

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье поднимается проблема ответственного и осознанного отношения родителей к расторжению брака, раскрываются направления и формы работы педагога-психолога с детьми в ситуации развода родителей.

Институт семьи в Республике Беларусь является объектом пристального внимания, как со стороны общественности, так и со стороны государства. Важнейшей приметой государственного подхода к значимости семьи и брака в нашей стране является объявление 2006 г. Годом матери, 2007 г. – Годом ребёнка, а 2008 г. – Годом здоровья. В республике реализуется ряд президентских программ, среди них «Дети Беларуси», «Молодёжь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», Национальная программа демографической безопасности (2007 – 2010 гг.). Практически во всех этих программах красной нитью проходит мысль о необходимости поддержки семьи (Калачёва, И.И., 2008).

В тоже время, по информации Министерства статистики и анализа, в Беларуси в первом полугодии 2010 года зарегистрировано 30 тыс. 929 браков и 17 тыс. 984 развода. В январе-июле 2010 г. по сравнению с аналогичным периодом 2009 г. количество зарегистрированных браков увеличилось на 5,1%, число разводов возросло на 15,4%.

Традиционно брак рассматривался как «экономический союз с целью выживания, выращивания детей, заботы о стариках». «Идея или мечта о том, что брак может быть счастливым не только по воле случая, возникла довольно поздно, когда сами браки стали больше заключаться по свободному выбору или, как стало принято говорить, по любви» (Михайлова, Е.Л., 2006).

Согласно переписи населения 1897 года, на 1000 мужчин приходился 1 разведенный, на 1000 женщин - 2 разведенные. До 1917 года ситуация существенно не менялась. Сразу после революции развод можно было получить в органах ЗАГС немедленно после подачи заявления хотя бы одним из супругов.

Сегодня общественное мнение по-разному расценивает тенденцию увеличения числа разводов. С одной стороны, оно защищает права человека на личную свободу, единодушно признавая право на освобождение от неудавшегося или ставшего невыносимым супружества. С другой – осуждает развод как наносящий непоправимый вред детям.

Согласно исследовательским данным Л.В. Чуйко, среди ведущих мотивов расторжения брака выделяются: несходство характеров и отсутствие взаимопонимания; частые ссоры; утрата любви; вмешательство в семейные отношения родителей или других родственников; безответственное отношение супругов к семье и семейным обязанностям; вынужденная разлука супругов (Чуйко, Л.В., 1975).

Не напрасно главной причиной разводов исследователи по проблемам семьи считают *психологическую и практическую неподготовленность супругов к семейной жизни*, состоящую в неготовности к взаимодействию, неумении сглаживать и устранять конфликты, стремлении эти конфликты усиливать, что иногда сопровождается отсутствием общих духовных интересов, жадностью и стяжательством одного из супругов, неумением вести домашнее хозяйство (Витакер. К., 1998, Калачёва, И.И., 2008).

Учитывая, что наиболее болезненным развод является не для взрослых, а для детей, переживающих его как трагедию потери близкого человека, родители должны иметь очень веские причины, чтобы решиться на расторжение брака. Отсутствие таких причин свидетельствует о недостаточной личной и родительской ответственности.

Следует помнить, что у детей *раннего возраста* эмоциональная связь с родителями наиболее сильна, поэтому развод родителей они переживают очень тяжело:

- чаще плачут и капризничают;
- становятся раздражительными и нервными, склонными к плохому настроению;
- выражают тревогу и стресс через навязчивые движения и «плохие привычки» (сосут палец, грызут ногти, проявляют неопрятность и пр.);
- приобретают проблемы со сном, различные детские страхи (одиночества, темноты и др.);
- проявляют особое пристрастие к собственным игрушкам на фоне снижения познавательной активности;
- зачастую думают, что родители расстались из-за них;
- начинают чаще болеть.

Чтобы сгладить негативные последствия развода, следует:

- ✓ сохранить режим, который был у ребёнка до развода родителей;
- ✓ уделять ребёнку больше времени и внимания;
- ✓ попытаться обсудить с ним его чувства.

Дети *дошкольного возраста* реагируют на распад семьи:

- агрессивностью, повышенной гневливостью;
- повышением общего уровня тревожности, депрессивными состояниями;
- замкнутостью, неуверенностью в себе, снижением самооценки;
- появлением чувства вины за распад семьи и активными попытками исправить ситуацию.

Разведённым родителям дошкольников нужно знать, что:

- ✓ в этом возрасте дети воспринимают поведение родителей как образец для подражания, поэтому надо стремиться вести себя достойно;
- ✓ мальчики-дошкольники переживают развод более драматично, чем девочки;
- ✓ ребёнку важно иметь возможность обсудить свои чувства с пользующимся доверием, объективно мыслящим человеком, не склонным настраивать его против одного из родителей;

- ✓ можно читать и обсуждать с ребёнком книги, герои которых переживают аналогичные ситуации;
- ✓ ребёнку необходимо быть уверенным, что он не перестанет видеться с родителем, который ушёл из семьи, поэтому следует составить чёткий график встреч и придерживаться его.

В течение года – полутора лет после развода родителей большинство детей проявляют различные признаки стресса. «Злость, уныние и растерянность – основные эмоции, которые они обычно испытывают в этот период» (Бретт, Д., 2005). Психолого-педагогическая поддержка детей в ситуации развода родителей предполагает создание условий для соответствующего отреагирования негативных эмоций, что наилучшим образом удаётся за счёт средств арт-терапии. В рисунках, ролевых играх, играх с куклами, чтении и обсуждении сказок дети получают возможность безопасно воспроизвести и освободиться от мучительных переживаний. Работа педагога-психолога с детьми после развода родителей направлена на:

- формирование позитивной самооценки;
- понижение уровня тревожности, преодоление страхов;
- формирование навыков адекватного переживания и выражения негативных эмоций;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоорганизации.

Итак, развод родителей может стать благом для детей только в тех случаях, когда сохранение семьи, совместное проживание с обоими родителями угрожает жизни и здоровью ребёнка, физическому или психологическому. Подобного рода обстоятельства могут возникнуть, когда хотя бы один из родителей:

- 1) систематически злоупотребляет алкоголем;
- 2) характеризуется как бытовой садист с хронической склонностью к семейному насилию;
- 3) страдает психическим заболеванием.

Положение ребёнка в такой семье фактически можно интерпретировать как социально опасное, а семейная ситуация безусловно требует немедленного кардинального изменения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бретт, Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Перев. с англ. Г.А. Павлова. / Д. Бретт. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 224 с.
2. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 205 с.
3. Калачёва, И.И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития / И.И. Калачёва. – Минск: РИВШ, 2008. – 80 с.
4. Михайлова, Е.Л. «Я у себя одна», или Веретено Василисы / Е.Л. Михайлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 320 с.
5. Чуйко, Л. В. Браки и разводы / Л.В. Чуйко. - М.: Статистика, 1975.- 176 с.