

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 378.637(476)

ББК 74.58

О881

Печатается по решению ректората БГПУ

Составитель

Центр развития педагогического образования на основе отчетов
о работе структурных подразделений БГПУ

Под общей редакцией

П.Д. Кухарчика, А.И. Андарало, А.В. Торховой

ОТЧЕТ

о работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

за 2009/2010 учебный год

Отчет о работе БГПУ за 2009/2010 учебный год / под общ. ред.
О881 П.Д. Кухарчика (гл. ред.), А.И. Андарало, А.В. Торховой. – Минск : БГПУ,
2010. – 202 с.

Данное издание информирует о работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2009/2010 учебном году: представлены сведения об учебно-методической, научно-исследовательской, идеологической и воспитательной работе, кадровом, организационном и финансово-экономическом обеспечении подготовки педагогических кадров.

УДК 378.637(476)
ББК 74.58

Минск 2010

© БГПУ 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7	Патентно-лицензионная деятельность	70
1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	8	Представление научных и творческих достижений университета на различных выставках	70
1.1. Модернизация учебного процесса на первой ступени высшего образования	8	Проведение конференций различного уровня	71
1.1.1. Совершенствование содержания подготовки специалистов	14	Мониторинг качества научно-исследовательской работы в БГПУ	75
<i>Совершенствование содержания учебных планов и программ</i>	14	Совершенствование научно-исследовательской работы в БГПУ	76
<i>Разработка нового поколения учебно-методического обеспечения учебных дисциплин</i>	16	2.2. Научно-исследовательская работа студентов	76
1.1.2. Совершенствование процесса подготовки специалистов	20	2.3. Подготовка научных, научно-педагогических кадров (кандидатов, докторов наук)	93
<i>Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов</i>	20	3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА	96
<i>Использование инновационных образовательных технологий</i>	23	3.1. Идеологическая и воспитательная работа	96
<i>Совершенствование практической подготовки специалистов</i>	27	<i>Содержание идеологической и воспитательной работы в БГПУ</i>	96
1.2. Научно-методическое обеспечение учебного процесса на второй ступени высшего образования	38	<i>Организация воспитательного процесса в БГПУ</i>	101
<i>Тематика и особенности магистерских диссертаций</i>	43	<i>Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы</i>	107
1.3. Мониторинг качества образования в университете	44	3.2. Социально-экономическая поддержка и социальная защита работников и обучающихся	109
<i>Регулярность получения информации о качестве подготовки специалистов, формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля (в том числе инновационные) за учебно- воспитательным процессом</i>	44	<i>Надбавки и материальная помощь работникам и обучающимся</i>	112
<i>Количественные показатели текущей успеваемости и государственной аттестации выпускников</i>	48	<i>Жилищно-бытовые условия</i>	114
<i>Определение факторов, влияющих на качество подготовки, и их учет при организации образовательного процесса</i>	58	<i>Оздоровление работников и обучающихся</i>	114
1.4. Работа научно-методического совета	58	4. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ	116
2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	61	4.1. Профориентационная работа	116
2.1. Научно-исследовательская работа преподавателей	61	<i>Формы профориентационной работы на факультете доуниверситетской подготовки</i>	116
<i>Основные направления, разрабатываемые в университете в отчетном году</i>	61	<i>Сотрудничество факультета доуниверситетской подготовки с общеобразовательными учебными заведениями</i>	118
<i>Выполняемые БГПУ темы НИР</i>	62	<i>Динамика профориентационной работы по сравнению с прошлым годом</i>	120
<i>Участие в выполнении научных международных проектов</i>	66	<i>Работа подготовительного отделения</i>	121
<i>Результаты научно-исследовательской работы (количество подготовленных публикаций)</i>	67	<i>Критерии оценки профориентационной работы; результаты мониторинга</i>	125
		<i>Совершенствование профориентационной работы на факультете</i>	126
		4.2. Результаты приема на I курс обучения в 2009/2010 учебном году	127
		<i>Работа приемной комиссии по подготовке к приему документов и проведению вступительных испытаний</i>	127
		<i>Проведение профессионально-психологического собеседования</i>	128

Подготовка экзаменационных материалов и организация приема документов	128
Проведение и итоги вступительных испытаний.....	129
Итоги зачисления на бюджетную и платную форму получения высшего образования.....	132
Предложения по совершенствованию организации приема и деятельности приемной комиссии	139
4.3. Количественные и качественные показатели трудоустройства выпускников	139
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
5.1. Характеристика профессорско-преподавательского состава университета.....	141
Награды и поощрения профессорско-преподавательского состава	144
5.2. Повышение квалификации преподавателей БГПУ.....	146
5.3. Повышение квалификации и переподготовка специалистов образования на базе БГПУ	148
Факультет переподготовки специалистов образования.....	150
Факультет повышения квалификации специалистов образования	150
Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	153
Оказание платных образовательных услуг	155
Мониторинг качества образовательного процесса	155
Потенциал ИПК и ПК.....	156
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	158
6.1. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса	158
Материально-техническое снабжение.....	158
Учебно-методическая деятельность.....	160
Обеспечение и сопровождение воспитательных мероприятий мультимедийной, фото- и видеотехникой.....	161
6.2. Качественные и количественные показатели работы библиотеки университета.....	162
6.3. Состояние издательской деятельности университета	165

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА	170
7.1. Эффективность работы Совета университета	170
7.2. Деятельность ректората	171
8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	175
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА	184
10. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА	189
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	201

ВВЕДЕНИЕ

В условиях перехода страны на инновационный путь развития значимость непрерывного совершенствования педагогического образования возрастает, поскольку от качества подготовки педагогических кадров зависит готовность будущих специалистов к инновационной деятельности. В этом смысле развитие учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» как учебно-научно-методического центра непрерывного педагогического образования и субъекта рыночных отношений – адекватная реакция на государственно-социальный заказ.

Прогрессивное развитие университета осуществляется не иначе как на диагностической основе, что позволяет оценить состояние основных видов деятельности и их результатов, выявить негативные тенденции, понять причины, мешающие выполнению планов, найти пути и способы повышения качества образовательных услуг.

Исследование, проведенное центром развития педагогического образования БГПУ в 2007–2009 гг., позволяет констатировать, что одной из эффективных форм диагностики и самодиагностики является подготовка аналитического отчета о качестве деятельности в прошедшем учебном году.

Аналитический отчет является результатом самоизучения, самооценки и самоописания всеми структурными подразделениями педагогического университета условий, процесса и результатов своей деятельности в соответствии с критериями и показателями качества. Подготовка такого отчета обеспечивает адекватное и обоснованное планирование вузом функционирования и дальнейшего развития основных видов деятельности, обеспечивающих качество образовательных услуг.

Структура отчета за 2009/2010 учебный год включает в себя введение, заключение и десять разделов с анализом качества учебно-методической работы и научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы и социальной поддержки, кадрового и информационного обеспечения образовательного процесса, организационно-управленческой и финансово-экономической деятельности, международного сотрудничества и материально-технической базы университета.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.1. Модернизация учебного процесса на первой ступени высшего образования

В 2009/2010 учебном году в БГПУ подготовка студентов на первой ступени высшего образования велась по 59 специальностям и специализациям (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов на первой ступени высшего образования

№ п/п	Шифр, название специальности	Шифр, название направления	Шифр, название специализации
1	1-01 01 01 Дошкольное образование		
2	1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность	1-01 01 02-01 Дошкольное образование. Изобразительное искусство	
3		1-01 01 02-02 Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография	
4		1-01 01 02-04 Дошкольное образование. Физическая культура	
5		1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология	
6	1-01 02 01 Начальное образование		
7	1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность	1-01 02 02-02 Начальное образование. Изобразительное искусство	
8		1-01 02 02-04 Начальное образование. Белорусский язык и литература	

№ п/п	Шифр, название специальности	Шифр, название направления	Шифр, название специализации
9		1-01 02 02-05 Начальное образование. Иностранный язык (английский или немецкий)	
10	1-02 01 01 История		
11	1-02 01 02 История. Дополнительная специальность	1-02 01 02-01 История. География	
12		1-02 01 02-04 История. Иностранный язык (английский или немецкий, или французский)	
13		1-02 01 02-05 История. Религиоведение	
14		1-02 01 02-06 История. Социально-политические дисциплины	
15	1-02 02 03 Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография		
16	1-02 02 04 Мировая и отечественная культура. Фольклор		
17	1-02 03 01 Белорусский язык и литература		
18	1-02 03 02 Русский язык и литература		
19	1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Дополнительная специальность	1-02 03 03-02 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (польский или литовский)	
20		1-02 03 03-03 Белорусский язык и литература. Мировая и отечественная культура	

№ п/п	Шифр, название специальности	Шифр, название направления	Шифр, название специализации
21	1-02 03 04 Русский язык и литература. Дополнительная специальность	1-02 03 04-01 Русский язык и литература. Белорусский язык и литература	
22		1-02 03 04-02 Русский язык и литература. Иностранный язык (французский или итальянский, или болгарский)	
23	1-02 03 05 Белорусский язык и литература. Журналистика		
24	1-02 03 07 Иностранный язык (с указанием языка). Дополнительная специальность	1-02 03 07-01 Иностранный язык (немецкий или английский). Белорусский язык и литература	
25	1-02 04 02 География		
26	1-02 04 04 Биология. Дополнительная специальность	1-02 04 04-01 Биология. Химия	
27	1-02 04 05 География. Дополнительная специальность	1-02 04 05-01 География. Биология	
28		1-02 04 05-04 География. Охрана природы	
29		1-02 04 05-05 География. Экскурсионно-краеведческая работа	
30	1-02 05 03 Математика. Дополнительная специальность	1-02 05 03-02 Математика. Информатика	
31	1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность	1-02 05 04-01 Физика. Математика	

№ п/п	Шифр, название специальности	Шифр, название направления	Шифр, название специализации
32		1-02 05 04-02 Физика. Информатика	
33		1-02 05 04-04 Физика. Техническое творчество	
34	1-02 05 05 Информатика. Дополнительная специальность	1-02 05 05-01 Информатика. Иностранный язык (английский)	
35	1-03 01 03 Изобразительное искусство. Дополнительная специальность	1-03 01 03-02 Изобразительное искусство. Компьютерная графика	
36	1-03 01 04 Музыкальное искусство. Дополнительная специальность	1-03 01 04-04 Музыкальное искусство. Социальная педагогика	
37		1-03 01 04-06 Музыкальное искусство. Театральное искусство	
38	1-03 01 06 Изобразительное искусство и черчение. Дополнительная специальность	1-03 01 06-01 Изобразительное искусство и черчение. Народные художественные промыслы	
39	1-03 01 08 Музыкальное искусство. Специальные музыкальные дисциплины		
40	1-03 02 01 Физическая культура		1-03 02 01 03 Организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма
41			1-03 02 01 05 Лечебная физическая культура
42			1-03 02 01 07 Менеджмент спорта и туризма

№ п/п	Шифр, название специальности	Шифр, название направления	Шифр, название специализации
43	1-03 03 05 Логопедия. Дополнительная специальность	1-03 03 05-02 Логопедия. Начальное образование	
44		1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология	
45	1-03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность	1-03 03 06-01 Сурдопедагогика. Дошкольное образование	
46		1-03 03 06-02 Сурдопедагогика. Начальное образование	
47	1-03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность	1-03 03 07-01 Тифлопедагогика. Дошкольное образование	
48		1-03 03 07-02 Тифлопедагогика. Начальное образование	
49	1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность	1-03 03 08-01 Олигофренопедагогика. Дошкольное образование	
50		1-03 03 08-02 Олигофренопедагогика. Логопедия	
51	1-03 04 01 Социальная педагогика		1-03 04 01 02 Воспитательная работа в образовательных учреждениях
52	1-03 04 02 Социальная педагогика. Дополнительная специальность	1-03 04 02-01 Социальная педагогика. Иностранный язык (английский или немецкий, или французский)	
53		1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология	

№ п/п	Шифр, название специальности	Шифр, название направления	Шифр, название специализации
54	1-03 04 04 Практическая психология. Дополнительная специальность	1-03 04 04-01 Практическая психология. Иностранный язык (английский или немецкий)	
55	1-23 01 04 Психология		1-23 01 04 02 Социальная психология
56			1-23 01 04 04 Педагогическая психология
57			1-23 01 04 06 Психология семейных отношений
58			1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности
59	1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)	1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)	

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в соответствии с приказом БГПУ от 11.09.2009 г. № 101 произошла реорганизация музыкально-педагогического факультета и факультета народной культуры. На музыкально-педагогический факультет были переведены кафедры художественного и педагогического образования, этнологии и фольклористики, музыки и хореографии. Факультет народной культуры переименован в факультет физического воспитания, музыкально-педагогический – в факультет эстетического образования. На факультете физического воспитания созданы две новые кафедры: спортивно-педагогических дисциплин и медико-биологических основ физического воспитания.

1.1.1. Совершенствование содержания подготовки специалистов

Совершенствование содержания учебных планов и программ

Учебные планы и программы, а также содержание и объем требований государственных образовательных стандартов последнего поколения показывают тенденцию поиска гибкого баланса между теоретическим и прикладным содержанием образования. Резервом совершенствования профессиональной подготовки педагогов является сближение ценностей традиционной академической и практической направленности содержания профессионального педагогического образования в целях достижения единства теоретической и практической готовности выпускников решать профессиональные задачи.

В 2009/2010 учебном году на всех факультетах БГПУ продолжалась подготовка специалистов в соответствии с образовательными стандартами нового поколения, утвержденными в 2008 году. По ним обучались первый и второй курсы. По мере расширения действия новых стандартов разрабатывались новые типовые и базовые учебные программы на всех кафедрах факультетов. Параллельно подготовка студентов на старших (III–V) курсах выполнялась по старым образовательным программам.

В целях подготовки к 2010/2011 учебному году в текущем году осуществлялось перспективное планирование и разработка типовых учебных программ для обеспечения дисциплин типовых учебных планов нового образовательного стандарта. Данное направление работы курировалось научно-методическими советами факультетов.

В настоящее время подготовка студентов в БГПУ ведется по 634 утвержденным типовым программам. Из них 327 программ разработаны в соответствии со старыми образовательными стандартами, 307 – в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, кроме того, 79 программ подготовлены к утверждению и находятся на экспертизе в РИВШ.

Диаграмма (рисунок 1.1) иллюстрирует соотношение программ старого и нового стандартов на текущий момент. Доля новых типовых программ растет по мере увеличения количества студентов, обучающихся по новым образовательным стандартам. Однако эта зависимость не линейная, так как многими кафедрами программы разрабатывались не только для дисциплин первого и второго, но и последующих курсов.

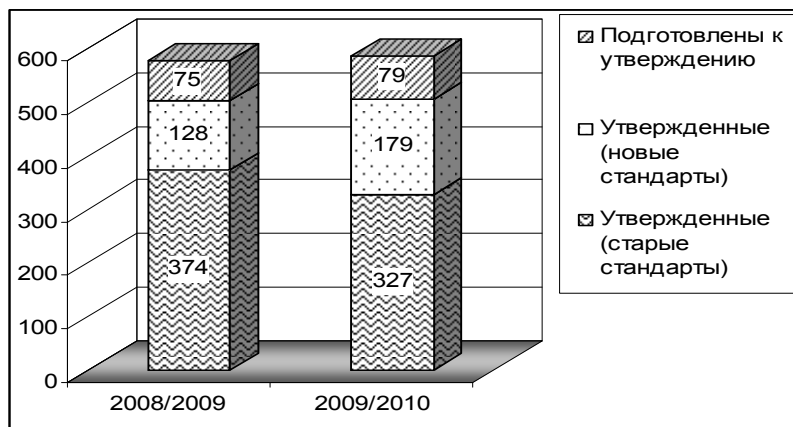


Рисунок 1.1 – Соотношение типовых программ, разработанных в БГПУ под старые и новые стандарты

При разработке программ учебных дисциплин учитывается принцип восхождения обучения от фундаментальных теоретических положений, методологии науки к более специальным и конкретным теоретическим и практико-ориентированным компонентам.

Все дисциплины учебных планов обеспечены типовыми и учебными (базовыми) программами, а также их рабочими вариантами. В программы дисциплин, по которым имелись рабочие варианты учебных программ, вносились соответствующие изменения и дополнения.

В отчетном учебном году продолжалась разработка учебных (базовых) программ по дисциплинам специализаций, вузовского компонента и дисциплинам по выбору. При этом учитывалась специфика каждого факультета и современные требования, предъявляемые к специалистам образования. Так, можно отметить включение в программы дисциплин факультета психологии вопросов, связанных с использованием качественных методов психологического исследования, на факультете специального образования – дисциплин, связанных с использованием специальных методик обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы. На факультете дошкольного образования разработаны учебные программы спецкурсов по выбору: «Вышивка», «Соломоплетение», «Развитие личности ребенка средствами физической культуры».

В университете уделяется большое внимание качеству научно-методического обеспечения учебных программ дисциплин. В частности, с целью

повышения качества подготовки специалистов при внесении изменений и дополнений в рабочие варианты учебных программ акцент ставился на использование проблемно ориентированного подхода в обучении.

Таким образом, основными тенденциями совершенствования содержания образования, реализуемыми в педагогическом университете являются:

- фундаментализация разрабатываемых типовых учебных программ;
- учет специфики факультета при разработке типовых и учебных программ;
- соответствие содержания профессиональной подготовки современным тенденциям развития системы образования;
- разработка новых спецкурсов по актуальным проблемам теории и практики образования;
- усиление практико-ориентированной направленности содержания учебных дисциплин, особенно дисциплин методического цикла.

Разработка нового поколения учебно-методического обеспечения учебных дисциплин

В течение 2009/2010 учебного года в университете продолжалась работа по созданию учебно-методических комплексов (УМК). Научно-методическим советом БГПУ утверждено Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (пр. № 3 от 03.12.2009 г.), разработанное Центром развития педагогического образования. Положение включает систему единых требований к учебно-методическому обеспечению всех дисциплин, входящих в учебные планы педагогического университета.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины является открытой системой целесообразно отобранных дидактических средств эффективного управления и самоуправления, стимулирования и поддержки, контроля и самоконтроля различных видов учебной деятельности студентов и слушателей ИПК и ПК (в дальнейшем – обучающихся).

В документе определена цель создания УМК, его функции, структура, порядок разработки, экспертизы и утверждения, а также способы хранения и использования. УМК может быть выполнен в печатном и электронном виде либо целиком представлен в электронной версии (электронный УМК).

Этот документ позволил факультетам и кафедрам университета провести масштабную работу по систематизации и организации накопленного методического материала в виде единых УМК по дисциплинам дневной формы обучения с учетом требований новых образовательных стандартов. Электронные

варианты УМК предоставляют студентам возможность выбора своего образовательного маршрута для более полного удовлетворения образовательных потребностей.

На факультете дошкольного образования разработаны УМК по следующим дисциплинам: «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Кроме того, на основании анализа текущего состояния определены перспективы разработки УМК учебных дисциплин для студентов заочной формы получения образования. В частности, отдельными факультетами принято решение о необходимости разработки электронных УМК для студентов-заочников по всем дисциплинам нового образовательного стандарта и обеспечение доступа к ним (на кафедрах факультетов, в кабинете электронной книги, через систему дистанционного образования).

Постоянно ведется работа по обновлению содержания дисциплин методического цикла в соответствии с изменениями школьной программы, что находит отражение в УМК. Так, на физическом факультете в связи с введением изучения Flash-анимации в школе, разработан и внедрен новый раздел «Учебное компьютерное моделирование в среде Flash» в курс «Компьютерные технологии в образовании», разработаны новые лабораторные работы по курсам «Основы программирования» и «Методика преподавания информатики», компьютерные презентации для 7-го класса, «Основы анимации» и «Массивы» для 9-го класса, «Основы веб-конструирования» для 11-го класса. Материалы размещены на сайтах Министерства образования и Национального института образования.

Научно-методическим советом факультета психологии разработаны и утверждены методические рекомендации по написанию курсовых работ студентами II–III курсов, обучающихся по новым образовательным стандартам. Переработаны методические рекомендации по написанию дипломных работ.

На протяжении 2009/2010 учебного года разработаны и утверждены новые программы государственных экзаменов по специальности «Психология» и по специализациям «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология предпринимательской деятельности» и «Психология семейных отношений», разработана программа учебной ознакомительной практики по

специальности «Практическая психология. Иностранный язык», программа вступительного экзамена в магистратуру по специальности «Психология».

Профессорско-преподавательским составом вуза ведется активная работа по разработке электронных вариантов методического обеспечения преподаваемых дисциплин, включающего тексты и конспекты лекций, планы-конспекты семинарских и практических занятий, лабораторные практикумы. Так, на факультете психологии, специального образования и других факультетах разработаны электронные версии учебно-методического обеспечения большинства учебных дисциплин: учебные программы, планы семинарских, практических и лабораторных занятий, тексты лекций, задания для УСРС, вопросы к зачетам и экзаменам, хрестоматии, учебники и учебно-методические пособия. Планы-конспекты семинарско-практических занятий включают краткое содержание теоретического материала по каждой теме, тематику рефератов, проблемные учебные ситуации и задачи, тематический контроль в виде тестов, заданий для письменного контроля. Лабораторные практикумы содержат задания исходного контроля, инструкции по выполнению лабораторной работы, материалы к ее проведению, образцы оформления отчетной документации, вопросы для самоконтроля.

Кроме того, преподавателями вуза на всех факультетах в процессе преподавания все чаще используются видеоматериалы.

Широкое применение в учебном процессе получили мультимедийные средства, позволяющие организовать одновременное использование видеоматериалов, иллюстраций, аудиофайлов, интерактивных тестов. Созданы фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, тестовые задания и т. д. Например, на факультете дошкольного образования мультимедийные средства применялись по следующим дисциплинам: «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» (ст. преп. О.Н. Анцыпирович), «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (доцент Е.А. Стреха, ст. преп. Л.Б. Богданович), «История искусства» (ст. преп. Е.Е. Каложкина, преп. О.Н. Зыль), специальным дисциплинам изобразительного цикла – преп. Е.В. Родичева.

Кроме того, многими факультетами в образовательных целях широко используется пространство сети Интернет. В рамках проекта междисциплинарного изучения литературы факультетом белорусской филологии и культуры подготовлен и реализован материал для сайта факультета.

В университете работает система дистанционного обучения МООДУС на базе сайта университета. Использование системы МООДУС позволило обеспе-

чить индивидуально ориентированные методы управления работой студентов как дневной, так и заочной формы обучения, а также подготовить их к использованию данной технологии в своей будущей профессиональной деятельности.

Преподавателями факультета специального образования разработаны электронные учебно-методические справочники для студентов заочной и дневной формы получения образования всех специальностей по всем годам обучения. Научно-методическим советом факультета (пр. № 8 от 30.04.2010 г.) утверждена единая структура электронного справочника, в соответствии с которой кафедры факультета обеспечили содержательное наполнение. Справочник структурирован в соответствии с учебными планами I–V курсов. Студенты имеют возможность получить информацию о каждой преподаваемой дисциплине, ознакомиться с ее программой, содержанием лекций, практических и лабораторных занятий, заданиями для самостоятельной работы, хрестоматийными и другими учебно-методическими материалами, способствующим эффективному усвоению дисциплины.

На факультете белорусской филологии и культуры подготовлены материалы для электронной библиотеки факультета: электронные варианты текстов стихов, басен, эпических и драматических произведений для анализа и выразительного чтения, электронные варианты материалов и заданий для практических занятий по различным дисциплинам.

В помощь студентам при прохождении практики И.М. Говзич подготовлен в электронном виде и доступен всем студентам «Методический банк», который включает следующие разделы: программа; календарно-тематическое планирование; конспекты уроков; пособия по белорусской литературе для 9–11 классов; карты, схемы, опоры для учащихся; выразительное чтение программных произведений; учебные фильмы; мультимедийные презентации; портреты писателей; электронные варианты методических пособий; произведения других видов искусства для использования на уроках литературы (музыкальные композиции); образцы внеклассных мероприятий с использованием ТСН; материал для рефлексии; электронные варианты учебных пособий и др.

Таким образом, в прошедшем учебном году на всех факультетах и кафедрах университета была продолжена работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебного процесса по следующим направлениям:

– создание учебно-методических комплексов в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, требованиями образовательных стандартов и изменениями школьной программы;

- разработка электронных версий УМК и обеспечение доступа к ним посредством локальной сети факультетов, университета;
- использование возможностей системы дистанционного обучения для улучшения учебно-методического обеспечения студентов всех форм обучения;
- разработка электронных хрестоматий, справочников, библиотек, методических баз;
- издание учебной литературы.

1.1.2. Совершенствование процесса подготовки специалистов

Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов

Содержание, формы организации и методы контроля самостоятельной работы разработаны с учетом специфики факультетов, содержания учебных дисциплин, наличия методических материалов для работы студентов и ориентированы не только на овладение каждой дисциплиной, но и на формирование навыков самостоятельной учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения и т. д.

Особое внимание в 2009/2010 учебном году уделялось внедрению новых форм организации самостоятельной работы в соответствии с новыми образовательными стандартами и типовыми учебными планами.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

- написание курсовых и дипломных работ;
- подготовка рефератов, составление библиографии;
- разработка и защита индивидуальных и групповых проектов;
- составление глоссария, тематические сообщения, дискуссии, эссе;
- информационный поиск и аннотирование новых исследований по заявленным проблемам;
- рецензирование научных публикаций;
- написание сценариев тренинговых занятий;
- экспертиза рекламного продукта;
- создание «портфолио» по образовательным технологиям.

На кафедре психологии подготовлен дистанционный вариант курса, который включает теоретические тезисы по каждой теме вместе с заданиями и иллюстрациями для студентов, которым разрешено свободное посещение.

Аудиторная самостоятельная работа:

- конспектирование первоисточников и интерпретация текстов;
- выполнение различных заданий с опорой на текст лекции (чтение и анализ, постановка вопросов, составление тезисов, заполнение таблиц, схематизация материала, самостоятельная формулировка проблемы);
- дополнение незавершенного текста лекции;
- сравнительный анализ подходов к решению определенной проблемы (работа с несколькими источниками информации);
- вовлечение студентов в решение проблемных ситуаций;
- целенаправленное изучение продуктов педагогической деятельности (моделей уроков, тематических разработок и т. д.);
- самостоятельное составление схем анализа определенных форм организации учебно-воспитательного процесса на основе изучения и обобщения методических требований к ним;
- составление графических схем;
- анализ конспектов уроков;
- модификация представленной модели урока с указанной целью;
- самостоятельное моделирование уроков и занятий;
- написание микросочинений, рассуждений, эссе;
- подготовка индивидуальных и коллективных презентаций по темам курса с использованием средств multi-media с последующей само- и взаимооценкой;
- создание кроссвордов по изучаемому курсу и их защита.

Формы контроля самостоятельной работы студентов определяют форму проведения занятия. Для контроля качества усвоения лекционного материала используются: письменная работа, собеседование, опрос, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, презентация рефератов, тестирование и др. С целью контроля результатов практических занятий – тестирование, проведение круглого стола, деловая игра, презентация и обсуждение индивидуальных программ коррекционно-обучающего воздействия и др.

Кафедрой философии разработаны и используются тесты для проведения текущего контроля по разделу «История этических учений», итогового контроля по курсу «Этика», текущего контроля и итогового контроля по курсу «Этика социальной работы».

На кафедре медицинских знаний для организации самостоятельной работы студентов на электронных носителях подготовлены следующие дидактические материалы: «Первая помощь при травмах», «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера», «Основы гигиены детей дошкольного возраста».

В отчетном году на факультетах использовались следующие основные формы контроля самостоятельной работы:

- проверка и обсуждение письменных работ;
- проверка конспекта первоисточника, статей, теоретических работ и т. д.;
- написание докладов и рефератов с последующим обсуждением в группе;
- коллоквиумы;
- тестовый контроль (опирается на материал известного студентам учебного пособия);
- индивидуальная работа со студентами, основные этапы: а) работа с литературой, составление списка литературы студентом; б) анализ литературы и составление развернутого плана ответа; в) подготовка к ответу по заданной теме и составленному плану;
- проверка письменного анализа текста;
- проверка разработанных схем наблюдения;
- индивидуальные и групповые консультации;
- анализ устных сообщений;
- взаимное рецензирование работ студентами;
- проведение аналитических тренингов;
- создание кроссвордов по изучаемому курсу и их защита, работа в малых группах по выполнению мини-исследовательских проектов;
- организация и проведение поточных конференций;
- проведение письменных творческих работ в форме эссе;
- компьютерное тестирование;
- социально-педагогическое проектирование;
- письменный коллоквиум;
- супервизия.

Процесс *педагогического стимулирования* сложен по своей природе и содержит в себе взаимодополняющие составляющие разных типов: организационно-управляющую, информационно-содержательную и эмоционально-мотивационную.

Организационно-управленческие стимулы – это приемы и средства побуждения познавательной активности, которые преподаватели используют в

процессе организации деятельности группы студентов: различные формы групповой работы, типы построения практических занятий, способы дифференциации учебного материала и предъявления заданий, контроля исполнения и т. д.

Стимулы, связанные с содержанием учебного материала, характеризуются как информационно-содержательные. Это информация, которая содержится в опорных логических блок-схемах лекций, мультимедийных презентациях лекций и учебных пособиях и других средствах обучения, с которыми работает студент. На факультете русской филологии для стимулирования самостоятельной работы студентов и с целью привлечения внимания к проблемам речевой культуры ежегодно проводятся конкурс ораторского мастерства и олимпиада по культуре речи.

Непременным условием развития познавательной активности, определяющей успешность самостоятельной работы, развитого самоконтроля и адекватной самооценки учебной деятельности, является включение личности в самостоятельный процесс познания. Указанные выше виды стимулирования выступают средством повышения успешности познавательной деятельности в профессионально ориентированной, безопасной и развивающей образовательной среде.

Использование инновационных образовательных технологий

Смена образовательной парадигмы, изменения в педагогической науке и практике обучения студентов обуславливают необходимость наряду с традиционными технологиями активно внедрять в педагогический процесс инновационные образовательные технологии. Ежегодно Советами и научно-методическими советами факультетов поднимаются вопросы, связанные с данным направлением модернизации образовательного процесса.

В 2009/2010 учебном году преподаватели БГПУ широко применяли в процессе обучения студентов разнообразные образовательные технологии (проблемного обучения, модульного и проектного обучения, активного и интерактивного обучения, взаимообучения, коллективной творческой деятельности и др.) и методы (дискуссионные, рефлексивные, формирования понятийного аппарата, деловой и организационно-деятельностной игры, метод кейсов и др.).

Для построения образовательного процесса на многих факультетах (психологии, специального образования, социально-педагогических технологий и др.)

использовалась как модель односторонней коммуникации (классическая лекция), так и альтернативная ей – модель многосторонней коммуникации, благодаря которой будущий специалист обучается и процессу конструирования знаний. Данная модель реализовывалась путем использования преподавателями таких методов, как метод проблемных ситуаций, «сократический диалог», «пять углов», «мозаика», проведение «мини-лекций», ассистирование преподавателю при проведении тренинговых занятий. За отчетный период на факультете специального образования апробирована технология альтернативного чтения лекций по следующим курсам: «Дошкольная педагогика» для студентов I курса дневной формы получения образования (преподаватели Е.Н. Сороко, О.В. Мамонько), «Психолого-педагогическая диагностика (основы)» для студентов III курса дневной формы обучения (Н.Н. Баль, И.Н. Логинова), «Коррекционная работа при раннем детском аутизме» для студентов V курса дневной формы обучения (И.Н. Миненкова, И.Л. Шичко).

Для создания благоприятных условий усвоения учебного материала и личностного развития студентов в процессе обучения использовались технологии личностно ориентированного и разноуровневого обучения. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении студентов предполагает вариативность темпа изучения программного материала. Так, отдельные элементы и технологии индивидуально ориентированного обучения уже существуют в практическом опыте преподавателей всех кафедр факультета дошкольного образования: рейтинговое оценивание, система индивидуальных заданий, система контроля самостоятельной работы, сочетание контроля и самоконтроля, различные формы промежуточной аттестации и др.

Преподаватели факультетов эстетического образования и начального образования реализуют личностно ориентированный подход в обучении студентов навыкам игры на музыкальном инструменте, при оценке достижений студентов используют модульно-рейтинговую систему. К инновационным образовательным технологиям следует отнести разработанную преподавателями факультета эстетического образования оригинальную систему индивидуальных творческих заданий с методическими рекомендациями и примерами их решений по следующим музыкально-исполнительским дисциплинам: «Основной инструмент», «Дополнительный инструмент», «Концертмейстерский класс», «Исполнительский практикум».

На факультете естествознания в учебном процессе широко использовались демонстрационные материалы, в том числе изготовленные самими студентами во время учебных практик. К примеру, на кафедре ботаники и основ сельского

хозяйства все виды занятий проводились с использованием таблиц, слайдов, кинофильмов, постоянных препаратов, фиксированных и натуральных объектов, гербариев. По всем учебным дисциплинам разработаны задания творческого характера для лабораторных занятий и учебных (полевых) практик.

За отчетный период преподаватели университета расширили использование *компьютерных и информационных технологий* в образовательном процессе:

- мультимедийное сопровождение лекционных занятий по читаемым курсам;
- мультимедийное сопровождение практических и лабораторных занятий;
- сопровождение учебных занятий с помощью интерактивной доски;
- компьютерное тестирование;
- применение на лекциях интеллект-карт (визуализация теоретического материала), созданных с помощью компьютерной программы NodeMind;
- технология сетевого обучения с помощью ресурсов WEB 2.0. (работа в образовательном блоге, работа в форумах, создание вики-статьи, работа с онлайн-словарями, работа с гиперссылками, создание гипертекстовых документов);
- руководство работой студентов по написанию курсовых и дипломных работ в Google-группах, использование ресурсов для совместной работы над документами (GoogleDoc) при работе над созданием совместных статей;
- использование интернет-ресурса www://antiplagiat.ru для проверки подлинности курсовых работ;
- разработка содержания и требований к оформлению «студенческих портфолио» в том числе электронного портфолио (е-портфолио), разработка рекомендации по его созданию с помощью интернет-ресурсов.

Применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий обеспечивает улучшение качества обучения студентов за счет более полного и рационального использования доступной информации, увеличения разнообразия форм ее подачи, создания возможности взаимодействовать с данной информацией и преобразовывать ее в собственный продукт.

Для сопровождения лекционных и практических занятий преподаватели математического факультета применяли *компьютерные презентации, электронную интерактивную доску*. Студенты на лекциях использовали электронный конспект (электронный вариант лекций с пропусками для заполнения основных идей лекции).

Использование при проведении лекций компьютерной визуализации позволяет привести в традиционную форму организации учебно-познавательного процесса в вузе инновационные аспекты – элементы проблемной лекции, диалоговой модели обучения. Такая интегрированная модель обучения (*интерактивная лекция*) используется на факультете социально-педагогических технологий и предполагает двунаправленное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе лекционного занятия и возможность влияния студентов на ход его проведения.

Одним из важных направлений современных образовательных технологий является *дистанционное обучение*. Дистанционные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие с индивидуальным пользователем в любое удобное время (обучающимся) с рабочего терминала, находящегося в удобном для обучающегося месте. При реализации технологий дистанционного обучения отсутствует зависимость от расписания занятий, учебных групп и прочих атрибутов очного обучения; появляется возможность *самостоятельно* определять скорость и интенсивность занятий. Реализация дистанционного обучения в отчетном году осуществлялась через подготовку учебного материала и размещение его в интернет-пространстве. Например, на факультете социально-педагогических технологий действуют и постоянно обновляются кафедральные сайты по курсам «Психология личности» (www.personpsy2005.narod.ru), «Психология развития» (www.development2005.narod.ru), «Психопсихология и нейропсихология» (www.psychophysiology.narod.ru), на которых размещены все основные и вспомогательные материалы, необходимые для изучения данных курсов (программы курсов, задания по семинарским, практическим и лабораторным занятиям, контролируемой самостоятельной работы студентов, электронные версии основных учебников по курсу и т. д.

В 2009/2010 учебном году в целях активизации учебной деятельности студентов преподаватели применяли различные *формы и виды семинарских занятий*: семинар-развернутая беседа, семинар-обсуждение творческих рефератов, семинар-пресс-конференция, семинар-круглый стол; на лабораторных занятиях, в зависимости от целей занятий и учебного материала, организовывалось учебное взаимодействие в учебных подгруппах. На математическом факультете внедрена новая методическая форма работы на лабораторных занятиях: для разработки нового класса студентам раздается печатный вариант класса. Студент разрабатывает пошагово класс на языке C#, используя данный материал, то есть разрабатывает и тестирует каждый новый элемент класса. Затем студентам предлагается разработать другие элементы класса, которых

нет в печатном материале. После этого студент приступает к выполнению индивидуальных заданий, используя свой разработанный класс.

На факультетах в отчетном году велась активная методическая работа по привлечению преподавателей к использованию современных образовательных технологий. В рамках деятельности НМС факультетов регулярно проводились практические семинары и мастер-классы. На базе ИПК и ПК БГПУ для преподавателей были организованы курсы повышения квалификации «Современные технологии в обучении студентов». В первом общеуниверситетском конкурсе «Информационные технологии в образовании» в номинации «Информационные технологии в образовании» победили преподаватели факультета специального образования.

Совершенствование практической подготовки специалистов

Одним из основных направлений совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов является усиление его практико-ориентированности. В процессе различных видов практик студентам предоставляется возможность практического приобретения, закрепления и развития теоретических знаний, навыков и умений в профессиональной области.

В 2009/2010 учебном году в БГПУ были организованы следующие виды практики: учебно-ознакомительная, учебная, педагогическая, производственная. По всем видам практик разработаны учебные программы, включающие задания, календарный план, ведение дневника, литературу.

Педагогическая практика выполняет пять основных функций:

- адаптационная, проявляющаяся в «привыкании» к конкретному учебному заведению, в котором предстоит работать;
- обучающая, основанная на применении теоретических знаний в реальных педагогических условиях;
- воспитывающая, направленная на выработку у студентов толерантности, ответственности, чувства долга, установки на самовоспитание;
- развивающая, ориентированная на развитие педагогических способностей студентов-практикантов;
- диагностическая, связанная с оценкой и самооценкой своих профессиональных возможностей.

До начала практики на факультетах БГПУ проводились совещания групповых методистов, на которых обсуждались основные организационные вопросы.

Руководители практики, учитывая пожелания студентов, распределяли их по базам практик.

На установочной конференции студенты прослушали инструктаж по охране труда, ознакомились с программой практики, правами и обязанностями студента-практиканта, требованиями, предъявляемыми к оформлению отчетной документации, заданиями и графиком консультаций.

Практика завершилась итоговыми конференциями. В рамках конференции студенты представили свои отчеты, многие из которых принимали форму творческих (например, тематическое слайд-шоу для урока с использованием компьютерных технологий, видеофильмы уроков с целью дальнейшего их использования при проведении лабораторных работ и др.).

В рамках педагогической практики студенты имели возможность познакомиться с лучшими образцами педагогического опыта. В частности, педагогами учреждений образования республики для студентов различных факультетов университета в отчетном году проводились открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы и др. (таблица 1.2).

В целом итоги практики в 2009/2010 учебном году показали, что студенты теоретически подготовлены к своей будущей профессиональной деятельности: ориентируются в действующих школьных учебниках и программах, знают современные требования к организации и проведению урока, применяют разнообразные методы, знают специфику проведения факультативных занятий, особенности организации внеклассной работы по предмету, умеют строить свои взаимоотношения в системах «студент-практикант-ученик», «студент-практикант-учитель», «студент-практикант-методист».

Выбор базы для организации практики студентов во многом определяет качество и результат профессионализации будущих педагогов в вузе. В 2009/2010 учебном году базами для проведения практики БГПУ стали более двухсот организаций и учреждений образования:

- Средние общеобразовательные учреждения г. Минска (СШ № 1, 7, 16, 19, 44, 66, 69, 71, 81, 116, 169, 179, 207, 218, гимназии № 8, 21 и др.).
- Музеи, галереи, выставки (Национальный художественный музей Республики Беларусь, Музей древнебелорусской культуры, Галерея искусств, музей-квартира З. Азгура, художественная галерея Л. Щемелева, дом-музей В. Ваньковича, музей киноискусства, музей экологии и природы, зоологический музей БГУ, сельскохозяйственная выставка).
- Учреждения здравоохранения (детские поликлиники, больницы, Республиканская клиническая больница патологии слуха, голоса и речи).

– Внешкольные учреждения (центры внешкольной работы «Ветразь», «Маяк», «Эврика», «Контакт», «Золак»; центр творчества детей и молодежи Партизанского района, Национальный центр художественного творчества детей и молодежи Министерства образования Республики Беларусь, Минский государственный дворец детей и молодежи, Детско-юношеский клуб физической подготовки и спорта № 25).

– Социально-педагогические центры Первомайского, Октябрьского, Советского, Ленинского, Партизанского, Центрального района г. Минска.

– Учреждения системы внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних, управление внутренних дел, главное управление внутренних дел Мингорисполкома, комиссия по делам несовершеннолетних управления образования Первомайского района г. Минска, Управление внутренних дел администрации Фрунзенского района г. Минска).

– Общественные объединения (Республиканское общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО», Общественное объединение «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин» (Программа «Ла Страда: предотвращение торговли людьми в странах Центральной и Восточной Европы»)).

– Учреждения системы социальной защиты (ГУ ТЦСОН Октябрьского района г. Минска, ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей», ГУ ТЦСОН Ленинского района г. Бобруйска).

Со многими учреждениями образования, являющимися базами для организации практики студентов БГПУ, заключены договоры о сотрудничестве.

Таблица 1.2 – Мероприятия, проведенные на базах учреждений

Место проведения	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Квалификация специалиста
<i>Факультет</i>			
СШ №13	Ермоленко Ирина Анатольевна	СШ № 13	учитель начальных классов
факультет начального образования БГПУ	Емельянова Светлана Петровна	СШ № 19 г. Орша	учитель начальных классов
	Михайловская Ирина Станиславовна	гимназия-колледж искусств г. Молодечно	учитель начальных классов
	Оскирко Елена Николаевна	НОШ г.п. Красносельский Волковысский р-н	учитель начальных классов
	Сабич Вероника Николаевна	гимназия № 22 г. Минска	учитель начальных классов
	Папкович Виталина Александровна	СШ № 3 г. Жабинка Брестской обл.	учитель начальных классов
<i>Факультет</i>			
факультет социально-педагогических технологий БГПУ	Минкевич Анастасия Олеговна	Минский государственный профессионально-технический колледж торговли	социальный педагог
	Руденя Анастасия Михайловна	гимназия № 42	социальный педагог

образования в рамках практики в 2009/2010 учебном году

Квалификация специалиста	Форма проведения мероприятия	Тема
<i>начального образования</i>		
1 кат.	открытый урок	«Изложение»
высш. кат.	Финалисты Республиканского этапа конкурса профмастерства	«Система работы с одаренными детьми по математике»
1 кат.	педработников «УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 2009»	«Использование музыкальных приемов обучения на уроках в начальных классах»
высш. кат.		«Информационные технологии как условие улучшения качества образования младших школьников»
1 кат.		«Электронные средства обучения на уроках ИЗО»
высш. кат.		«Место и время творчества – уроки»
<i>социально-педагогических технологий</i>		
Победитель финала Республиканского конкурса педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе, в номинации «ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ ГОДА-2009»	круглый стол	«Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»
Участник Республиканского конкурса педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе, в номинации «ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ ГОДА-2009»		

Место проведения	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Квалификация специалиста
<i>Факультет</i>			
БГПУ	Гриневич Марина Николаевна	гимназия № 8	учитель белорусского языка и литературы
СШ № 159	Шардыко М.В.	СШ № 159	учитель белорусского языка и литературы
СШ № 159	Чижова Н.А.	СШ № 159	учитель белорусского языка и литературы
<i>Факультет</i>			
Лицей БГУ	Козловский Евгений Евгеньевич	Лицей БГУ	учитель физической культуры
Лицей БГУ	Метель Александр Иванович	Лицей БГУ	учитель физической культуры
СШ № 55	Огинская Нелла Михайловна	СШ № 55	учитель физической культуры
СШ № 168	Нижевич Александр Михайлович	СШ № 168	учитель физической культуры
<i>Факультет</i>			
Вспомогательная школа-интернат № 11	Балацкая Светлана Владимировна	Вспомогательная школа-интернат № 11	учитель-дефектолог
д/с № 235	Бакун Людмила Станиславовна	д/с № 235 для детей с особенностями психофизического развития	учитель-дефектолог
СШ № 18	Дедюля Ядвига Иосифовна	СШ № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи	учитель-дефектолог
ЦКРОиР Октябрьского р-на	Веретенников Игорь Владимирович	ЦКРОиР Октябрьского р-на	учитель-дефектолог

Квалификация специалиста	Форма проведения мероприятия	Тема
<i>белорусской филологии и культуры</i>		
без кат.	семинар-практикум	«Мультимедыйныя сродкі навучання ў вучэбным працэсе»
высш. кат.	открытый урок	«Даданыя члены сказа»
высш. кат.	открытый урок	Ул. Караткевіч «Паром на бурнай рацэ»
<i>физического воспитания</i>		
высш. кат.	Победитель конкурса «Учитель года лица БГУ 2006, 2008»	открытый урок
высш. кат., отличник образования	Победитель Республиканского конкурса «Учитель года 2006»	открытый урок
высш. кат.		открытый урок
высш. кат.		открытый урок
<i>специального образования</i>		
высш. кат.		открытый урок
высш. кат.	отличник народного образования	открытый урок
высш. кат.		открытый урок
высш. кат.	Победитель Республиканского конкурса «Учитель года 2009»	открытый урок

Место проведения	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Квалификация специалиста
<i>Физический</i>			
Гимназия № 7	Зык Александр Николаевич	Гимназия № 7	учитель физики
Гимназия № 5	Анцулевич Владимир Иванович	Гимназия № 5	учитель физики
СШ № 4	Смехович Ольга Адамовна	СШ № 4	учитель физики
<i>Факультет</i>			
д/с № 535	Навойчик Галина Мечиславовна	д/с № 535	воспитатель
д/с № 535	Терентьева Светлана Александровна	д/с № 535	воспитатель
д/с № 535	Милосердова Ирэна Эдуардовна	д/с № 535	воспитатель
д/с № 316	Авильцева Виктория Валерьевна	д/с № 316	воспитатель
д/с № 316	Прадун Елена Николаевна	д/с № 316	заместитель заведующего по основной деятельности
<i>Исторический</i>			
исторический факультет БГПУ	Юткевич Ольга Эдмундовна	СШ № 96	учитель истории
Гимназия № 192	Наумова Елена Георгиевна	Гимназия № 192	учитель истории
Гимназия № 174	Пешкур Людмила Леонидовна	Гимназия № 174	учитель истории

Квалификация специалиста		Форма проведения мероприятия	Тема
<i>факультет</i>			
высш. кат.	Начальник отдела МГИРО	мастер-класс	«Работа с одаренными детьми»
высш. кат.	Кандидат физико-математических наук	мастер-класс	«Использование интерактивной доски на уроках физики»
высш. кат.		открытый урок	«Методика использования электронных средств обучения на уроках физики»
<i>дошкольного образования</i>			
высш. кат.		открытое занятие	
высш. кат.		открытое занятие	
высш. кат.		открытое занятие	
1 кат.	Финалист Городского конкурса «Воспитатель года 2008»	открытое занятие	
	Победитель Городского конкурса «Воспитатель года 2007»	открытое занятие	
<i>факультет</i>			
магистрант	Участник городских конкурсов: «Молодой учитель 2007», «Лучший классный руководитель 2010»	открытый урок	
высш. кат.	Участник конкурса БГПУ «Информационные технологии в образовании 2010»	открытый урок	
высш. кат.	Участник конкурса БГПУ «Информационные технологии в образовании 2010»	открытый урок	

Место проведения	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Квалификация специалиста
<i>Факультет</i>			
СШ № 115	Пепик Ольга Геннадьевна	БГПУ, кафедра ХиПО, СШ № 115	старший преподаватель, учитель ИЗО, черчения, МХК
Школа искусств Московского р-на	Безенсон Алина Ивановна	Союз композиторов Республики Беларусь	композитор
<i>Факультет</i>			
Факультет естествознания БГПУ	Овчинников Леонид Брониславович	СШ № 53	учитель географии

Квалификация специалиста	Форма проведения мероприятия	Тема
<i>эстетического образования</i>		
высш. кат.		открытый урок «Разрезы»
член Союза композиторов		творческая встреча
<i>естествознания</i>		
высш. кат.		мастер-класс «Работа со школьной документацией»

1.2. Научно-методическое обеспечение учебного процесса на второй ступени высшего образования

В университете в 2009/2010 учебном году велась подготовка студентов на второй ступени высшего образования по 32 специальностям и специализациям (дневная форма получения образования) и 33 специальностям и специализациям (заочная форма получения образования). Данные о количестве магистрантов по специальностям приведены в таблицах 1.3–1.4.

Таблица 1.3 – Количество магистрантов по специальностям, обучающихся на дневной форме получения образования

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.
1.	Теория и методика дошкольного образования	1		2				2		
2.	Теория и методика обучения и воспитания (в области музыкального искусства)	2	4	3				4	2	
3.	Теория и методика обучения и воспитания (в области ИЗО и черчения)	1	1		1		1	1		
4.	Теория и методика обучения и воспитания (в области отечественной и мировой культуры)	1		2				1		
5.	Теория и методика обучения и воспитания (в области русского языка)	2		2			1	1		
6.	Теория и методика обучения и воспитания (в области русской литературы)	1		1				1		
7.	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусского языка)	1	1	1				1		

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.
8.	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусской литературы)	1	1	1				1		
9.	Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)	5	15	6	5			4	3	
10.	Теория и методика обучения и воспитания (в области начального образования)	1	1	1				1		
11.	Теория и методика обучения и воспитания (в области физики)			1	1			1		
12.	Теория и методика обучения и воспитания (в области математики)	1		1	1			2		
13.	Теория и методика обучения и воспитания (в области информатики)	1	1					1		
14.	Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)	1						2		
15.	Теория и методика профессионального образования	1		2				1		
16.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1		3	1			2		
17.	Коррекционная педагогика	2	2	2	1			4		
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования	2		3	2			4	1	
19.	Общая педагогика, история педагогики и образования (направление – социальная педагогика)	1	1	2	3			3	1	
20.	Литературоведение (русское)	1		1				1		

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.
21.	Литературоведение (белорусское)			2				1		
22.	Языкознание (русское)	1		2	1			1	1	1
23.	Языкознание (белорусское)			2				1	1	
24.	Всеобщая история	2	2	3	2			2	1	
25.	Отечественная история	2	4	3	8			2	9	
26.	Психология	4	6	8	7			7	8	
27.	Психология (направление – социальная работа)	2		2				3		
28.	Биология	2	2	3	2			5		
29.	География	1	3	2	1			4		
30.	Химия	2		2	1			4		
31.	Математика	1		2				1	1	
32.	Физика	2		1				1	1	
ВСЕГО:		46	44	2	66	36	1	70	29	1

Таблица 1.4 – Количество магистрантов по специальностям, обучающихся на заочной форме получения образования

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.
1.	Теория и методика дошкольного образования							1		
2.	Теория и методика обучения и воспитания (в области музыкального искусства)	2	3	1	9			1	13	
3.	Теория и методика обучения и воспитания (в области ИЗО и черчения)									

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.
4.	Теория и методика обучения и воспитания (в области отечественной и мировой культуры)									
5.	Теория и методика обучения и воспитания (в области русского языка)		1	1	1					
6.	Теория и методика обучения и воспитания (в области русской литературы)									
7.	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусского языка)				6					
8.	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусской литературы)				1					
9.	Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)						1	16		
10.	Теория и методика обучения и воспитания (в области начального образования)				4		1	1		
11.	Теория и методика обучения и воспитания (в области физики)						2			
12.	Теория и методика обучения и воспитания (в области математики)		1				2			
13.	Теория и методика обучения и воспитания (в области информатики)	1		1	3			1		
14.	Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)	2	1	1	2		1			
15.	Теория и методика профессионального образования			1	2		1	1		

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.	Бюджет	Внебюджет	Иностран.
16.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры						4			
17.	Коррекционная педагогика			1	2		1	1	7	
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования				7			3	3	
19.	Общая педагогика, история педагогики и образования (направление – социальная педагогика)			1	1			1	3	
20.	Литературоведение (русское)									
21.	Литературоведение (белорусское)								1	
22.	Языкознание (русское)							1	1	
23.	Языкознание (белорусское)								1	
24.	Всеобщая история		3					1	3	
25.	Отечественная история		2		7			1	11	
26.	Психология	1	4	1	14			2	34	
27.	Психология (направление – социальная работа)				2			1	1	
28.	Биология				3			1		
29.	География				1				1	
30.	Химия									
31.	Математика							1		
32.	Физика							1		
33.	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	3	2							
ВСЕГО:		9	17	1	8	69		26	98	

Таким образом, в отчетном году на дневной форме получения образования в магистратуре обучалось 100 человек, на заочной – 124 человека.

Тематика и особенности магистерских диссертаций

Магистерские диссертации, представленные к защите, соответствовали всем необходимым требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям как научно-исследовательскому виду учебной деятельности студента магистратуры. Тематика магистерских работ является актуальной, соответствует последним достижениям и тенденциям в науке. Все магистерские диссертации носили экспериментальный характер, при этом работы по теории и методике обучения и воспитания, в большинстве своем, содержали не только констатирующий эксперимент, но и формирующий.

В таблицах 1.5–1.6 представлена динамика количества защищенных магистерских диссертаций за последние три года.

Таблица 1.5 – Динамика количества защищенных магистерских диссертаций за последние три года (дневная форма получения образования)

Учебный год	Количество магистерских диссертаций		Примечание
	утвержденных приказом	защищенных в ГЭК	
2007–2008	100	92	3 студ. – отпуск по уходу за ребенком; 3 студ. – отчислены по собственному желанию; 1 студ. – отчислен за невыполнение индивидуального плана; 1 студ. – в академическом отпуске
2008–2009	109	102	1 студ. – отпуск по уходу за ребенком; 5 студ. – отчислены по собственному желанию; 1 студ. – в академическом отпуске
2009–2010	95	87	3 студ. – в академическом отпуске; 5 студ. – отчислены по собственному желанию

Таблица 1.6 – Динамика количества защищенных магистерских диссертаций за последние три года (заочная форма получения образования)

Учебный год	Количество магистерских диссертаций		Примечание
	утвержденных приказом	защищенных в ГЭК	
2007–2008	28	26	2 студ. – отчислены по собственному желанию
2008–2009	88	77	7 студ. – отчислены по собственному желанию; 4 студ. – в академическом отпуске
2009–2010	124	120	2 студ. – отчислены за академическую неуспеваемость; 2 студ. – в академическом отпуске

1.3. Мониторинг качества образования в университете

Регулярность получения информации о качестве подготовки специалистов, формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля (в том числе инновационные) за учебно-воспитательным процессом

Одним из средств обеспечения качества образовательного процесса в университете является мониторинг, технология реализации которого постоянно совершенствуется за счет использования современных научно-технических достижений (новых информационных технологий).

В связи с актуализацией задачи обеспечения качества высшего педагогического образования в отчетном году особое внимание уделялось проблеме контроля качества учебных достижений студентов. Данный контроль осуществлялся в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и проходил в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. На рисунке 1.2 схематично представлены основные типы контроля знаний обучающихся.

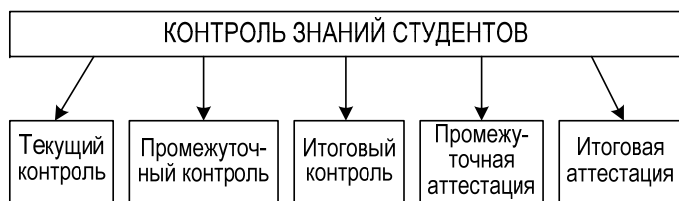


Рисунок 1.2 – Типы контроля знаний

Текущий контроль – предназначен для проверки степени и качества усвоения изучаемого учебного материала, стимулирования познавательной активности обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Порядок осуществления текущего контроля за учебно-воспитательным процессом определяется правилами внутреннего распорядка БГПУ, рабочими программами конкретных учебных дисциплин. Текущий контроль предполагает: ежедневный контроль со стороны преподавателей и деканата за посещаемостью занятий студентами и выполнением ими других форм учебной работы; оценивание выполнения студентами заданий на практических и лабораторных занятиях; взаимное посещение занятий преподавателями, проведение открытых занятий, посещение занятий деканом и заместителем декана.

В отчетном году на факультетах использовались различные формы и методы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов: индивидуальный или групповой опрос; блиц-опрос на лекциях; анализ и самоанализ ответов; оформление ответа в виде схемы на доске; контрольная работа; индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания); анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического, видеофильма или устного материала, анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта); подготовка эссе; деловые игры; защита выполненных заданий или работ и др.

На многих факультетах организация текущего контроля осуществлялась через систему тестирования. Так, например, тесты для текущего контроля разработаны по всем дисциплинам, преподаваемым на кафедрах исторического факультета. В отчетном году тестирование различного рода (свободное, структурированное, шкалированное, графическое, с проблемами и др.) проводилось на факультете дошкольного образования; на факультете социально-педагогических технологий использовались тесты множественного выбора; тесты с разноуровневыми заданиями и др.

В качестве инновационной формы контроля в конце каждого лекционного занятия доцентами и профессорами кафедры общей и дифференциальной

психологии (факультет психологии) осуществлялось получение обратной связи – ответы студентов в письменном виде на вопрос по содержанию прочитанной лекции в течение трех минут. Одновременно, такая обратная связь позволяет избежать затрат времени на проверку посещаемости. Посещаемость семинарских занятий и лабораторных работ регистрировалась в процессе опросов. Результаты контроля дают возможность выявлять зоны «учебного неблагополучия», формируют способности самоконтроля студентов, что позволяет им заблаговременно ликвидировать текущую задолженность, повышая тем самым успешность обучения.

Учитывая то обстоятельство, что студент в течение семестра занимается самостоятельной учебной и исследовательской работой (освоением ряда тем лекционного курса, подготовкой практикумов и лабораторных работ и т. п.), на факультетах также осуществлялся регулярный, систематический контроль такой работы. В процессе текущего контроля оценивались следующие параметры самостоятельной работы студентов: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение навыками аналитической и исследовательской работы и др.

Промежуточный контроль используется с целью определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине, проверки и оценки уровня полученных студентами знаний, их умения применять эти знания при решении практических задач. Промежуточный контроль проводится в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины.

С целью проверки уровня знаний студентов во второй половине каждого семестра проводились контрольные недели. Их итоги представлялись на факультетских демонстрационных стендах, анализировались на различных уровнях, вносились необходимые корректировки в дальнейший процесс изучения материала.

В текущем учебном году на факультетах в качестве основной формы промежуточного контроля за учебно-воспитательным процессом использовалась межсессионная аттестация качества знаний студентов по всем изучаемым ими на протяжении семестра дисциплинам. Результаты аттестации рассматривались на заседании Советов факультетов. Информация о студентах, имеющих по итогам аттестации неудовлетворительные оценки, доводилась до родителей студентов. С такими студентами руководством факультета и кураторами проводилась разъяснительно-воспитательная работа.

В процессе проведения межсессионной аттестации студентов использовались различные формы и методы. Так, промежуточный контроль на факультете психологии осуществлялся в таких формах, как письменные контроль-

ные работы, компьютерные и бланковые тесты. Целесообразным оказался и поэтапный контроль над выполнением курсовых работ, творческих проектов в процессе практик. Заслуживает внимания внедрение таких форм контроля знаний студентов, как зачет-конференция по имиджологии (ст. преподаватель С.В. Гудзик).

На факультете дошкольного образования промежуточный контроль качества знаний студентов являлся в отчетном году предметом особого внимания и детально разбирался на заседании кафедр два раза за учебный год: после зимней сессии и после летней сессии. Изучение проведения этапного контроля показало, что наиболее целесообразно в результате освоения семестрового или годового курса предварить предстоящий экзамен тестированием, которое даст представление о степени готовности каждого студента к экзамену. Большинство преподавателей факультета дошкольного образования используют тестирование в этом качестве.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов по теоретическим дисциплинам на факультете физического воспитания включает: проведение тестов, в том числе с использованием инновационных технологий, с разноуровневыми заданиями, опросы (индивидуальные, фронтальные, коллективные); комплексные контрольные работы, коллоквиумы. К промежуточным формам контроля относятся также контрольные срезы, выполнение контрольных нормативов.

Итоговый контроль – контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме зачета или экзамена. Содержание итогового контроля соответствует программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

В текущем учебном году курсовые зачеты и экзамены проводились в строгом соответствии с рабочими учебными планами и в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса. Часть зачетов проводилась в форме компьютерного тестирования, а некоторые экзамены, в соответствии с решением кафедр, в письменной форме. Результаты экзаменационных сессий рассматривались на Советах факультетов.

Итоговый контроль проводился на факультетах в следующих формах: коллоквиумы, контрольные, лабораторные и практические работы, собеседования, проекты, тесты, зачеты, экзамены.

В процессе итогового контроля использовались различные технологии: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка, метод анализа конкретных ситуаций и др. Так, например, для диагностики сформированности психолого-педагогических компетенций студентов в рамках учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» преподавателями использовались опи-

сание случая (case) семейного кризиса, методов его диагностики и вариантов психотерапевтических интервенций (доц. Н.И. Олифиревич).

Преподаватели кафедры педагогики наряду с традиционными формами контроля широко использовали нетрадиционные формы: творческие отчеты, защита студенческого портфолио, программированный контроль и т. д. (проф. И.И. Цыркун, доц. Н.С. Анатольева, доц. Л.А. Козинец, доц. Л.В. Пенкрат). При организации учебно-воспитательного процесса преподавателями активно применялась кредитно-рейтинговая система контроля учебных достижений студентов по учебным курсам и различным видам практики (доц. М.В. Дубовик, ст. преп. Л.М. Волкова и др.).

На историческом факультете в отчетном году продолжала внедряться система организации оценочной деятельности студентов по педагогике, основу которой составляет процессуальный и результативный контроль. Процессуальный контроль осуществлялся в форме педагогического эссе, анализа научно-методической статьи, составления словаря педагогических терминов, разработки проекта образовательной технологии. Результативный контроль включал рубежный (реферат, тестовые задания) и итоговый (компьютерное тестирование по всему курсу) контроль.

Промежуточная аттестация – проводится в устной или письменной форме при наличии положительной оценки текущего контроля по изучаемой дисциплине, а также преддипломная практика.

Итоговая аттестация – государственный квалификационный экзамен по дисциплине, защита дипломной работы.

Отметим, что в зависимости от профиля факультета в процессе контроля преобладающей является та или другая форма. Например: на историческом факультете, факультете русской филологии преобладают круглые столы, пресс-конференции. На физическом, математическом факультетах, факультете естествознания – написание докладов, рефератов с использованием ТСО. В работе со студентами заочного и вечернего отделения эффективной формой контроля являются подготовка и защита рефератов, индивидуальное консультирование студентов.

Количественные показатели текущей успеваемости и государственной аттестации выпускников

В 2009/2010 учебном году из 8208 студентов дневной формы обучения, явившихся на экзамены, успешно сдали зимнюю экзаменационную сессию 8976 человек. Общий процент успеваемости по университету составил 80,69 %. Данные представлены в таблице 1.7. За 2007/2008 год – 90,26 %,

за 2008/2009 год – 88,23 %, процент успеваемости понизился по сравнению с 2007/2008 годом на 9,57 %, в 2008/2009 году – на 7,54 %.

Наиболее высокие показатели успеваемости за зимнюю экзаменационную сессию достигнуты на следующих факультетах: историческом – 99,87 % (в 2007/2008, 2008/2009 учебных годах соответственно 91,78 %, 93,38 %), эстетического образования – 99,21 % (музыкально-педагогическом – 89,14 %, 76,79 %), дошкольного образования – 95,22 % (95,09 %, 94,73 %), русской филологии – 92,51 % (91,11 %, 95,05 %), физического воспитания – 92,25 % (факультет народной культуры – 82,31 %, 92,25 %), начального образования – 90,20 % (88,14 %, 94,30 %), специального образования – 88,77 % (91,86 %, 90,87 %), физическом – соответственно 82,37 % (81,87 %, 84,56 %).

Анализ результатов успеваемости за летнюю экзаменационную сессию показал, что из 8191 студента успешно сдали экзамены 8160 человек, что составляет 88,41 % (таблица 1.8). За 2007/2008 учебный год – 92,15 %, за 2008/2009 учебный год – 91,55 %, процент успеваемости понизился по сравнению с 2007/2008 годом на 3,74 %, с 2008/2009 годом – на 3,14 %.

Высокие результаты по итогам летней экзаменационной сессии показали факультеты: белорусской филологии и культуры – 97,03 % (за 2007/2008, 2008/2009 учебные года – 95,60 %, 98,67 %), эстетического образования – 94,99 % (музыкально-педагогический – 94,90 %, 98,55 %), социально-педагогических технологий – 94,70 % (95,30 %, 94,70 %), физического воспитания – 92,52 % (факультет народной культуры – 97,83 %, 92,03 %), начального образования – 91,75 % (96,50 %, 97,29 %), исторический факультет – 91,03 % (96,59 %, 92,52 %), специального образования – 90,95 % (90,90 %, 93,11 %), русской филологии – 90,48 % (90,50 %, 93,71 %).

При сравнении результатов зимней и летней сессии очевидно, что летнюю сессию студенты дневного отделения сдали лучше, хотя за последние два года результаты сдачи экзаменов ухудшились.

В 2009/2010 учебном году из 9323 студентов заочной формы обучения, явившихся на экзамены, успешно сдали летнюю сессию 9139 студентов, что составляет 91,25 % (таблица 1.9). В сравнении с результатами дневного обучения успеваемость у студентов заочного обучения выше.

Наиболее высокие результаты успеваемости достигнуты на следующих факультетах: дошкольного образования – 97,90 %, начального образования – 97,60 %, русской филологии – 96,81 %, социально-педагогических технологий – 95,30 %, эстетического образования – 94,90 %, белорусской филологии и культуры – 94,10 %, психологии – 93,40 %.

Таблица 1.7 – Сведения об успеваемости студентов дневной формы обучения по факультетам БГПУ за зимнюю экзаменационную сессию 2009/2010 учебного года

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены			Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости за сессию	% успеваемости за прошлую зимнюю сессию		
				Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию				по одному и более предметам							
				Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию		на «отлично»		на «хорошо» и «отлично»		с удовлетворительными оценками				с неудовлетворительными оценками 1, 2, 3 балла	
					%		%		%		%				
Белорусской филологии и культуры	620	617	3	33	5,35	239	38,74	218	35,33	27	4,38	79,42	95,10		
Исторический	748	742	6	82	11,05	296	39,89	363	48,92	1	0,13	99,87	92,25		
Дошкольного образования	631	627	4	9	1,44	526	83,89	62	9,89	30	4,78	95,22	94,70		
Математический	599	588	11	27	4,59	134	22,79	260	44,22	167	28,40	71,60	76,80		
Эстетического образования	761	758	3	48	6,33	441	58,18	263	34,70	6	0,79	99,21	79,06		
Физического воспитания	929	929	0	78	8,40	419	45,10	360	38,75	72	7,75	92,25	95,05		
Начального образования	401	398	3	13	3,27	142	35,68	204	51,26	39	9,80	90,20	91,81		
Естественнонаучный	919	814	5	23	2,83	275	33,78	402	49,39	214	26,29	86,00	77,90		

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены	Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости за сессию	% успеваемости за прошлую зимнюю сессию
				на «отлично» 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично» 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и более предметам					
				%	%	%	%	с удовлетворительными оценками 4, 5 баллов		с неудовлетворительными оценками 1, 2, 3 балла			
								%	%	%	%		
Психологии	896	881	15	50	5,68	298	33,83	354	40,18	179	20,32	79,68	79,10
Русской филологии	376	374	2	13	3,48	152	40,64	181	48,40	28	7,49	92,51	90,70
Социально-педагогических технологий	773	767	6	80	10,43	430	56,06	234	30,51	23	3,00	97,00	96,40
Специального образования	911	908	3	51	5,62	435	47,91	320	35,24	102	11,23	88,77	91,30
Физический	573	573	0	12	2,09	110	19,20	350	61,08	101	17,63	82,37	81,87
Всего по университету:	8208	8976	61	439	4,89	3467	38,63	3337	37,18	966	10,76	80,69	87,85

Таблица 1.8 – Сведения об успеваемости студентов дневной формы обучения по факультетам БГПУ за летнюю экзаменационную сессию 2009/2010 учебного года

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены	Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости за сессию	% успеваемости за прошлую зимнюю сессию
				на «отлично» 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично» 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и более предметам					
				%	%	%	%	с удовлетворительными оценками 4, 5 баллов		с неудовлетворительными оценками 1, 2, 3 балла			
								%	%	%	%		
Белорусской филологии и культуры	606	606	0	39	6,44	308	50,83	241	39,77	18	2,97	97,03	98,70
Исторический	743	737	6	54	7,33	190	25,78	429	58,21	64	8,68	91,32	92,03
Дошкольного образования	619	615	4	10	1,63	196	31,87	350	56,91	59	9,59	90,41	99,00
Математический	436	435	1	21	4,83	114	26,21	203	46,67	97	22,30	77,70	81,30
Эстетического образования	721	719	2	63	8,76	326	45,34	294	40,89	36	5,01	94,99	94,90
Физического воспитания	441	441	0	28	6,35	120	27,21	260	58,96	33	7,48	92,52	93,71
Начального образования	392	388	4	9	2,32	178	45,88	169	43,56	32	8,25	91,75	97,30
Естественно-научный	890	888	2	22	2,48	215	24,21	385	43,36	266	29,95	70,05	74,50

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены	Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости за сессию	% успеваемости за прошлую зимнюю сессию
				на «отлично» 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично» 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и более предметам					
				%	%	с удовлетворительными оценками 4, 5 баллов		с неудовлетворительными оценками 1, 2, 3 балла		%	%		
Психологии	880	877	3	99	11,29	356	40,59	284	32,38	138	15,74	84,26	90,50
Русской филологии	274	273	1	16	5,86	128	46,89	103	37,73	26	9,52	90,48	93,30
Социально-педагогических технологий	751	748	3	189	25,27	328	43,85	212	28,34	22	2,94	94,70	95,30
Специального образования	895	895	0	52	5,81	363	40,56	399	44,58	81	9,05	90,95	88,80
Физический	543	538	5	15	2,79	133	24,72	313	58,18	77	14,31	85,69	86,00
Всего по университету:	8191	8160	31	617	7,56	2955	36,21	3642	44,63	949	11,63	88,41	91,18

Таблица 1.9 – Сведения об успеваемости студентов заочной формы обучения по факультетам БГПУ за летнюю экзаменационную сессию 2009/2010 учебного года

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены	Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости за сессию	% успеваемости за прошлую зимнюю сессию
				на «отлично» 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично» 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и более предметам					
				%	%	с удовлетворительными оценками 4, 5 баллов		с неудовлетворительными оценками 1, 2, 3 балла		%	%		
Белорусской филологии и культуры	368	360	8	1	0,28	26	7,22	296	82,22	37	10,28	89,72	94,10
Исторический	431	431	0	0	0,00	327	75,87	21	4,87	83	19,26	80,74	86,00
Дошкольного образования	1404	1375	29	29	2,11	772	56,15	519	37,75	55	4,00	96,00	97,90
Математический	471	471	0	24	5,10	152	32,27	208	44,16	87	18,47	81,53	88,60
Эстетического образования	848	832	16	19	2,28	408	49,04	359	43,15	46	5,53	94,47	94,90
Физического воспитания	891	891	0	61	6,85	351	39,39	408	45,79	71	7,97	92,03	88,77
Начального образования	628	623	5	0	0,00	24	3,85	538	86,36	61	9,79	90,21	97,60
Естествознания	972	972	0	25	2,57	311	32,00	388	39,92	248	25,51	74,49	78,00
Психологии	937	927	10	18	1,94	292	31,50	590	63,65	27	2,91	97,09	93,40
Русской филологии	383	376	7	4	1,06	87	23,14	273	72,61	11	2,93	96,81	97,90
Социально-педагогических технологий	533	533	0	13	2,44	337	63,23	171	32,08	12	2,25	94,70	95,30
Специального образования	1366	1348	18	8	0,59	429	31,82	850	63,06	61	4,53	95,47	90,90
Всего по университету:	9323	9139	93	202	2,21	3516	38,47	4621	50,56	799	8,74	91,25	84,87

В 2009/2010 учебном году государственные экзамены и защита дипломных работ проводились в полном соответствии с Положением о Государственных экзаменационных комиссиях в высших учебных заведениях.

Сравнивая результаты сдачи государственных экзаменов в 2007/2008 и 2008/2009 учебных годах, заметна тенденция к улучшению. В 2009/2010 учебном году все студенты успешно сдали государственные экзамены, процент успеваемости составил 100 % (таблицы 1.10 – 1.11).

Наибольший процент высоких баллов при сдаче студентами дневной формы обучения государственных экзаменов наблюдается на следующих факультетах: социально-педагогических технологий – 38,92 %, физического воспитания – 32,98 %, историческом – 27,84 %, эстетического образования – 22,93 %. На 6, 7, 8, 9, 10 баллов на факультетах: математическом – 76,92 %, психологии – 73,94 %, начального образования – 73,33 %, белорусской филологии и культуры – 67,72 %, специального образования – 65,02 %.

Выпускники заочной формы получения образования при сдаче государственных экзаменов получили высокие баллы (9, 10) на факультетах: социально-педагогических технологий – 20,50 %, естествознания – 18,60 %, специального образования – 10,88 %, физического воспитания – 10,30 %. На 6, 7, 8, 9, 10 сдали студенты: исторического – 95,21 %, математического – 91,43 %, эстетического образования – 75,98 %, социально-педагогических технологий – 75,16 %, психологии – 61,08 %, специального образования – 58,84 %.

У студентов дневной формы образования процент получения высоких баллов (9, 10) выше на 10,98 %.

Таблица 1.10 – Сведения о результатах государственных экзаменов студентов дневной формы обучения по факультетам БГПУ 2009/2010 учебного года

Факультет	Количество студентов, сдавших экзамены	Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости	% успеваемости за прошедший год
		на «отлично» 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично» 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и больше предметам					
		%	%	%	%	%	%	%	%		
Белорусской филологии и культуры	158	26	16,46	107	67,72	25	15,82	0	0,00	100	100
Исторический	176	49	27,84	92	52,27	35	19,89	0	0,00	100	100
Дошкольного образования	91	11	12,09	56	61,54	24	26,37	0	0,00	100	99,0
Математический	130	25	19,23	100	76,92	5	3,846	0	0,00	100	100
Эстетического образования	157	36	22,93	104	66,24	17	10,83	0	0,00	100	100
Физического воспитания	94	31	32,98	54	57,45	9	9,57	0	0,00	100	100
Начального образования	75	6	8,00	55	73,33	14	18,67	0	0,00	100	100
Естествознания	219	22	10,05	113	51,6	84	38,36	0	0,00	100	100
Психологии	165	25	15,15	122	73,94	18	10,91	0	0,00	100	100
Русской филологии	96	10	10,42	52	54,17	34	35,42	0	0,00	100	100
Социально-педагогических технологий	185	72	38,92	106	57,3	7	3,78	0	0,00	100	99,6
Специального образования	203	34	16,75	132	65,02	37	18,23	0	0,00	100	100
Физический	116	7	6,03	60	51,72	49	42,24	0	0,00	100	100
Всего по университету	1865	354	18,98	1153	61,82	358	19,2	0	0,00	100	99,0

Таблица 1.11 – Сведения о результатах государственных экзаменов студентов заочной формы обучения по факультетам БГПУ 2009/2010 учебного года

Факультет	Количество студентов, сдавших экзамены	Количество студентов, сдавших экзамены								% успеваемости	% успеваемости за прошедший год
		на «отлично» 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично» 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и больше предметам					
		%	%	с удовлетворительными оценками 4, 5 баллов	с неудовлетворительными оценками 1, 2, 3 балла	%	%	%	%		
Белорусской филологии и культуры	178	3	1,69	31	17,42	144	80,9	0	0,00	100	100
Исторический	146	5	3,42	139	95,21	2	1,37	0	0,00	100	100
Дошкольного образования	271	20	7,38	152	56,09	99	36,53	0	0,00	100	99,0
Математический	35	0	0,00	32	91,43	3	8,57	0	0,00	100	100
Эстетического образования	229	32	13,97	174	75,98	23	10,04	0	0,00	100	100
Физического воспитания	165	17	10,30	97	58,79	51	30,91	0	0,00	100	100
Начального образования	191	3	1,57	113	59,16	75	39,27	0	0,00	100	100
Естественнонаучная	43	8	18,60	17	39,53	18	41,86	0	0,00	100	100
Психологии	203	10	4,93	124	61,08	69	33,99	0	0,00	100	100
Русской филологии	121	0	0,00	66	54,55	55	45,45	0	0,00	100	100
Социально-педагогических технологий	161	33	20,50	121	75,16	7	4,35	1	0,62	100	100
Специального образования	294	32	10,88	173	58,84	89	30,27	0	0,00	100	100
Всего по университету	2037	163	8,00	1239	60,82	635	31,17	1	0,05	100	99,0

Определение факторов, влияющих на качество подготовки, и их учет при организации образовательного процесса

Среди путей определения факторов, влияющих на качество подготовки студентов, необходимо отметить анкетирование, а также сопоставление результатов экзаменационных сессий за несколько последних лет.

Так, на факультете естествознания в текущем учебном году проводилось два вида анкетирования: выборочное анкетирование студентов всех курсов и специальностей по качеству организации и проведения учебных и производственных практик; анкетирование студентов V курса «Преподаватель глазами студента». Основными целями анкетирования являлось выявление недостатков в организации учебного процесса на факультете. Результаты анкетирования показали, что главными факторами качества своей подготовки студенты рассматривают: профессионализм преподавателей, уровень обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой, качество материальной базы и техническая обеспеченность учебного процесса, а также рациональная организация учебного процесса.

По результатам анализа результатов мониторинга образовательного процесса в БГПУ выявлены следующие факторы, влияющие на качество подготовки специалистов:

- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям подготовки специалистов, своевременное ее обновление;
- современные материально-технические условия для самообразования и развития личности студентов и слушателей; оснащение мест занятий современным оборудованием, инвентарем;
- кадровая политика, направленная на подбор будущих компетентных специалистов, и повышение квалификации преподавателей;
- учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин; привлечение преподавателей к разработке учебно-методических комплексов.

Отмеченные факторы учитывались при организации образовательного процесса в текущем учебном году, что позволяло осуществлять подготовку специалистов на более высоком уровне.

1.4. Работа научно-методического совета

Научно-методический совет БГПУ является коллегиальным совещательно-рекомендательным органом, обеспечивающим разработку и реализацию мероприятий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса и его научно-методического обеспечения.

В 2009/2010 учебном году в центре внимания Научно-методического совета находились вопросы планирования учебно-воспитательного процесса, вопросы оптимизации содержания учебных планов и типовых учебных программ дисциплин применительно к специальностям и специализациям, вопросы развития системы менеджмента качества университета, обмена опытом научно-методической работы. За учебный год было проведено 6 заседаний Научно-методического совета БГПУ.

Поскольку Министерством образования Республики Беларусь был расширен перечень задач научно-методических советов вузов за счет включения задач экспертизы и рекомендации к утверждению типовых учебных планов по специальностям и типовых учебных программ по отдельным дисциплинам, в сентябре 2009 г. на заседании Научно-методического совета была рассмотрена новая редакция Положения о Научно-методическом совете БГПУ, включившая отмеченные задачи, которая затем была утверждена ректором БГПУ.

В связи с кадровыми изменениями руководящего состава подразделений БГПУ в ноябре был утвержден новый состав Научно-методического совета, в который вошли наиболее опытные руководители факультетов и кафедр университета.

В декабре 2009 г. на заседании Научно-методического совета БГПУ рассматривался вопрос «Утверждение планов учебно-методических публикаций на 2010 год, представленных общеуниверситетскими кафедрами» и были проанализированы планы учебно-методических изданий общеуниверситетских кафедр на 2010 г. Представленные планы скорректированы с целью обеспечения первоочередных потребностей учебно-воспитательного процесса.

Обсуждению опыта работы научно-методических советов факультетов было посвящено несколько заседаний Научно-методического совета. В частности, были заслушаны и обсуждены доклады на эту тему декана факультета специального образования С.Е. Гайдукевич, декана математического факультета В.В. Шлыкова, декана факультета белорусской филологии и культуры Ф.С. Шумчика, заместителя декана факультета естествознания Н.Л. Стрехи.

Научно-методическим советом были утверждены Положение об учебно-методическом комплексе, разработанное Центром развития педагогического образования БГПУ, и Положение о филиале кафедры в учреждениях образования, научных и других учреждениях Республики Беларусь, разработанное кафедрой педагогики.

В марте 2010 г. на заседании Научно-методического совета был рассмотрен вопрос «Система менеджмента качества как новый этап в развитии университета». Были рассмотрены основные положения СМК и перечень процессов и процедур, обеспечивающих функционирование СМК университета.

Научно-методический совет БГПУ на протяжении 2009/2010 учебного года регулярно рассматривал вопросы, непосредственно связанные с экспертизой типовых учебных планов и программ применительно к педагогическим специальностям и специализациям.

В этом учебном году на заседаниях Научно-методического совета рассмотрены и рекомендованы к утверждению 5 новых типовых и базовых учебных планов по педагогическим специальностям первой ступени высшего образования, 107 типовых учебных программ по дисциплинам новых образовательных стандартов, 12 базовых учебных программ по дисциплинам новых образовательных стандартов, 11 программ государственных экзаменов.

За три последних учебных года на заседаниях Научно-методического совета БГПУ рассмотрены и рекомендованы к утверждению 125 новых типовых учебных планов по педагогическим специальностям первой и второй ступени высшего образования, а также 366 типовых учебных программ по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Научно-исследовательская работа преподавателей

В 2009/2010 учебном году научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава университета была направлена на развитие и повышение результативности научной деятельности, а также на использование полученных научных результатов в педагогической деятельности.

Основные направления, разрабатываемые в университете в отчетном году

Научные исследования в БГПУ проводятся в соответствии с основными научными направлениями деятельности на 2006–2010 годы:

- Исследование алгебраических и дифференциальных свойств математических структур.
- Электрослабые, сильные и гравитационные взаимодействия в широком интервале энергий.
- Проблемы межатомных взаимодействий в твердых телах и создание новых магнитных, сегнетоэлектрических, полупроводниковых, сверхпроводящих и сверхтвердых материалов.
- Проблемы лазерной физики и использования оптического излучения.
- Научные основы новых информационных технологий.
- Развитие методов синтеза, направленных на получение веществ, полезных для практического использования.
- Оценка динамики биологического разнообразия флоры, фауны и основных экосистем Беларуси, разработка научных основ охраны и устойчивого использования.
- Изучение генетических, физиологических и биохимических проблем жизнедеятельности и устойчивости растений и животных.
- Разработка философско-мировоззренческих и социально-культурных основ развития белорусского общества.
- Исследование развития национальной экономики в условиях международной интеграции.
- Исследование истории Беларуси в контексте европейской цивилизации.

- Закономерности функционирования и развития языков; разработка истории и теории белорусской литературы в контексте мирового литературного процесса.
- Исследование искусства, фольклора, этнокультурных традиций Беларуси в контексте славянских культур.
- Разработка основ развития системы непрерывного образования в Республике Беларусь.

Выполняемые БГПУ темы НИР

В план научно-исследовательских работ педагогического университета в 2010 г. включены 172 темы (в 2009 г. также 172). В том числе:

- естественные науки – 37 научных тем, что составляет 22 % от общего числа научных тем, включенных в план, в 2009 г. – 36 и 21 % соответственно;
- гуманитарные науки – 49 (28 %), в 2009 г. – 51 (30 %);
- психолого-педагогические науки – 86 (50 %), в 2009 г. – 86 (50 %).

Особое внимание руководством университета уделяется научным проектам, выполняемым по программам различного уровня.

БГПУ принимает участие в выполнении 11 научных программ.

В План важнейших научно-исследовательских работ в области естественных, технических, гуманитарных и социальных наук по Республике Беларусь включена 31 тема по 9 программам (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Участие БГПУ в выполнении программ научных исследований в 2010 году

№ п/п	Наименование программы	Количество выполняемых заданий
<i>Государственные комплексные программы научных исследований</i>		
1.	«Электроника»	1
2.	«Фотоника»	1
3.	«Кристаллические и молекулярные структуры»	2
4.	«История и культура»	11
5.	«Экономика и общество»	5
<i>Государственные программы фундаментальных исследований</i>		
1.	«Математические модели»	1
2.	«Поля и частицы»	1
3.	«Белорусский язык и литература»	6

№ п/п	Наименование программы	Количество выполняемых заданий
<i>Государственные программы ориентированных фундаментальных исследований</i>		
1.	«Ресурсы растительного и животного мира»	3
Всего	9 программ	31 задание
1.	Президентская программа «Дети Беларуси»	2
1.	Отраслевая научно-техническая программа «Современная образовательная среда»	8

В 2009 календарном году выполнялись 3 НИР (105,0 млн руб.) по заданиям Президентской программы «Дети Беларуси». Проект «Разработать нормативные, правовые и методические основы создания института патронатного воспитания» (В.В. Чечет, В.В. Мартынова) завершен 31 декабря 2009 г. Практическая значимость результатов исследования заключается в логичной и последовательной разработке практического процесса создания и обеспечения функционирования патронатной семьи в соответствии с научно-теоретическими основами, нормативно-правовой базой и позитивным педагогическим опытом социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2010 г. продолжаются исследования по 2 заданиям программы «Дети Беларуси» (71,74 млн руб.).

С 2009 г. БГПУ приступил к реализации исследований по программе «Современная образовательная среда»:

Раздел 9. «Разработать научно-методическое обеспечение развития содержания и средств педагогического образования», научные руководители – доктор политических наук В.В. Бущик, доктор педагогических наук, доцент А.В. Торхова.

Раздел 10. «Разработать методологические и дидактические основы развития интеллектуального и творческого потенциалов личности высококвалифицированных педагогических кадров», научный руководитель – доктор технических наук, профессор П.Д. Кухарчик.

По двум разделам программы выполняется 8 научных проектов с общим годовым объемом финансирования в 2010 г. 176,7 (в 2009 г. – 195,9 млн руб.).

По результатам конкурсов, проводимых Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, ученые университета в 2010 г. выполняют 15 проектов, объем финансирования которых составит 122,2 млн руб. (в 2009 г. – 11). 9 проектов по грантам БРФФИ выиграно сотрудниками нашего

университета в 2010 г. (Е.Б. Окаев, Н.И. Минацкий, В.В. Тугай, Т.Е. Титовец, М.А. Андарало, Л.В. Гракова, С.С. Гавриченко, В.М. Добрянский, Е.М. Червяковский).

В план НИР на 2010 г. вошли также исследования, направленные на обеспечение деятельности Министерства образования – 9 (в 2009 г. также 9); гранты для молодых ученых – 2 (в 2009 г. – 5), продолжено исследование по 7 отдельным проектам научно-исследовательских работ фундаментально-прикладного характера, направленных на решение актуальных проблем по приоритетным направлениям научной и научно-технической деятельности Министерства образования Республики Беларусь.

Один проект выполняется по заданию ГПУ «Национальный парк «Припятский», объем финансирования которого 9 млн рублей.

Кроме того, 1 марта 2010 г. с Министерством образования Республики Беларусь заключен договор на выполнение инновационного проекта по теме «Разработка технологии получения продуктов протеолитического гидролиза белков сыворотки молока, пригодных для использования в качестве компонентов специального и детского питания» (Ф.Ф. Лахвич), объем финансирования которого – 40 млн рублей.

На финансирование государственной системы научно-технической информации в 2010 г. Министерством образования выделено – 10 000 тыс. руб. (2009 г. – 12 090 тыс. руб.).

Всего в 2009 финансовом году завершено выполнение 21 научно-исследовательской работы с общим объемом финансирования 242 011 тыс. руб.

Приведенные в таблицах 2.2 и 2.3 показатели количественной характеристики плана научно-исследовательских работ БГПУ в 2009 и 2010 годах указывают на рост объема финансирования в 2010 г. на 189 829 тыс. рублей.

Таблица 2.2 – Показатели количественной характеристики плана научно-исследовательских работ БГПУ в 2009 году

Показатели	Общее количество и объем НИР (млн руб.)	В том числе						Фундаментальные и поисковые	Прикладные	Научно-методические
		По программам всех уровней	Из них по государственным научно-техническим программам	По отдельным научно-техническим проектам государственного заказа	Для обеспечения деятельности Министерства образования Республики Беларусь	В рамках международного сотрудничества	Промышленных предприятий и организаций			
ГБ	Количество			97				51	26	20
	97									
ГБЦ	Количество									
	75	42	31	23	9	1	55	11	9	
	Объем									
	1386,911	980,9	680,0	218,9	185,0	2,111	901,011	300,9	185,0	
ВСЕГО	Количество									
	172	42	31	120	9	1	106	37	29	
	Объем									
	1386,911	980,9	680,0	218,9	185,0	2,111	901,011	300,9	185,0	

Таблица 2.3 – Показатели количественной характеристики плана научно-исследовательских работ БГПУ в 2010 году

Показатели	Общее количество и объем НИР (млн руб.)	В том числе						Фундаментальные и поисковые	Прикладные	Научно-методические
		По программам всех уровней	Из них по государственным научно-техническим программам	По отдельным научно-техническим проектам государственного заказа	Для обеспечения деятельности Министерства образования Республики Беларусь	В рамках международного сотрудничества	Промышленных предприятий и организаций			
ГБ	Количество									
	95			95				49	26	20
ГБЦ	Количество									
	77	41	31	26	9	1	56	12	9	
	Объем									
	1576,84	1070,44	822,0	316,2	188,0	2,2	1091,4	297,44	188,0	
ВСЕГО	Количество									
	172	41	31	121	9	1	105	38	29	
	Объем									
	1576,84	1070,44	822,0	316,2	188,0	2,2	1091,4	297,44	188,0	

Участие в выполнении научных международных проектов

В 2009–2010 гг. БГПУ принимал участие в выполнении 3 научных исследований в рамках международного сотрудничества при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

Проект «Формирование эстетической культуры младших школьников в полиэтничной образовательной среде» (В.В. Буткевич) завершен 31 марта 2010 г. В результате разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию эстетической культуры младших школьников средствами художественной культуры разных народов.

С 1 мая 2010 г. БГПУ приступил к выполнению двух совместных проектов по следующей тематике:

«Локальная кристаллическая и магнитная структура кобальтитов» (В.М. Добрянский);

«Получение модифицированных хитозанов с различными структурно-функциональными свойствами и исследование их взаимодействия с веществами белковой природы» (Ф.Ф. Лахвич, Е.М. Червяковский).

Помимо этого, согласно «Координационному плану НИР, выполняемых в Объединенном институте ядерных исследований (ОИЯИ)» в г. Дубна (Россия) с участием организаций и учреждений Республики Беларусь в 2009–2010 гг., выполнялась 1 тема (В.А. Шлык).

Результаты научно-исследовательской работы (количество подготовленных публикаций)

На 31 декабря 2009 г. по результатам научно-исследовательской деятельности преподавателей университета опубликовано 29 монографий, 12 учебников и 78 учебных пособий для высшей и средней школы с грифом Министерства образования, 252 учебных издания для высшей и средней школы без грифа Министерства образования, 1157 научных статей и 665 тезисов докладов. Наиболее значимые работы представлены в таблицах 2.4 и 2.5.

За первое полугодие 2010 г. по финансируемым темам профессорско-преподавательского состава опубликованы 2 монографии (О.М. Voiarkin, Advanced Particle Physics, London-New York; В.Н. Кисилев, Е.В. Матюшевская, А.Е. Яротов. Хвойные леса Беларуси в современных климатических условиях (дендоклиматический анализ). – Минск: Право и экономика); 26 учебных и учебно-методических пособий; свыше 50 статей в республиканских изданиях; свыше 20 статей в изданиях дальнего зарубежья; свыше 50 тезисов на конференциях различного уровня.

Таблица 2.4 – Монографии

№ п/п	Наименование издания	Автор, Ф.И.О., ученая степень и звание	Объем в п.л.	Издательство, где опубликованы работы
1.	Трансграничное сотрудничество и еврорегиональная кооперация	Литвинюк А.И., канд. экон. наук	23,2	Минск: УИЦ БГПУ
2.	Направленное развитие индивидуальных представлений студентов о воспитании детей в семье	Карпович Е.Б.	9,5	Минск: ИВЦ Минфина
3.	Веймарский федерализм	Субботин О.Г., канд. ист. наук, доцент	20	Минск: УИЦ БГПУ
4.	Беларуская матэматычная тэрміналогія: станаўленне, структура, функцыянаванне	Дятко Д.В., канд. филол. наук, доцент	12	Минск: УИЦ БГПУ
5.	Асновы кампаратыўістыкі: беларускі кантэкст	Адамович Г.Е., канд. филол. наук, доцент	12	Минск: УИЦ БГПУ
6.	Духоўны досвед беларускай прозы XX ст.	Тарасова Т. Н., канд. филол. наук, доцент	10,23	Минск: УИЦ БГПУ
7.	Развитие университетского химического образования в Европе в конце XX – начале XXI в.	Суханкина Н.В., преподаватель	11	Минск: ИВЦ Минфина
8.	Мастацкі вобраз архітэктуры Беларусі апошняй чвэрці XX – пачатку XXI стагоддзя	Захарина Ю.Ю., канд. искусств., доцент	18,4	Минск: УИЦ БГПУ
9.	Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки	Полякова Е.С., канд. пед. наук, доцент	31,62	Минск: ИВЦ Минфина
10.	Психология социальной одаренности	Коломинский Я.Л., д-р психол. наук, профессор (в соавторстве)	4	М.: МНКА-ПРЕСС

Таблица 2.5 – Учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования

№ п/п	Наименование издания	Автор, Ф.И.О., ученая степень и звание	Объем в п.л.	Издательство, где опубликованы работы
1	Профилактика противоправного поведения школьников	Царик И.А., канд. пед. наук, доцент, Торхова А.В., канд. пед. наук, доцент, Чернявская А.С.	7,5	Минск: НИО
2	Гісторыя Беларусі перыяду капіталізму. У 5 ч. Ч. 4. Буржуазныя рэформы ў другой палове XIX – пачатку XX ст.: вучэб. дапам. для ВНУ	Забавский Н.М., д-р. ист. наук, профессор Ратько А.Ф., канд. ист. наук, доцент, Забавская И.И.	12	Минск: УИЦ БГПУ
3	Всемирная история новейшего времени 1918–1945 гг.: учебное пособие для школ	Космач Г.А., д-р. ист. наук, профессор	20	Минск: Вышэйшая школа
4	Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапаможнік для ВНУ	Богданович И.И., канд. пед. наук, доцент	14,7	Минск: УИЦ БГПУ
5	Основы экологии: учебное пособие для вузов	Маврищев В.В., канд. биол. наук, доцент, Кулеш В.Ф., канд. биол. наук, доцент, Бонина Т.А., канд. хим. наук, доцент	15,11	Минск: УИЦ БГПУ
6	Биология: учебное пособие для 10-го класса общеобр. учр. с рус. яз. обучения	Лисов Н.Д., канд. биол. наук, доцент	14	Минск: Народная асвета
7	Химия в таблицах и схемах	Ляхвич Ф.Ф., канд. хим. наук, доцент, Травникова О.М.	11	Минск: Аверсэв
8	Экологический мониторинг и экологическая экспертиза	Ясовеев М.Г., д-р г.-м. наук, профессор, Стреха Н.Л., ст. преподаватель и др.	8	Минск: УИЦ БГПУ

№ п/п	Наименование издания	Автор, Ф.И.О., ученая степень и звание	Объем в п.л.	Издательство, где опубликованы работы
9	Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников	Старжинская Н.С., д-р пед. наук, профессор	17,0	М.: Линка-Пресс
10	Обучение выбору профессии: учебно-методическое пособие для учителей общеобр. учреждений	Процицкая Е.Н., д-р. психол. наук, доцент	14	Минск: Литературный фонд «Пэйпика»

Патентно-лицензионная деятельность

В 2009 г. опубликована информация о патентах на изобретения № 11302 «Способ получения посадочного материала длиннопалого рака *Astacus leptodactylus* Esch.» (В.Ф. Кулеш) и № 11303 «Способ получения товарной продукции пресноводной креветки *Macrobrachium nipponense* (de Han) в умеренной зоне» (В.Ф. Кулеш) в Официальном бюллетене Национального центра интеллектуальной собственности «Изобретения. Полезные модели. Промышленные образцы» о возможности предоставления лицензии на использование изобретений, охраняемых патентами, любому заинтересованному лицу. Такого же рода информация размещена на открытой интернет-площадке для продвижения научной продукции и услуг Министерства образования Республики Беларусь.

Подана заявка в Национальный центр интеллектуальной собственности на получение патента на изобретение «Способ снятия позостатического напряжения мышц» (А.А. Кукель, В.А. Овсянкин). Данное изобретение предназначено для повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям, связанных со спецификой условий музыкальной деятельности и профилактике профессиональных заболеваний.

Представление научных и творческих достижений университета на различных выставках

Результаты научно-творческой деятельности преподавателей университета экспонировались на 35 выставках, где было представлено свыше пятисот работ.

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников кафедры социальной педагогики были представлены на XII республиканской выставке научно-

методической литературы и педагогического опыта «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности обучающихся и их профессионального самоопределения», которая проводилась на базе государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования». Всего было представлено 11 учебников, учебно-методических пособий и дипломных работ студентов факультета социально-педагогических технологий. Преподавателями кафедры социальной педагогики в рамках выставки проведена презентация издательской серии «Социальная педагогика. Социальная работа».

Доцентом кафедры социальной работы Е.А. Носовой был представлен научный проект «Родители – субъекты образования» на Всероссийской выставке научного творчества (г. Москва, 24–26 ноября 2009 г.).

Активно участвуют в художественно-творческой и выставочной деятельности преподаватели кафедры художественного и педагогического образования факультета эстетического образования. Преподаватели народного и декоративного направления Н.Д. Кананович, Н.В. Починова, С.Е. Зятикова, Н.А. Терешко приняли участие в выставках народных мастеров. Старший преподаватель О.Г. Парфенович приняла участие с гостевой коллекцией в X Международном конкурсе Высокой моды национального костюма (г. Москва).

За активное участие в Рождественской выставке художественного творчества (музей «Дудутки») коллектив факультета дошкольного образования был награжден Грамотой музея «Дудутки».

Результатом научно-творческой деятельности стало участие в выставках и преподавателей кафедры эстетического образования факультета начального образования, активными участниками которых можно назвать В.Н. Данилова (4 выставки), П.К. Паршина (5 выставок), М.Н. Фомину (1 выставка).

Проведение конференций различного уровня

Ученые университета принимали активное участие в организации и проведении научных и научно-практических мероприятий. За 2009 г. на базе БГПУ проведено 6 международных мероприятий (5 конференций, 1 семинар), 8 республиканских (6 конференций, 2 семинара), 20 университетских, 18 из которых студенческие конференции (таблица 2.6).

В 2010 г. запланировано к проведению 32 научных мероприятия, из них 9 международных, 8 республиканских.

В феврале–марте 2010 г. на факультете психологии прошла 4-я научно-практическая конференция «Психология и семья».

Ежегодно на историческом факультете проводится республиканская научно-

практическая конференция «Европа: актуальные проблемы этнокультуры», издается сборник материалов конференции.

В 2010 г. состоялась III конференция молодых ученых «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке».

Кафедрой педагогики организованы и проведены IX Аспирантские чтения «Актуальные проблемы педагогических исследований».

Центром развития педагогического образования совместно с Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров, общеуниверситетскими кафедрами педагогики, педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий проведена IV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (14 мая 2010 г.).

Таблица 2.6 – Перечень научных конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий, проведенных на базе БГПУ (на 31.12.2009 г.)

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников			Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
			Всего	в том числе	Число докладов в числе сотрудников вуза		
МЕЖДУНАРОДНЫЕ							
1.	III научная конференция «Пушкин и мировая культура»	21–22 апреля	68	67	26	Кафедра русской и зарубежной литературы	Без материальных затрат
2.	Научная конференция «Язык и межкультурные коммуникации»	12–15 мая	150	129	50	Факультет русской филологии. Кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций	Без материальных затрат
3.	Научно-практическая конференция «Национальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння»	25 апреля	130	130	50	Факультет белорусской филологии и культуры	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников			Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
			Всего	в том числе в вузах	в том числе сотрудников вуза		
4.	Научно-практическая конференция «Сёмыя Танкаўскія чытанні»	30 сентября	154	132	19	Кафедра белорусской литературы	2 207 747
5.	Научно-практическая конференция «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы»	5 ноября	154	116	56	Факультет начального образования	Без материальных затрат
6.	Научно-практический семинар «Как преподавать психологию: опыт, проблемы, перспективы» (к 95-летию со дня образования БГПУ)	12 ноября	112	98	31	Факультет социально-педагогических технологий. Кафедра возрастной и педагогической психологии	Без материальных затрат

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

1.	Научно-практическая конференция «Актуальныя праблемы станаўлення і развіцця беларускай дзяржаўнасці (да 90-годдзя ўтварэння БССР)»	27 февраля	161	50	33	Исторический факультет. Кафедра славянской истории и методологии исторической науки. Кафедра истории Беларуси	Без материальных затрат
2.	Научно-практическая конференция «Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе»	27 марта	97	80	50	Факультет дошкольного образования. Кафедра общей и детской психологии	Без материальных затрат
3.	Научно-практическая конференция «Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранных языков»	27 марта	81	72	65	Кафедра германороманского языковедения. Кафедра иностранных языков	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников			Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
			Всего	в том числе в вузах	в том числе сотрудников вуза		
4.	Научно-практическая конференция «Медико-педагогические проблемы охраны здоровья обучающихся и безопасности жизнедеятельности»	21 ноября	60	6	1	Кафедра основ медицинских знаний	Без материальных затрат
5.	Научно-практическая конференция «Естественно-научное образование в профессиональной подготовке педагога: теория и практика»	29-30 сентября	48	48	31	Факультет естествознания	Без материальных затрат
6.	Научно-практическая конференция «Педагогическое образование и наука: история и современность» (к 95-летию со дня образования БГПУ)	21 октября	210	11	11	Центр развития педагогического образования	8 872 115
7.	Научно-практический семинар «Состояние и перспективы развития повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы специального образования»	12 ноября				ИПК и ПК	Без материальных затрат
8.	Научно-практический семинар в рамках исполнительского конкурса «Молодые таланты» в номинации «Хоровое исполнительство»	18 марта	86	20	13	Музыкально-педагогический факультет	Без материальных затрат

Мониторинг качества научно-исследовательской работы в БГПУ

Выполнение научно-исследовательских работ осуществляется по утвержденным заданиям головных организаций или заказчиков. Между непосредственными исполнителями и БГПУ заключается внутренний договор на выполнение работ, включающий научно-техническое задание, календарный план, индивидуальные задания каждого исполнителя, смету расходов.

В договорах предусматриваются условия выполнения заданий НИР, обязательства по их реализации и ответственность сторон при несоблюдении условий договора.

Исполнители работ в соответствии с данными договорами несут ответственность за своевременное и качественное выполнение НИР, эффективное использование направляемых на реализацию заданий ресурсов.

Оценка эффективности НИР проводится комиссиями по приемке результатов на стадии выполнения заданий поэтапно и по завершении научных исследований согласно календарным планам НИР.

Контроль за ходом реализации заданий осуществляется путем представления исполнителями заказчиком аналитических отчетов о выполненной работе согласно календарным планам НИР.

Ежегодно до 10 декабря исполнители представляют в научно-исследовательский сектор БГПУ (и далее – заказчиком): акты приемки-сдачи работ по завершенным исследованиям; акты внедрения результатов исследований; аннотацию на завершённую работу, включающую сведения о достигнутых результатах в выполнении заданий, основных публикациях, информацию об использовании выделенных средств, объемах финансирования, отчет о НИР, подготовленный в соответствии с ГОСТом 7.32–2001.

По НИР, выполнение которых предполагается продолжить в следующем за отчетным году, исполнителями представляется: краткая информация, включающая сведения о результативности исследований, объемах финансирования и рекомендации о целесообразности дальнейшего финансирования и проведения работ по заданиям; промежуточный отчет.

Окончательное решение о целесообразности дальнейшего финансирования выносится заказчиками работ.

Ежегодно планы и итоги научно-исследовательской работы подразделений обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов, научном Совете БГПУ.

Совершенствование научно-исследовательской работы в БГПУ

Итоги научно-исследовательской деятельности БГПУ свидетельствуют о достаточном уровне результатов, полученных профессорско-преподавательским составом университета. Подтверждением тому служат качественные и количественные показатели проведенных научных исследований. Результаты исследований внедряются в учебно-воспитательный процесс высших и средних учебных заведений и способствуют совершенствованию системы педагогического образования в республике.

В БГПУ проводится целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образования, учебных программ, систем научно-методического обеспечения во всех его звеньях, материально-технической и учебной базы, внедрению новых информационных образовательных технологий и компьютеризации. Предусматривается обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг, повышение их качества и конкурентоспособности.

Совершенствование научно-исследовательской работы в БГПУ видится:

- в усилении работы по формированию и укреплению научных школ на основе преемственности поколений;
- совершенствовании системы научно-технического творчества студенческой молодежи, включающей поощрения за достигнутые результаты в учебе, научной и практической деятельности;
- активизации работы по привлечению средств для выполнения НИР путем участия в различных конкурсах НИР, в разработке республиканских научно-технических программ, деятельности международных фондов;
- расширении научно-технического сотрудничества с исследовательскими институтами НАН Беларуси, различными научными центрами зарубежных стран с целью координации и исключения дублирования научных исследований;
- более эффективном использовании имеющейся в распоряжении материальной и научной базы с целью привлечения талантливой молодежи к научной и инновационной деятельности.

2.2. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов как эффективное средство повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием играет важную роль в образовательном процессе БГПУ. НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одной из важных и эффективных форм подготовки педагогических работников. Основной целью НИРС как системы деятельности студентов является приобретение и совершенствование навыков исследовательской работы.

На факультетах и кафедрах университета традиционно используются следующие формы НИРС: применение проблемно-исследовательских методов на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях по различным дисциплинам; изучение теоретических основ организации и проведения научных исследований, обработки научных данных в рамках спецкурсов, включенных в учебный план; организация прикладных исследований в период педагогической практики; выполнение курсовых и дипломных работ; подготовка научных публикаций, сообщений, докладов; работа студенческих лабораторий; организация и/или участие в предметных олимпиадах, научных и научно-практических конференциях; организация и проведение факультетских и общеуниверситетских студенческих научных и научно-практических конференций; организация, проведение и участие в различных конкурсах и фестивалях.

Основные показатели НИРС по факультетам БГПУ за отчетный период представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Показатели НИРС по факультетам (2009/2010 учебный год)

№ п/п	Наименование показателя	В том числе по факультетам														
		Всего	Общеуниверситетские кафедры	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Математический	Физический	Естествознания	Социально-педагогических технологий	Факультет эстетического образования	Дошкольного образования	Факультет физического воспитания	Специального образования	Начального образования	Психологии
1	Число студентов ф-та, в том числе дневной формы обучения	8846	–	746	635	343	611	583	928	783	765	638	560	941	404	909
2	Число студентов, принимавших участие во всех формах НИРС во внеучебное время (каждый студент учитывается только один раз), чел.	3096	2154	401	182	57	204	53	302	402	590	294	32	207	110	262

№ п/п	Наименование показателя	В том числе по факультетам														
		Всего	Общеуниверситетские кафедры	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Математический	Физический	Естествознания	Социально-педагогических технологий	Факультет эстетического образования	Дошкольного образования	Факультет физического воспитания	Специального образования	Начального образования	Психологии
2	в том числе студ. выпускного курса, чел.	482	273	31	–	8	40	18	58	71	102	55	12	35	13	39
	магистранты, чел.	99	33	4		4	7	7	9	11	16	4	6	8	6	17
	Соотношение количества студентов, участвовавших в НИРС, к общему числу студентов, %	36	72	89	64	17	26	7	32	49	85	15	17	10	10,5	14
3	в том числе: работавших по плановым бюджетным и хоздоговорным НИР и НИОКР	27	7	1	2	–	1	5	8	–	–	–	–	2	1	–
	из них на условиях оплаты	25	7	1	2	–	1	5	8	–	–	–	–	–	1	–
	работавших в СНИЛ, творческой мастерской и прочих объединениях	26	–	–	14	–	–	–	12	–	–	–	–	–	–	–

№ п/п	Наименование показателя	В том числе по факультетам														
		Всего	Общеуниверситетские кафедры	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Математический	Физический	Естествознания	Социально-педагогических технологий	Факультет эстетического образования	Дошкольного образования	Факультет физического воспитания	Специального образования	Начального образования	Психологи
3	работавших по заданиям ГПФИ, ГПОФИ и ГНТП	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
4	Количество докладов, прочитанных студентами на научно-практических конференциях	1179	233	39	69	42	83	54	91	26	206	77	16	62	38	143
	в том числе: международных	195	6	9	22	-	9	-	10	7	-	14	1	8	3	106
	республиканских	229	10	22	2	1	13	9	21	8	-	59	-	43	25	16
	вузовских	755	217	8	45	41	61	45	60	11	206	4	15	11	10	21
5	Количество публикаций, самостоятельно и (или) в соавторстве подготовленных студентами, участвовавшими в НИРС	761	52	23	29	21	44	28	92	73	93	93	16	58	9	130
	в том числе: статей	362	27	16	20	20	27	5	57	54	93	10	3	24	3	3
	тезисов докладов	367	24	7	9	1	14	23	27	14	-	74	13	31	6	124
	электронных публикаций	32	1	-	-	-	3	-	8	5	-	9	-	3	-	3

№ п/п	Наименование показателя	В том числе по факультетам														
		Всего	Общеуниверситетские кафедры	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Математический	Физический	Естествознания	Социально-педагогических технологий	Факультет эстетического образования	Дошкольного образования	Факультет физического воспитания	Специального образования	Начального образования	Психологи
6	Количество экспонатов, выполненных с участием студентов и представленных на выставках	218	25	-	-	-	-	-	6	-	124	26	-	-	27	10
	в том числе: международных;	13	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	8	-
	республиканских	28	-	-	-	-	-	-	-	4	11	-	-	3	10	
	вузовских	177	25	-	-	-	-	-	6	-	120	10	-	-	16	-
7	Количество положительных решений по заявкам на объекты промышленной собственности, полученных студентами самостоятельно или в соавторстве, в том числе в Республике Беларусь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	в Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	в других странах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование показателя	В том числе по факультетам														
		Всего	Общеуниверситетские кафедры	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Математический	Физический	Естественная	Социально-педагогических технологий	Факультет эстетического образования	Дошкольного образования	Факультет физического воспитания	Специального образования	Начального образования	Психологи
8	Количество научно-методических мероприятий, проведенных на ф-те для развития НИРС	150	39	4	6	4	5	1	9	7	29	7	2	20	10	5
	в том числе:															
	– научно-практич. конференций	53	15	2	2	1	1	1	3	1	12	2	1	8	1	1
	– выставок научных работ студентов	38	20	–	2	–	–	–	1	2	6	1	–	4	1	1
	– смотров-конкурсов	25	1	–	–	1	2	–	1	1	10	4	–	–	3	2
	– предметных олимпиад	18	3	1	2	2	2	–	–	1	1	–	–	–	3	1
	– научно-исслед. экспедиций	15	–	1	–	–	–	–	4	1	–	–	1	8	–	–
– прикладных исследований (социологических, маркетинговых)	1	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	
9	Количество научных работ, экспонатов, учебно-методических разработок, учебных															

№ п/п	Наименование показателя	В том числе по факультетам															
		Всего	Общеуниверситетские кафедры	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Математический	Физический	Естественная	Социально-педагогических технологий	Факультет эстетического образования	Дошкольного образования	Факультет физического воспитания	Специального образования	Начального образования	Психологи	
9	и научно-популяр. видеофильмов, программных продуктов, авторами которых являются студенты, ставшие победителями на конкурсах и выставках:																
		118	32	2	2	5	11	7	9	6	9	2	–	12	6	15	
		международных	1	32	2	2	5	11	7	9	6	9	2	–	12	6	15
		республиканских	61	4	1	1	5	3	1	6	2	8	2	–	7	6	15
	вузовских	56	28	1	1	–	8	6	3	4	–	–	–	5	–	–	
10	Количество студентов-именных стипендиатов, чел.	44	–	2	3	3	3	5	3	5	4	4	1	3	5	3	
11	Численность науч.-пед. работников, руководивших НИРС во внеучебное время в % от общего числа научно-пед. кадров	669	36	32	44	15	75	81	72	42	71	20	25	42	50	64	

Деятельность студенческих научных обществ, научно-исследовательских лабораторий. Для координации НИРС и развития студенческого самоуправления на факультетах университета эффективно используются такие организационные формы, как студенческое научное общество (СНО) и Школа молодого ученого (ШМУ), ориентированная, прежде всего, на студентов младших курсов с целью привлечения их к научно-исследовательской деятельности. В рамках различных направлений работы ШМУ проводятся семинары, мастер-классы, олимпиады, научные диспуты и круглые столы, научные дебаты по актуальным темам развития науки и системы образования. Так, студенческое научное общество факультета специального образования в прошедшем учебном году продолжило работу над проектом «Их имена в истории дефектологии». Данный проект позволяет познакомить студентов с жизнедеятельностью и научными достижениями выдающихся ученых-дефектологов. На факультете физического воспитания в 2009/2010 учебном году под руководством преподавателей кафедр осуществлялась работа двух студенческих научно-исследовательских групп: «Изучение влияния физических нагрузок различной интенсивности на показатели физического здоровья студентов»; «Изучение влияний некоторых социальных факторов на здоровье и успеваемость студентов филологических факультетов». На факультете психологии продолжил свою работу СНО «Инсайт», с сентября 2009 г. под координацией СНО начала работу «Школа начинающего ученого». В 2010 г. СНО факультета естествознания было признано лучшим студенческим научным объединением университета. При поддержке СНО на факультете естествознания также работает ШМУ, которая ежегодно проводит целый ряд мероприятий, ориентированных на студентов младших курсов, с целью привлечения их к научно-исследовательской деятельности. На факультете естествознания также работают научно-исследовательские группы («Разработка методов синтеза, выделения и анализа биологически активных веществ» и др.). На математическом факультете в прошедшем учебном году продолжил свою работу клуб «Омега».

Участие в научно-исследовательских хоздоговорных темах. Студенты БГПУ привлекаются к участию в оплачиваемых хоздоговорных темах. Так, за отчетный период в финансируемых НИР приняли участие 25 студентов БГПУ, из них: физический факультет – 5 человек; факультет белорусской филологии и культуры – 2 человека; факультет естествознания – 8 человек; факультет начального образования – 1 человек; математический факультет – 1 человек; исторический факультет – 1 человек; кафедра педагогики – 1 человек; кафедра педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий – 1 человек; по линии БРФФИ – 5 человек. К участию в хоздоговорных темах активно привлекают своих студентов факультет естествознания, физический факультет и др.

Участие в конкурсах и олимпиадах. Ежегодно студенты БГПУ успешно принимают участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов и выпускников высших учебных заведений, получают дипломы различного достоинства. Как правило, наибольшее количество научных работ представляется на конкурс по педагогике, методике преподавания отдельных дисциплин и психологии. В прошедшем учебном году 98 студентов БГПУ приняли участие в данном конкурсе научных работ. По итогам конкурса 83 научные студенческие работы были удостоены дипломов, из них 1 степени – 23 работы; 2 степени – 34; 3 степени – 26.

Студенты университета принимают активное участие в вузовских, республиканских и международных олимпиадах. В прошедшем учебном году было проведено 22 вузовских (факультетских, общевузовских) олимпиады. В международной VI Всеукраинской олимпиаде по коррекционной педагогике приняли участие студентки факультета специального образования (Т. Федорова, А. Песенько) и заняли призовые места (грамота за 1 место и диплом 1-й степени). В республиканской олимпиаде по коррекционной педагогике и специальной психологии с международным участием участвовали 68 студентов факультета специального образования.

В городском конкурсе «Столичный учитель – столичному образованию – 2010» в номинации «Педагогический дебют» участвовала и вышла в полуфинал студентка 5-го курса факультета русской филологии Н. Тавгень. В финал конкурса также вышла представительница факультета эстетического образования А. Лесюкова (5 место).

Интересным событием прошедшего учебного года стал I-й общеуниверситетский конкурс «Информационные технологии в образовании», активное участие в котором приняли студенты физического факультета. Значимым в жизни БГПУ в 2009/2010 учебном году стал конкурс программных продуктов, который позволил проявить свое интеллектуальное творчество студентам математического факультета.

Участие студентов в международных, межвузовских и внутривузовских конференциях. В прошедшем учебном году на базе БГПУ рядом факультетов и кафедр были проведены студенческие научные конференции (таблица 2.8). Традиционными для университета стали такие конференции, как: «Теоретические и прикладные аспекты современной психологии» (факультет психологии); «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (Управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации), Танкаўскія чытанні (факультэт беларускай філалогіі і культуры).

Таблица 2.8 – Перечень студенческих научных конференций, проведенных на базе БГПУ (на 31.12.2009 г.)

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение научных мероприятий	Объемы затрат на проведение научных мероприятий
				Всего	в том числе сотрудников вуза		
1.	Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая научная весна – 2009»	7–10 апреля	93	74	11	Факультет социально-педагогических технологий	Без материальных затрат
2.	Студенческая научно-практическая конференция факультета народной культуры «Традыцыі і сучаснасць у беларускай народнай культуры»	3 апреля	59	28	5	Факультет народной культуры (факультет физического воспитания)	Без материальных затрат
3.	Студенческая научно-практическая конференция «Современные проблемы естествознания»	26 марта	86	67	6	Факультет естествознания	Без материальных затрат
4.	Студенческая научно-практическая конференция по итогам летних полевых практик	сентябрь	74	45	5	Факультет естествознания	Без материальных затрат
5.	Студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития»	17 апреля	79	73	5	Факультет специального образования	Без материальных затрат
6.	Міжнародная навуковая канферэнцыя «Нацыянальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння» (працавала студэнцкая секцыя)	5–6 мая	123 (з іх – 13 студэнтаў)	92	14	Факультэт беларускай філалогіі і культуры	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение научных мероприятий	Объемы затрат на проведение научных мероприятий
				Всего	в том числе сотрудников вуза		
7.	Міжнародная навуковая канферэнцыя «VII Танкаўскія чытанні» з удзелам студэнтаў	вересень	163 (з іх 11 студэнтаў)	154	18	Факультэт беларускай філалогіі і культуры	Без материальных затрат
8.	Студенческая межфакультетская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эстетического образования: исторический, научно-теоретический, методический аспекты»	декабрь	234	228	12	Факультет эстетического образования	Без материальных затрат
9.	Научно-практическая конференция студентов «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в исторической памяти белорусского народа»	7 мая	67	48	5	Исторический факультет	Без материальных затрат
10.	Студенческая научно-практическая конференция «Першыя крокі ў навуку»	12 апреля	75	35	4	Исторический факультет	Без материальных затрат
11.	Студенческая научно-практическая конференция «От творчества студента – к учителю-исследователю»	26 марта	69	54	7	Математический факультет	Без материальных затрат
12.	IX Студенческая научно-практическая межфакультетская конференция «Теоретические и прикладные аспекты современной психологии»	17 апреля	98	59	6	Факультет психологии	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение научных мероприятий	Объемы затрат на проведение научных мероприятий
				Всего	в том числе сотрудников вуза		
13.	V Общеуниверситетская научно-практическая студенческая конференция «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста»	24 апреля	132	127	4	Управление подготовки педагогических кадров высшей квалификации	Без материальных затрат
14.	Студенческая научно-практическая конференция «Современное языкознание и литературоведение в работах молодых ученых»	16 апреля	58	45	7	Факультет русской филологии	Без материальных затрат
15.	II Международная научная конференция «Пушкин и мировая культура» (работала студенческая секция «Интерпретация произведений А.С. Пушкина (опыт студенческих исследований)»)	21–22 апреля	15	10	19	Факультет русской филологии	Без материальных затрат
16.	Студенческая научная конференция «Гармонизация психофизического и социального развития детей»	17 апреля	48	42	5	Факультет дошкольного образования	Без материальных затрат
17.	Студенческая научно-методическая конференция «Актуальные проблемы физики, математики, информатики и методик их преподавания»	10 апреля	52	44	8	Физический факультет	Без материальных затрат
18.	Студенческая научно-практическая конференция «День науки – 2009»	14 апреля	54	37	5	Факультет начального образования	Без материальных затрат

Важными событиями для развития НИРС в университете являются проводимые на ряде факультетов Недели студенческой науки (на факультете начального образования, 14 апреля 2009 г.; на факультете специального образования, 19–23 апреля 2010 г. и др.).

Особое значение для развития академической компетентности студентов приобретает возможность их участия в международных конференциях, проводимых на территории ближнего и дальнего зарубежья. Так, в работе международных научных конференциях в прошедшем учебном году принимали участие студенты: факультета физического воспитания – «Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы» (Россия, г. Ульяновск, 2 апреля 2010 г.); факультета психологии – «Психология XXI века: инновационные проекты и технологии в психологии» (Санкт-Петербург, 23 мая 2010 г.); «Психология – наука будущего» (Москва, 5-7 ноября 2009 г.); факультета дошкольного образования – «Наука, просвещение, общество глазами молодых» (г. Ровно, 19 мая 2010 г.); «Личность в межкультурном пространстве» (Москва, РУДН, 19–20 ноября 2009 г.); «Ломоносов – 2010» (Москва, апрель 2010 г.); исторического факультета «Дни науки исторического факультета – 2010», посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (Киев, Украина) и др.

Публикации студенческих работ. Результаты научных исследований студентов, полученных в рамках курсовых, дипломных работ, в процессе разработок, проводимых в рамках работы учебно-проблемных групп, кружков, апробируются на конференциях и отражаются студентами в публикациях. Качество и количество публикаций студентов является важным показателем уровня организации научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в вузе. В прошедшем учебном году студентами напечатано и подготовлено к печати 486 статей и тезисов.

Представление научных и творческих достижений университета на различных выставках. Значимым событием для университета стало участие студентов БГПУ в прошедшем учебном году в различных выставочных мероприятиях. На Республиканской выставке, посвященной педагогическим династиям в Республике Беларусь (БГПУ, апрель 2010 г.), были представлены экспонаты (конкурсные и дипломные работы), подготовленные студентами факультета психологии. Проекты студентов факультета психологии также презентировались на XIII республиканской выставке методической литературы в АПО (апрель 2010). Студенты факультета дошкольного образования принимали участие в выставках: народного творчества, посвященной 65-летию освобождения Беларуси от фашистских захватчиков (июль 2009); народного творчества «Калядныя ўзоры» (декабрь 2009 – январь 2010); художественного творчества (музей «Дудutki», декабрь 2009 – январь 2010); народного творчества «Золотой год»

(музей-заповедник «Заславль», январь – май 2010 г.). Студенты факультета начального образования приняли участие в выставке фоторабот «65 лет без войны», приуроченной к 65-летию Великой Победы; городской выставке творческих работ «Раздайся колокольный звон – Пасха Красная»; выставке студенческих работ, приуроченной к VII Олимпиаде по изобразительному искусству «Сузор'е – 2009»; III выставке современного художественного творчества студентов вузов «АРТ-академия» (Национальный центр художественного творчества детей и молодежи); конкурсе-выставке визуальных искусств студентов художественных специальностей вузов «ART-SESSIO» в г. Витебске. Творческий проект «Проведение Дня науки в школе», разработанный студентами факультета эстетического воспитания, был представлен на XIII Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Культурно-досуговая деятельность в учреждениях образования как условие формирования социально-активной личности».

Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов

Активизация научно-исследовательской работы студентов предполагает систему стимулирования НИРС. В университете основными формами поощрения студентов за активное участие в научной работе являются: рекомендации для дальнейшего обучения в магистратуре или аспирантуре, ходатайство о награждении грамотами, премировании, назначении именных стипендий и поощрении Специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов (таблица 2.9).

Таблица 2.9 – Сведения об именных стипендиатах БГПУ в 2009/2010 учебном году

№ п/п	Факультет	Количество стипендий	Вид стипендии	Фамилия и инициалы студентов
1.	Математический	3	им. Ф. Скорины им. Я. Коласа им. Я. Купалы	Горбацевич О.М. Дубовик П.А. Климец Е. Г.
2.	Физический	5	им. Я. Купалы им. А.Н. Севченко им. Я. Коласа президентская президентская	Гуц О.Н. Хомич И.И. Грушевская О.М. Хватюк Н.В. Якимович А.А.
3.	Естествознания	3	им. П. Бровки им. Я. Купалы им. М. Богдановича	Поплавский В.П. Аполоник А.С. Сеньковская Н.С.

№ п/п	Факультет	Количество стипендий	Вид стипендии	Фамилия и инициалы студентов
4.	Дошкольного образования	3	им. П. Бровки им. И.П. Шамякина им. Я. Коласа	Киян О.В. Гулевич М.В Чирец Ю.А..
5.	Начального образования	6	президентская им. Я. Купалы им. И.П. Шамякина им. Я. Купалы им. М. Богдановича им. М. Богдановича	Кравченко И.Н. Юревич Т.А. Волоткевич Д.В. Лиходеевская Е.А. Рыбакова С.С. Щелкунова В.А.
6.	Русской филологии	3	им. М. Богдановича им. П. Бровки президентская	Барановская Л.А. Мартыненко А.Н. Тавгень Н.М.
7.	Белорусской филологии и культуры	3	им. Я. Купалы им. Я. Коласа президентская	Руц К.Ф. Стрельчук Г.Н. Высварко Т.А.
8.	Эстетического образования	4	им. М. Богдановича им. М. Богдановича им. П. Бровки им. П. Бровки	Лесюкова А.О. Вершина К.М. Евкович Т. П. Сачковская В.В.
9.	Специального образования	3	им. Я. Коласа им. И.П. Шамякина президентская	Климовских И.А. Вечерко И.В. Жук Е.В.
10.	Исторический	2	им. Я. Коласа им. Я. Коласа	Сорокин А.А. Дубовик Е.А.
11.	Социально-педагогических технологий	5	президентская им. И.П. Шамякина им. И.П. Шамякина им. Я. Коласа им. Я. Коласа	Петрова Д.В. Пилипенко И.О. Лабько Е.Л. Васильева О.В. Кочерго Д.Ч.
12.	Физического воспитания	2	им. Я. Коласа им. Я. Коласа	Макаренко В.А. Мирончик Е.Л.
13.	Психологии	2	им. М. Богдановича им. И.П. Шамякина	Матвеев И.А. Козыренцева Л.С.
	Итого:	44		

Состояние НИРС в университете за пятилетний период представлено в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Научно-исследовательская работа студентов в БГПУ (2005–2009 гг.)

№ п/п	Наименование показателя	2005	2006	2007	2008	2009
1.	Количество студентов, участвовавших в НИРС, всего	5063	5372	5032	6172	6513
1.1.	в том числе на платной основе	1	1	3	15	16
2.	Количество докладов, прочитанных студентами на научных, научно-практических конференциях, всего	1521	1436	1453	1750	1357
2.1.	в том числе: международных	80	96	179	107	108
2.2.	республиканских	292	280	172	240	342
2.3.	межвузовских	1	2	2	3	3
2.4.	вузовских	1148	1058	1092	828	904
3.	Количество статей и тезисов, опубликованных студентами	585	507	564	800	486
4.	Количество работ, представленных на республиканский конкурс	79	100	95	97	98
4.1.	Количество полученных дипломов, всего	67	75	75	80	83
4.2.	в том числе: 1-ой степени	4	10	13	13	23
4.3.	2-ой степени	35	40	42	35	34
4.4.	3-ей степени	28	25	20	32	26
5.	Участие студентов в международных олимпиадах		2		84	2
6.	Проведено вузовских:					
6.1.	олимпиад	7	8	7	7	22
6.2.	конкурсов студенческих научных работ	23	38	22	55	37
6.3.	научных, научно-практических конференций	57	53	40	18	19
7.	Количество внедрений результатов НИРС	59	91	93	87	66

Перспективы организации НИРС

Развитие научно-исследовательской деятельности студентов университета требует дальнейшей поддержки и стимулирования. В целях повышения качества организации и проведения НИРС можно рассматривать следующие направления деятельности:

- совершенствование нормативно-правовой базы организации НИРС и системы поощрения научных руководителей, которые наиболее активно работают со студентами;
- обеспечение реальной финансовой поддержкой, направленной на укрепление базы для проведения научно-исследовательских работ (закупка оборудования, реактивов и т. д.);
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе, начиная с первого курса;
- включение в план изданий издательского центра БГПУ материалов студенческих научно-практических конференций;
- издание ежегодного альманаха с темами лучших студенческих научных работ и их краткой аннотацией;
- создание студенческих периодических изданий (журналов, альманахов) уровня факультета и университета, работы для представления в которые должны отбираться на конкурсной основе;
- повышение качества НИРС через активное использование интернет-технологий;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе за счет расширения международного сотрудничества и участия в международных проектах;
- целевое финансирование НИРС для организации участия студентов в международных конференциях, олимпиадах, награждений участников конкурсов, выставок, проектов;
- возобновление работы учебно-научных проблемных групп или другой формы исследовательской работы со студентами, которая могла бы быть включена в индивидуальный план сотрудников с последующим отчетом по этой работе;
- создание банка научных фундаментальных тем исследования, актуальных запросам системы современного образования, который поможет студентам, магистрам, аспирантам в выборе перспективных проблем изучения по разным дисциплинам;
- совершенствование механизмов работы студенческого научного общества;
- более активное и глубокое освещение вопросов УИРС и НИРС в университетской газете;
- разработка формы стимулирования, поощрения студентов заочного отделения, занимающихся НИРС и УИРС и др.

2.3. Подготовка научных, научно-педагогических кадров (кандидатов, докторов наук)

Одной из основных задач БГПУ является создание условий для развития научных школ, подготовки научных работников высшей квалификации, повышения квалификации ученых и специалистов. Обучение в аспирантуре и докторантуре является средством углубления теоретической и специальной подготовки научно-педагогических кадров, овладения ими современными методами и средствами научных исследований, умением самостоятельно на высоком уровне вести научную, педагогическую и воспитательную работу.

Перечень специальностей и число лиц, принимаемых по каждой специальности в аспирантуру с отрывом от производства и без отрыва от производства за счет средств республиканского бюджета, устанавливается ежегодно Министерством образования Республики Беларусь. Обучение в аспирантуре за счет средств республиканского бюджета осуществляется на контрактной основе. В то же время БГПУ имеет право дополнительно осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации на платной основе в количестве, определяемом ректором университета по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

Докторантура является одной из ступеней послевузовского образования, имеющей целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени доктора наук. Обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме, срок обучения составляет три года. Докторантура БГПУ в настоящее время предоставляет возможность обучения по девятнадцати специальностям семи отраслей наук. Перечень специальностей и число лиц, принимаемых по каждой специальности в докторантуру за счет средств республиканского бюджета, устанавливается ежегодно Министерством образования Республики Беларусь. Наряду с гражданами Республики Беларусь, в аспирантуре и докторантуре БГПУ могут проходить подготовку граждане иностранных государств, в соответствии с международными договорами и контрактами, заключенными с физическими и юридическими лицами.

В БГПУ функционируют 4 совета по защите диссертаций (на 31 мая 2010 г.), из них 2 кандидатских и 2 докторских совета.

В БГПУ созданы необходимые условия для работы советов по защите диссертаций, работает достаточное количество специалистов высшей научной квалификации, имеющих степень доктора и кандидата наук, по соответствующим специальностям профилей советов по защите диссертаций созданы проблемные семинары для проведения предварительной экспертизы диссертаций.

Таким образом, университет имеет все условия для обеспечения качественной экспертизы и защиты диссертаций по профилям советов.

Подготовка научных кадров в аспирантуре университета осуществляется по 59 научным специальностям 15 отраслей наук, в докторантуре – по 19 научным специальностям 7 отраслей наук.

На 1 июня 2010 года в аспирантуре университета обучалось 192 аспиранта, из них 117 – с отрывом от производства, 74 – без отрыва от производства. Научное руководство аспирантами осуществляют специалисты высшей научной квалификации из числа докторов и кандидатов наук. В форме соискательства для получения ученой степени кандидата наук в БГПУ обучается 39 человек (из них 1 соискатель из Грузии), для получения ученой степени доктора наук – 4 человека (из них 1 соискатель из Ливана). В докторантуре обучается 7 докторантов.

Процентное соотношение диссертационных исследований по естественно-научным, общественно-гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам за три последних года отражено в таблице 2.11.

Таблица 2.11 – Тематика диссертационных исследований аспирантов, докторантов и соискателей БГПУ (на 3.06.2010 г.)

Отрасли наук	Кандидатские диссертации						Докторские диссертации					
	Аспиранты		Соискатели		Всего		Докторанты		Соискатели		Всего	
	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
Естественные науки	23	12,0	3	7,7	26	11,3	–	–	–	–	–	–
Общественно-гуманитарные науки	67	35,1	7	17,9	74	32,2	1	14,3	1	25	2	18,2
Психолого-педагогические	101	52,9	29	74,4	130	56,5	6	85,7	3	75	9	81,8
Всего:	191	100	39	100	230	100	7	100	4	100	11	100

Следует отметить, что в целом тематика диссертационных исследований аспирантов, докторантов и соискателей БГПУ непосредственно связана с актуальными проблемами развития педагогического образования Республики Беларусь.

Динамика количества защищенных диссертаций (отклоненных диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь) по сравнению с прошлым годом показана в таблице 2.12¹.

Таблица 2.12 – Динамика количества представленных диссертаций в советы по защите диссертаций при БГПУ (2009 г. – пер. пол. 2010 г.)

Годы	2009		2010 (до 30.06)	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %
ВСЕГО	39	100 %	27	100 %
в том числе:				
утверждено ВАК	25 (в т. ч. 1 докторская)	64 %	8	30 %
отклонено ВАК	3	8 %	–	–
снято с рассмотрения в ВАК	5	13 %	–	–
отрицательное голосование совета по защите	1	2 %	–	–
снято с рассмотрения в совете по защите	5	13 %	9	33 %

¹ Информация по текущему календарному году носит неполный характер, так как отчет составляется по итогам учебного года.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

3.1. Идеологическая и воспитательная работа

Содержание идеологической и воспитательной работы в БГПУ

В отчетном году идеологическая и воспитательная работы в БГПУ осуществлялась в соответствии с законодательством Республики Беларусь, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь и планом идеологической, воспитательной и социальной работы университета. Соответствующие планы на учебный год утверждаются на факультетах, кафедрах, в студенческом городке и для кураторов студенческих групп. Перспективы воспитания студентов-педагогов нашли свое отражение в соответствующем разделе Плана развития учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2006–2010 гг.

Целью идеологической и воспитательной работы в БГПУ является воспитание гражданина-патриота, обладающего высокоразвитым нравственным сознанием и активной гражданской позицией, способного к постоянному личностному, профессиональному росту и творческой самореализации.

Приоритетными направлениями идеологической и воспитательной работы, как и в предыдущие годы, являлись:

1. Идеологическое, гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание.
2. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
3. Профессиональное воспитание и научно-исследовательская деятельность.
4. Эстетическое воспитание и организация досуга.
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
7. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Вопросы состояния идеологической и воспитательной работы регулярно рассматривались на заседаниях Совета университета, ректората, заседаниях деканатов и кафедр. Так, 17 июня 2010 г. состоялось заседание Совета БГПУ на тему «О состоянии и путях совершенствования идеологической и воспитательной работы на факультете начального образования».

На протяжении учебного года в студенческих группах, в студенческом городке регулярно проходили кураторские, информационные часы, Единые дни информирования, организовывались встречи студентов с представителями исполнительной и законодательной власти, целью которых является разъяснение внутренней и внешней политики белорусского государства, экономических и социальных вопросов развития страны. Для повышения эффективности проведения Единых дней информирования приказом ректора от 14.09.2009 г. № 1103 утверждены состав информационно-пропагандистской группы и тематика выступлений перед студентами и работниками БГПУ на 2009/2010 учебный год.

Значительное внимание уделялось знакомству студентов с историко-культурным наследием нашей республики, регулярно организовывались экскурсионные поездки по памятным и историческим местам г. Минска и республики. За текущий учебный год более 3500 студентов-первокурсников и учащихся школ г. Минска познакомились с историей развития университета и педагогического образования в Республике Беларусь в обновленном музее истории БГПУ. За истекший учебный год было организовано и проведено 33 экскурсионные поездки (в 2008/2009 учебном году – 19), в которых приняло участие около 1400 студентов вуза.

Большим воспитательным потенциалом обладают встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны. В 2009/2010 учебном году в рамках мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, Дню Победы прошло чествование ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов и ветеранов труда. Студенты-волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам, проводят совместные акции и мероприятия с Советом ветеранов БГПУ. На историческом факультете продолжалась работа военно-патриотического клуба «Память».

С целью гражданско-патриотического воспитания студентов в 2009/2010 учебном году проведен 45-й Звездный поход студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, посвященный 65-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В рамках похода, организованного по территории 5 районов Минской области, студенты и преподаватели БГПУ выступили с концертами в домах культуры и школах, провели профориентационную работу со старшеклассниками, организовали спортивные соревнования, оказали шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, познакомились с историческими местами и мемориальными комплексами.

Вопросы идеологической и воспитательной работы постоянно освещаются на страницах университетской газеты «Настаўнік», студенческого издания «Шкаляр», факультетских малотиражных изданий, на сайте университета.

С целью развития единого информационного пространства университета действует студенческий пресс-центр.

Корреспонденты студенческого пресс-центра в феврале 2010 г. принимали участие в работе «Зимней школы журналистики» на базе СОК «Бригантина» БГУ. По итогам работы многие малотиражные издания БГПУ получили дипломы в той или иной номинации.

Для получения и усовершенствования знаний о правилах верстки и дизайна, интернет-журналистике, организации работы редколлегии весной 2010 года был проведен пятидневный семинар-практикум «Школа журналистики БГПУ». Работа проводилась по различным направлениям, для ведения мастер-классов были приглашены журналисты республиканских изданий, телевидения, преподаватели журфака БГУ и специалисты университета.

За время семинара студенты разных факультетов смогли лучше узнать о деятельности каждой из факультетских газет, повысить свои профессиональные знания о выпуске студенческих малотиражек, пообщаться со специалистами республиканских изданий, проверить свои лидерские качества, получить навыки эффективного общения и управления.

Для размещения актуальной информации идеологического и воспитательного характера в учебных корпусах, на факультетах и в общежитиях оформлены и периодически обновляются информационные стенды.

Ежегодно издается сборник материалов по обеспечению идеологической, воспитательной и социальной работы в университете, в который включены планы, программы мероприятий, положения о проведении конкурсов, составы общественных комиссий. С целью оказания методической и психолого-педагогической поддержки кураторам студенческих групп в 2010 учебном году продолжила работу «Креатив-студия куратора».

БГПУ является активным участником республиканских выставок научно-методической литературы и педагогического опыта, проводимых Министерством образования Республики Беларусь. На XIII республиканскую выставку научно-методической литературы и педагогического опыта по теме «Культурно-досуговая деятельность учреждений образования как условие формирования социальной активной личности» было представлено 74 методических материала (пособия, монографии, сборники статей, учебно-методические комплексы и др.). По итогам выставки университет удостоен диплома I степени Министерства образования Республики Беларусь.

С целью организации вторичной занятости студентов при ПО ОО БРСМ БГПУ организована работа Штаба трудовых дел. В летний период 2010 г. в университете действует 18 студенческих отрядов, из них – 14 педагогических, 3 волонтерских и 1 сервисный отряд. В течение учебного года Штабом трудовых дел оказывается

помощь студентам в поиске вакантных мест для работы в свободное от учебы время.

По итогам III трудового семестра «Лето – 2009» на городском конкурсе отряд «Равенство» победил в номинации «Лучший волонтерский отряд», а отряд «Зеленый Бор» – в номинации «Лучший педагогический отряд». На городском конкурсе в номинации «Лучший боец педагогического отряда» победила участница отряда «Ветразь». В Республиканском конкурсе в номинации «Лучший волонтерский отряд» победил отряд «Равенство».

Эстетическому воспитанию студентов и организации их досуга в 2009/2010 учебном году были посвящены более 60 культурно-массовых мероприятий (без учета факультетских мероприятий и мероприятий студгородка) в форме концертных программ, праздничных акций, студенческих и молодежных проектов. Среди них:

- творческий проект «Супервосень»;
- слет студенческих отрядов университета «Студенческое лето-2009». Подведение итогов III трудового семестра;
- праздничные концерты, посвященные Дню матери;
- праздник «Студенческий театральный дивертисмент», посвященный открытию театрального сезона в студенческих театральных коллективах г. Минска;
- проект, посвященный Международному дню студента «IQ-2009»;
- волонтерский проект «Рождественские театральные встречи»;
- 45-й Звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа и слеты участников по итогам похода;
- гала-концерты фестиваля патриотической песни, посвященные Дню Защитника Отечества;
- проект «Спортивный праздник «Триумф – 2009»,
- Зимний спортивный праздник 2010 на базе АБС «Зеленое»,
- фестиваль «Дни студенческого творчества»;
- театральный проект «Театр и жизнь» в рамках празднования 25-летия студенческого театра «Мы»;
- конкурс «Мистер БГПУ»;
- КВН-проект «Кубок чемпионов»;
- конкурс дизайнерской одежды «ДзіКаVaТа» («Дзівацікі Калейдаскоп Вашага Таленту») и др.

В 2009/2010 учебном году в БГПУ велась активная работа по организации содержательного досуга студентов посредством вовлечения их в деятельность народных коллективов, клубных формирований и кружков. В студенческом клубе УИМКиМП действовали 84 клубных формирования, в работу которых вклю-

чено 1950 обучающихся, что составляет 22 % от общего числа студентов дневной формы получения образования. В течение года девять народных коллективов БГПУ принимали активное участие в международных, республиканских, городских и районных фестивалях и конкурсах.

В университете в рамках Программы «Правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди студенческой молодежи» на 2009–2011 гг., «Программы по профилактике правонарушений среди студенческой молодежи в студгородке БГПУ на 2007–2010 гг. и комплексной программы «Здоровье» на 2006–2010 гг. предусмотрено выполнение ряда мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов, предупреждение алкогольной и никотиновой зависимости, повышение уровня правовой культуры обучающихся и совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения студентов из группы риска и реабилитационной работы с правонарушителями.

Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений включены в план идеологической, воспитательной и социальной работы университета, планы факультетов, кафедр, студенческого городка и общественных организаций БГПУ. В течение учебного года в студенческих группах, в общежитиях проводились кураторские, информационные часы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения и представителями общественных организаций по вопросам нравственности и профилактики правонарушений.

Координацию работы по профилактике правонарушений и преступлений в БГПУ осуществляет Совет правового воспитания и профилактики правонарушений, возглавляемый проректором по учебной, воспитательной и социальной работе. На каждом факультете и в студгородке созданы комиссии правового воспитания и профилактики правонарушений. На заседаниях Совета и комиссий правового воспитания и профилактики правонарушений разбираются факты правонарушений и нарушений Правил внутреннего распорядка БГПУ и Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГПУ, совершенные студентами университета. В 2009/2010 учебном году выявлено 3 случая совершения правонарушений студентами БГПУ.

В отчетном учебном году был проведен цикл бесед студентов с сотрудниками правоохранительных органов: заместителем министра – начальником милиции общественной безопасности Министерства внутренних дел Республики Беларусь Е.Е. Полудень; заместителем начальника по идеологической работе и кадровому обеспечению Первомайского района г. Минска В.А. Шарубо, с помощником начальника РУВД Октябрьского района г. Минска В.А. Малиновским, заместителем начальника ГУВД Мингорисполкома по профилактике

правонарушений, подполковником милиции И.М. Пашковым и др. по вопросам профилактики правонарушений в молодежной среде; с протоиереем Андреем Кураевым, профессором Московской духовной академии, со священником церкви Минской Иконы Божьей Матери отцом Андреем Надумовичем и др. по вопросам нравственного воспитания студентов.

В БГПУ действует территориальная добровольная дружина при ПО ОО БРСМ БГПУ, в обязанности которой входит обеспечение правопорядка в университете и на прилегающей к нему территории, предупреждение употребления алкогольных напитков, курения в студенческой среде. Администрацией университета, работниками управления воспитательной работы с молодежью совместно со студенческим активом и курсантами Академии МВД осуществляются постоянные рейд-проверки в общежитиях в целях охраны правопорядка.

Организация воспитательного процесса в БГПУ

При организации и проведении идеологической и воспитательной работы в 2009/2010 учебном году в БГПУ было использовано около 43 видов деятельности и проведено более 510 мероприятий по различным направлениям идеологической и воспитательной работы (450 – на факультетах и 60 студенческим клубом УИМКиМП) со стопроцентным охватом студентов (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Формы и методы организации идеологической и воспитательной работы

№ п/п	Формы и методы проведения идеологической и воспитательной работы	Доля в воспитательном процессе (%)	Охват студентов	% от общего количества мероприятий по ИВР
1	Выставки (методической литературы, художественного творчества и фотографии и др.), отражающие профессиональную деятельность	8,2 %	1 400	
2	Акции и творческие проекты различной направленности	5,5 %	3 776	
3	Тематические встречи с деятелями искусств, выдающимися людьми	5,2 %	1 581	44,7
4	Концертные программы к профессиональным праздникам, календарным датам и др.	4,6 %	2 980	
5	Волонтерские акции и проекты	3,9 %	1 400	
6	Тематические вечера, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам	3,9 %	800	

№ п/п	Формы и методы проведения идеологической и воспитательной работы	Доля в воспитательном процессе (%)	Охват студентов	% от общего количества мероприятий по ИВР
7	Посещение выставок и музеев г. Минска и республики	3,7 %	1 460	
8	Посещение театров и показов	3,7 %	1 406	
9	Экскурсии (по историческим и памятным местам, краеведческие, искусствоведческие и др.)	3,5 %	1 200	
10	Конференции (научные, отчетные, тематические, досуговые и т. д.)	3,5 %	900	
11	Кружковая деятельность (клубные формирования различной направленности) – 84 вида	20,5 %	1 951	
12	Другие формы организации и проведения ИВР (семинары-практикумы, мастер-классы, дебаты и диспуты, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства, тематические недели, литературные и музыкальные гостиные, деловые игры, фестивали и др.) – 33 вида			55,3

Приведенные данные в таблице 3.1 показывают, что методы проведения идеологической и воспитательной работы достаточно многообразны. Приоритетные формы (№ 1–10 таблицы 3.1) использовались при организации воспитательной работы по всем направлениям и составили 44,7 % от всех проводимых мероприятий. На долю остальных форм воспитательной работы приходится 55,3 % от всех проводимых мероприятий.

Ведущие направления идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в 2009/2010 учебном году отражены в диаграмме на рисунке 3.1 (по данным анализа и мониторинга идеологического сопровождения воспитательного процесса в вузе).

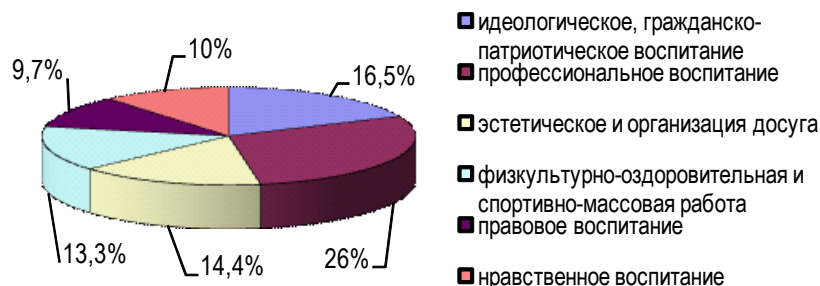


Рисунок 3.1 – Приоритетные направления идеологической и воспитательной работы в БГПУ в 2009/2010 учебном году

Значимыми направлениями идеологической и воспитательной работы как по количеству мероприятий, так и по охвату студентов вуза являются идеологическое, гражданско-патриотическое, профессиональное и эстетическое воспитание (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Основные направления идеологической и воспитательной работы в 2009/2010 учебном году

№ п/п	Направления ИВР	Кол-во проведенных мероприятий	Охват студентов
1	Профессиональное и трудовое воспитание	118	6 237
2	Идеологическое, гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание	74	4 885
3	Эстетическое воспитание и организация досуга	65	3 786
4	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	60	1 802
5	Правовое воспитание	44	2 118
6	Нравственное воспитание	46	1 470

Полученные результаты согласуются с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь об усилении работы в данных направлениях.

Эффективность проводимой воспитательной работы стала возможна благодаря четкой структуре организации и управления идеологической и воспита-

тельной работой, активному включению общественных объединений и студенческих инициатив в воспитательный процесс.

Весной 2010 г. прошел традиционный семинар студенческого актива и преподавателей «Качество студенчества – залог успеха будущего специалиста» с участием ректора БГПУ П.Д. Кухарчика. В ходе семинара рассматривался ряд актуальных вопросов гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, проблемы эффективности воспитания в современных условиях, деятельность студенческого самоуправления, вопросы организации вторичной занятости студентов в условиях вуза и др.

В рамках работы семинара студенческого актива проведен конкурс социальных проектов по гражданско-патриотическому, трудовому и нравственному и эстетическому воспитанию. В конкурсе приняли участие более 110 студентов, которые представили 38 проектов.

Приоритетным направлением работы студенческих структур в 2009/2010 учебном году было развитие сотрудничества между факультетами, работа с академическими группами, обучение лидеров, организация проектной деятельности студентов как наиболее перспективной формы работы студенческого самоуправления.

Основными проектами, организованными и проведенными с участием Студенческого совета за 2009/2010 учебный год, стали:

1. Проект «Look Up».
2. Проект «Золотой джокер».
3. Общеуниверситетская интеллектуально-развлекательная игра «Шляхам вагантаў» на лучшую группу первокурсников.
4. Проект студенческого городка «Весенний калейдоскоп», подведение итогов деятельности студенческого самоуправления общежитий и праздничный концерт.
5. Звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа.
6. Традиционный проект студенческого городка «Кухни народов мира».

Значительная роль в решении задач идеологической и воспитательной работы принадлежит ПО ОО БРСМ БГПУ, численность которой за последние 2 года изменяется с выраженной динамикой роста:

- октябрь 2007 года – 3754 человека;
- октябрь 2008 года – 3940 человек;
- май 2009 года – 4015 человек (43,8 % от общего числа студентов дневной формы получения образования).

Постепенное увеличение численности членов ПО ОО БРСМ обусловлено повышением уровня эффективности работы организации, роста доверия к ней со стороны студенчества.

Значительное внимание ПО ОО БРСМ БГПУ уделяет информационной работе. В фойе главного корпуса, на стендах факультетов, возле кабинета первичной организации оформлены стенды о деятельности ПО ОО БРСМ. Информация об акциях, проводимых первичной организацией БРСМ, регулярно освещается в университетской газете «Настаўнік», студенческом издании «Шкаляр», а также в республиканских средствах массовой информации.

Секретарь ПО ОО БРСМ БГПУ входит в состав Совета БГПУ, Общественного совета по идеологической, воспитательной и социальной работе, опекунской комиссии, Совета правового воспитания и профилактики правонарушений, комиссии по жилищно-бытовым вопросам, комиссии по использованию средств стипендиального фонда, комиссии по распределению молодых специалистов и др.

В текущем учебном году первичной организацией БРСМ проведено 22 мероприятия, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и моральное воспитание студенческой молодежи. Стали традиционными такие мероприятия, как волонтерская акция «Рождественская сказка», акция «СТОП-СПИД», «ЗА Беларусь», «Нет КУРЕНИЮ», агитационная акция «Будь с нами» и многие другие. Активисты ПО ОО БРСМ приняли участие в торжественных шествиях, посвященных Дню защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, празднованию Дня Победы и Дня Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь, в проведении акции «Трудовой Первомай», в благотворительных акциях «Рождественская сказка» и т. д.

Активисты ПО ОО БРСМ БГПУ ведут волонтерскую работу с детьми в городских приютах, больницах и медицинских учреждениях г. Минска. В течение летних каникул и сентября 2009 года волонтеры посещали Республиканский научно-практический центр детской онкологии и гематологии в Боровлянах, где оказывали помощь детям, находящимся на лечении, и их родителям. На протяжении учебного года студенты проводили концерты в детских домах и организовывали досуг детей во время каникул, осуществляли сбор средств, игрушек и канцелярских товаров для детей из интернатных учреждений и неблагополучных семей.

Первичная профсоюзная организация студентов БГПУ (далее – ППО студентов) насчитывает 8363 члена (на 01.01.2010 г.), что составляет 94,7 % от общего количества обучающихся дневной формы получения образования. Профком студентов принимает активное участие в решении вопросов социальной защиты студентов. Разработано и подписано Соглашение между ректором и ППО студентов БГПУ. Представители профсоюзного студенческого актива входят в состав различных коллегиальных органов управления: ректората, Со-

вета БГПУ, советов факультетов, приемной комиссии, комиссий по распределению молодых специалистов, распределению средств стипендиального фонда, по жилищно-бытовым вопросам, опекунской, по оздоровлению и санаторно-курортному лечению студентов, по работе со студентами платной формы обучения.

Регулярно организуются обучающие семинары для профсоюзного актива, среди которых:

1. Особенности организационной и мотивационной работы в профсоюзных группах студентов I курса.
2. Материальное стимулирование и оказание материальной помощи студентам БГПУ.
3. Особенности учета студентов, желающих получить общежитие в 2010 г.
4. Распределение выпускников: права и обязанности молодых специалистов.
5. Организационно-уставная работа Первичной профсоюзной организации студентов и ее подразделений и др.

В ноябре 2009 г. состоялась 5-я отчетно-выборная конференция ППО студентов БГПУ, в апреле 2010 г. на базе студгородка БГПУ был организован меж-университетский семинар-практикум для председателей профбюро студентов факультетов вузов г. Минска «Актуальные вопросы реализации молодежной политики ФПБ и Белорусского профессионального союза работников образования и науки».

В сотрудничестве с управлением воспитательной работы с молодежью (далее – УВРсМ) и УИМКиМП профком осуществляет организацию факультетских смотров-конкурсов, вечеров отдыха, КВНов, слетов отличников учебы, ежегодных спартакиад университета, студенческого городка и др.

Значительное внимание ППО студентов уделяет информационной работе. Традиционными стали публикации социальной тематики на страницах университетской газеты «Настаўнік» и издания студентов «Шкаляр», подготовленные сотрудниками профкома. В настоящее время создан сайт профкома студентов БГПУ, где размещены государственные нормативные акты и другая информация, касающаяся деятельности первичной профсоюзной организации.

Важным направлением воспитательной работы со студенческой молодежью является спортивно-массовая и оздоровительная работа, которую координирует спортивный клуб УИМКиМП совместно с кафедрой физического воспитания и спорта.

В БГПУ сложилась система проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. В 2009/2010 учебном году в университете работало 13 спортивных секций, в которых занималось около 300 студентов. Из 13 спор-

тивных секций и кружков 11 руководят студенты-старшекурсники, что способствует приобретению навыков преподавательской работы. Учитывая, что в БГПУ в основном обучаются девушки, особое внимание уделяется секциям по аэробике, шейпингу.

Представителем всех сборных команд БГПУ на соревнованиях районного, городского, республиканского уровня является спортивный клуб БГПУ, который формирует сборные команды из числа сильнейших спортсменов университета.

По результатам спартакиады Московского района 2009 г. среди вузов университет занял 4-е место, выступая в Республиканской Универсиаде 2009 г. – 5-е место среди вузов первой группы. В отчетном году сборные команды БГПУ (более 200 человек) приняли участие в соревнованиях по 13 видам спорта, проводимых в программе Республиканской Универсиады. Наиболее успешно выступили сборные команды университета: баскетбол (женщины, 2-е место), футбол (женщины, 3-е место), гандбол (мужчины, 1-е место), тазквандо (2-е место), борьба вольная (мужчины, 2-е место, женщины, 3-е место).

На базе спортивного клуба активно работает туристический клуб «Горизонт», который функционирует уже более 40 лет и насчитывает свыше 60 человек.

Ежегодно спортивный клуб совместно с кафедрой физического воспитания и спорта организует круглогодичную спартакиаду университета по 17 видам спорта. Ежегодно в спартакиаде принимают участие более 2000 студентов университета.

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы

Мониторинг идеологического сопровождения воспитательной работы в вузе проводится с 2005 г. и представляет собой систему регулярного отслеживания изменений ситуации в учебно-воспитательном процессе с целью получения информации о состоянии и динамике личностных и системных характеристик всех участников данного процесса. На основании результатов мониторинга составляется и реализуется ряд коррекционных программ по проблемам социальной адаптации, гендерному воспитанию, развитию лидерских качеств молодежи, ее профессиональной идентичности, формированию гражданско-патриотического самосознания. Результаты мониторинга регулярно рассматриваются на заседаниях Общественного совета по идеологической, воспитательной и социальной работе, Советов факультетов, заседаниях деканатов и кафедр.

В университете постоянно идет поиск инновационных форм и методов организации воспитательного процесса, изучается положительный опыт работы

факультетов, преподавателей и кураторов студенческих групп, который внедряется в практику.

Несколько раз в месяц проводятся совещания по актуальным вопросам идеологической и воспитательной работы, взаимодействия и координации всех воспитательных структур университета.

С целью совершенствования работы кураторов студенческих групп БГПУ, активизации и совершенствования идеологической и воспитательной работы со студентами, а также изучения и обобщения передового педагогического опыта в области идеологической и воспитательной работы в БГПУ в 2010 г. проведен конкурс профессионального мастерства куратора студенческой группы. Конкурс проводился в 3 тура.

В первом туре изучалось представление конкурсанта факультетом (достижения, награды, публикации, авторские программы, методические и практические разработки, участие куратора в научно-практических конференциях, результативность его работы, объемом не более 2 страниц); план идеологической и воспитательной работы куратора студенческой группы на 2009/2010 учебный год; журнал куратора студенческой группы; проект воспитательной работы и его компьютерная презентация. Во втором туре участники защищали проекты воспитательной работы. 7 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов, вышли в финал. Третий тур – финал – проводился в актовом зале учебного корпуса № 3 и включал следующие конкурсные задания:

- «Самопрезентация»;
- «Разрешение ситуации, содержащей педагогическую проблему»;
- «Творческий фристайл» (выступление куратора со студенческой группой).

По итогам конкурса три победителя награждены Грамотами БГПУ и денежными призами, остальные финалисты получили памятные призы от спонсоров проекта.

Вопросы модернизации научно-методического и информационного обеспечения воспитательной работы, а также совершенствования материальной базы университета находятся в центре внимания ректората. Так, в январе 2010 г. на баланс университета передана база «Вилия», которая находится в Молодечненском районе. После проведения соответствующих ремонтных работ она будет использоваться в учебно-воспитательных целях.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год показывает, что идеологическая и воспитательная работа в БГПУ организована на достаточно высоком уровне.

3.2. Социально-экономическая поддержка и социальная защита работников и обучающихся

Социально-экономическая поддержка и социальная защита работников и обучающихся БГПУ осуществляется, прежде всего, на основе законодательства Республики Беларусь, действующего в сфере социальной защиты. Это Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Совета министров Республики Беларусь от 06.07.2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон Республики Беларусь от 19 июля 2006 г. № 155-3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам пенсионного обеспечения», Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-XII «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», Закон Республики Беларусь от 22 февраля 1991 г. N 634-XII «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС», Закон Республики Беларусь от 28.12.2007 г. № 306-3 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» и др.

В БГПУ социально-экономическая поддержка работников осуществлялась на основании Коллективного договора между Первичной профсоюзной организацией работников БГПУ и УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2004–2007 гг., действие которого было продлено 25.03.2008 г. на совместном заседании профкома и ректората БГПУ и нового Коллективного договора на 2010–2013 гг., подписанного 28.04.2010 г. Положения Коллективного договора распространяются на всех работников БГПУ и включают правовое обеспечение трудовых отношений, гарантии занятости, порядок организации, нормирования и оплаты труда, режим труда и отдыха, охрану труда, улучшение условий труда, организацию отдыха, санаторно-курортного лечения и оздоровления, улучшение жилищно-бытовых условий, торгового обслуживания и питания. Условия Коллективного договора добросовестно выполняются обеими сторонами. Промежуточные итоги выполнения периодически заслушиваются на заседании Комиссии по выработке и заключению коллективного договора и внесению в него изменений и предложений, на Совете университета, ректорате, а также на заседаниях трудовых коллективов.

Среди основных направлений совместной деятельности профсоюзной организации работников и БГПУ выступают: обеспечение общественного контроля за исполнением нормативных актов, связанных с вопросами учебно-воспитательного процесса, внутренней жизни БГПУ, учебной и трудовой дисциплины, охраны труда работников; участие в разработке нормативных актов БГПУ, связанных с вопросами учебно-воспитательного процесса, направленных на расширение социальной и правовой защиты работников, совершенствование учебно-воспитательного процесса; обеспечение широкой гласности материального и морального стимулирования; осуществление постоянного общественного контроля за состоянием охраны труда и исполнением законодательства Республики Беларусь по охране труда; организация отдыха, оздоровления и лечения работников БГПУ.

В БГПУ разработаны и действуют Положение о материальном стимулировании труда работников БГПУ, Положение о порядке использования фонда материальной помощи БГПУ, Положение о порядке использования фонда материальной помощи профкома работников БГПУ. В 2009/2010 учебном году работникам БГПУ были осуществлены следующие выплаты: материальная помощь на приобретение сельскохозяйственной продукции в размере 100 000 рублей; премия в размере 0,5 тарифного оклада в связи с празднованием 95-летия БГПУ; материальная помощь в размере 150 000 рублей для приобретения товаров и услуг, необходимых в зимний период; 65 000 рублей в связи с Международным женским днем, женщинам, работающим в БГПУ на постоянной основе; 100 000 рублей ветеранам ВОВ, малолетним узникам концлагерей, воинам-интернационалистам и бывшим работникам университета, являющимся ветеранами ВОВ, партизанами и подпольщиками; материальная помощь в размере 0,5 тарифной ставки на оздоровление в отпускной период, всем работающим на 1 июля 2010 года.

Социально-экономическая поддержка студентов осуществляется на основании Соглашения между ректором и Первичной профсоюзной организацией студентов БГПУ на 2010–2013 гг. Действие Соглашения распространяется на студентов, аспирантов, магистрантов и учащихся. В соответствии с Соглашением решаются такие социальные вопросы, как оказание материальной помощи обучающимся; организация отдыха, оздоровления и лечения студентов на базе санатория-профилактория БГПУ; поиск дополнительных мест для проживания студентов БГПУ в общежитиях сторонних организаций; консультирование студентов, являющихся потерпевшими от аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из многодетных и малообеспеченных семей по вопросам социальных гарантий и материального обеспечения и др.

В последние годы в БГПУ значительно увеличилось количество социально незащищенных категорий студентов: сироты, студенты, потерявшие одного из родителей, инвалиды и студенты, пострадавшие от последствий аварии на ЧАЭС, из неполных, многодетных семей.

Сектор социальной работы управления воспитательной работы с молодежью осуществляет социально-педагогическое сопровождение студентов БГПУ. Работа проводится по следующим направлениям: изучение социального состава студенчества, учет социально незащищенных студентов, а также студентов, которые испытывают трудности в социализации, в первую очередь сирот, инвалидов и т. д.; диагностика социально-педагогических проблем студенческой молодежи и разработка программ совершенствования социально-педагогической работы в вузе; индивидуальное консультирование студентов по социальным вопросам; консультирование заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, воспитателей по вопросам организации социально-педагогической деятельности с различными социальными категориями студентов; повышение социально-педагогической культуры студентов, преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий; проведение совместно с педагогами-психологами обучающихся семинаров, круглых столов для педагогических работников вуза, кураторов, воспитателей, студенческого актива; целевая социальная защита отдельных категорий студентов, в первую очередь, социально незащищенных, которая предполагает представление их интересов в различных инстанциях, взаимодействие с различными институтами социализации, государственными учреждениями, общественными организациями в целях решения проблем студентов; социально-педагогическая поддержка студенческой семьи; профилактика и предупреждение среди студентов правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа.

Согласно социальному паспорту БГПУ на 2009/2010 учебный год численность студентов, относящихся к категории социально незащищенных, на 01.10.2009 г. составляла 2941 человек, из них:

- инвалиды – 8;
- граждане, проживающие в Чернобыльской зоне, – 498;
- студенты из многодетных семей – 341;
- студенты, потерявшие одного из родителей, – 790;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 163;
- студенты из неполных семей – 1065.

Для координации работы по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, приравненных к данной категории граждан, в БГПУ действует опекунская комиссия, состав которой ежегодно утверждает

ся приказом ректора. В компетенцию опекунской комиссии входит постановка на государственное обеспечение; решение проблем, связанных с учебой, проживанием в общежитии; трудоустройством по окончании вуза, обеспечением жильем и др.

С целью обеспечения социальных гарантий работников и обучающихся в БГПУ организована работа ряда общественных комиссий.

Приказом ректора от 24.09.2008 г. № 1256 утверждена новая редакция Положения о комиссии по назначению государственных пособий в БГПУ и ее состав. Методисты управления воспитательной работы с молодежью являются секретарями этой комиссии, осуществляют прием и учет заявлений и документов на выплату единовременных пособий студентам и работникам, ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности, пособий в связи с рождением ребенка, а также пособий по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет и на ребенка старше 3-х лет.

С начала 2009/2010 учебного года студентам назначено 201 пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет, 194 пособия ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности; 225 пособий в связи с рождением ребенка; 10 пособий на ребенка старше 3-х лет. Работникам БГПУ назначено 55 пособий по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет; 46 пособий ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности; 48 пособий в связи с рождением ребенка; 10 пособий на ребенка старше 3-х лет.

Надбавки и материальная помощь работникам и обучающимся

Материальная помощь студентам БГПУ оказывается приказом ректора на основании личного заявления студента и по представлению Комиссии по использованию средств стипендиального фонда. Работа по оказанию материальной помощи строится на основании Положения о порядке использования средств стипендиального фонда. Данное положение является приложением к действующему Соглашению между ректором и Первичной профсоюзной организацией студентов.

Обучающимся на бюджетной основе оказывается материальная помощь за счет средств стипендиального фонда. Однако широко практикуется оказание материальной помощи студентам платной формы обучения за счет средств фонда материального поощрения. Материальная помощь оказывается сиротам, студентам из неполных и многодетных семей, студентам-инвалидам, семейным студентам, в случае беременности, рождения ребенка, студентам, имеющим детей, в случае смерти близкого родственника, при несчастном

случае, а также тяжелого заболевания, иногородним, которым не предоставлено место в общежитии, в связи с тяжелым материальным положением и т. д.

В 2009/2010 учебном году существовала практика премирования студентов, обучающихся на платной основе, имеющих успехи в учебной, научной, общественной деятельности.

Стипендиальные надбавки устанавливались за счет средств стипендиального фонда студентам-стипендиатам на определенный месяц. Размер стипендиальной надбавки, установленной студенту, определяется Комиссией по использованию средств стипендиального фонда. Стипендиальные надбавки назначаются приказом ректора по представлениям Комиссии и комиссий факультетов, которые согласовываются с ППО студентов БГПУ, органами студенческого самоуправления, ПО ОО БРСМ БГПУ. Стипендиальные надбавки назначаются студентам за особые успехи в учебно-творческой деятельности, отличное прохождение педагогической практики, участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проведение выставок художественного творчества, активное участие в организации учебного и воспитательного процесса в БГПУ, на факультете, в академической группе, в общежитии, за отличные успехи в научной деятельности и т. д.

За 2009/2010 учебный год 4223 студентам бюджетной формы получения образования установлены стипендиальные на общую сумму 324 325 000 рублей, 1553 студентам бюджетной формы получения образования была оказана материальная помощь на общую сумму 111 820 000 рублей, 401 студент платной формы получения образования был премирован за счет средств фонда материального поощрения на общую сумму 38 480 000 рублей, 22 студентам платной формы получения образования была оказана материальная помощь за счет средств фонда материального поощрения на общую сумму 3 250 000 рублей.

Приказом ректора от 29.12.2009 г. № 1594 в университете обновлен состав Комиссии по оказанию материальной помощи на проезд и утверждено Положение о порядке оказания данной помощи студентам. В Положении прописаны четкие критерии нуждаемости студента в такой материальной помощи. Председателем комиссии является ректор университета, заместителем – проректор по учебной, воспитательной и социальной работе. В состав комиссии входят деканы факультетов, представители подразделений университета, студенческих общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Благодаря проведению факультетских собраний на курсах и потоках, информационным стендам, студенческому активу студенты смогли ознакомиться с данным приказом и получить полную консультацию по этому вопросу.

Жилищно-бытовые условия

Комиссия по жилищно-бытовым вопросам студентов рассматривает заявления нуждающихся в общежитии студентов, готовит представления о выделении жилой площади студенческим семьям, о выделении жилой площади в общежитиях между структурными подразделениями с учетом количества иногородних студентов и плана приема студентов на первый курс.

На конец отчетного периода в БГПУ обучалось более 6300 иногородних студентов. На балансе университета находится 7 общежитий, жилая площадь которых позволяет заселить всего лишь 44,3 % от нуждающихся иногородних студентов.

Следует отметить, что БГПУ – один из немногих столичных вузов, где общежитие студентам платной формы получения образования предоставляется на общих основаниях.

Оздоровление работников и обучающихся

В 2009/2010 учебном году на базе санатория-профилактория БГПУ прошли оздоровление 1340 студентов. Путевки выдаются с оплатой 15 % от их стоимости.

Вопросы оздоровления студентов БГПУ курирует Комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению, которую возглавляет начальник управления воспитательной работы с молодежью. Комиссия выполняет следующие функции: ведет учет студентов, которые нуждаются в оздоровлении; составляет план мероприятий по оздоровлению студентов на календарный год; осуществляет информирование, пропаганду здорового образа жизни, проводит учебу по вопросам организации оздоровления; осуществляет заказ, выделение и выдачу путевок в санаторий-профилакторий БГПУ.

С июня 2010 г. комиссия осуществляет заказ и выдачу путевок в санатории Республики Беларусь, приобретенные за счет средств государственного социального страхования и республиканского бюджета.

Приказом ректора БГПУ от 25.08.2009 г. № 978 утвержден состав комиссии по оздоровлению и санаторно-курортному лечению работников БГПУ. Комиссия ведет учет работников, нуждающихся в оздоровлении, осуществляет заказ и выдачу путевок, приобретенных за счет средств государственного социального страхования и республиканского бюджета в санатории Республики Беларусь, ведет учет детей работников БГПУ на получение путевок в летние детские оздоровительные лагеря, причем часть стоимости путевок оплачивается из фонда производственного и социального развития БГПУ.

Так, в 2009 г. была распределена 31 путевка в санатории Республики Беларусь для работников и их детей, за I–II квартал 2010 г. – 22 путевки. Летом 2009 г. было приобретено 90 путевок для детей работников БГПУ в летние детские оздоровительные лагеря, в 2010 г. на 1–2 смены приобретено 63 путевки.

Кроме вышеназванного, профком работников БГПУ предлагает оздоровление и санаторно-курортное лечение членам профсоюза со скидкой 25 % в санаториях Белпрофсоюзкурорта, заказ путевок в санатории-профилактории других вузов для работников БГПУ.

Анализ системы социальной защиты работников БГПУ и обучающихся за прошедший учебный год показывает, что она была организована на достаточно высоком уровне.

4. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Профориентационная работа

Формы профориентационной работы на факультете доуниверситетской подготовки

Одним из основных направлений работы факультета является профориентационная работа по подбору контингента абитуриентов из числа учащихся средних общеобразовательных учреждений и подготовка их к поступлению в БГПУ.

Профориентационная работа на факультете в прошедшем учебном году осуществлялась на основе научно обоснованной системы, основными критериями которой являлись изучение индивидуальных различий в способностях старшеклассников, их профессиональных предпочтений, предлагаемых университетом специальностей и специализаций и своевременное ознакомление обучающихся с перспективами получения высшего педагогического образования.

Одним из структурных подразделений факультета являются интегрированные классы факультативного обучения, функционирующие в общеобразовательных учреждениях Минской, Брестской и Гродненской областей. Обучение на факультете в интегрированных классах факультативного обучения осуществляется по очно-заочной системе.

К осенней учебной сессии в 10-х и 11-х интегрированных классах факультативного обучения преподавателями факультета были разработаны учебные и рабочие программы по предметам школьного цикла в соответствии с требованиями нормативных документов для общеобразовательных учреждений в 2009 г. При разработке программ обязательно учитывались образовательные запросы старшеклассников, изучающих школьные предметы на углубленном уровне. Результаты такой работы свидетельствуют не только о сохранении преемственности образования на разных ступенях, но и о положительной динамике совершенствования содержания образовательного процесса, направленного на компетентную социализацию учащихся в области тех или иных профессиональных предпочтений. Этому способствовал наработанный сотрудниками факультета опыт по изучению и апробации в интегрированных классах факультативного обучения систематизированных по модульному принципу материалов учебно-методических комплексов нового поколения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В настоящее время на факультете разработана система профессиональной ориентации, охватывающая доуниверситетский этап подготовки.

Необходимыми составляющими такой системы являются:

- установление и укрепление постоянных контактов с общеобразовательными учреждениями, разработка совместных научных и учебных проектов;
- отбор и подготовка одаренных выпускников общеобразовательных учреждений к обучению в БГПУ;
- пропаганда профессиональных компетентностей в образовательной деятельности университета;
- социализация и профессиональная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к педагогической деятельности;
- мониторинговое изучение состава учащихся интегрированных классов факультативного обучения и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента университета.

Первый этап профориентационной работы на факультете начался в мае-июне 2009 г. Администрации средних общеобразовательных учебных учреждений, в которых существуют интегрированные классы факультативного обучения, получили информацию о характере учебного процесса на факультете и перечень предлагаемых университетом специальностей.

В июне 2009 г. были проведены вступительные экзамены в педагогические классы интегрированного обучения, цель которых сводилась к определению склонностей и способностей претендентов к педагогической деятельности. Из 125 учащихся успешно прошли испытания 98 человек.

На втором этапе профориентационной работы в соответствии с учебным планом (с 01.09.2009 г. по 15.09.2009 г.) проводились психолого-педагогические консультации с учащимися, не имеющими адекватного представления о характере учебы по выбранному ими направлению. Если конкретный учащийся ошибался в выборе направления обучения (будущей специальности), то ему оказывалась квалифицированная помощь преподавателями кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов. Во время осенней учебной (установочной) сессии учащиеся имели возможность проверить свои знания и приобрести уверенность в правильности выбора направления учебной деятельности и будущей профессии. Возможность смены направления у учащихся остается до 11 класса.

Сотрудничество факультета доуниверситетской подготовки с общеобразовательными учебными заведениями

Взаимодействие факультета доуниверситетской подготовки со средними общеобразовательными учебными заведениями республики осуществляется посредством договоров о сотрудничестве. Из 15 общеобразовательных учреждений, заключивших договоры о долгосрочном сотрудничестве с БГПУ, 6 имеют статус сельских школ, 6 – гимназии и 3 – статус лицея. Перечень средних общеобразовательных учреждений, сотрудничающих с БГПУ, представлен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Перечень средних общеобразовательных учреждений, в которых действуют интегрированные классы факультативного обучения

Минская область	г. Березино, школа-гимназия № 1	г. Жодино, женская гимназия
	г. Вилейка, гимназия № 2	г. Жодино, СШ № 8
	п. Лошница, районная гимназия, Борисовский район	г. Крупки, районная гимназия
	г. Борисов, общеобразовательный лицей	Турец-Боярская СШ, Молодечненский район
	п. Сенница, Минский районный лицей	г. п. Холопеничи, СШ, Крупский район
	г. Смолевичи, СШ № 2	г. Клецк, СШ № 2
Брестская область	Липская СШ, Ляховицкий район	
	г. п. Микашевичи, гимназия имени В.И. Недведского, Лунинецкий район	
Гродненская область	д. Кольчуны, СШ, Ошмянский район	

Одним из перспективных путей сотрудничества БГПУ и средних общеобразовательных учреждений является научно-исследовательская работа. Благодаря научно-методической помощи факультета доуниверситетской подготовки учащиеся ГУО «Минский районный лицей» и ГУО «Микашевичская гимназия имени В.И. Недведского» провели научные краеведческие исследования и участвовали во втором этапе Республиканского конкурса «Вялікая перамога ў нашай памяці жыве», посвященного 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Преподаватель Микашевичской гимназии С.А. Иванов пред-

ставил методическую разработку урока по информатике на конкурс «Информационные технологии в образовании», учрежденный БГПУ в марте 2010 г.

В системе образовательного процесса в интегрированных классах факультативного обучения особое значение имеют учебно-методические семинары для учителей по актуальным проблемам преподавания школьных предметов. В 2009/2010 учебном году кроме двух плановых семинаров для учителей, проведенных на базе факультета, по инициативе администрации факультета были организованы выездные семинары в общеобразовательный лицей г. Борисова и в общеобразовательную СШ № 8 г. Жодино. Итогом работы семинаров стали предложения по развитию форм научного сотрудничества среднего учреждения образования и БГПУ.

Факультет доуниверситетской подготовки БГПУ участвовал в работе выездных семинаров по теме «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь», организованных Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи. В декабре 2009 г. во Дворце культуры (г. Слуцк) состоялся семинар по теме «Пути получения высшего образования в Республике Беларусь». Перед старшеклассниками школ г. Слуцка и района выступили представители 8 вузов Минска (БГУ, БНТУ, БГЭУ, МИТСО и др.), а также г. Гродно и г. Барановичи. Представители факультета доуниверситетской подготовки дали исчерпывающую информацию о «Порядке приема в БГПУ в 2010 году»; 25 учащихся получили индивидуальные консультации по вопросам поступления на специальности физического, математического факультетов, факультетов дошкольного образования, эстетического образования, специального образования, естествознания и факультета белорусской филологии и культуры. В марте 2010 г. в г. Мядель состоялся семинар, посвященный вопросам профориентации на педагогическую профессию. К сожалению, из 260-ти учащихся района интерес к педагогической профессии проявили лишь 18 человек.

По инициативе руководства факультета доуниверситетской подготовки состоялись также выездные семинары в г.п. Сенница (Минский районный лицей), г. Борисов (общеобразовательный лицей) и г. Жодино (СШ № 8). Новой формой сотрудничества с общеобразовательными учреждениями является организация летних профильных учебных лагерей. По просьбе ГУО «Микашевичская гимназия имени В.И. Недведского» факультет доуниверситетской подготовки участвовал в организации учебного процесса в летнем профильном лагере при этом учреждении. Для проведения практических занятий со старшеклассниками, изъявившими желание более углубленно изучать школьные предметы, были направлены преподаватели белорусского языка с факультета белорусской филологии и культуры и английского языка с факультета доуниверситетской подготовки.

Динамика профориентационной работы по сравнению с прошлым годом

Традиционные формы профориентационной работы не всегда позволяют получить ощутимые результаты. Отсутствие профильного обучения в школах значительно снизило заинтересованность учащихся в углубленном изучении отдельных общеобразовательных предметов. В таблице 4.2 отражен рейтинг привлекательности общеобразовательных предметов, выбранных учащимися интегрированных классов факультативного обучения, по сравнению с прошлым годом.

Таблица 4.2 – Рейтинг привлекательности общеобразовательных предметов, выбранных учащимися интегрированных классов

Предмет, определяющий направление учебной деятельности в университете	Количество учащихся			
	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика	26	20	25	21
Физика	22	13	14	5
Физическая культура	12	5	5	11
Биология	56	26	44	23
Химия	28	5	30	5
География	3	1	1	6
Иностранный (немецкий) язык	5	2	–	–
Иностранный (английский) язык	10	7	7	6
Рисунок	12	20	14	3
Всемирная новейшая история	14	7	4	2
История Беларуси	41	57	46	23
Белорусский язык	48	43	34	28
Русский язык	71	49	30	29
Творческая работа (журналистика)	–	8	–	2
Белорусская литература			–	–

Данные, представленные в таблице 4.2, показывают, что остаются невостребованными предметы филологического направления – русская литература, белорусская литература. Наблюдается явное снижение заинтересованности

учащихся такими предметами, как иностранный язык, физическая культура, всемирная история и география. Наиболее востребованными остаются биология, химия, математика, история Беларуси, русский язык, белорусский язык и рисунок.

Снижение мотивации к обучению потребовало поиска новых образовательных технологий и методик. Наиболее перспективным направлением учебной работы в школе является углубленная подготовка старшеклассников по отдельным учебным предметам, а также подготовка к участию в районных, областных научных конференциях и олимпиадах.

Работа подготовительного отделения

Факультет доуниверситетской подготовки осуществляет преемственность в обучении между общеобразовательными и высшими учебными заведениями. Одной из главных задач факультета является обеспечение качественной подготовки юношей и девушек для поступления в БГПУ и другие высшие учебные заведения республики. Как и в прошлом учебном году, деятельность факультета направлена на социальную поддержку выпускников сельских школ, на управление адаптацией учащихся к обучению в высшем учебном заведении, на профессиональную ориентацию выпускников общеобразовательных учреждений.

В 2009/2010 учебном году подготовка слушателей факультета велась по 15 образовательным предметам: физика, математика, химия, биология, история Беларуси, всемирная история, география, русский язык, белорусский язык, белорусская литература, русская литература, английский язык, немецкий язык, рисунок, физическая культура.

В отчетном учебном году подготовку на факультете на разных формах обучения прошли 1387 слушателей (таблица 4.3).

Таблица 4.3 – Количество слушателей факультета

Форма обучения	Количество слушателей
Подготовительное отделение для белорусских граждан	62
Подготовительное отделение для иностранных граждан	35
Заочные курсы (7 месяцев)	21
Вечерние курсы (6 месяцев)	350
Курсы по подготовке к ЦТ (8 месяцев)	175
Курсы по подготовке к ЦТ (3,5 месяца)	186

Форма обучения	Количество слушателей
Краткосрочные курсы (2 недели)	175
Курсы выходного дня (8 месяцев)	57
Курсы в малоконтактных группах (4 месяца)	57
Курсы в малоконтактных группах (6 месяцев)	118
Педагогические классы	151
Всего:	1387

Зачисление на обучение проводилось по предметам по выбору абитуриента (таблица 4.4).

Таблица 4.4 – Количество обучающихся слушателей по предметам

№ п/п	Предмет	Количество человек
1	История	400
2	Русский язык	366
3	Биология	363
4	Белорусский язык	196
5	Математика	177
6	Английский язык	63
7	Физика	56
8	Химия	55
9	Рисунок	42
10	Физическая культура	16
11	География	15

Уменьшение числа слушателей по сравнению с предыдущим учебным годом обусловлено меньшим количеством выпускников в 2009/2010 учебном году. Тем не менее, рекламная деятельность факультета (реклама на радио, в печати, на сайте университета, в общеобразовательных учреждениях, в районных центрах занятости населения) помогла привлечь слушателей к обучению на факультете.

На заседании кафедры от 14.09.10 были утверждены рабочие программы, исходя из действующих программ вступительных испытаний для вузов Республики Беларусь. Учебные часы распределяются в соответствии с учебными планами следующим образом (таблица 4.5).

Таблица 4.5 – Распределение учебных часов

№ п/п	Формы обучения	Количество часов
1	Подготовительное отделение для белорусских граждан	1080
2	Подготовительное отделение для иностранных граждан	
	один предмет	820
	два предмета	1010
	три предмета	1200
3	Заочные курсы	295
4	Вечерние курсы	116
5	Курсы выходного дня	140
6	Курсы по подготовке к тестированию:	
	– 8 месяцев	204
	– 3,5 месяца	84
7	Курсы в малоконтактных группах:	
	– 4 месяца	80
	– 6 месяцев	120
8	Краткосрочные подготовительные курсы	54
9	Педагогические классы	120

Для повышения эффективности учебного процесса преподавателями факультета в 2009/2010 учебном году разработаны учебные пособия по русскому языку (доцент Т.А. Биченкова), по математике (доцент Н.В. Костюкович), по биологии (преподаватель О.И. Зенкина), электронный вариант конспекта лекций по биологии (преподаватель Л.В. Гракова). Для контроля знаний слушателей факультета в 2009/2010 учебном году преподаватели факультета на основе программы «Простые тесты» продолжили разработку электронных вариантов тестовых заданий по русскому языку, математике, английскому языку, физике. Варианты тестовых заданий размещены в ЦРИТ БГПУ, в компьютерных сетях ряда общеобразовательных учреждений.

Основой проводимой на факультете работы по совершенствованию учебного процесса явилась технология разноуровневого обучения. Разноуровневое обучение учитывает возможности всех учащихся, ориентировано на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей, обеспечивает условия их жизненного самоопределения. Параллельно с технологией разноуровневого обучения на факультете применяется технология модульного обучения. Эта технология позволяет преобразовать учебный процесс таким обра-

зом, что слушатель самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуальной программе.

В настоящее время преподаватели факультета ведут работу по разработке учебных модулей по ряду учебных предметов.

Уровень учебных знаний и умений поступающих на факультет слушателей позволяет вести разноуровневое обучение на базовом и программном уровнях. Слушатели базового уровня должны уметь воспроизводить и запоминать содержание изученного учебного материала. К концу обучения на факультете большинство слушателей переходят на программный уровень – применяют знания в знакомой ситуации и по образцу, на основе алгоритма, схемы.

Большое внимание в учебном процессе на факультете уделяется контролю качества обучения. На подготовительном отделении для белорусских граждан основными видами контроля являются текущие контрольные работы, итоговые деканские контрольные работы, коллоквиумы, зачеты в форме тестовых испытаний. Оценки успеваемости слушателей ежедневно вносятся в учебные журналы. По результатам обучения за месяц выводится итоговая оценка, которая отражается в экране успеваемости.

Одной из основных форм контроля успеваемости является проведение весенней зачетной сессии. Формы ее проведения, предъявляемые требования к знаниям слушателей, максимально приближены к требованиям централизованного тестирования. В отчетном учебном году при проведении зачетной сессии были использованы материалы репетиционного тестирования РИКЗ.

Учебный процесс на дневных и вечерних подготовительных курсах организован по периодам, по окончании которых проводится промежуточная контрольная работа, а в конце обучения – итоговая. На курсах по подготовке к централизованному тестированию после изучения каждого раздела предусмотрены контрольные тесты. Проверка знаний проводится с использованием компьютерных технологий.

Основной формой деятельности слушателей заочных подготовительных курсов является самостоятельное изучение учебного материала. Для данной категории слушателей организуются установочные сессии. В соответствии с уровнем заданий, предлагаемых на централизованном тестировании, разработаны 18 домашних контрольных работ (6 по каждому предмету). В случае затруднений при выполнении заданий можно получить необходимые теоретические сведения, обратившись к методическим рекомендациям в конце каждой контрольной работы.

Самостоятельное выполнение контрольных работ позволяет учащимся определить уровень своих знаний и степень подготовленности к сдаче централизованного тестирования.

В зависимости от уровня и качества школьной подготовки учащихся на основе программ для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь, утвержденным Министерством образования, по всем предметам разработаны программы, рассчитанные на различную интенсивность обучения.

В связи с тем, что слушателями подготовительных курсов являются как учащиеся старших классов средней школы и средних специальных заведений, так и выпускники предыдущих лет, были сформированы малокомплектные группы дневной и вечерней формы обучения продолжительностью 4 месяца. Учитывая пожелания слушателей, в этом учебном году малокомплектные группы были организованы и на вечерних курсах продолжительностью 6 месяцев. Работа в этих группах велась по индивидуальным программам. Продолжили работу и курсы выходного дня.

В ходе подготовки слушателей к поступлению в вуз возникают проблемы с недостатком учебной литературы по ряду предметов. Необходимо увеличить количество издаваемой литературы в УИЦ БГПУ, подготовленной преподавателями кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов.

Существует и проблема в подборе преподавательских кадров, которая вызвана тем, что учебный процесс на факультете начинается с 1 ноября, когда учебная нагрузка в БГПУ уже распределена, поэтому приходится обращаться к помощи внешних совместителей, привлекать преподавателей на условиях почасовой оплаты труда.

Критерии оценки профориентационной работы; результаты мониторинга

Основными критериями оценки профориентационной работы на факультете являются результаты наблюдения за учебной деятельностью учащихся интегрированных классов факультативного обучения, выполняющих все учебные поручения на протяжении двух лет. При этом важным показателем является самостоятельная работа учеников по выполнению контрольных работ и творческих заданий. Главным элементом мониторинга являются контрольные срезы, проводимые под контролем преподавателей в студенческих аудиториях. Сопоставление и анализ контрольных работ, выполненных самостоятельно и под контролем, позволяет более точно определить заинтересованность конкретного ученика тем или иным предметом, определить его мотивацию к учению. Более серьезному контролю подвергаются учащиеся 10-х интегрированных классов факультативного обучения на переводных экзаменах в 11-й класс. Одиннадцатиклассники проходят итоговое тестирование по предметам, определяющим направление учебной деятельности. Наблюдения за дальнейшей

судьбой выпускников интегрированных классов свидетельствуют о том, что только половина из них поступает в БГПУ, остальные отдают предпочтение другим вузам. Изучая таким образом образовательные запросы, мы получили возможность диагностирования склонностей, умений и навыков, уровня подготовленности каждого ученика, чтобы своевременно оказать необходимую помощь для дальнейшего самоопределения в конкретном направлении учебной деятельности в составе интегрированных классов факультативного обучения тем слушателям, которые отдали предпочтение БГПУ.

Изучение результатов опросов, анкетирования, количественного соотношения учащихся интегрированных классов факультативного обучения, выбирающих определенное направление учебной деятельности, свидетельствует о снижении престижа отдельных педагогических профессий.

При проведении профориентационной работы в новом учебном году необходимо учитывать социально-психологические факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся.

Совершенствование профориентационной работы на факультете

Достичь конкретных положительных результатов возможно благодаря совершенствованию содержания курсовой подготовки, имеющей выходы на научно-исследовательскую деятельность. Учителя учреждений образования «Борисовский общеобразовательный лицей», «Минский районный лицей», «Микосевичская гимназия имени В.И.Недведского», курирующие исследования учащихся, нуждаются в научно-методической поддержке. В частности, учащиеся лицея г. Борисова столкнулись с трудностями в исследованиях в сфере информационных технологий. Директор лицея обратился к администрации факультета доуниверситетской подготовки с просьбой оказать им помощь по научному руководству исследований в области информатики. Руководство СШ № 8 г. Жодино просит оказать научно-методическую помощь учителям-предметникам, курирующим исследования учащихся в гуманитарной сфере (история, белорусский язык, химия, иностранные языки). Учителя школы высказали пожелание о более тесном сотрудничестве с предметными кафедрами БГПУ.

Таким образом, новые формы сотрудничества факультетов на уровне структурных подразделений и средних общеобразовательных учреждений будут способствовать рациональному решению противоречивых вопросов, возникающих в ходе модернизации учебного процесса в интегрированных классах факультативного обучения. Необходимо более активно привлекать к профориентационной работе специалистов факультетских кафедр для повышения

привлекательности учебных предметов естественнонаучного, общественно-гуманитарного и физкультурно-оздоровительного направлений учебной деятельности. Это приведет к положительным результатам в решении проблемы адаптации слушателей факультета к дальнейшей педагогической деятельности именно в БГПУ.

При проведении профориентационной работы в 2010/2011 учебном году считаем необходимым привлекать к работе студентов для организации и проведения рекламных акций и культурно-массовых мероприятий. Именно креативные подходы в современных условиях развития общества способны изменить к лучшему состояние профориентационной работы на факультете и в университете.

В качестве направлений совершенствования профориентационной работы можно рассматривать: активизацию на факультетах олимпиадного движения; создание условий для участия слушателей факультета доуниверситетской подготовки, учащихся интегрированных классов факультативного обучения (после предварительной экспертизы) в студенческих научных конференциях; создание мультимедийной рекламной продукции об университете и его структурных подразделениях.

4.2. Результаты приема на I курс обучения в 2009/2010 учебном году

Работа приемной комиссии по подготовке к приему документов и проведению вступительных испытаний

В соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения, обеспечивающего получение высшего образования, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь № 23 от 23.03.2006 г. приказом ректора университета 29.12.2009 г. был утвержден состав приемной комиссии университета.

В целях проведения профориентационной работы в январе и апреле 2010 г. прошли дни открытых дверей факультетов БГПУ. Абитуриенты имели возможность ознакомиться с контрольными цифрами приема в БГПУ, с планом приема на условиях оплаты в 2010 г., встретиться с деканами факультетов, председателями предметных экзаменационных комиссий университета, которые рассказали о специальностях, на которые будет проводиться прием, о специфике внутриуниверситетских вступительных испытаний по творческим дисциплинам, физической культуре, русской и белорусской литературе.

Следует выделить такое важное направление профориентационной работы, как Звездный поход студентов и преподавателей БГПУ. Необходимую информацию об университете, его истории, о видных выпускниках будущие абитуриенты могли получить из специального выпуска университетской газеты «Настаўнік».

Руководство университета, деканы факультетов, ответственный секретарь приемной комиссии и его заместители участвовали в региональных слетах выпускников. Выступления сопровождалось показом презентаций, отражающих различные стороны жизни университета.

Важным направлением работы приемной комиссии стало совместное с факультетом доуниверситетской подготовки проведение трех этапов репетиционного тестирования по материалам РИКЗ. Будущие абитуриенты, принявшие участие в репетиционном тестировании, получили возможность проверить свои знания по всем предметам вступительных испытаний.

Проведение профессионально-психологического собеседования

В соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 г. № 80, в марте прошла регистрация абитуриентов, поступающих на специальности «Журналистика», «Международная журналистика» для участия в профессионально-психологическом собеседовании. Согласно приказам ректора университета были сформированы: комиссия по организации регистрации граждан для участия в профессионально-психологическом собеседовании и комиссия по проведению профессионально-психологического собеседования по группе специальностей «Журналистика», «Международная журналистика».

Прошли профессионально-психологическое собеседование и получили по его итогам рекомендацию к поступлению на специальности «Журналистика», «Международная журналистика» 47 абитуриентов.

Подготовка экзаменационных материалов и организация приема документов

В соответствии с Положением о приемной комиссии приказом ректора БГПУ от 26.04.2010 г. № 515 утверждены председатели и персональный состав предметных экзаменационных комиссий.

Руководящий состав приемной комиссии по сравнению с прошлым годом обновлен на 20 % (проведена замена 3-х заместителей ответственного секретаря комиссии).

Состав предметных экзаменационных комиссий по сравнению с прошлым годом обновлен: по иностранному языку на 60 %; по русскому языку и литературе на 44 %; по белорусскому языку и литературе на 50 %; по музыке на 38 %; по рисунку на 80 %; по физической культуре на 50 %; по химии, истории Беларуси и всемирной истории новейшего времени на 67 %; по математике, географии, физике, биологии на 33 %.

Программы вступительных испытаний по творческим дисциплинам и физической культуре были своевременно утверждены Министерством образования. Материалы письменных вступительных испытаний по русской и белорусской литературе, по предметам вступительных испытаний для специального контингента абитуриентов, которым в соответствии с п. 17 Правил приема разрешено сдавать экзамены в университете, были составлены в соответствии с программами, утвержденными Министерством образования.

Прием заявлений от абитуриентов осуществлялся в сроки, определенные Правилами приема в высшие учебные заведения. Как и в предыдущие годы, значительная часть абитуриентов подавала документы в конце сроков, установленных Правилами приема.

Перед вступительными испытаниями для абитуриентов были проведены собрания, на которых поступающих в университет ознакомили с основными положениями Правил приема в высшие учебные заведения и Порядка приема в БГПУ, особенностями вступительных испытаний, проводимых в университете, порядком подачи и рассмотрения апелляций. В дни проведения собраний для абитуриентов были организованы консультации по предметам вступительных испытаний.

В итоге приема документов конкурс в БГПУ на места, определенные контрольными цифрами приема, составил:

дневное отделение – 2,06 (1 929 заявлений), по сравнению с 2,33 (2176 заявлений) в 2009 г.;

заочное отделение – 1,5 (915 заявлений), по сравнению с 1,6 (1001 заявление) в 2009 г.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается уменьшение количества абитуриентов по заочной форме получения образования, участвующих в конкурсе на места, определенные контрольными цифрами приема.

Проведение и итоги вступительных испытаний

В БГПУ проводились следующие вступительные испытания:

- белорусская литература (письменно),
- русская литература (письменно),

- творчество (творческая работа),
- творчество (рисунок),
- творчество (музыка),
- творчество (музыкальное искусство и хореография),
- творчество (музыка и сценическое искусство).

По итогам работы экзаменационной комиссии БГПУ по музыке и творческим дисциплинам выявлено следующее.

1. Программы вступительных экзаменов по всем специальностям, охваченным экзаменационной комиссией, в целом соответствуют уровню довузовской специальной подготовки абитуриентов, не требуют корректировки и могут быть рекомендованы для вступительной кампании следующего года.

2. Оптимальной можно считать наполняемость групп абитуриентов для вступительного экзамена по музыке – 20 человек, для вступительного экзамена по сценическому и музыкальному мастерству – 25 человек.

3. Уровень подготовленности абитуриентов можно считать удовлетворительным с учетом специфики художественно-эстетического образования и широкого спектра учреждений образования, осуществляющих довузовскую подготовку абитуриентов по музыке, хореографии, фольклору.

4. Наиболее востребованными в этом году были специальности «Музыкальное искусство. Социальная педагогика» (заочная форма получения высшего образования, сокращенный срок обучения) и «Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография» (заочная форма получения высшего образования, сокращенный срок обучения).

Вступительные испытания по русской и белорусской литературе предполагали выполнение абитуриентами экзаменационного задания, которое включало 40 вопросов четырех уровней сложности: 10 вопросов первого уровня, 15 вопросов второго уровня, 10 вопросов третьего уровня и 5 вопросов четвертого уровня.

Предметной экзаменационной комиссией письменные ответы абитуриентов оценивались в баллах по шкале от 0 до 4, сумма баллов за ответы на все вопросы вступительного испытания переводилась в итоговую отметку по разработанной и утвержденной шкале.

Вступительный экзамен по русской литературе продемонстрировал ряд недочетов в литературной подготовке абитуриентов, поступающих на факультет русской филологии. Более высокий уровень подготовки показали абитуриенты дневной формы получения высшего образования. Максимальная оценка, выставленная на вступительных испытаниях по белорусской и русской литературе, – восемь баллов.

Экзамен по дисциплине «Творчество (творческая работа)» сдавали абитуриенты, поступающие на специальность «Белорусский язык и литература. Журналистика». Данный экзамен представляет собой творческое сочинение публицистического характера.

К наиболее распространенным ошибкам в содержании относятся следующие: недостаточное освещение выбранной темы с неполным анализом фактов действительности; несистемность, непоследовательность, нелогичность изложения; недостаточная аргументация выводов и обобщений; композиционное несоответствие типа и жанра речи, отдельные ошибки фактического характера. В плане языкового оформления абитуриенты иногда демонстрировали бедность лексического запаса, отсутствие выразительности и образности языка, однотипность синтаксических конструкций. Порой наблюдались неточность словоупотребления и отсутствие стиливого единства текстов.

Многие абитуриенты допускали и орфографические ошибки. В основном это ошибки, связанные с написанием сочетаний гласных звуков в словах иностранного происхождения, написание *ы, ъ, і* после приставок, написание *ў*, написание слов вместе и через дефис.

Типичными ошибками в плане грамматики стали: неправильное использование окончаний в существительных мужского рода второго склонения родительного падежа (*лесу, леса*).

Традиционно много ошибок было сделано при расстановке знаков препинания. Главным образом сложности вызывали знаки препинания при однородных членах предложения.

В отношении вступительного испытания по творчеству (рисунок) необходимо указать на то, что лучшие результаты показали абитуриенты, поступавшие на специальности факультета эстетического образования, уровень абитуриентов факультетов начального и дошкольного образования был гораздо ниже.

Развернутая количественная характеристика результатов вступительных испытаний (абитуриенты дневной формы обучения) представлена в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Результаты вступительных испытаний (дневная форма обучения)

Дневная форма, 2010	Письменные экзамены		Сертификаты ЦТ	
	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Язык	0	–	2327	36,9
Белорусский язык	1(инв.)	4	1193	38,5
Русский язык	1(инв.)	4	1134	35,3
Физика	0	–	240	19,3
Математика	0	–	472	25,7
Химия	0	–	131	30,8
Биология	1(инв.)	2	1396	32,3
География	0	–	107	38,0
История Беларуси	1(инв.)	3	1578	36,1
Всемирная история	1(инв.)	3	146	41,0
Иностранный язык	0	–	48	32,6
английский	0	–	43	32,8
немецкий	0	–	5	31,0
французский	0	–	0	–
испанский	0	–	0	–
Белорусская литература	33	5,7	0	–
Русская литература	40	4,9	0	–
Творческая работа	19	5,9	0	–
Всего в БГПУ	97		6445	Всего
Всего письменные	92		4118	Всего, без языка

Итоги зачисления на бюджетную и платную форму получения высшего образования

Зачисление на бюджетную и платную форму получения высшего образования прошло в сроки, определенные Правилами приема.

В 2010 г. по итогам вступительных испытаний в БГПУ зачислено:

- дневная форма получения высшего образования: на места, определенные контрольными цифрами приема, – 905 человек (план приема 935), на обучение на условиях оплаты – 1188 человек (план приема – 1690);
- заочная форма получения высшего образования: на места, определенные контрольными цифрами приема, – 561 человек (план приема 615), на обучение на условиях оплаты – 1352 человека (план приема 1525).

Ниже приведена более подробная информация об итогах приема заявлений и зачисления в БГПУ (таблицы 4.7–4.8).

Таблица 4.7 – Итоги приема заявлений и зачисления на дневную форму обучения (2009, 2010 гг.)

Дневная форма обучения

БЮДЖЕТ

Всего	2009	2010	2009	2010
	человек		%	
План приема	935	935		
Подано заявлений	2176	1930	> на	13 %
Выдержали экзамен	2141	1904	98 %	99 % от подавших заявления
Зачислено	940	905	> на	4 %
Конкурс, примерно	2,33	2,06		
Медалисты и отличники				
Подано заявлений	30	28		
Зачислено, медалисты	18	12		
Зачислено, диплом с отличием	7	6		
Зачислено, медалисты и отличники	25	18	83 %	64 % от подавших заявления
Победители олимпиад	0	0		
Призеры чемпионатов мира	15	12	без экзаменов	
По международным соглашениям (Литва)	0	2		
По целевым направлениям				
Подано	126	156		
План	112	153	89 %	97 % от подавших заявления
Зачислено	112	152	100 %	99 % от плана
Выпускники сельских учреждений				
Подано заявлений	533	525	24 %	27 % от подавших заявления
Зачислено	266	292		
Выпускники городских учреждений				
Подано заявлений	1643	1405	76 %	73 % от подавших заявления
Зачислено	674	613	1 забрала	
Студенты I курса, село	30,2 %	32,3 %	от всех зачисленных на бюджет	
Студенты I курса, город	69,8 %	67,8 %	от всех зачисленных на бюджет	

ПЛАТНОЕ

Всего	2009	2010	2009	2010
	человек		%	
План	1510	1690	< на	11 %
Зачислено	1073	1194		99 %
Всего зачислено (бюджет и платное)	2012	2098	< на	4 %
Жители г. Минска				
Зачислено, бюджет	169	177	18 %	20 %
Зачислено, платное	403	463	38 %	39 %
Зачислено, всего	572	640	28 %	31 % от всех зачисленных
Пол				
Зачислено, девушки	1570	1666	78 %	79 % от всех зачисленных
Зачислено, юноши	442	432	22 %	21 % от всех зачисленных

Таблица 4.8 – Итоги приема заявлений и зачисления на заочную форму обучения (2009, 2010 гг.)

Заочная форма обучения

БЮДЖЕТ

Всего	2009	2010	2009	2010
	человек		%	
План приема	625	615	< на	2 %
Подано заявлений	1008	931	< на	8 %
Выдержали экзамен	997	921	99 %	99 %
Зачислено	582	561	< на	4 %
Конкурс, примерно	1,61	1,51		

ПЛАТНОЕ

Всего	2009	2010	2009	2010
	человек		%	
План	1100	1525	> на	28 %
Зачислено	1103	1390	> на	21 %
Всего зачислено (бюджет и платное)	1685	1951	> на	14 %

Всего	2009	2010	2009	2010
	человек		%	
Из них				
Медалисты и отличники				
Зачислено, медалисты	14	10		
Зачислено, диплом с отличием	51	41		
Зачислено, всего	65	51		
Выпускники текущего года сельских учреждений				
Зачислено	13	22		
Выпускники текущего года городских учреждений				
Зачислено	618	579		
Село/Город				
Зачислено (как сельские жители)	85	115	5 %	6 %
Зачислено (как городские жители)	1600	1836	95 %	94 %
Жители г. Минска				
Зачислено, бюджет	143	127	25 %	23 %
Зачислено, платное	408	544	37 %	39 %
Зачислено, всего	551	671	33 %	34 %
Пол				
Зачислено, девушки	1428	1642	84,7 %	84,2 %
Зачислено, юноши	257	309	15,3 %	15,8 %

Статистика приема заявлений и зачисления на дневную и заочную форму обучения за последние 5 лет отражена в таблицах 4.9 и 4.10.

Таблица 4.9 – Статистика приема заявлений и зачисления на дневную форму обучения за последние 5 лет

БЮДЖЕТ

Всего	2006	2007	2008	2009	2010
План приема	1060	968	930	935	935
Подано заявлений	3106	2937	2160	2176	1930
Выдержали экзамен	3026	2834	2109	2141	1904
Зачислено	1057	970	905	940	905
Конкурс, примерно	2,93	3,03	2,32	2,33	2,06
Медалисты и отличники					
Подано заявлений	68	46	38	30	28
Зачислено, медалисты	33	19	19	18	12
Зачислено, диплом с отличием	17	11	10	7	6
Зачислено, медалисты и отличники	50	30	29	25	18
Победители олимпиад	0	0	0	0	0
Призеры чемпионатов мира	5	10	6	15	12
По международным соглашениям	3	2	2	0	2
По целевым направлениям					
Подано	204	134	100	126	156
План	136	72	61	112	153
Зачислено	136	72	61	112	152
Выпускники сельских учреждений					
Подано заявлений	757	705	528	533	525
Зачислено	320	261	274	266	292
Выпускники городских учреждений					
Подано заявлений	2349	2232	1632	1643	1405
Зачислено	737	709	631	674	613
Село	30,3 %	26,9 %	30,2 %	28,3 %	32,3 %
Город	69,7 %	73,1 %	69,8 %	71,8 %	67,8 %

ПЛАТНОЕ

Всего	2006	2007	2008	2009	2010
План	1070	1152	700	1510	1690
Зачислено	1115	1115	712	1073	1194
Всего зачислено (бюджет и платное)	2172	2085	1615	2012	2098
Жители г. Минска					
Зачислено, бюджет	226	205	178	169	177
Зачислено, платное	371	380	215	403	463
Зачислено, всего	597	585	393	572	640
Пол					
Зачислено, девушки	1831	1699	1333	1570	1666
Зачислено, юноши	341	386	282	442	432
Девушки, % от зачисленных	84 %	81 %	83 %	78 %	79 %
Юноши, % от зачисленных	16 %	19 %	17 %	22 %	21 %

Средний балл документов об образовании (дневная форма обучения)

Всего	2006	2007	2008	2009	2010
Абитуриентов	7,70	7,75	7,98	7,84	7,75
Студентов-бюджетников	8,21	8,26	8,37	8,35	8,25
Студентов-платников	7,64	7,74	7,85	7,52	7,38
Студентов общих	7,92	7,98	8,14	7,91	7,75

Таблица 4.10 – Статистика приема заявлений и зачисления на заочную форму обучения за последние 5 лет

БЮДЖЕТ

Всего	2006	2007	2008	2009	2010
План приема	775	750	625	625	615
Подано заявлений	1911	1754	946	1008	927
Выдержали экзамен	1824	1695	913	997	921
Зачислено	735	663	560	582	561
Конкурс, примерно	2,47	2,34	1,51	1,61	1,51

ПЛАТНОЕ

Всего	2006	2007	2008	2009	2010
План	1140	1115	1080	1100	1525
Зачислено	1393	1202	1144	1103	1390
Всего зачислено (бюджет и платное)	2128	1865	1704	1685	1951
Из них					
Медалисты и отличники					
Зачислено, медалисты	33	28	15	14	10
Зачислено, диплом с отличием	130	93	87	51	41
Зачислено, всего	163	121	102	65	51
Выпускники текущего года сельских учреждений					
Зачислено	22	16	17	13	22
Выпускники текущего года городских учреждений					
Зачислено	634	571	577	618	579
Село/Город					
Зачислено, как сельские жители	151	113	77	85	115
Зачислено, как городские жители	1977	1752	1627	1600	1836
Зачислено, как сельские жители, %	7 %	6 %	5 %	5 %	6 %
Зачислено, как городские жители, %	93 %	94 %	95 %	95 %	94 %
Жители г. Минска					
Зачислено, бюджет	194	132	114	143	127
Зачислено, платное	510	414	443	408	544
Зачислено, всего	704	546	557	551	671
Зачислено, бюджет, %	26 %	20 %	20 %	25 %	23 %
Зачислено, платное, %	37 %	34 %	39 %	37 %	39 %
Зачислено, всего, %	33 %	29 %	33 %	33 %	34 %
Пол					
Зачислено, девушки	1933	1648	1472	1428	1642
Зачислено, юноши	195	217	232	257	309
Зачислено, девушки, % от зачисленных	91 %	88 %	86 %	85 %	84 %
Зачислено, юноши, % от зачисленных	9 %	12 %	14 %	15 %	16 %

Предложения по совершенствованию организации приема и деятельности приемной комиссии

С целью совершенствования организации приема предлагаем:

1. Установить в Правилах приема предельный процент абитуриентов, поступающих по категориям: «без экзаменов», «вне конкурса» (п. 22, 23 Правил).

2. Включить в число предметов, по которым проводится централизованное тестирование, русскую и белорусскую литературу. Тестирование по данным предметам можно проводить в один день.

3. Установить минимальный балл сертификата ЦТ (10 баллов), позволяющий абитуриентам поступать в вузы.

4. Сократить перечни видов спорта, регламентирующие поступление абитуриентов по категориям «без экзаменов», «вне конкурса», по п. 21 и п. 23 Правил приема.

4.3. Количественные и качественные показатели трудоустройства выпускников

Распределение выпускников БГПУ проводится в соответствии с Положением о распределении выпускников учреждений образования, получивших профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование, утвержденном Постановлением Совета министров Республики Беларусь 10.12.2007 г. № 1702 (таблица 4.11).

Таблица 4.11 – Количественные показатели трудоустройства выпускников

Год выпуска	Кол-во человек, подлежащих распределению	Получили направления на работу	Из них подтвердили трудоустройство	Получили право самостоятельного трудоустройства	Из них подтвердили трудоустройство
2007	1211	969	924	242	89
2008	1110	1000	923	110	27
2009	1046	974	896	72	17
2010	956	917	–	39	–

Из выпускников 2009 г., подлежащих распределению, 60 человек не трудоустроилось в связи с поступлением в магистратуру, 18 человек призвано на службу в Вооруженные силы Республики Беларусь, 20 человек освобождены от возмещения средств в республиканский бюджет.

В 2010 г. были определенные трудности с распределением выпускников факультетов русской филологии и белорусской филологии и культуры (таблица 4.12).

Таблица 4.12 – Показатели трудоустройства выпускников факультетов русской филологии и белорусской филологии и культуры

Специальность	Всего распределено	Получили право самостоятельного трудоустройства	
		Всего	В т. ч. отсутствие мест
Русский язык и литература. Белорусский язык и литература	39	6	–
Русский язык и литература. Болгарский язык	8 (6 на пед. раб.)	–	–
Русский язык и литература. Итальянский язык	9 (1 пед. раб.)	–	–
Русский язык и литература. Французский язык	8	1	–
Белорусский язык и литература. Мировая и отечественная культура	30 (14 пед. раб.)	3	–
Белорусский язык и литература. Журналистика	15 (5 пед. раб.)	3	1
Белорусский язык и литература. Иностранный язык (польский, литовский)	9	3	–
Английский язык и литература. Белорусский язык и литература	21 (3 пед. раб.)	3	–
Немецкий язык и литература. Белорусский язык и литература	12 (2 пед. раб.)	2	–

Трудоустройство выпускников 2011 г. будет осуществляться с учетом анализа этой работы в 2010 г., при этом основные усилия отдела кадров, ректората будут сосредоточены на поиске и предоставлении первого рабочего места выпускникам филологических специальностей. Приоритетными направлениями такой работы должно стать более тесное взаимодействие БГПУ с кадровыми органами Министерства образования, Комитета по образованию Мингорисполкома, областными управлениями образования.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Характеристика профессорско-преподавательского состава университета

Кадровая политика БГПУ в 2009/2010 учебном году строилась и реализовывалась на основе и в соответствии с решениями Совета БГПУ от 09.10.2008 г. «Основные направления кадровой политики по обеспечению инновационного развития учебно-воспитательного процесса в университете». Приоритетными направлениями были определены: наращивание научно-педагогического потенциала кафедр; совершенствование организационно-штатной структуры учебных подразделений; разработка стандартов кадрового обеспечения системы менеджмента качества.

Профессорско-преподавательский состав БГПУ насчитывает 1310 работников, 192 из которых являются внешними совместителями. На постоянной основе работают 1118 работников, в числе которых преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук – 58 чел., кандидата наук – 394 чел., ученое звание профессора имеют 50 чел., доцента – 336 чел. (таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Количественная характеристика профессорско-преподавательского состава БГПУ

	Основные работники	Внешние совместители	Всего
Профессорско-преподавательский состав, всего:	1118	192	1310
в том числе, имеют ученые степени и звания, всего:	459	92	551
из них кандидатов наук	394	63	457
докторов наук	58	27	85
Профессоров	50	23	73
в том числе, имеющие степень			
доктора наук	43	20	63
кандидата наук	7	2	9
не имеют ученой степени	–	1	1

	Основные работники	Внешние совместители	Всего
Доцентов	336	48	384
в том числе, имеющие степень			
доктора наук	12	5	17
кандидата наук	317	42	359
не имеют ученой степени	7	1	8
в том числе, имеют стаж работы по специальности:			
до 5 лет	136	27	163
с 5 до 10 лет	152	23	175
с 10 до 15 лет	182	34	216
свыше 15 лет	648	108	756

Средний возраст профессорско-преподавательского состава по университету в 2009/2010 учебном году составляет 45 лет (таблица 5.2).

Таблица 5.2 – Возрастные категории основных работников и внешних совместителей

Возраст	Всего	Основные работники	Внешние совместители
до 40 лет	531	456	75
от 40 до 49 лет	272	227	45
от 50 до 59 лет	320	271	49
от 60 и старше	187	164	23
Всего	1310	1118	192

Численность, состав и образовательный уровень работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала представлен в таблицах 5.3. и 5.4.

Таблица 5.3 – Численность, состав и образовательный уровень работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

Наименование	Всего	Служащие	Специалисты	Другие служащие	Рабочие	Женщины
Всего работников:	1173	882	673	73	291	950
Образование:						
высшее	636	609	471	15	27	526
неоконченное высшее	1	1	0	0	0	1
среднее специальное	194	127	95	24	67	157
профтехобразование	30	12	9	3	18	24
общее среднее	304	128	95	28	176	232
базовое	5	1	1	0	4	5
начальное	3	0	0	0	3	2

Наименование	Всего	Служащие	Специалисты	Другие служащие	Рабочие	Женщины
Возраст:						
18–30	325	306	275	16	19	271
31–49	381	311	233	12	70	331
50–59	291	193	123	28	98	226
60–**	176	72	42	17	104	120
Женщины старше 55	231	117	72	33	114	231
Мужчины старше 60	56	24	14	0	32	0

Таблица 5.4 – Численность, состав и образовательный уровень работников совместителей учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

Наименование	Всего	Служащие	Руководители	Специалисты	Другие служащие	Рабочие	Женщины
Всего работников:	61	40	2	37	1	21	25
Образование:							
высшее	35	33	1	31	1	2	16
среднее специальное	12	5	0	5	0	7	2
профтехобразование	1	0	0	0	0	1	1
общее среднее	13	2	1	1	0	1	6
Возраст:							
18–30	16	16	0	15	1	0	5
31–49	25	17	1	16	0	8	11
50–59	15	6	1	5	0	9	7
60–**	5	1	0	1	0	4	1
Женщины старше 55	5	2	1	1	0	3	5
Мужчины старше 60	4	0	0	0	0	4	0

В 2009/2010 учебном году на должности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала были приняты 14 молодых специалистов.

В 2010 г. начата разработка стандартов кадрового обеспечения системы менеджмента качества. Стандарт кадрового обеспечения разрабатывается с целью соответствия требованиям СТБ ISO 9001–2009.

Совершенствование работы по кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса в 2010/2011 учебном году будет осуществляться на принципах укомплектования учебных подразделений профессорско-преподавательским составом высшей квалификации и дальнейшим омоложением кадров.

Награды и поощрения профессорско-преподавательского состава

В 2009/2010 учебном году в БГПУ было произведено 319 наградений и поощрений:

Медаль «За працоўныя заслугі»:

1. С.И. Коптева – проректор по учебной, социальной и воспитательной работе.
2. И.И. Цыркун – заведующий кафедрой педагогики.
3. В.В. Шлыков – декан математического факультета.
4. В.И. Януть – декан физического факультета.

Медаль Франциска Скорины:

1. В.П. Бубен – доцент кафедры народных инструментов.
2. В.В. Бущик – проректор по научной работе.
3. А.М. Лютый – заведующий кафедрой истории Беларуси.
4. В.Д. Стариченок – декан факультета русской филологии.

Благодарность Президента Республики Беларусь:

1. В.А. Капранова – заведующий кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий

Почетная грамота Национального собрания Республики Беларусь:

1. А.И. Андарапо – первый проректор.
2. А.В. Кузнецов – доцент кафедры философии.

Почетная грамота Совета министров Республики Беларусь:

1. В.А. Зенченко – доцент кафедры политологии и права,
2. Н.Д. Лисов – заведующий кафедрой ботаники и основ сельского хозяйства.
3. Г.В. Лойко – заведующий кафедрой художественного и педагогического образования.

Почетная грамота Министерства образования Республики Беларусь:

1. Е.А. Панько – профессор кафедры общей и детской психологии.
2. Н.И. Минацкий – профессор кафедры истории древних цивилизаций и средневековья.
3. В.А. Бондарь – профессор кафедры общей и теоретической физики.
4. В.М. Добрянский – профессор кафедры общей и теоретической физики.
5. Т.Е. Комаровская – заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы.

6. Н.К. Степаненков – профессор кафедры педагогики.
7. А.В. Торхова – начальник центра развития педагогического образования.
8. В.В. Чечет – профессор кафедры частных методик ИПК и ПК.

Почетная грамота Минского городского совета депутатов:

1. Л.Н. Давыденко – заведующий кафедрой экономики и экономического воспитания.
2. В.А. Зайцев – начальник учебно-методического управления.
3. Я.Л. Коломинский – профессор кафедры возрастной и педагогической психологии.

Почетная грамота Мингорисполкома:

1. Т.С. Богданова – декан факультета эстетического образования.
2. В.В. Ядловский – проректор по административно-хозяйственной работе.
3. Н.С. Самсонова – доцент кафедры теории и истории культуры.

Нагрудный знак Министерства образования «Выдатнік адукацыі»:

1. В.М. Зеленкевич – проректор по учебной и информационно-аналитической работе.
2. Ф.И. Иващенко – профессор кафедры психологии.
3. Т.В. Варенова – доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии.
4. Т.Е. Комаровская – заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы.

Почетная грамота Миноблсполкома – 3 чел.

Грамота Министерства образования Республики Беларусь – 17 чел.

Почетная грамота Министерства культуры Республики Беларусь – 1 чел.

Грамота Министерства культуры Республики Беларусь – 3 чел.

Почетная грамота Министерства здравоохранения Республики Беларусь – 2 чел.

Почетная грамота Министерства спорта и туризма Республики Беларусь – 1 чел.

Почетная грамота администрации Московского района г. Минска:

1. В.А. Гулякин – заведующий научно-исследовательским сектором.
2. В.А. Шинкаренко – заместитель директора по научной работе ИПК и ПК.
3. В.А. Попкович – старший преподаватель кафедры психологической психологии

Благодарность администрации Московского района г. Минска:

С.И. Коптева – проректор по учебной, социальной и воспитательной работе.

Почетная грамота Комитета по образованию Мингорисполкома:

А.А. Луцевич – доцент кафедры методики преподавания физики.

Благодарность начальника управления образования Миноблсполкома:

П.Д. Кухарчик – ректор.

Почетная грамота управления культуры Мингорисполкома:

1. В.А. Алексейчик – заведующий отделом библиотеки.
2. Н.Н. Попова – библиотекарь 1 категории.
3. Н.М. Шаталова – заместитель директора библиотеки.

Почетная грамота ЦК профсоюза работников образования и науки – 15 чел.

Почетная грамота Национального олимпийского комитета Республики Беларусь – 4 чел.

Благодарность Национального олимпийского комитета Республики Беларусь – 1 чел.

Почетная грамота президиума Центрального правления Общественного объединения «Белорусское общество глухих» – 4 чел.

Грамота президиума Центрального правления Общественного объединения «Белорусское общество глухих» – 3 чел.

Почетная грамота БГПУ – 88 чел.

Грамота БГПУ – 101 чел.

Благодарность БГПУ – 35 чел.

5.2. Повышение квалификации преподавателей БГПУ

Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников университета осуществляется в соответствии с перспективными и текущими (ежегодными) планами повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава и специалистов БГПУ. Планирование повышения квалификации ведется в соответствии с нормами с интервалом в пять лет. При составлении планов и программ повышения квалификации предусматривается достижение целей повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов путем освоения и использования современных методов, технологий, совершенствования организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности, ознакомления с новейшими достижениями науки и

техники, обмена опытом и расширения научных и творческих контактов. Своевременность прохождения повышения квалификации, стажировки, переподготовки взаимосвязаны с прохождением конкурса на замещение должностей, установлением надбавок и повышением коэффициентов.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ являются:

1) научные стажировки в научно-исследовательских и научно-методических учреждениях, высших и средних учебных заведениях. Среди них: Национальная академия наук Республики Беларусь, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минский областной институт развития образования, Минский городской институт развития образования, Республиканский институт высшей школы, Минский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Минский государственный лингвистический университет, Белорусская государственная академия музыки, средние общеобразовательные школы г. Минска и др.;

2) повышение квалификации на курсах в РИВШ, Республиканском институте инновационных технологий БНТУ, Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, Академии последипломного образования и др.

Всего за 2009/2010 учебный год повышение квалификации в форме стажировки прошли 67 сотрудников университета, из них: заведующие кафедрами – 5 человек, доценты – 27, старшие преподаватели – 14, преподаватели, ассистенты – 21 человек.

На курсы повышения квалификации при Республиканском институте высшей школы, Республиканском институте инновационных технологий БНТУ, Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, Академии последипломного образования в 2009/2010 учебном году были направлены и прошли повышение квалификации (всего – 109 чел.): проректоры, директора – 3, деканы, заместители деканов – 2, заведующие кафедрами – 5, профессора кафедр – 2, доценты – 21, старшие преподаватели – 23, преподаватели, ассистенты – 53. Так, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии С.В. Веренич прошел цикл повышения квалификации по программе «Актуальные демографические проблемы неврологии» (с 11.03.2010 г. по 09.04.2010 г.) при Белорусской медицинской академии последипломного образования. Преподаватель кафедры педагогики Н.А. Никитенок прошла целевое повышение квалификации (с 14.12.2010 г. по 19.12.2010 г.) в ГУО «Академия последипломного образования» по программе «Проектирование и реализация уроков в рамках модели индивидуальной учебной деятельности».

За истекший период на факультетах и кафедрах университета прошли стажировку преподаватели и специалисты следующих учреждений образования (всего 27 чел.):

- Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций) – 1;
- Белорусский государственный университет (кафедра политологии, кафедра математики, кафедра алгебры и геометрии, кафедра иностранных языков, кафедра древних цивилизаций и средневековья) – 5;
- Белорусский государственный технологический университет (кафедра химии) – 2;
- Минский государственный лингвистический университет (кафедра общей и дифференциальной психологии, кафедра возрастной и педагогической психологии) – 2;
- Международный гуманитарно-экономический институт (кафедра иностранных языков) – 3;
- Белорусский государственный университет культуры и искусств (кафедра народных инструментов, кафедра теории и методики преподавания искусства, кафедра белорусской литературы, кафедра художественного и педагогического образования) – 6;
- Академия управления при Президенте Республики Беларусь (кафедра возрастной и педагогической психологии) – 1;
- Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина (кафедра эстетического образования) – 1;
- Белорусский государственный аграрно-технический университет (кафедра общей и теоретической физики) – 1;
- Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова (библиотека, кафедра современных европейских языков) – 2;
- Белорусская государственная академия музыки (кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций) – 2;
- Барановичский государственный университет (кафедра зоологии) – 1.

5.3. Повышение квалификации и переподготовка специалистов образования на базе БГПУ

Основными направлениями деятельности Института повышения квалификации и переподготовки кадров в отчетном году являлись:

- обеспечение повышения квалификации специалистов образования;
- организация переподготовки педагогических кадров;
- проведение стажировок преподавателей вузов;
- осуществление аттестации педагогических кадров;

– сотрудничество с отечественными и зарубежными учреждениями и центрами в области последиplomного образования.

ИПК и ПК осуществляет повышение квалификации кадров с высшим и средним специальным образованием по профилям (направлениям) образования, а переподготовку кадров – с высшим образованием по специальностям, определяемым согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации», на основании полученных в установленном порядке специальных разрешений (лицензий) на право осуществления образовательной деятельности.

Повышение квалификации проводилось по следующим профилям и направлениям:

- Профиль образования: «Педагогика».
- Направления: «Педагогика детства»; «Педагогика подросткового и юношеского возраста»; «Педагогика общевозрастная».
- Профиль образования: «Педагогика. Профессиональное образование».
- Направления: «Профессиональное образование»; «Управление в сфере образования».

Повышение квалификации осуществлялось для следующих категорий слушателей:

– преподаватели и специалисты высших и средних специальных педагогических учебных заведений;

– преподаватели и учителя, преподающие специальные учебные предметы музыкальной, художественной, театральной и хореографической направленности, педагогических колледжей, училищ и учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования;

– педагогические работники системы специального образования;

– другие педагогические работники (по запросам учреждений образования, на платной основе).

Во втором полугодии 2009 г. курсы повышения квалификации прошли 434 слушателя, в первом полугодии 2010 г. – 908 слушателей.

Лицензированные специальности, по которым проводится переподготовка специалистов образования:

П.04.05.00 П «Практическая психология» (2009; 2010);

1-01 03 72 «Дошкольное образование» (2009; 2010);

1-02 01 72 «Математика» (2009; 2010);

1-02 05 71 «Информатика» (2009; 2010);

1-03 03 71 «Логопедия» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009; 2010);

1-03 03 72 «Сурдопедагогика» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2010);

1-03 03 73 «Тифлопедагогика» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009; 2010);

1-03 03 74 «Олигофренопедагогика» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009; 2010);

1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009; 2010);

1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009; 2010);

1-03 03 78 «Жестовый язык» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009; 2010);

1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» (2009; 2010);

1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения» (2009; 2010).

В 2009 г. по специальностям переподготовки обучались 874 слушателя. В 2010 г. по специальностям переподготовки обучается 851 слушатель.

Факультет переподготовки специалистов образования

По каждой специальности переподготовки в установленном порядке разработаны и утверждены учебные планы. Учебные программы по дисциплинам учебных планов в соответствии с действующими требованиями к учебно-методической документации перерабатываются не реже чем 1 раз в 2 года.

В 2010 г. разработаны и подготовлены к утверждению типовые учебные планы по специальностям переподготовки: «Математика», «Олигофренопедагогика», «Жестовый язык», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка», «Начальное образование», «Физика», «Белорусский язык и литература», «Русский язык и литература», «Педагогическая деятельность специалистов».

Разрабатывалась учебно-методическая документация новых специальностей переподготовки: «Начальное образование», «Социокультурное обеспечение туристской деятельности», на которые планируется набор слушателей в январе 2011 г.

Факультет повышения квалификации специалистов образования

Для всех курсов повышения квалификации в установленном порядке разрабатывалась и утверждалась учебно-методическая документация: учебные и учебно-тематические планы, учебные программы.

Содержание курсов повышения квалификации определялось с учетом конкретных категорий слушателей. Была обеспечена разработка учебно-програм-

мною документации базовых и целевых курсов для новых категорий слушателей:

- целевые курсы для преподавателей БГПУ «Компьютерные технологии в самообразовании преподавателя вуза», «Компьютерные технологии: обслуживание персонального компьютера и основы веб-конструирования», «Компьютерные технологии: создание образовательных электронных ресурсов»;
- целевые курсы повышения квалификации учителей по запросам учреждений образования «Современные технологии обучения учащихся» (Минский городской профессиональный технический колледж электроники), «Преемственность в работе классного руководителя и воспитателя группы продленного дня» (школа-интернат № 9 г. Минска);
- целевые курсы для педагогических работников системы специального образования: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью», «Организация и методика ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития», «Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития», «Специальные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», «Информационные технологии в образовании детей с тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении».

В отчетный период проводились также обновление и корректировка учебно-методической документации курсов повышения квалификации для ранее охваченных категорий слушателей.

Повышение квалификации кадров системы образования осуществлялось в соответствии с приказами Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2008 г. № 1006 «О повышении квалификации и переподготовке кадров образования в 2009 году» и от 30.12.2009 г. № 1247 «О повышении квалификации и переподготовке кадров образования в 2010 году».

Учебные планы проведения курсов предусматривали использование традиционных форм проведения занятий, а также педагогических студий и круглых столов, проведение которых основано на применении интерактивных методов обучения. Широко использовалась организация занятий на базе учреждений образования, в особенности при проведении целевых курсов по запросам учреждений образования.

Текущий контроль образовательного процесса осуществлялся посредством проведения круглых столов по итогам курсов повышения квалификации, взаи-

мопосещения преподавателями лекций и практических занятий, тестирования слушателей.

Итоговая аттестация слушателей в соответствии с «Инструкцией об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 90 от 22 сентября 2006 г.) осуществлялась в форме зачета.

Помимо курсов повышения квалификации факультетом были также организованы спецкурсы по запросам специалистов образования на платной основе объемом от 4 до 18 часов.

Специфика работы

Образовательный процесс на факультете повышения квалификации специалистов образования традиционно имеет специфику, обусловленную кратковременностью сроков проведения курсов (до 2-х недель) и разнородностью состава слушателей. Он различается:

- по уровням образования слушателей (среднее специальное, высшее);
- по направлениям деятельности (специалисты, руководители) и специальностям слушателей;
- по типам учреждений образования, в которых работают слушатели (дошкольные учреждения, школы, средние специальные учреждения, вузы);
- по возрасту слушателей;
- по профессиональным запросам слушателей.

В связи с относительно небольшой продолжительностью курсов повышения квалификации при их проведении применялась методика создания временного учебного коллектива слушателей. При проведении в начале курсов педагогической студии слушатели ориентировались на взаимнообмен опытом, в том числе во внеучебное время, что в определенной мере компенсирует небольшой (до 80 часов) объем курсов.

Разнородность состава слушателей, в том числе по профессиональным запросам, требует реализации в образовательном процессе лично ориентированного и индивидуального подходов. Этому способствовали использование таких форм проведения занятий, как педагогическая студия, круглый стол.

Учитывался запрос слушателей на практическое овладение инновационными образовательными технологиями. Удовлетворению данного запроса способствовало применение этих технологий на занятиях (технологии проектного обучения, коллективного взаимообучения, организации рефлексивной деятельности).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Штатным расписанием ИПК и ПК по состоянию на 17 июня 2010 г. предусмотрены 65,5 штатных единиц, включая внебюджетные. Из них профессорско-преподавательский состав – 37,5 единиц, в том числе: заведующих кафедрами – 3, профессоров – 5, доцентов – 17.

Учебный процесс обеспечивался 32 штатными преподавателями, имеющими ученые степени и звания (включая преподавателей – внутренних и внешних совместителей), в том числе 5 докторами наук, профессорами.

На условиях почасовой оплаты привлекались высококвалифицированные научно-педагогические кадры кафедр БГПУ разного профиля, других вузов, а также работники Министерства образования Республики Беларусь, НИИ, дошкольных учреждений, школ и других учреждений образования. Это позволило рационально использовать возможности штатного расписания в целях качественного обеспечения учебного процесса, осуществления учебно-методической, научно-методической и научно-исследовательской работы.

Информационные ресурсы

Информация о наборе слушателей доводилась до учреждений образования, отделов и управлений образования через информационные письма. Использовались также возможности периодической печати (в частности, газеты «Ва-банк») и веб-портале ИПК и ПК.

На данном веб-портале помимо сведений о специальностях переподготовки и курсах повышения квалификации содержится информация о разных направлениях деятельности института, размещаются личные веб-страницы преподавателей. Начато размещение на веб-портале учебно-методических пособий и учебно-методических комплексов. Веб-портал ИПК и ПК принимал участие в конкурсе информационных образовательных технологий БГПУ и удостоен диплома III степени.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс обеспечен:

– учебными программами, разработанными в соответствии с установленными требованиями к учебно-методической документации;

– учебной, учебно-методической и научной литературой, которая имеется на кафедрах ИПК и ПК и в библиотеке университета в необходимом количестве; слушатели имеют равный со студентами доступ к библиотечному фонду.

В ИПК и ПК всеми кафедрами создаются учебно-методические комплексы нового поколения. Они представляются на бумажных и электронных носителях, включают изданные методические пособия, в том числе:

- Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей ИПК и ПК / А.И. Андарало, Т.А. Шингирей, Е.С. Шилова и др.; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. – Минск: БГПУ, 2009. – 66 с.
- Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И.Е. Петкевич, В.Н. Пунчик, Т.А. Федоренко и др.; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2009. – 56 с.
- Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08.01.71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей, Е.С. Шилова, В.В. Гракова и др.; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. – Минск: БГПУ, 2009. – 52 с.
- Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.Н. Логинова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.
- Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.Н. Логинова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
- Самостоятельная работа слушателей специальности «Практическая психология»: практикум / Н.А. Бурдыко, И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго и др. – Минск, 2009. – 30 с.

В 2010 г. продолжена разработка материалов для самостоятельной работы слушателей специальностей переподготовки, представляемых в электронном виде (учебные программы, тексты лекций, дополнительные материалы к ним, планы семинарских и практических занятий, вопросы к экзаменам и зачетам, тестовые задания, задания для самостоятельной работы и др.), которые будут размещены на веб-портале ИПК и ПК.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса используется имеющаяся в ИПК и ПК компьютерная техника: интерактивный комплекс на базе интерактивных досок; 18 компьютеров, 14 принтеров, 4 копировальных аппарата, 6 сканеров, мультимедийный проектор. Имеется и применяется также современная телевизионная и аудиоаппаратура.

Оказание платных образовательных услуг

В 2009 г. повышение квалификации и переподготовку на платной основе проходили 397 слушателей, из них: 311 слушателей переподготовки и 86 слушателей повышения квалификации. На платной основе 287 человек изучали спецкурсы: 243 на факультете повышения квалификации специалистов образования (19 спецкурсов) и 44 на факультете переподготовки специалистов образования (3 спецкурса).

В 2010 г. (по состоянию на 30.06.2009 г.) повышение квалификации на платной основе прошли 138 слушателей (7 курсов), переподготовку на платной основе проходят 244 слушателя; спецкурсы проведены для 106 слушателей (10 спецкурсов).

Мониторинг качества образовательного процесса

В ИПК и ПК используются следующие виды мониторинга качества образовательного процесса: тематический (по всем специальностям переподготовки и по всем курсам повышения квалификации), структурно-функциональный (по разделам учебных планов курсов повышения квалификации), персональный (деятельность каждого из преподавателей). Средствами проведения мониторинга являются: анкетирование слушателей (для слушателей повышения квалификации проводится анкетирование по итогам проведения курсов, для слушателей переподготовки проводится анкетирование 2–3 раза за период обучения); круглые столы по итогам курсов повышения квалификации; взаимопосещения занятий (регулярно в течение года); экспресс-диагностика результатов производственной практики слушателей переподготовки; промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

По результатам мониторинга выявляются следующие факторы, влияющие на качество образовательного процесса: содержание повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, состав и квалификация преподавателей, состояние организации образовательного процесса, учебно-материальной базы, методического обеспечения образовательного процесса, использование эффективных образовательных технологий.

По итогам проведения мониторинговых мероприятий в содержание и организацию образовательного процесса вносятся необходимые изменения (уточняется содержание учебных планов и программ, корректируется организация образовательного процесса, решаются вопросы внедрения современных образовательных технологий).

Разработан стандарт системы менеджмента качества БГПУ «Переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов», внедрение которого обеспечивает механизм гарантии качества образовательного процесса.

Потенциал ИПК и ПК

В ИПК и ПК разработаны и реализуются:

- концепция развития ИПК и ПК в условиях внедрения менеджмента качества образования;
- концепция базовых курсов повышения квалификации;
- концепция и технология формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров;
- педагогическая технология формирования умений профессионального самообразования у слушателей переподготовки педагогических кадров;
- концепция использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В ИПК и ПК осуществляется Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006–2010 гг. (подпрограмма «Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов»). В 2009 г. обучение слушателей за счет средств государственного бюджета, выделенных на данную программу, осуществлялось по специальностям переподготовки «Жестовый язык» (первый и второй годы обучения), «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (первый и второй годы обучения), «Тифлопедагогика» (первый год обучения), «Логопедия» (второй год обучения). В 2010 г. оно осуществляется по специальностям «Жестовый язык» (первый и второй годы обучения), «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (первый и второй годы обучения), «Тифлопедагогика» (второй год обучения), «Сурдопедагогика» (первый год обучения).

Научно-исследовательская работа ИПК и ПК выполняется по теме «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов образования». Программа НИР по теме включает следующие разделы: «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса повышения квалификации специалистов образования», «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса переподготовки специалистов образования».

С программой и планом исследований по указанной теме были согласованы планы НИР кафедр. НИР по данной теме, планируемые публикации и участие в научных конференциях и семинарах отражаются и в индивидуальных планах преподавателей.

В ИПК и ПК выполняется также научно-исследовательская работа по 4 финансируемым темам с общим объемом финансирования в 2010 г. 75,0 млн рублей. К выполнению НИР по финансируемым темам привлечены исполнители, имеющие ученые степени и звания, а также аспиранты института.

Результативность НИР определяется разработкой и внедрением в учебный процесс указанных выше концепций и технологий, публикациями по темам исследования, участием профессорско-преподавательского состава в научных конференциях и семинарах разного уровня.

За второе полугодие 2009 г. и первое полугодие 2010 г. сотрудниками института опубликовано свыше 50 научных работ, в том числе 10 учебных и учебно-методических пособий. Преподаватели ИПК и ПК приняли участие в 10 международных и 4 республиканских научных, научно-практических конференциях и семинарах.

Для проведения научных исследований ИПК и ПК полностью обеспечен необходимой компьютерной техникой.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса

Материально-техническое снабжение

Для обеспечения учебного процесса Центром развития информационных технологий были подготовлены тендеры по закупке компьютеров и ноутбуков, печатающих устройств и расходных материалов, комплектующих и периферийных устройств, мультимедийной и телевизионной техники, сетевому оборудованию, цифровых носителей информации, по ремонту и обслуживанию компьютерной техники. Для информационного обеспечения образовательного процесса в отчетном году было закуплено соответствующее оборудование и материалы (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2009/2010 учебном году

Наименование	Количество, шт.
Интерактивный комплекс	1
Телефонный аппарат	40
Факсимильный аппарат	1
Кронштейн	10
Сетевое оборудование	1344 (на сумму 15 046 769)
Сотовый телефон	2
Музыкальный центр	3
Источники бесперебойного питания	16
ППЭВМ «Коллега»	14
Принтер	28
Сканер	15
Расходные материалы (картриджи)	449 (на сумму 80 169 556)
Монитор	118
Комплектующие	286 (на сумму 28 944 358)
Лампа для проектора	6
Носители информации	2941 (на сумму 4 339 332)
Системный блок	118
Проектор	10
Фотокамера	3

В отчетном году Центром осуществлялись:

- администрирование серверов БГПУ (бухгалтерия, отдел кадров, сервера в компьютерных аудиториях, почтового сервера, веб-сервера, Проху-сервера);
- постоянное обновление программного обеспечения серверов, работающих на операционных системах Linux;
- оказание помощи при неполадках в работе локальной сети;
- закупка и установка антивирусного программного обеспечения «БлокАда» на серверы и рабочие станции (всего 50 шт.);
- запуск в эксплуатацию локальной компьютерной сети в корпусе № 7 со 150 точками подключения;
- прокладка компьютерной сети и создание более 20 новых точек подключения;
- подготовка аудиторий для проведения подачи информации в АИС «Общереспубликанский банк данных участников централизованного тестирования»;
- установка и поддержка в рабочем состоянии программного обеспечения;
- организация антивирусной защиты в учебных компьютерных классах.

На протяжении 2009/2010 учебного года сотрудниками центра выполнено более 1000 заявок по ремонту компьютеров, более 100 ремонтов принтеров и ксероксов. Выполнено более 400 заявок на производство цветной и черно-белой печатной продукции форматов А0 – А4.

С целью обеспечения учебного процесса мультимедийными презентациями, фото- и видеоматериалами сотрудниками центра было подготовлено 30 электронных учебных пособий (электронные учебники и презентации); проведено 1708 часов мультимедийных презентаций на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях. Чаще всего презентации заказывали: ректорат – 260 часов; кафедры: философии – 300 часов; информационных технологий в образовании – 304 часа; кафедры педагогики – 280 час. В отчетном году проведено более 200 часов видеосъемки и осуществлено более 240 часов видеомонтажных работ; изготовлено 18 новостных видеороликов; обеспечено 138 академических часов просмотра видеоматериалов.

Сотрудниками Центра изготовлено и помещено в архив университета более 9000 фотографий и 40 часов видеоматериалов. Подготовлен отчет в Белорусский государственный архив кинофотоматериалов о состоянии архива университета.

Центром обеспечивалась информационная и техническая поддержка торжественного мероприятия, посвященного 95-летию БГПУ, XXII отчетно-выборной профсоюзной конференции работников БГПУ (подбор и обработка видео- и фотоматериалов для презентаций, создание и демонстрация презентаций, сопровождение мероприятий фото- и видеосъемками), подбор и создание пре-

зентации для представления в разных странах, городах Республики Беларусь и университете. Оказывалось содействие по установке эфирного телевидения Космос-ТВ в 15-ти аудиториях БГПУ. Производился монтаж мультимедийного проектора и установка звукоусилительной аппаратуры.

Для сотрудников университета проведено 4 семинара по вопросам использования мультимедийного оборудования.

Периодические издания (газета «Настаўнік»), Учебно-издательский центр БГПУ регулярно обеспечивались фотоматериалами. Фотоматериалы БГПУ были использованы в одном из выпусков «Настаўніцкай газеты».

Проведена работа по оформлению Доски почета БГПУ и фотосессия отличников математического факультета, отряда по гражданской обороне.

Подготавливается к эксплуатации мультимедийная аудитория № 312 корпуса № 2. Установлено и запущено звукоусилительное оборудование в 330 аудитории корпуса № 3.

Представлен проект по созданию мультимедийных аудиторий и преподавательского универсального стола.

Учебно-методическая деятельность

В отчетном году совместно с ИПК и ПК были разработаны программы целевых курсов повышения квалификации для учителей школ и для профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ по использованию новых информационных технологий в учебном процессе.

Для профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ подготовлены материалы и проведены целевые курсы повышения квалификации по теме «Компьютерные технологии в самообразовании преподавателя вуза». Обучение прошли 22 сотрудника университета.

Создан новый курс «Разработка учебных материалов средствами Microsoft Office» в СДО Moodle на сайте БГПУ.

Подготовлены и опубликованы в системе дистанционного обучения Moodle методические пособия:

1. Разработка учебных материалов в MS Word 2003 (базовый уровень).
2. Оформление учебных материалов в MS Word.
3. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint» (ч. 1 – начальный уровень).
4. Подготовка наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint» (ч. 2 – продвинутый уровень).
5. Приемы и методы использования Microsoft Excel.

В течение учебного года постоянно проводилось администрирование всех курсов дистанционного обучения в СДО Moodle. Оказывалась регулярная по-

мощь преподавателям дистанционных курсов в создании и размещении материалов курсов, ведении и наполнении базы пользователей, в проведении занятий. На конец учебного года в базе зарегистрировано 1000 пользователей, 49 дистанционных курсов в 11 категориях.

На протяжении всего учебного года постоянно оказывалась помощь в организации и проведении тестирования по заявкам преподавателей на факультетах и кафедрах БГПУ.

Осуществлялась постоянная поддержка работоспособности программного комплекса «Простые тесты», установленного на ПК в деканатах и на кафедрах по заявкам преподавателей, в сетевых классах корпусов № 1–5, 7–8, 11. Проводились консультации по эксплуатации программы и по проведению компьютерного тестирования.

Сотрудники центра обеспечили тестирование более 4200 студентов университета по 35 учебным дисциплинам.

Разработаны и опубликованы в СДО Moodle на сайте БГПУ методические рекомендации по составлению тестовых заданий: «Тестирование как метод контроля знаний студентов. Методология создания тестовых заданий».

Разработана «Инструкция для лаборантов компьютерных классов по использованию программного комплекса «Простые тесты»».

Совместно с кафедрой информационных технологий в образовании сотрудниками центра сформирован программный пакет тестов по предмету «Основы информатики» и проведено компьютерное тестирование студентов I курса БГПУ по предмету «Основы информатики». Протестировано более 1700 студентов.

Собран и систематизирован материал для создания электронного учебно-методического комплекса «В помощь учителю-предметнику».

Обеспечение и сопровождение воспитательных мероприятий мультимедийной, фото- и видеотехникой

ЦРИТ постоянно проводится поддержка сайта БГПУ, а также подготовка к структуризации информации на сайте БГПУ.

Сотрудники ЦРИТ принимали активное участие в конкурсе «Информационные технологии в образовании», а также в его организации.

Для проведения Единых дней информирования осуществлялась информационно-аналитическая подготовка материалов (сбор, анализ и обработка цифровой информации с использованием государственных веб-ресурсов). Собранные информация представлялась в виде электронной презентации, медиатека-

ста и традиционной брошюры.

В отчетном году проводилось обеспечение фотоматериалами периодических изданий (газета «Настаўнік»).

На сервере БГПУ размещались материалы для дальнейшего использования в идеологической и воспитательной работе посредством сетевой технологии обучения.

В качестве соединяющего звена аппаратной части и управляющей части электронного обучающего комплекса использовались специализированные веб-серверы (Apache и IIS). Электронные оболочки (включая учебно-воспитательный компонент) наполнялись содержательным материалом.

6.2. Качественные и количественные показатели работы библиотеки университета

В отчетный период основными направлениями библиотечно-библиографической деятельности были:

- информационно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями пользователей;
- организация и ведение справочно-поискового аппарата и баз данных;
- внедрение компьютерных технологий в библиотечно-библиографические процессы;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;
- участие в идейно-воспитательной работе вуза;
- привитие навыков информационной культуры;
- расширение репертуара библиотечных услуг и повышение их качества;
- проведение исследований по вопросам библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- корпоративное взаимодействие с библиотеками, органами научно-технической информации и другими учреждениями;
- материально-техническое обеспечение библиотеки.

На 01.01.2010 г. фонд библиотеки составил 1 500 487 экземпляров. За отчетный период фонд библиотеки пополнился на 25 936 экземпляров (4 987 названий). Данные о количестве наименований учебной, учебно-методической, научной литературы представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Количество наименований учебной, учебно-методической, научной литературы, поступившей в отчетном году

Литература	Количество в экземплярах	Количество в наименованиях
учебная	6 002	2 669
учебно-методическая	8 925	114
научная	9 641	2 036

На рисунке 6.1 отражен видовой состав фонда библиотеки. Это:

- книги и брошюры – 17 920 экз. (69 %),
- журналы – 7 107 экз. (27 %),
- газеты – 223 компл. (1 %),
- другие виды документов – 686 экз. (3 %).

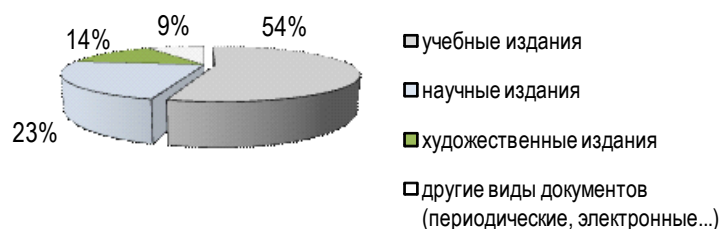


Рисунок 6.1 – Видовой состав фонда библиотеки

В отчетный период осуществлялась подписка на ряд периодических изданий (таблица 6.3).

Таблица 6.3 – Подписка на периодические издания

Год	Вид издания	РБ		РФ		Всего	
		назв.	экз. (комп.)	назв.	экз. (комп.)	назв.	экз. (комп.)
2009	Журналы	110	5 123	164	2 439	274	7 562
	в т. ч. сборников нормативных доку-	4	516			4	516
	Газеты	34	185	23	40	57	225

За отчетный период профессорско-преподавательским составом вуза было подготовлено 12 учебников и 78 учебно-методических пособий (с грифом Министерства образования).

Основные показатели деятельности библиотеки отражены в таблице 6.4.

Таблица 6.4 – Основные показатели деятельности библиотеки (книговыдача, посещения, количество пользователей) по сравнению с прошлым годом

№ п/п	Показатели	2008 г.	2009 г.
1.	Количество книговыдач	1 458 296	1 435 618
2.	Количество посещений	750 235	731 808
3.	Количество пользователей	21 951	22 094
	из них студентов	20 143	20 264
4.	Фактически обслуженных пользователей	62 616	58 697

За прошедший учебный год на базе библиотеки было организовано 269 выставок, из них 127 тематических и 142 выставки новых поступлений документов.

За 2009 г. было проведено 22 экскурсии, на которых присутствовали 436 человек: студенты БГПУ, БГУКИ, участники Международных конференций, олимпиад, проводимых в БГПУ, учащиеся школ г. Минска и др.

Одной из эффективных форм массовой работы является проведение обзоров на кафедрах и студенческих конференциях. Было прочитано 13 информационных и 10 тематических обзоров. На кафедре общей биологии был проведен День кафедры.

Ежемесячно выпускался бюллетень новых поступлений http://www.bspu.unibel.by/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=55.

Всего за 2009 г. выполнено 52 414 справок по запросам пользователей, что на 9 % меньше, чем в 2008 г. (57 171 справка). Данные о выданных справках представлены в таблице 6.5.

Таблица 6.5 – Виды и количество выданных справок по запросам пользователей

Вид справок	адресные	тематические	уточняющие	фактографические	автоматизированный режим	итого
Количество справок	23 346	12 418	6 882	3 591	6 161	52 414

В конце 2009 г. была открыта электронная библиотека (корп. 3, к. 114), где пользователь имеет возможность самостоятельно работать с фоно- и видеозаписями, полнотекстовыми базами данных и Интернетом, работать с документами в нужной программе, сохранять и записывать их на нужный тип носителя. Техническая база электронной библиотеки представлена 20 компьютерами.

ми и сканером. Для пользователей доступны 18 компьютеров, для работников – 2. Все компьютеры включены в университетскую сеть с выходом в Интернет.

В библиотеке используется лицензионная программа АИБС Marc SQL 1.9. На базе этой программы создан и ведется электронный каталог, который представлен 14 базами данных (свыше 95 000 библиографических записей).

Техническая база библиотеки составляет 58 персональных компьютеров, 13 принтеров, 3 сканера, 1 ксерокс.

Библиотека БГПУ работает по МБА с Национальной библиотекой Беларуси, Научной педагогической библиотекой и вузовскими библиотеками г. Минска без заключения договоров.

Библиотека соответствует критериям оценки статуса ведущего вуза: количество учебников и учебных пособий по каждой дисциплине на одного студента дневной формы обучения – 0,2; для студента заочной формы обучения – 1 комплект учебно-методических изданий; наличие рабочих мест – 15 % от числа студентов дневной формы обучения; для научных работников функционирует научный читальный зал.

Совершенствование деятельности библиотеки предусматривает дальнейшее развитие основных направлений деятельности библиотеки: внедрение современных информационных технологий во все библиотечно-информационные процессы; формирование фонда информационных ресурсов; организация справочно-поискового аппарата; организация и хранение фондов; библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание; культурно-просветительская деятельность; совершенствование структуры и методов управления библиотекой, развитие кадрового потенциала; обучение и повышение квалификации персонала; сотрудничество и стратегическое партнерство; развитие материально-технической базы.

6.3. Состояние издательской деятельности университета

Учебно-издательский центр БГПУ (далее – УИЦ) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь, специальными разрешениями (лицензиями) на издательскую и полиграфическую деятельность, Уставом БГПУ, другими локальными нормативными правовыми актами БГПУ.

Основными направлениями деятельности УИЦ в отчетном периоде являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса БГПУ учебной, учебно-методической, научной, справочной и другой литературой;
- наиболее полное обеспечение потребностей университета печатной продукцией (изготовление бланочной, журнальной и другой полиграфической продукции);

- оперативное тиражирование служебной документации;
- осуществление деятельности, приносящей доходы, в рамках имеющихся разрешений.

Учебно-издательский центр, исходя из своих задач, является координирующим центром структурных подразделений БГПУ по вопросам издательской и полиграфической деятельности.

Особое внимание в отчетном году УИЦ уделял формированию годового тематического плана издания литературы. Совместно с библиотекой и учебно-методическим управлением был проведен подробный анализ обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимой учебной и учебно-методической литературой. Выборочно была выполнена экспертиза издаваемой литературы. На заседаниях секций редакционно-издательского совета были обсуждены заявки кафедр, предлагаемые для включения в план. По результатам обсуждения РИС рекомендовал ректору для утверждения проект плана изданий на 2010 г.

В целях совершенствования работы по изданию учебной, учебно-методической и научной литературы на базе Учебно-издательского центра и на основании письма Министерства Республики Беларусь от 13.03.2008 г. № 04-01-13/784 «О мерах по улучшению качества рукописей» в 2009 г. был утвержден новый состав РИС и расширен состав научных секций: физико-математических и технических наук (рук. Ю.А. Быкадоров), естественных и сельскохозяйственных наук (рук. Н.В. Науменко), общественных наук (рук. В.В. Бущик), педагогических наук (рук. И.И. Цыркун), психологических наук (рук. Л.А. Пергаменщик), филологических наук (рук. В.Д. Стариченок). Приказом ректора БГПУ от 18.01.2010 г. № 45 в целях повышения качества издаваемых электронных средств обучения в структуру РИС была включена секция электронно-образовательных ресурсов (рук. В.М. Зеленкевич). Секции осуществляют необходимое рецензирование работ, поступающих в УИЦ, рекомендуют к изданию пособия, соответствующие научному и методическому уровню и имеющие практическую значимость и актуальность для учебного процесса.

Для улучшения качества содержания издаваемой в УИЦ литературы вводится обязательная процедура грифования, то есть выпуск учебных пособий осуществляется только при наличии грифа Министерства образования Республики Беларусь, а учебно-методических пособий, пособий – при наличии грифа учебно-методических объединений по профилям. С 2010 г. все учебно-методические пособия, пособия, заявленные в план изданий БГПУ на текущий учебный год, обязательно проходят экспертизу и процедуру грифования учебно-методического объединения.

Издание учебной, учебно-методической и научной литературы в отчетном периоде осуществлялось в соответствии с планом изданий ведомственной ли-

тературы на текущий календарный год. Согласно плану изданий в отчетном году на базе УИЦ было издано 158 наименований литературы общим тиражом 23 940 экземпляров (в 2008 г. 178 и 22 600 соответственно). Объем изданной литературы увеличился по сравнению с прошлым 2008 г. с 1473 учетно-издательских листов до 1542 (4,5 %).

За первое полугодие 2010 г. в УИЦ зарегистрировано 48 наименований учебной и научной литературы, которые проходят редакционно-издательскую подготовку.

Необходимо отметить такое положительное явление в издательской деятельности университета в 2009 г., как своевременное предоставление авторами рукописей в УИЦ. Из запланированных к изданию в 2009 г. 181 наименований литературы только 14 (7,7 % от заявленных) не было представлено в УИЦ.

По-прежнему приоритетным направлением в издательской деятельности университета является выпуск учебной литературы с грифом Министерства образования Республики Беларусь. В 2009/2010 учебном году с грифом МО были изданы учебные пособия: И.И. Багданович «Методыка выкладання гісторыі ў школе», Н.С. Шевцова и др. «Стандарты качества окружающей среды», А.И. Ковалев и др. «Профессиональная подготовка педагога-музыканта. Практикум», А.И. Кавалёў, В.М. Яшчанка «Народная музычная творчасць (беларускія народныя песні)», Т.С. Богданова «Основы хороведения», М.Г. Ясоев и др. «Экологический мониторинг и экологическая экспертиза», В.В. Маврищев, В.Ф. Кулеш и др. «Основы экологии». По сравнению с прошлым отчетным периодом издание пособий с грифом Министерства образования увеличилось на 50 %, что свидетельствует о более требовательном подходе авторов к написанию рукописей.

Особое внимание в УИЦ в отчетном периоде уделялось изданию научной литературы. Так, в 2009 г. было издано 12 наименований сборников научных трудов (общий объем – 156 уч.-изд. листа), 10 сборников материалов конференций (общий объем – 214,5 уч.-изд. листа). Отдельным направлением в издательской деятельности БГПУ является издание монографий преподавателей университета. Необходимо отметить, что для этих целей БГПУ осуществляет достаточное финансирование. Только в 2009 г. – первой половине 2010 г. на базе УИЦ было издано 12 монографий. Среди них монографии докторантов: О.Г. Субботин «Веймарский федерализм», А.Р. Борисевич «Экологическое образование будущего педагога», А.Ф. Вялікі «Беларусь у савета-польскіх міждзяржаўных адносінах. 1944–1959 гг.» и др.

Большой популярностью среди научной общественности Беларуси пользуется ежеквартальный научно-методический журнал «Весці БДПУ», который с 2004 г. по настоящее время выходит в трех сериях. Все три серии журнала в со-

ответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 15 января 2010 г. № 9 включены в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований. В отчетном году уделялось большое внимание совершенствованию содержания издаваемого журнала. Усилились требования к рецензированию научных публикаций, совершенствовалась система подготовки журнала к изданию.

Значительное внимание в отчетном периоде в УИЦ уделялось внебюджетной деятельности, которая велась по следующим направлениям:

- оказание копировальных и компьютерных услуг, услуг по перфопереплету;
- издательские и полиграфические услуги на договорной основе;
- оптовая реализация книжной и журнальной продукции (реализация через книготорговую сеть, торговля с учебными учреждениями и библиотеками);
- печать авторефератов при условии возмещения затрат ВАКом Республики Беларусь.

Объем финансовых поступлений от деятельности УИЦ, приносящей доход, постоянно растет. Об этом свидетельствует анализ динамики внебюджетной деятельности УИЦ за 2009 г. (таблица 6.6).

Таблица 6.6 – Динамика внебюджетной деятельности УИЦ

Виды деятельности	2008/2009 учебный год (сентябрь–май)		2009/2010 учебный год (сентябрь–май)	
	сумма, тыс.руб.	%	сумма, тыс.руб.	%
1. Ксерокопировальные услуги	266 801,1	79,2	254 215,0	74,3
2. Всего по книгопечатной продукции, всего	70 198,3	20,8	87 726,6	25,7
в т. ч.				
– реализация книг	53 592,2	15,9	58 822,3	17,2
– печать авторефератов	1 322,7	0,4	2 126,5	0,6
– издание сторонним заказчиком	15 283,4	4,5	26 777,8	7,8
ИТОГО	336 999,4	100	341 941,6	100,0

Как показывает анализ, процент финансовых поступлений от ксерокопировальных услуг в общем объеме уменьшается. Данная ситуация, по нашему мнению, объясняется такими процессами, как снижение потребности у студентов услуг на ксерокопирование и замена бумажных носителей информации электронными образовательными ресурсами; уменьшение общего количества студентов в БГПУ; усиление конкуренции на рынке данных услуг.

В то же время этот показатель по таким направлениям, как реализация книжной и журнальной продукции и издание книг сторонним заказчиком на договорной основе увеличился.

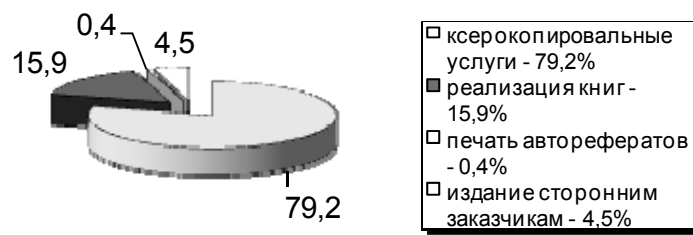


Рисунок 6.2 – Внебюджетная деятельность за 2008/2009 учебный год (сентябрь–май)

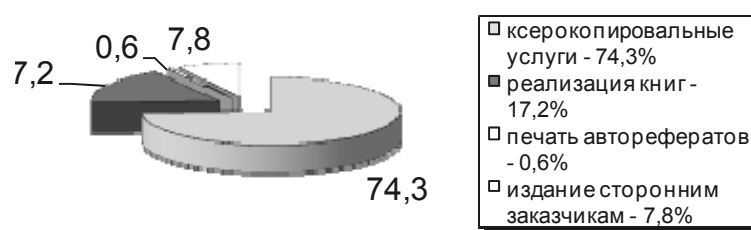


Рисунок 6.3 – Внебюджетная деятельность за 2009/2010 учебный год (сентябрь–май)

Руководство УИЦ уделяет большое внимание совершенствованию всех видов деятельности, особенно приносящих доход. Выполнение задачи по увеличению внебюджетных поступлений планируется производить, в первую очередь, за счет расширения их перечня и увеличения объемов услуг по издательской деятельности.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

7.1. Эффективность работы Совета университета

Совет университета осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете БГПУ. Состав Совета (68 человек) утвержден приказом ректора от 16 июня 2009 г. В составе Совета 20 докторов наук, 37 кандидатов наук.

Главная задача Совета БГПУ – объединение усилий коллектива университета с целью подготовки квалифицированных специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом, активной гражданской позицией.

В соответствии с планом работы в 2009/2010 учебном году проведены 9 заседаний Совета университета (таблица 7.1).

Таблица 7.1 – План работы Совета БГПУ

№ пп	Питання для абмеркавання	Тэрмін пасяджэння	Адказныя за падрыхтоўку пытання
1	Аб выніках прыёмнай кампаніі 2009 г.	верасень	Андарала А.І., Васілец С.І.
2	Еўрапейскі вектар развіцця адукацыі Украіны ў XXI стагоддзі.	верасень	Андрушчанка В.П.
3	Шляхі ўдасканалення прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў факультэта сацыяльна-педагагічных тэхналогій	кастрычнік	Копцева С.І., Касовіч А.В.
4	Урачыстае пасяджэнне, прысвечанае 95-годдзю ўніверсітэта.	лістапад	Кухарчык П.Д., Андарала А.І.
5	1. Аб выніках навуковай дзейнасці супрацоўнікаў і студэнтаў універсітэта. 2. Навуковы даклад.	студзень	Бушчык В.В.
6	Аб асноўных напрамках фінансава-эканамічнай дзейнасці універсітэта.	сакавік	Кухарчык П.Д., Закрэўская Л.Л.
7	Арганізацыйна-педагагічныя праблемы дзейнасці магістратуры ўніверсітэта.	красавік	Быкадораў Ю.А., Зайцаў В.А.
8	1. Стан і шляхі ўдасканалення падрыхтоўкі студэнтаў універсітэта па інфарматыцы. 2. Аб мерах па ўзмацненні грамадскай бяспекі і дысцыпліны.	май	Зелянкевіч В.М., Чубараў С.І., Андарала А.І., Калеснікаў Ю.М.
9	Аб стане і шляхах удасканалення ідэалагічнай і выхавальнай работы на факультэце пачатковай адукацыі.	чэрвень	Андарала А.І., Копцева С.І., Ждановіч Н.У.

Советом подведены итоги приема в университет в 2009 году и намечены задачи на 2010 г., рассмотрены вопросы совершенствования подготовки студентов факультета социально-педагогических технологий, идеологической и воспитательной работы на факультете начального образования, работы магистратуры, финансово-экономической деятельности университета.

21 ноября 2009 г. прошло торжественное заседание Совета, посвященное 95-летию университета, на котором присутствовали Министр образования Республики Беларусь А.М. Радьков и многочисленные гости. А.М. Радьков зачитал поздравление Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко.

Советом университета утверждены: отчет об итогах научной деятельности сотрудников и студентов БГПУ за 2009 год, план научно-исследовательской работы БГПУ на 2010 г., итоговые отчеты по научным темам. На январском заседании Совета профессором В.П. Сытым был прочитан научный доклад о проблемах современной эпидемиологии, в частности о формах и лечении гриппа.

Среди других важных вопросов, рассматривавшихся на заседаниях Совета университета, следует указать:

- аттестация докторантов, утверждение тем диссертаций докторантов, аспирантов и соискателей, их научных консультантов и научных руководителей;
- назначение именных стипендий студентам университета, проявившим себя в учебе, науке и общественной жизни;
- ходатайство о присуждении ряду студентов университета премии Минского городского исполнительного комитета.

В 2009/2010 учебном году Советом утверждены:

1. Базовые учебные программы по различным дисциплинам.
2. Базовые учебные программы спецкурсов по специальностям магистратуры.
3. Учебные планы по специальностям дневной и заочной формы получения образования.
4. Программы государственных экзаменов.

7.2. Деятельность ректората

В 2009/2010 учебном году работа ректората как коллегиального совещательного органа при ректоре была направлена на рассмотрение наиболее актуальных вопросов образовательной, воспитательной, научной, информационно-аналитической, финансово-экономической, административно-хозяйственной деятельности и международного сотрудничества университета. Всего за текущий учебный год состоялось 27 заседаний ректората. В соответствии с Положением о ректорате заседания проводились не реже двух раз в месяц.

Ректоратом проводилась работа по взаимодействию всех структурных подразделений университета, упорядочению документационного обеспечения деятельности факультетов, управлений, отделов и служб. Результатом данной работы стала аттестация университета Департаментом контроля качества Министерства образования Республики Беларусь.

Как и в минувшие годы, приоритетным направлением в деятельности ректората оставалась кадровая политика. Была продолжена работа по укомплектованию университета высококвалифицированными кадрами, привлечению ученых ведущих научных и учебных центров республики.

Ректоратом координировалась работа по распределению выпускников университета, налаживанию системы обратной связи между молодым специалистом и университетом. Правильно организованная работа в этом направлении позволила избежать ошибок и нарушений.

Своевременно на заседаниях ректората заслушивались отчеты о вступительных кампаниях в магистратуру, аспирантуру, о приеме на первый курс, заслушивались результаты работы докторантов по итогам очередного года обучения. Обращалось внимание на низкое качество научных статей, предоставляемых для публикации в рецензируемых журналах.

С учетом возросших требований к высшему образованию руководством университета регулярно поднимались вопросы совершенствования содержания лекционных курсов, семинарских и лабораторных занятий. С целью повышения качества преподавания было продолжено чтение лекций на альтернативной основе. С целью налаживания прямой связи с производством и практикой по решению ректората для проведения занятий со студентами в минувшем учебном году было привлечено свыше 30 опытных педагогов различных образовательных учреждений г. Минска. Для качественной и оперативной работы по организации производственных практик было реализовано решение о закреплении баз практик за факультетами.

Ректоратом в очередной раз была организована проверка уровня грамотности студентов первого курса по русскому и белорусскому языкам нефилологических специальностей в форме диктанта. Результаты проверки выявили проблему низкого уровня грамотности первокурсников, в связи с чем был принят проект программы развития и совершенствования культуры устной и письменной речи.

С целью улучшения информационного обеспечения учебного процесса был обновлен сайт университета, реализовано решение о создании электронной библиотеки и подготовке электронных учебно-методических комплексов.

Регулярно уделялось внимание организации текущей и итоговой аттестации студентов: анализировались итоги экзаменационных сессий, рассматривались вопросы подготовки к государственным экзаменам.

В соответствии с установленным законодательством сроками решались вопросы перевода и восстановления студентов, предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения, реализации платных образовательных услуг. В целях увеличения внебюджетных доходов было принято решение об организации платных курсов по работе с учебниками нового поколения, авторами которых являются ученые БГПУ. Под контролем ректората было успешно проведено пробное тестирование на платной основе по материалам РИКЗ.

Большое внимание уделялось реализации социальной политики в коллективе (заработная плата, стипендии, материальная помощь, медицинское обслуживание, организация отдыха, санаторно-курортного лечения и т. п.). До членов ректората доводилась информация о текущей заработной плате в университете, размерах стипендий для студентов и аспирантов. Обращалось внимание деканов и руководителей структурных подразделений на своевременное доведение до всех работников информации о различных выплатах, установленных приказом ректора.

На ректорате регулярно рассматривались вопросы реализации мероприятий по профилактике коррупции, взяточничества, вымогательства и поборов, докладывалось о выполнении Директивы Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины». Особое внимание обращалось на устранение бюрократизма в работе структурных подразделений университета.

Важное место в повестке дня заседаний ректората занимала воспитательная, социальная и идеологическая работа в университете. Рассматривались вопросы дисциплины студентов в учебное и внеучебное время, профилактики правонарушений в студенческой среде, анализировалась работа кураторов студенческих групп. Особое внимание уделялось проведению Единых дней информирования, подготовке к традиционному Звездному походу и подведению его итогов, иным культурно-массовым и спортивным мероприятиям. В центре внимания руководства университета находились вопросы деятельности комиссии по жилищно-бытовым вопросам по обеспечению иногородних студентов жилой площадью. Выделение иногородним студентам мест в общежитиях университета проводилось в соответствии с законодательством. Была организована своевременная помощь в подборе съемной жилой площади.

В отчетный период большое внимание уделялось развитию материально-технической базы университета. С целью экономии финансовых средств ректоратом контролировалось освоение средств на реконструкцию и капитальный ремонт объектов университета.

В повестке дня работы ректората рассматривались вопросы, касающиеся участия преподавателей и студентов в двух крупных общереспубликанских

мероприятиях: Республиканской переписи населения и выборах в местные Советы депутатов Республики Беларусь.

Регулярно рассматривались вопросы международного сотрудничества университета, направленные на развитие контактов с вузами Евразийской ассоциации университетов и традиционными партнерами БГПУ: Московским городским педагогическим университетом, Национальным педагогическим университетом им. М.П. Драгоманова, Вильнюсским педагогическим университетом. Руководителями соответствующих структурных подразделений сообщалось о возможности участия преподавателей и обучающихся в БГПУ в международных образовательных и научных программах. Членам ректората было доложено о проведенной работе по открытию Центра белорусского языка и культуры на базе Бакинского славянского университета.

Ректоратом координировалась работа по подготовке к празднованию 95-летия БГПУ. Данная работа касалась проведения торжественных мероприятий, издания печатной продукции, посвященной университету, представления к награждению преподавателей, сотрудников и студентов и т. д.

Исполнение решений ректората находилось под постоянным контролем ректора университета. Все решения в 2009/2010 учебном году были выполнены в полном объеме.

8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международное сотрудничество содействует интеграции вуза в качестве полноправного партнера в мировую образовательную систему и обеспечивает его участие на международном рынке образовательных услуг. Координация и сопровождение международных исследовательских, научно-технических и образовательных программ и проектов, организационно-методическая работа по развитию международных связей с зарубежными государствами и международными организациями ведется на основании Законов Республики Беларусь «Об образовании», «О научной деятельности», Положения об обучении иностранных граждан и лиц без гражданства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Целью деятельности международного отдела БГПУ является укрепление научно-педагогического потенциала, совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры университета и интегрирование его в мировую образовательную систему.

Приоритетными направлениями международной деятельности в 2009/2010 учебном году являлись:

- установление и развитие взаимовыгодного сотрудничества с иностранными учебными, научными, общественными и культурными организациями и учреждениями;
- участие в международных программах и проектах в области высшего образования, науки, молодежной политики и культуры;
- активное продвижение образовательных услуг и бренда БГПУ на международные рынки посредством участия в международных выставках, присутствия в зарубежных и отечественных СМИ, развития интернет-сайта университета;
- реализация имеющихся коммерческих предложений и инновационных программ на внешнем рынке, выполнение научных исследований и разработок по заказам иностранных физических и юридических лиц, проведение совместных научно-технических работ с зарубежными партнерами;
- поиск потенциальных зарубежных партнеров для привлечения в университет новых технологий и инвестиций, а также для возможного распространения разработок БГПУ за пределами Республики Беларусь;
- направление за рубеж для прохождения обучения, стажировок и обмена опытом преподавателей, магистрантов, аспирантов и студентов БГПУ;
- приглашение в БГПУ высококвалифицированных зарубежных специалистов для чтения лекций, проведения консультаций, совместных научных исследований, оказания методической помощи в совершенствовании структуры и системы образования;

- обучение иностранных студентов, магистрантов, аспирантов;
- получение, анализ, обобщение и распространение информации по вопросам международной деятельности на основе современных методов и средств коммуникации.

В настоящее время между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и вузами иностранных государств заключено 36 договоров о сотрудничестве (таблица 8.1). В рамках двустороннего сотрудничества между БГПУ и Вильнюсским педагогическим университетом ведется активная работа по поддержке и развитию кафедры белорусской филологии, с 01.01.2009 г. – Центра белорусского языка, литературы и этнокультуры.

В Бакинском славянском университете (Азербайджан) в июне 2010 года был открыт Центр белорусского языка и культуры.

Таблица 8.1 – Международное сотрудничество БГПУ с вузами иностранных государств

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
1.	Австрия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Педагогической Академией Диоцезии г. Линца	24.05.2006	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
2.	Азербайджан, Договор о сотрудничестве между Бакинским славянским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	29.12.2004	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
3.	Болгария, Договор о сотрудничестве между Великотырновским университетом имени Святых Кирилла и Мефодия и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	16.11.2001	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
4.	Германия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», фондом «Хоффбауер-Штифтунг» и Общественным объединением «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам	15.05.2005	Срок действия – 1 год (автоматическое продление).

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
5.	Италия, Договор о научном сотрудничестве между университетом «La Sapienza» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	18.12.2007	Срок действия – 3 года (автоматическое продление).
6.	Китай, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Шаньдунским педагогическим университетом	06.06.1999	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
7.	Китай, Договор о сотрудничестве между Хух-Хотосским профессиональным институтом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	21.05.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
8.	Китай, Договор о сотрудничестве между университетом Джишу и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	31.05.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
9.	Латвия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Рижской Академией педагогики управления образования	10.04.2002	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
10.	Литва, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Вильнюсским педагогическим университетом	19.05.2006	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
11.	Литва, Договор о научно-методическом сотрудничестве между Шяуляйским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	12.05.2004	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
12.	Молдова, Договор о сотрудничестве между Тираспольским государственным университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	Май, 2004 года	Без указания срока действия.

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
13.	Молдова, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Славянским университетом	29.01.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
14.	Нидерланды, Договор между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Отделением Инклюзивного и Специального Образования Университета Прикладной Науки Фонтус.	21.02.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
15.	Нидерланды, Договор об учебном и научном сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Педагогическим Колледжем Фонтус (SEN)	Декабрь, 2009	Без указания срока действия.
16.	Польша, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Быдгощской Академией имени Казимежа Великого	12.12.2003	Без указания срока действия.
17.	Польша, Договор о сотрудничестве между Шленским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	24.10.2000	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
18.	Польша, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Высшей школой агробизнеса	08.10.2004	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
19.	Польша, Соглашение о сотрудничестве между Ягеллонским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	08.07.2004	Срок действия – 3 года (автоматическое продление).
20.	РФ, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Брянским государственным университетом имени академика И.Г. Петровского	28.11.2005	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
21.	РФ, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Российским государственным университетом имени Иммануила Канта	Ноябрь, 2004 года	Срок действия – 5 лет.
22.	РФ, Договор о сотрудничестве между Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	05.06.2007	Срок действия – 1 год (автоматическое продление).
23.	РФ, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Тюменским государственным университетом	1998 год	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
24.	РФ, Договор о сотрудничестве между Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	1998 год	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
25.	РФ, Договор о сотрудничестве между Московским городским педагогическим университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	03.04.2006	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
26.	РФ, Соглашение о сотрудничестве между Московским городским педагогическим университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	14.11.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
27.	РФ, Договор о сотрудничестве между Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Московской области «Коломенский государственный педагогический институт» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	21.12.2008	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
28.	РФ, Договор о двустороннем сотрудничестве между Псковским государственным педагогическим университетом имени С.М. Кирова и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	22.06.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
29.	РФ, Договор о научном и учебном сотрудничестве между ГОУ ВПО «Самарский государственный университет» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	16.03.2010	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
30.	РФ, Швеция, Договор о сотрудничестве между Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Поморский университет имени М.В. Ломоносова», Отделением Специального образования Стокгольмского университета и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	25.02.2008	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
31.	Словакия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Прешовским университетом в г. Прешове	27.09.2005	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
32.	Украина, Договор о сотрудничестве между Национальным педагогическим университетом имени М.П. Драгоманова и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	03.04.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
33.	Украина, Соглашение о сотрудничестве между Институтом коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова и факультетом специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка	23.02.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
34.	Украина, Договор о двустороннем сотрудничестве между Донецким национальным университетом, г. Донецк и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	03.12.2008	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
35.	Украина, Договор о сотрудничестве между Мелитопольским государственным педагогическим университетом имени Богдана Хмельницкого и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	08.10.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).
36.	Украина, Договор о сотрудничестве между Каменец-Подольским национальным университетом имени Ивана Огиенко и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	11.06.2010	Срок действия – 5 лет

В 2009/2010 учебном году в БГПУ обучалось 190 студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов из 17 зарубежных стран (таблица 8.2).

Таблица 8.2 – Динамика количества обучающихся в БГПУ иностранных студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов за последние два года

№ п/п	Страна	Количество обучающихся 2008–2009 уч. г.	Количество обучающихся 2009–2010 уч. г.
1.	Азербайджан	–	1
1.	Армения	3	3
2.	Вьетнам	–	1
2.	Грузия	1	1
3.	Израиль	1	1
4.	Ирак	3	2
5.	Йемен	1	–
6.	Казахстан	1	2
7.	Канада	1	1
8.	Китай	18	25
9.	Латвия	3	1
10.	Ливанская Республика	1	1
11.	Литва	13	12
12.	Марокко	1	–
13.	Молдова	2	2
14.	Российская Федерация	90	82
15.	Туркменистан	25	43
16.	Узбекистан	1	3
17.	Украина	11	9
18.	Лица без гражданства	3	3

В отчетном году к чтению лекций, проведению консультации и другим видам образовательной деятельности привлекалось 3 зарубежных специалиста из 2 стран (таблица 8.3).

Таблица 8.3 – Количество привлеченных зарубежных специалистов

№ п/п	Страна	Количество специалистов
1.	Литва	2
2.	Российская Федерация	1

Преподаватели и студенты БГПУ активно участвуют в международных симпозиумах, конференциях, семинарах. В 2009/2010 учебном году 119 преподавателей и 106 студентов приняли участие в 117 международных мероприятиях (таблицы 8.4, 8.5). Например, заведующий кафедрой тифлопедагогики факультета специального образования О.В. Даливеля и заведующий лабораторией по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» факультета специального образования В.Э. Гаманович были командированы в Московский государственный социально-гуманитарный институт Министерства образования и науки Российской Федерации в период с 16.02.2010 г. по 19.02.2010 г. для участия в Международной научно-практической конференции «Проблемы социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

В период с 23.03.2010 г. по 31.03.2010 г. для участия в Международной научной конференции Европейской ассоциации американских исследований была командирована заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы факультета русской филологии Т.Е. Комаровская в Тринити Колледж (г. Дублин, Ирландия).

Доцент кафедры прикладной математики и информатики математического факультета А.И. Шербаф была командирована в г. Люблин и г. Бедлево (Республика Польша) в период с 18.06.2010 г. по 26.06.2010 г. для участия в семинаре «Индустриальная математика» (г. Люблин), а также для участия в Международной конференции «Вычислительные методы в прикладной математике» (г. Бедлево).

Таблица 8.4 – Участие преподавателей в международных мероприятиях в 2009/2010 учебном году

Количество мероприятий	Количество участников
2009 год	
31	52
2010 год	
55	67

Таблица 8.5 – Участие студентов в международных спортивных, культурно-массовых мероприятиях в 2009/2010 учебном году

Количество мероприятий	Количество участников
2009 год	
7	42
2010 год	
9	64

Преподаватели и студенты БГПУ проходят стажировку в странах ближнего и дальнего зарубежья. Сведения о количестве участников, странах и сроках стажировок представлены в таблице 8.6.

Таблица 8.6 – Стажировки преподавателей и студентов в 2009/2010 учебном году

Страна	Количество участников	Сроки
<i>В странах ближнего и дальнего зарубежья.</i>		
Студенты:		
Литва	7	08.02.2010–15.02.2010
Украина (практика)	12	14.06.2010–27.06.2010
Российская Федерация (практика)	3	11.10.2009–17.10.2009
<i>Из стран ближнего и дальнего зарубежья в БГПУ (студенты).</i>		
Из Словакии	2	07.09.2009–07.10.2009
Из Болгарии	2	04.03.2010–22.05.2010
Из Литвы	7 студ. и 2 преподавателя	05.04.2010–11.04.2010
Из Польши	10	04.05.2010–06.05.2010

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА

Развитие материально-технической базы БГПУ и ремонт учебных корпусов и общежитий является приоритетным направлением материально-технического обеспечения учебного процесса университета.

В структуру учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» входит 11 корпусов, 7 общежитий, столовая по ул. Ф. Скорины, 15 (здание находится в стадии реконструкции), 3 жилых домика в учебно-производственной базе «Зеленое», здания специализированного автомобильного транспорта (гараж и склады) по ул. Кабушкина, 59, учебная база «Вилия» (урочище Вяжути Молодечненского р-на).

Общая площадь зданий БГПУ – 111 428,3 м² (таблицы 9.1–9.2).

В том числе: площадь общежитий – 36 618,3 м², УБ «Вилия» – 7964,8 м², библиотека и читальные залы – 2 172,2 м², научно-исследовательские лаборатории – 63,7 м², помещения для культурно-массовых мероприятий – 1 691,82 м², учебно-вспомогательные помещения – 7 757,4 м², копировально-множительная и издательская база – 508,3 м², подсобные помещения – 30 998,68 м², учебная площадь – 23 379,1 м². В учебную площадь входят площади учебных аудиторий – 14 861,3 м², специализированные лаборатории – 3 446,7 м², учебные мастерские – 981,5 м², компьютерные классы – 948 м², лингафонные кабинеты – 472,2 м², аудиозалы – 34,3 м², закрытые спортивные сооружения – 2535,1 м².

Таблица 9.1 – Сведения по учебно-производственной базе БГПУ на 1 января 2010 г.

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь м ²
1	Учебный корпус № 1	10490
2	Учебный корпус № 2	7743
3	Учебный корпус № 3	2544
4	Учебный корпус № 3	10131
5	Учебный корпус № 4	3380
6	Учебный корпус № 5	7140
7	Учебный корпус № 6	905
8	Учебный корпус № 7	10665

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь м ²
9	Столовая на 188 мест с учебными аудиториями ул. Советская, 18	2937
10	Здание д/с по ул. Голубева, 26/2 (реконструкция)	3686 уточнить после получения паспорта
11	Корпус АБК (учебный корпус № 10)	1273,0
12	Учебный корпус № 11 (Педагогический колледж)	3387,7
	<i>Итого по корпусам</i>	<i>64281,7</i>
13	Общежитие № 1	5418
14	Общежитие № 2	6300
15	Общежитие № 3	5868
16	Общежитие № 4	2641
17	Общежитие № 5	8658
18	Общежитие № 6	5110,4
19	Общежитие № 7	2622,9
	<i>Итого по общежитиям</i>	<i>36618,3</i>
Учебно-производственная база «Зелёное»		
20	Жилой домик	79
21	Жилой домик	79
22	Жилой домик	36
	<i>Итого по уч. базе «Зеленое»</i>	<i>194</i>
23	Столовая по ул. Ф. Скорины, 15 (реконструкция)	1463,3
24	Здание специализированного автомобильного транспорта (гараж) ул. Кабушкина, 59 а	28
25	Здание специализированного автомобильного транспорта (склады) ул. Кабушкина, 59 а	129,8
26	Изолированное нежилое помещение ул. Ф. Скорины, 15 пом. 2	196,8
27	Изолированное нежилое помещение ул. Ф. Скорины, 15 пом. 3	190,6
28	Изолированное нежилое помещение ул. Ф. Скорины, 15 пом. 4	166,3
29	Изолированное нежилое помещение ул. Ф. Скорины, 15 пом. 5	189,7

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь м ²
Учебная база «Вилия» урочище Вяжути Молодечненского района		
30	Спортзал	1735,6
31	Клуб-столовая	1656,8
32	АБК	630,3
33	Здание котельной	393,8
34	Здание гаража	400,6
35	Спальный корпус	3147,7
	<i>Итого по УБ «Вилия»</i>	<i>7964,8</i>
	<i>Всего по БГПУ</i>	<i>111 423,3</i>

Таблица 9.2 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научных исследований

№ п/п	Наименование	Площадь, м ²
1	Общая площадь	69 953,6
1.1	В том числе: Библиотека и читальные залы	2 172,2
1.2	Научно-исследовательские лаборатории	63,7
1.3	Помещения для культурно-массовых мероприятий	3348,62
1.4	Учебно-вспомогательные помещения	7 747,4
1.5	Копировально-множительная и издательская база	508,3
1.6	Подсобные помещения	30 998,68
1.7	Учебная площадь	25 114,7
1.7.1	В том числе: Учебные аудитории	14 861,3
1.7.2	Специализированные лаборатории	3 446,7
1.7.3	Учебные мастерские	981,5
1.7.4	Компьютерные классы	948
1.7.5	Лингафонные кабинеты	472,2
1.7.6	Аудиозалы	34,3
1.7.7	Закрытые спортивные сооружения	4270,7
1.7.8	Открытые спортивные сооружения	–
1.7.9	Открытые площадки для проведения учебных занятий (полигоны и т. п.)	–

В период с 01.01.2009 г. по 30.06.2010 г. большое внимание уделялось укреплению материально-технической базы в плане ремонтов и строительства.

По капитальному ремонту освоение составляет 636,8 млн руб., в том числе за счет бюджетных средств 600,3 млн руб., за счет собственных средств БГПУ 36,5 млн руб.

По реконструкции освоение составляет 3,9 млн руб. за счет собственных средств БГПУ.

По текущему ремонту освоение составляет 982,8 млн руб., в том числе за счет бюджетных средств 32,9 млн руб., за счет собственных средств БГПУ 949,9 млн руб.

В учебных корпусах отремонтированы лестничные клетки, коридоры, туалеты. Произведены ремонты, отвечающие современным требованиям, учебных аудиторий, кабинетов, компьютерных классов, лабораторий.

Произведен ремонт части туалетов в общежитии № 5 и № 3, коридоров 1-го, 2-го, 3-го этажей и спортзала в общежитии № 4, а так же ремонт коридора в общежитии № 6.

В учебном корпусе № 3 выполнен текущий ремонт центральной лестницы. В учебном корпусе № 7 отремонтировано помещение гардероба и душевые (мужские и женские) 1-го этажа, отремонтированы крыльца учебных корпусов № 4 и № 5. Так же в учебном корпусе № 5 произведен текущий ремонт душевых спортзала.

В учебном корпусе № 4 и общежитии № 3 произведен текущий ремонт кровли. Ежегодно проводятся косметические ремонты в соответствии с требованиями СЭС в столовых и буфетах.

Заканчивается капитальный ремонт учебных классов 2-го и 3-го этажей в здании учебного корпуса № 11 (ул. Кабушкина, 59а); снос лагеря «Юность»; капитальный ремонт котельной УБ «Вилия»; модернизация котельной УБ «Вилия».

Выполнены работы по капитальному ремонту помещений общежития № 6 (ул. Казинца, 105, корпус 2), а также капитальный ремонт с внутренней перепланировкой 1-го этажа общежития № 1 (ул. Артиллеристов, 10).

Разработана проектная документация на благоустройство территории возле учебного корпуса № 5 по ул. Могилевская, 37; капитальный ремонт и модернизацию студенческого клуба в общежитии № 3, капитальный ремонт с модернизацией ограждающих конструкций учебного корпуса № 7; капитальный ремонт кровли учебного корпуса № 5; реконструкцию здания детского сада под институт повышения квалификации и переподготовки кадров по ул. Голубева, 26, корпус 2.

В процессе производства находятся работы по разработке проектно-сметной документации на реконструкцию помещений 2-го этажа учебного кор-

пуса № 3 под лабораторию технического творчества по ул. Советская, 16; строительство здания служебного гаража и открытой стоянки в районе ул. Стебенева – ул. Кижеватова; капитальный ремонт изолированных помещений (ул. Ф.Скорины, 15); реконструкцию электрощитовой и помещений под кухни в общежитии № 6 по ул. Казинца, 105, корпус 2; модернизация с реставрацией актового зала в учебном корпусе № 3 (ул. Советская, 18).

Собраны исходные данные, ведутся работы по заключению договора на корректировку ПСД по капитальному ремонту АБК и спального корпуса УБ «Вилия».

Для организации учебного процесса в 2010–2011 гг. израсходованы средства по материальным ресурсам: предметы снабжения, хозяйственные нужды, учебное оборудование, компьютерная техника, учебная документация, ученическая и лабораторная мебель, мебель для общежитий и другое.

Перечень приобретенных в 2010–2011 гг. материально-технических ресурсов приведен в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Перечень приобретенных материально-технических ресурсов

№ п/п	Наименование	Сумма или количество
1.	Учебное оборудование	131 472 531 руб.
2.	Учебная документация (дипломы, студ. билеты, бланки строгой отчетности)	69 851 165 руб.
3.	Учебная документация, издаваемая в УИЦ	Уч. журнал – 1 520 шт., зачетные книжки – 7 510 шт., справка и др. – 76 800 шт.
4.	Спортивное оборудование, инвентарь	74 589 390 руб.
5.	Компьютерная техника	125 621 000 руб.
6.	Мебель (в т. ч. – уч.-лабор.)	399 872 290 руб.
7.	Канцтовары (в т. ч. – подар.-сувенир. продукция)	27 309 465 руб.
8.	Бумага (в т. ч. для УИЦ)	142 562 417 руб.
9.	Наглядно-информ. стенды и таблички	17 569 887 руб.
10.	Хозяйственные нужды*	427 184 957 руб.

* В хозяйственные нужды входят: хозинвентарь, предметы интерьера, жалюзи, мягкий инвентарь, постельные принадлежности, спецодежда, спецобувь, стирка белья, дезсредства, моющие, чистящие, ремонтно-строительные материалы, рабочий инструмент, лакокрасочная продукция, фурнитура, автозапчасти, автомобиль и т. д.

В 2011 г. приоритетным направлением в хозяйственной деятельности университета является рациональное использование имеющейся учебной материально-технической базы.

10. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Основой эффективного функционирования организации является своевременное обеспечение ее финансовыми ресурсами. В отчетном году объем общего финансирования составил 55 068,5 млн руб. Источники поступления денежных средств представлены на диаграмме (рисунок 10.1). Из нее видно, что ведущая роль в финансовом обеспечении по-прежнему принадлежала государственному бюджету, на долю которого пришлось 60,6 % общего объема финансирования или 33 355,2 млн руб. Вместе с тем, по сравнению с 2008 г., его удельный вес уменьшился на 2,4 %, что вызвано сложившейся в республике экономической ситуацией.

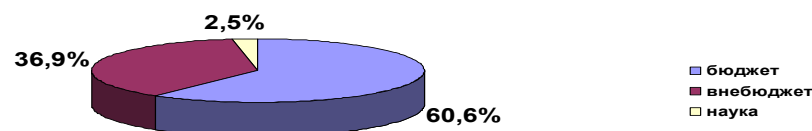


Рисунок 10.1 – Структура объема финансирования университета за 2009 год

Как и в предыдущие периоды, в 2009 году бюджетные средства были направлены на первоочередное обеспечение социально защищенных статей расходов, включая заработную плату с начислениями, стипендию, расходы на детей-сирот. Их доля достигла 84,9 % государственного финансирования (рисунок 10.2).

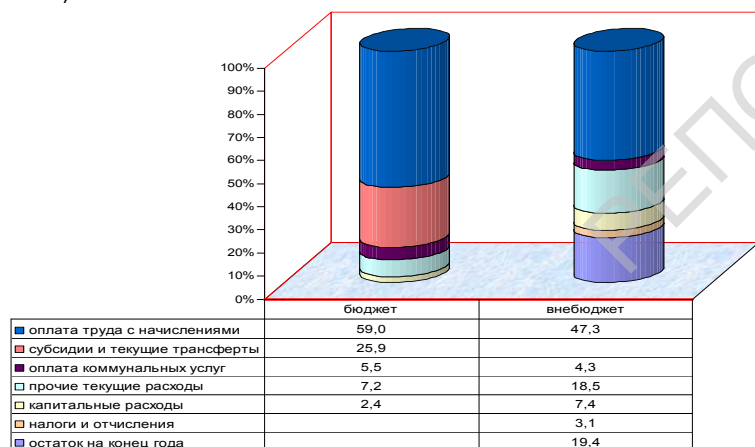


Рисунок 10.2 – Удельный вес затрат в общем объеме финансирования

Среди остальных затрат 5,5 % пришлось на коммунальные услуги; 7,2 % – прочие текущие расходы; 2,4 % – капитальные расходы. В 2009 г. удельный вес этих затрат составил 15,1 % (в 2008 г. – 17,4 %). Таким образом, сохраняется наметившаяся ранее тенденция постоянного увеличения расходов, связанных с организацией учебного процесса и удовлетворением хозяйственных нужд, которые покрываются за счет внебюджетной деятельности.

В 2009 году университетом получен доход в сумме 20 347,2 млн руб., что составило 36,9 % общего объема финансирования (рисунок 10.1). При этом следует иметь в виду следующее: около 26 % бюджетных средств было направлено на выплату субсидий и текущих трансфертов (рисунок 10.2). Поскольку данная статья расходов отсутствует во внебюджетной смете, представляется целесообразным для установления соотношения между источниками финансирования выделить отдельно данные затраты. С учетом сказанного, сопоставимые статьи затрат в общем объеме финансирования были обеспечены на 44,2 % за счет бюджета и на 36,9 % за счет собственных средств.

Главным источником дохода, полученного университетом в 2009 г., как видно из рисунка 10.3, явилась деятельность по оказанию образовательных услуг.

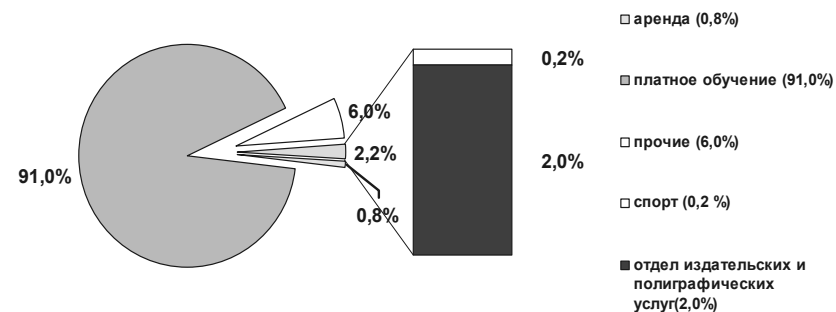


Рисунок 10.3 – Структура доходов от внебюджетной деятельности

Доход, полученный от обучения на платной основе, составил 18 486,7 млн руб. (91,0 % общего объема). В сравнении с 2008 г., он вырос на 3,7 %. Вклад отдельных подразделений представлен в таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Динамика доходов от платного обучения по подразделениям

№ п/п	Факультеты	2008 год		№ п/п	Факультеты	2009 год	
		сумма, т. р.	%			сумма, т. р.	%
1.	Народной культуры	3 058 987,3	17,5	1.	Физического воспитания	3 011 004,1	16,5
2.	Психологии	2 765 578,4	15,9	2.	Психологии	2 734 220,1	15,0
3.	Специального образования	1 789 386,9	10,3	3.	Специального образования	1 953 284,1	10,7
4.	Соц.-педагог. технологий	1 479 976,9	8,5	4.	Дошкольного образования	1 674 457,2	9,2
5.	Дошкольного образования	1 453 691,6	8,3	5.	Соц.-педагог. технологий	1 510 216,0	8,3
6.	Исторический	1 410 078,5	8,1	6.	Исторический	1 443 190,5	7,9
7.	Естествознания	1 240 029,1	7,1	7.	Естествознания	1 353 947,6	7,4
8.	Белорусской филологии и культуры	993 965,3	5,7	8.	Эстетического образования	977 781,2	5,4
9.	Начального образования	592 405,4	3,4	9.	Белорусской филологии и культуры	934 568,3	5,1
10.	Русской филологии	549 486,8	3,2	10.	Начального образования	637 902,7	3,5
11.	ИПК и ПК	488 990,2	2,8	11.	Русской филологии	501 534,5	2,8
12.	Музыкально-педагогический	476 961,6	2,7	12.	Доуниверсит. подготовки	398 374,2	2,2
13.	Доуниверсит. подготовки	421 460,0	2,4	13.	Магистратура + аспирантура	332 808,7	1,8
14.	Магистратура + аспирантура	304 065,2	1,7	14.	ИПК и ПК	315 410,3	1,7
15.	Математический	262 881,2	1,5	15.	Математический	256 843,8	1,4
16.	Сектор курсовой подготовки	86 651,7	0,5	16.	Физический	105 713,2	0,6
17.	Физический	68 328,3	0,4	17.	Сектор курсовой подготовки	74 723,7	0,4
	Итого:	17 442 924,4	100,0		Итого:	18 215 980,2	100,0

Ежегодно в университете наблюдается рост количества лиц, обучающихся на договорных условиях.

В 2009 г. студенты платной формы обучения составили более 50 % общего контингента, в том числе дневного отделения – 49,7 %, заочного – 66,0 %. Соотношение числа обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе по состоянию на 01.01.2010 г. приведено на рисунке 10.4.

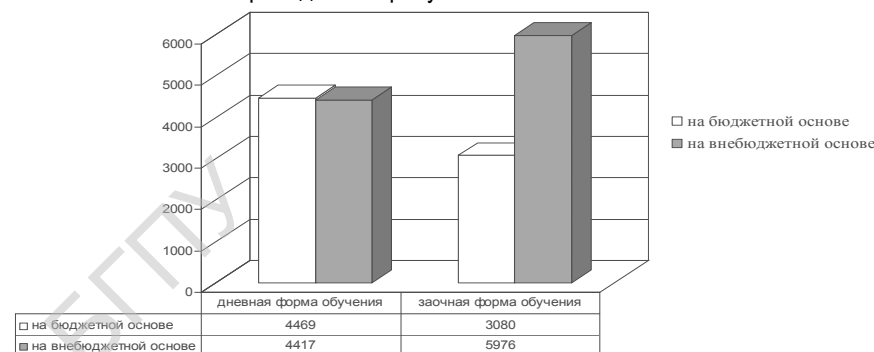


Рисунок 10.4 – Количество студентов по состоянию на 01.01.10.

Наблюдается существенный рост количества лиц, продолжающих обучение за счет собственных средств на второй ступени получения высшего образования. Их численность достигла 63 % всех магистрантов.

В отчетном году существенным источником пополнения собственных средств университета явилось размещение денежных средств на депозиты. Это позволило получить доход в сумме 1 219,0 млн руб.

Определенный вклад внес отдел издательских и полиграфических услуг, от деятельности которого доходы составили 408,5 млн руб. или 2,0 % во всем объеме внебюджетных средств.

За счет сдачи в аренду помещений БГПУ было получено 159,8 млн руб. Однако в соответствии с действующим законодательством около 75 % доходов перечислены в бюджет.

Ввод в действие бассейна университета принес дополнительный доход от проведения спортивно-массовых мероприятий в сумме 37,1 млн руб.

Наличие собственных средств дало возможность удовлетворять многие потребности вуза. В их числе 100,0 % транспортных расходов; 93,6 % командировочных расходов; 89,7 % услуг связи.

Основной статьей расходов в университете явилась заработная плата с начислениями, которые достигли в 2009 г. 54,3 % общего объема всех денежных средств.

Ежегодно Министерством образования подчиненным организациям доводятся показатели по росту заработной платы. В 2009 г. средняя зарплата по вузу

с обособленными структурными подразделениями составила 955,3 тыс. руб. Плановый показатель (940,8 тыс. руб.) превышен на 1,5 %.

Данные по БГПУ без обособленных структурных подразделений приведены в таблице 10.2. Как видно из нее, средняя заработная плата в университете в отчетном году выросла до 965,0 тыс. руб., в том числе профессорско-преподавательского состава – 1 256,2 тыс. руб., прочего персонала – 703,7 тыс. руб. По сравнению с 2008 годом увеличение составило: по вузу – 8,8 %, ППС – 10,8 %, прочим категориям – 7,7 %.

Таблица 10.2 – Оплата труда в БГПУ

Показатели	ед. изм.	2008 год		% прироста
		2008 год	2009 год	
Среднесписочная численность работающих, всего	чел.	2 033	2 000	-1,6
в том числе:				
– ППС	–	988	946	-4,3
– Прочий персонал	–	1 045	1 054	0,9
Среднемесячная заработная плата, всего	руб.	886 916	965 004	8,8
в том числе:				
– ППС	–	1 133 612	1 256 158	10,8
– Прочий персонал	–	653 676	703 684	7,7
Средние выплаты на одного работника списочного	руб.			
состава в год:				
– премия	–	1 791 243	2 043 338	14,1
– материальная помощь	–	353 869	312 944	-11,6

Среднемесячная зарплата профессорско-преподавательского состава по должностям выглядит следующим образом: профессор – 1 946,5 тыс. руб.; доцент – 1 366,7 тыс. руб.; старший преподаватель – 868,6 тыс. руб.; преподаватель – 736,5 тыс. руб.

Большое внимание в организации уделялось стимулированию труда сотрудников. Ежемесячно всему трудовому коллективу выплачивалась премия. Средний размер ее в расчете на одного работника списочного состава в 2009 г. вырос по сравнению с 2008 г. на 14,1 % и составил 2 043,3 тыс. руб. в год. Средние выплаты материальной помощи достигли 312,9 тыс. руб.

Следующей значительной статьёй бюджетных расходов явился стипендиальный фонд, объем которого увеличился в 2009 г. до 7 253,2 млн руб. Его структура приведена в таблице 10.3 и выглядит следующим образом: стипен-

дия – 90,0 %; надбавки за успехи в учебе, общественной и научной работе, материальная помощь – 6,3 %; индексация – 3,7 %.

Таблица 10.3 – Стипендиальный фонд

Наименование	2008 год		2009 год	
	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %
1. Стипендия,	7 568 754,9	92,71	7 253 212,8	89,99
в т. ч. социальная	65 483,3	0,80	68 622,2	0,85
учебная	7 401 077,2	90,66	7 105 691,1	88,16
именная	93 036,9	1,14	75 483,5	0,94
специальная	9 157,5	0,11	3 416,0	0,04
2. Выплата надбавок, оказание материальной помощи,	525 565,0	6,44	504 496,0	6,26
в т. ч. надбавки за учебу	397 035,0	4,86	388 050,0	4,82
материальная помощь	128 530,0	1,58	116 446,0	1,44
3. Индексация	69 767,2	0,85	302 027,3	3,75
Всего	8 164 087,1	100,00	8 059 736,1	100,00

Вместе с тем следует отметить, что в университете наметилась тенденция ежегодного уменьшения количества студентов-стипендиатов. Если в 2007 г. они составили 90,5 % среднегодового контингента студентов дневной формы обучения, то в 2008 г. – 89,4 %, в 2009 г. – 88,3 % (при планируемом Министерством образования показателе – 90,0 %). Одновременно с этим сокращается число стипендиатов, имеющих высокие средние баллы успеваемости. К примеру, удельный вес студентов со средними баллами 8,0–9,0 в 2007 г. был 27,9 % от количества получавших учебную стипендию, в 2008 г. – 26,0 %, в 2009 г. – 25,0 %, а с самыми высокими баллами 9,0–10,0 соответственно 17,2 %, 16,6 %, 15,3 %.

Как и в предыдущие годы, иногородним студентам, которым не было предоставлено общежитие, выплачивались средства для погашения расходов по найму жилья в размере 25 % от базовой величины, составившие 149,3 млн руб.

Важными направлениями вложения денежных средств явились развитие материально-технической базы и ремонт зданий университета. На приобретение оборудования в 2009 г. израсходовано 348,3 млн руб. (таблица 10.4), из которых 283,7 млн руб. или 81,5 % – собственные средства.

Таблица 10.4 – Расшифровка приобретения основных фондов в 2009 году

№ п/п	Наименование	Бюджет		Внебюджет		Всего	
		кол-во	тыс.руб.	кол-во	тыс.руб.	кол-во	тыс.руб.
1	Термостат жидкостный			1	2 111,0	1	2 111,0
2	Микроскоп МИКМЕД-5			15	18 000,0	15	18 000,0
3	Сканеры	10	2 166,0			10	2 166,0
4	Принтеры	22	6 592,6	1	3 235,3	23	9 827,9
5	Персональные компьютеры	115	130 416,1			115	130 416,1
6	Мониторы	53	25 259,4			53	25 259,4
7	Телевизор	2	2 132,0			2	2 132,0
8	Мультимед. проектор	11	28 652,8			11	28 652,8
9	Системный блок	48	33 935,1	1	12 572,9	49	46 508,0
10	Ноутбук	18	38 073,7			18	38 073,7
11	Плазма-панель Sony	1	12 290,9			1	12 290,9
12	Термостат			1	2 802,6	1	2 802,6
13	Трибометр комбинир.	1	49 840,3			1	49 840,3
14	Печь Snol			1	4 678,7	1	4 678,7
15	Стерилизатор паровой	1	7 235,6			1	7 235,6
16	Кукла-костюм «ЛЕВ»			1	900,0	1	900,0
	локальная система					0	0,0
17	Шейкер	1	1 032,0			1	1 032,0
18	Холодильник			1	723,3	1	723,3
19	Машина стиральная	4	3 354,0			4	3 354,0
20	Овощерезка CL-500			1	3 255,5	1	3 255,5
21	Весы RV-313			1	2 862,1	1	2 862,1
22	Оборуд. для хим. лаборатории	1	100 360,5			1	100 360,5
23	Лампа для фотополимеризации			1	541,3	1	541,3

№ п/п	Наименование	Бюджет		Внебюджет		Всего	
		кол-во	тыс.руб.	кол-во	тыс.руб.	кол-во	тыс.руб.
24	Мотор стоматологический			1	1 342,3	1	1 342,3
25	Микромотор			1	578,2	1	578,2
26	Оборудование для столовой			1	240 002,0	1	240 002,0
27	Оборудование для бассейна			1	199 572,2	1	199 572,2
28	Скейлер			1	1 364,0	1	1 364,0
29	Сейф			1	881,1	1	881,1
30	Ширма раздвижная			1	2 375,5	1	2 375,5
31	Система охран. сигнализации			1	1 188,5	1	1 188,5
32	Оркестр шумовых инструм.			1	872,3	1	872,3
33	Витрина холод.			1	3 231,3	1	3 231,3
34	Костюм сценический	2	1 339,0	7	2 450,6	9	3 789,6
35	Рояль	1	34 928,0			1	34 928,0
36	Пианино	1	12 388,1			1	12 388,1
37	Баян	1	12 944,6			1	12 944,6
38	Шкаф Т2 с полками			1	986,6	1	986,6
Итого:		293,0	502 940,7	43,0	506 527,3	336,0	1 009 468,0

Затраты на текущий ремонт составили 683,3 млн руб. (таблица 10.5). В основном он проводился за счет доходов от внебюджетной деятельности, на долю которых пришлось 80,4 % расходов (549,3 млн руб.). Около 60 % объема финансирования (407,8 млн руб.) было направлено на ремонт учебных корпусов (бюджетные вложения – только 24,9 %). На текущий ремонт общежитий израсходовано 275,5 млн руб., в том числе за счет бюджета – 11,8 %.

Таблица 10.5 – Затраты на текущий ремонт

Наименование затрат	Бюджет		Внебюджет		Всего	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Всего расходов	139 987,5	134 035,7	2 965 320,2	549 261,6	3 105 307,7	683 297,3
в том числе:						
– общежития		32 599,5	917 300,0	242 893,2	917 300,0	275 492,7
– учебные корпуса	139 987,5	101 436,2	2 048 020,2	306 368,4	2 188 007,7	407 804,9

Определенный вклад в ремонт общежитий внесли студенческие строительные бригады. На их деятельность в 2009 г. были выделены средства из Государственного фонда содействия занятости населения в сумме 13,8 млн руб.

На капитальный ремонт израсходовано 1 434,0 млн руб. (таблица 10.6). Более половины их (58 %) пришлось на бюджетные средства (832,7 млн руб.). Около 75 % затрат (1 074,7 млн руб.) пошло на ремонт учебных корпусов. В капремонт общежитий вложено 359,3 млн руб., из них 331,2 млн руб. (92 %) – средства бюджета.

Таблица 10.6 – Затраты на капитальный ремонт

Наименование затрат	Бюджет		Внебюджет		Всего	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Всего расходов	827 101,6	832 687,8	2 156 805,8	1 000 557,6	2 983 907,4	1 833 245,4
в том числе:						
– общежития	513 171,3	331 166,1	220 506,6	53 811,8	733 677,9	384 977,9
– учебные корпуса	513 171,3	331 166,1	220 506,6	53 811,8	733 677,9	384 977,9
– спорт. комп-лекс	247 274,5		741 933,4		989 207,9	247 274,5
– входная группа				489 739,8		489 739,8

В 2009 г. инвестиции в строительные работы составили 495,7 млн руб. (таблица 10.7), причем полностью за счет доходов от внебюджетной деятельности.

Таблица 10.7 – Затраты на строительство

Наименование затрат	Бюджет		Внебюджет		Всего	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Всего расходов	1 539 973,7	0,0	250 641,5	495 729,0	1 790 615,2	495 729,0
в том числе:						
– общежития	1 539 973,7		26 471,1	230 026,1	1 566 444,8	230 026,1
– гараж			19 935,0	1 310,9	19 935,0	1 310,9
– учебные корпуса			114 434,2	211 621,4	114 434,2	211 621,4
– агробиостанция «Зеленое»			89 801,2	52 770,6	89 801,2	52 770,6

На коммунальные платежи в отчетном году было направлено 2 911,5 млн руб., в том числе за счет бюджета – 1 909,8 млн руб., за счет собственных средств – 1 001,7 млн руб.

Ежегодно в университете разрабатываются и выполняются мероприятия по снижению расхода топливно-энергетических ресурсов. Для реализации программы по энергосбережению выделены средства в сумме 95,0 млн руб. На 2009 г. БГПУ был доведен показатель по уменьшению расходов ТЭР – 9,0 %, который фактически превышен на 0,02 %.

Сокращение бюджетного финансирования частично компенсируется созданием фондов экономического стимулирования. В их числе фонд материального поощрения, формируемый в размере 40 % от прибыли, полученной от внебюджетной деятельности университета. В 2009 г. его величина (с учетом остатка предыдущего периода) составила 2 281,2 млн руб. (таблица 10.8).

Таблица 10.8 – Сведения об использовании фонда материального поощрения

№ п/п	Наименование статей	Фактический расход (тыс. руб.)
1	Остаток средств на 01.01.2009 г.	1 337 042,0
2	Начислено средств в 2009 году	944 120,4
3	Расходовано средств ВСЕГО:	1 733 917,3
3.1	в том числе: заработная плата рабочих и служащих	277 713,9
3.1.1	в том числе: повышение заработной платы	277 713,9
3.2	Премирование ВСЕГО:	712 543,0
3.2.1	из них: работников	680 328,0
3.2.2	студентов (учащихся)	32 215,0

№ п/п	Наименование статей	Фактический расход (тыс. руб.)
3.3	Надбавки работникам за высокие профессиональные, творческие, производственные достижения в работе, сложность и напряженность труда, а также за выполнение особо важных и срочных работ	403 027,0
3.4	Выплаты материальной помощи ВСЕГО:	340 633,4
3.4.1	из них: работникам	235 648,8
3.4.2	студентам (учащимся)	104 984,6
4	Начисления на заработную плату	0,0
5	Остаток средств на 01.01.2010 г.	547 245,1

Основным направлением использования фонда материального поощрения явились:

- повышение заработной платы – 277,7 млн руб. (12,2 %);
- премирование – 712,5 млн руб. (31,2 %);
- установление надбавок за высокие профессиональные, творческие достижения в работе, сложность и напряженность труда – 403,0 млн руб. (17,7 %);
- оказание материальной помощи – 340,6 млн руб. (14,9 %).

24 % средств данного фонда будут использованы в будущих периодах.

За счет доходов от внебюджетной деятельности был образован также фонд социального и производственного развития в сумме 3 643,4 млн руб. (таблица 10.9). Средства данного фонда направлялись в основном на капитальные расходы, которые составили 1 720,7 млн руб. (68,2 %). В их числе:

- приобретение оборудования – 279,3 млн руб.,
- капитальное строительство – 440,9 млн руб.,
- капитальный ремонт – 1 000,5 млн руб.

Таблица 10.9 – Сведения об использовании фонда социального и производственного развития

№ п/п	Наименование статей	Фактический расход (тыс. руб.)
1	Остаток средств на 01.01.2009 г.	0,0
2	Начислено средств в 2009 году	3 643 382,6
3	Расходовано средств ВСЕГО:	2 524 259,0
3.1	в том числе: заработная плата рабочих и служащих	8 059,8
3.2	Начисления на заработную плату	12 178,5

№ п/п	Наименование статей	Фактический расход (тыс. руб.)
3.3	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов	29 308,6
3.4	Командировки и служебные разъезды	40 062,6
3.5	Оплата транспортных услуг	
3.6	Оплата услуг связи	9 476,6
3.7	Оплата коммунальных услуг	99 145,7
3.8	Прочие текущие расходы на закупки товаров и услуг	605 054,1
3.9	Капитальные расходы ВСЕГО:	1 720 742,7
3.9.1	в том числе: приобретение оборудования и предметов длительного пользования	279 256,7
3.9.2	Капитальное строительство	440 928,5
3.9.3	Капитальный ремонт	1 000 557,5
4	Остаток средств на 01.01.2010 г.	1 119 123,6

Кроме того, за счет этого фонда была произведена оплата затрат на приобретение предметов снабжения и расходных материалов, услуг связи, коммунальных услуг. Возмещались расходы социального характера: проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, приобретались путевки для детей сотрудников в оздоровительные летние лагеря, новогодние подарки и т. д. Около 30 % средств данного фонда перешло на 2010 год.

Необходимо отметить, что в дальнейшем, в условиях дефицита бюджетного финансирования, основной упор следует сделать на изучение конъюнктуры рынка с целью расширения сферы услуг, которые может оказывать населению БГПУ. Потребуется решение проблем, связанных как с внедрением новых форм обучения, так и с оптимизацией хозяйственных процессов в вузе. Значительное внимание должно быть уделено выполнению мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов и изысканию внутренних резервов для решения данной задачи. Необходимо продолжить работу по рациональному использованию имеющейся материально-технической базы университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БГПУ видит свою миссию в эффективной подготовке конкурентоспособных специалистов, содействующих духовному, культурному, интеллектуальному и социально-экономическому процветанию Беларуси.

Приоритеты в развитии вуза обусловлены реалиями современной социально-экономической ситуации. В качестве такого приоритета рассматривается становление БГПУ как университета инновационного типа. Инновационная деятельность БГПУ сосредоточена на создании условий, обеспечивающих повышение качества педагогического образования и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Мировой и отечественный опыт показывает, что наиболее эффективное образование дает сегодня учебное заведение, интегрирующее интересы науки, образования и производства, влияющее на социокультурную сферу в целом.

В процессе развития БГПУ как учреждения образования инновационного типа главное внимание коллектива сосредоточено на создании условий, обеспечивающих повышение качества педагогического образования за счет:

- модернизации его структуры, содержания и процесса; укрепления связи науки, образования и реального сектора экономики;
- внедрения результатов научных исследований в образовательную практику;
- последовательного перехода к системе менеджмента качества, соответствующей международным стандартам;
- создание комплекса материально-технических, финансовых условий повышения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, доминирующей стратегией развития БГПУ является достижение соответствия качества педагогического образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства на основе совершенствования его структуры, содержания и процесса, а также кадрового, материально-технического и ресурсного обеспечения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации мобильной, конкурентоспособной, творческой личности педагога.

Справочное издание

ОТЧЕТ

о работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

за 2009/2010 учебный год

*Корректор Н.И. Смолич
Техническое редактирование А.А. Покало
Компьютерная верстка И.И. Дроздовой, А.А. Покало
Дизайн обложки И.И. Зирюкина*

Подписано в печать 03.12.10. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Arial*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 11,86. Уч.-изд. л. 13,95. Тираж 40 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.
ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.
220050, Минск, Советская, 18.
<http://izdat.bspu.unibel.by/>