

Михайловская, Л.В. Формирование профессиональной компетентности сурдопедагога в процессе изучения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» / Л.В. Михайловская // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 21 октября 2009 года. - В 2-х ч. - Ч.1. - Минск: БГПУ, 2009. - С. 223-226.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУРДОПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Л.В. Михайловская

На современном этапе социально-экономических преобразований в Республике Беларусь проблема качественной профессиональной подготовки является весьма актуальной и значимой.

Новый образовательный стандарт по специальности «Сурдопедагогика», разработанный на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, четко определяет цель подготовки специалиста. Это – формирование профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с нарушением слуха на диагностической основе, их адаптации и интеграции в обществе.

Стандарт определяет состав профессиональных компетенций: диагностической, учебной, воспитательной, учебно-методической, инновационной, научно-исследовательской, информационно-просветительской, организационно-управленческой [2].

Г.С. Вяликова подчеркивает, что профессионально-педагогическая компетентность – это ведущий компонент профессионализма как явления, интегрирующего в себе способность и возможность осуществлять деятельность в соответствии с программно-целевыми установками по развитию личности ребенка в структуре целостного педагогического процесса [1].

Одной из важнейших задач, составляющих сферу профессиональной компетенции сурдопедагога, является планирование, реализация, контроль и оценка воспитания и обучения школьников. В связи с этим, методическая подготовка сурдопедагога – важнейший компонент его профессиональной подготовки.

Курс «Специальная методика преподавания русского языка» имеет ярко выраженную практическую направленность и в значительной степени формирует и развивает учебную, воспитательную и учебно-методическую компетенции. Вышеназванные профессиональные компетенции формируются у студентов в процессе чтения лекций, проведения

практических и лабораторных занятий, прохождения практики в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.

На практических занятиях по специальной методике русского языка будущие сурдопедагоги выполняют разнообразные задания теоретического и практического характера, такие как:

- анализ учебного плана по русскому языку;
- анализ программы «Русский язык» для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха;
- анализ учебников и учебных пособий («Букварь», «Прописи», «Книга для чтения», «Тропинка в грамматику»);
- изучение готовых конспектов уроков обучения грамоте, уроков языка и чтения с целью выявления особенностей их построения, используемых методов и приёмов, организации работы;
- составление планов, конспектов уроков по разным разделам программы;
- проигрывание отдельных фрагментов уроков;
- подбор речевого материала к урокам;
- ознакомление студентов с различными видами наглядных пособий;
- презентация пособий, изготовленных студентами, и обоснование их применения;
- планирование, разработка разных типов уроков (по чтению);
- подготовка докладов студентами по материалам методических пособий и их обсуждение;
- сообщения студентов по литературным материалам и их обсуждение;
- подбор дидактических игр и игровых упражнений;
- презентация изготовленного дидактического материала, в том числе игрового и занимательного характера;
- моделирование разнообразных ситуаций;
- литературно-методический анализ текста;
- нотирование текста;
- анализ письменных работ учащихся.

В рамках лабораторных занятий, которые проводятся на базе специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха и СШ № 91 г. Минска (в специальных классах), студенты знакомятся с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (сурдопедагога). Будущие сурдопедагоги наблюдают и анализируют просмотренные уроки по схеме, предложенной преподавателем. При этом внимание студентов акцентируется на используемых сурдопедагогом формах речи и их соотношении, анализируется качество беглой коррекции произносительных навыков глухих (слабослышащих) учащихся на просмотренном уроке, проводится мини-эксперимент по определению особенностей овладения навыком чтения учащимися с нарушением слуха, имеет место непосредственно знакомство с детьми с нарушением слуха.

На занятиях постоянно актуализируются особенности детей со слуховой депривацией, проблемы поиска наиболее эффективных методов и

приемов обучения грамоте, изучения грамматического материала, работы с текстом, излагаются новаторские подходы к развитию речевой деятельности учащихся с нарушением слуха.

По курсу «Специальная методика преподавания русского языка» создан учебно-методический комплекс (УМК), издан программно-методический комплекс, в котором содержатся материалы, необходимые для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по всем разделам курса, и учебно-методическое пособие «Методика обучения чтению детей со слуховой депривацией в схемах и таблицах». Задания программно-методического комплекса и учебно-методического пособия способствуют как закреплению материала, так и формированию практических умений и навыков, которыми должны овладеть будущие специалисты. В их числе: конспектирование литературных источников; характеристика программных требований к читательской деятельности учащихся с нарушением слуха по годам обучения; определение специфики предъявления литературоведческих знаний в национальных учебных пособиях по чтению; наблюдение на уроке чтения за учащимися и определение особенностей ребенка-читателя со слуховой депривацией; анализ национальных учебных пособий по чтению с точки зрения наличия в них видо-жанрового разнообразия текстов; подбор из учебного пособия «Книга для чтения» текстов, к которым могут быть применимы практические работы, с обоснованием их выбора; составление партитуры для выразительного чтения одного из стихотворений; проведение словарно – фразеологического анализа одного из текстов; разработка методики использования приема словесного рисования применительно к изучаемому учащимися с нарушением слуха стихотворению; сравнительный анализ методики работы над рассказом и сказкой (басней, стихотворением); сравнение структуры уроков чтения разных типов; разработка уроков чтения разных типов (по выбору студента); составление сравнительной характеристики словарной работы, организуемой на различных этапах работы с текстом; планирование лексико-стилистических упражнений по указанному преподавателем тексту.

Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в повышении практической подготовки будущих специалистов, поскольку позволяет дать дополнительную информацию, а также подготовить, апробировать, скорректировать необходимый практический материал для дальнейшего его применения в процессе повседневной профессиональной деятельности. Использование разных форм самостоятельной работы, требующих не только репродуктивной деятельности, но и творческого подхода, вызывает интерес и является стимулом формирования профессиональных компетенций.

Во время прохождения практики, одного из ответственных этапов подготовки учителя к предстоящей деятельности, целью которой является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами с нарушением слуха в качестве учителя - дефектолога (сурдопедагога) школы

студенты-практиканты имеют возможность осознанно участвовать в учебном процессе и грамотно использовать полученные знания. Будущие сурдопедагоги не только проводят уроки по разным общеобразовательным предметам и коррекционные занятия по обучению произношению и развитию слухового восприятия, но и разрабатывают тематическое планирование и теоретически обосновывают самостоятельно составленные разработки уроков, отрабатывают приёмы проверки и критерии оценок письменных работ учащихся и устных ответов. В процессе практики происходит становление профессионально значимых и личностных качеств студентов, их самообразование и самовоспитание, практическое познание закономерностей и принципов будущей профессиональной деятельности в реальных условиях, совершенствуется использование специфических средств общения с лицами с нарушением слуха.

Итак, профессионально-педагогическая компетентность – основное приобретение будущего учителя-сурдопедагога за период обучения в вузе. Сурдопедагог должен быть готов к самостоятельному, творческому решению методических задач в процессе педагогической деятельности.

Список литературных источников

1. Вяликова, Г.С. Проблема профессиональной компетентности учителя в современной отечественной теории педагогического образования / Г.С. Вяликова // Педагогическое образование в третьем тысячелетии: истоки, тенденции, перспективы: сб. науч. статей / науч. ред. З.И. Равкина. – М., 2002.
2. Феклистова, С.Н. Современные подходы к подготовке сурдопедагогов / С. Н. Феклистова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. научн.- практ. конф. – Мн., БГПУ, 2008.