

Михайловская, Л.В. Инновационные подходы в обучении предмету «Человек и мир» детей со слуховой депривацией // Специальное образование: традиции и инновации : Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апреля 2008 года / Л.В. Михайловская. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2008. – С. 221–223.

Инновационные подходы в обучении предмету «Человек и мир» детей со слуховой депривацией

**Л.В. Михайловская
БГПУ**

В последние годы как, в общем, так и в специальном образовании ведутся поиски новых или обновленных подходов в обучении, поиски новых форм работы, форм организации деятельности учащихся.

Одним из таких подходов на уроках «Человек и мир» может быть максимальное использование резервов, заложенных в содержании самого учебного материала. Так, в соответствии с программой 2006 года, значительно изменен содержательный компонент данного учебного предмета в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха. В частности, раздел «Природа и человек» расширен за счет включения таких тем как «Значение растений, их охрана. Влияние деятельности человека на мир растений. Красная книга Республики Беларусь», «Охрана животных. Красная книга Республики Беларусь» (3 класс), «Растительный и животный мир Беларуси, его разнообразие. Экологическое состояние окружающей среды Беларуси. Охрана природы в Беларуси. Охраняемые законом территории. Участие детей и взрослых в природоохранных мероприятиях», «Международное сотрудничество в области охраны природы. Международная Красная книга» (5 класс).

Раздел «Человек и общество» дополнен темами: «Моя Родина – Республика Беларусь», «Наиболее известные города Беларуси» (2 класс), «Исторические памятники и музеи города» (3 класс), «Семейное хозяйство, семейный бюджет. Разумное отношение к деньгам» (4 класс), «Основные права ребенка. Документы о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Предупреждение надругательства над личностью» (5 класс).

В разделе «Человек и здоровье» изучается и такой материал как «Настроение, эмоции человека» (1 класс), «Причины возникновения плоскостопия. Профилактика плоскостопия» (3 класс), «Паразиты человека», «СПИД, профилактика СПИДа» (4 класс), «Органы выделения. Участие кожи в выделении» (5 класс).

Таким образом, предмет «Человек и мир» обладает большим развивающим потенциалом. В процессе обучения предмету «Человек и мир» много внимания уделяется воспитанию экологической, гражданско – правовой, экономической, эмоциональной, саногенной культуры личности, развивающейся в условиях слуховой депривации.

С целью установления соответствия программных требований и методической базы изучения предметного поля данного школьного курса к изданию подготовлен учебник 3-го поколения для 1-го класса специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха авторов Т.А. Григорьевой, О.Р. Матвеевой, Л.В Михайловской. По мнению рецензента О.В. Грищенко, материал учебника познавательный, занимательный, характеризуется полимодальной направленностью познания окружающего мира и ярко выраженными коррекционным, саногенным и социализирующим компонентами. В учебник включены здоровьесберегающие технологии. Авторами реализуется практиконаправленный и социальный характер познания окружающей действительности.

Методический аппарат учебника нового поколения представлен заданиями трех уровней сложности. Задания первого уровня – репродуктивные задания. Как правило, это ответы на вопросы, имеющиеся в основном тексте.

Задания второго уровня являются частично – поисковыми и предполагают:

- нахождение предметов, объектов, действий, качеств, свойств и их показ на иллюстрациях, сопровождающих основной текст;
- обращение к личному опыту ребенка;
- дополнение предложений с опорой на рисунок (и вопрос);
- нахождение «ошибок» художника;
- ответы на вопросы по картинке и серии картинок;
- установление элементарных причинно – следственных связей;
- исключение лишнего;
- распределение слов по тематическим группам.

В заданиях третьего уровня предусматривается либо элемент творчества, определенный поиск с опорой на имеющийся багаж знаний учащихся, либо содержатся проблемные вопросы. Это может быть перечисление признаков предмета, явления; сравнение предметов, объектов, явлений; элементарное рассуждение; составление рассказа по иллюстрациям; самостоятельное рассказывание и т. д.

Реализация разноуровневого подхода к предъявлению и освоению программного материала должна привести к более эффективному учению. При правильном использовании разноуровневого подхода каждый ребенок будет стремиться справиться с заданием более высокого уровня. У учащихся появится интерес, азарт, что является сильнейшим стимулом к обучению. Кроме того, реализация разноуровневого подхода соответствует принципам личностно

ориентированной педагогики, так как учитываются индивидуальные возможности каждого обучаемого, выявляются его индивидуальные способности, создаются определенные педагогические условия для их развития.

Широкое использование активных методов и приемов обучения, разнообразных форм работы - еще один инновационный подход. Из методов отметим, прежде всего такие, как проблемные, игровые, наглядные, коммуникативные, кейс – метод.

Проблемные ситуации и вопросы обладают огромной ценностью, стимулируя учащихся не только к решению, но и к постановке проблемы. Поэтому, начиная изучение новой темы, сурдопедагогу не следует спешить знакомить с ней детей. Лучше путем наблюдения над материалом подвести учащихся к самостоятельному формулированию темы, с которой им предстоит познакомиться.

Известно, что игра является самым действенным стимулятором интереса в начальных классах. Игра, по мнению Л.С. Выгодского, создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С. Выгодский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. ... Ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». В связи с этим в обучении предмету «Человек и мир» широко используются, причем на разных этапах урока, дидактические, сюжетно – ролевые и подвижные игры

Наглядные методы - самые доступные в обучении детей с нарушением слуха. Например, сопоставление на уроках рисунков с изображением легких, сердца, зубов, рук (кожи) курящего и некурящего человека позволяет ученикам достаточно быстро сделать правильный выбор относительно того, какого образа жизни следует придерживаться. Использование схематических изображений, например, продолжительности дня и ночи, положения Солнца над горизонтом, дает возможность лучше осознать особенности той или иной поры года.

Моделирование, выступая как способ познания мира, является одним из видов учебной деятельности и в то же время, активным методом обучения, применяя который сурдопедагог и учащиеся используют различные учебные модели, выполняют специальные моделирующие действия. Моделирование (цепей питания представителей различных сообществ, какой – то дорожной ситуации, процесса курения с использованием пластиковой бутылки в качестве макета легких) может выполнять двоякую роль. В - первых, оно может быть схемой, играющей роль зрительной опоры в процессе выполнения задания, то есть может носить иллюстративный характер. Во – вторых, моделирование может реализовывать исследовательскую функцию. В этом случае ученик будет модель анализировать, конструировать, преобразовывать, сравнивать с целью приобретения нового знания.

Включение моделей в учебный процесс активизирует познавательную деятельность детей, содействует их развитию.

Коммуникативные методы находят выражение в активном использовании изучаемых явлений в речевой практике. В связи с этим сурдопедагогу необходимо не только специально обучать детей использованию в высказываниях слов – названий изучаемых предметов, явлений, действий, но и создавать ситуации, побуждающие к употреблению слов, фраз. Кроме того, следует постоянно побуждать глухих и слабослышащих учащихся к речевому общению, проводить виды работ по развитию связной речи, вести работу по грамматически правильному оформлению высказываний.

Чрезвычайно привлекателен для детей прием корректировки. Они любят находить и исправлять ошибки, выступая при этом как бы в роли учителя. Этот прием можно применять при проверке знаний. Например, высказывается заведомо ложное утверждение типа «Живая природа – это солнце, вода и воздух», а учащиеся должны оценить и исправить высказывание.

На уроках «Человек и мир» широко используется кейс – метод (метод анализа ситуаций). Его суть заключается в том, что в ходе групповой работы детям предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую – либо практическую проблему, связанную с последствиями влияния человека на живую природу, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема может не иметь однозначных решений.

Как видим, современный урок предполагает сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы, коллективных творческих дел.

Разнообразие средств обучения также можно рассматривать в качестве одного из инновационных подходов. В связи с этим хочется отметить, что эффективным средством являются тетрадь на печатной основе и мультимедиа технологии. Так в 2006 году издательство «Народная асвета» выпустило тетрадь по предмету «Человек и мир» для 1-го класса автора Т.А. Григорьевой. Тетрадь на печатной основе - это оперативное средство контроля и обучения предмету «Человек и мир». Она ценна тем, что при минимальных затратах времени позволяет добиться значительного обучающего эффекта. Тетрадь берегает не только время, но и физические усилия детей. Ребятам привлекают нетрадиционные способы работы: рассматривание, нумерация, соединение, подчеркивание, дописывание, зачеркивание, рисование, вписывание, исправление, игра. Школьники выполняют в тетрадях практические работы, ведут записи наблюдений. При работе с тетрадью повышается скорость выполнения заданий. Тетрадь, не подменяя учебника, должна применяться по усмотрению сурдопедагога в разумной дозировке.

Использование информационных технологий позволяет по – новому представить текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, обогащает методические возможности урока, поднимает его на качественно новый, современный уровень. Элементами информатизации уроков «Человек и мир» могут быть созданные сурдопедагогами презентации, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, а также работа с готовыми программами («Мир за твоим окном»). Применение информационных технологий повышает активность школьников со слуховой депривацией, насыщенность и результативность уроков, позволяет сделать урок привлекательным и по – настоящему современным.

Таким образом, инновационные подходы в обучении предмету «Человек и мир» мы видим в рациональном использовании содержания обучения данному школьному курсу; в применении активных методов и приемов обучения, разнообразных форм работы; в привлечении разнообразных средств обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ