

Женский институт ЭНВИЛА

**ЖЕНЩИНА
ОБЩЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы 13 международной
научно-практической конференции
(17 декабря 2010г.)**

Минск 2011

УДК [305-55.2+37+001](082)
ББК 60.54
Ж 56

Составитель: Шахаб Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Кремень М.А.
доктор экономических наук, профессор Лемешевский И.М.

Редакционная коллегия: Л.А.Черепанова, О.В.Шахаб., О.П.Протченко, И.В.Мартынова,
И.А.Шарко, Н.Ю.Клышевич, Л.В.Лемешевская, А.В.Кузьмич, С.С.Рудович, П.В.Дедюля

Ж56 Женщина. Общество. Образование. Материалы 13-ой междунар. науч.-практ. конф.
(17 декабря 2010г.) – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2011. – 396с.

ISBN 978-985-6517-66-5

В сборник включены доклады и выступления участников 13 международной научно-практической конференции «Женщина. Общество. Образование», состоявшейся в декабре 2010г. в г.Минске. Организаторами конференции выступили общественное объединение «Белорусский Союз женщин» и частное учреждение образования «Женский институт ЭНВИЛА».

УДК [305-55.2+37+001](082)

ББК 60.54

ISBN 978-985-6517-66-5

© Женский институт ЭНВИЛА, 2011

использовался непараметрический U-критерий Манна–Уитни. В результате обнаружены достоверные различия в акцентуациях личности по следующим шкалам: тревожность ($U=239,5$; при $p < 0,01$), циклотимность ($U=216,5$; при $p < 0,01$), эмотивность ($U=98,0$; при $p < 0,01$), гипертимность ($U=338,0$; при $p < 0,05$) и экзальтированность ($U=313,5$; при $p < 0,05$). Показатели ранговых сумм по двум выборкам указывают на то, что уровень тревожной, циклотимной, эмотивной и экзальтированной акцентуаций выше у девушек, тогда как гипертимный тип акцентуации личности более представлен у юношей.

Следует отметить, что данные анализа степени распространенности акцентуаций у подростков свидетельствуют о том, что уровень тревожности значимо выше у мальчиков, чем у девочек [2]. Результаты же данного исследования указывают на обратное соотношение, так, в юношеском возрасте тревожный тип акцентуации значимо выше у девушек.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что гендерный аспект имеет место в выраженности определенных типов акцентуаций в юношеском возрасте. Тем самым наша работа дополняет уже имеющиеся данные о том, что акцентуации личности во многом детерминированы факторами возрастных и половых различий. Результаты настоящего исследования имеют также практическую значимость, наличие определенных акцентуаций можно учитывать непосредственно в процессе обучения в вузе. Так, в научной литературе имеются данные о том, что «среди наиболее успешных в учебе студентов абсолютное большинство лиц оказалось акцентуированными личностями» [3, с.55].

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К.Леонгард. – М., 2001.
2. Антонян, Ю.М. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера / Ю.М.Антонян, В.В.Юстицкий. – М., 1993.
3. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н.Собчик. – СПб., 2003.

Н.Н.Шавель,
Женский институт ЭНВИЛА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОНОВЕРТИЗМА И ПОЛИВЕРТИЗМА У ЖЕНЩИН В РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ

Известные на сегодня в психологической науке данные свидетельствуют о том, что в возрасте ранней зрелости с человеком и в его жизни происходят серьезные изменения, связанные с интенсификацией на этом жизненном этапе процессов самоопределения личности. В связи с этим

заслуживает обсуждения проблема самоопределения молодых женщин. Современное общество дает им полное право на самостоятельное принятие решения относительно выбора профессии, брачного партнера, образа жизни, жизненного кредо и многого другого. Тем не менее вопрос об особенностях самоопределения женщин в ранней зрелости еще далек от окончательного решения. Поэтому целесообразно рассмотреть общее содержание развития в этот возрастной период.

Авторы периодизаций психического развития не сходятся в едином мнении о возрастных границах ранней зрелости, хотя нельзя отметить, что их взгляды сильно отличаются друг от друга. Так, Ш.Бюллер ограничивает этот возраст, с одной стороны, 16-20 годами, а с другой стороны, 25-30 годами [1]. В периодизации Дж.Биррена ранняя зрелость длится с 17 до 25 лет [1]. Д.Бромлей указывает возраст ранней зрелости от 21 до 25 лет [1]. Э.Эриксон возрастными границами ранней зрелости считает 20-25 лет [2]. В концепциях Д.Левинсона и Р.Гулда этот возраст занимает период жизни с 22 до 28 лет [1]. Согласно Ю.Н.Карандашеву, ранняя зрелость тянется с 21 до 28 лет [3]. В некоторых других периодизациях этот период является более продолжительным. В частности, В.Квинн отводит ранней зрелости годы с 18 по 40, Г.Крайг – с 20 по 40 [1]. Таким образом, большинство авторов полагают, что возраст ранней зрелости начинается примерно в 20-22 года.

Кроме возрастных границ, в возрастных периодизациях описывается также содержание развития в этот период. В концепции Э.Эриксона в ранней зрелости развитие определяется разрешением конфликта между близостью и изоляцией. При этом под близостью понимается не только и не столько интимно-сексуальная близость, сколько способность человека отдать часть себя другому человеку, не боясь при этом потерять самого себя, т.е. – в терминах автора концепции - собственную идентичность. Только в этом случае тесные отношения с другим человеком приносят взаимное удовлетворение.

Изоляция наступает в результате невозможности или неспособности индивида достичь взаимности с другим человеком. Как правило, это происходит вследствие неудачного прохождения кризиса юношеского возраста, в результате чего идентичность индивида оказывается настолько несформирована и слаба, что возникает риск потерять себя при единении с другим. Следствием изоляции выступает одиночество, остракизм [2]. Как видно из вышесказанного, в ранней зрелости человек ищет близости с другим человеком и, в конце концов, совершает более или менее окончательный выбор партнера по отношениям.

Во взглядах Р.Гулда на обсуждаемую проблему четко прослеживается идея наступления самоопределения при переходе в возраст ранней зрелости. Оно проявляется в формировании у молодых взрослых самостоятельности и независимости от родителей и их поддержки. Благодаря этому становится возможным принятие на себя всей ответственности за осуществление

самостоятельного разумного выбора жизненной стратегии. Это проявляется в том, что молодой взрослый начинает занимать активную и позитивную позицию по отношению к своей жизни и миру [1].

Для раскрытия процессов развития в ранней зрелости в психологии используется также подход, основанный на выделении так называемых задач развития, которые закономерно встают перед взрослым, когда он перешагивает возрастной рубеж, соответствующий началу ранней зрелости. Одной из реализаций такого подхода стала разработка Р.Хейвингхерста. В ней вышеупомянутые задачи включают в себя начало семейной жизни и профессиональной деятельности, а также становление социального статуса личности. В более детализированном виде это выглядит так: выбор супруга; освоение навыков совместного проживания с партнером по браку; воспитание детей; ведение домашнего хозяйства; начало профессиональной деятельности; принятие гражданской ответственности; нахождение близкой по духу социальной группы. Таким образом, человек в этом возрасте демонстрирует ориентированность на осуществление сделанных самостоятельных жизненных выборов [4].

Особого внимания заслуживает концепция Д.Левинсона, так как в ней не только указаны основные задачи развития, решаемые молодым взрослым, но и отмечены различия, демонстрируемые при их решении мужчинами и женщинами. Ранняя зрелость, по Д.Левинсону, считается временем достижения истинной зрелости, для чего человеку необходимо решить следующие четыре задачи [1].

1. Определение мечты, которая представляет собой положительно окрашенную долговременную мотивационную установку, направленную в будущее. Поэтому период ранней зрелости можно назвать периодом начинаний. Они связаны с определенными планами и надеждами, в большинстве своем сложившихся еще в юношеском возрасте и которые необходимо осуществить, чтобы достигнуть желаемого. В отличие от мужчин, склонных к единому видению своего будущего, сконцентрированному на профессиональной деятельности, у женщин наблюдается тенденция к диссоциированным мечтам, включающим в себя профессиональный рост и брак с приданием большего значения созданию семьи.

2. Поиск наставника. Функции наставника заключаются во внушении уверенности в себе, в передаче умений и опыта. Постепенно ученик достигает чувства автономии и компетентности, и на этом этапе наставник и молодой человек обычно расстаются. Женщины реже, чем мужчины, вступают в отношения наставник-ученик.

3. Начало построения карьеры, когда молодой человек пытается определить себя в профессиональном плане. У женщин карьера складывается гораздо позже, в 40-45 лет, в то время как большинство мужчин завершают этап профессиональной адаптации и получают солидный статус в профессиональном мире к переходу 30-летнего возрастного рубежа.

4 Установление близких отношений. Формирование близких отношений не начинается и не заканчивается событиями заключения брака и рождения первого ребенка. Как до, так и после этих событий молодой человек изучает самого себя и свое отношение к лицам противоположного пола.

В функционально-стадиальной модели онтогенетического развития Ю.Н.Карандашева содержание развития в возрасте ранней зрелости описывается через такие характеристики, как моновертизм (направленность на процесс) и поливертизм (направленность на результат) [3]. Так, в юношеском возрасте имеется ориентация на самостоятельность как таковую, на сам процесс ее осуществления, в возрасте ранней зрелости имеется ориентация на профессиональную и семейную жизнь как средство выражения и результат уже состоявшейся самостоятельности.

Проведенное на основе модели Ю.Н.Карандашева эмпирическое исследование позволило установить возраст, в котором происходит смена моновертизма на поливертизм. Количественно-качественный анализ данных показал, рост проявления поливертизма наблюдается у испытуемых в возрасте 20 лет: от 13% испытуемых в возрасте 19 лет до 24% испытуемых в возрасте 20 лет. Наибольшей степени проявления данный показатель достигает у испытуемых в возрасте 22-23 лет: в этом возрасте данный показатель имеют 33% испытуемых женщин. У испытуемых в конце возраста ранней зрелости наблюдается спад проявления поливертизма. В то же время у испытуемых в возрасте 19-20 лет наблюдается постепенный спад проявления моновертизма: он выявлен у 7% испытуемых возраста 19 лет и 6% испытуемых возраста 20 лет. У испытуемых в возрасте 22-23 лет, когда проявление поливертизма достигает своего максимума, моновертизм не проявляется вообще. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у женщин период ранней зрелости наступает примерно в 22-23 года.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крайг, Г. Психология развития / Г.Крайг, Д.Бокум. – СПб.: Питер, 2004. – 940с.
2. Сапогова, Е.Е. Психология развития / Е.Е.Сапогова. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001. – 406с.
3. Карандашев, Ю.Н. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития: методическое пособие / Ю.Н.Карандашев. – Мн., 1998. – 12с.
4. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656с.