

Стреха Н.Л., Илькевич Т.Н., Науменко Н.В., Басик С.Н.

**ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И СТРАН  
В 9 КЛАССЕ  
(БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ)**

Учебно-методическое пособие для учителей

Общее количество страниц  
Общее количество иллюстраций  
Объем вставок и выкидок  
Дата 6 марта 2007 г  
Подпись авторов

Минск 2007

# **ЧАСТЬ I. МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН. МАТЕРИКИ СЕВЕРНОГО ПОЛУШАРИЯ» В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧЕНИКОВ**

## **1.1. Содержание и структура курса.**

В учебной программе по географии для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с 12-летним сроком обучения курс «География материков и стран» разделяется на две части. Часть вторая, изучаемая в 9 классе, представляет собой региональный обзор земного шара и посвящена изучению четвертого раздела программы — «Материки Северного полушария». Как составная часть общего курса, изучение материков Северного полушария является логическим продолжением регионального обзора земного шара, начатого в 8 классе в виде изучения материков Южного полушария.

Содержание и структура курса «География материков и стран» для 9 класса определены учебной программой. Курс включает в себя материал, предназначенный для изучения на базовом и повышенном уровнях. Для изучения материала на базовом уровне отводится 68 учебных часов (по 2 часа в неделю), а на повышенном — 102 часа.

В содержательно-структурном плане данный курс продолжает заложенную в предыдущих учебных курсах идею интегрирования географических знаний о природе, населении и хозяйственной деятельности людей. Материал разделен на 11 тем, в каждой из которых дается географическая характеристика отдельных материков, регионов и стран. При этом соотношение физико-географических и общественно-географических знаний в этих темах не всегда является равноценным. Более детальная характеристика отдельных компонентов природы, а также географических закономерностей их размещения дается при изучении материала на уровне материков. Объясняется это тем, что большинство природных явлений обусловлено действием общепланетарных закономерностей. Особенности проявления этих закономерностей лучше всего видны на примере крупных территориальных образований, какими и являются материки. Знание общих закономерностей геологического строения, размещения форм рельефа, формирования климата, почвенного покрова, растительного и животного мира позволяет в дальнейшем, на уровне регионов и стран, больше внимания уделять изучению населения и хозяйственной деятельности людей.

Эта содержательная особенность курса нашла отражение и в учебном пособии. В материале, посвященном отдельным регионам, на характеристику природы отводится не более одного параграфа. При этом внимание обращается, как правило, на главные особенности геологического строения, рельефа, климата, других компонентов природы региона. Не допускается дублирование материала, изложенного при характеристике природы материка в целом. На уровне стран в объеме подпараграфа дается информация о природных условиях и ресурсах с точки зрения их влияния на размещение населения и хозяйственную деятельность людей. Вместе с тем,

методический аппарат учебника подобран таким образом, что позволяет постоянно актуализировать ранее приобретенные знания о природе материков в процессе изучения отдельных регионов и стран.

Обновленный вариант программы курса в целом по структуре и содержанию сохраняет основные черты предшествующих программ. Однако в нем имеется ряд принципиальных изменений. Главное из них заключается в новом подходе к регионализации Северных материков, а также исключении из программы характеристики отдельных регионов и стран.

В основу регионализации Северных материков положено их деление на социально-экономические регионы. Объясняется это тем, что, как уже отмечалось ранее, программа курса предусматривает детальную характеристику природы при изучении материков в целом, а на уровне регионов и стран основное внимание уделяется изучению общественно-географических процессов и явлений. Однако в современной географической науке не существует единого подхода к регионализации мира, а также отдельных частей света. Во многом это обусловлено динамичностью общественной жизни, существенными изменениями, которые происходят на политической карте мира. Поэтому те подходы к регионализации Северных материков, которые использовались в предыдущих вариантах программы, уже не соответствуют реалиям сегодняшнего дня. Однако и предложенный вариант не является единственным. При его выборе авторы исходили из возможности получения информации о тех или иных регионах и необходимости сделать материал пособия более доступным для восприятия.

На материке Северная Америка выделяется три социально-экономических региона: собственно Северная Америка, которая включает США и Канаду (иногда сюда относят также Мексику); Центральная Америка в составе Мексики и стран, расположенных к югу от нее, включая Панаму; страны Карибского бассейна. Новый вариант программы не предусматривает самостоятельного изучения стран Карибского бассейна, а также Кубы. Сведения о них приводятся в параграфе, посвященном общей характеристике политической карты, населения и хозяйства региона. Незначительное место в программе и учебном пособии отводится также материалу об особенностях хозяйственной деятельности в пределах материка в целом. Обусловлено это детальной характеристикой трех крупнейших по территории, численности населения и масштабах хозяйственной деятельности стран региона: Канады, США и Мексики. Именно эти страны во многом определяют социально-экономический портрет материка. Поэтому нет необходимости два раза дублировать практически одну и ту же информацию.

Наиболее существенные изменения в программе претерпела регионализация Евразии и, прежде всего, Европы. В прежней программе Европа делилась на Западную и Восточную, а в пределах Западной еще выделялась Северная, Средняя и Южная Европа. Одним из недостатков такого подхода является его несоответствие географическому принципу. Получается, что у Западной Европы еще есть северная, средняя и южная части, а у Восточной – они отсутствуют. Поэтому авторы остановились на

четырёхэлементном варианте регионализации Европы, предусматривающем выделение в ее составе Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. При этом следует отметить, что он не является единственным, на что также должно обращать внимание учеников. Их необходимо ознакомить с разными из существующих подходов к выделению социально-экономических регионов на территории Европы. Сама проблема часто заключается не столько в названии регионов, сколько в том, какие страны следует относить к Южной, Северной, Восточной или Западной Европе. В таблице показано, как в одних случаях Великобританию включают в состав Северной Европы, а в других — она относится к Европе Западной. Точно также большинство государств Балканского полуострова относятся либо к Восточной, либо к Южной Европе. В программе курса использован третий из представленных в таблице вариантов регионализации Европы.

Таблица

**Социально-экономические регионы Европы**

	<b>Регионы</b>		<b>Страны</b>
<b>Первый вариант</b>	Северная Европа		Дания, Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия
	Средняя Европа	Западная Европа	Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Нидерланды, Франция, Швейцария
		Центральная Европа	Албания, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Македония, Польша, Румыния, Сербия и Черногория, Словакия, Словения, Чехия, Хорватия
		Восточная Европа	Беларусь, Латвия, Литва, Молдова, Украина, Эстония
	Южная Европа		Андорра, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Мальта, Португалия, Сан-Марино
<b>Второй вариант</b>	Северная Европа		Дания, Исландия, Литва, Латвия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Эстония
	Средняя Европа	Западная Европа	Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Нидерланды, Франция, Швейцария
		Восточная Европа	Беларусь, Болгария, Венгрия, Молдова, Польша, Румыния, Словакия, Украина, Чехия
	Южная Европа		Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Португалия, Сан-Марино, Сербия и Черногория, Словения, Хорватия
<b>Тр</b>	Северная Европа		Дания, Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия

	Средняя Европа	Западная Европа	Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Нидерланды, Франция, Швейцария
		Восточная Европа	Албания, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Литва, Латвия, Македония, Молдова, Польша, Румыния, Сербия и Черногория, Словакия, Словения, Украина, Хорватия, Чехия, Эстония
	Южная Европа	Андорра, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Мальта, Португалия, Сан-Марино	

Новая программа значительно меньше внимания уделяет изучению государств, образовавшихся после распада СССР. В Европе из этих стран отдельно изучается только Украина. Авторы считают такой подход вполне оправданным, поскольку основная информация о государствах Балтии (Литва, Латвия и Эстония), несмотря на то, что они являются соседями нашей республики, в достаточно полном объеме может быть представлена в общей характеристике региона Восточная Европа. То же относится и к Молдове.

Примерно такая же ситуация наблюдается и с регионализацией азиатской части Евразии. И хотя здесь прежние подходы к выделению и названию регионов сохранились, состав регионов несколько изменился. В программе и учебном пособии использован первый из предложенных в таблице вариантов регионализации Азии. При этом, однако, страны Кавказского региона или Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан) не рассматриваются как самостоятельный регион, а включены в составе Юго-Западной Азии и изучаются только на повышенном уровне. То же относится к странам Средней Азии и Казахстану. Они хотя и изучаются на базовом уровне, но в составе региона Центральная и Восточная Азия.

**Таблица**

**Социально-экономические регионы Азии**

Регионы		Страны
Первый вариант	Юго-Западная Азия	Азербайджан, Армения, Афганистан, Бахрейн, Грузия, Израиль, Иордания, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Сирия, Турция, Палестинская территория
	Южная и Юго-Восточная Азия	Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка
	Юго-Восточная Азия	Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Тимор, Филиппины,

	Центральная и Восточная Азия	Центральная Азия	Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан
		Восточная Азия	Китай, КНДР, Республика Корея, Монголия, Япония, Тайвань
Второй вариант	Западная Азия		Азербайджан, Армения, Бахрейн, Грузия, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Сирия, Турция, Палестинская территория
	Центральная и Южная Азия	Центральная Азия	Афганистан, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан
		Южная Азия	Бангладеш, Бутан, Индия, Иран, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка
	Юго-Восточная Азия		Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Тимор, Филиппины
	Восточная Азия		Китай, КНДР, Республика Корея, Монголия, Япония, Тайвань

Еще одной особенностью содержания и структуры курса является выделение в нем материала, предназначенного к изучению на базовом и повышенном уровнях. Материал для повышенного уровня в содержании тем, перечне практических работ, требованиях к результатам обучения выделен полужирным курсивом. Количество отводимых на изучение этого материала часов указано в скобках. Как правило, для изучения на повышенном уровне отобран материал, позволяющие детализировать знания об отдельных компонентах природы природных процессах и явлениях. Например: особенности рельефа Кордильер, влияние океанов на природу материка, многолетняя мерзлота. Сюда же относится изучение этапов формирования политической карты регионов, состава и структуры населения, особенностей экономического развития отдельных стран в современных условиях.

С учетом отмеченных особенностей структуры и содержания курса авторами предлагается его примерное тематическое планирование (табл. ), в котором определено количество уроков, отводимых на изучение той или иной темы, а также сроки и последовательность выполнения практических работ. В скобках указаны номера уроков и параграфов учебника для изучения материала на повышенном уровне.

**Тематическое планирование курса «География материков и стран. Материки Северного полушария»,  
9 класс, 68 (102) ч**

№	Тема	Дата	Практические работы
<b>Тема 1. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА 12 (18) ч</b>			
1 (1)	§ 1 (1). Географическое положение. История исследований материка.		
2 (2—3)	§2 (2—3). Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые.		
3 (4)	§3 (4). Климат.		* Оценка климатических условий для хозяйственной деятельности населения Северной и Южной Америки
4 (5)	§4 (5). Внутренние воды.		
5—6 (6—7)	§5—6 (6—7). Природные зоны.		<b>Описание природных зон по 38° с.ш.</b>
7 (8)	§7 (8). Население и политическая карта Северной Америки.		<b>Выявление влияния миграций на структуру населения (с использованием дополнительных источников)</b>
8 (9—10)	§8 (9—10). США. Природные условия. Население.		
9 (11—13)	§ 9—10 (11—14). США. Хозяйство		
10 (14—15)	§ 11 (15—16). Канада.		Построение и анализ диаграмм структуры экспорта США и Канады
11 (16—17)	§12 (17—18). Мексика.		
12 (18)	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»		
<b>Тема 2. ЕВРАЗИЯ. ОБЩИЙ ОБЗОР 12 (19) ч</b>			
13—14 (19—20)	§13—14 (19—20). Географическое положение Евразии. История открытия и исследований.		
15 (21)	§15 (21). Геологическое строение. История формирования материка.		
16 (22—23)	§ 16 (22—23). Рельеф		

17 (24—25)	§ 17 (24—25). Полезные ископаемые.		* Анализ размещения полезных ископаемых на территории Евразии. Сравнение полезных ископаемых платформенных структур и поясов складчатости.
18—19 (26—29)	§ 18—19 (26—29). Климат Евразии.		Сопоставление климатических характеристик на территории Евразии при движении с запада на восток (по 50 параллели с. ш.). Объяснение выявленных различий.
20—21 (30—32)	§ 20—21 (30—32). Внутренние воды.		
22—23 (33—36)	§22—23 (33—36). Природные зоны.		<b>Сравнительная характеристика природных зон пустынь субэкваториального, субтропического, тропического, умеренного и арктического поясов Евразии</b>
24 (37)	§ 24 (37). Население и особенности хозяйства стран Евразии. Социально-экономическое районирование		
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЕВРОПЫ</b>			
<b>Тема 3. СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА 2 (4) ч</b>			
25 (38)	§25—26 (38—39). Состав территории, географическое положение. Природные условия. Политическая карта и население Северной Европы.		
26 (39—40)	§27 (40—41). Хозяйство стран Северной Европы.		Построение схемы «Отраслевая структура хозяйства стран Северной Европы». Определение и объяснение сходств и различий.
<b>Тема 4. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА 8 (11) ч</b>			
27 (41—42)	§28 (42—43). Состав территории. Географическое положение. Природные условия.		
28 (43—44)	§29 (44—45). Политическая карта, население и хозяйство стран Западной Европы.		
29 (45)	§30 (46). Великобритания. Природные условия. Население.		Характеристика экономико-географического положения Великобритании.



30 (46—47)	§31 (47—48). Великобритания. Хозяйство.		
31 (48)	§32 (49). Германия. Природные условия. Население.		
32 (49)	§33 (50). Германия. Хозяйство.		<b>Сравнение структуры электроэнергетики Великобритании, Германии и Франции.</b>
33 (50)	§34 (51). Франция. Природные условия. Население.		
34 (51)	§35 (52). Франция. Хозяйство.		* Сравнение отраслей специализации сельского хозяйства Великобритании и Франции.
<b>Тема 5. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА 5 (9) ч</b>			
35 (52)	§36 (53). Состав территории. Географическое положение. Природные условия.		
36 (53—54)	§37 (54—55). Политическая карта, население и хозяйство стран Восточной Европы.		
37 (55—56)	§38 (56—57). Украина. Природные условия. Население.		Анализ показателей воспроизводства населения в странах Восточной и Западной Европы (на примере Украины и Франции).
38 (57—58)	§39 (58—59). Украина. Хозяйство.		
39 (59—60)	§40 (60—61). Польша.		
<b>Тема 5. ЮЖНАЯ ЕВРОПА 4 (5) ч</b>			
40 (61)	§41 (62). Состав территории. Географическое положение. Природные условия.		
41 (62)	§42 (63). Политическая карта и население Южной Европы.		
42 (63)	§43 (64). Хозяйство стран Южной Европы.		
43 (64—65)	§44 (65—66). Италия.		Сравнительная характеристика транспортной сети стран Южной и Восточной Европы (на примере Италии и Польши)
44 (66)	Обобщающее повторение по теме «Региональный обзор Европы»		
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР АЗИИ</b>			
<b>Тема 7. ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ 2 (3) ч</b>			

45 (67)	§45 (67). Состав территории. Географическое положение. Природные условия.		Определение влияния природных ресурсов на хозяйственную специализацию стран региона (на примере минерально-сырьевых ресурсов).
46 (68–69)	§46–47 (68–69). Политическая карта, население и хозяйство стран Юго-Западной Азии. Страны Закавказья.		<b>Сравнительная характеристика отраслевой структуры промышленности стран Закавказского региона.</b>
<b>Тема 8. ЮЖНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ 4 (5) ч</b>			
47 (70)	§48 (71). Состав территории, географическое положение. Природные условия.		Сравнение природных условий Юго-Западной и Юго-Восточной Азии и определение их влияния на специализацию сельского хозяйства в странах региона
48 (71–72)	§49 (72–73). Политическая карта население и хозяйство стран Южной и Юго-Восточной Азии.		
49–50 (73–74)	§50–51 (74–75). Индия.		Определение и характеристика отраслей специализации промышленности или сельского хозяйства Индии
<b>Тема 9. ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ 6 (8) ч</b>			
51 (75–76)	§52 (76–77). Состав территории, географическое положение. Природные условия.		
52 (77)	§53 (78). Страны Средней Азии и Казахстан.		
53–54 (78–81)	§54–55 (79–82). Китайская Народная Республика (КНР)		<b>* Определение по картам атласа особенностей размещения основных отраслей промышленности Китая</b>
55 (82)	§56 (83). Япония. Природные условия. Население.		
56 (83)	§57 (84). Япония. Хозяйство.		* Построение и анализ структурных диаграмм экспорта и импорта Японии
57 (84)	Обобщающее повторение темы «Региональный обзор Азии».		
<b>Тема 10. РОССИЯ (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ) 10 (17) ч</b>			
58 (85–86)	§58 (85). Географическое положение. История		

	исследований		
59 (87—90)	§59—60 (86—88). Рельеф. Полезные ископаемые.		
60—61 (91—93)	§61—62 (89—90). Климат и внутренние воды.		
62 (94—96)	§63 (91—92). Растительность, почвы, животный мир.		
63—64 (97—98)	§64—65 (93—94). Население. Промышленность.		Характеристика экономико-географического положения России.
65-66 (99—100)	§66-67 (95—96). Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.		Сравнение природно-ресурсного потенциала и отраслевой структуры хозяйства Восточной (Азиатской) и Западной (Европейской) экономических зон Росси
67 (101)	Обобщающее повторение темы «Россия».		
<b>Тема 11. Экологические проблемы Евразии 1 (1) ч</b>			
68 (102)	§68 (97) Состояние и охрана природных комплексов		

## 1.2. Учебное пособие по курсу и его методические особенности.

Учебное пособие «География материков и стран» для 9 класса учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с 12-летним сроком обучения (базовый и повышенный уровни) 2006 г. издания в целом соответствует программе курса. Отдельные расхождения с программой имеются в определении материала, вынесенного на повышенный уровень изучения. Объясняется это тем, что решение об объединении в одном учебном пособии материала для базового и повышенного уровней обучения было принято уже после написания рукописи. После того, как авторы доработали рукопись с учетом этих требований, и она поступила в редакцию, в программу курса были внесены некоторые изменения. Например, в программный материал по всем темам включена характеристика материальной и духовной культуры. В учебном пособии этот материал отдельно не выделялся, поскольку авторы считают, что особенности материальной культуры раскрываются при характеристике основных отраслей хозяйства определенных регионов и стран, а духовной — в процессе изучения населения, в том числе его этнического и религиозного состава.

В структурном отношении учебное пособие «География материков» для 9 класса является логическим продолжением учебника для 8 класса и состоит из 11 тем, что соответствует темам программы. Исключение составляет тема 11 «Экологические проблемы Евразии». В программе этот материал включен в тему «Россия», что на взгляд авторов не совсем правильно. Каждая тема состоит из нескольких параграфов, которые, в свою очередь, подразделены на подпараграфы. Большинство параграфов состоит из трех — четырех подпараграфов, выделенных заглавиями.

Если рассматривать учебное пособие как своеобразную систему, то в ее структуре обычно принято выделять два главных структурных элемента (подсистемы) — *текст* и *нетекстовые компоненты*. Эти две подсистемы характерны и для учебного пособия «География материков». *Текст учебного пособия подразделяется на основной и дополнительный.*

В виде основного текста изложено содержание параграфов. *Основной текст* заглавиями разделен на самостоятельные смысловые части. Эти заглавия составляют своеобразный план изучения соответствующего параграфа. В тексте параграфа шрифтом синего цвета выделен главный материал, содержащий информацию о наиболее важных чертах отдельных компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности людей в пределах материков и стран, а также основных географических фактах, закономерностях и их следствиях. С помощью курсива выделены объекты географической номенклатуры (географические названия), основные общегеографические понятия, персоналии (исследователи материков и стран). Красным цветом обозначены новые для учеников понятия и термины, толкование которых можно найти либо в тексте пособия, либо в словаре, помещенном в приложении.

Основной текст разделяется на материал, предназначенный для базового и повышенного уровней. Материал для повышенного уровня помечен вертикальной линией. Разделение материала по уровням изучения нашло отражение и в нумерации параграфов. Поскольку на изучение одной и той же темы на базовом и повышенном уровнях отводится разное количество часов, то вначале указывается номер параграфа для базового уровня, а в скобках номера параграфов для повышенного уровня. Например, нумерация «§ 2 (2—3). Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые» указывает на то, что эта тема на базовом уровне будет изучаться в течение одного, а на повышенном — двух уроков.

Кроме основного, значительное место в учебном пособии отводится **дополнительному тексту**. Используется несколько его видов. Во-первых, в каждом параграфе имеется несколько текстовых вставок с подзаглавием «А вы знаете, что...», в которых приводятся дополнительные сведения о различных географических объектах, процессах, явлениях, которые называются в тексте. Во многом это информация хрестоматийного характера, которая имеет большой познавательный интерес и формирует заинтересованность учащихся в поиске и изучении дополнительного материала по теме параграфа. В большинстве случаев текстовая часть вставки сопровождается иллюстративным материалом.

В качестве дополнительного текста следует рассматривать информацию, содержащуюся в таблицах, которые размещены как непосредственно в тексте, так и в Приложении. Таблицы в параграфах необходимо воспринимать как материал соответствующей темы, предназначенный для использования в процессе ее изучения. Каждая из таких таблиц сопровождается вопросами и заданиями по анализу содержащегося в ней материала. Примером такого рода может служить таблица «Характеристика системы Великих озер» на стр. 31 в теме «Внутренние воды Северной Америки». Совсем иную роль выполняют таблицы, приведенные в качестве форм для выполнения определенных заданий (стр. 33, 366 и др.). Они являются элементами аппарата организации и контроля усвоения материала, то есть относятся к нетекстовым компонентам.

Близким по назначению к дополнительному тексту является пояснительный текст. К нему следует отнести словарь терминов, помещенный в Приложении. В нем содержится толкование 35 общенаучных, общегеографических, физико- и экономико-географических терминов, малоизвестных ученикам или с которыми они встречаются впервые, а также смысл которых недостаточно раскрыт в основном тексте параграфа. Функции пояснительного текста выполняет также текстовая информация, содержащаяся на рисунках и подписи под ними, а также подстрочные сноски (стр. 229).

Вторую подсистему учебного пособия составляют **нетекстовые компоненты**. К ним обычно относят аппарат организации усвоения материала (методический аппарат), иллюстративный материал и аппарат

ориентирования. Каждый с названных компонентов может включать несколько отдельных элементов.

*Аппарат организации усвоения материала* включает, прежде всего, вопросы и задания. В учебном пособии использованы вопросы и задания разного характера и назначения.

Первую группу составляют вопросы, предваряющие основной текст параграфа. Их функция заключается в подготовке учеников к изучению нового материала через актуализацию ранее приобретенных знаний. Эти вопросы могут использоваться для проверки уровня усвоения уже изученного материала. Например, тему «Население и политическая карта Северной Америки» предваряют вопросы: Что такое политическая карта? На какие группы разделяются государства по территориальному устройству, форме правления, уровню экономического развития? Какие факторы влияют на величину рождаемости и смертности? ... Подготовка ответов на такого рода вопросы может использоваться в качестве домашнего задания перед изучением очередной темы.

Ко второй группе относятся вопросы и задания, помещенные в тексте параграфа. Основная их часть направлена на использование карт атласа в процессе изучения нового материала. Выполнение этих заданий и поиск ответов на поставленные вопросы избавляет от необходимости перегружать текст параграфа дополнительной информацией. Многие из этих заданий и вопросов были включены в методический аппарат учебного пособия именно в связи с необходимостью сокращения объема первоначально представленного варианта рукописи. Примеры такого рода заданий и вопросов: Покажите на карте острова, относящиеся к Северной Америке. Объясните их происхождение. Каковы причины различий в очертаниях береговой линии западного, северного и восточного побережий? (стр. 8); Определите основные закономерности размещения населения Северной Америки. Чем вы их объясните? (стр. 52); Используя карты атласа, определите особенности рельефа и речной сети полуостровной части страны (Италии) (стр. 274); Покажите на карте крупные реки и озера Восточной и Центральной Азии (стр. 331); Используя карты атласа, опишите климат Казахстана и государств Средней Азии (стр. 336).

Как уже отмечалось ранее, одной из особенностей структуры курса является детальная характеристика отдельных компонентов природы при изучении материков в целом, и преимущественное внимание при изучении регионов и стран к характеристике населения и хозяйственной деятельности людей. Поэтому наиболее широко внутритекстовые задания и вопросы используются в параграфах и подпараграфах, которые предусматривают изучение природных условий и ресурсов отдельных регионов и стран. Они позволяют избежать дублирования одной и той же информации и актуализировать ранее приобретенные знания об общих географических закономерностях природы материков на примере конкретных регионов и стран. Примеры такого рода заданий и вопросов: Проследите по климатической карте изменение климата Западной Европы. Какие

закономерности вы установили? Какими причинами их можно объяснить? (стр. 174); В каких климатических поясах и областях расположен Китай? (стр. 343); Какие формы рельефа преобладают на территории Японии? Как они размещаются? (стр. 354); Вспомните, какими показателями характеризуется умеренный климат? (стр. 375).

Более широкие функции выполняют вопросы и задания третьей группы, помещенные в конце параграфов (разделение вопросов и заданий здесь оформлено соответствующими значками). Как следствие, они различаются по назначению и уровню сложности. Часть приведенных здесь вопросов выполняет функцию закрепления знаний. Они направлены преимущественно на воспроизводство материала параграфа. Примеры такого рода вопросов: Каков расовый, национальный и религиозный состав населения Северной Америки? (стр. 53); Назовите отрасли международной специализации США в промышленном и сельскохозяйственном производстве? (стр. 66); Какие страны являются основными внешнеторговыми партнерами Украины? (стр. 250).

К более сложным относятся вопросы и задания, предполагающие самостоятельную осмысление текста параграфа. С их помощью требуется установить причинно-следственные связи между географическими явлениями, что-то доказать, объяснить, сделать сравнения и т. п. Эти вопросы и задания обозначены звездочкой (\*). Примеры таких вопросов и заданий: Почему Аравийский полуостров, почти со всех сторон окруженный морями, характеризуется минимальным среднегодовым количеством осадков? (стр. 121); Сравните структуру промышленности развитых западноевропейских стран и Украины. Чем объясняются различия? (стр. 250); Объясните смысл высказывания: «Пшеница в Саудовской Аравии выросла на нефти, а не на земле» (стр. 301).

Значительная часть вопросов и заданий учебного пособия направлена на использование помещенных в нем таблиц, диаграмм, схем, рисунков и иных иллюстраций. Эти элементы учебника несут определенную функциональную нагрузку. Они не только дополняют и конкретизируют текст учебника, позволяют систематизировать изучаемый материал, но и являются самостоятельными источниками знаний. Примером такого рода может служить рисунок «Структура внешней торговли Италии» на стр. 281 и рассчитанное на его использование задание в конце параграфа (Проанализируйте структуру экспорта и импорта страны. Какие закономерности вы отметили? Чем они объясняются?).

Особое место в методическом аппарате учебного пособия отводится заданиям и вопросам проблемного (творческого) характера. Они направлены на использование полученных знаний и умений в новых учебных обстоятельствах. При выполнении этих заданий ученики осваивают простейшие методы научных исследований. Вопросы и задания проблемного характера позволяют овладеть не только новыми знаниями, но и способами их получения, способствуют формированию интереса к творческой деятельности. Выполнение многих из них требует привлечения знаний,

приобретенных при изучении других школьных дисциплин, а также обширного дополнительного материала. Часть вопросов и заданий такого типа помещена в конце параграфа. Они отмечены двумя звездочками (\*\*). Выполнение многих из них рассчитано на повышенный уровень изучения курса. В качестве примеров такого рода заданий и вопросов могут быть приведены следующие: Почему в Восточной Европе преобладают унитарные государства? (стр. 236); Почему Южная и Юго-Восточная Азия — самый благоприятный район для организации этнографических экспедиций? (стр. 155); Почему демографическая политика, проводимая в Индии, пока не имеет большого успеха? (стр. 325).

Основная часть проблемных (творческих) заданий размещена в конце параграфов под рубрикой «Обсудим? Поспорим? Доберемся до истины!». Например: В чем кроется корень межнационального конфликта, имеющего место на территории Северной Ирландии? (стр. 190); Почему среди государств Восточной Европы нет монархий? (стр. 236); Какими могут быть основные направления развития хозяйства Украины в будущем? (стр. 250). Некоторые из таких заданий имеют дискуссионный характер и направлены на умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения на суть тех или иных процессов, происходящих в современном обществе. Например: В ближайшие годы предполагается значительное уменьшение численности населения в стране (России). Отразится ли это на ее экономическом развитии? (стр. 362).

Еще одним нетекстовым элементом учебного пособия является иллюстрационный материал. Он логически взаимосвязан с текстом учебника и, с одной стороны, призван содействовать более успешному усвоению учениками абстрактных понятий и пониманию сложных географических явлений, сделать материал более доступным и конкретным. С другой стороны, структурные диаграммы, графики, картосхемы способствуют приобретению практических умений и навыков через выполнение заданий, основанных на использовании содержащейся в них информации.

С точки зрения способа отражения информации все иллюстрации учебного пособия можно разделить на реальные (фотографии) и условные. Основную часть иллюстраций составляют фотографии. На большинстве из них отражены природные или производственные объекты, виды промышленной или сельскохозяйственной продукции и т. п. В форме подборок фотографий представлены ландшафты основных природных зон Северных материков, наиболее характерные представители растительного и животного мира этих зон, культивируемые сельскохозяйственные растения, представители народов различных регионов мира и исторические достопримечательности стран. Каждую тему предваряет фотоколлаж, который объединяет физическую карту материка или региона и комбинацию фотографий, запечатлевших наиболее достопримечательные природные и исторические объекты этой территории.

Одна из особенностей учебного пособия — незначительное использование в нем картосхем в качестве одного из видов иллюстративного



материала. Основная причина этого — наличие качественных атласов по курсу «География материков и стран», чего не было в период создания предыдущих учебных пособий. В данное пособие включены всего 12 картосхем, которые либо позволяют получить представление об особенностях размещения отдельных географических явлениях, не нашедших отражения в школьных атласах, либо содержат новую информацию о социально-экономических явлениях и процессах. Ниже перечислены все картосхемы с указанием в скобках страницы, на которой они размещены: Многолетняя мерзлота (21, 115); Племена и народы Северной Америки (51); Бассейны рек Евразии (122); Социально-экономические регионы Евразии (153); Страны СНГ (154); Система нефте- и газопроводов Великобритании (191); Мегалополис Рейн — Рур (200); Перспективы развития ЕС (233); Система магистральных нефте- и газопроводов Украины (248); Эпицентры зарегистрированных землетрясений (303); Миграционные потоки на территории России (333).

Еще один вид условных иллюстраций — круговые секторные и столбчатые диаграммы, климатодиаграммы, половозрастные пирамиды, которые, как правило, используются для отображения структуры и динамики определенных процессов и явлений. В учебном пособии представлены климатодиаграммы, характеризующие годовую сумму осадков и их распределение по месяцам, а также ход среднемесячных температур для основных климатических областей всех климатических поясов на территории Северной Америки и Евразии.

С помощью круговых секторных и столбчатых диаграмм отражены особенности структуры населения, отдельных отраслей хозяйства, а также внешней торговли некоторых регионов и стран мира. Этот материал позволяет использовать задания, предусматривающие сравнение отраслевой структуры населения и хозяйства отдельных регионов и стран с последующим определением причин выявленных черт сходства и различий. В пособии представлены следующие диаграммы: Расово-этническая и религиозная структура населения США (57); Структура производства электроэнергии в США (59), Германии (202) и России (394); Возрастная структура населения стран северной Европы (163); Воспроизводство населения в странах Западной Европы (179); Структура занятости населения во Франции (213) и Польше (252); Структура внешней торговли Италии (281) и России (404); Половозрастная структура населения Германии и Индии (149).

Помещенные в пособии картосхемы, схемы и диаграммы должны использоваться в процессе изучения нового материала, закрепления его на уроке, а также для самостоятельной работы. Для целенаправленного применения содержащегося в них материала в пособии сформулированы вопросы и задания, на их использовании построено выполнение некоторых практических работ. Например: Сравнение структуры электроэнергетики Великобритании, ФРГ и Франции; Анализ показателей воспроизводства населения в странах Восточной и Западной Европы.

Среди других условных иллюстраций необходимо отметить рисунки, предваряющие комплексную географическую характеристику отдельных стран. Они содержат информацию о контурах территории страны, ее столице и государственном флаге. В пособии имеется также несколько оригинальных схематических рисунков («Геологическое строение древних платформ и молодых складчатых систем» на стр.93), а также сочетаний схематических рисунков с фотографиями («Рифт на стр. 93, «Схемы образования Тихоокеанского и Альпийско-Гималайского поясов» на стр. 94). Эти иллюстрации позволяют более наглядно представить и понять сложные тектонические процессы, а также соотнести их с конкретными формами рельефа, которые во многом отражают суть этих процессов.

Весьма оригинальной является представленная на стр. 110—111 комбинация фотографий, рисунков и графиков с целью иллюстрации изменения климата и площади покровного оледенения Северного полушария Земли. Можно предложить использовать ее для подготовки сообщения на тему «Глобальное потепление и его последствия для покровного оледенения Земли». Короткие сообщения могут быть подготовлены также по материалам других иллюстраций учебного пособия.

К нетекстовым компонентам учебного пособия относится аппарат ориентирования. Он призван помочь находить нужный материал в учебном пособии, упростить пользование им. К аппарату ориентирования относится содержание, включающее перечень тем и параграфов с указанием страниц, цветовая и текстовая рубрикация в верхней части страницы, сигналы-символы. Содержание находится в начале учебника. Сигналы-символы использованы для обозначения вопросов и заданий. Их значение раскрывается во вступительном слове авторов на стр. 6 пособия.

## ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И УРОКАМ

Цели и задачи, которые поставлены в настоящее время перед школьной географией, претерпели фундаментальные изменения. Если ранее речь шла только о глубоком понимании изучаемого материала, то теперь требуется овладение умениями и навыками в применении полученных знаний, творческого подхода к решению нестандартных задач. Соответственно, изменились и задачи, стоящие перед учителем. К «классическим» географическим задачам добавились задачи формирования ключевых компетенций учащихся. Методика обучения географии, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, требуются новые подходы к отражению содержания образования. Строго говоря, все новшества, которые появились в современной методике преподавания географии, можно свести к следующему: развивающему обучению (применительно к географии, это означает развитие познавательной активности ученика) и личностно ориентированному подходу

Аппарат усвоения учебника предоставляет широкие возможности для организации и проведения традиционных комбинированных уроков. Одна из задач, которую авторы этой книги поставили перед собой и стремились осуществить — показать на различных темах возможности применения современных образовательных технологий.

Исходя из выше сказанного, в настоящей работе авторы не ставили перед собой задачу написания готовых планов-конспектов уроков. Сколь бы ни был хорош готовый предложенный вариант проведения урока, это абстрактный план урока, то есть учитель всё равно должен будет внести в него коррективы, сообразуясь с индивидуальными особенностями его учеников, возможностями конкретного учебного заведения, целями и задачами, стоящими перед системой образования в целом и т.д. Как показывает практика, большинство учителей будут благодарны именно за сами идеи проведения уроков. Вместе с тем, в качестве образца в пособии представлен один из вариантов плана-конспекта традиционного урока по теме «Климат Северной Америки».

Современная система организации преподавания географии в школе, требующая от педагога овладения новыми образовательными технологиями, даёт возможность использования педагогических технологий других стран, хотя бы настолько, насколько это позволяет система организации работы школ Беларуси. Исходя из этого, ***некоторые уроки, посвящённые изучению отдельных стран, выполнены с использованием педагогических технологий (или их фрагментов), разработанных и используемых в этих странах.*** Методические основы этих уроков, приведённые в этом издании, сконструированы таким образом, чтобы их можно было использовать и при проведении других уроков или даже при изучении целых тем.

Авторы старались на примере различных тем показать возможности организации работы на уроках:

1. Имеющих большую информационную насыщенность (изучается большое количество географической номенклатуры или фактологического материала, например, уроки, посвящённые изучению географического положения материков и их частей).
2. Изучаемые темы вызывают наибольший интерес учеников и учителю тяжело выстроить «льющуюся» из учеников информацию в логической последовательности и соблюсти определённую структуру урока («классические» уроки, посвящённые изучению отдельных стран, например, Японии или КНР).
3. Изучаемая тема имеет много «скользких» или неоднозначных, спорных моментов в трактовке специалистами-географами, следовательно, учителю самому необходимо иметь собственную точку зрения на изучаемые спорные вопросы и быть готовым к тому, что ученики могут занять не его позицию. В последнем случае педагогу следует только поздравить себя с тем, что его подопечные имеют столь развитое критическое мышление, чёткую позицию по спорным моментам, изучаемым на уроке, и умение аргументировано её отстаивать.

Много внимания при разработке уроков отведено различным формам проведения практических работ. Ниже в таблице приведены темы уроков с указанием методик, элементы которых использовались при разработке форм проведения этих уроков.

№	Тема	Тема урока	Форма проведения урока, использованные технологии
1.	Северная Америка	Климат Северной Америки Природные зоны Северной Америки	1. Традиционный урок 2. Урок групповой работы 3. Создание мультимедийного проекта 4. Интегрированный урок «география-литература»
2		США	План Трампа
3		Канада	Урок-практикум, основанный на проблемном подходе
4	Евразия. Общий обзор.	Географическое положение, история открытия и исследований.	Познавательная игра.
5.		Население и особенности хозяйства стран Евразии.	Комбинированный урок с элементами проектной

		Социально экономическое районирование.	- деятельности
6-7	Северная Европа	Северная Европа	Технология программированного обучения.
8	Западная Европа	Великобритания	1. Интеллектуальный турнир 2. Практикум, основанный на коллективном способе обучения
9		Германия	Творческая лаборатория, использованы элементы Штейнеровской системы
10		Франция	Технология французских мастерских
11	Восточная Европа	Украина	Деловая игра, написание тезисов
12		Польша	Урок-дискуссия
13	Южная Европа	Южная Европа. Политическая карта, население и особенности хозяйства.	Использована технология развивающего обучения
14		Италия	Урок по системе Монтессори
15	Юго-Западная Азия	Юго-Западная Азия: состав территории, географическое положение, природные условия.	Урок-тренинг, в основе которого работа с картографическим материалом. Используются элементы кооперативного обучения.
16		Юго-Западная Азия: политическая карта, население и хозяйство.	Комбинированный урок с использованием элементов развития критического мышления (построение кластеров).
17	Южная и Юго-	Южная и Юго-Восточная	Использована

	Восточная Азия	Азия: политическая карта, население и хозяйство.	технология компьютерного обучения. Возможен вариант интегрированного урока «география - информатика»
18		Индия	Урок «Пресс-конференция»
19	Центральная и Восточная Азия	Китай	Урок написания творческих работ (сочинение)
20		Япония	Творческая мастерская
21	Россия	Россия: растительность, почвы и животный мир.	Использована технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
22		Россия: население и хозяйство.	Урок написания сообщений на проблемную тематику.
23	Экологические проблемы Евразии	Экологические проблемы Евразии	Урок-семинар

При разработке методических форм организации урока не акцентировалось внимание на написании рефератов. Авторы скептически относятся к написанию рефератов школьниками в 9 классе, хотя и не отвергают саму идею в целом. Как показала практика, очень немногие учащиеся подходят к написанию этой работы добросовестно, большинство предпочитает воспользоваться готовыми источниками информации. Поэтому авторы посоветовали бы своим коллегам отдать предпочтение различного рода творческим проектам, результаты которых нельзя заполучить в готовом виде. В том же случае, если ученики проявляют большую заинтересованность в изучении дополнительных источников информации по изучаемым темам, отдавать предпочтение при подготовке к уроку не написанию рефератов, а подготовке кратких дополнительных сообщений. Если же налицо осознанная глубокая мотивация к изучению предмета, то с такими учениками лучше всего организовать внеурочную работу по предмету (участие в различного рода интеллектуальных турнирах, научно-исследовательская деятельность и т.д.).

При постановке целей урока авторы сочли разумным ограничиться только учебными целями, поскольку они определяются содержанием

учебных программ по предмету. Постановка же развивающих и воспитательных целей определяется индивидуальными особенностями учащихся, а так же воспитательными целями и задачами, которые ставит перед собой конкретное учебное заведение.

При планировании организации работы по усвоению нового материала авторы стремились придерживаться принципа: для работы в группах более других подходят задания, объектом изучения которых являются страны или регионы; для организации индивидуальной работы – задания на анализ отдельных элементов природы и хозяйства. При анализе текста основное внимание уделялось поиску в нём описаний, фактов, объяснений причин процессов и явлений, происходящих в природе, разграничений причин и следствий.

Авторы убеждены, что, организуя уроки различных типов и по различным методикам, необходимо стремиться развивать у учащихся: познавательную активность, грамотную географическую речь, умение работать с несколькими источниками информации (в том числе с географическими картами и атласами), умения логически и критически мыслить, создавать собственные интеллектуальные продукты, уметь их представлять и заботиться об их положительном восприятии, умения формировать и отстаивать свою точку зрения.

Исходя из собственного опыта, наилучшими формами рефлексии авторы сочли следующие:

- «Географический образ страны»: Написать 10 слов, которые могли бы составить «портрет» страны.
- «Десять знаменитых американцев (французов, поляков и т.д.)»
- Использование фрагментов музыкальных произведений.
- Ответы на вопросы, требующие оценки собственной познавательной деятельности («Сегодня на уроке для меня самым неожиданным было ...»)
- Небольшое сообщение на тему «Система образования в США (Германии, Украине и т.д.)». В зависимости от ракурса подачи, этот материал может быть не только рефлексией, но и: 1) способом формирования положительной внутренней мотивации, 2) способом формирования ключевых компетенций учащихся, 3) элементом патриотического воспитания, 4) дополнительным полем для расширения кругозора и формирования интеллекта учащихся.

При планировании заключительного этапа проведения урока следует иметь в виду, что далеко не все предложенные формы организации уроков требуют подобной рефлексии. К некоторым урокам предложены иные формы рефлексии, принцип построения которых можно использовать и при изучении других тем.

Применительно к географии, наибольшее количество трудностей возникает из-за того, что количество времени, уделяемое этому предмету в школе, уменьшилось, а содержание осталось на том же уровне, а иногда даже увеличилось. Курс «Географии материков и стран», изучаемый в течение

двух лет, тоже имеет такую особенность – южные материки изучаются только в течение одного часа в неделю. При переходе к двухчасовому изучению предмета предоставляется возможность перейти от практически ознакомительного изучения к глубокому познанию. Появляется возможность развития не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы ребёнка. Работу можно организовать таким образом, что основная её часть будет выполнена на уроке, а домашнее задание существенно уменьшится. При разработке уроков авторы учитывали психофизиологические особенности подросткового возраста, которые доставляют педагогам немало трудностей в проведении уроков.

Авторы надеются, что эта книга окажет большую помощь их коллегам в организации и проведении уроков.

### **Тема: «Северная Америка. Климат»**

**Цель урока:** сформировать представление о климате Северной Америки как результате взаимодействия ключевых климатообразующих факторов; выявить и усвоить главные закономерности распределения температурного режима и режима осадков на материке; изучить особенности размещения климатических поясов и типов климата Северной Америки.

**Общие методические рекомендации.** Изучение темы «Климат» предполагает актуализацию учащимися полученных ранее знаний о климате южных материков с применением их в новой учебной ситуации. Содержание и организация познавательной деятельности может строиться в соответствии с поставленными целями по основным образовательным блокам. В структурном плане урок может быть разбит на три познавательных блока.

#### Блок 1. Климатообразующие факторы

Ключевые познавательные задачи:

- как формируется климат материка?
- какие климатообразующие факторы определяют климат?
- как они взаимодействуют?

Учащиеся в ходе эвристической беседы выявляют основные климатообразующие факторы.

#### *А. Географическое положение и размеры материка.*

Учащиеся анализируют климатическую карту атласа, делают выводы о взаимосвязи значительной протяженности с севера на юг и с запада на восток в формировании климатических условий материка. В ходе изложения материала учащимся могут быть поставлены следующие вопросы:

В каких климатических поясах расположена Северная Америка?

Что обусловило наличие почти всех климатических поясов на материке?

Какой климатический пояс отсутствует в Северной Америке?

Какие климатические пояса, имеющиеся на материке, отсутствуют в Южной Америке?

В каком поясе расположена основная часть материка? Чем это объясняется?

#### *Б. Рельеф.*



На основе анализа климатических карт и карт рельефа, делаются выводы о роли подстилающей поверхности материка в формировании климата.

Как горные системы влияют на циркуляцию воздушных масс?

Почему влияние Тихого и Атлантического океанов на климат материка незначительно?

Чем объяснить проникновение воздушных масс Северного ледовитого океана далеко на юг? Какие последствия это имеет для климата Северной Америки?

*В. Океанические течения.*

Учащиеся вспоминают, каким образом влияют на климат холодные и теплые течения. Далее, на основе анализа карт атласа, делают выводы о воздействии холодных (Калифорнийское, Лабрадорское) и теплых (Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское) течений на природу побережий Северной Америки.

После изучения основных факторов климатообразования, учитель отмечает и другие факторы, имеющие важное значение.

*Г. Наличие центра формирования тропических циклонов – ураганов.*

Учащиеся вспоминают, что такое циклон? Учитель дает объяснение понятию тропический циклон, ураган, может указать основные центры распространения их на Земле. При изложении материала отдельные фактологические позиции можно подтверждать данными, приведенными в таблице 1. для учителя.

Учащиеся на карте определяют территории, наиболее подверженные воздействию ураганов (Антильские, Багамские острова, Флорида и прибрежные районы материка).

**Таблица**

**Районы распространения и классификация тропических циклонов**

Шкала Бофорта	10 минут постоянного ветра (в морских узлах)	Северный Индийский океан	Юго-Западный Индийский океан	Австралия	Юго-западный Тихий океан	Северо-Запад Тихого океана Pacific	Северо-Запад Тихого океана	Северо-Восток тихоокеанского и Северная Атлантика
0–6	<28	депрессия	тропическое возмущение	тропическая область	тропическая депрессия	тропическая депрессия	тропическая депрессия	тропическая депрессия
7	28–29 30–33	глубокая депрессия	тропическая депрессия	низкого давления				
8–9	34–47	циклонический шторм	умеренный тропический шторм	тропический циклон (1)	тропический циклон	тропический шторм	тропический шторм	тропический шторм
10	48–55	сильный циклонический шторм	сильный тропический шторм	тропический циклон (2)		сильный тропический шторм		
11	56–63						тайфун	ураган

12	64–72			сильный		(1)
	73–85		тропический циклон	тропический циклон (3)		ураган (2)
	86–89					сильный
	90–99	очень сильный циклонический шторм	интенсивный тропический циклон	сильный тропический циклон (4)		ураган (3)
	100–106					
	107–114				тайфун	сильный
	115–119					ураган (4)
>120	Огромный (суперциклонический) шторм	очень интенсивный тропический циклон	сильный тропический циклон (5)		сильнейший (супер) тайфун	сильный ураган (5)

#### Д. Многолетняя мерзлота.

Не типичное для южных материков явление вечной мерзлоты имеет значительное распространение в Северной Америке. Учитель дает определение, отмечает, что вечная мерзлота – одновременно и следствие климатических условий, и климатообразующий фактор. Указывается взаимосвязь вечной мерзлоты и климатических условий. Учащиеся с использованием рисунка учебника (с. 21) определяют основные районы распространения вечной мерзлоты и делают выводы о ее влиянии на климат данных территорий.

Далее следует отметить примеры взаимодействия факторов формирования климата как важной особенности природы материка. Учащимся предлагается найти взаимосвязи между отдельными климатообразующими факторами в логических системах (например, рельеф + многолетняя мерзлота, географическое положение + рельеф + океанические течения и т.д.)

#### Блок 2. Общие черты климата.

Ключевые познавательные задачи:

- каковы особенности температурного режима по сезонам года (летом и зимой)?

- в чем заключается специфика распределения осадков на материке?

В ходе фронтальной беседы устанавливаются основные циркуляционные процессы, делаются выводы о развитии области высокого давления зимой и прогревании территории летом. На основе изучения карт атласа, учащиеся анализируют температурный режим по сезонам года. Класс может быть разделен на группы (одна анализирует температурный режим зимой, другая – летом). В ходе учебного процесса возможна постановка следующих вопросов:

Каковы особенности хода зимних изотерм в различных районах материка? Где проходит изотерма 0° С?

Как изменяются средние январские температуры при движении с севера на юг?

Чем объясняются значительные различия в температуре между севером и югом материка зимой?

Где на материке отмечаются самые низкие температуры? Почему они расположены именно в этих районах?

Чем объясняется тот факт, что температурные различия между севером и югом летом не так существенны, как зимой?

Где отмечены максимальные температуры на материке? Почему?

Какие факторы и процессы определяют выявленные особенности изменения летних и зимних температур?

Далее, в процессе эвристической беседы, с использованием карт атласа, анализируется распределение осадков. Здесь могут ставиться следующие вопросы:

Каково влияние рельефа на распределение осадков?

Каковы основные особенности в распределении осадков при продвижении с востока на запад материка, и, наоборот, с запада на восток?

Где выпадает наибольшее и наименьшее количество осадков в Северной Америке? Почему?

Какие климатообразующие факторы обусловили наличие местных ветров?

### Блок 3. Климатические пояса.

Ключевая познавательная задача: в чем заключаются особенности размещения и специфика климатических поясов и областей Северной Америки?

На основе анализа климатических карт атласа, текста учебника и климатограмм в учебнике, учащиеся составляют характеристику климатических поясов и типов климата материка. Результаты могут быть представлены в виде таблицы.

**Таблица**

#### **Характеристика климатических поясов и типов климата Северной Америки**

Климатический пояс	Климатическая область	Господствующее воздушные массы		Средняя температура		Среднегодовое количество осадков	Режим выпадения осадков
		зима	лето	январь	июль		

Для закрепления знаний по блоку могут предлагаться различные вопросы, в частности:

В каких поясах выделяются климатические области, в каких не выделяются? Почему?

Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь на материке? Почему?

Приведите аналоги климатических областей в Северной Америке и на южных материках?

В заключение урока делаются общие выводы по основным познавательным блокам о специфике климата Северной Америки.

### **Тема: «Северная Америка. Природные зоны».**

**Цель урока:** выявить основные черты природных зон, характерных представителей их животного и растительного мира; продолжить формирование умения составлять характеристику природной зоны на основе работы с различными источниками знаний.

**Общие методические рекомендации.** Уроки, посвящённые изучению природных зон материков, одни из самых любимых учениками. Тема «Природные зоны» им кажется лёгкой и простой, по этим темам имеется достаточное количество дополнительной информации, снято множество фильмов и т.д. Наконец, на изучение темы «Природные зоны Северной Америки» можно отвести два урока. Но для учителя эти уроки, по тем же причинам, представляют немалую трудность. Поэтому основные задачи, стоящие перед учителем накануне организации и при проведении урока по изучению природных зон Северной Америки, можно сформулировать так:

- генерализация информации и чёткое ее структурирование;
- организация изучения основных географических закономерностей, причинно-следственных связей на примере изучения закономерностей формирования природных зон и размещения их по территории;
- развитие общеучебных умений и навыков (например, грамотной географической речи, умения работать с атласом, составлять таблицы и т.д.).

При планировании работы на уроке следует иметь в виду, что по этой теме программой предусматривается практическая работа по описанию природных зон по 3<sup>ю</sup> с. ш.

В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся можно предложить следующие формы проведения уроков по этой теме: традиционный урок, урок групповой работы, создание мультимедийного презентационного интегрированного урока «география-литература».

**Традиционные уроки.** В основе этих уроков — работа с текстом и иллюстрациями учебника. Большой эффект дают просмотры видеофильмов, слайдов, презентаций и т.п. Значительная часть информации может быть изучена самостоятельно и изложена на уроке в виде дополнительных сообщений. Обычно результатом изучения этой темы являются различного рода таблицы и схемы. Эффективность таких уроков с точки зрения современной педагогики достаточно велика: ученики совершенствуют навыки работы с текстом, умение преобразовывать текст в таблицу, извлекать необходимую информацию из карт атласа, готовить дополнительные сообщения, презентации и т.д. Положительный эмоциональный заряд урока позволяет «сэкономить» время, отведённое на рефлексию. Отрицательным моментом при организации таких уроков может стать объёмное домашнее задание.

Однако, кроме вышеперечисленного традиционного подхода, изучение темы на двух уроках может быть организовано несколькими иными способами.

### **Урок 1. Ознакомление с общими закономерностями расположения природных зон на материке (общими закономерностями природной зональности).**

В ходе урока можно осуществить следующие виды деятельности:

- ответить на вопросы: какие природные зоны расположены на материке Северная Америка? Каковы общие закономерности их расположения? *Ответ на этот вопрос должен быть записан в тетрадь.*

- сравнить закономерности размещения природных зон Северной Америки и других материков (например, Южной Америки). Чем объясняются установленные сходства и различия? *Ответ на этот вопрос тоже должен быть записан в тетрадь.*

- нанести на контурную карту природные зоны Северной Америки, определить географическое положение природных зон материка с помощью атласа.

- решить практические задачи с использованием материала домашнего задания и карт атласа. Могут быть использованы задания следующего типа:

а) на территории какой природной зоны вы будете находиться, если двигаться по течению реки .....; б) какие природные зоны пересекают реки ...; в) в каких природных зонах расположены озёра...; г) зависит ли тип питания реки или озера от особенностей природной зоны? зависит ли характер течения реки от природной зоны?

Для создания визуального образа природных зон можно использовать следующие приёмы:

- предложить ученикам в качестве творческого задания следующее: создание картин-коллажей, изображающих различные природные зоны. Можно даже организовать конкурс на скорость составления географически грамотного коллажа.
- Использовать для закрепления и в качестве рефлексии фрагменты любых фильмов, содержание которых наиболее соответствует теме урока.

В качестве «мостика» к следующему уроку можно предложить ученикам узнать природные зоны, которые изучались ими на других материках и присутствуют на территории Северной Америки по их описанию.

#### *Описание природных зон*

- Осадки бывают крайне редко. При такой жаре человек может потерять до 1 литра воды за 1 час, поэтому путешествовать летом в таких местах опасно.
- В этой природной зоне природа собрала лиственные и хвойные породы деревьев в их наилучшем сочетании — дуб, орешник, боярышник, осину, ясень, бук, кедр, пихту, сосну, липу, берёзу.

- Именно в этой природной зоне можно видеть медведей, которые охотятся на лососёвых рыб, идущих на нерест по многочисленным рекам этого края.
- Сколько видит глаз, то поодиночке или группами растут кактусы разнообразной формы и агавы.
- В этой природной зоне наиболее типичная растительность – травы. По бесконечному их морю бродят стада бизонов, пасутся олени, шмыгают койоты и лисицы.

**Домашнее задание.** Прочитать материал учебника по теме «Природные зоны», подготовиться к его анализу. При условии, что на следующем уроке будет использована групповая работа, можно провести организационную работу по подготовке к следующему уроку.

Организация работы подобным образом даёт возможность проверить домашнее задание, не выделяя для этого отдельную часть урока и продолжить изучение формирования причинно-следственных связей в природных комплексах мира. Основная часть урока проходит с использованием атласа. Кроме того, при такой организации урока учащиеся будут вовлечены в активную познавательную деятельность, учитель же будет только направлять эту работу. Выполнение творческих заданий с использованием межпредметных связей позволяет организовать рефлексию и закончить урок на положительной эмоциональной ноте.

## **Урок 2. Изучение особенностей природных зон Северной Америки.**

Организовать изучение особенностей природных зон Северной Америки можно несколькими способами.

**Способ 1. Организация работы в группах.** Каждая группа готовит материал по характеристике природной зоны, используя типовой план. Для подготовки могут быть использованы как материалы учебника, так и дополнительные источники. Результаты работы обсуждаются, дополняются и заносятся в тетради в виде схем и таблиц.

Работу в группах можно организовать и по другому принципу. В начале урока в тетради на основе типового плана характеристики природной зоны учащимися составляется таблица, в которую сразу же записываются природные зоны и заносятся сведения об их географическом положении (географическое положение природных зон определялось на предыдущем уроке). В процессе урока ученики заносят сведения в таблицу в следующем порядке: группа «А» – информация об особенностях климата; группа «Б» – особенности почвенного покрова; группы «В» и «Г» – особенности растительного и животного мира.

### **Способ 2. «Дедуктивный способ».**

При организации работы подобным образом следует в начале с помощью карт атласа установить, какие природные зоны уже встречались на других материках и изучались учащимися, какие – встречались, но ввиду их незначительной площади изучались в ознакомительном порядке, какие – не встречались. После этого следует сосредоточить всё внимание на изучении природных зон, которые не встречались на других материках или занимали

на них незначительную площадь. Для работы в группах по «Дедуктивному способу» можно предложить редакторскую правку текстов, загодя написанных учителем. Смысл работы состоит в устранении географических ошибок.

**Способ 3. Создание мультимедийного проекта «Природные зоны Северной Америки»** (такой способ может быть использован для организации выполнения практической работы).

Конечным результатом создания этого образовательного продукта может быть, например, страница на сайте школы. При выборе определённых территорий на карте Северной Америки, могут открываться гиперссылки. В виде гиперссылок можно разместить информацию об особенностях природных зон материка. В первую очередь необходимо сконструировать гиперссылки, поясняющие особенности формирования и размещения природных зон по территории Северной Америки. Можно включить и занимательные вопросы и задания (например: «Где находится Волшебная страна, описанная А. Волковым в книге «Волшебник Изумрудного города»?». Если нет возможности (желания) размещать информацию на сайте школы, то можно записать ее на диск. Наконец, можно в итоге изучения этой темы получить не один, а несколько образовательных продуктов – организовать конкурс на лучшую презентацию по теме «Природные зоны Северной Америки». Для наилучшего создания атмосферы конкурса можно в виде жеребьёвки определить темы для презентаций.

**Способ 4. Интегрированный урок.**

Наилучший эффект может дать урок-игра «Голливуд». Это интегрированный урок «география-литература». Ученикам заблаговременно предлагается список литературных произведений, в которых содержатся описания различных природных зон. Например: Дж. Лондон «Белый клык», «Сердца трёх», М. Рид «Всадник без головы», Ф. Купер «Последний из могикан», М. Гьен «Приключения Тома Сойера» и т.д. Так же заблаговременно следует выбрать «директора киностудии», т. е. самого начитанного ученика, способного чётко анализировать сообщаемую ему информацию. Прочитавшие книги группы учащихся излагают «директору киностудии» свои идеи: 1) по поводу актуальности и предполагаемой «кассовости» фильмов, которые можно было бы снять по перечисленным выше литературным произведениям. Эту часть выступления могут взять на себя «режиссёры», которые в литературной форме изложат свои точки зрения; 2) по поводу организации съёмок: в какой части материка лучше всего снимать и почему в этих случаях стоит избегать студийных и комбинированных съёмок; эту часть (собственно географическую) лучше всего изложить «сценаристу». Какая группа наилучшим образом представит свой проект – та и получит «заказ на создание сценария и постановку фильма». По желанию учащихся можно действительно создать фильм о той или иной территории, на которой предполагается действие фильма (например, создать презентацию). Если имеется возможность, то учитель может ограничиться показом видеофильма, сопроводив его шуточными

комментариями о том, что быть известным актёром не так уж романтично, если принять во внимание природные условия, в которых приходится работать в процессе съёмок над приключенческими фильмами.

#### **Тема: США**

Изучение темы рассчитано на два урока и может быть организовано по плану Трампа.

**Цель уроков:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства США; продолжить формирование умения составлять комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний.

**Общие методические рекомендации.** При изучении этой темы учитель, как правило, сталкивается с теми же проблемами, что и при изучении темы «Природные зоны Северной Америки». Для того чтобы чётко выдержать общую линию урока, можно пойти по пути применения одной из американских методик преподавания. В данном случае, возможно, наиболее рациональным будет применение плана Трампа, поскольку эта педагогическая технология может быть осуществлена и при классно-урочной системе занятий, принятой в школах нашей страны. Кроме того, сообщением о том, что в процессе изучения этой темы будут использованы формы работы, принятые в элитных школах США, учитель может способствовать созданию положительного эмоционального фона урока и формированию внутренней мотивации.

**Для справки.** Ллойд Трамп, профессор педагогики (США), обосновал педагогические, методические и организационные основы собственной формы учебных занятий. Принципиальное отличие этой педагогической системы от других состоит в том, что вначале занятия организуются в больших, затем в малых группах, а затем становятся индивидуальными. С одной стороны, такая система организации работы позволяет наиболее конструктивно использовать возрастные психологические и физиологические особенности подростков, достигая при этом большого образовательного и воспитательного эффекта. С другой стороны, план Трампа позволяет максимально эффективно и рационально использовать силы и возможности учителя. Кратко суть предложенной формы обучения может быть представлена в следующей таблице.

**Таблица**

#### **Организация занятий по плану Трампа**

№	Количество учеников	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Руководитель занятия	Форма контроля
1	100-150 человек	Большая аудитория (возможно, актовый зал)	Лекция <i>40 % учебного времени</i>	Учитель	-----
2	Небольшие	Класс	Обсуждение	Учитель,	Самокон-



	группы по 10- 15 человек		лекционного материала, дискуссии <i>20% общего учебного времени</i>	наиболее подготовленные ученики	троль, взаимоконтроль
3	Индивидуальные занятия	Класс, библиотека	Выполнение индивидуальных заданий, <i>40% учебного времени</i>	На этом этапе работы руководство сменяется консультированием.	Тест, устные ответы, творческие отчёты (в форме, выбранной самим учеником) и т.д.

### Рекомендации по организации и проведению занятия

Для реализации *первого этапа работы* по теме «США», то есть для лекции может использоваться американский вариант лекционной работы. Суть его в том, что непосредственно перед лекцией слушателям раздаются её текст, остаётся только в процессе прослушивания делать пометки на полях. В нашем случае можно просто использовать в качестве такого материала текст учебника, а краткие записи вести непосредственно в тетради. Поскольку лекционные занятия требуются время от времени «разбавлять» выступление некой информацией развлекательно-познавательного характера, то авторы предлагают своим коллегам фрагменты такого материала.

- Автор проекта статуи Свободы Фредерик-Огюст Бартольди собирался строить маяк на Суэцком канале. Поэтому и статуя была задумана в виде женщины с факелом, означавшем, что теперь свет прогресса доходит и до Азии. Вдохновение создатель проекта почерпнул из картины Делакруа «Свобода, ведущая народ на баррикады». Бартольди работал вместе в Гюставом Эйфелем, будущим создателем знаменитой парижской башни. В итоге им был разработан гениальный металлический каркас, на котором крепилась обшивка. Так была решена проблема больших размеров статуи и её устойчивости. Статуя была выполнена в Париже и 4 июля 1884 года передана американскому послу как дар французского народа народу американскому. 28 октября 1886 года памятник под грохот пушечных выстрелов открыли на острове Бедлоу, который ради такого случая переименовали в остров Свободы. Поскольку статуя внутри полая, то можно подняться на смотровые площадки, расположенные в голове, и в основании факела, чтобы полюбоваться видом Нью-Йорка.
- В современном населении США выделяются несколько основных этнических групп: американцы, иммигрантские группы, аборигенные группы. Среди иммигрантских групп наибольшую численность имеют

группа немецкого происхождения, затем следуют выходцы из Ирландии (самый ирландский город США – Бостон, штат – Массачусетс), Великобритании, Италии и Польши. Особая расово-этническая группа – афроамериканцы. Поскольку иметь собственный дом за городом – престижно и далеко не каждый американец может себе это позволить, то большинство чернокожего населения проживает в центрах крупных городов.

- В ноябре американцы празднуют День благодарения. Этот праздник установился в честь первого урожая, собранного переселенцами из Европы на новых землях. Самое почётное место на столе в это день занимает индейка – птица, некогда в изобилии водившаяся в американских лесах.
- Экономике США присуще большое разнообразие хозяйственной деятельности. Общее число действующих на территории США фирм превышает 15 млн. С одной стороны, американское происхождение имеют крупнейшие **транснациональные корпорации** мира. Среди них «Дженерал электрик», «Дженерал Моторс», «ЭксонМобил», «Майкрософт», «Кока-Кола», «Боинг» и др. А с другой, 80 % предприятий принадлежит небольшим компаниям и примерно 60 % занятого населения трудится на мелких и средних предприятиях.
- Благодаря вестернам ковбой стали одной из визитных карточек страны. Глядя на этих красавцев на киноэкране трудно себе представить, что на самом деле жизнь ковбоя — фермера-скотовода — тяжкий труд. Ранчо представляет собой небольшой дом хозяев и хозяйственные постройки: кузня, конюшни, сарай. Постоянная жизнь в седле, перегоны огромных стад, длительное отсутствие дома, жара летом и холод зимой, выходных нет, отпуска практически тоже – вот такая вот романтика.
- Многочисленные фонды и неправительственные организации каждый год готовят своеобразный отчет о “котировке” высших учебных заведений страны (например, “Классификация Карнеги”, в которой ранжируются все американские университеты). Традиционно в число лучших входят университеты, входящие в неформальный (изначально футбольный) клуб “Ivy League” — Гарвардский, Пристонский, Йельский, Колумбия, Браун, Дартмутский, Корнелл и Пенсильвания. Высоко котируются Мичиганский, Стэнфордский, Чикагский, Калифорнийский (Беркли), Иллинойский университеты, а также Массачусетский технологический институт, Уильямс-колледж, Амхерстколледж и Уэллсли-колледж (штат Массачусетс), Помона-колледж (штат Калифорния), Суортмор-колледж (штат Пенсильвания), Миддлбери-колледж (штат Вермонт), Боуден-колледж (штат Мэн). Внутри этой группы “супервузов” частных вузов больше, чем государственных.

- Термин «Интернет» появился на свет в 1947 году, хотя фактически эта система стала создаваться намного раньше. Разработана она была по заказу Министерства обороны США. Главная идея в создании подобной системы заключалась в том, чтобы заведомо отсутствовал единый центр управления, что гарантировало даже в случае повреждения отдельных частей нормальную работу всей системы в целом. В 1975 году к разработке системы подключились Великобритания и Норвегия. В 1992 году число компьютеров в сети перевалило за миллион, а в настоящее время система уже является глобальной. США, хотя и с трудом, сохраняют контроль над «всемирной паутиной».

На *втором этапе работы* можно использовать материал, представленный в аппарате усвоения учебника. Это наиболее рациональный подход к организации занятий, поскольку: во-первых, в учебнике представлены вопросы и задания всех степеней сложности, во-вторых, представленные вопросы и задания вполне отвечают избранной форме работы.

Можно использовать и другие вопросы и задания, желательно, чтобы они носили проблемный характер. Например:

1. Как история формирования США отразилась на её экономическом развитии?
2. Почему территории центральных и западных штатов по площади значительно превосходят территории восточных, а их границы часто представляют собой прямые линии?
3. Почему Америку часто называют и «страной небоскрёбов» и «одноэтажной Америкой»?

Для организации упрощённой работы по первичному закреплению материала на этом этапе можно так же применить принцип «Тетради по кругу». Каждая группа выполняет свою часть работы по составлению комплексной географической характеристики страны. Затем происходит обмен выполненными заданиями, а также самостоятельное осмысление и согласование отдельных частей работы в одно целое. На этом же этапе могут быть выполнены и практические работы, названные в программе.

На *третьем этапе* для организации семинара или дискуссии может быть использовано задание, которое перекликается с темой, предложенной для дискуссии в учебнике.

*Задание.* Представьте себе американскую семью, состоящую из родителей с двумя детьми. Папа – владелец небольшой компании, производящей химическую продукцию, мама – сотрудник концерна, производящего одежду для среднего класса, старший сын – студент, младшая дочь – школьница последнего года обучения. Как вы думаете, какой смысл каждый из них вкладывает в понятие «американский образ жизни»?

Возможно и создание коллективного творческого проекта «Путешествие бойскаутов». Суть проекта состоит в том, что нужно разработать маршруты путешествий по стране с различными

образовательными целями. Например: «Промышленность самой развитой страны мира», «Производство продуктов питания», «Национальные парки», «Знаменитые природные объекты» и т.п. Результаты работы над проектом могут быть представлены учениками в самостоятельно выбранной ими форме.

### **Тема: «Канада».**

**Цель урока:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства Канады; продолжить формирование умения составлять комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний.

**Общие методические рекомендации.** Урок можно организовать как урок-практикум, основанный на использовании проблемного подхода к обучению. Основная задача учителя при организации и проведении этого урока состоит в том, чтобы максимально чётко создать проблемную ситуацию. Кроме того, организация и проведение практической работы по построению и анализу диаграмм экспорта США и Канады, очень органично впишется в предлагаемую форму организации работы на уроке.

### **Рекомендации по организации и проведению занятия**

Основная проблема для обсуждения на уроке может быть на проблемном уровне сформулирована следующим образом: «Насколько правомерно утверждение, что Канада – это просто сырьевой придаток США?». Для обсуждения этой проблемы можно использовать несколько способов.

**Способ 1.** Самый простой путь для создания проблемной ситуации – сравнительный анализ ЭГП природных условий и ресурсов, населения и хозяйства США и Канады. Такой приём позволяет решить две задачи — одновременно проверять домашнее задание и изучать новый материал. Завершающим этапом такой формы проведения урока станет проведение практической работы.

**Способ 2.** Возможно использование аппарата усвоения учебника и организация дискуссии на основе блока «Обсудим? Поспорим? Доберёмся до истины!» При этой форме организации и проведения урока так же можно свести до минимума собственно проверку домашнего задания. Но та часть урока, которая предусматривает дискуссию, требует тщательной предварительной подготовки и чёткой организации.

**Способ 3.** Работа в группах по решению проблемных задач. Некоторые задачи, сконструированные по различным принципам, предлагаются ниже.

- многие из эмигрантов утверждают, что в природе Канады и нашей страны много общего. Так ли это? Почему вы так считаете?
- сравните «набор» полезных ископаемых США и Канады. Прокомментируйте полученные результаты сравнения.
- формирование населения США и Канады имеет много общих черт. Означает ли это, что в Канаде имеются те же проблемы во взаимоотношениях людей разных рас и национальностей?

- как бы вы прокомментировали утверждение о том, что «...канадцы сами ориентируют отдельные отрасли своей экономики на сотрудничество именно с США, видя в этом, прежде всего прямую экономическую выгоду – ближайший сосед лучше далёких заокеанских партнёров»?
- как вы думаете, почему в Канаде бытует поговорка «в нашей стране слишком много географии и слишком мало истории»?
- если бы вы были канадским школьником, то изучение каких тем по географии Канады было бы для вас затруднительным? Почему? *(Это и ему подобные задания могут служить рефлексией)*

**Тема: «Географическое положение Евразии. История открытий и исследований».**

**Цели урока.** Изучение географического положения, очертания берегов, истории открытий и исследований на территории Евразии.

**Общие методические рекомендации.** Для изучения этой темы отводится два урока. Один из них может быть организован в виде познавательной игры, основу которой составляет самостоятельная деятельность учащихся:

- по изучению географической номенклатуры
- по нахождению, изучению и обработке нужных сведений из истории географических открытий и исследований.

**Первый этап урока.** «Путешествие вдоль берегов». Этот этап урока крайне важен, поскольку Евразия имеет очень сложную береговую линию. Наилучшим способом изучения географической номенклатуры в этой части урока может стать работа в парах. Изучение элементов береговой линии можно провести следующим образом:

А) найти и показать на карте элементы береговой линии, названные в тексте учебника, затем выполнить задания, предложенные в учебнике, по изучению элементов береговой линии.

Б) самостоятельно «совершить путешествие вдоль берегов» по картам атласа.

Чтобы у учеников не сформировалось представление о чрезмерном количестве географической номенклатуры, которую им предстоит усвоить, можно перед началом этого этапа работы написать на доске географические названия, обязательные для изучения на этом уроке (согласно программе), затем предложить ученикам показать на карте географические объекты, которые им уже известны. Показанные объекты можно просто стирать с доски. Таким образом, список объектов значительно уменьшится.

Завершение этого этапа урока — конкурс знатоков карты. Ученику, приглашённому к карте нужно показать географические объекты, предложенные другими учениками.

**Второй этап урока** – «**работа географических экспедиций**». Формируются по желанию составы «экспедиций» (творческих групп). Каждая выбирает регион для исследования. Все группы получают

снаряжение: список литературы, гильзу (картонная труба с пробками), в которую будет вложена «записка потомкам» о результатах изысканий и т.д. Формулируется задача для экспедиций: найти материал и подготовить о нем краткий (не более чем на 4 минуты) доклад. Доклад представляется на международную конференцию, которая состоится в конце урока (в начале следующего урока). Экспедиция, предоставившая лучший доклад и лучше всех его оформившая, получает диплом 1 степени.

Процесс выбора регионов для исследования учеников обычно вызывает затруднения. Эту проблему можно решить, организовав распределение районов для исследований методом жеребьёвки. В процессе подготовки к уроку учитель может заготовить шаблоны из цветной бумаги и закрыть этими шаблонами территории на карте Евразии. Получается своеобразная мозаика. Каждый шаблон закрывает территорию, изученную определённой географической экспедицией; Ученики, которые являются руководителями творческих групп в классе, подходят к доске, снимают с карты приглянувшийся им шаблон и приступают к «исследованиям».

**Творческая работа групп.** На нее выделяется около 15 минут. В группе действие разворачивается либо по ее усмотрению, либо в соответствии со специальностями ее членов: «разведчик» находит в книге нужный материал, «научный работник» читает его громким шепотом и выбирает нужные факты, «литературный сотрудник» пишет текст сообщения; в состав группы может быть включен еще и «оформитель».

Алгоритм работы групп и её результат может быть различным. Если группа негетогенна, слабо мотивирована, то она может ограничиться изучением результатов уже состоявшейся экспедиции. Если группа гетогенна и хорошо мотивирована, то она может: 1) предложить свои варианты исследований в дополнение к уже существующим; 2) организовать собственную «виртуальную экспедицию» и соответствующим образом представить её результаты.

**Домашним заданием** в данном случае остаётся только изучение географического положения Евразии и оформление результатов географических исследований.

**Рефлексия.** Юмористический конкурс «Весёлая картография». Многие географические объекты, изучаемые на этом уроке при рассмотрении их на географической карте с известной долей юмора имеют необычные очертания. Например, п-ов Апеннинский похож на сапог, а о. Новая Гвинея – на дракончика и т.д. Можно нарисовать юмористические картинки, сопроводив их соответствующими подписями. Из этих картинок можно организовать даже небольшую выставку.

**Тема: «Население и особенности хозяйства стран Евразии. Социально-экономическое районирование».**

**Цель урока:** дать характеристику качественного состава населения, основных демографических процессов, особенностей размещения населения по территории, изучить особенности хозяйственной деятельности населения,

а так же различия стран по уровню экономического развития; изучить политическую карту Евразии, социально-экономические регионы материка.

**Общие методические рекомендации.** Урок по изучению населения, особенностей хозяйства стран Евразии и социально-экономическому районированию – последний в теме 2 «Евразия. Общий обзор». Перед проведением тематического контроля необходимо организовать повторение и подготовку к нему. Поэтому наиболее удачной формой его проведения представляется комбинированный урок с элементами проектной деятельности. На практике этих целей можно достичь следующим образом:

- запланировать на изучение этой темы 2 урока
- в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся можно предложить использовать элементы проектной деятельности.

**Для справки.** Метод проектов был предложен Е. Пакхарст в 1919 году. Он получил название Дальтон-плана, поскольку был опробован в г. Дальтон (США). Суть метода заключалась в том, что классно-урочная система работы заменялась на индивидуальную, построенную по определённому плану. Начиналась работа совместно с учителем, где изучался необходимый минимум учебного материала. Затем каждый продолжал работу самостоятельно, на основе общих руководств. Таким образом, ученик мог заниматься в собственном темпе. Работа в группах не запрещалась. В СССР в 20-е годы этот метод получил название метода проектов. В современной педагогике к проектному обучению обращаются достаточно часто, поскольку он даёт возможность развития творческой познавательной активности ребёнка, помогает осуществить индивидуальный подход к обучению. Наиболее известны технологии индивидуализированного обучения И. Унт и адаптивного обучения А. Границкой.

#### ***Возможные темы для создания проектов.***

1. В противовес уроку по природным зонам Северной Америки следует предложить задание – «зеркальное отражение», но несколько более сложного характера. Смысл задания состоит в том, чтобы самим создать фрагменты литературных произведений, которые содержали бы описания природных условий различных регионов Евразии. Для того, чтобы работа показалась более привлекательной, можно предложить написание фрагментов литературных произведений в различных литературных жанрах: детектив, мелодрама (что называется дамский роман), приключенческий роман, эпическое произведение, драма и т.д. Можно придать этому проекту вид конкурсного, то есть организовать жеребьёвку при выборе территорий, которые станут «местами действия» в литературных произведениях. Такая форма работы способствует не только развитию творческих способностей учащихся, но и формированию у них грамотной географической речи.

Можно пойти по давно известному пути – ученики одного из классов составляют географические описания конкретных территорий Евразии, а ученики другого класса должны по описаниям узнать эти территории и внести дополнения в предложенные описания.

2. Создать проект развлекательно-образовательного комплекса (туристического развлекательного парка) «Евразия в миниатюре». То есть подобрать страну, в которой этот проект наиболее реален и возможно его осуществление с наименьшими затратами, разработать генеральный дизайнерский план развлекательно - образовательного комплекса (парка), предложить программу образовательных (развлекательных) мероприятий, которые могут быть организованы в этом комплексе и т.д.

В отличие от предыдущего проекта, это задание рассчитано на группу учащихся. Следует сразу же отметить, что выполнение именно этого задания позволит охватить повторением значительно больший объём изученного ранее материала.

Для непосредственного изучения темы «Население и особенности хозяйства стран Евразии. Социально-экономическое районирование» лучше всего использовать принцип активного обучения (можно даже организовать на уроке взаимообучение), положив в основу урока использование различных форм работы с картой и атласом, а так же выполнение заданий, размещённых после текста параграфа.

При проведении этого урока учителю следует обратить внимание учащихся на то, что в различных источниках информации может встретиться различное разделение Евразии на регионы. Связано это с тем, что географы не пришли к единому мнению относительно того, к какому региону следует относить некоторые страны. Можно на некоторых примерах вкратце разъяснить суть спорности вопроса (например, государства Балтии, Польша и т.д.).

**Тема: «Северная Европа: общая характеристика региона.»**

**Цель уроков:** изучение особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной Европы.

**Общие методические рекомендации.** На изучение темы отводится два урока, кроме того, программой предусмотрено проведение необязательной для оценивания практической работы «Построение схем «Отраслевая структура хозяйства стран Северной Европы». Определение и объяснение сходств и различий». При разработке уроков использована технология программированного обучения. Использование структурных блоков, каждый из которых отражён в отдельной технологической карте, даст возможность логично «связать» оба урока в единое целое.

**Для справки.** Идея программированного обучения возникла в 50-е годы XX века, когда американский психолог Б. Скиннер предложил идею чередования последовательной подачи порций информации и контроля за её усвоением в процессе обучения. Позже появились более сложные алгоритмы работы на уроке, когда задания как бы «разветвлялись» в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых. Как разновидность программированного обучения возникли блочное и модульное обучение, которые получили достаточное развитие во многих школах. Строго говоря, программированное обучение требует наличия ПК. Современная система преподавания сумела «приспособить» к использованию программированного



метода не только ПК, но и печатные носители информации, оставив неизменным только сам принцип обучения – чередование блоков работы в определённой последовательности.

### Ход урока.

На уроке последовательно чередуются этапы: напряжённой самостоятельной работы (информационный блок), контроль за усвоением знаний (тестово-информационный), коррекционной работы, ознакомление с информацией познавательно-развлекательного характера. После завершения работы в информационном блоке, следует проверка усвоенного и необходимая коррекционная работа. Практическая работа, следовательно, становится одной из технологических карт. В данном варианте урока предлагается ввести ещё один логический блок – познавательно-развлекательный. Это решит сразу несколько задач – сформирует положительный эмоциональный фон урока, даст возможность заслушать небольшие дополнительные сообщения, поможет сформировать яркий географический образ изучаемого региона, наконец, просто снимет излишнее напряжение. Таким образом, если чётко выдерживать темп работы на уроках, то последними смысловыми блоками будут развлекательно-познавательные, т.е. надобность в рефлексии отпадает.

Перед проведением занятий технологические карты необходимо размножить. Последовательность выполнения заданий по технологическим картам учитель должен строго контролировать, следуя при этом плану комплексного описания страны (региона). Информацию развлекательно-познавательного характера можно разложить в виде отдельных листов на столе текстом вниз. По мере надобности ученики могут сами брать эти листы, не зная, что на них написано, и читать информацию для всего класса. Ниже приведены варианты технологических карт, а так же варианты информации познавательно-развлекательного характера.

### Варианты технологических карт.

#### Технологическая карта № 1.

#### «Состав территории и географическое положение Северной Европы»

№	Задание	Источники информации	Форма и способ его выполнения
1	Изучение географического положения региона, его состава	Атлас и контурная карта	1. Подписать на контурной карте следующие географические объекты: п-ова Скандинавский, Ютландия, о. Исландия, арх. Шпицберген, Балтийское, Норвежское и Северное моря. 2. Найти и показать на карте исторические регионы: Лапландия и Фенноскандия.
		Атлас и учебник	2. Описать (устно) особенности ЭГП региона

Технологическая карта № 2.  
«Природные условия и ресурсы Северной Европы».

№	Задание	Источники информации	Форма и способ его выполнения
1.	Какими полезными ископаемыми располагает каждая из этих территорий: о. Исландия, Скандинавский п-ов, п-ов Ютландия, Фенноскандия?	Атлас	Сравнить тектоническое строение названных территорий. Определить «набор» полезных ископаемых, которым располагает каждая из этих территорий (записать установленные закономерности в тетрадь).
2.	Определить основные закономерности в размещении форм рельефа.	Атлас, учебник, контурные карты	1. Подписать на контурной карте следующие географические объекты: Средне-Атлантический хребет, вулкан Гекла, Скандинавские горы. 2. Охарактеризовать (устно) закономерности в распространении основных форм рельефа.
3.	Изучение особенностей климата региона		1. Определить по карте атласа (записать в тетрадь) тип климата и климатическую область, в которой расположен регион. 2. Охарактеризовать (устно) особенности этого типа климата и климатической области. Сравнить климатические показатели для о. Исландия, п-ова Ютландия, Скандинавского п-ова. 3. Подписать на контурной карте Северо-Атлантическое течение.
4	Изучение особенностей почв, растительности и животного.	Учебник и атлас	1. Определить (записать в тетрадь): природные зоны, в которых расположен регион, характерные для этих природных зон типы почв, представители растительного

			и животного мира. 2.Каким образом государствам Северной Европы удаётся сочетать высокий уровень развития хозяйства и при этом сохранять природные комплексы (ответить устно)?
--	--	--	--

Технологическая карта № 3.  
«Население и политическая карта Северной Европы»

№	Задание	Источники информации	Форма и способ его выполнения
1	Изучение политической карты региона	Атлас, контурные карты, учебник	Подписать на контурной карте государства, входящие в регион и их столицы.
2	Сравнительный анализ населения стран Северной Европы		1.Определить по картам основные закономерности размещения населения в регионе. 2.Проанализировать возрастную структуру населения стран региона 3. Установить особенности естественного и механического движения населения. 4. Попытаться определить последствия процесса «старения нации» для стран региона.

Технологическая карта № 4.  
«Хозяйство стран Северной Европы»

№	Задание	Источники информации	Форма и способ его выполнения
1	Изучить хозяйственную специализацию, структурные изменения в экономике стран Северной Европы.	Учебник, атлас, дополнительные источники информации	Построить в тетради схему «Отраслевая структура хозяйства стран Северной Европы». Установить путём анализа схемы черты сходства и различия в развитии хозяйства стран региона. Объяснить полученные черты сходства и различия.

	<p>Определить основные закономерности размещения хозяйства.</p>	<p>Атлас.</p>	<p>Определить и объяснить (устно) основные закономерности в размещении промышленных центров и территориальной специализации сельского хозяйства.</p>
--	---	---------------	--

***Возможные варианты познавательно - развлекательной информации.***

<p><b>Блок 1.</b> Норвежцы внесли заметный вклад в развитие мировой цивилизации. Во всём мире приобрело широкую известность творчество писателей Г. Ибсена, композитора Э. Грига, путешественники – Ф. Нансен, Р. Амундсен, Т. Хейердал.</p> <p>Шведский народ внёс заметный вклад в мировую науку и культуру. Каждому школьнику известно имя К. Линнея – «отца современной систематики растений», А. Нобеля – изобретателя динамита и учредителя Нобелевской премии. Среди исследователей Арктики знаменит Э. Норденшельд. Дети из многих стран мира знают сказки А. Линдгрена. Среди имён прославивших Данию – имена сказочника Г.Х. Андерсена и физика Н. Бора.</p>
<p><b>Блок 2.</b> Норвежцы – прекрасные мореходы. Их суда перевозят грузы не только для собственной страны, но и для других стран, за что они получили меткое прозвище «морские извозчики».</p>
<p><b>Блок 3.</b> В Финляндии второе воскресенье ноября – ежегодный праздник отцов, в который вывешиваются государственные флаги, вручаются знаки отцовского отличия.</p>
<p><b>Блок 4.</b> Гейка так же типична для Исландии, как Фудзияма – для Японии. Многие туристы совершают восхождение на снежную вершину Гейкы, чтобы заглянуть в отверстие кратера – «око дремлющего гиганта». Гейзеры острова имеют мировую славу не только за свою красоту, но и за то, что являются экологически чистым источником энергии. Горячей водой гейзеров отапливают дома, бассейны и даже теплицы, в которых круглый год растут тропические фрукты.</p> <p>Столица Исландии – самый чистый город мира. Источник отопления для этого города – подземные горячие воды, поэтому в городе нет ни пыли, ни грязи, ни копоти. К тому же термальные воды позволяют развивать на высоком уровне тепличное хозяйство и выращивать культуры субтропических и тропических широт.</p>
<p><b>Блок 5.</b> Финляндия – страна тысяч озёр. Летом в Финляндии человека окружает только два цвета: синий цвет - неба и озёр, зелёный – цвет леса. Финны своих птиц знают удивительно хорошо. Большинство финнов знает</p>

по голосу и даже на латыни названия птиц, обитающих в стране, этому их учат в школе. Популярны походы, целью которых является увидеть как можно большее количество редких птиц. К лесу отношение трепетное: вырубают лес только небольшими участками и в небольшом количестве, чтобы не нарушать экологическое равновесие.

Исландия расположена в основном за полярным кругом, следовательно, леса для острова – явление не типичное. Взор радуется зеркальная гладь фьордов, их крутые берега, покрытые зеленью. Зелень – это мох попеременно с травой. Только около домов иногда можно видеть искривленные деревья. Но леса в Исландии всё-таки есть. И не только карликовые. В начале 20 века с помощью русских лесоводов удалось посадить на северо-востоке страны ели, лиственницы, кедры. Лес постепенно прижился, вырос практически до нормальных размеров и теперь жители называют его «Русским».

**Блок 6.** Важным направлением сельскохозяйственной специализации стран Северной Европы является клеточное звероводство. На корм зверькам широко используются отходы рыбной промышленности. Но, как ни странно, в самих странах-производителях натуральные меха носить не принято. Во-первых, большинство населения предпочитает быть демократичными в своём внешнем виде, то есть не выделяться из толпы богатством и вычурностью наряда. Во-вторых, человек, появившийся на улице в роскошных мехах, рискует быть облитым активистами экологических движений краской из баллончика. Поэтому большая часть пушистой продукции поступает на экспорт.

**Блок 7.** В Северной Европе, как и вообще в мире, существуют свои критерии для причисления населенных пунктов к городскому типу. В Швеции населенными пунктами городского типа принято считать поселения с компактной застройкой, если они насчитывают не менее 200 жителей, большинство которых занимаются несельскохозяйственной деятельностью. Для Норвегии город — это густонаселенный пункт, в котором расстояние между домами не более 50 м, где на нелесных и несельскохозяйственных работах занято не менее 80 % экономически активного населения и где число жителей не менее 2 тыс.

### **Тема: «Великобритания».**

**Цель уроков:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства Великобритании; продолжить формирование умения составлять комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний.

#### **Общие методические рекомендации.**

Великобритания – страна, которая играла и играет в мировой истории, культуре, экономике и политике очень большую роль. Поэтому на ее изучение учебной программой отводится два урока. Исходя из того, что материалов, посвящённых этой стране можно найти очень много и без большого труда, то наиболее рациональными вариантами построения урока, хорошо зарекомендовавших себя на практике, можно считать:

Вариант А) интеллектуальный конкурс; Б) практикум.

### Рекомендации по организации и проведению занятий

**Вариант А. Интеллектуальный конкурс.** О проведении конкурса необходимо сообщить заблаговременно, для того, чтобы у учащихся было время подготовиться. Основная задача учителя при организации и проведении этого урока состоит в том, чтобы максимально чётко организовать проведение конкурса. Поскольку программа предоставляет возможность изучать тему «Великобритания» в течение двух уроков, то проведение практической работы по составлению характеристики экономико-географического положения Великобритании будет разумнее всего организовать на первом уроке, а собственно интеллектуальную игру – на втором.

Можно организовать конкурс и по другому принципу: ступенчатому. Первая ступень (первый урок) – «обязательная программа». Эта ступень включает в себя минимум географических знаний о стране, в том числе умение давать характеристику её ЭГП, знание географической номенклатуры, особенностей природных условий и ресурсов. Вторая ступень (второй урок) – «креативная программа». На этой ступени проверяются знания особенностей населения и его хозяйственной деятельности. Для конкурса нужно использовать не только занимательные вопросы и задания, но аппарат усвоения учебника. «Призом» за победу и высокие результаты могут стать не только отметки, но участие в различных развлекательных мероприятиях на льготных условиях (например, в экскурсии), можно поместить фотографию победителя викторины в кабинете с соответствующей подписью (например, «Наш специалист по Великобритании»).

Кроме вопросов и заданий, приведённых по данной теме в учебнике, при организации первой ступени интеллектуального конкурса можно также предложить использовать следующие вопросы:

1. Какую форму правления имеет Великобритания?
2. Что такое Содружество? Какие государства в него входят?
3. Какие крупные города Великобритании вы можете назвать?
4. Какие формы рельефа преобладают в стране: равнины или горы? Почему?
5. В каком типе климата находится Англия? В какой природной зоне?
6. Какой режим имеют реки Великобритании? Почему?
7. Почему большинство ландшафтов на территории Великобритании – антропогенные?
8. Какая часть территории страны является её историческим ядром и населена наиболее плотно?
9. Каковы социальные последствия процесса «старения нации»?
10. Каковы причины и следствия процесса деурбанизации, получившего достаточно широкое распространение в стране?

11. Каково соотношение занятых в сельском хозяйстве и промышленности?
12. На каких видах топлива построена энергетика Великобритании?
13. Назовите основные отрасли, получившие развитие в промышленности и в сельском хозяйстве страны.
14. Какие крупные британские компании вы можете назвать? Какова специализация этих компаний?
15. Какие изменения произошли в отраслевой структуре хозяйства Великобритании в 80—90-е гг. XX в.?
16. Как бы вы охарактеризовали роль и место Великобритании среди стран «большой семёрки»?
17. Можно ли назвать Англию центром международного туризма? Почему?
18. Каких известных английских путешественников и мореплавателей вы можете назвать? Каков их вклад в историю географических открытий?
19. Составьте список из десяти фамилий, который можно было бы назвать так: «Самые знаменитые англичане». Кратко объясните ваш выбор.
20. Почему именно Лондону было суждено стать столицей государства?
21. Почему нулевым стал именно Гринвичский меридиан?

Вопросы и задания, ориентированные на изучение географической номенклатуры, прекрасно «вписываются» в рамки проведения конкурса, если предложить учащимся нанести за определённое время на контурную карту требуемые объекты, не пользуясь при этом атласом. Список объектов может быть расширен, по сравнению с программными требованиями, по усмотрению учителя.

Если учитель примет решение задействовать в интеллектуальном турнире вопросы по истории географических открытий, то наиболее компактной формой построения вопросов, возможно, будут кроссворды. Можно использовать уже готовые кроссворды из всевозможных сборников, а можно в качестве одного из вариантов творческого домашнего задания предложить ученикам самим составить кроссворд.

Хорошо себя зарекомендовали вопросы и задания, связанные с изучением памятников истории и культуры Великобритании. Для проведения конкурса можно заблаговременно заготовить фотографии, рисунки, слайды и т.д. известных историко-культурных объектов, предложив учащимся их «опознать» и сообщить о них те сведения, которые сделали эти объекты знаменитыми на весь мир.

**Вариант Б. Практикум.** Этот вариант изучения темы и организации уроков хорош тем, что позволяет органично вписать выполнение практической работы в общую канву урока. Если класс представляет собой однородную достаточно хорошо мотивированную группу с возможностью быстрого темпа работы, то на втором уроке, отведённом программой для

изучения темы «Великобритания» также можно организовать интеллектуальный турнир.

Для наиболее рациональной организации работы на уроке учащиеся разделяются на микро-группы (2-3) человека. Основная задача учителя при организации практикума сводится к тому, чтобы как можно более тщательно продумать состав микро-групп и содержание заданий для каждой из них. Например, возможный перечень заданий и формы представления результатов проделанной работы может быть таким:

1. С помощью текста учебника и карт атласа охарактеризовать развитие и размещение отраслей специализации промышленности Великобритании: топливно-энергетическую, чёрную металлургию, машиностроение, химическую промышленность, лёгкую промышленность.

2. С помощью текста учебника и карт атласа охарактеризовать развитие и размещение сельского хозяйства Великобритании.

3. Охарактеризовать основные особенности развития транспортной системы Великобритании.

Каждая из групп выполняет своё задание, представляя результат в виде таблицы, схемы, тезисов, контурной карты и т.д. затем происходит обмен результатами выполненной работы.

Подводя итоги практикума, следует обратить особое внимание на то, что международная специализация Великобритании претерпела большие изменения, но, тем не менее, страна сохранила свои позиции одного из лидеров в мировой экономике.

**Для справки.** Идея работы в группах, когда ученики сами обучают других учеников, в период Нового времени была весьма популярна в Великобритании и получила название *белл-ланкастерской системы*. Суть системы заключалась в том, что учитель обучал несколько учеников, которые после этого сами по соответствующей инструкции обучали других. Таким образом, учитель мог обучать большое количество детей, но качество обучения было невысоким. Именно по этой причине белл-ланкастерский метод не получил широкого распространения. Но групповая работа в процессе обучения используется во многих педагогических системах, хотя принципы её организации претерпели значительные изменения. Современный теоретик коллективных форм обучения *Дьяченко В.К.* полагает, что обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Применительно к практической организации уроков это можно интерпретировать так: каждый учит каждого, то есть на уроке каждый побывает и в роли ученика, и в роли учителя, и в роли консультанта и т.д. То есть работа становится не просто групповой, а работой в группах сменного состава.

### **Тема: «Германия».**

**Цель уроков:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства Германии; продолжить формирование умения составлять



комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний.

**Общие методические рекомендации.** Изучение Германии рассчитано на два урока, один из которых может быть построен с использованием элементов Вальдорфской технологии.

**Для справки.** Вальдорфская (Штейнеровская) технология основана на развитии личностных качеств и интересов ребёнка. Для этого применяется широкий спектр заданий, ориентированных на развитие положительной внутренней мотивации к обучению, развитию внутренней эмоциональной стороны характера, формированию социальных компетенций учащихся. Достаточно много внимания уделяется вопросам выбора жизненного пути, большую роль в работе этой системы играет организация взаимодействия школы и семьи (особенно в организации непосредственно процесса обучения). Традиционная система образования и воспитания согласно Вальдорфской методике большое внимание уделяет религиозному воспитанию. Школы, основанные на работе по системе Рудольфа Штайнера, очень распространены в Германии, Канаде, США.

Урок представляет собой творческую лабораторию. Тема, разрабатываемая в лаборатории – «Журнал (альманах)». Основная идея – создание номера научно-популярного журнала (например, нового издания для школьников – «Страны мира»). Журнал может включать в себя информацию о природных условиях и ресурсах страны, о населении и социально-экономических проблемах, обо всех сторонах развития хозяйства, об особенностях культуры и т.д. В журнале могут быть продуманы элементы, присущие печатным изданиям такого типа – например, иллюстративный материал, интервью, использована даже реклама и т.п.

Достоинства организации урока по такой системе состоят в том, что ученики должны будут не просто самостоятельно изучить материал учебника, но и глубоко осмыслить, творчески переработать его, максимально рационально задействовать самые разнообразные источники дополнительной информации. Только таким образом им удастся грамотно отобрать материал для альманаха. В основе урока – создание психологически комфортной среды для интеллектуального эмоционально-психологического развития личности. Учитель при такой форме организации урока не играет ведущей роли, он скорее выступает в роли помощника и только в случае необходимости – консультанта. При этом следует помнить о том, что руководство такого рода творческим процессом должно быть максимально корректным и ненавязчивым. В работе творческих лабораторий главное – не следовать «курсом, заданным программой и учителем», а развивать детскую инициативу и творчество. Даже если результат будет не совсем удовлетворительным (по различным причинам), то это - тоже результат. С воспитательной точки зрения, возможно, такой урок даже более удачен. Можно научить учеников анализировать собственную деятельность и делать правильные выводы даже из ошибок и неудач, внушить детям мысль о том,

что легкость, с которой кто-то другой выполняет какую-то работу, есть результат многих тренировок и усилий.

Как показывает практика, обычно ученики достаточно быстро могут сформулировать суть материалов, которые они хотели бы включить в своё «печатное издание». Не менее быстро и креативно разрабатываются и способы его подачи, достаточно быстро подбирается и иллюстративный материал. Наибольшее затруднение вызывает только процесс придумывания названий рубрик и статей.

В проведении уроков такого типа отпадает надобность в рефлексии, эффективно формируются навыки с одной стороны индивидуальной работы, с другой стороны – умения работать в группе и даже в творческом коллективе. В зависимости от конкретных обстоятельств можно использовать обстановку творческой мастерской для того, чтобы ознакомить учащихся с некоторыми специальностями, связанным с издательским делом. Кроме того, в отдельных случаях возможно ознакомление учеников с некоторыми принципами построения печатных изданий.

Для включения в альманах можно предложить следующие рубрики:

- Природа страны – известное и загадочное.
- Как сделать страну богатой?
- Хозяйство: достижения и проблемы.
- Германия в ЕС и мире.
- Какие они – немцы?
- Правда и вымысел о стране.
- Справочник туриста.
- Незнакомая Германия
- ФРГ: прошлое, настоящее и будущее.
- ФРГ глазами соседей
- Наши ровесники – немецкие школьники.
- Новости культурной жизни.
- Знаменитые немцы.
- Страницы историко-географического развития.

Журнал может быть рукописным, его можно создать на печатной основе или сделать интерактивным – это зависит, к сожалению, не столько от желаний учеников, сколько от технической оснащённости учебного заведения.

Кроме этого, при анализе процесса работы и полученного результата, можно почерпнуть достаточно много информации о развитии эмоциональной стороны психики учащихся и при необходимости обязательно осуществить коррекционную работу совместно с социально - психологической службой. В этом состоит ещё одна из особенностей предлагаемой технологии проведения урока.

### **Тема: «Франция».**

**Цель уроков:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства Франции; продолжить формирование умения составлять

комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний, а так же навыков сравнения отдельных элементов хозяйства.

**Общие методические рекомендации.** Тема «Франция» изучается на протяжении двух уроков и ее изучение может быть организовано по технологии французских мастерских. Технология французских мастерских очень хорошо подходит для организации работы по теме в том случае, если программой предусмотрены две практические работы (по одной на каждый урок), то есть значительная часть нового материала может быть изучена и осмыслена самостоятельно.

Основная задача учителя при организации и проведении уроков по теме «Франция» состоит в том, чтобы рационально подобрать задания, сочетающие индивидуальную и групповую работу. Не менее внимательно следует отнестись к процессу формирования групп учащихся. Кроме того, следует иметь в виду, что приёмы сравнения помогают решить также проблему повторения изученного материала по теме «Западная Европа» и подготовки к тематическому контролю.

**Для справки.** Основной принцип работы в технологии французских мастерских может быть сформулирован следующим образом: обучайся с нами, обучайся сам. Некоторой проблемой в данном случае может стать то, что работа с использованием данной технологии предполагает индивидуальную скорость работы каждого ученика. Но, с другой стороны, такой индивидуализированный подход приветствуется в современной системе организации работы на уроке

### Ход урока

**Характеристика ЭГП страны.** Возможны различные способы выполнения этого этапа работы. Можно использовать традиционный способ – с помощью карты и текста учебника охарактеризовать ЭГП страны; можно использовать приём сравнения – сравнить ЭГП Франции и Германии.

На данном этапе урока уместно будет организовать «*историческую паузу*» — то есть кратко ознакомить учащихся с историческими областями Франции, предварив эту работу пояснением полезности такой информации (названия исторических областей Франции встречается во многих источниках информации, литературных произведениях, употребляется в каждодневном общении и т.д.). Дополнительные сообщения на эту тему сами учащиеся готовят весьма охотно,

**Описание природных условий и ресурсов.** Можно выполнить работу индивидуально или в группах, с использованием различных источников информации, в том числе с привлечением дополнительной литературы. Как правило, для характеристики природных условий и ресурсов используются различные наглядные материалы (слайды, презентации, картины и т.п.). Уместно будет использование такого рода демонстраций и в данном случае, но с условием, что организовано и проведено это будет самими учениками (индивидуально или в группах).

### **Характеристика населения и хозяйства.**

1. Изучение с помощью карты особенностей размещения населения по территории страны, а с помощью учебника – особенностей структуры населения и его занятости. В зависимости от степени подготовленности учеников можно предложить им на этом этапе урока ответить на проблемные вопросы.

#### *Проблемные вопросы*

*Вопрос А.* Чем можно объяснить огромную роль Парижа в жизни страны?

*Вопрос Б.* Во Франции в отличие от большинства стран Западной Европы наблюдается устойчивый рост численности населения. Сказываются активная демографическая политика государства, направленная на повышение рождаемости, и значительная иммиграция. Какие проблемы возникают в связи со значительным количеством иммигрантов в стране? Как эти проблемы могли бы быть урегулированы?

2. Практическая работа по сравнению структуры электроэнергетики Великобритании, ФРГ и Франции.

3. Характеристика промышленности. Работу лучше всего организовать в группах. Каждая из групп составляет характеристику одной из отраслей промышленности. Результаты работы группы можно занести в таблицу. По итогам заполнения и анализа таблицы можно будет сделать выводы о сходстве и различии в отраслях специализации Великобритании, Франции и Германии.

Страна	Отрасли специализации промышленности	Производимая продукция

4. Практическая работа с обязательным оцениванием по сравнению отраслей специализации сельского хозяйства Великобритании и Франции.

**Подведение итогов изучения страны.** Закончить предложения:

1. «Самым неожиданным для меня на уроке было то, что ...»
2. «Насколько можно понять, за имиджем внешне легкомысленных несколько взбалмошных французов стоит...»
3. «Как я понял, высокий уровень жизни Франции обеспечивается...»

**Рефлексия.** Можно использовать несколько способов организации этого этапа урока:

Спеть песенку д'Артаньяна, содержащую названия исторических областей Франции:

«Бургундия, Нормандия, Шампань или Прованс -  
и в ваших жилах тоже есть огонь,  
но умнице фортуне ей богу не до вас,  
пока на белом свете есть Гасконь!»

**Тема: «Украина»**

**Цель уроков:** дать комплексную географическую характеристику страны, на примере Украины определить особенности демографических процессов и развития хозяйства в странах Восточной Европы.

**Общие методические рекомендации.** Данная тема изучается на протяжении двух уроков, один из которых предлагается провести в виде практикума. Основная идея урока-практикума может быть сформулирована следующим образом: развитие критического мышления, отработка навыков анализа и синтеза, формирование грамотной географической речи, формирование коммуникативных компетенций. Осуществить предлагаемую идею можно через написание тезисов. Написание тезисов предлагается осуществить на основе анализа текста: найти в нём описания, факты, объяснения причин процессов и явлений, происходящих в природе, разграничение причин и следствий, выделить основные закономерности.

#### **Ход урока.**

**Объяснение учителя.** Очень кратко и образно нужно объяснить ученикам, в чём состоит практическая полезность умения составлять тезисы (при занятиях научно-исследовательской деятельностью, при ведении деловых переговоров, при осуществлении любого рода творческих проектов, для любого выступления с демонстрацией своей идеи и т.д.) Причём как показывает практика, даже если работа над каким-то проектом осуществлялась достаточно большим коллективом, чаще всего тезисы составляет *один человек* – тот, которому предстоит выступление.

Для того чтобы самостоятельная работа не была слишком напряжённой и чтобы осуществить рефлексию, можно использовать элементы деловой игры.

**Условия игры.** Представить себе, что вы представитель Союза предпринимателей Украины и вам требуется выступить на собрании предпринимателей другой страны (Франции, например) и продемонстрировать им возможности своей страны. Какие основные идеи вы будете освещать в вашем выступлении? При составлении тезисов к вашему выступлению следует иметь в виду, что в аудитории будут присутствовать предприниматели, работающие в самых различных отраслях хозяйства. При выступлении следует предусмотреть возможные вопросы, которые вам будут заданы.

На написание тезисов отводится примерно половина урока. Вторая половина урока – демонстрация выступлений.

При демонстрации выступлений следует придерживаться принципов чёткости и краткости, но при этом стараться, чтобы выступление было информативным, достаточно эмоциональным. В том случае, если ученики, выступающие в роли аудитории, имеют вопросы, то следует не только чётко их сформулировать, но и облечь их в максимально корректную форму. На этом этапе урока следует обратить внимание учеников на то, что некоторые вопросы вполне «прогнозируемы», предсказуемы. Например, это вопросы, касающиеся перспектив развития событий или осуществления проектов. В данном случае, поскольку речь идёт о перспективах развития сотрудничества

с конкретной страной, то закономерен вопрос – а чем сотрудничество с этой страной лучше (выгоднее), чем с другими?

Итоги выступлений следует обсудить всем классом. Этой формой работы не следует пренебрегать, поскольку коллективное обсуждение – один из способов формирования навыков анализа и самоанализа.

**Организация выполнения практической работы** необязательной для оценивания «Анализ показателей воспроизводства населения Восточной и Западной Европы (на примере Украины и Франции)».

Вариант 1. Включить выполнение практической работы в обсуждение выступлений. Мотивировать это можно, предположим, следующим образом: а каким должен быть объём сотрудничества? Насколько это соответствует нынешнему и предполагаемому соотношению численности населения стран-партнёров? Чем вызваны возможные отличия? *В этом случае практическая работа «превращается» в проблемное задание, требующее серьёзных расчётов.*

Вариант 2. Предложить выполнить эту практическую работу дома. Форма выполнения работы – произвольная (таблица, диаграммы, графики и т.д.). Но наличие анализа – обязательно.

#### **Тема: «Польша».**

**Цель урока:** дать комплексную географическую характеристику страны, определить степень влияния природных условий и ресурсов на специализацию хозяйства.

**Общие методические рекомендации.** Урок предлагается провести в форме дискуссии. Поскольку Польша – западная соседка нашей страны и многие ученики там побывали, то оценка современных социально-экономических процессов, основанная на личном опыте, может быть очень неоднозначной.

#### **Ход урока.**

У учителя есть возможность организовать на уроке дискуссию на одну из предполагаемых тем:

- Почему именно Польша среди всех стран Восточной Европы сумела первой достичь значительных успехов в своём экономическом развитии?
- Каковы перспективы экономического развития страны? Какие проблемы ей приходится решать?
- Каковы плюсы и минусы вступления страны в ЕС? *Эту тему можно предложить для обсуждения в классах, изучающих географию на повышенном уровне.*

Предлагаемая форма организации урока может стать весьма продуктивной, если её заблаговременно организовать. За неделю до предполагаемого урока следует сообщить тему предполагаемой дискуссии (которую можно организовать и между двумя классами) и основные вопросы, которые будут обсуждаться. Перечень основных вопросов может быть приблизительно таким:

- экономико-географическое положение;

- формирование современных границ страны;
- природно-ресурсный потенциал как основа для развития хозяйства;
- особенности развития хозяйства после второй мировой войны;
- современный уровень развития хозяйства;
- особенности хозяйственного развития отдельных частей страны;
- отрасли специализации и перспективы их развития;
- проблемы в экономическом и социальном развитии;
- особенности внешнеэкономических связей.

Следует обратить внимание участников дискуссии на то, что некоторые вопросы потребуют использования знаний по другим предметам или обращения к другой дополнительной литературе. Учеников следует разделить на группы, ознакомить с краткими правилами проведения дискуссии (перед началом дискуссии правила следует ещё раз повторить). Группам следует помочь определиться с выбором позиции, которую им придётся отстаивать. Кроме того, следует составить для учеников список дополнительной литературы.

При подготовке к уроку-дискуссии пойдёт речь о том, что умение составлять тезисы, которое использовалось на предыдущем уроке. Только в этом случае тезисы следует не только продумать и составить таким образом, чтобы они отражали точку зрения авторов на вопрос дискуссии, но еще и подкрепить примерами. Использование тезисов в данном случае хорошо тем, что не даст ученикам возможности «сорваться» в демагогические рассуждения и позволит им оставаться в рамках конструктивного предметного разговора.

Возможно, следует выделить несколько учащихся, которые возьмут на себя роль «секундантов». «Секунданты» должны будут проделать при подготовке к уроку ту же подготовительную работу, что и её участники, но в конце дискуссии им нужно будет сделать вывод о том, какая из сторон была более доказательной и убедительной в своей точке зрения. Вывод, разумеется, тоже должен быть обоснован.

*Примечание.* Затрагивать вопрос взаимоотношений Польши и Беларуси в курсе «Географии материков и стран», возможно, не стоит. Эту тему, с точки зрения авторов, будет целесообразнее рассмотреть в курсе «Географии Беларуси».

## **Тема: «Южная Европа.**

### **Политическая карта и население. Хозяйство»**

**Цель уроков:** изучить особенности политической карты и населения региона; установить общие черты в развитии хозяйства и внешнеэкономических связях стран Средиземноморья.

**Общие методические рекомендации.** Учебная программа отводит на изучение темы два параграфа, что позволяет организовать уроки по технологии развивающего обучения. Система развивающего обучения может включать в себя ролевые игры и проблемные задания, самостоятельную и групповую работу, объяснительный и поисковый методы. В данном случае

можно сделать упор на групповую работу с использованием частично поисковых методов или проблемных заданий. Обусловлено это следующим:

- в одну тему предлагается объединить материал сразу двух параграфов;
- материал кажется учащимся достаточно лёгким и хорошо известным;
- по изучаемой теме много дополнительной информации;
- у некоторых учащихся есть опыт посещения стран Средиземноморья.

**Для справки.** Принцип развивающего обучения была разработан и внедрён в процесс обучения Л.В. Занковым. Этого же направления в педагогике придерживались Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. Акцент в достижении целей делается не столько на знания, сколько на развитие у учащихся способов умственных действий, научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей. Основными дидактическими принципами этой системы являются ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, осознание ребёнком процесса учения, обязательное включение в процесс обучения эмоциональной сферы человека, проблематизация содержания, вариативность процесса обучения.

#### **Ход урока.**

Основной мотивацией учебной деятельности на уроках развивающего обучения является познавательный интерес. Для того чтобы вызвать этот интерес, можно создать проблемную ситуацию. Кроме того, такой принцип построения урока позволяет в процессе изучения нового материала проверить домашнее задание («Состав территории, географическое положение, природные условия и ресурсы Южной Европы»). В начале урока ученикам демонстрируются несколько рекламных роликов (можно ограничиться буклетами) туристических компаний, предлагающих организацию отдыха в странах Средиземноморья. После этого ставятся вопросы:

- какие особенности природных условий способствовали превращению этого региона в центр международного туризма?;
- какие ещё государства, относящиеся к Южной Европе можно посетить с туристическими целями? Каковы культурные особенности стран этого региона? (Какие национальные традиции и праздники привлекают наибольшее количество туристов? Какие памятники истории и культуры этих стран вы можете назвать? и т.д.);
- какие ещё источники дохода существуют у жителей стран Южной Европы, кроме обслуживания туристов? Какие отрасли хозяйства и почему составляют «лицо» этого региона?;
- каковы особенности населения и политической карты этого региона? Насколько демографические процессы, протекающие в государствах Южной Европы, отличаются от аналогичных процессов в других европейских регионах?

После того, как с помощью анализа текста учебника и карт атласа будут найдены ответы на поставленные вопросы, можно перейти к более сложному заданию. В этом задании можно использовать частично поисковый



метод работы. Для его организации следует предложить исследовательскую задачу.

*Исследовательская задача.* Все страны, имеющие выход к Средиземному морю, стремятся развивать международный туризм. С другой стороны, большая часть крупных промышленных центров так же расположена на побережье. Каким образом удаётся совмещать развитие промышленности (в том числе и «экологически грязных» отраслей) и транспорта с развитием международного туризма, предъявляющего высокие требования к качеству окружающей среды?

#### **Рефлексия.**

- Можно организовать небольшую выставку (составить мультимедийную презентацию) на одну из тем: «Памятники истории и культуры Южной Европы», «Известные туристические объекты Южной Европы» и т.д.
- «Фотография». Ученикам демонстрируется фотография, на которой некто снят предположительно в одной из стран Южной Европы. Ученикам предлагается определить: действительно ли фотография сделана в этом регионе (а не, допустим, в Ботаническом саду или в Крыму).

#### **Тема: «Италия»**

**Цель урока:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства Италии; продолжить формирование умения составлять комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний.

**Общие методические рекомендации.** Урок предлагается организовать с использованием элементов системы Монтессори. Основная задача учителя при проведении этого урока состоит в том, чтобы грамотно и чётко направлять ход деловой игры и своевременно делать обобщения после каждого этапа урока. Для того чтобы выполнение необязательной для оценивания практической работы составило логическую часть урока, эту практическую работу необходимо сделать частью ролевой игры.

**Для справки.** *Мария Монтессори* (1872-1950) – итальянский педагог, преподавала антропологию и гигиену в Высшей женской школе и антропологию в Римском университете. В своих педагогических взглядах придерживалась того мнения, что обучение должно строиться с опорой на естественные потребности ребёнка. А поскольку самая естественная потребность ребёнка – игра, то именно её и необходимо положить в основу работы педагога. В современной практике в средней и старшей школе обучающие игры носят в основном характер ролевых игр и широко используют коллективные или групповые формы работы. Последнее особенно актуально для подросткового возраста. Школы, основанные на принципах, предложенных М. Монтессори, широко распространены не только в Италии, но и в США, Франции, Нидерландах, Великобритании.

#### **Ход урока.**

Деловую игру можно назвать, например, «Общество белорусско-итальянской дружбы». Ученикам можно объявить, что это название – рабочее, в конце урока оно может быть изменено.

Работу можно организовать в микро-группах. В ходе урока одна из микро-групп выполняет роль «Интеллектуально-накопительного центра». Задача этой микро-группы – систематизировать материал, который прозвучит на уроке, и представить его в виде рекламного альбома, который демонстрировал бы возможности работы «Общества белорусско-итальянской дружбы» в наиболее выгодном свете.

Для того чтобы наилучшим образом можно было изучить особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала Италии, можно предложить ученикам составить «Краткие материалы для аннотации в рекламном альбоме».

Каждая из групп поочередно играет роль «заказчика» и «организатора». «Заказчики» могут попросить организовать для них в Италии следующие мероприятия:

- поездка учёных-экологов и представителей природоохранных организаций;
- тур для мэров городов Беларуси по самым большим промышленным предприятиям Италии;
- деловую поездку групп предпринимателей по предприятиям машиностроительной отрасли (химической, лёгкой, пищевой промышленности и т.д.);
- семинар по обмену опытом в области развития сельского хозяйства;
- ознакомительную поездку специалистов в области развития средств транспорта и связи;
- рекламный тур для представителей туристических компаний;
- волонтерский лагерь для учеников старших классов;
- оказание помощи группе кинематографистов в съёмках материалов для образовательной программы по телевидению «Памятники истории и культуры Италии»;
- поездку членов кабинета министров для ознакомления с различиями хозяйственного развития регионов.

Основная задача организаторов – составить маршрут поездки, рассчитать наиболее рациональные её сроки, отобрать наиболее значимые объекты для посещения и изучения, предложить информацию о предложенных объектах и даже разработать предполагаемые макеты сувенирной продукции.

Группа, выполнявшая функцию интеллектуально-накопительного центра, должна в конце урока ознакомить одноклассников с результатами своей деятельности, а так же отметить ту часть работы (проекта поездки), которая была выполнена наиболее географически грамотно, рационально и полно.

## **Тема: «Юго-Западная Азия: состав территории, географическое положение, природные условия»**

**Цель урока:** изучить состава территории, особенности географического положения и природных условий Юго-Западной Азии.

**Общие методические рекомендации.** При изучении природных условий и ресурсов Юго-Западной Азии лучше всего опираться не на текст учебника, а на изучение географической карты. Урок предлагается построить как тренинг, в основе которого работа с картографическим материалом, использование элементов кооперативного обучения. Это – более наглядный способ анализа информации, позволяющий сделать в конце урока вывод о том, что ни в одном регионе мира нет такого большого количества территорий, непригодных для ведения сельского хозяйства и малопригодных для хозяйственной деятельности вообще. И это при том, что общее количество тепла, получаемое большей частью территории достаточно велико. Но количество влаги является основным показателем, определяющим размещение природных зон и развитие сельского хозяйства.

### **Ход урока.**

Урок состоит из нескольких этапов, разбитых на отдельные стадии. В зависимости от индивидуальных особенностей учеников и по усмотрению учителя можно либо проходить последовательно через все этапы, либо организовать работу в парах (малых группах), используя принцип кооперативного обучения.

**Для справки.** Принцип кооперативного обучения — один из принципов коллективного обучения. Разрабатывался и внедрялся в практику во многих странах различными педагогами и под различными названиями («карусель», взаимобмен заданиями, прием «самозапуска» и т.д.). Применительно к обучению географии наиболее устойчивый положительный результат достигается при взаимобмене знаниями в парах.

Перед тем как приступить к работе, можно ответить на вопросы в начале текста § 45 «Юго-западная Азия. Состав территории, географическое положение. Природные условия». Это настроит учащихся на необходимость работы с картами.

**Этап 1.** «Разминочный». Нанести и подписать на контурной карте объекты, по которым проходит граница между Европой и Азией.

**Этап 2.** Определение особенностей географического положение региона. Включает в себя следующие действия:

- с помощью рисунка «Социально-экономические регионы Евразии» в учебнике следует найти и показать на карте Юго-Западную Азию;
- с помощью физической карты установить состав территории изучаемого региона, нанести на контурную карту и подписать объекты, которые характеризуют его географическое положение;
- с помощью выполненного задания на контурной карте описать особенности географического положения региона.

**Этап 3.** Изучение особенностей тектонического строения, рельефа, полезных ископаемых территории. На данном этапе выполняются следующие действия:

- сопоставить тектоническую и физическую карты;
- нанести и подписать на контурной карте основные формы рельефа;
- охарактеризовать зависимость рельефа от тектонического строения;
- назвать полезные ископаемые, имеющие мировое значение, охарактеризовать закономерности их образования.

**Этап 4.** Изучение особенностей климата и внутренних вод региона. Предусматривает выполнение следующих действий:

- охарактеризовать особенности климата региона;
- нанести и подписать на карте основные водные объекты Юго-Западной Азии;
- объяснить причины редкой речной сети в регионе. Ответить на вопрос:  
\*Как решается проблема нехватки пресной воды в регионе?

**Этап 5.** Характеристика растительности, почв, животного мира. Ученикам предлагается:

- определить по картам природные зоны, в которых расположен регион, зональные типы почв для этих природных зон.

**Этап 6.** Общий вывод: какими видами ресурсов для развития хозяйства регион обеспечен? Каких ресурсов недостаточно?

**Задания на познавательный интерес,** которые могут быть использованы в качестве **рефлексии**

*Вариант 1.* Нанести на контурную карту и подписать географические объекты, которые упоминаются в Библии и Коране: г. Медина, г. Мекка, Аравийский п-ов, р. Иордан, г. Синай, г. Арарат, г. Вифлеем, г. Иерусалим и т.д.

*Вариант 2.* Найти и показать на карте места паломничества. На территории каких стран они находятся?

*Вариант 3.* Подобрать фрагменты художественных произведений, в которых наилучшим образом отражены особенности природных условий Юго-Западной Азии. Эти фрагменты можно использовать на следующем уроке для проверки домашнего задания.

### **Тема: «Юго-Западная Азия: политическая карта, население и хозяйство»**

**Цель урока:** изучить особенности политической карты, населения и хозяйства стран Юго-Западной Азии, определить влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию стран региона».

**Общие методические рекомендации.** Урок может быть построен как комбинированный с использованием элементов развития критического мышления и построением кластера. Комбинированный урок выбран для изучения этой темы в основном потому, что на уроке предусмотрено выполнение двух практических работ:

- определение влияния природных ресурсов на хозяйственную специализацию стран региона (на примере минерально-сырьевых ресурсов);
- составление сравнительной характеристики отраслевой структуры промышленности стран Кавказского региона.

Для выполнения практической работы «Определение влияния природных ресурсов на хозяйственную специализацию стран региона (на примере минерально-сырьевых ресурсов)» предлагается построение кластера, для выполнения практической работы «Составление сравнительной характеристики отраслевой структуры промышленности стран Кавказского региона» можно использовать таблицу.

**Для справки.** Кластер – разновидность схемы, в которой отражаются причинно-следственные связи. На примере составления кластеров можно не только научить устанавливать подобные связи, но и развивать логично-образное мышление. С организационной точки зрения кластер – очень компактная форма записи.

### Ход урока

На уроке лучше всего использовать отсроченную цель. На доске можно написать несколько «детских» вопросов»:

- правда ли, что все страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, а остальные отрасли промышленности практически не развиты?
- правда ли, что в каждой стране кочевое животноводство - основная отрасль сельского хозяйства, потому что земледелие практически невозможно из-за крайне засушливого климата?
- правда ли, что все государства Юго-Западной Азии – абсолютные монархии, а преобладающая религия в этих государствах – ислам?
- в регионе преобладают развивающиеся страны;
- большая часть населения размещается в долинах рек;
- в государствах Юго-западной Азии очень высокая рождаемость;
- из этого региона уезжает много населения из-за высокого уровня безработицы;
- жители 11 стран Юго-Западной Азии могут разговаривать друг с другом без переводчика;
- большинство городов региона – небольшие портовые города;
- туризм в регионе практически не развит, потому что никто не хочет отдыхать в пустыне;
- решить проблему Иерусалима в ближайшее время не удастся и т.д.

Ответы на эти вопросы нужно давать в ходе урока. Тот вопрос, ответ на который не будет найден на уроке, становится домашним заданием. В конце урока следует подвести итоги: «Что мы успели и не успели выполнить на уроке?».

Начать урок можно с изучения политической карты и населения. Политическую карту можно изучить методом исключения:

- показать на карте те страны, которые уже известны ученикам;
- найти и показать страны, которые пока не изучались.

Для изучения населения можно использовать аппарат усвоения учебника.

Следующим этапом будет целесообразно выполнить практическую работу по «Определению влияния природных ресурсов на хозяйственную специализацию стран региона (на примере минерально-сырьевых ресурсов)». Ниже приведён возможный вариант построения кластера.

*Рис. 1. «Кластер»*

Для систематизации сведений об экономике государств региона можно использовать следующую таблицу.

Государства с многоотраслевым хозяйством	Государства с чётко выраженной специализацией на отраслях		
	горнодобывающей промышленности	обрабатывающей промышленности	сельского хозяйства

Заполнив её, можно предложить ученикам самостоятельно составить и заполнить таблицу для выполнения практической работы «Составление сравнительной характеристики отраслевой структуры промышленности стран Кавказского региона».

**Задание для удовольствия.** Ответить на вопрос: «Что знали о странах Юго-Западной Азии наши родители и что теперь знаем о них мы?» Способ ответа на вопрос: сравнить два текста учебника – предыдущего и нынешнего. Основная цель сравнения – что и почему изменилось? Какие ещё изменения и почему могут произойти?

### **Тема: «Южная и Юго-Восточная Азия: политическая карта, население и хозяйство»**

**Цель урока:** изучить особенности политической карты, населения и хозяйства стран региона, определить различия в экономическом развитии стран.

**Общие методические рекомендации.** Урок предлагается организовать с использованием компьютерного обучения или, как вариант, — проведение интегрированного урока «география — информатика». Возможности компьютерных технологий огромны, но на данном уроке предлагается использовать их только в качестве источника информации и тренажёра. На уроке должна быть организована необязательная для оценивания практическая работа «Сравнение природных условий Юго-Западной и Юго-Восточной Азии и определение их влияния на специализацию сельского хозяйства». Для выполнения практической работы может быть использован текстовый редактор. Выполнение практической работы позволит вписать проверку домашнего задания в изучение нового материала.

**Для справки.** Технологиями компьютерного обучения принято называть все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).

### Ход урока.

Политическая карта территории учениками изучается самостоятельно с помощью карт атласа.

Сведения о населении, его хозяйственной деятельности могут быть облечены в форму мультимедийных презентаций (самостоятельно выполненных учениками или подготовленных учителем). На любом из этапов урока к презентациям можно будет обратиться для получения необходимой информации.

Значительную часть урока должна занимать практическая работа. Поскольку для сравнения природных условий Юго-Западной и Юго-Восточной Азии и определения их влияния на специализацию сельского хозяйства лучше всего можно использовать составление таблицы, то возможности текстового редактора будут очень кстати. Именно на этом этапе урока происходит проверка домашнего задания.

Для проверки знаний может быть использовано тестирование, которое проводится на компьютерах. На данном этапе урока можно использовать как готовые программные продукты, так и самостоятельно составить тест (возможна помощь и консультации учителя информатики), ориентированный на индивидуальные особенности учеников.

В конце урока ученикам можно в качестве **рефлексии** предложить ответить на вопрос – какой регион мира в настоящее время производит больше всего компьютерной техники и почему?

Особенности материальной и духовной культуры этого региона обычно вызывают большой познавательный интерес массу ярких эмоций. Подобного рода презентации обычно являются хорошей рефлексией.

### Тема: «Индия»

**Цель урока:** выявить основные черты природы, населения и хозяйства Индии, продолжить формирование умения составлять комплексную географическую характеристику страны на основе работы с различными источниками знаний; определить отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Индии.

**Общие методические рекомендации.** На изучение Индии отводится два урока. Один из них может быть организован как «пресс-конференция». По своей методической сути этот урок представляет собой ни что иное, как семинар, поскольку в организации урока при подготовке к нему присутствуют основные элементы семинарского занятия. Основная задача учителя в данном случае – чётко направлять познавательную активность учащихся именно в «географическое русло».

Основное внимание в процессе работы над организацией и проведением пресс-конференции следует уделить трём основным направлениям:

1. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Проблемы рационального природопользования.

2. Демографическая ситуация. Качество и проблемы использования трудовых ресурсов.
3. Диспропорция в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Необязательную для оценивания практическую работу по определению и характеристике отраслей специализации промышленности или сельского хозяйства Индии можно (по выбору учителя) либо сделать одной из составляющих частей подготовки к семинару, либо домашним заданием после него.

### **Рекомендации по организации и проведению занятия**

Инициативная группа (например, члены школьной делегации, посетившей Индию в рамках программы обмена школьниками) загодя готовятся давать пресс-конференцию. Другая инициативная группа («журналисты» или «одноклассники» — по выбору самих учащихся) готовится задавать вопросы. Наконец, третья группа — эксперты. Этой группе предстоит самая напряжённая работа по подготовке к занятию и во время его проведения. Основная задача экспертов будет состоять в том, что необходимо будет прослушать пресс-конференцию, оценить её географическую составляющую, а так же сделать выводы о том, насколько каждый из участников справился со своей задачей. Возможен обмен группами между несколькими классами на параллели.

В некоторых случаях можно поставить в кабинете «Ящик для сбора вопросов», куда все желающие могут спустить текст вопросов, выходящих за рамки предложенных для подготовки учителем. Как правило, туда опускают вопросы, которые начинаются со слов: «А правда ли, что ...». Обычно эти вопросы касаются обычаев и традиций, страны.

### **Предлагаемые вопросы для пресс-конференции**

1. Что является преимуществом и что — недостатком экономико-географического положения страны?
2. Какие из горных районов Индии отличаются высокой сейсмичностью? Почему?
3. Какие полезные ископаемые, добываемые на территории Индии, имеют мировое значение?
4. Какие полезные ископаемые ещё могут быть обнаружены в Индии? Где именно? Почему вы так решили?
5. Какие климатообразующие факторы оказывают решающее воздействие на климат Индии? Каковы особенности сезонов года в этой стране? Чем эти особенности объясняются?
6. Почему слабо используется энергетический потенциал рек Индии?
7. Чем объясняется тот факт, что при высокой плотности населения животный мир страны в значительной степени сохранился?
8. Как бы вы оценили природные условия Индии с точки зрения возможности для развития: а) сельского хозяйства, б) промышленности?



9. Какова численность населения Индии? Каков её национальный и религиозный состав? Проводимая в стране демографическая политика не имеет пока большого успеха. Почему?
10. Почему говорят: «Хочешь узнать Индию – поживи в деревне?».
11. Что общего в расположении городских агломераций и крупных городов страны? Почему столицей Индии стал именно Нью-Дели?
12. Какие социальные проблемы предстоит решить стране?
13. В чём состоят проблемы развития энергетики в Индии?
14. Почему основу сельского хозяйства Индии составляет растениеводство? Какие из сельскохозяйственных культур Индии имеют экспортное значение?
15. Назовите причины того, что развитие сельского хозяйства пока значительно отстаёт от развития промышленности. Какие меры предпринимаются для преодоления отсталости в сельском хозяйстве Индии?
16. Почему именно морской транспорт играет главную роль в международных грузоперевозках?
17. В чём заключаются проблемы развития транспорта внутри страны?
18. Почему, несмотря на очевидные успехи в развитии промышленности, Индия пока ещё остаётся развивающейся страной?

Для **рефлексии** можно использовать: 1. Любой из фрагментов индийских фильмов, в котором события разворачиваются на фоне традиционных ландшафтов. Ученики могут определить тип ландшафта и (или) сезон года, обосновав свой выбор. 2. Какую-либо занимательную информацию о стране (см. ниже).

*К сведению...*

- Цифры, которые мы называем арабскими, на самом деле родились в Индии, в VIII веке. Европейцы узнали о них из арабских текстов и по невнимательности назвали арабскими.
- Индийские штаты — административно-территориальные образования, выделенные преимущественно по «лингвистическому» (этническому) принципу. Границы штатов в целом соответствуют ареалам распространения крупнейших индийских народов, а название штатов зачастую совпадают с названием основной этнической группы (например, Пенджаб — пенджабцы, Западная Бенгалия — бенгальцы и т. д.).
- Среди населяющих Индию народов, по данным разных переписей, насчитывается от 300 до 900 языков. Государственным языком является хинди. Однако конституцией страны закреплено особое положение еще 18 крупнейших языков, из которых 12 служит официальными языками различных штатов.

## Тема: «Китай»

**Цель урока:** дать комплексную географическую характеристику страны, изучить особенности размещения населения и основных отраслей хозяйства.

**Общие методические рекомендации.** В основу урока может быть положено написание творческих работ. В отличие от проектной деятельности, при написании творческих работ основной акцент делается на индивидуальную самостоятельную работу учеников. Особенностью урока, учитывая большой интерес к Китаю в современном мире, обилие информации об этой стране, может стать написание сочинений.

Не секрет, что с каждым годом дети читают все меньше, и говорят все хуже. Многим сложно ответить на поставленный вопрос именно потому, что они не могут пересказать выученное своими словами, выразив при этом свои мысли точно, литературным языком и географически грамотно. Чтобы способствовать развитию навыков разговорной речи, можно при изучении некоторых стран предлагать ученикам выполнение творческих заданий — сочинений-путешествий, например. Такая форма учебной деятельности отличается от обычного написания докладов тем, что не требует строгой научности, позволяет наглядно представить описываемые места, предполагает личное участие каждого школьника в выдуманных им событиях. Это пробуждает воображение, заставляет обращаться к дополнительным источникам информации — используя художественную литературу, периодику, вспоминать увиденные научно-популярные фильмы и т.д., что в свою очередь повышает интерес к географии.

Труднее всего даются первые сочинения. Они страдают либо сухостью изложения, либо обилием цитат. Поэтому прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо объяснить учащимся чем сочинение по географии отличается от сочинения по литературе, познакомить их с требованиями к сочинениям, нацелить на то, что они должны представить себя в тех местах, с которых пишут.

### ***Рекомендации для подготовки к сочинению и его написанию.***

1. Определить стиль сочинения (дневник путешественника, описание, рассуждение, эссе и т.д.)
2. Нанести свой предполагаемый маршрут на контурную карту и при написании работы не отклоняться от него.
3. Пользоваться учебником и любой достоверной информацией (книгами, журналами, теле-радио передачами, Интернетом и т.д.) можно, списывать нельзя.
4. Недостоверной информацией являются рассказы, слухи и художественные фильмы.
5. Во время путешествия нужно использовать все виды транспорта. Нельзя преодолеть весь маршрут, используя только один вид транспорта.

6. Если формой сочинения выбран дневник путешественника, то следует придерживаться правила – описывать то, ради чего совершается путешествие, а не свои собственные действия.
7. Следует больше описывать особенности рельефа, растительности и животного мира. Можно описывать встречи и приключения с самыми разнообразными животными, но нужно помнить, что природа — не зоопарк. Звери не сбегаются посмотреть на человека, они от него прячутся.
8. Если указаны конкретные места (предположим, населённые пункты), обязательно нужно дать хотя бы краткое их описание.
9. При описании населения, его хозяйственной деятельности, особенностей материальной и духовной культуры следует соблюдать корректность выражений.
10. Сочинение не может охватить всю информацию о стране, следовательно, автор сочинения должен решить, какой части географической науки будет отдано предпочтение: физической, социальной, экономической. Например, при написании сочинения на уроке, посвящённом изучению Китая, можно было бы обратить внимание на:
  - природные условия и ресурсы страны. Особенности их размещения и использования. Основные проблемы организации рационального природопользования;
  - динамику населения (его этнический и религиозный состав, материальную и духовную культуру);
  - особенности развития хозяйства и внешнеэкономические связи;
  - формирование «открытой экономики» Китая;
  - различия в социально-экономическом положении и уровне развития различных районов страны.
11. То, что сочинение будет проверять не учитель литературы, не означает, что не нужно следить за грамотностью.  
Из лучших сочинений можно составить альманах, фрагменты их можно будет использовать для «наполнения» географической страницы на сайте школы, для подготовки уроков в других классах и т.д.

### **Тема: «Япония»**

**Цель урока.** Комплексная географическая характеристика Японии.

**Общие методические рекомендации.** Урок предлагается организовать в форме творческой мастерской. Строго говоря, планирование учениками собственной деятельности и анализ выполненного – явление далеко не новое в учебно-воспитательном процессе. В данном случае именно этой форме работы следует отвести ключевое место на уроке. Кстати, в японских школах этому умению уделяется огромное внимание. Перед началом занятий в классе проходит мини-собрание, на котором ученики коллективно решают, что именно им предстоит сегодня сделать, а после уроков совместно

обсуждаются результаты сегодняшних занятий, анализируются ошибки и совместно вырабатывается способ их устранения.

### **Ход урока.**

Перед началом изучения темы учитель должен сделать небольшое сообщение. Суть сообщения может сводиться к следующему.

- Каждая страна – многолика, но вместе с тем, можно проследить некие закономерности в том, какой имидж она стремится себе создать. Англичане изображают себя как нацию спокойную, уравновешенную, респектабельную, приверженную традициям, но одновременно не чуждую ничего нового. Французы стремятся выглядеть галантными (дамы – кокетливыми), романтичными и несколько эксцентричными. Итальянцы ассоциируются с чем-то темпераментным и жизнерадостным.

- Сколько людей – столько и мнений о стране. Восприятие другой страны в немалой степени зависит от собственного характера и способа познания мира. Если вы – страстный поклонник литературы, то воспринимать Японию вы будете как страну утончённую и изысканную. Для вас главным событием в жизни Японии будет, возможно, национальный конкурс стихосложения. Если вы натура отнюдь не романтическая, то образ «страны восходящего солнца» будет связан с последними научными достижениями и способами организации производства.

- Информацию (как, впрочем, и любую другую) о себе каждая страна «подаёт» в соответствии с той аудиторией, на которую эта информация рассчитана.

Следовательно, на этом уроке предстоит научиться не просто овладевать определённым объёмом информации, но ещё и представлять её в различном виде для различной аудитории.

Поскольку урок представляет собой творческую мастерскую, то ученики должны вообразить себе, что они совершили путешествие в эту страну и описать увиденное и полученные при этом впечатления. Вся «соль» работы состоит в том, что аудитория, на которую рассчитана информация, может быть различной.

**Вариант 1.** Написание письма. Письмо может быть написано другу, родителям, учителю и т.д. Тот, кто пишет письмо, может:

- описать впечатления от туристической поездки;
- вообразить, что он какое-то время проучился в Японии;
- представить себе, что он составил компанию родителям в коммерческой поездке в страну;
- принимал участие в научно-практической конференции школьников;
- участвует в программе «Подружимся семьями» и т.д.

**Вариант 2.** Написание статей для журналов. Например, это могут быть журналы «Школьная жизнь», «Люди Земли», «Новости науки», «Организация и управление хозяйством», «География для домохозяек», «Экология планеты» (названия журналов учитель может придумать сам, в соответствии с теми аспектами изучения страны, на которые он хочет обратить особое внимание своих учеников) и т.п.

Перед началом работы совместно с учениками следует: обсудить варианты работы, цель работы, возможное её содержание, предназначение работы.

После завершения работы следует обязательно проанализировать и обсудить получившийся результат.

**Рефлексия.** Можно предложить ученикам: 1) заняться оригами, т.е. складыванием игрушек из бумаги без помощи ножниц; 2) составить цветочную композицию из имеющегося в наличии материала по всем правилам икебана; 3) освоить несколько приемов каратэ для защиты от нападения.

### **Тема: «Россия: растительность, почвы и животный мир»**

**Цель урока:** изучение условий формирования и особенностей почвенного покрова, растительного и животного мира России; систематизация знаний о природных условиях России.

**Общие методические рекомендации.** Для организации урока может быть использована технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. При использовании технологии развивающего обучения ведущая (хотя и тщательно закамуфлированная) роль в работе на уроке принадлежит учителю. Именно он должен умело руководить дискуссией, в нужное время задавать стимулирующие и наводящие вопросы, тактично подсказывать, снимать напряжение шутками т.д. В результате мозгового штурма могут образоваться рабочие группы, пары, а могут быть и ученики, которые решат работать индивидуально. При формировании состава рабочих групп и пар нужно постараться, чтобы группа (пара) состояла из участников примерно одного уровня активности.

**Для справки.** Технологию развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности разрабатывали: заслуженный учитель РФ И.П. Волков – технология творческого развивающего обучения; писатель-фантаст Г.С. Альтшуллер – предложил ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач; академик РАО И.П. Иванов – автор методики КТД – коллективного творческого дела.

Технология развивающего обучения весьма популярна, поскольку и в целом и при использовании отдельных элементов она даёт устойчивый положительный результат. Кроме того, на основе этой технологии сформировалось несколько частных методик обучения для изучения многих школьных предметов. Принцип КТД достаточно широко используется и при организации внеурочной деятельности по различным предметам, и при организации воспитательной работы.

#### **Ход урока.**

В основе урока два узловых момента – мозговой штурм и конкурс на лучший конспект по теме «Природные условия России».

При организации «мозгового штурма (атаки)» следует иметь в виду, что любое достижение поощряется, неудачи ни в коем случае не критикуются, приветствуется любая идея или шутка.

Перед началом работы следует предельно чётко сформулировать суть проблемы. Например: «Россия в отличие других стран изучается много уроков и записи в тетрадях получились очень громоздкими. Это естественно, поскольку Россия – самая большая по площади страна в мире. Но с такими записями трудно систематизировать всё в голове и готовиться к контролю. А на дворе – почти лето, все очень устали. А что, если вам разработать очень краткую форму конспекта, чтобы с её помощью завершить этот учебный год и использовать в следующем году, в том случае, если материал, изучаемый на уроке, будет очень объёмным? И почему бы нам не поразвлечься в конце года – не устроить конкурс на лучший конспект?». *Можно решиться даже подойти к форме конкурсных работ с известной долей юмора – вместо конспектов предложить написать ... шпаргалку.* Таким образом, после завершения этого этапа урока в классе должны быть выработаны условия конкурса, класс должен разделиться на «одиночки», пары и группы, которые определились с идеями создания своего конспекта.

Условия конкурса можно сформулировать примерно следующим образом:

1. Конспект не должен быть громоздким.
2. Он должен легко восприниматься вне зависимости от уровня подготовки.
3. Сведения должны быть изложены чётко, логично последовательно.
4. Должны быть использованы не только текстовые формы.
5. Время, отведённое на работу - ... *(определить вместе с ученикам)* и т.д.

Работы, представленные на конкурс, обнародуются и ученики сами определяют лучшую. Победившая работа может быть размножена и помещена в тетради всех желающих.

### **Тема: «Россия. Население. Хозяйство»**

**Цель уроков:** изучение особенностей населения и хозяйства России.

**Общие методические рекомендации.** Данная тема предусматривает усвоение материала четырех параграфов и на нее отводится четыре урока. При ее изучении может широко практиковаться написание сообщений на проблемную тематику. Однако, используя эту форму организации урока, следует обращать внимание на ряд моментов. Во-первых, изучение населения и хозяйства России обычно вызывает неоднозначную эмоциональную реакцию. Тому есть не только объективные (конец учебного года – дети устали), но и много субъективных причин (при просмотре телевизионных передач, при посещении страны формируются различные точки зрения). Во-вторых, предлагаемая форма работы вызывает у учеников желание воспользоваться готовыми вариантами сообщений (докладов,

рефератов), а так же выдать за свои сообщения публицистические материалы, почерпнутые из СМИ и Интернета. В таком случае есть несколько способов избежать плагиата: а) организовать мозговой штурм; б) предложить выбрать придуманные учителем темы сообщений вслепую (просто разложить их на столе как экзаменационные билеты). Как поступить в каждом конкретном случае — учитель решает сам, сообразуясь с конкретной ситуацией. В любом случае ученикам нужно оказать помощь в составлении плана работы и помочь с выбором источников информации.

#### **Ход урока.**

В какой-то степени этот урок будет похож на урок написания сочинения, поскольку тему сообщения и его план ученики должны знать заранее. На уроке предстоит только систематизировать информацию и записать её. Ученикам нужно чётко сформулировать задачу – они пишут не реферат и не доклад, а лишь небольшое сообщение на проблемную тему. Ниже предлагаются некоторые темы для написания сообщений.

1. Нужно ли осваивать районы крайнего Севера?
2. Успехи экономического развития связки «США – Канада» налицо. Был ли бы успех у связки «Россия- Япония»?
3. Проблемы малых народов России.
4. Проблемы и перспективы развития российского машиностроения.
5. Может ли быть химическая промышленность отраслью специализации России? и т.д.

#### **Тема: «Экологические проблемы Евразии»**

**Цель урока:** изучить современные экологические проблемы Евразии, определить их причины и возможные пути решения.

**Общие методические рекомендации.** Поскольку тема «Экологические проблемы» вызывает множество трудностей при её изучении, как объективных, так и субъективных, то одной из форм, которые зарекомендовали себя наилучшим образом, будет урок-семинар. Семинар хорош ещё и тем, что позволяет достойно завершить изучение природных условий, населения и хозяйства регионов мира. Основная цель семинара в данном случае состоит в том, чтобы сделать теоретическое обобщение изученного материала, выделить основные положения; показать связи между темами, увязать изучаемый материал с жизнью и практикой; с учетом возрастных особенностей учащихся провести систематизацию знаний. Можно использовать различные по форме (групповые, коллективные, фронтальные), по характеру деятельности (научно-познавательные, игровые) семинары. Поскольку суть изучения тем, посвящённых экологическим проблемам такова, что требуется не просто констатировать наличие тех или иных проблем, но и показать возможные пути их решения, и, кроме того, эта тема - последняя в учебном году, то можно организовать и провести интегрированный семинар.

Можно предложить различные типы проведения семинара:

- **Семинар развернутое собеседование.** При таком типе проведения семинарского занятия все учащиеся готовятся по всем вопросам плана,

максимально вовлекаются в обсуждение темы. Этому помогают заранее подготовленные развернутые выступления школьников по каждому вопросу. Такая форма подготовки и организации семинарских занятий, в случае использования её по другим темам, позволяет «уйти» от обязательного письменного контроля.

- **Семинар - обсуждение докладов и рефератов.** Каждому выступающему назначается оппонент из числа одноклассников. Остальные школьники знакомятся с основной литературой, чтобы быть готовыми к дискуссии по докладу, план которого и основные проблемы известны заранее.
- **Семинар - диспут** основывается на дискуссии. Каждый учащийся должен определить свое отношение к предмету диспута. Учителю не стоит излишне вмешиваться в ход семинара, но следует направлять его путем постановки провокационных вопросов.
- **Семинар с преобладанием самостоятельной работы учащихся.** Он начинается со вступительного слова учителя, который знакомит класс с темой, учебными задачами, стереотипами их решения и с дополнительными сведениями. Далее учащиеся или их группам предлагается на выбор несколько различных по уровню сложности заданий. Работа длится около двадцати минут, в ходе ее школьники могут обращаться за помощью к учителю. Завершается семинар коллективным обсуждением результатов деятельности групп и выполнением упражнений, закрепляющих полученные знания и умения.

Форма семинарского занятия хороша ещё и тем, что за 2-3 недели учитель должен сообщить ученикам план семинарского занятия, который затем вывешивается в кабинете, указывается литература. Желательно, чтобы все приняли участие, как в подготовке, так и в проведении такого урока. Для этой цели выделяются обязательные для всех вопросы. По основным же вопросам семинара назначаются докладчики (или распределяются темы по группам). Учитель контролирует подготовку учащихся. С этой целью проводятся обязательные консультации в течение отводимого времени, а также накануне самого урока. Сообщения не должны быть затяжными (не более 6-9 минут).

Для семинара могут быть подготовлены карточки-задания по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения. Учащиеся в сообщениях докладчиков находят ответ на вопрос по карточке. Учитель предлагает выяснить наличие карточек с вопросами, которые отвечают прослушанному сообщению.

Могут быть предложены следующие вопросы для организации и проведения семинара по теме «Экологические проблемы Евразии»:

- основные причины возникновения экологических проблем;
- классификация экологических проблем Евразии по причинам их возникновения;
- характеристика одной из экологических проблем материка (по выбору ученика) и путей её решения;
- основные способы решения экологических проблем.



Этим способам следует уделить наибольшее внимание. Некоторые из них могут быть рассмотрены более детально.

1. Законодательный способ. Его наибольшее достоинство состоит в том, что в законодательном порядке закрепляется порядок организации природопользования и в каждом случае предусматриваются меры воздействия на нарушителей. Например, в законодательном порядке может быть введена система оплаты за водопотребление для предприятий. Это не просто приводит к экономии водных ресурсов, но и заставляет промышленные предприятия вводить оборотную систему использования воды, а это в свою очередь приводит к уменьшению сбросов загрязнённых вод в водоёмы.

2. Работа общественных организаций.

3. Международное сотрудничество.

4. Образовательные программы.

5. Деятельность СМИ.

6. Проведение научных исследований и т.д.

Каждый из вопросов может быть уточнён и (или) конкретизирован применительно к любой из экологических проблем, рассмотренных в учебнике или предложенных учащимися (учителем).

### **ЧАСТЬ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебная программа курса предусматривает выполнение двух видов практических работ. Одни из них являются итоговыми и предполагают обязательное выставление оценок. Эти работы в программе и методическом пособии обозначены звездочкой (\*). Другие практические работы могут быть органически вписаны в ход урока, являясь его составной частью или же весь урок по определенным темам может проводиться в форме практической работы. Практические работы для повышенного уровня в учебной программе выделены полужирным шрифтом. На базовом уровне обучения они не выполняются.

Хотелось бы обратить внимание на то, что тематика практических работ в методическом пособии и учебной программе не всегда совпадает. Обусловлено это тем, что на момент издания учебного пособия без согласования с его авторами в программу был внесен ряд изменений. Затронули эти изменения и тематику практических работ. Например, вместо практической работы «Сравнение природно-ресурсного потенциала и отраслевой структуры хозяйства Восточной (Азиатской) и Западной (Европейской) экономических зон России» в программу была включена практическая работа «Определение роли сотрудничества России и Беларуси в развитии хозяйства России». В целом была изменена тематика шести практических работ. С некоторыми из этих изменений авторы учебного пособия не согласны и надеются, что их мнение относительно тематики практических работ найдет отражение в соответствующих инструктивно-методических материалах Министерства образования.

Предложенные авторами рекомендации по выполнению каждой практической работы включают в себя определение образовательной цели работы, пояснительную записку, ход выполнения работы и основные выводы, к которым должны прийти учащиеся в процессе ее выполнения.

В пояснительной записке обосновывается необходимость выполнения работы, определяется значимость для географического образования учащихся приобретаемых в ходе ее выполнения знаний и умений. Здесь же приводится дополнительная справочная информация, призванная помочь учителю организовать выполнение работы.

Предлагая ход выполнения работы, авторы ставили перед собой задачу, показать общее направление ее построения и возможные варианты выполнения. Вариативность выполнения практических работ во многом обусловлена особенностями формулирования их тем в учебной программе. Так, выполнение практической работы на тему «Оценка климатических условий для хозяйственной деятельности населения Северной и Южной Америки» предполагает в начале определение тех видов хозяйственной деятельности, для которых значимыми являются климатические условия территории. Затем может быть дана сравнительная оценка климатических условий Северной и Южной Америки для одного из выявленных видов хозяйственной деятельности (например, сельского хозяйства). Провести

оценку климатических условий для всей хозяйственной деятельности в ходе одной практической работы не представляется возможным. Следует отметить, что данная практическая работа была также включена в программу в ходе ее доработки вместо предлагавшейся авторами учебного пособия работы «Сравнение географического положения Северной и Южной Америки». Как нам представлялось, для выполнения этой практической работы достаточно школьного атласа и умения учеников сравнивать два географических объекта используя информацию общегеографических и тематических карт. Что бы выполнить первую практическую работу необходимо использовать материал как минимум двух атласов, а также школьного учебника за прошедший год обучения, что в условиях школы весьма затруднительно.

Выбор конкретного варианта выполнения работы осуществляется учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся и наличия соответствующего оборудования.

Следует также отметить, что предложенные разработки практических работ отличаются уровнем детализации. В одних работах основное внимание уделено подбору справочной информации и разъяснению образовательных целей работы, в других — предложены конкретные поэтапные варианты ее организации и выполнения.

## **Тема 8. Северная Америка.**

### **Практическая работа №13. \*Оценка климатических условий для хозяйственной деятельности населения Северной и Южной Америки**

**Цель работы:** оценить влияние климатических условий на хозяйственную деятельность населения Северной и Южной Америки, сравнить основные направления и масштабы хозяйственной деятельности на материках в пределах одних и тех же климатических поясов.

#### **Пояснительная записка.**

В процессе выполнения данной практической работы решаются две важнейшие познавательные задачи — установление взаимосвязей между спецификой климатических условий и хозяйственной деятельностью населения и определение черт сходства и отличия между материками с точки зрения влияния климатических условий на хозяйственную деятельность населения. Следует отметить, что если строго следовать указанной в программе формулировке темы практической работы, то следует сравнивать не реальную зависимость современных направлений хозяйственной деятельности населения Северной и Южной Америки от климатических условий, а оценивать какие возможности представляют климатические условия этих материков для хозяйственной деятельности населения. Поэтому необходимо в начале урока уточнить тему работы как «Оценка влияния климатических условий на хозяйственную деятельность населения Северной и Южной Америки».

Для организации хозяйственной деятельности населения наиболее важными климатическими характеристиками является температурный режим и режим увлажнения территории. Эти климатические составляющие влияют на хозяйственную деятельность как непосредственно (определяя, например, возможности выращивания сельскохозяйственных культур), так и опосредовано, оказывая влияние на формирование поверхностных вод, естественной растительности, почвенного покрова. Поэтому в процессе выполнения практической работы необходимо вначале сравнить климатические условия двух материков (особенности температурного режима и режима увлажнения), определить черты их сходства и различия. Затем следует перейти к выяснению вопроса, на развитие каких отраслей хозяйства климатические условия оказывают непосредственное влияние, а каких — косвенное. В первом случае ученики должны назвать сельское и лесное хозяйство, рекреацию, во втором — гидроэнергетику, водный транспорт, лесное хозяйство. Необходимо привести конкретные примеры такого влияния. Далее следует выбрать одну или несколько отраслей хозяйства (например, сельское и лесное) и сравнить особенности их развития на территории двух материков с позиции влияния климатических условий. Можно предложить два варианта выполнения работы по степени сложности.

#### **Ход выполнения работы**

**Вариант 1.** Сравнение особенностей хозяйственного использования территории в пределах климатических поясов Северной и Южной Америки.

**Вспомните:** какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для хозяйственной деятельности людей? Какие виды хозяйственной деятельности в наибольшей степени зависят от климатических условий? На какие отрасли хозяйства климатические условия влияют непосредственно, а на какие — косвенно (через почвенный и растительный покров, режим рек и т. п.)?

1. Используя карты атласа (стр. 10) сравните средние температуры самого холодного и самого теплого месяцев на территории Северной и Южной Америки.

По результатам сравнения ученики должны установить, что основное отличие между материками состоит в ходе зимних температур. На большей по площади части Северной Америки зимой устанавливаются отрицательные температуры. В Южной Америке в зимний период времени на всей территории материка температуры остаются положительными. В летнее время температурный режим на материках отличается несущественно.

**Примечание:** следует обращать внимание учеников на то, что карты атласа отражают характер температурного режима на территории без учета высотной поясности.

2. Используя карту атласа (стр. 11) сравните распределение годового количества осадков по территории материков.

В результате сравнения ученики должны прийти к выводу, что в целом территория Южной Америки сравнительно лучше обеспечена атмосферными осадками и здесь не наблюдается столь значительных различий в их

количестве в пределах одной и той же широты, как на территории Северной Америки. В Северной Америке значительные площади занимают территории, где годовое количество осадков не превышает 500 мм.

По результатам сравнения климатических характеристик двух материков ученики должны прийти к выводу, что климатические условия на территории Северной Америки характеризуются меньшей однородностью и это должно проявиться в большем разнообразии направлений хозяйственной деятельности людей. Для подтверждения этой гипотезы ученикам предлагается сравнить климатические пояса двух материков и те направления хозяйственного использования территории, которые получили развитие в пределах этих климатических поясов.

3. Используя карту атласа (стр. 11) сравните климатические пояса Северной и Южной Америки. Какие из них являются общими для двух материков и в чем состоят отличия?

Сравнивая климатические пояса, ученики должны установить, что значительная часть Северной Америки находится в климатических поясах высоких широт (умеренном, субарктическом и арктическом). В Южной Америке умеренный пояс занимает лишь незначительную часть территории. Зато здесь основная часть территории находится в пределах экваториального и субэкваториального климата. Общая черта — расположение значительной части территории двух материков в пределах субтропического климата.

4. Заполнить таблицу, используя карты «Климат», «Природные зоны» и «Хозяйство» из атласов по курсам «Географии материков и стран». Здесь возможны два варианта таблицы. Первый более простой. В таблицу заносятся сведения о климатических поясах, а также основных направлениях хозяйственного использования территории в пределах этих климатических поясов в Северной и Южной Америке.

**Таблица**

**Хозяйственное использование территории  
в климатических поясах Северной и Южной Америки**

Климатический пояс	Особенности хозяйственного использования	
	Южная Америка	Северная Америка
Арктический	Отсутствует	Малоиспользуемые и неиспользуемые земли.
Субарктический	Отсутствует	<i>Занимает значительную часть территории.</i> Малоиспользуемые и неиспользуемые земли, оленеводство.
Умеренный	<i>Представлен незначительно.</i> Леса с очагами используемых земель, пастбища с очагами обрабатываемых земель (ското-	<i>Занимает значительную часть территории.</i> Леса с очагами используемых земель, обрабатываемые земли (лен, пшеница, кукуруза, соя,

	водство, овцеводство), обрабатываемые земли (пшеница).	сахарная свекла), пастбища с очагами обрабатываемых земель (скотоводство, овцеводство; свиноводство, птицеводство).
Субтропический	Обрабатываемые земли (пшеница, хлопчатник, табак, масличные культуры, виноградники, цитрусовые), пастбища с очагами обрабатываемых земель (скотоводство, овцеводство)	Обрабатываемые земли (пшеница, кукуруза, соя, хлопчатник, табак, виноградники, цитрусовые), пастбища с очагами обрабатываемых земель (скотоводство, овцеводство; птицеводство)
Тропический	Обрабатываемые земли (кофе, какао, бананы, хлопчатник, табак, цитрусовые), пастбища с очагами обрабатываемых земель (скотоводство, овцеводство), малоиспользуемые и неиспользуемые земли.	Обрабатываемые земли (соя, хлопчатник, табак, сорго, виноградники, цитрусовые), пастбища с очагами обрабатываемых земель (скотоводство, овцеводство; птицеводство), малоиспользуемые и неиспользуемые земли.
Субэкваториальный	<i>Занимает наибольшую по площади часть материка.</i> Обрабатываемые земли (кофе, какао, бананы, ананасы, хлопчатник, табак, цитрусовые), пастбища с очагами обрабатываемых земель (скотоводство, овцеводство).	<i>Занимает незначительную территорию на крайнем юге материка.</i> Леса с очагами используемых земель, обрабатываемые земли (кофе, какао, бананы, хлопчатник, табак, сорго, цитрусовые), пастбища с очагами обрабатываемых земель
Экваториальный	Леса с очагами используемых земель (гевея), обрабатываемые земли (бананы, кофе, какао.)	Отсутствует

Ученикам может быть предложен и более сложный вариант таблицы. В ней, помимо названий климатических поясов, приводится информация о размещенных в их пределах природных зонах, характерных для этих природных зон средних температурах января и июля, а также среднегодовом количестве осадков. Фрагмент заполнения такой таблицы представлен ниже на примере умеренного климатического пояса. В таком варианте практическая работа может выполняться при изучении темы природные зоны Северной Америки или как итоговая после комплексной географической характеристики США, Канады и Мексики.

Климатический пояс	Особенности климатических условий и хозяйственного использования территории природных зон	
	Северная Америка	Южная Америка
Умеренный	<b>Тайга</b> средняя температура: января — -16—24° С; июля — +16° С; годовое количество осадков — 300—1000 мм Леса с очагами обрабатываемых земель и пастбищ (лесозаготовки, выращивание кормовых и зерновых культур, скотоводство)	Отсутствует
	<b>Смешанные и широколиственные леса</b> средняя температура: января — 0—16° С; июля — +24—+16° С; годовое количество осадков — 500—1000 мм Обрабатываемы земли с выращиванием зерновых культур (пшеница, кукуруза), сахарной свеклы, льна; скотоводство и свиноводство на интенсивных кормах	Представлена незначительно
	<b>Лесостепи и степи</b> средняя температура: января — 0—16° С; июля — +24—+16° С; годовое количество осадков — 250—500 мм Обрабатываемы земли с выращиванием зерновых (пшеница, сорго) и технических (сахарная свекла) культур, пастбища с очагами обрабатываемых земель (пастбищное скотоводство, овцеводство)	Представлена незначительно
	Представлены незначительно	<b>Полупустыни и пустыни</b> Занимают основную часть территории. Пастбищное животноводство.

**Вывод,** к которому должны прийти ученики, выполняя данный вариант практической работы. Климатические условия Северной и Южной Америки существенно отличаются с точки зрения их влияния на хозяйственную деятельность людей. В Северной Америке они более разнообразны и контрастны. Здесь существенные различия основных климатических характеристик наблюдаются как между климатическими поясами, так и внутри них. Такие условия способствуют развитию разнообразных видов хозяйственной деятельности. Климатические условия Северной Америки способствуют выращиванию более широкого спектра сельскохозяйственных культур, а также развитию различных направлений животноводства. Климатические условия Южной Америки более однородны. Для территории

материка не характерны столь существенные различия климатических характеристик. Поэтому спектр выращиваемых сельскохозяйственных культур здесь не отличается таким разнообразием, как в Северной Америке.

*Аналогично может быть выполнена практическая работа по оценке климатических условий для развития лесного хозяйства на территории двух материков.*

**Вариант 2.** Оценка климатических условий Северной и Южной Америки для выращивания сельскохозяйственных культур (на примере температурного режима).

В начале ученикам объясняется, что каждому культурному растению для прохождения им всех стадий своего развития необходима определенная минимальная сумма активных температур. Она определяется как сумма среднесуточных температур за те дни, когда этот показатель превышает  $+ 10^{\circ}\text{C}$ . Далее ученикам предлагается определить, какие сельскохозяйственные культуры могут выращиваться в различных областях климатических поясов Северной и Южной Америки при существующем там температурном режиме, если режим увлажнения территории во внимание не принимать. Для этого они могут использовать климатограммы из учебного пособия и информацию о примерных суммах активных температур, необходимых для выращивания наиболее распространенных сельскохозяйственных культур (таблица).

Сельскохозяйственная культура	Сумма активных температур, $^{\circ}\text{C}$	Сельскохозяйственная культура	Сумма активных температур, $^{\circ}\text{C}$
Яровая пшеница	1300—1700	Кукуруза	2100—2900
Озимая пшеница	1450	Картофель	1200—1800
Овес	1300—1500	Соя	1800—3000
Ячмень	1200—1400	Сахарная свекла	2000—2300
Просо	1300—1700	Рис	2000—3200
Озимая рожь	1350	Хлопчатник	2900—4000
Лен на волокно	950—1300	Виноград	около 2500
Лен масличный	1400—1500	Цитрусовые	около 3500
Подсолнечник	1600—2300	Финиковая пальма	около 5000

На основании климатограммы ученики рассчитывают примерную сумму активных солнечных температур для определенной области климатического пояса, а затем определяют, достаточно ли этой суммы для выращивания определенных сельскохозяйственных культур. Полученные результаты заносятся в таблицу.

Область климатического пояса	Сумма активных солнечных температур	Культивируемые растения

\* итоговая работа с обязательным выставлением оценки



#### **Практическая работа 14. Выявление влияния миграций на структуру населения (с использованием дополнительных источников).**

**Цель работы:** на примере стран Северной Америки определить роль внешних миграций в формировании этнической и половозрастной структуры населения.

**Пояснительная записка:** Миграции способны оказывать значительное влияние на структуру населения отдельных стран и целых регионов. Под влиянием внутренних миграций могут происходить существенные изменения в половозрастной структуре населения отдельных регионов страны. Так миграция людей молодых возрастов из сельской местности в города ведет к увеличению удельного веса пожилых людей в возрастной структуре сельского населения. Точно также миграции преимущественно мужчин в районы нового освоения изменяет половую структуру населения этих регионов. Однако изучить влияние миграций на изменение структуры населения отдельных частей страны на примере внутренних миграций в школьном курсе географии не представляется возможным. Объясняется это тем, что программой школьного курса не предусматривается изучение внутренних различий стран мира, и, соответственно, в школьных учебниках отсутствует такого рода информация. Поэтому лучше всего данная работа может быть выполнена на примере внешних миграций.

Из текста учебного пособия известно, что внешние миграции оказали сильное влияние на этническую и поло-возрастную структуры населения США и Канады (стр. 56, 69). Поэтому цель работы может быть конкретизирована в виде изучения влияния внешних миграций на этническую структуру населения США или этническую и половозрастную структуру населения Канады.

**Вариант 1.** Работа может выполняться в виде заполнения учениками таблицы, отражающей характер иммиграции в США и изменение в результате этого этнической структуры населения страны. При этом следует акцентировать внимание учеников на том, что параллельно с миграционными процессами происходит процесс естественного воспроизводства населения. И удельный вес той или иной этнической группы населения может изменяться как за счет миграции, так и в связи с более высокими или низкими показателями рождаемости среди ее представителей.

**Таблица**

**Влияние иммиграции на этническую структуру населения США**

<b>Период</b>	<b>Характер иммиграционных процессов</b>	<b>Этническая структура населения</b>
До начала европейской колонизации	Территория населена различными индейскими племенами общей численностью от 2 до 3 млн человек (см. рис. на стр. 51 учебного пособия)	Различные индейские племена, эскимосы, алеуты
XVI—XVII	Среди иммигрантов из Европы пре-	Численность белого на-

вв. н.э.	обладают (около 80 %) выходцы из Британских островов (англичане, шотландцы, уэльсцы), остальные — голландцы, шведы, французы и др.	селения превышает численность коренного индейского
XVII в. — начало XVIII в.	Начинается массовый завоз черных рабов из Африки	В этнической структуре появляются представители негроидной расы
40-е — 60-е годы XIX в.	Начало массовой иммиграции. Всего прибыло около 4 млн человек из которых 2/3 составляли ирландцы и немцы	Иммигранты составили 13 % американского населения; численность негров достигла 3,6 млн человек
Последнее десятилетие XIX в.	Новая волна иммиграции преимущественно из Южной (Италия) и Восточной (Россия, Австро-Венгрия) Европы, а также из Азии (Китай)	В этнической структуре появляются выходцы из азиатских стран
Первое десятилетие XX в.	Общее число прибывших в страну за этот период иммигрантов составило 9 млн человек	Увеличение удельного веса иммигрантов в структуре населения
1910 г.	По данным переписи населения в США проживало 92 млн человек, в том числе негритянское население — 10 млн человек, численность индейцев сократилась до 200 тыс. человек. Первые два иммигрантские поколения (люди, родившиеся за пределами США и дети таких людей) составили 40 % белого населения США	Белые — 87 % (среди них 40 % — представители первых двух иммигрантских поколений), черные — 11 %, представители других этнических групп — 2 %
20-е гг. XX в.	Приняты законы, ограничивающие иммиграцию из-за пределов американских континентов. Усилился поток иммигрантов из Канады, Мексики, Пуэрто-Рико	Появление в этнической структуре испаноязычного населения
1965 г.	Новый иммиграционный закон, предоставляющий преимущественное право на въезд в страну ученым, специалистам, квалифицированным	По данным переписи 1970 г. численность негров составляла 23 млн. человек (11 % на-

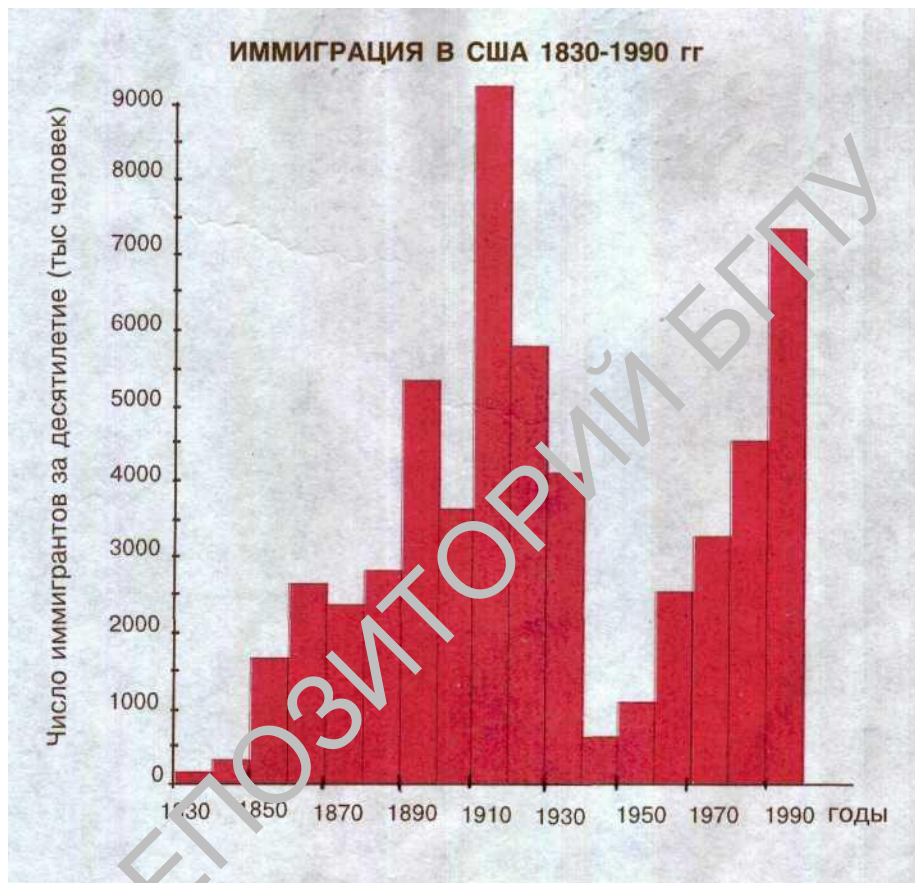
70-е — 80-е годы XX в.	<p>рабочим</p> <p>Среди европейских иммигрантов преобладают выходцы из стран Южной Европы (Италии, Греции, Португалии), азиатских — из Индии, латиноамериканских — Мексики</p>	селения), индейцев — 800 тыс. человек (0,5 % населения) и 10 млн. человек считали индейцев своими предками, эскимосов — 30 тыс., алеутов — 5 тыс.; доля иммигрантов первых двух поколений составляла 17 % населения
1990 г.	В начале 90-х годов принято новое иммиграционное законодательство, устанавливающие нормы на прием иммигрантов в страну с введением квот для регионов и категорий иммигрантов (примерно 700 тыс. человек в год)	Численность негритянского населения — 30 млн человек (12 % общего числа жителей); Основные группы по этническому происхождению: немецкого (58 млн человек), ирландского (39), английского (33), афро-американского (24), итальянского (15), «американского» (12), мексиканского (12), французского (10)
Начало XXI в.	Преимущественное право на въезд имеют родственники американских граждан, специалисты, беженцы; больше всего иммигрантов приезжает из Мексики, Китая, Филиппин	Около 83 % населения — американцы европейского происхождения (см. рис. на стр. 57 учебника)

Наглядное представление о влиянии иммиграции на этническую структуру населения США можно получить также проанализировав рис.

В результате выполнения практической работы ученики должны прийти к следующему **выводу**. США не зря называют «страной иммигрантов». Со времени первой переписи населения в страну прибыло около 60 млн человек. До 1920 г. иммиграция была главным фактором прироста населения. Сейчас ее доля в приросте населения США составляет около 40 %. С начала колонизации основу иммигрантов составляли переселенцы из Британских островов и других стран Западной Европы, а также ввоз рабов из Африки. Наибольших масштабов иммиграция достигла в начале XX в. — до 1 млн че-

людей в год. В 40—60-е годы произошло значительное ее сокращение, а затем численность иммигрантов опять начала возрастать.

*Национально-этническая структура иммиграции в США.* В XVI—XIX вв. среди иммигрантов значительно преобладали выходцы из Северной и Западной Европы (Британских островов, Ирландии, Германии, Норвегии, Швеции). На рубеже XIX—XX вв. возросла доля переселенцев из стран Южной и Восточной Европы. После Второй мировой войны резко усилилась иммиграция из стран Азии и Латинской Америки (около 75 % всех иммигрантов). В настоящее время больше всего иммигрантов приезжает из Мексики, Китая, стран Юго-Восточной Азии.



*Вариант 2.* Еще более наглядное представление о влиянии миграции на структуру населения можно получить на примере Канады. Данный вариант работы также выполняется в виде заполнения таблицы.

**Таблица**

**Влияние иммиграции на этническую структуру населения Канады**

Период	Характер иммиграционных процессов	Особенности структуры населения
До начала европейской колонизации	Территория населена представителями многочисленных индейских племен и эскимосами общей численностью около 200—300 тыс. человек	Различные индейские племена, эскимосы (рис. на стр. 51 учебника)
Конец XVI		

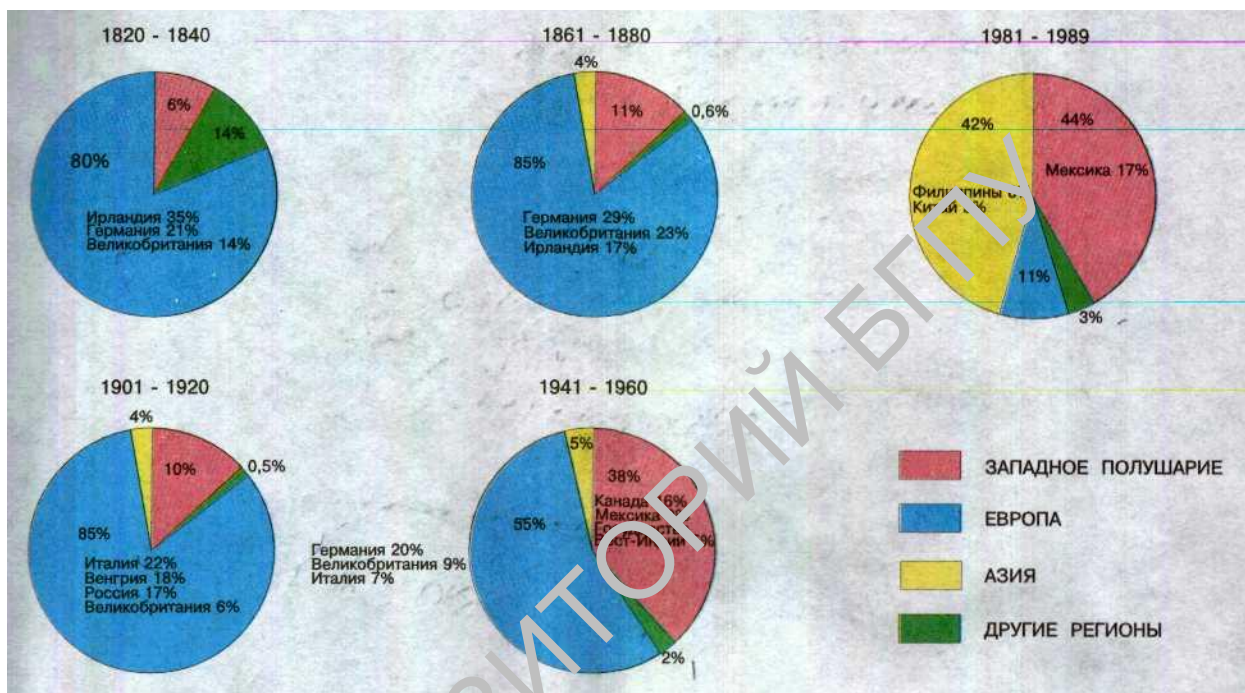
— начало XVII вв.	Появляются первые европейские колонисты и первые их поселения на о. Ньюфаундленд	Появляются представители французской национальности
Середина XVII — вторая половина XVIII вв.	Основана колония Новая Франция с численностью французских колонистов около 4 тыс. человек (1666 г.). На момент британского завоевания колонии в 1763 г. численность франкоканадского населения достигает 70 тыс. человек (в основном за счет высокой рождаемости)	В составе населения начинается формирование франкоканадского элемента
Последняя четверть XVIII в.	Новая Франция становится колонией Великобритании и преобразуется в провинцию Квебек. Французская иммиграция прекратилась, увеличился приток англоязычного населения, в т.ч. из США; численность пришлого и коренного населения сравнялась	В 1791 г. численность коренного населения составляла 150—200 тыс. человек, пришлого — 235 тыс. человек. Пришлое население делится на франкоканадцев и англоканадцев (англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы и др.)
Первая половина XIX в.	Иммиграция играет решающую роль в увеличении численности населения, обеспечивая на протяжении первых 60-ти лет XIX в. 35–50 % его прироста. Основным источником иммиграции — Британские острова.	В конце XIX в. численность коренного населения сократилась до 130 тыс. человек, численность белого населения превысила 5 млн человек (из них 2/3 составляли англоканадцы, 1/3 — франкоканадцы)
Вторая половина XIX в.	Возрастает поток эмиграции в США. В Канаду иммигрировало из Европы около 2 млн человек, из Канады выехало в США 2,5 млн. человек	В этнической структуре населения формируется переходная группа (выходцы с различных стран Европы и Азии)
Конец XIX в. — начало XX в.	Период «новой иммиграции», проводится политика поощрения иммиграции из стран Северной, Центральной, Восточной и Южной Европы: 30 % иммигрантов составляют выходцы из Британских островов, 70 % — из других регионов	

70-е годы XX в.	<p>Европы (шведы, норвежцы, итальянцы, поляки, исландцы, датчане, украинцы, венгры, греки, русские, литовцы, немцы. Появляются иммигранты из Азии (Китайцы)</p>	
	<p>За первые 70 лет XX в. в страну въехало 8,3 млн человек, а выехало (преимущественно в США) 5 млн эмигрантов; за период 1946—1971 гг. чистая иммиграция составила 2 млн человек (1/3 всего прироста населения). Состав иммигрантов в 70-е годы XX в.: 1/3 из Европы (Великобритания, Ирландия, Италия, ФРГ, Франция), 1/4 из Азии, 10 % из США. Помимо англоканадцев и франкоканадцев сформировалась мощная переходная группа численностью более 4 млн человек. Главными составляющими переходной группы являлись: немецкая (1,3 млн человек), итальянская (700 тыс.), украинская (600 тыс.), голландская (430 тыс.), азиатского происхождения (китайского, японского, индийского) — 290 тыс., негритянского — 30 тыс.</p>	<p>В 1971 г. лица французского происхождения насчитывали 6,2 млн человек (29 % населения страны), англоканадцы — 11,5 млн человек (из них 10 млн — лица британского происхождения, среди которых более 50 % — потомки англичан), переходная группа — 4 млн человек, индейцы — 600 тыс., эскимосы — 20 тыс.</p>
1976 г.	<p>Из 140 тыс. иммигрантов, прибывших в страну 50 % составляли выходцы из стран Карибского бассейна, Азии и Африки</p>	<p>Увеличение удельного веса переходной этнической группы, а в ней выходцев из Азии</p>
Начало XXI в.	<p>Структура современной иммиграции выглядит следующим образом: 47 % иммигрантов — выходцы из Азии, 26 % — из Европы, 12 % — из Латинской Америки, 6 % — из Африки, 5 % — из США</p>	<p>Общая численность населения — 32 млн человек: 12,8 млн (40 %) — англоканадцы; 8,6 млн (27 %) — франкоканадцы; 9,9 млн — переходная группа; 2 % — коренное население (534 тыс. — индейцы, 33 тыс. — эскимосы)</p>



Для характеристики влияния иммиграции на соотношение населения по полу, может быть использована следующая информация. До середины 70-ых гг. XX в. в Канаде мужчины численно преобладали над женщинами. Так, в 1911 г. на каждые 100 женщин приходилось 113 мужчин.

**СТРУКТУРА ПОТОКОВ ИММИГРАЦИИ В США  
В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ  
ПО РЕГИОНАМ И ОСНОВНЫМ СТРАНАМ ВЫЕЗДА  
(в % от общего числа переселенцев за данный отрезок времени)**



**Практическая работа 15. Построение и анализ диаграмм структуры экспорта США и Канады.**

**Цель работы:** приобретение навыков построения структурных диаграмм, их анализа, а также умения определять причины сходств и различий в структуре экспорта высокоразвитых в экономическом отношении стран.

**Пояснительная записка:** выбор США и Канады как объектов сравнительного анализа структуры экспорта двух стран не случаен. Обе эти страны относятся к типу наиболее развитых в экономическом отношении стран, занимающих значительные по площади территории и обладающих многоотраслевым хозяйством. В тоже время, США существенно превосходит Канаду по демографическому потенциалу и масштабам хозяйственной деятельности. Имеются значительные отличия в географическом положении и характере природных условий двух стран. Все эти факторы, а также соседское положение США и Канады, во многом определяет те черты сходства и различия, которые должны будут определить и объяснить учащиеся, анализируя структуру их экспорта.

Существует два вида структуры экспорта: географическая структура экспорта (распределение экспортных поставок по регионам и странам) и товарная структура экспорта (распределение экспорта по товарным группам). Кроме того, в настоящее время в экспорте продукции важное значение имеет определение соотношения между экспортом товаров (материальной продукции) и экспортом услуг (нематериальной продукции). Поскольку программа однозначно не определяет, какую именно структуру экспорта должны анализировать ученики, учителю предоставляется возможность выбора из трех вариантов. Однако, с учетом изученных ранее особенностей канадской экономики, лучшим вариантом является построение и анализ товарной структуры экспорта двух стран. Это позволит ученикам определить значимость для Канады, обладающей огромным природно-ресурсным потенциалом, отраслей добывающей промышленности и повышенный вес продукции этих отраслей в экспорте страны, что не свойственно для большинства стран с высоким уровнем экономического развития. Здесь же можно будет попросить учеников вспомнить, для какой еще развитой в экономическом отношении стран, которая была изучена ими в курсе географии за 8 класс, характерна такая же особенность.

#### ***Ход работы.***

Используя статистический материал, ученикам предлагается построить структурные диаграммы экспорта отдельно для США и Канады и проанализировать их. В письменно оформленных выводах они должны определить черты сходства и различий в структуре экспорта этих стран, а также объяснить их причины.

***Вариант 1.*** Построение и анализ структурных диаграмм соотношения экспорта товаров и услуг в США и Канаде. Ученикам предлагается рассчитать удельный вес экспорта товаров и экспорта услуг в совокупном экспорте двух стран и построить соответствующие структурные диаграммы экспорта США и Канады.

#### **Таблица**

**Объемы экспорта товаров и услуг в США и Канаде,  
2005 г. (млрд дол.)**

Страны	Экспорт товаров	Экспорт услуг	Суммарный экспорт
США	904	353	1257
Канада	360	51	411

Анализируя эту таблицу и построенные на ее основе структурные диаграммы, ученики должны прийти к выводу, что в экспорте США значение услуг значительно больше, чем в экспорте Канады. Здесь можно обратить внимание учащихся на тот факт, что в товарном экспорте США наблюдается устойчивый дефицит (стоимость товарного импорта значительно превосходит стоимость экспорта). В торговле услугами ситуация прямо противоположная. США являются крупнейшим в мире



экспортером услуг и имеют в торговле услугами положительное сальдо (табл. ).

**Таблица**  
**Торговля товарами и услугами в США и Канаде,**  
**2005 г. (млрд дол.)**

Страны	Торговля товарами		Торговля услугами	
	экспорт	импорт	экспорт	Импорт
США	904	1733	353	289
Канада	360	320	51	62

**Вариант 2.** Построение и анализ структурных диаграмм товарного экспорта США и Канады.

При построении и анализе структурных диаграмм товарного экспорта США и Канады следует обратить внимание на следующие моменты. Статистика США и Канады выделяет разные товарные группы продукции, поэтому для каждой диаграммы должна использоваться своя система обозначения секторов. В структуре товарного экспорта США и Канады ведущую роль занимает продукция промышленности. Вместе на нее приходится около 90 % экспорта обеих стран. Однако в экспорте промышленной продукции США значительно выше доля товаров с высокой степенью обработки (около 80 %) и высокотехнологической продукции (более 20 %). В экспорте Канады удельный вес товаров с высокой степенью обработки составляет порядка 50 %. Здесь весомым является удельный вес сырья и полуфабрикатов, в том числе энергоносителей (нефть и нефтепродукты, природный газ), металлических руд и их концентратов, продукции лесной промышленности. Основная часть этой продукции поставляется в США, о чем наглядно свидетельствует информация, представленная в табл.

**Таблица**  
**Товарная структура экспорта США и Канады, 2004 г. (%)**

Товарная группа (продукция)	США	Товарная группа (продукция)	Канада
Промышленная продукция, в том числе	89,1	Машины и оборудование	23,6
механическое оборудование	35,0	Автомобили и комплектующие	21,2
электронное оборудование и электротехника	22,0	Энергоносители	16,9
средства наземного транспорта	11,3	Продукция лесной промышленности	9,1
полупроводники	6,5	Другая промышленная продукция, сырье и полуфабрикаты	15,2

летательные аппараты	6,5	Потребительские товары	7,1
химическая продукция	7,8	Сельскохозяйственные товары и морепродукты	6,9
Продукция сельского хозяйства	8,5		
Другая продукция	2,4		

**Вариант 3.** Построение и анализ диаграмм территориальной структуры экспорта США и Канады.

При построении данного вида структурных диаграмм следует цветом выделять сектора, отражающие удельный вес в экспорте Канады и США отдельных регионов мира, а внутри этих секторов (способом штриховки) обозначать удельный вес ведущих торговых партнеров. Для этого используется материал, представленный в табл. Как вариант, можно построить структурные диаграммы отражающие удельный вес только основных внешнеторговых партнеров (импортеров продукции из США и Канады), используя для этого материал табл.

Анализируя построенные диаграммы ученики должны прийти к выводу о более широкой географии экспорта США и более равномерном его распределении между основными регионами мира. Для Канады же характерно абсолютное доминирование США среди основных ее внешнеторговых партнеров. В целом же следует отметить, что между США и Канадой сложилось самое мощное в мире внешнеторговое направление по совокупной стоимости экспорта и импорта.

**Таблица**  
**Территориальная (географическая) структура экспорта США и Канады, 2004 г. (%)**

Регионы и страны	США	Канада
Северная и Южная Америка	44	88
США	—	87
Канада	20	—
Мексика	12	0,5
Азия	27	5
Европа	24	6
ЕС	21	5
Ближний Восток	3	—
Африка	1	0,5
Австралия и Океания	1	0,5

**Таблица**  
**Основные торговые партнеры США и Канады по экспорту продукции, 2004 г. (млрд долл)**

США		Канада	
Страна	Объем экспорта	Страна	Объем экспорта
<i>Всего</i>	<i>807,6</i>	<i>Всего</i>	<i>360</i>
Канада	163,1	США	312,8
Мексика	93,0	Япония	8,3
Япония	50,5	Великобритания	4,0
КНР	32,6	Китай	2,2
Великобритания	31,7		
Германия	27,2		
Республика Корея	25,0		
Нидерланды	22,5		

### Практическая работа №16. Описание природных зон по 38°с.ш.

→ В программе предлагается провести описание природных зон по 40 параллели северного полушария. Однако 40 параллель в Северной Америке пересекает не только субтропический географический пояс, но и некоторые природные зоны умеренного пояса. Выяснение причин смены природных зон и сравнение составляющих их природных комплексов будут корректными в том случае, если рассматриваемые объекты находятся внутри одного и того же пояса. Исходя из этого, рекомендуем проследить смену природных зон на территории Северной Америки не по 40, а по 38 параллели, т.е. чуть южнее, чем предложено в программе.

**Цель работы:** выяснить зависимость, существующую между рельефом и климатом и свойствами формирующихся под их влиянием природных комплексов (зон). **Задачи,** которые необходимо решить при выполнении практической работы: 1) изучить климат и рельеф как факторы, обуславливающие разнообразие природных комплексов; 2) выяснить особенности каждого из природных комплексов; 3) проследить взаимосвязи между составляющими природные зоны компонентами.

#### **Пояснительная записка.**

Природная зональность в Северной Америке имеет свои индивидуальные особенности, главными из которых являются:

1) разнообразие природных зон, сформировавшихся на материке в составе географических поясов;

2) природные зоны в своем размещении внутри географических поясов подчиняются не широтной зональности, а другой закономерности географической оболочки — секторности, т.е. сменяют друг друга не по параллели, а по меридиану.

Эти особенности типичны для материка и определяют его природную индивидуальность. В разной степени они проявляются во всех географических поясах, сформированных на материке. Но наиболее ярко — в двух: умеренном и субтропическом.

Как полигон для изучения особенностей природной зональности Северной Америки выбран *субтропический* географический пояс и для этого есть несколько причин.

*Первая причина* заключается в том, что субтропический географический пояс на материке, также как умеренный и субарктический, имеет большую протяженность с запада на восток. По мере удаления от побережий (от смягчающего влияния океанов — Тихого на западе и Атлантического на востоке) в глубь материка нарастает степень континентальности климата: уменьшается количество выпадающих осадков и растет годовая амплитуда температур. Изменение климатических условий закономерно влечет за собой смену соответствующих климату природных условий: почвенно-растительных, гидрологических и пр. Это является главной причиной того, что в субтропическом поясе Северной Америки (также как и в умеренном и субарктическом) природные зоны сменяют друг друга не по параллели (широтная зональность), а по меридиану (долготная секторность). Таким образом, фактор удаленности от источника увлажнения способствует тому, что внутри широтной зоны (географического пояса) формируются природные комплексы более низкого иерархического уровня (природные зоны).

*Вторая причина* состоит в том, что в субтропическом поясе ярче, чем в умеренном и субарктическом, выражена сезонность хода климатических элементов.

В сравнении с умеренным поясом это происходит из-за того, что в формировании субтропического типа климата участвуют две (а не одна, как в формировании умеренного), воздушные массы — умеренная и тропическая. Сформированные в разных широтах, эти две воздушные массы сильно различаются своими свойствами. Тропическая воздушная масса, распространяющая свое влияние на территорию пояса летом, — жаркая, и при этом или очень влажная — морская (если приходит с океана), или же очень сухая — континентальная (если приходит с континента). Господствующая зимой умеренная воздушная масса, сформированная в континентальных условиях, — холодная и сухая. А приходящая с океана — прохладная и влажная. Значительная в этих широтах протяженность материка по параллели способствует появлению сильных различий в свойствах обеих воздушных масс уже не только по сезонам, но и по территории — у побережий и в удаленных от них районах.

В субарктическом поясе в формировании климата тоже участвуют две воздушные массы. Однако, вследствие положения территории в высоких широтах количество поступающей солнечной радиации здесь невелико и зимой и летом, и поэтому сезонные различия их свойств заметно менее выражены.

Поэтому климаты входящих в пояс природных зон различаются не только количественными характеристиками, но и их режимом (распределением по сезонам), а это приводит к усилению проявления ландшафтной дифференциации: количество природных зон увеличивается.

*Третья причина* — сложный рельеф – фактор, который усиливает ландшафтную дифференциацию во всех географических поясах. Однако в субтропическом поясе Северной Америки на фоне действия двух названных выше причин, геоморфологическая провинциальность ландшафтов проявляется наиболее ярко.

Таким образом, сочетание таких факторов как широтное положение, размеры территории и рельеф обуславливает своеобразие проявления природной зональности в субтропическом географическом поясе Северной Америки.

### **Ход выполнения работы**

**Вспомните:** что такое *географический пояс*? Какие факторы способствуют выделению на поверхности Земли географических поясов? Что такое *природная зона*? Какие факторы способствуют разделению географического пояса на природные зоны?

1. Нанесите на контурную карту Северной Америки (красным цветом) границы субтропического географического пояса.
2. В субтропическом географическом поясе Северной Америки обозначьте границы областей высотной поясности. Заштрихуйте эти области черным цветом.

Ограничив области высотной поясности, мы исключаем их из исследования. Однако, причины, побудившие нас это сделать, следует объяснить. А для этого необходимо выяснить и разграничить понятия «широтная природная зональность» и «вертикальная поясность».

В обоих случаях причиной смены природных комплексов является изменение климатических условий. В первом случае изменение климата определено шарообразной формой Земли: из-за нее при движении вдоль меридиана изменяется количество поступающего солнечного тепла, что влечет за собой изменения в циркуляции атмосферы и влагообороте. Во втором случае климатические условия меняются из-за того, что при движении вверх происходит удаление от нагретой солнечным теплом земной поверхности: температура падает, а вслед за этим меняются условия влагообразования. Рельеф, а именно – наличие двух форм земной поверхности – равнин и гор, определяет существование двух соответствующих этим формам схем смены природных комплексов: широтной (широтная зональность) и вертикальной (вертикальная поясность).

При выполнении данной практической работы задача выяснения закономерностей вертикальной природной поясности не ставится. Однако указать, что широтная зональность четко проявляется только на равнинах, необходимо.

**Подумайте:** Почему на равнинах природные зоны сменяют друг друга по широте (с севера на юг)? Как влияет на природную зональность рельеф? Как сменяются природные зоны в горах? Почему так происходит? Дайте определение понятия «*вертикальная природная зональность*» (вертикальная поясность).

3. Обозначьте черным цветом границы природных зон, сформировавшихся на равнинах в субтропическом поясе Северной Америки (жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, полупустынь и пустынь, степей, смешанных и широколиственных лесов, смешанных муссонных лесов). Закрасьте их разными цветами (можно в соответствии с картой «Природные зоны» на стр. 21 атласа для 8 кл.).
4. На основании текста учебника (§§5-6), климатограмм (стр. 25 учебника), карты «Климат» (атлас для 8 класса, стр. 21) заполните приведенную ниже таблицу 1.

Таблица 1

**Характеристика природных зон  
субтропического географического пояса Северной Америки**

Природная зона	Климат					Растительность	Почвы	Животный мир
	Климатическая область	Годовое количество осадков, мм	Режим увлажнения (равномерный или неравномерный (в этом случае указать какой сезон сухой, какой влажный))	Средняя температура января, °С	Средняя температура июля, °С			

При составлении таблицы активизируются навыки работы с картографическим источником информации

5. Изучите текст учебника (§§5-6), отслеживая по составленной картосхеме географическое положение описываемых в нем природных зон.

**Вспомните.** Как влияют климатические условия на формирование растительного покрова, почв, животного мира?

- 6.\* Используя данные составленной таблицы
  - а) охарактеризуйте каждую природную зону по плану (географическое положение, рельеф, климат, растительность, почвы, животный мир);
  - б) докажите примерами зависимость растительного покрова, почв, животного мира каждой природной зоны от климатических условий, в которых находится эта территория.
- 7.\* Сравните климатические условия соседних природных зон: чем отличается климат в зоне жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников от климата в зоне пустынь и полупустынь? Климат степей от климата в зоне смешанных муссонных лесов? В каких климатических условиях развивается лесная растительность? Степная? Пустынная? Как

и почему с изменением климатических элементов изменяется почвенно-растительный покров? Почему меняется животный мир?

**Вспомните:** что такое *широтная географическая зональность*? Почему на Земле при движении на север и на юг от экватора происходит смена природных условий? В каких случаях смена природных зон происходит строго по широте? Какие факторы приводят к тому, что границы географических поясов и природных зон отклоняются от широтного направления? Как влияет на положение границ между природными зонами рельеф? Океанические течения? Направление господствующих ветров?

- 8.\* На карте «Природные зоны» (стр. 13 атласа для 8 класса) посмотрите, при движении в каком направлении сменяются природные зоны на территории Африки? Южной Америки? Евразии? Проследите по составленной вами картосхеме, в каком направлении происходит смена природных зон в субтропическом географическом поясе Северной Америки. Сделайте вывод о причинах такого направления смены природных зон, предварительно ответив на приведенные ниже вопросы:
- а) в каком направлении происходит смена природных зон в субтропическом географическом поясе Северной Америки?
  - б) какие климатические элементы сменяются в этом же направлении? Как?
  - в)ковы причины того, что смена климатических условий, а, следом за ними и природных зон в субтропическом географическом поясе Северной Америки происходит не по широте, а по долготе?

**Практическая работа №11. Анализ размещения полезных ископаемых на территории Евразии. Сравнение полезных ископаемых платформенных структур и поясов складчатостей.**

**Цель работы:** выявить закономерности приуроченности разных групп полезных ископаемых к определенным геологическим структурам.

**Пояснительная записка:** Результатом выполнения данной практической работы должно стать четкое понимание учащимися закономерности, которая существует между геологическим строением территории и размещением в ее недрах тех или иных месторождений полезных ископаемых. Они должны получить знания об особенностях приуроченности различных видов полезных ископаемых к конкретным тектоническим структурам и их причинах.

#### **Ход выполнения работы**

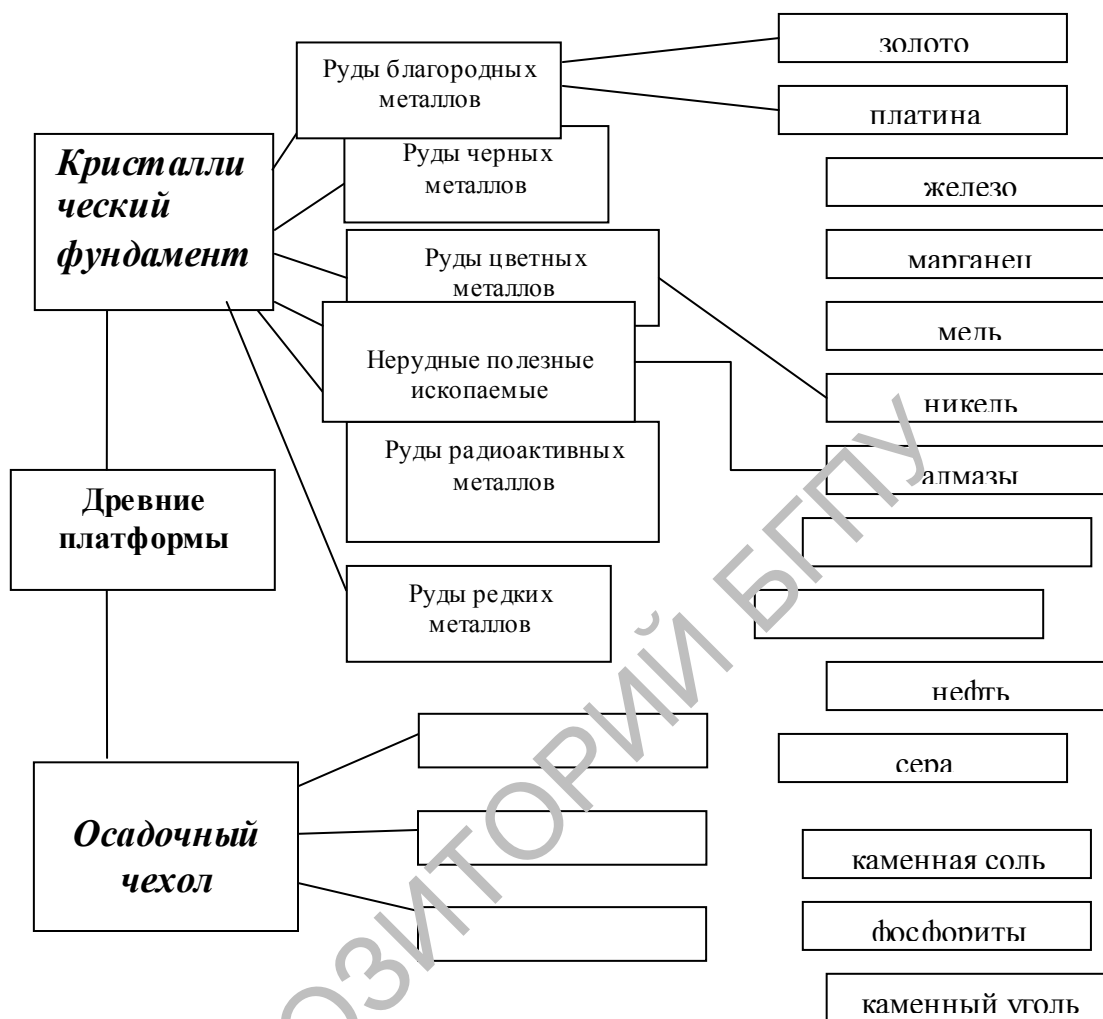
**Вспомните:** что такое *полезные ископаемые*? На какие группы разделяют полезные ископаемые в зависимости от *их происхождения*? Как образуются полезные ископаемые разного происхождения? От чего зависит географическое распространение разных по происхождению полезных ископаемых? На какие группы

разделяют полезные ископаемые в зависимости от направления их хозяйственного использования?

1. На контурной карте Евразии цветом обозначьте крупнейшие тектонические структуры материка: древние платформы, молодые платформы, древние и современные складчатые пояса и подпишите их названия (в соответствии с текстом §15 учебника и картой «Строение земной коры» на стр. 8-9 атласа для 8 класса).
2. На эту же карту условными знаками (используя текст учебника §17 и физическую карту на стр. 28-29 атласа для 8 класса) нанесите месторождения полезных ископаемых.
3. Проанализируйте составленную картосхему, отвечая на вопросы:
  - а) какие полезные ископаемые характерны для древних платформ Евразии? К каким группам по происхождению относятся эти полезные ископаемые? Объясните, как их наличие на данных структурах связано с их происхождением?
  - б) какие полезные ископаемые характерны для молодых платформ Евразии? К каким группам по происхождению относятся эти полезные ископаемые? Объясните, как их наличие на данных структурах связано с их происхождением?
  - в) какие полезные ископаемые характерны для областей палеозойской складчатости Евразии? Для областей мезозойской складчатости? К каким группам по происхождению относятся эти полезные ископаемые? Объясните, как их наличие на данных структурах связано с их происхождением?
  - г) какие полезные ископаемые характерны для современных геосинклинальных поясов Евразии? К каким группам по происхождению относятся эти полезные ископаемые? Объясните, как их наличие на данных структурах связано с их происхождением?
4. По результатам проведенного анализа составьте блок-схему приуроченности разных групп полезных ископаемых к соответствующим тектоническим структурам (наподобие приведенной ниже).
5. \*Объясните богатство недр Евразии разнообразными по происхождению полезными ископаемыми.
6. \*Сопоставьте физическую карту Евразии в атласе и составленную вами картосхему. Какая связь существует между рельефом той или иной местности и наличием в ее недрах определенных групп полезных ископаемых? Почему для одних горных стран (например, Урала) характерно богатство, а для других (например, Карпат) - бедность рудными полезными ископаемыми? Приведите аналогичные примеры самостоятельно.
7. \*\*Объясните, почему месторождения некоторых рудных полезных ископаемых (например, железо, золото) встречаются не только в



кристаллических породах щитов платформ и разрушенных гор, но и на аккумулятивных равнинах?



**Практическая работа №18. Сопоставление климатических характеристик при движении с запада на восток (по 50 параллели с.ш.) по территории Евразии. Объяснение выявленных различий.**

**Цель работы:** выяснение закономерностей изменения климатических характеристик по мере удаления от источника увлажнения (нарастания континентальности географического положения).

**Задачи работы:** 1. Проследить, как (в каком направлении) при движении вдоль параллели с запада на восток изменяются элементы климата (средние температуры июля и января, годовая сумма осадков). 2. Выяснить отличия климата западной, центральной и восточной частей материка в умеренном поясе 3. Сравнить климат разных частей пояса, найти сходства и отличия в климатических показателях. 4. Объяснить причины различий

климатических показателей западной, центральной и восточной частей материка в умеренном поясе.

**Пояснительная записка.** Одной из важнейших климатических особенности материка Евразия является разнообразие его климата. Климат, по определению, – это типичное состояние атмосферы над той или иной территорией. Состояние, в котором находится атмосфера, определяется условиями, в которых формируется масса ее воздуха. Эти условия – *климатообразующие факторы* (образующие климат факторы). Как известно, выделяют три главных климатообразующих фактора. Это:

1) географическая широта (или удаленность от экватора). От того, насколько территория удалена от экватора, зависит количество тепла, поступающего на ее поверхность и от поверхности передающегося в толщу атмосферы. Т.е., географическая широта определяет тепловое состояние воздушной массы, формирующейся над той или иной территорией. В одних широтах, где угол падения солнечных лучей больше, воздух теплее, в других, где солнечные лучи падают на поверхность под меньшим углом – холоднее. Холодный воздух более плотный, чем теплый. Различия в плотности разнонагретых воздушных масс приводят их в движение, заставляя перемещаться из одних широт, где атмосферное давление высокое, в те, где давление ниже. Следовательно, географическая широта определяет не только тепловое состояние воздушной массы, но и господствующее направление перемещения воздушных потоков – зональную циркуляцию атмосферы. Для каждого климатического пояса характерна своя схема движения воздушных потоков. *Таким образом: чем дальше от экватора расположена территория, тем холоднее будет ее климат; каждой широтной зоне (климатическому поясу) свойствен свой зональный перенос воздушных масс.*

2) континентальность географического положения, или удаленность от источника увлажнения (как правило – океана, с которого несет влагу господствующий в данных широтных условиях воздушный поток). Тепловое состояние прилегающей к поверхности толщи атмосферного воздуха на одной и той же широте не бывает одинаковым. В первую очередь из-за того, что сама поверхность, принимающая солнечное тепло, неодинакова: суша (континент) и вода (океан). Твердая поверхность суши быстро нагревается и остывает тоже быстро. Водная масса океана нагревается медленно, и так же медленно отдает тепло атмосфере. Поэтому летом (особенно жарким) суша нагрета сильнее, чем расположенный на той же широте океан. А зимой (особенно холодной) суша значительно холоднее, чем находящийся рядом океан. Эта разность температур между сушей и океаном обуславливает разность атмосферного давления между ними. Как следствие – между сушей и океаном устанавливается воздухообмен, в котором направление перемещающегося между ними воздушного потока меняется от сезона к сезону. **Летом** воздух движется с океана на сушу, зимой – с суши на океан. Летом ветер несет на континент влажную прохладу, а зимой выносит с континента сухой холод. При этом свойства движущихся воздушных потоков не остаются неизменными. Летом прохладный и влажный морской воздух,

перемещаясь к наиболее горячим центральным частям материка, от поверхности постепенно прогревается и, вследствие этого, иссушается. Иначе говоря, удаляясь от океана воздух из морского постепенно трансформируется в континентальный: прохладный и влажный в начале пути, по мере приближения к внутренним районам он становится все более горячим и сухим. *Зимой* воздушный поток движется в противоположном направлении: с холодной суши на теплый океан. Этим воздушным потоком сухой холод из центральных районов переносится к более теплым, согретым океаном, побережьям. *Таким образом, чем дальше от океана находится территория, тем континентальнее будет ее климат: суше, теплее летом и холоднее зимой.*

Однако нужно обязательно иметь в виду, что сезонные направления воздушных потоков в воздухообмене между сушей и океаном могут совпадать, но могут и не совпадать с направлением зонального переноса, который определен географической широтой. В том случае, если они совпадают, воздушный поток с океана, быстро перемещаясь над континентом, доносит прохладу и влагу далеко в глубь континента. Если не совпадают, и зональный перенос препятствует перемещению воздуха с океана на материк, то тогда под действие морского воздуха попадают только прибрежные районы.

3) Рельеф (совокупность неровностей поверхности) выступает как фактор, который корректирует направления всех (обусловленных и первым и вторым факторами) воздушных потоков, и тем самым способствует трансформации их свойств. Встречая орографическое препятствие, воздушный поток либо обгибает его, осуществляя в результате меридиональный перенос тепла (или холода), либо преодолевает его, поднимаясь при этом вверх. При подъеме воздух охлаждается, и начинается конденсация - на наветренном склоне выпадают осадки. А подветренный склон, избавившись от влаги спускающийся вниз и при этом быстро разогревающийся воздушный поток, оставляет сухим. Большую климатообразующую роль играет такая характеристика рельефа как абсолютная высота поверхности: чем выше, тем холоднее, а значит – и суше, воздух. А в замкнутых котловинах и низменностях, где затруднен воздухообмен, – наоборот, летом происходит разогревание и там суше, а зимой – сильное выхолаживание прилежащих к поверхности воздушных толщ.

В некоторых регионах велико климатообразующее значение океанических течений. Действие других – растительного, почвенного покрова и т.д., как правило, ограничивается небольшими территориями, поэтому нами при выполнении данной практической работы рассматриваться не будет.

Пестрота климатических условий Евразии проявляется в многообразии сочетаний климатических элементов на той или иной части ее территории. Это обусловлено одновременным действием всех климатообразующих факторов. Взаимодействие одних и тех же факторов приводит к совершенно

непохожим климатическим условиям в разных частях материка. Все факторы в одних случаях могут действовать в одном направлении. Например: чем южнее расположена территория, чем дальше она углублена в материк, чем ниже расположена ее поверхность, тем континентальнее будет ее климат. А если к тому же, с наветренной стороны эта поверхность ограждена высокогорным барьером, то степень континентальности ее климата достигает самых экстремальных значений. В этом примере действие каждого из последовательности факторов усиливает действие предыдущего. Может быть и по-другому. Например, в западной части умеренного пояса Евразии вытянутость горных систем вдоль параллели способствует перемещению к центральным районам материка атлантического воздуха, летом устремляющегося с океана в область низкого атмосферного давления. Быстроте и мощности воздушного потока с Атлантики способствует и зональная циркуляционная схема этих широт – западный перенос. Т.е. все факторы – и широтное положение, и орографическое устройство поверхности западной окраины Евразии способствуют тому, что «дыхание Атлантики» проникает глубоко в материк и значительно смягчает климат внутренних, далеких от нее, частей материка. И поэтому, несмотря на значительную удаленность Восточной Европы от Атлантического океана, ее климат определяется как *умеренно-континентальный*. А в тех же широтах на восточной окраине влажный воздух с Тихого океана проникнуть далеко вглубь материка возможности не имеет: во-первых, из-за того, что летний

Температура января	От +8° до 0°	От 0° до -8°	От 8° до 16°	От -16° до -24°				
--------------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	--	--	--	--

муссон здесь «гасится» зональным западным переносом, во-вторых, из-за того, что поток морского воздуха не пропускают вытянутые по меридиану горные барьеры. Они же задерживают на материке и прогретый сухой континентальный воздух, который «транспортирует» сюда зональный западный перенос. И в результате – на восточной окраине умеренного пояса Евразии, несмотря на положение территории в непосредственной близости от океана, все климатообразующие факторы способствуют высокой степени континентальности климата, и здесь он определяется как умеренный *резко-континентальный*.

В целом же можно сделать следующий вывод: разнообразию (в том числе и сильному различию на западе, в центре и на востоке) и контрастности климата (как между названными областями, так и внутри их) в умеренном поясе Евразии способствуют: 1) большая протяженность материка по параллели; 2) разнообразный рельеф (ориентировка и протяженность форм, их абсолютная высота).

Расстояние между изотермами (в градусах)	6°з.д.+8°в.д.= 14°	40°в.д. - 8°в.д.= 32°	19°	32°				150° в.д.
Расстояние между изотермами (в километрах)	1150 км	3600 км	1400 км	3600 км				
Температура июля								
Расстояние в градусах								
Расстояние в километрах								

### Ход выполнения работы

**Вспомните:** какие показатели используют для характеристики климата? Как они обозначаются на карте? Что такое изотерма? Почему на карту наносятся средние температуры июля и января? От чего зависит температура воздуха? Когда в умеренных широтах Солнце поднимается над горизонтом максимально высоко? Минимально низко? Почему экстремальные температуры на суше отмечаются не в эти дни, а позже – в июле и в январе? Какой месяц является самым теплым и самым холодным на море? Почему над сушей и над водной поверхностью температура в течение года меняется неодинаково?

1. Рассмотрите положение январских и июльских изотерм на карте «Климат» на стр. 30 атласа.
2. Проследите положение изотерм, двигаясь по 50 параллели с запада на восток. Занесите свои наблюдения в таблицу, предварительно рассчитав по масштабу протяженность в километрах 1° долготы на 50 параллели.
3. По данным таблицы постройте графики изменения климатических элементов вдоль 50 параллели: температур в январе и в июле, годовой суммы осадков.

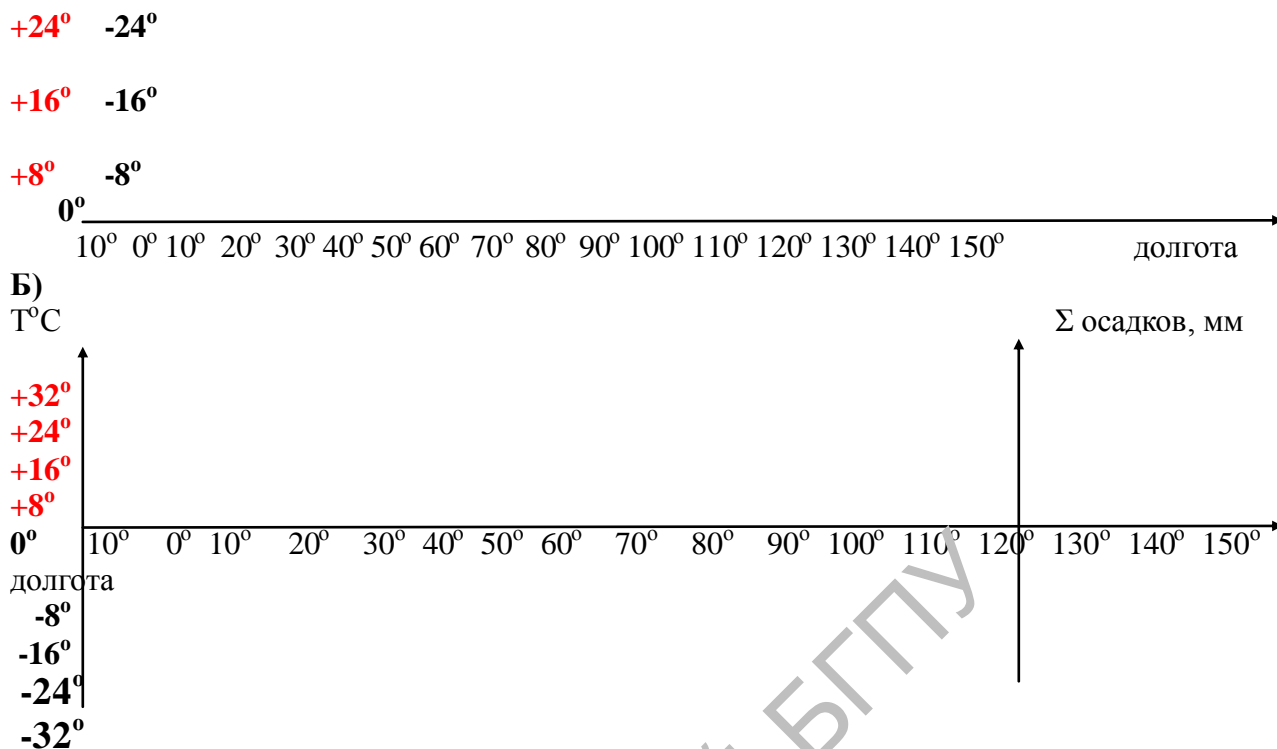
→ Для построения графиков можно использовать систему координат А) или Б). В системе координат А удобно анализировать географическое несовпадение экстремумов, в системе Б – годовые амплитуды.

А)

Т°С

+32° -32°

Σ осадков, мм



4. Проанализируйте отраженное графиками изменение климатических элементов, отвечая на вопросы:

- 1) как вдоль 50 параллели изменяется январская температура? Какие причины приводят к ее падению на отрезке 10°з.д. – 105°в.д.? С чем связан ее рост на отрезке 110 –150°в.д.? Действием какого фактора обусловлена выявленная динамика средних температур января? \*Почему самые низкие средние январские температуры отмечаются не на одинаковом, а на различном расстоянии от океанов: на отрезке 105—110°в.д., намного удаленном от Атлантики, но близком к Тихому океану?
- 2) как вдоль 50 параллели изменяется средняя июльская температура? Почему именно таков ее ход? \*Как объяснить, что самые высокие температуры июля характерны для территории, расположенной в пределах 45—65°в.д.?
- 3) определите годовые амплитуды (разницу между средними температурами января и июля) на западной и восточной окраинах Евразии. Как они различаются? Какие температуры – январские или июльские определяют эту различие амплитуд на западе? На востоке? \*\*Объясните различие годовой амплитуды температур на атлантическом и тихоокеанском побережьях: почему лето теплее на восточном, а зима – на западном побережье Евразии? Почему лето теплее не намного, а зима холоднее существенно?
- 4) определите самую большую годовую амплитуду температур, отмечающуюся вдоль 50 параллели. Для какой части материка она характерна? Какие температуры – январские или июльские

определяют эту амплитуду? \*\*Как вы объясните, что самая большая годовая амплитуда температур отмечается именно здесь?

- 5) как вдоль 50 параллели изменяется годовая сумма осадков? С чем связано уменьшение годовой суммы осадков при движении от атлантического побережья на восток? Почему при продвижении на восток от 115 меридиана годовая сумма осадков начинает расти? \*\*Почему уменьшение количества выпадающих осадков при удалении от Атлантического океана происходит постепенно, а при удалении от Тихого – быстро? \*\*Почему самая засушливой (на 50 параллели) является территория, расположенная в пределах 48-70° в.д. и 92-98° в.д.?

5. Сопоставьте физико-географическую и климатическую карты Евразии.

**Вспомните:** что такое абсолютный максимум и абсолютный минимум температур? Чем эти показатели отличаются от показателей средней температуры января и июля? Как экстремальные температуры обозначаются на климатической карте?

**Подумайте:** как на температуру воздуха влияет высота территории над уровнем моря? \*Какое влияние на климат местности оказывает форма рельефа ее поверхности? \*\*Почему на склонах хребта обычно выпадает неодинаковое количество осадков? На каком склоне их больше? Почему? Для любой ли горной системы это правило справедливо?

1) Проследите, где (вблизи 50 параллели) отмечается самая большая годовая амплитуда экстремальных температур? \*\*Объясните, почему именно здесь?

2) \*\*Объясните, почему контуры самых жарких, самых холодных и самых засушливых территорий не совпадают?

7. Выводы, к которым вы пришли, выполняя практическую работу, запишите в тетрадь.

**Выводы, к которым следует подвести учащихся в результате выполнения работы:**

1. В умеренном климатическом поясе при удалении от побережий в глубь материка происходит изменение климатических элементов: 1) уменьшается годовое количество выпадающих осадков; 2) средняя температура самого холодного месяца в году – января – уменьшается; 3) средняя температура самого теплого месяца в году – июля – увеличивается.
2. В умеренном климатическом поясе при удалении от побережий в глубь материка происходит закономерное изменение климата: он становится суше, с более холодной зимой и более жарким летом; т.е. меняется от морского к континентальному и резкоконтинентальному.
3. Такое изменение климата обусловлено трансформацией свойств морских воздушных потоков, летом перемещающихся над сушей от

- побережья в глубь материка, а зимой – из глубины континента к побережьям.
4. \*Большая годовая амплитуда температур в умеренном поясе закономерное явление: вследствие наклона земной оси угол падения солнечных лучей зимой и летом в умеренных широтах значительно различается. Поэтому в умеренных широтах зимой суша сильно выхолаживается, а летом – сильно прогревается. Чем обширнее массив суши, тем сильнее сезонная разница (годовая амплитуда) температур во внутриконтинентальных районах.
  5. \*\*На западе смягчающее климат влияние Атлантики прослеживается далеко вглубь материка. Проявляется и летом, и зимой. На востоке смягчающее влияние Тихого океана отмечается на значительно меньшем расстоянии от побережья. Проявляется только летом. Эти отличия западного и восточного секторов умеренного пояса Евразии обусловлены господством в умеренном поясе зональной схемы циркуляции атмосферы – западного переноса. Он способствует переносу морского воздуха на континент на западе и препятствует – на востоке. Свободному поступлению морского воздуха на материк на западе способствует и рельеф – здесь широко распространены равнины, а мощные горные системы вытянуты вдоль направления движения воздушных потоков. На востоке рельеф препятствует поступлению на материк морского воздуха и способствует задержанию на континенте воздуха континентального: горные системы вытянуты поперек господствующего направления воздушного переноса.
  6. Климат той или иной территории – результат взаимодействия факторов климатообразования.

### **Практическая работа №19. Сравнительная характеристика природных зон пустынь субэкваториального, субтропического, тропического, умеренного и арктического поясов Евразии.**

➔ В Евразии пустыни есть еще в одном поясе – в субэкваториальном; это пустыня Тар, на северо-западе Индостана простирающаяся далеко за пределы долины Инда. Логично расширить тему практической работы, внося в нее характеристику природной зоны пустынь субэкваториального пояса. Кроме того, это дает возможность показать, что под влиянием ряда факторов аридный климат может формироваться в климатическом поясе, для которого в целом характерен климат гумидный.

**Цель работы:** показать, что пустынный ландшафт может быть сформирован в пределах любого географического пояса, в том случае, если климатические условия (все либо некоторые определенные элементы) в нем препятствуют жизнедеятельности растительных организмов; определить различия



природных комплексов пустынь, сформировавшихся в разных широтах Евразии, и выяснить их причины.

**Пояснительная записка.** По определению: пустыня как природная зона – это зона, в естественных ландшафтах которой преобладает пустыни – экосистемы, формирующийся в областях с постоянно сухим (жарким или холодным) климатом, что препятствует развитию растительности, которая не образует сомкнутого покрова. В зависимости от подстилающих пород (субстрата, или литологии) различают пустыни: каменистые, песчаные, глинистые, солончаковые, ледяные и др. Жаркие пустыни формируются в низких широтах там, где атмосферная циркуляция не способствует конденсации и поэтому выпадает малое количество атмосферных осадков. Высокие температуры поверхности приводят к их мгновенному испарению; поэтому влага не становится доступной растениям. Без влаги жизнедеятельность растительных организмов невозможна. Поэтому в пустынях редкий растительный покров появляется только тогда, когда атмосферные осадки выпадают и сохраняются в субстрате в достаточном количестве – во влажные менее жаркие сезоны. В остальное время года и в тех пустынях, где климатические условия не отличаются сезонностью и постоянно сухо, растительность крайне разрежена и сохраняется только там, где возможна аккумуляция влаги субстратом: на глинистых грунтах, в понижениях рельефа. Тем не менее, даже в таких условиях жизнедеятельность некоторых видов растений возможна. Есть виды растений, которые способны извлекать влагу из воздуха или с большой глубины подпочвенных горизонтов. Некоторые накапливают ее в своих организмах или вырабатывают механизмы, сокращающие транспирацию. Организмы некоторых растений функционируют, извлекая влагу из утренних и вечерних туманов и рос. Типичные растения пустынь низких широт – саксаул, эфедра, солянка, кендырь; много эфемеров и эфемероидов. К условиям отсутствия воды, и как следствие – пищи, приспособиливаются животные пустынь. Здесь типичны животные, ведущие подземный или ночной образ жизни: грызуны (тушканчики, суслики, песчанки); пресмыкающиеся (ящерицы и многочисленные змеи); насекомые. Другая группа – это животные, способные в поисках концентрирующейся у источников влаги добычи преодолевать большие расстояния: это копытные (антилопы, куланы) и птицы (ястребы, грифы). Здесь же, у источников влаги, концентрируются и хищники.

Холодные пустыни формируются в высоких широтах. Здесь невозможность жизнедеятельности растений определена в первую очередь низкими температурами, делающими недоступной влагу.

Таким образом, разнообразие растительного мира пустынь находится в зависимости от: 1) их климатического режима; 2) характера пород, слагающих их поверхность.

→ Тема практической работы предполагает выяснение одного фактора разнообразия пустынь – климата; влияние литологии (подстилающей поверхности) в работе не исследуется.

### Ход выполнения работы.

**Вспомните:** какую природную зону называют пустыней? Почему в пустыне отсутствует растительный покров? В каких географических поясах сформированы зоны пустынь?

1. На основании данных карты «Природные зоны» на стр. 31 Атласа, нанесите на контурную карту территории, занятые пустынями: в низких широтах – оранжевым цветом, и синим цветом – в высоких широтах (арктические пустыни).
2. На основании данных карты «Природные зоны» на стр. 31 Атласа, проведите на контурной карте границы географических поясов.
3. Из текста учебника §§ 18-19 и 22-23, карт Атласа «Климат» на стр. 30 и «Почвы» на стр. 12 выберите необходимую информацию и занесите ее в таблицу «Пустыни Евразии».

Таблица

Пустыни Евразии

Географический пояс	Название пустыни	Климат				Средняя температура января, °С	Средняя температура июля, °С	Тип почв	Растения	Животные
		Тип климата	Годовая сумма осадков, мм	Режим увлажнения (равномерный, с максимумом в определенный сезон)						
Умеренный	Кызыл-кум	Умеренный резко-континентальный (пустынный)								
Субтропический	Каракумы									
	Гоби									

4. Проанализируйте внесенную в таблицу информацию, отвечая на вопросы, сделайте выводы: в каких климатических поясах находятся евразийские пустыни? Чем похож их климат? Чем он различается? Сходств или различий больше в почвах, растительности или животном

мире пустынь? \*Почему они похожи? \*Почему пустыни умеренного, субтропического, тропического и субэкваториального поясов похожи, а пустыни арктические – совершенно иные?

**Подумайте:** \*\*Почему в умеренном, субтропического, тропическом и субэкваториальном географических поясах, наряду с другими природными зонами, сформировались пустыни? Есть ли пустыни в этих поясах на других материках? \*\*Почему на других материках в некоторых из этих поясов пустынь нет? \*Какой пояс на любом материке обязательно включает природную зону пустынь? Объясните, почему так?

## **Тема 10. Северная Европа**

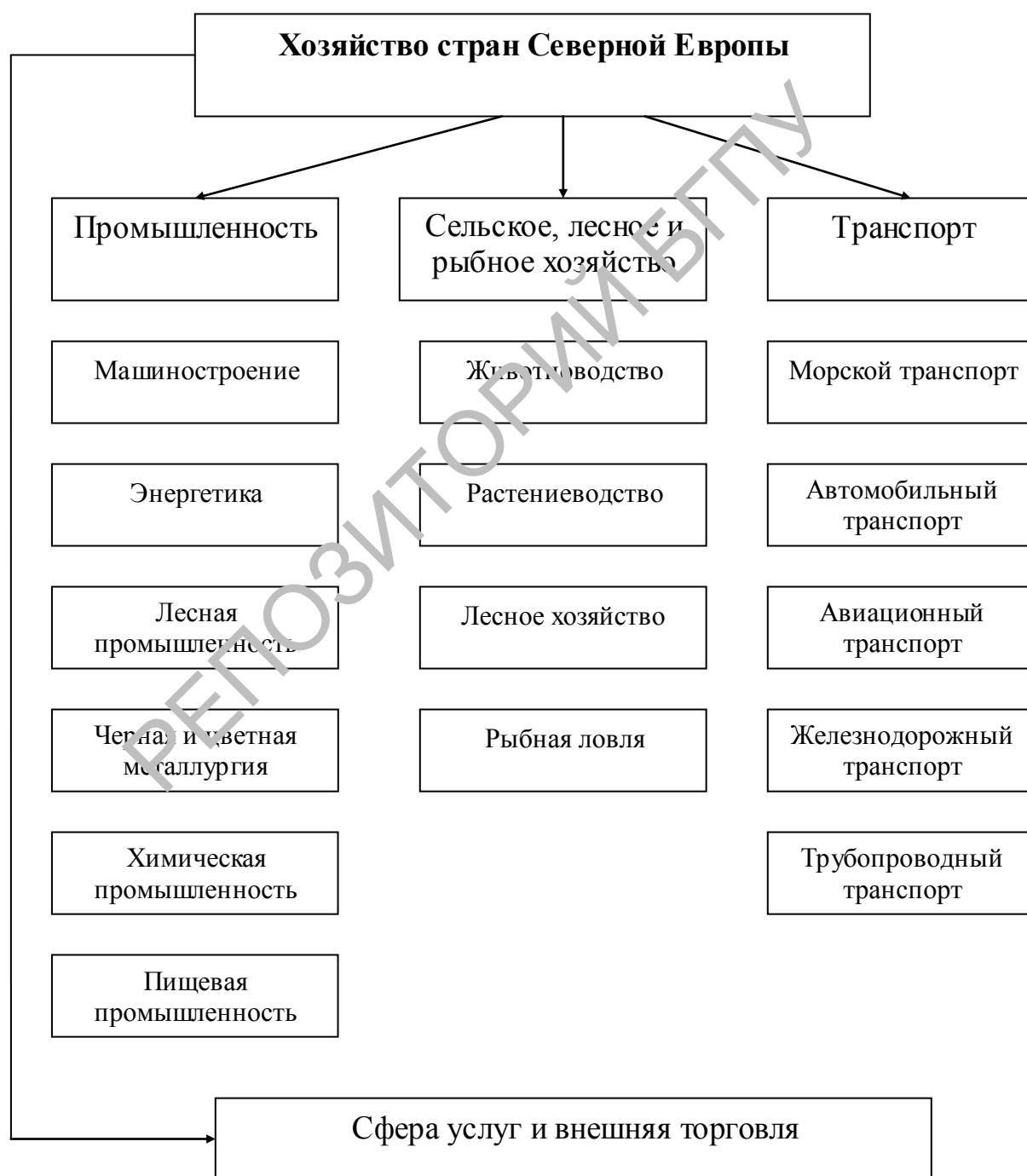
### **Практическая работа 21. Построение схемы «Отраслевая структура хозяйства стран Северной Европы. Определение и объяснение сходств и различий».**

**Цель работы:** определить особенности отраслевой структуры хозяйства стран Северной Европы, выявить черты ее сходства и различий, а также обусловившие их причины.

**Пояснительная записка:** отраслевая структура хозяйства определенной страны (региона) может быть отображена путем построения *структурных диаграмм* либо *структурно-логических блок-схем*. Для построения структурных диаграмм необходимо иметь информацию об удельном весе той или иной отрасли хозяйства в общем объеме произведенной продукции. Поскольку в тексте учебника не приводятся сведения об удельном весе отдельных отраслей хозяйства в совокупной продукции региона, то необходимо остановиться на построении структурно-логической блок-схемы «Отраслевая структура хозяйства стран Северной Европы». При построении блок-схемы вначале отражаются наиболее значимые отрасли хозяйства, являющиеся, как правило, отраслями международной специализации, а затем — вспомогательные, имеющие преимущественно внутреннее значение. Пример такой схемы приводится ниже (рис. ). Схема может быть представлена ученикам в частично заполненном виде, а им предлагается завершить ее, в том числе отразить с помощью стрелок основные межотраслевые связи.

Поскольку в задании требуется определить и объяснить черты сходств и различий отраслевой структуры хозяйства стран Северной Европы, то одной блок-схемы, отражающей особенности отраслевой структуры хозяйства всего региона в целом, будет недостаточно. Следует использовать и другие графические способы, позволяющие отразить как общие для всех или большинства стран региона черты отраслевой структуры промышленности, сельского хозяйства, транспорта, так и те отличия, которые характерны для отраслевой структуры хозяйства каждой страны в отдельности. Для этого следует использовать форму групповой работы. Ученики класса могут быть разбиты на три бригады. Каждая из них должна будет построить отдельные отраслевые схемы, соответственно,

промышленности, сельского, лесного и рыбного хозяйства, транспорта. С этой целью необходимо условиться о способе выделения общих для всех стран Северной Европы отраслей хозяйства и тех, которые определяют хозяйственную специфику определенной страны. Такие отрасли в блок-схемах могут выделяться фигурами разной формы или цвета. После построения схемы ученики с помощью стрелок должны отразить взаимосвязи между основными отраслями хозяйства. Этот этап работы может быть оформлен и в виде таблицы. Вариант такого выполнения второго этапа работы представлен ниже.



**Рис. 1. Отраслевая структура хозяйства стран Северной Европы**

Таблица

**Черты сходства и различий отраслевой структуры  
промышленности стран Северной Европы**

Общие черты	Отрасль промышленности	Отличительные особенности
В большинстве стран — машиностроение ведущая отрасль промышленности. Развито судостроение, производство оборудования для различных отраслей хозяйства, электроники и электротехники	Машиностроение	Наибольших масштабов достигло в Швеции, где, в отличие от других стран, развито автомобилестроение
В большинстве стран отрасль не получила развития ввиду отсутствия крупных запасов минерального топлива	Топливная промышленность	Наибольшее развитие получила в Норвегии, которая входит в число крупнейших в Европе нефтедобывающих стран
Преимущественное развитие в странах региона получила теплоэнергетика (Финляндия, Дания, Швеция, Исландия), которая базируется преимущественно на импортных ресурсах; во всех странах большое внимание уделяется использованию альтернативных источников энергии	Электроэнергетика	В Норвегии основная часть электроэнергии производится на ГЭС, в Швеции около 50 %, а в Финляндии более 25 % — на АЭС, в Исландии доминирует геотермальная энергетика, в Дании велика роль ветроэнергетики
В Финляндии, Швеции и Норвегии является отраслью международной специализации, получили развитие все основные производства отрасли	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	Практически не получила развития в Исландии и Дании (в этих странах налажено производство бумаги и мебели преимущественно на импортном сырье)
Практически во всех странах на базе местного и привозного сырья получила развитие цветная металлургия (алюминиевая в Норвегии, медная и свинцово-цинковая в Швеции, производство меди, никеля, хрома в Финляндии)	Черная и цветная металлургия	Масштабное производство продукции черной металлургии на базе местных железных руд получила развитие только в Швеции
Страны специализируются на производстве минеральных удобрений,	Химическая промышленность	В Норвегии получила развитие нефтехимия

биохимической и фармацевтической продукции		
Во всех странах получила развитие рыбная промышленность, переработка продукции животноводства	Пищевая промышленность	Наиболее высоким уровнем развития и масштабами производства разнообразной продукции выделяется Дания

**Таблица**

**Черты сходства и различий отраслевой структуры сельского хозяйства стран Северной Европы**

Общие черты	Отрасль сельского хозяйства	Отличительные особенности
Во всех странах животноводство играет ведущую роль в структуре сельского хозяйства. Его основу составляет разведение крупного рогатого скота молочного и мясного направления. Развито также свиноводство преимущественно беконного направления и птицеводство.	Животноводство	В Норвегии, Швеции и Финляндии в северных районах получило развитие оленеводство, в Исландии — овцеводство. Дания выделяется развитием клеточного звероводства.
В большинстве стран основная часть посевных площадей отводится под кормовые и фуражные культуры. Из зерновых выращиваются ячмень, овес, рожь. Повсеместно развито овощеводство.	Растениеводство	Наиболее высокий уровень развития растениеводства характерен для Дании, где выращивается более широкий спектр культур: озимая пшеницы, картофель, сахарная свекла. В Исландии большую роль играет парниково-тепличное хозяйство

**Тема 11. Западная Европа**

**Практическая работа 22. Характеристика экономико-географического положения Великобритании.**

**Цель работы:** на примере Великобритании овладеть методикой характеристики экономико-географического положения (ЭГП) страны и научиться определять влияние ЭГП на экономическое развитие страны.

**Пояснительная записка:** характеристика ЭГП страны дается в соответствии с планом, приведенным на стр. 412 в Приложении учебника. Предварительно ученикам предлагается вспомнить определение ЭГС и раскрыть суть этого понятия. Для выполнения работы используется текст учебника, а также школьный атлас. Работа выполняется в письменной форме.

При оценке работы основное внимание обращается на умение учеников делать выводы о благоприятности либо не благоприятности ЭГП.

### **Характеристика экономико-географического положения Великобритании**

1. Великобритания — островное государство на северо-западе Европы. Сухопутную границу имеет лишь с одним государством — Ирландией. Подводным тоннелем через территорию Франции она соединена с материковой Европой. Ближайшие соседи Великобритании — Франция, Бельгия, Нидерланды, Норвегия — высокоразвитые в экономическом отношении страны.

2. Великобритания занимает сугубо приморское положение. От материковой части Европы на юге ее отделяют проливы Ла-Манш и Па-де-Кале (ширина в самом узком месте — ). С востока берега омывают воды Северного моря, а с запада и севера — Атлантического океана. Шельфовая зона Северного моря (британский и норвежский сектора) богата месторождениями нефти и в меньшей степени природного газа. Воды Атлантического океана обладают значительными запасами рыбных ресурсов.

3. ...

4. ...

В результате выполнения задания учащиеся должны прийти к следующему выводу. Главной особенностью ЭГП Великобритании является ее островное положение. В историческом аспекте оно способствовало превращению Великобритании в одну из наиболее мощных морских держав с развитым торговым флотом. В настоящее время оно также не является фактором, сдерживающим экономическое развитие страны. Рядом с территорией Великобритании и через ее морские порты и аэропорты пролегают важнейшие водные и воздушные пути, соединяющие между собой европейские страны, а также Европу с Северной Америкой. Богатство шельфовой зоны Северного моря месторождениями нефти позволяет Великобритании быть менее зависимой от внешних поставок топливных ресурсов, а соседство с крупными экономически развитыми странами предоставляет возможности для развития интенсивной внешней торговли.

Как вариант может быть предложено выполнение задания на картографической основе с отображением с помощью условных знаков сухопутных и морских соседей Великобритании, основных морских и воздушных транспортных путей, месторождений полезных ископаемых на шельфе Северного моря.

### **Практическая работа 23. Сравнение структуры электроэнергетики Великобритании, ФРГ и Франции.**

**Цель работы:** на примере трех крупнейших стран Западной Европы определить особенности современной структуры электроэнергетики стран с высоким уровнем экономического развития и объяснить причины выявленных черт сходства и различий.

**Пояснительная записка:** практическая работа предусмотрена для повышенного уровня изучения и предусматривает сравнение отраслевой структуры не всего энергетического хозяйства (включая топливную промышленность), а только электроэнергетики (т.е. производства электрической энергии на различных типах электростанций). Работа выполняется в виде построения круговых диаграмм для каждой из трех стран, с выделением в каждой из них секторов, отражающих удельный вес различных типов электростанций в общем объеме производства электроэнергии. В качестве примера может использоваться рисунок на стр. 202 учебника, отражающий структуру энергетики Германии.

Для построения диаграмм необходимо использовать сведения из приведенной ниже таблицы.

Таблица

**Удельный вес различных типов электростанций в производстве электроэнергии Великобритании, ФРГ и Франции**

Тип электростанций	Удельный вес в производстве электроэнергии, %		
	Великобритания	ФРГ	Франция
Тепловые	73	64	7
Атомные	24	28	78
Гидравлические	1	4	14
Ветровые и прочие	2	4	1

Основываясь на сравнительном анализе структуры электроэнергетики Великобритании, ФРГ и Франции ученики должны прийти к следующему выводу. В Великобритании и ФРГ, обладающих значительными запасами собственных топливных ресурсов (уголь в Германии, нефть, природный газ и уголь в Великобритании) основная часть электроэнергии производится на тепловых электростанциях. Во Франции, где собственные топливные ресурсы практически отсутствуют, основное внимание уделяется развитию атомной энергетики. Значителен удельный вес атомной энергетики и в производстве электроэнергии двух других странах, поскольку собственных топливных ресурсов для полного удовлетворения нужд энергетики все же недостаточно. В последние годы экономически развитые страны Западной Европы все большее внимание уделяют использованию альтернативных и возобновляемых источников энергии, поэтому в структуре производства электроэнергии выделяется также гидроэнергетика (особенно это относится к Франции, где имеются горные реки) и ветроэнергетика. Однако дальнейшее развитие гидроэнергетики сдерживается преимущественно равнинным характером территории этих стран и высокой плотностью населения.



## Практическая работа 24. Сравнение отраслей специализации сельского хозяйства Великобритании и Франции.

**Цель работы:** используя текст учебника и карты атласа на примере Великобритании и Франции выявить черты сходства и различия в отраслевой специализации сельского хозяйства крупных экономически развитых стран Западной Европы и определить основные причины, которые эти черты сходства и различия обусловили.

**Пояснительная записка:** задание выполняется на основе анализа материала текста учебника и соответствующих карт атласа. Сравнение отраслей специализации можно оформить в виде таблицы. В результате выполнения работы ученики должны сделать вывод об основных чертах сходства и различий в отраслевой специализации сельского хозяйства Великобритании и Франции и определить те причины, которыми эти черты сходства и различия обусловлены.

**Таблица**

**Сравнение отраслей специализации сельского хозяйства Великобритании и Франции**

Особенности отраслей специализации сельского хозяйства	Великобритания	Франция
Соотношение растениеводства и животноводства	Животноводство значительно преобладает над растениеводством, растениеводство преимущественно обслуживает животноводство и специализируется на производстве кормов	Многоотраслевое сельское хозяйство при примерно равном соотношении растениеводства и животноводства
Отрасли специализации животноводства	Скотоводство и овцеводство, в меньшей степени беконное свиноводство и птицеводство	Скотоводство, свиноводство и птицеводство, в меньшей степени овцеводство и коневодство
Основные направления скотоводства	Молочное и мясное скотоводство преимущественно на культурных лугах с преобладанием мясного направления над молочным	Сочетание в различных частях страны молочно-мясного, мясо-молочного и молочного направлений скотоводства как на естественных, так и культурных лугах

Отрасли специализации растениеводства		
Главные зерновые культуры		
Главные технические культуры		
Региональные различия в отраслевой специализации сельского хозяйства		

На основе анализа полученных материалов ученики должны прийти к следующему выводу. Для Великобритании и Франция, относящихся к развитым в экономическом отношении странам, характерно интенсивное и высокопродуктивное сельское хозяйство. Однако отраслевая структура сельского хозяйства в этих странах имеет существенные отличия, что во многом обусловлено особенностями их географического положения и спецификой природных условий.

Для всей территории островной Великобритании характерен умеренный морской тип климата со сравнительно большим количеством осадков и равномерным их выпадением на протяжении года, а также относительно теплой зимой и прохладным летом. Эти условия благоприятны для развития животноводства и повсеместного выращивания кормовых культур. Поэтому не удивительно, что в Великобритании животноводство значительно превосходит растениеводческую отрасль сельского хозяйства по стоимости произведенной продукции. На севере (в Шотландии) и на западе (в Уэльсе) развито овцеводство, на остальной территории преобладает молочное и мясное скотоводство преимущественно на культурных лугах. Наиболее интенсивное растениеводство приурочено к более равнинным и менее увлажненным восточным и южным районам страны.

Во Франции рельеф, климатические условия, а, следовательно, и почвенный покров более разнообразны. Умеренный морской, умеренно-континентальный и субтропический средиземноморских типы климата создают благоприятные условия для более широкой специализации растениеводческой отрасли: от выращивания зерновых (пшеницы — на севере и в центральных районах, кукурузы и риса — на юге) и технических (сахарной свеклы) культур, до виноградарства и плодоводства. Животноводство также имеет более широкую специализацию, чем в Великобритании. При этом не наблюдается его явного преобладания над растениеводством.

## Тема 12. Восточная Европа

**Практическая работа 25. Анализ показателей воспроизводства населения в странах Восточной и Западной Европы (на примере Украины и Франции).**

**Цель работы:** на основе анализа показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения определить особенности воспроизводства населения в странах Восточной и Западной Европы и объяснить причины выявленных черт сходства и различий.

**Пояснительная записка:** Выбор для сравнения показателей воспроизводства населения в таких странах, как Франция и Украина обусловлен тем, что они сопоставимы по размерам территории и численности населения, но имеют разный уровень экономического развития и отличаются характером социально-экономических процессов, которые в настоящее время оказывают решающее влияние на демографическую ситуацию. Можно предложить два варианта выполнения практической работы. Первый вариант — анализ готовых показателей (коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения Франции и Украины) с последующим объяснением существующих черт сходства и различий. Второй вариант предусматривает предварительный расчет основных показателей воспроизводства населения с последующим их анализом и объяснением черт сходства и различий.

**Вариант 1.** Проанализируйте приведенные в таблице основные показатели процесса естественного воспроизводства населения Франции и Украины, определите черты сходства и различий в этом процессе и постарайтесь объяснить их причины. Сравните показатели воспроизводства населения Франции и Украины с аналогичными показателями других стран этих регионов. Насколько типичной является демографическая ситуация в этих странах для демографической ситуации в тех регионах, к которым они относятся. Рассчитайте, какой будет численность населения Франции и Украины в начале 2008 г. при сохранении существующих показателей воспроизводства населения (без учета миграционной составляющей в изменении численности населения).

**Таблица**

**Воспроизводство населения Франции и Украины**

	Общая численность населения по состоянию на 01.01.2007 г. (млн чел.)	Показатели воспроизводства населения		
		коэффициент рождаемости, ‰	коэффициент смертности, ‰	коэффициент естественного прироста (убыли), ‰
Франция	61,2	13	9	4
Украина	46,8	9	17	-8
Западная Европа	251,7	11	10	1
Восточная Европа	186,3	10	14	-4

Основываясь на анализе показателей воспроизводства населения Франции и Украины, ученики должны прийти к следующим выводам. Общей

чертой воспроизводства населения во Франции и Украине (как и во всей Европе) является сравнительно низкий показатель коэффициента рождаемости. Объясняется это высоким уровнем урбанизации в этих странах (рождаемость среди горожан всегда ниже, чем в сельской местности), повышением социального статуса женщин в обществе, а на Украине — еще и последствиями социально-экономического кризиса, который эта страна переживает с начала 90-х годов XX в. Несколько более высокий уровень рождаемости во Франции связан с активной государственной политикой, направленной на повышение рождаемости и более высокой рождаемостью среди проживающих в этой стране выходцев из бывших французских колоний.

Существенно различаются страны Восточной и Западной Европы по коэффициенту смертности населения. В Украине он значительно выше, чем во Франции. Основная причина такого различия кроется в уровне социально-экономического развития стран. Все еще низкий уровень качества жизни, в том числе медицинского обслуживания в странах Восточной Европы, обуславливает более высокую смертность населения во всех возрастных группах и меньшую продолжительность жизни людей. При этом в Украине коэффициент смертности населения самый высокий в Европе.

Как следствие, для стран Восточной и Западной Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Однако в Западной Европе показатели рождаемости и смертности примерно равны (а во Франции рождаемость даже превышает смертность), а в странах восточной Европы смертность существенно превышает рождаемость, приводя к процессу депопуляции (естественного уменьшения численности населения).

При сохранении существующих показателей воспроизводства (без учета миграции) численность населения Франции увеличится к началу 2008 г. на 245 тыс. человек ( $61200000 \times 4/1000$ ) и составит примерно 61,5 млн жителей, а численность населения Украины уменьшится на 374 тыс. человек ( $46800000 \times 8/1000$ ), и сократится до 46,4 млн жителей.

**Вариант 2.** Используя приведенные в таблице показатели, рассчитайте коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения Франции и Украины. Определите черты сходства и различий в воспроизводстве населения этих стран и постарайтесь объяснить их причины.

**Таблица**

**Воспроизводство населения Франции и Украины**

	Общая численность населения по состоянию на 01.01.2007 г. (тыс. чел.)	Показатели воспроизводства населения				
		рождаемость, тыс. человек	коэффициент рождаемости ‰	смертность, тыс. человек	коэффициент смертности, ‰	коэффициент естественного прироста (убыли), ‰

Франция	61 200	795,6		550,8		4
Украина	46 800	421,2		795,6		-8

По результатам выполнения работы ученики должны прийти к тем же выводам, что и в первом варианте.

### Тема 13. Южная Европа

#### Практическая работа 26. Сравнительная характеристика транспортной сети стран Южной и Восточной Европы (на примере Италии и Польши).

**Цель работы:** используя карты атласа и текст учебника провести сравнительную характеристику транспортной сети стран Южной и Восточной Европы (на примере Италии и Польши) и определить влияние географического положения и природных особенностей территории на развитие различных видов транспорта и общий рисунок транспортной сети.

**Пояснительная записка:** Выбор для сравнительной характеристики транспортной сети таких стран как Италия и Польша, позволяет учащимся выявить роль природного фактора, а также особенностей географического положения страны в развитии различных видов транспорта на ее территории и формировании рисунка транспортной сети.

Польша, как и большинство стран Восточной Европы, имеет преимущественно внутриконтинентальное положение и находится на пересечении важнейших транспортных путей из бассейна Балтийского в бассейны Черного и Средиземного морей, а также с востока на запад. Лишь на незначительном отрезке ее граница является морской, основная же часть территории обращена внутрь континента. Поэтому основную роль в транспортной сети Польши играет сухопутный транспорт. Железные и автомобильные дороги, нефте- и газопроводы пересекают ее территорию как в широтном, так и меридиональном направлениях. Крупнейшие транспортные узлы расположены во внутренних районах страны. Главные среди них: Варшава, Познань, Лодзь, Краков, Катовице. От них в радиальном направлении расходятся важнейшие транспортные магистрали как национального, так и международного значения. На побережье Балтийского моря возникло несколько крупных морских портов (Гданьск, Гдыня, Щецин), которые используются преимущественно для внешнеторговых связей. Многочисленные транспортные магистрали связывают Польшу с соседними европейскими странами, поскольку ни особенности рельефа, ни водные объекты не создают для этого существенных препятствий.

Совсем иной рисунок транспортной сети сложился в Италии. Полуостровное положение страны и преобладание горных территорий на севере и в центральной части Апеннинского полуострова способствовали традиционно большой роли морского транспорта как во внутренних, так и международных перевозках. Основные сухопутные пути в полуостровной части страны проходят по низинам вдоль морских побережий. Здесь же

находятся крупнейшие транспортные узлы страны, они же морские порты (Неаполь, Генуя, Венеция, Триест). Через всю территорию страны, от Сицилии до Милана протянулась сеть газопроводов, по которой природный газ поступает из северной Африки. Между полуостровом и островами действуют многочисленные паромные переправы. Особая транспортная система сложилась на севере страны в районе Поданской низменности. Сухопутные связи с материковой Европой здесь затруднены горными хребтами Альп, поэтому создана и функционирует система тоннелей. На низменности основные транспортные пути имеют преимущественно широтное, а в горах — меридиональное направление. Крупнейшими транспортными узлами являются Милан и Турин.

Результаты сравнительной характеристики транспортной сети Италии и Польши могут быть оформлены в виде таблицы.

**Таблица**

**Сравнительная характеристика транспортной сети  
Италии и Польши**

<b>Основные характеристики транспортной сети</b>	<b>Польша</b>	<b>Италия</b>
1. Особенности географического положения	Преимущественно внутриматериковое, на севере приморское	Полуостровное и островное приморское, на севере континентальное
2. Характер территории	Компактная по форме, преимущественно равнинная, на юге гористая	Вытянутая в виде полуострова с северо-запада на юго-восток, на севере в континентальной части и практически на всем полуострове гористая
3. Основные виды транспорта	Получили развитие все виды транспорта при преимущественном развитии сухопутного: железнодорожного, автомобильного, трубопроводного	Получили развитие все виды транспорта при преимущественном развитии морского, а среди сухопутных видов — автомобильного.
4. Особенности рисунка транспортной сети	Основные магистрали всех видов транспорта национального и международного значения пересекают территорию страны в различных направлениях	Главные сухопутные пути проходят вдоль морских побережий, а также через тоннели и горные перевалы Альп преимущественно в меридиональном направлении

5. Крупнейшие транспортные узлы и особенности их размещения	Варшава, Познань, Лодзь, Краков, Катовице, Гданьск: расположены равномерно по территории всей страны	Неаполь, Рим, Флоренция, Генуя, Турин, Мила: расположены вдоль морских побережий и в северной, наиболее экономически развитой части территории страны
6. Форма транспортной сети	Линейно-сетко-узловая	Линейно-узловая

#### Тема 14. Юго-Западная Азия

##### Практическая работа 27. Определение влияния природных ресурсов на хозяйственную специализацию стран Юго-Западной Азии (на примере минерально-сырьевых ресурсов).

**Цель работы:** на примере минерально-сырьевых ресурсов определить влияние фактора обеспеченности природными ресурсами на хозяйственную специализацию стран региона.

**Пояснительная записка:** Практическая работа строится на основе анализа соответствующих карт атласа и оформляется в виде таблицы. В первой графе таблицы называются основные виды полезных ископаемых, месторождения которых наиболее широко распространены на территории региона. Во второй графе дается перечень стран, обладающих крупнейшими запасами данных видов минерального сырья. В третьей графе перечисляются отрасли промышленности, получившие развитие на базе добычи и переработки соответствующих видов минерального сырья. В четвертой графе содержатся сведения о том, в каких странах отрасли специализации получили наибольшее развитие, и указывается, имеет ли их продукция экспортное значение (+) или используется преимущественно для внутреннего потребления (-). При этом ученики должны иметь четкое представление о том, что конкретный вид минерального сырья может способствовать развитию одной или нескольких отраслей специализации хозяйства. Например, фосфориты после добычи могут поставляться на экспорт, а могут служить основой для производства фосфорных удобрений на месте с последующим их экспортом или преимущественным потреблением внутри страны-производителя. На базе месторождений нефти может развиваться нефтедобыча с последующим экспортом основной части сырой нефти, а может формироваться целый комплекс отраслей, основанных на ее переработке внутри страны: нефтехимия, теплоэнергетика, энергоемкая цветная металлургия. В таблице на примере нефти и природного газа показано как полностью следует выполнять задание. Ученикам может быть дана форма таблицы, в которой задания выполнены до определенного уровня

(заполнены одна, две или три графы) и предложено самостоятельно закончить ее заполнение.

Таблица

**Влияние минерально-сырьевых ресурсов на хозяйственную специализацию стран Юго-Западной Азии**

<b>Виды минерально-сырьевых ресурсов</b>	<b>Страны, обладающие крупнейшими запасами</b>	<b>Отрасли специализации, получившие развитие на базе добычи и переработки</b>	<b>Страны, в которых отрасль получила наибольшее развитие (+ экспортное значение отрасли)</b>
1	2	3	4
Нефть	Саудовская Аравия, Кувейт, Иран, Ирак, ОАЭ, Катар, Азербайджан	1. Нефтедобыча, нефтепереработка 2. Нефтехимия 3. Электроэнергетика, энергоемкая металлургия	1. Саудовская Аравия, Иран, ОАЭ, Кувейт (+) 2. Саудовская Аравия, Иран, Кувейт, Турция (+) 3. ОАЭ, Бахрейн (+)
Природный газ	Иран, Саудовская Аравия	Добыча природного газа	Иран, Саудовская Аравия (+)
Фосфориты	Иордания, Сирия, Израиль, Ирак	1. Добыча фосфоритов 2. Производство фосфорных удобрений	
Каменный и бурый уголь	Иран, Турция, Грузия	1. Добыча угля, электроэнергетика 2. Черная металлургия	
Медные руды	Турция, Армения, Кипр	1. Добыча медных руд 2. Производство меди	
Хромовые и полиметаллические	Иран, Турция	1. Добыча руд 2. Черная	



руды		металлургия 3. Производство цветных металлов и их сплавов	
Железные и марганцевые руды	Турция, Иран, Грузия	1. Добыча руд 2. Черная металлургия	
Калийные соли	Израиль	Производство калийных удобрений	

По результатам выполнения задания ученики должны прийти к следующему выводу. Среди всех видов минерально-сырьевых ресурсов наибольшее значение для хозяйственного развития стран региона имеют нефть и природный газ. На базе этих месторождений в регионе сформировались мощные нефте- и газодобывающие отрасли, продукция которых в большем объеме поступает на экспорт. В последние годы богатые ресурсы нефти все больше используются для развития собственной нефтехимической промышленности и электроэнергетики. В ряде стран возможность получения больших объемов дешевой электроэнергии послужила основой для развития энергоемкой цветной металлургии (прежде всего производства алюминия из импортного глинозема).

В ряде стран региона имеются значительные ресурсы рудных полезных ископаемых (Иран, Турция, Армения). Это, прежде всего, руды цветных металлов: медные, полиметаллические, золото. Основная часть этих руд после добычи обогащается и идет на производство различных цветных металлов и их сплавов. Частично продукция отрасли используется внутри стран-производителей различными отраслями машиностроения (Иран, Турция), а частично поставляется на экспорт (Турция, Армения).

Несмотря на наличие руд черных металлов (железных, марганцевых, хромовых) черная металлургия не получила в регионе значительного развития и имеет преимущественно внутреннее значение в Турции и Иране. Грузия выделяется экспортом марганцевых руд.

На фоне богатых ресурсов нефти и природного газа незначительными выглядят угольные ресурсы региона. Они имеют преимущественно внутреннее значение в Иране и Турции и используются в теплоэнергетике и черной металлургии этих стран.

Значительно разнообразнее представлены нерудные полезные ископаемые, среди которых особенно выделяется сырье для химической промышленности: фосфориты, каменная и калийные соли, сера. На базе их добычи и переработки получила развитие промышленность минеральных удобрений, а также производство разнообразной продукции неорганической химии. Экспортируются как отдельные виды сырья (фосфориты), так и получаемая из него продукция (калийные удобрения).

## Практическая работа 28. Сравнительная характеристика отраслевой структуры промышленности стран Кавказского региона.

**Цель работы:** на примере стран одного региона, занимающих компактную, небольшую по размерам территорию и имеющих соседское географическое положение, сравнить отраслевую структуру промышленности и объяснить выявленные черты сходства и различий.

**Пояснительная записка:** Практическая работа строится на основе анализа приведенных в таблице статистических показателей, характеризующих отраслевую структуру промышленности стран Кавказского региона в конце XX — начале XXI ст. Материалы таблицы могут служить основой для построения круговых диаграмм отраслевой структуры промышленности стран региона. Ученикам предлагается сравнить удельные вес различных отраслей промышленности в общем объеме производства промышленной продукции трех стран и определить имеющиеся черты сходства и различий. Далее они должны найти объяснение выявленным особенностям отраслевой структуры промышленности для стран региона в целом и каждой страны в отдельности.

Следует иметь в виду, что приведенные в таблице сведения характеризуют удельный вес отрасли в целом и не отражают ее внутреннюю структуру, имеющую свою специфику в каждой из стран региона. Поэтому следующим этапом выполнения практической работы может быть разделение класса на бригады с постановкой перед ними задачи сравнить внутреннюю структуру каждой из выделенных отраслей. Например, одна бригада сравнивает внутреннюю структуру топливно-энергетической промышленности стран региона, другая — металлургии, третья — пищевой промышленности, четвертая — машиностроения, пятая — химической промышленности.

Таблица

### Отраслевая структура промышленности стран Кавказского региона

Отрасли промышленности	Удельный вес отрасли в производстве промышленной продукции, %		
	Азербайджан	Армения	Грузия
Топливо-энергетическая	70	22	29
Черная и цветная металлургия	1	23	10
Машиностроение и металлообработка	4	5	8
Химическая и нефтехимическая	5	3	5
Промышленность	1	3	2

строительных материалов			
Лесная и целлюлозно-бумажная	1	1	1
Легкая	8	1	1
Пищевая	7	37	30
Прочие	4	5	14

В результате выполнения первой части задания ученики должны прийти к следующему выводу. Общей чертой отраслевой структуры промышленности стран Кавказского региона является высокий удельный вес в производстве промышленной продукции топливно-энергетической отрасли. В Азербайджане эта отрасль составляет основу всего промышленного производства. Объясняется это наличием в этой стране значительных запасов нефти, развитием нефтедобычи и нефтепереработки. В Армении и Грузии высокий удельный вес отрасли имеет другие причины. Эти страны вынуждены импортировать значительную часть энергоносителей, что обуславливает высокую стоимость энергоресурсов и, соответственно, той продукции (тепловой и электрической энергии), которая данной отраслью производится.

Еще одной общей чертой отраслевой структуры промышленности стран региона является высокий удельный вес пищевой промышленности в общей стоимости произведенной промышленностью продукции. В Армении и Грузии эта отрасль занимает лидирующее положение среди всех отраслей промышленности. Главная причина этого — возрастание роли сельского хозяйства в экономике стран после обретения ими независимости и общий спад в развитии других отраслей промышленности (особенно машиностроении). Предприятия пищевой промышленности специализируются преимущественно на переработке продукции растениеводства (чайная и табачная отрасли, виноделие, производство коньяка, переработка овощей и фруктов).

Весомую роль в промышленном развитии Армении и Грузии играют отрасли, связанные с добычей и переработкой рудных и нерудных минерально-сырьевых ресурсов. В Армении металлургия является второй по значению отраслью промышленности.

Выполняя вторую часть задания, ученики, сравнивающие внутреннюю структуру топливно-энергетической промышленности, должны прийти к следующему выводу. В Азербайджане основу отрасли составляет нефтяная промышленность, основанная на разработке собственных месторождений нефти. Поэтому основу электроэнергетики составляют ТЭС, работающие на продукте нефтепереработки — мазуте и природном газе, который также частично добывается на территории страны. Грузия, имея лишь незначительные запасы топливных ресурсов в виде угля и нефти, вынуждена их импортировать. Поэтому основное внимание в электроэнергетике уделяется строительству ГЭС. Армения вообще лишена собственных

топливных ресурсов и полностью зависит от их импорта. В условиях отсутствия топливных ресурсов она вынуждена развивать атомную- и гидроэнергетику.

Соответствующие сравнения с использованием карт атласа и текста учебника должны быть выполнены и по другим отраслям

В целом, по результатам выполнения работы ученики должны прийти к выводу, что отраслевая структура промышленности стран региона находится в сильной зависимости от обеспеченности их отдельными видами природных ресурсов (топливных, руд цветных и черных металлов, минеральных вод), а также специализации сельского хозяйства.

**Практическая работа №29. Сравнение природных условий Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Определение их влияния на специализацию сельского хозяйства в странах региона.**

**Цель работы:** показать зависимость между природными условиями и специализацией сельскохозяйственного производства.

**Задачи практической работы:** выявить различия природных условий регионов и объяснить их причины; выявить связь между природными условиями и специализацией отраслей сельского хозяйства; дать характеристику сельского хозяйства.

**Ход выполнения практической работы.**

**Вспомните:** что такое специализация? На какие группы отраслей разделяется сельскохозяйственное производство? Какова их структура?

**Подумайте:** от чего зависит специализация отраслей сельского хозяйства того или иного региона? Какую роль в направлении сельскохозяйственной деятельности играют природные условия данной местности? Какие компоненты природного комплекса напрямую направляют сельскохозяйственное производство? Какую роль играет климат? Рельеф? Гидрографические условия? Какое значение для формирования отраслевой структуры сельского хозяйства имеет исторический фактор? Уровень урбанизации страны? Особенности ее геоэкономического положения?

1. На контурной карте Евразии, используя картосхему на стр. 153 учебника, обозначьте границы социально-экономических регионов Юго-Западная и Юго-Восточная Азия.
2. Нанесите на контурную карту границы географических поясов и цветом обозначьте природные зоны, в которых располагаются территории регионов Юго-Западная и Юго-Восточная Азия; используйте для этого карту «Природные зоны» на стр. 31 Атласа.

3. Прочитайте текст §§ 22-23 и 45, 48, рассмотрите карты Атласа «Физическая карта Евразии» и «Климат» (стр. 28-29 и 30) и заполните графы 1-7 и 11-15 таблицы «Природные зоны и специализация сельского хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».
4. Прочитайте текст §§46 и 49, рассмотрите карты «Народы и плотность населения» (стр. 34 Атласа), Юго-Восточная Азия. Хозяйство» (стр. 39 Атласа) и «Юго-Западная Азия. Хозяйство» (стр. 40 Атласа). На основании имеющейся в этих источниках информации заполните графы 8 и 10 таблицы «Природные зоны и специализация сельского хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».
5. Проанализируйте графы таблицы, сравнивая отрасли специализации сельского хозяйства двух регионов. Заполните графу 9 таблицы, отмечая отрасли, развивающиеся в обоих регионах, знаком «+», а отрасли, характерные только для одного из них – знаком «-».
6. Выявите зависимость специализации отраслей сельского хозяйства обоих регионов от характеристик климата, составляя данные 8 -10 граф таблицы с данными граф 1-7 и 11-15. Для проведения анализа ответьте на следующие вопросы:
  - 1)

Как влияет на специализацию с/х стран регионов рельеф? Сформулируйте зависимость специализации с/х от форм рельефа. Сравните данные таблицы (граф 8 и 10) с информацией карты «Народы и плотность населения». Какую связь можно выявить? Объясните ее. Сформулируйте специализацию отраслей с/х для отдельных стран регионов.

Таблица

Природные зоны и специализация сельского хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Географический пояс	Природная зона	Юго-Западная Азия						Сходство и различия специализации	Юго-Восточная Азия					
		Климатические характеристики					Отрасли с/х: Растениеводство: культуры; Животноводство: направление, животные		Отрасли с/х: Растениеводство: культуры; Животноводство: направление, животные	Климатические характеристики				
		Средняя температура января, С°	Средняя температура июля, С°	Среднегодовая температура, С°	Годовая сумма осадков, мм	Засушливый сезон и его продолжительность (месяцев)				Средняя температура января, С°	Средняя температура июля, С°	Среднегодовая температура, С°	Годовая сумма осадков, мм	Засушливый сезон и его продолжительность (месяцев)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15


## Тема 15. Южная и Юго-Восточная Азия

### Практическая работа 30. Определение и характеристика отраслей специализации промышленности или сельского хозяйства Индии.

**Цель работы:** приобрести навыки определения отраслей хозяйственной специализации страны и научиться составлять план характеристики и характеризовать конкретные отрасли промышленности или сельского хозяйства.

**Пояснительная записка:** Исходя из текста соответствующего параграфа учебника и содержания карт атласа лучше всего в качестве объекта для выполнения практической работы выбрать сельское хозяйство Индии. Задание можно выполнять в текстовой форме: определять отрасль специализации сельского хозяйства, записывать ее в тетрадь и давать письменную характеристику отрасли по плану. Примерный план характеристики отрасли: основная продукция отрасли (перечень культивируемых растений и направлений животноводства); масштабы производства продукции для каждой культуры и направления животноводства; особенности размещения отрасли (главные районы выращивания культур и разведения домашних животных); экспортное или местное значение продукции отрасли.

Вторым и наиболее удобным вариантом выполнения задания, как с точки зрения возможности обобщения материала, так и лучшего его восприятия, является заполнение таблицы по предложенной форме. Для выполнения задания можно воспользоваться сведениями о масштабах производства основных видов сельскохозяйственной продукции в Индии, а также месте страны в мировом производстве данного вида продукции.

**Таблица**

#### Производство основных видов сельскохозяйственной продукции в Индии (2003—2004 гг.)

Виды продукции и показатели производства	Масштабы производства	Место в мире
<i>Растениеводство</i>		
Общая посевная площадь, млн га	140	
Посевные площади под рисом, млн га	44,6	1
Производство риса, млн т	133	2

Экспорт риса, млн т	1,5	5
Посевные площади под пшеницей, млн га	26,6	1
Производство пшеницы, млн т	72	2
Экспорт пшеницы, млн т	4,5	6
Производство кукурузы, млн т	15	5
Посевные площади под хлопчатником, млн га	8	1
Производство хлопка, млн т	3,9	2
Производство чая (чайного листа), тыс. т	930	1-2
Производство табака, тыс. т	700	3
Производство арахиса, млн т	4,2	2
Производство сахарного тростника, млн. т	282	2
Производство манго, млн т	12	1
<b>Животноводство</b>		
Поголовье крупного рогатого скота, млн голов	185	1
в том числе: молочного, млн голов	37,6	1
Производство молока, млн т	35	2
Производство мяса говядины, млн т	2	6
Поголовье домашней птицы, млн голов	470	5
в том числе: кур, млн голов	430	5
Производство мяса птицы, млн т	1,7	5
Производство яиц, млн т	2,2	4
Поголовье овец, млн голов	62	3

Таблица

### Характеристика отраслей специализации сельского хозяйства Индии

Название отрасли, подотрасли	Масштабы производства продукции	Особенности размещения	Значение
Растениеводство	Более 80 % всей продукции сельского хозяйства	На всей территории страны за исключение высокогорий и пустынных районов на западе	Продукция отрасли — основа для обеспечения населения продовольствием, легкой промышленности — сырьем и важнейшая статья экспорта
в том числе: выращивание зерновых культур	<b>Рис:</b> 133 млн т, 2-е место в мире после Китая	В долинах с плодородными почвами, речных дельтах, во влажный период года	В основном для внутреннего потребления, частично на экспорт
	<b>Пшеница:</b> 72 млн т, 2-е место в мире после Китая	В более засушливых внутренних районах страны	В основном для внутреннего потребления, частично на экспорт
	<b>Кукуруза:</b> 15 млн т, 5-е место в мире <b>Ячмень, просьяные, сорго</b>	В засушливых внутренних районах без полива	Для внутреннего потребления
выращивание технических культур	<b>Хлопчатник:</b> 1-е место в мире по посевным площадям и 2-е после Китая по сбору хлопка (4 млн т)	На плато Декан и в южных районах (коротковолокнистый), на поливных землях (длинноволокнистый)	Практически весь используется в качестве сырья для текстильной промышленности Индии

	Сахарный тростник		
	Чай		
	Джут		
	Табак		
	Арахис		
овощеводство и садоводство	Бобовые культуры, цитрусовые, ананасы, манго, пряности		
Животноводство	Значительно уступает растениеводству по удельному весу в производстве сельско хозяйственной продукции	В районах, непригодных для земледелия, а также вокруг крупных городов	Практически вся продукция используется внутри страны
в том числе : скотоводство	Молочное направление:		
	Мясное направление		
птицеводство			
овцеводство			

## Тема 16. Центральная и Восточная Азия

### Практическая работа 31. Построение и анализ структурных диаграмм экспорта и импорта Японии.

**Цель работы:** на примере Японии приобрести навыки построения и анализа структурных диаграмм экспорта и импорта страны, определить различия в структуре экспорта и импорта Японии и объяснить их причины.

**Пояснительная записка:** выбор Японии для построения и анализа структуры экспорта и импорта страны является наиболее удачным и объясняется несколькими причинами. Как высокоразвитая и обладающая мощной экономикой страна, Япония является активным участником международных внешнеэкономических отношений. По размерам годового внешнеторгового оборота (сумма экспорта и импорта страны в их стоимостном выражении за год) Япония занимает 4-е место в мире после США, ФРГ и Китая. На примере Японии можно проследить общую для всех высокоразвитых стран особенность: преобладание в товарной структуре экспорта и импорта этих стран готовой продукции (преимущественно высокотехнологичных отраслей промышленности), а также возрастание роли торговли услугами. В тоже время для Японии, не обладающей значительными запасами собственных минерально-сырьевых ресурсов, как ни для какой другой из экономически развитых стран, характерен высокий удельный вес в импорте минерального сырья и топлива, а также продовольственных товаров. Перечисленные особенности структуры экспорта и импорта Японии и должны быть определены учениками в ходе выполнения работы.



**Ход работы.** Работа может состоять из нескольких этапов. *На первом этапе* ученикам предлагается рассчитать, как соотносятся во внешнеторговом обороте Японии (отдельно для экспорта и импорта) товары и услуги. Полученные расчеты они должны отразить в виде круговых структурных диаграмм. Для выполнения этой части задания необходимо воспользоваться данными табл. Ученики рассчитывают общую сумму экспорта Японии и определяют удельный вес в ней экспорта товаров и экспорта услуг. Так же рассчитывается структура импорта.

**Таблица**

**Внешняя торговля Японии в 2004 г. (млрд долл.)**

Показатели	Экспорт	Импорт
Внешняя торговля товарами	566	454
Внешняя торговля услугами	94	134

На втором этапе работы ученикам предлагается построить и проанализировать структурные диаграммы товарного экспорта и импорта страны. Для этого используется информация из табл.

**Таблица**

**Товарная структура экспорта и импорта Японии в 2004 г. (%)**

Виды продукции (товарные группы)	Экспорт	Импорт
Машины и оборудование	71,4	31,3
Химические товары	8,5	7,8
Металлы и металлоизделия	6,6	5,1
Текстильные товары	1,5	6,0
Неметаллические изделия	1,1	1,2
Продовольственные товары (мясные продукты и др.)	0,5	10,8
Минеральное топливо (нефть, нефтепродукты и др.)	–	21,7
Сырьевые товары (руды металлов и др.)	0,5	6,2
Прочие	9,9	9,9
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Кроме того, ученикам может быть предложено построить и проанализировать диаграммы территориальной структуры экспорта и импорта Японии, которые отражают как долю отдельных регионов, так и стран в экспорте и импорте Японии. Сведения об удельном весе регионов и отдельных стран в товарном экспорте и импорте Японии приведены в табл.

**Таблица**

**Территориальная структура экспорта и импорта Японии в 2004 г. (%)**

Регионы	Экспорт	Импорт
Азия	46,4	45,2
Северная Америка	23,8	15,6
Европейский Союз	16,0	12,6
Прочие	13,8	26,6
Всего	100	100

Анализируя географическую структуру экспорта и импорта Японии, ученики должны отметить, что основной объем японского экспорта и импорта приходится на страны Азии. В структуре экспорта более высок удельный вес стран Северной Америки, что объясняется поставками из Японии в страны этого региона высокотехнологичной продукции (прежде всего машин и оборудования). Высокий удельный вес в импорте Японии прочих стран свидетельствует о том, что значительная часть сырья и минерального топлива поставляется в Японию из Австралии и стран Южной Америки. О более широкой географии импорта свидетельствуют данные табл. , отражающие удельный вес наиболее крупных торговых партнеров Японии в ее экспорте и импорте.

Таблица

Удельный вес отдельных стран  
в экспорте и импорте Японии в 2004 г.

Страна	Удельный вес в экспорте, %	Страна	Удельный вес в импорте, %
США	22,4	КНР	20,7
КНР	13,1	США	13,8
Южная Корея	7,8	Южная Корея	4,9
Тайвань	7,4	Индонезия	4,1
Гонконг	6,3	Австралия	4,3
		Саудовская Аравия	4,1

По результатам выполнения работы ученики должны прийти к следующим выводам. 1. Во внешней торговле Японии торговля товарами преобладает над торговлей услугами. При этом в торговле товарами наблюдается положительное сальдо (экспорт существенно превышает импорт), а в торговле услугами наоборот — импорт превышает экспорт. 2. В товарной структуре экспорта и импорта имеются существенные различия. В экспорте значительно преобладает готовая продукция, представленная преимущественно машинами и оборудованием. В импорте эта продукция также лидирует, однако не столь значительно. Здесь весомым является удельный вес минерального топлива, продовольствия и сырья. Объясняется это отсутствием у Японии крупных запасов собственных сырьевых ресурсов, а также недостатком земель для развития масштабного сельского хозяйства. 3. В территориальной структуре японской внешней торговли резко

доминирует азиатский регион, страны которого являются основным рынком сбыта японской продукции и поставщиком в Японию импортных товаров.

### **Практическая работа 32. Определение по картам атласа особенностей размещения основных отраслей промышленности Китая.**

**Цель работы:** приобретение навыков определения по картам атласа особенностей размещения отдельных отраслей хозяйства страны.

**Пояснительная записка:** Исходя из текста соответствующего параграфа учебника, учащиеся должны определить основные отрасли промышленности Китая. К ним следует отнести энергетику, черную и цветную металлургию, машиностроение, химическую и легкую промышленность. Поскольку в школьном атласе энергетика как самостоятельная отрасль не представлена, то можно остановиться на таких отраслях, как черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность.

В начале работы ученикам предлагается определить общую особенность (закономерность) размещения промышленности Китая. Они должны прийти к выводу о преимущественной концентрации ведущих отраслей промышленности и промышленных центров в восточных приморских районах Китая. Далее следует попытаться объяснить причины такой закономерности. Для этого ученикам предлагается сравнить следующие карты атласа: физическую (особенности рельефа Китая и размещения месторождений полезных ископаемых), плотности населения и хозяйства. Ученики должны назвать как минимум три основные причины преимущественного промышленного освоения восточных приморских районов Китая: равнинный характер рельефа и концентрация здесь основной части населения; размещение основных месторождений полезных ископаемых; выгодное географическое (приморское) положение.

Далее анализируются особенности размещения отдельных отраслей промышленности Китая. Выполнение данного этапа практической работы можно оформить в виде таблицы. Во второй графе ученики записывают главные причины (факторы), которые оказывают решающее влияние на размещение данной отрасли промышленности в целом. Например, черная металлургия может ориентироваться в своем размещении на месторождения руд черных металлов и (или) коксующихся углей, либо размещаться в портовых городах, если для производства используется привозное сырье либо основная часть произведенной продукции предназначается на экспорт. В третьей графе записываются выявленные учениками особенности размещения данной отрасли в Китае. Так, для черной металлургии – это размещение преимущественно в районах добычи каменного угля и (или) железных руд и в портовых городах. В четвертой графе перечисляется несколько крупнейших центров производства продукции данной отрасли.

**Таблица**

#### **Особенности размещения**

### основных отраслей промышленности Китая

Отрасли промышленности	Факторы размещения	Особенности размещения на территории Китая	Крупнейшие центры производства продукции
Черная металлургия			
Цветная металлургия	Месторождения руд цветных металлов, энергетические ресурсы	В районах добычи медных, алюминиевых оловянных и других руд цветных металлов, возле источников тепловой и гидроэнергии, в портовых городах	Шанхай, Шэньян, Чжэнчжоу, Ланьчжоу
Машиностроение			
Химическая промышленность			
Легкая промышленность			

#### Тема 17. Россия

#### Практическая работа 33. Характеристика экономико-географического положения России.

**Цель работы:** закрепление навыков характеристики экономико-географического положения (ЭГП) страны по плану на примере России.

**Пояснительная записка:** Россия — наиболее сложный объект для характеристики ЭГП. Огромная территория страны способствует тому, что различные ее регионы имеют свои особенности ЭГП. Поэтому при характеристике ЭГП России очень важно выделять эту региональную специфику. Прежде чем приступать к выполнению данной работы, нужно предложить ученикам вспомнить ход выполнения и результаты практической работы 22, целью которой была характеристика ЭГП Великобритании. Характеристика ЭГП дается в соответствии с планом, приведенным на стр. 412 в Приложении учебника. Для выполнения работы используется текст учебника, а также школьный атлас. Работа выполняется в письменной форме. Одновременно основные черты ЭГС (соседи первого и второго порядка, положение относительно морских акваторий, важнейших транспортных путей и др.) могут отражаться на контурной карте. Учитывая сложность характеристики ЭГП России и невозможность за один урок рассмотреть все пункты плана, можно остановиться на анализе только одного из аспектов ЭГП этой страны (например, характеристике соседского или приморского положения). При оценке работы основное внимание обращается на умение

учеников делать выводы о благоприятности либо не благоприятности ЭГП и влиянии особенностей ЭГП на хозяйственное развитие страны.

### **Характеристика экономико-географического положения России**

**1. Россия — многососедское государство.** Ее соседями на суше является 14 государств. С двумя государствами — США и Японией — Россия имеет только морские границы. Если учитывать соседей второго порядка, то у России насчитывается порядка 30 соседских государств *(ученикам предлагается определить и обозначить на контурной карте разными цветами соседей России первого и второго порядка).*

Среди соседей России разные по размерам территории, численности населения и уровню экономического развития страны, что создает исключительно благоприятные условия для налаживания с ними разнообразных экономических связей. Особенно благоприятно такое положение для поставок из России в экономически развитые страны Европы и Японию разнообразных природных ресурсов (древесины, нефти и природного газа) и продуктов их переработки (черных и цветных металлов). В свою очередь, из этих стран Россия может получать высокотехнологичное оборудование, химическую продукцию, товары народного потребления.

Многие соседние с Россией государства также обладают значительными запасами разнообразных природных ресурсов. Иногда это позволяет России использовать в своей промышленности ресурсы соседних государств, а собственное аналогичное сырье отправлять на экспорт. Так, железные руды из месторождений на севере Казахстана, в больших объемах используются металлургическими предприятиями Урала. Поставки в Россию природного газа из Туркменистана позволяют российским компаниям продавать в другие страны больше природного газа из собственных месторождений.

*Ученикам может быть предложено в рамках выполнения этой части задания охарактеризовать значение для экономического развития всей России или отдельных российских регионов ее соседства с конкретными странами (Китаем, Японией, Беларусью, Украиной, Казахстаном и др.).*

**2. Россия — крупнейшая морская держава.** Ее морская граница по протяженности значительно превышает сухопутную. Территорию России омывают воды 12 морей, принадлежащих к бассейнам трех океанов: Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого *(ученикам предлагается определить и подписать на контурной карте моря, омывающие берега России).* Однако значение каждого из них для хозяйственного развития страны не одинаково. Наиболее развитая в экономическом отношении европейская часть России имеет ограниченный доступ к морским акваториям, хотя здесь и находятся главные порты страны *(ученики должны, пользуясь картами атласа, назвать эти порты и определить, к акваториям каких морей они относятся и каково их значение для хозяйственного развития России).* После распада СССР многие

европейские морские порты, которыми, находясь в составе СССР, Россия могла свободно пользоваться оказались на территории других государств (Литвы, Украины, Латвии), что усложнило транспортное положение страны. Это потребовало строительства новых портов, прежде всего на Балтийском море.

Длительное время как неблагоприятная черта приморского положения России рассматривалось значительное простираение ее территории вдоль побережья Северного Ледовитого океана. Однако прокладка в середине XX ст. Северного морского пути, позволяющего доставлять грузы в малодоступные с суши районы Крайнего Севера, значительно улучшила это положение. Богатство морей Северного Ледовитого океана биологическими ресурсами, а также разведка на их шельфе крупных месторождений нефти и природного газа также позволили изменить представление о неблагоприятности этой особенности приморского положения России.

Значительно возрастает в последние годы экономическое значение выхода территории России к акваториям морей Тихого океана. Находящиеся в этом регионе страны (США, Канада, Япония, Китай, Южная Корея и др.) характеризуются либо мощными экономиками, либо быстрыми темпами развития. Поэтому для дальневосточных регионов России экономическое сотрудничество с ними играет исключительно важную роль.

**3. Огромные размеры территории России оказывают существенное влияние на ее положение относительно важнейших транспортных путей.** Через территорию России проходят кратчайшие сухопутные пути из Европы к азиатско-тихоокеанскому побережью. Это позволяет в перспективе рассматривать возможность создания своеобразных железнодорожных контейнерных мостов между крупнейшими морскими портами Атлантического и Тихого океанов. Над территорией России пролегают также важные международные воздушные линии, соединяющие крупнейшие аэропорты различных регионов мира.

Длительное развитие России и многих соседних с нею стран в составе некогда единых государственных образований (Российской империи, СССР) способствовало тому, что их транспортные системы тесно связаны между собой. Особенно это относится к сети железных дорог и трубопроводов. Такая особенность позволяет России широко использовать транспортные возможности соседних стран для двусторонней торговли с ними, а также для осуществления через их территорию своих внешнеэкономических связей с другими странами (используя карты «Европа. Хозяйство» и «Россия. Хозяйство» школьного атласа, ученикам предлагается определить наиболее важные для внешнеэкономических связей России железнодорожные линии, нефте- и газопроводы).

4...

**Практическая работа 34. Сравнение природно-ресурсного потенциала и отраслевой структуры хозяйства Восточной**

**(Азиатской) и Западной (Европейской)  
экономических зон России.**

**Цель работы:** определить степень влияния различий в обеспеченности природными ресурсами Западной (Европейской) и Восточной (Азиатской) экономических зон России на отраслевую структуру хозяйства этих зон.

**Пояснительная записка:** В общей характеристике хозяйства России (стр. 392 учебного пособия) указывается, что главным фактором, обуславливающим особенности размещения отраслей хозяйства страны, является территориальный разрыв между основными запасами природных ресурсов, сосредоточенными на востоке страны, и производственной базой, которая размещается преимущественно в западной (европейской) части. Используя текст учебника и карты атласа, ученики должны определить степень влияния особенностей размещения природных ресурсов на отраслевую структуру хозяйства двух экономических зон России. В начале ученикам предлагается рассмотреть особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны. Лучше всего для этой цели выбрать минеральные топливные, лесные и водные ресурсы. Выполнение этой части задания можно оформить в виде таблицы.

**Таблица**

**Особенности распределения природных ресурсов  
по территории России**

Виды природных ресурсов	Особенности распределения природных ресурсов	
	Западная зона	Восточная зона
<b>Водные ресурсы</b>	18 % речных водных ресурсов (суммарного стока) и 15 % гидроэнергетического потенциала страны; крупнейшая река — Волга (при этом в бассейнах Каспийского и Азовского морей 80 % сосредоточено населения страны)	82 % речных водных ресурсов (суммарного стока), 85 % гидроэнергетического потенциала страны; здесь находится большинство крупнейших рек страны — Обь, Енисей, Лена, Амур; озеро Байкал — 80 % всей озерной воды России
<b>Лесные ресурсы</b>	20 процентов покрытой лесом площади, 23 % запасов древесины (основная часть в Северном районе)	80 % покрытой лесом площади страны, 84 % запасов пригодных для эксплуатации лесов и 77 % запасов древесины
<b>Топливные ресурсы</b>	Около 15 % запасов топливных ресурсов	Более 80 % запасов природного газа

	страны. Основные месторождения угля и нефти представлены на севере европейской части, нефти — в Поволжье и на Северном Кавказе	(Западная Сибирь), 70 % запасов нефти (Западная Сибирь) и 90 % запасов угля (Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток); 9/10 всех топливно-энергетических ресурсов
<b>Железные руды</b>	79 % (4/5) балансовых запасов (57 % в районе КМА)	21 % балансовых запасов железных руд страны
<b>Руды цветных металлов</b>	Основные запасы медных и медно-никелевых руд (Урал, Кольский п-ов), бокситов.	Запасы полиметаллических (свинцово-цинковых), медно-никелевых (Норильск), оловянных руд, бокситов, золота, алмазов

Во второй части работы ученики должны проанализировать особенности отраслевой структуры хозяйства Восточной и Западной экономических зон и сделать выводы о влиянии выявленных ранее особенностей природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру хозяйства (прежде всего промышленности). При этом необходимо акцентировать внимание учеников на том, что на отраслевую структуру хозяйства, помимо природно-ресурсного потенциала, влияют научно-производственный потенциал, а также количество и качество трудовых ресурсов. Данную часть задания также удобнее всего оформить в виде таблицы.

**Таблица**

**Особенности отраслевой структуры хозяйства Западной и Восточной экономических зон России**

Отрасли хозяйства	Уровень развития отрасли	
	Западная зона	Восточная зона
<b>Общие сведения</b>	1/4 территории страны, 4/5 всего населения при средней плотности — 26 человека на км <sup>2</sup>	3/4 территории и 1/5 населения страны, средняя плотность населения — 2,5 человека на км <sup>2</sup>
<b>Промышленность</b> в том числе:	70 % всей промышленной продукции страны	30 % промышленной продукции страны
Машиностроение	Развиты все отрасли при значительном	Значительно уступает по масштабам производства



	преобладании транспортного машиностроения	Западной зоне, развиты отдельные отрасли
Черная металлургия	4/5 добычи железной руды и производства черных металлов и проката	Около 20 % добычи железной руды и производства черных металлов и проката
Цветная металлургия	Производство черновой и рафинированной меди, свинца и цинка, 3/5 производства глинозема	4/5 производства алюминия, 90 % добычи золота и алмазов, 100 % добычи и производства олова
Топливо-энергетическая	65 % производства электроэнергии страны преимущественно на тепловых и атомных электростанциях; потребляется 2/3 всего производимого в стране топлива и электроэнергии	35 % производства электроэнергии преимущественно на тепловых и гидроэлектростанциях, 3/4 добычи угля, 2/3 добычи нефти, 9/10 — природного газа
Лесная промышленность	3/5 объема заготовок древесины и производства пиломатериалов, 4/5 производства бумаги; потребляет 3/4 всех лесоматериалов	Представлена преимущественно лесозаготовка, в значительной степени лесопиление и целлюлозно-бумажная промышленность
Легкая промышленность	Производится 4/5 всей продукции текстильной промышленности, швейных изделий и обуви, перерабатывается 85 % кожевенного сырья	Текстильная, швейная и обувная отрасли не получили значительного развития
Сельское хозяйство	3/4 всей сельскохозяйственной продукции страны; примерно равное соотношение животноводства и растениеводства	1/4 всей сельскохозяйственной продукции страны; значительное преобладание животноводства

По результатам выполнения практической работы ученики должны прийти к следующему выводу. На территории России сложились две экономические зоны: **Западная**, включающая Европейскую часть страны и Урал, и **Восточная**, охватывающая Западную и Восточную Сибирь, а также

Дальний Восток. Они отличаются между собой природно-ресурсным потенциалом, плотностью населения, уровнем освоения территории, масштабами и отраслевой структурой хозяйства.

Районы Западной зоны характеризуются разветвленной отраслевой структурой хозяйства с относительно высокой долей трудоёмких и наукоемких отраслей. Здесь сложилось сравнительно равномерное размещение производства. Для расселения населения характерно сочетание городов разной величины и многочисленных сельских населенных пунктов. Плотность населения изменяется от 25 чел. на 1 км<sup>2</sup> на Урале до 60 чел. на 1 км<sup>2</sup> в центральных районах зоны. Исключение составляет Европейский Север, который по уровню освоенности территории и структуре хозяйства имеет много общего с Восточной зоной. Несмотря на более высокий уровень экономического развития для Западной зоны характерен ряд проблем. Среди них: несоответствие между промышленным потенциалом и обеспеченностью минерально-сырьевыми ресурсами, дефицит топлива и энергии, проблемы водообеспечения населения и хозяйства.

Восточная зона России занимает около 80 % территории страны. В ее пределах находятся основные месторождения нефти и природного газа, каменного и бурого угля, крупные месторождения руд цветных и черных металлов, алмазов, сырья для химической промышленности. Здесь же сосредоточена большая часть запасов лесных и гидроэнергетических ресурсов. Для зоны характерно неравномерное размещение производства. Основные промышленные центры размещаются вдоль Транссибирской магистрали. На остальной части территории очаги расселения и хозяйственной деятельности приурочены к различным месторождениям полезных ископаемых. Существенно изменяется плотность населения: от 30 чел. на 1 км<sup>2</sup> в южных районах Сибири до менее чем 1 чел. на 1 км<sup>2</sup> в Заполярье. В структуре хозяйства доминируют отрасли, специализирующиеся на использовании природных ресурсов: топливно-энергетическая, горно-добывающая, лесная и деревообрабатывающая, рыбная.

*Таким образом, главной особенностью отраслевой структуры хозяйства Восточной и Западной экономических зон России является то, что основная часть промышленного производства, особенно обрабатывающих отраслей, находится в западных районах и на Урале, а топливные, сырьевые и другие природные ресурсы сосредоточены преимущественно на востоке.*

## **Справочный материал по географии материков и стран для 9 класса**

Учебное пособие по географии материков и стран для 9-го класса включает материал, рассчитанный на базовый и повышенный уровни обучения. Однако первоначально, в период планирования издания учебной литературы предполагалось, что пособие будет предназначено только для базового уровня подготовки учащихся. Исходя из этого, был определен объем издания, который не изменился после принятия решения о совмещении в рамках одного пособия материала для двух уровней обучения. В сложившихся условиях авторам и издательству приходилось решать проблему отбора и сокращения материала, что негативно отразилось, прежде всего, на справочно-информационной части пособия. Так, в приложение учебного пособия не вошла предлагаемая авторами разнообразная статистическая информация, характеризующая основные природные объекты, политическую карту, население и хозяйство изучаемых в данном курсе регионов и стран. На использование этой информации было рассчитано включение в пособие заданий, направленных на развитие умений и навыков работы со статистическим материалом. Представленный в методическом пособии справочный материал призван компенсировать данное упущение и позволит учителю использовать конкретные статистические данные как при объяснении материала, так и при организации самостоятельной работы учащихся по выполнению разнообразных заданий и практических работ.

В предлагаемом справочном материале приводятся основные сведения, характеризующие важнейшие природные объекты на территории северных материков, современную демографическую ситуацию, политическую карту и уровень экономического развития всех государств, а также зависимых территорий, расположенных в пределах северных материков. Отнесение стран к определенному социально-экономическому региону соответствует тому подходу к регионализации Северной Америки и Евразии, который используется в программе курса и учебном пособии.

Информация, помещенная в первом, втором, девятом и десятом столбцах таблицы 9, может быть использована для характеристики политической карты регионов. Здесь перечислены все государства изучаемых регионов, существующие на момент подготовки материала, представлены сведения о размерах их территории, государственном устройстве и столицах. Курсивом в составе каждого региона выделены зависимые территории и негосударственные образования с указанием их статуса (формы зависимости).

В третьем — седьмом столбцах таблицы 9 содержится информация, характеризующая демографическую ситуацию в регионах и странах по состоянию на начало 2006 г.: численность и плотность населения, удельный вес городского населения (уровень урбанизации), показатели воспроизводства населения (коэффициенты естественного прироста, рождаемости и смертности) и средней ожидаемой продолжительности жизни. Эти статистико-демографические показатели предоставляют широкие

возможности для выполнения заданий, предусматривающих сопоставление и сравнение демографической ситуации в странах одного региона, а также между регионами.

Важнейшим показателем, характеризующим уровень экономического развития страны, является размер валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Использование этого показателя, представленного в восьмом столбце таблицы, позволит ученикам сделать выводы о существующих различиях в экономическом развитии отдельных стран и регионов, расположенных на территории северных материков и, на основе анализа текста учебного пособия, искать и находить причины этих различий.

**Таблица 1**

**Общие сведения о Северных материках**

Название	Площадь суши, тыс. км <sup>2</sup>	Площадь шельфа, тыс. км <sup>2</sup>	Координаты крайних точек	Длина береговой линии (без островов), тыс. км
Евразия	54870	9380	с. (м. Челюскин) 77°75' с.ш. 104°18' в.д. ю. (м. Пиай) 1°10' с.ш. 103°30' в.д. з. (м. Рокка) 38°47' с.ш. 9°34' з.д. в. (м. Дежнёва) 66°05' с.ш. 169°40' з.д.	100,0
Сев. Америка	24247	6780	с. (м. Мёрчисон) 71°50' с.ш. 94°95' з.д. ю. (м. Марьято) 7°12' с.ш. 80°52' з.д. в. (м. Сент-Чарльз) 52°24' с.ш. 55°40' з.д. з.(м. Принца Уэльского) 65°35' с.ш. 168°00' з.д.	60,0

**Таблица 2**

**Наиболее значительные полуострова Северных материков**

Название	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>
Апеннинский	149
Аравийский	2730
Балканский	505
Бретань	35
Индокитай	2088
Индостан	2000
Камчатка	370
Кольский	100
Корейский	150
Крымский	около 26

Лабрадор	1600
Малакка	190
Малая Азия	400
Пиренейский	582
Синайский	25
Скандинавский	800
Таймыр	400
Флорида	115
Юкатан	180
Ютландия	40
Ямал	122

Таблица 3

**Наиболее значимые острова и архипелаги Северных материков**

Название	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>
Александра, архипелаг	36,8
Алеутские острова	37,8
Андаманские острова	6,5
Багамские острова	13,9
Балеарские острова	5,0
Бермудские острова	0,05
Большие Антильские острова (в том числе Куба, Гаити, Ямайка, Пуэрто-Рико)	209,0
Большие Зондские острова (в том числе Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява)	Около 1500,0
Британские острова	325,0
Вайгач	3,4
Ванкувер	32,2
Врангеля	7,3
Готланд	2,9
Гренландия	2176,0
Земля Франца-Иосифа	16,1
Исландия	103,0
Кадьяк	16,1
Канадский Арктический архипелаг	Около 1340
Баффинова Земля	476
Виктория	217
Элсмир	196
Банкс	71
Девон	55
Канарские острова	7,3
Кипр	9,6
Колгуев	3,2
Командорские острова	1,8
Королевы Шарлоты острова	10,3
Корсика	8,7
Крит	8,3
Курильские острова	15,6

Мадейра, острова	0,8
Малые Антильские острова	14,0
Малые Зондские острова	128,0
Молуккские острова	83,7
Никобарские острова	1,6
Новая Земля	82,6
Новосибирские острова	38,4
Ньюфаундленд	111,0
Сардиния	24
Сахалин	76,4
Северная Земля	37,6
Сицилия	25,5
Тайвань	36,0
Филиппинские острова	Около 300,0
Фолклендские (Мальвинские) острова	12,2
Хайнань	34,0
Шпицберген	62,0
Шри-Ланка, остров	65,6
Ян-Майен, остров	0,4
Японские острова	Около 370,0

**Таблица 4**

**Наивысшие горные вершины Северной Америки**

№	Название	Высота над уровнем моря (м)	Географическое положение
1.	Мак-Кинли (Денали)	6194 (по данным Геологической службы США - 6198)	Аляскинский хребет
2.	Логан	6050 (по другим данным 6046)	горы Святого Ильи (Аляска)
3.	Орисба*	5700	Мексиканское нагорье
4.	Святого Ильи	5488 (по другим данным 5489, 5500)	горы Святого Ильи (Аляска)
5.	Попокатепетль *	5452	Мексиканское нагорье
6.	Сэнфорд*	4939	хребет Врангеля (Аляска)
7.	Блэкберн*	4913 (по другим данным – 4996)	хребет Врангеля (Аляска)
8.	Уитни	4418 (по другим данным 4419)	Сьерра-Невада
9.	Элберт	4399 (по другим данным 4402)	Скалистые горы
10.	Рейнир *	4392 (по другим данным 4395)	Каскадные горы

- звездочкой обозначены вулканы.

-

Таблица 5

## Глубочайшие впадины суши Северных материков

Название	Глубина от уровня моря, м	Географическое положение
Гхор, Эль-Гхор (уровень Мёртвого моря)	-395	Ближний Восток
Тивериадское (Генисаретское) озеро	-212	Ближний Восток
Турфанская котловина	-154	Китай
Карагие (Батыр)	-132	Казахстан
Долина Смерти	-85	США (штат Калифорния)
Акчакая	-81	Туркменистан
Озеро Солтон-Си	-72	США (штат Калифорния)

Таблица 6

## Наиболее значительные пустыни Северных материков

Название	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>	Пояс
<b>Евразия</b>		
Каракумы	350	Умеренный
Кзылкум	300	Умеренный
Джунгария	около 500	Умеренный
Гоби	более 1000	Умеренный
Алашань	170	Умеренный
Такла-Макан	271	Умеренный
Деште-Кевир	55	Субтропический
Деште-Лут	80	Субтропический
Дашт-и-Марго	150	Субтропический
Регистан	40	Субтропический
Сирийская (Шамия)	101	Субтропический
Большой Нефуд	80	Тропический
Руб-эль-Хали	600	Тропический
Тар (Тхар)	300	Тропический
<b>Северная Америка</b>		

Мохаве	30	Субтропический
Сонора	355	Тропический

**Таблица 7**

**Крупнейшие реки Северной Америки**

Название	Длина (м)	Площадь бассейна (тыс. км <sup>2</sup> )
Миссисипи (с Миссури)	6215 (по другим данным 6420)	3248 (по другим данным 3328)
Миссисипи		
Миссури	3950 (по другим данным 3779)	1370
Огайо	4740	500
	1580	
Макензи (с Атабаской и Пис-Ривер)	4240	1804 (по другим данным 1760)
Юкон	3180 (по другим данным 3700)	950 (по другим данным 855)
Святого Лаврентия (включая путь по Великим озерам)	3060 (по другим данным 3350)	1378
Рио-Гранде (Рио-Браво-дель-Норте)	3034 (по другим данным 2870)	570
Колорадо	2740	590
Нельсон (с Саскачеван)	2570	960
Колумбия	2250 (по другим данным 2000)	772 (по другим данным 670)

**Таблица 8**

**Крупнейшие озёра Северных материков**

Название	Площадь водной поверхности, тыс. км <sup>2</sup>	Максимальная глубина, м	Географическое положение
Каспийское море	376	1025	Европа, Азия
Верхнее	82,4	393	Сев. Америка
Гурон	59,6	228	Сев. Америка
Мичиган	58	281	Сев. Америка
Аральское море	36	54	Азия
Байкал	31,5	1620	Азия
Большое Медвежье	30,2	137	Сев. Америка
Большое Невольничье	28,6	150	Сев. Америка
Эри	25,7	64	Сев. Америка
Виннипег	24,3	28	Сев. Америка
Балхаш	22-17	26	Центральная Азия
Онтарио	19,5	237	Сев. Америка
Ладожское	17,7	230	Европа



Дунтинху	12-4	8	Вост. Азия
Тонлесап	10-2,5	14	Юго-Восточная Азия
Онежское	9,7	127	Европа
Никарагуа	8,4	70	Сев. Америка
Атабаска	7,9	60	Сев. Америка
Олень	6,3	60	Сев. Америка
Иссык-Куль	6,2	668	Центральная Азия
Большое Соленое	6-2,5	15	Сев. Америка
Урмия	до 5,8	15	Юго-Западная Азия
Венерн	5,5	100	Сев. Европа
Виннипегосис	5,4	12	Сев. Америка
Манитоба	4,7	28	Сев. Америка
Таймыр	4,6	26	Сев. Сибирь
Ханка	4,2	10	Вост. Азия
Кукунор	4,2	38	Центр. Азия
Ван	3,7	145	Юго-Западная Азия
Чудско-Псковское	3,5	15	Европа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Таблица 9

**Страны Северной Америки и Евразии**  
(по состоянию на 01.01.2006 г.)

Регион, страна	Территория, тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения, млн. чел.	Плотность населения, чел. на км <sup>2</sup>	Доля городского населения, %	Коэффициент естественного прироста, на 1000 жителей <sup>i</sup>	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	ВВП на душу населения <sup>ii</sup> , дол. США	Форма правления <sup>iii</sup> и государственного устройства <sup>iv</sup> , статус	Столица, административный центр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Материк Северная Америка. Общая площадь — 24,25 млн. км<sup>2</sup>, численность населения — 520 млн. чел.</b>									
<b>Северная Америка<sup>v</sup></b>	<b>19600</b>	<b>331,6</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>5 (11/8)</b>	<b>78</b>	<b>40980</b>		
Канада	9971	32,6	3	79	3 (10/7)	80	32220	ОМ (С), Ф	Оттава
США	9629	299,0	31	79	6(14/8)	78	41950	Р, Ф	Вашингтон
<i>Гренландия</i>	<i>2175,6</i>	<i>0,06</i>				<i>69</i>		<i>Территория в составе Дании</i>	<i>Готхоб</i>
<i>Сен-Пьер и Микелон</i>	<i>0,242</i>	<i>0,007</i>				<i>78</i>		<i>Владение Франции</i>	<i>Сен-Пьер</i>
<b>Центральная Америка</b>	<b>2480</b>	<b>149</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>19 (24/5)</b>	<b>74</b>	<b>8640</b>		
Белиз	23	0,30	13	50	23 (28/5)	70	6740	ОМ (С), У	Бельмопан
Гватемала	109	13,0	119	39	28 (34/6)	67	4410	Р, У	Гватемала
Гондурас	112	7,4	66	47	25 (31/6)	71	2900	Р, У	Тегусигальпа
Коста-Рика	51	4,5	84	59	13 (17/4)	79	9680	Р, У	Сан-Хосе
Мексика	1958	108,0	55	75	17 (22/5)	75	10030	Р, Ф	Мехико
Никарагуа	130	5,6	43	59	24 (29/5)	69	3650	Р, У	Манагуа
Панама	76	3,3	44	62	17 (22/5)	75	7310	Р, У	Панама
Сальвадор	21	7,0	333	59	20 (26/6)	70	5120	Р, У	Сан-Сальвадор
<b>Карибский регион</b>	<b>234,79</b>	<b>39</b>	<b>166</b>	<b>64</b>	<b>12 (20/8)</b>	<b>69</b>	<b>...</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Антигуа и Барбуда	0,44	0,1	227	37	13 (19/6)	71	11700	ОМ (С), У	Сент-Джонс
Багамские острова	14	0,3	22	89	10 (19/9)	70	17770	ОМ (С), У	Нассау
Барбадос	0,43	0,3	698	50	6 (14/8)	72	16460	ОМ (С), У	Бриджтаун
Гаити	28	8,5	306	36	23 (36/13)	52	1840	Р, У	Порт-о-Пренс
Гренада	0,34	0,1	295	39	12 (19/7)	71	7260	ОМ (С), У	Сент-Джорджес
Доминика	0,75	0,1	133	71	8 (15/7)	74	5560	Р, У	Розо
Доминиканская Республика	49	9	185	64	17 (23/6)	68	7150	Р, У	Санто-Доминго
Куба	111	11,3	102	76	4 (11/7)	77		Р, У	Гавана
Сент-Винсент и Гренадины	0,39	0,1	256	45	11 (8/7)	71	6460	ОМ (С), У	Кингстаун
Сент-Китс и Невис	0,36	0,05	139	33	10 (19/9)	70	12500	ОМ (С), У	Бастер
Сент-Люсия	0,62	0,2	323	28	15 (20/5)	74	5980	ОМ (С), У	Кастри
Тринидат и Тобаго	5,13	1,3	253	74	6 (14/8)	70	13170	Р, У	Порт-оф-Спейн
Ямайка	11	2,7	246	52	13 (19/6)	71	4110	ОМ (С), У	Кингстон
<i>Ангилья</i>	<i>0,091</i>	<i>0,01</i>				77	4500	<i>владение Великобритании</i>	<i>Валли</i>
<i>Антильские острова</i>	<i>0,80</i>	<i>0,20</i>	<i>250</i>	<i>69</i>	<i>5 (13/8)</i>	76	11400	<i>владение Нидерландов</i>	<i>Виллемстад</i>
<i>Аруба</i>	<i>0,193</i>	<i>0,07</i>				79	28000	<i>владение Нидерландов</i>	<i>Ораньестад</i>
<i>Бермудские острова</i>	<i>0,059</i>	<i>0,01</i>				77	36000	<i>владение Великобритании</i>	<i>Гамильтон</i>
<i>Виргинские острова</i>	<i>0,15</i>	<i>0,02</i>				76	38500	<i>владение Великобритании</i>	<i>Род-Таун</i>
<i>Виргинские острова</i>	<i>0,352</i>	<i>0,12</i>				79	17200	<i>владение США</i>	<i>Шарлота-Амалия</i>
<i>Гваделупа</i>	<i>1,71</i>	<i>0,5</i>	<i>293</i>	<i>100</i>	<i>10 (16/6)</i>	78	7900	<i>владение Франции</i>	<i>Бас-Тер</i>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Каймановы острова</i>	0,26	0,04				79	32300	<i>владение Великобритании</i>	<i>Джорджтаун</i>
<i>Мартиника</i>	1,1	0,40	363	95	7 (14/7)	78	14400	<i>владение Франции</i>	<i>Фор-де-Франс</i>
<i>Монтсеррат</i>	0,1	0,006				78	3400	<i>владение Франции</i>	<i>Плимут</i>
<i>Пуэрто-Рико</i>	9	3,9	436	94	6 (13/7)	77	17700	<i>владение США</i>	<i>Сан-Хуан</i>
<i>Тёркс и Кайкос</i>	0,43	0,02				74	11500	<i>владение Великобритании</i>	<i>Коберн-Таун</i>
<b>Материк Евразия. Общая площадь — 53,4 млн. км<sup>2</sup>, численность населения — 4 700 млн. чел.</b>									
<b><i>Европа (включая Россию)</i></b>	<b>22988</b>	<b>732</b>	<b>32</b>	<b>75</b>	<b>-1 (10/11)</b>	<b>75</b>	<b>21120</b>		
<b><i>Северная Европа</i></b>	<b>1258</b>	<b>24,8</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>1 (11/10)</b>	<b>80</b>	<b>33581</b>		
<i>Дания</i>	43	5,4	125	72	2 (12/10)	80	33570	ОМ, У	Копенгаген
<i>Исландия</i>	103	0,3	3	93	8 (14/6)	81	34760	Р, У	Рейкьявик
<i>Норвегия</i>	324	4,7	15	78	3 (12/9)	80	40420	ОМ, У	Осло
<i>Финляндия</i>	338	5,3	16	62	2 (11/9)	79	31170	Р, У	Хельсинки
<i>Швеция</i>	450	9,1	20	81	1 (11/10)	81	31420	ОМ, У	Стокгольм
<b><i>Западная Европа</i></b>	<b>1423</b>	<b>251,7</b>	<b>177</b>	<b>82</b>	<b>1 (11/10)</b>	<b>79</b>	<b>31400</b>		
<i>Австрия</i>	84	8,3	99	54	0 (9/9)	79	33140	Р, Ф	Вена
<i>Бельгия</i>	31	10,5	34	97	1 (11/10)	79	32640	ОМ, Ф	Брюссель
<i>Великобритания</i>	245	60,5	247	90	2 (12/10)	78	32690	ОМ, У	Лондон
<i>Германия</i>	357	84,2	231	88	- 2 (8/10)	79	29210	Р, Ф	Берлин
<i>Ирландия</i>	70	4,2	60	60	8 (15/7)	78	34720	Р, У	Дублин
<i>Лихтенштейн</i>	0,16	0,04	249	21	5 (11/6)	80	27000	ОМ, У	Вадуц
<i>Люксембург</i>	2,59	0,5	193	91	4 (12/8)	78	65340	ОМ, У	Люксембург
<i>Монако</i>	0,0026	0,03	11583	100	7 (23/16)	79	29100	ОМ, У	Монако
<i>Нидерланды</i>	41	16,4	402	65	4 (12/8)	79	32480	ОМ, У	Амстердам <sup>vi</sup>
<i>Франция</i>	551	61,2	111	76	4 (13/9)	80	30540	Р, У	Париж
<i>Швейцария</i>	41	7,5	182	68	2 (10/8)	81	37080	Р, Ф (К) <sup>vii</sup>	Берн

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Восточная Европа</b>	<b>2198</b>	<b>186,3</b>	<b>84,8</b>	<b>63</b>	<b>- 4 (10/14)</b>	<b>72</b>	<b>10477</b>		
Албания	29	3,2	111	45	8 (14/6)	75	5420	Р, У	Тирана
Беларусь	207,6	9,7	47	72	- 6 (9/15)	69	7890	Р, У	Минск
Болгария	110,9	7,7	69	69	- 6 (9/15)	72	8630	Р, У	София
Босния и Герцеговина	51,1	3,9	76	43	1 (10/9)	74	7790	Р, Ф	Сараево
Венгрия	93	10,1	109	65	- 3 (10/13)	73	16940	Р, У	Будапешт
Латвия	65	2,3	36	68	- 5 (9/14)	73	13480	Р, У	Рига
Литва	65	3,4	52	67	- 4 (9/13)	72	14220	Р, У	Вильнюс
Македония	26	2,0	78	59	2 (11/9)	73	7080	Р, У	Скопье
Молдова	33,8	4,0	119	45	- 2 (11/12)	69	2150	Р, У	Кишинев
Польша	323	38,1	118	62	0 (10/10)	75	13490	Р, У	Варшава
Румыния	238	21,6	91	55	2 (10/12)	71	8940	Р, У	Бухарест
Сербия	88	9,5	108	52	1 (13/12)	72	5600	Р, У	Белград
Словакия	49	5,4	110	56	0 (10/10)	74	15760	Р, У	Братислава
Словения	20	2,0	99	50	0 (9/9)	77	22160	Р, У	Любляна
Украина	604	46,8	78	68	- 8 (9/17)	68	6720	Р, У	Киев
Хорватия	57	4,4	78	56	- 2 (9/11)	75	12750	Р, У	Загреб
Чехия	79	10,3	131	77	- 1 (10/11)	76	20140	Р, У	Прага
Черногория	14	0,6	43	56	1 (12/11)	73	7200	Р, У	Подгорица
Эстония	45	1,3	29	69	- 2 (11/13)	72	12260	Р, У	Таллинн
<b>Южная Европа</b>	<b>1032</b>	<b>126,7</b>	<b>122,8</b>	<b>78</b>	<b>1 (10/9)</b>	<b>80</b>	<b>26506</b>		
Андорра	0,45	0,1	222	92	7 (11/4)	83	28100	ОМ, У	Андорра-ла-Велья
Ватикан	0,00044	0,009				...	...	АМ (Т) <sup>viii</sup> , У	Ватикан
Греция	132	11,1	84	60	0 (10/10)	79	23620	Р, У	Афины
Испания	506	45,5	90	76	2 (11/9)	81	25820	ОМ	Мадрид
Италия	301	59,0	196	90	0 (10/10)	80	28840	Р, У	Рим
Мальта	0,32	0,4	1245	91	2 (9/7)	79	18960	Р, У	Валлета
Португалия	92	10,6	115	53	1 (10/9)	78	19730	Р, У	Лиссабон

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сан-Марино	0,06	0,03	504	84	3 (11/8)	81	35900	Р, У	Сан-Марино
<i>Гибралтар</i>	<i>0,007</i>	<i>0,03</i>				80	29200	<i>владение Великобритании</i>	<i>Гибралтар</i>
<b>Азия (без России)</b>	<b>31760</b>	<b>3968</b>	<b>125</b>	<b>38</b>	<b>13 (20/7)</b>	<b>68</b>	<b>5960</b>		
<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>7009</b>	<b>319</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>18 (26/8)</b>	<b>68</b>	<b>6980</b>		
Азербайджан	87	8,5	98	52	11 (17/6)	72	4890	Р, У	Баку
Армения	30	3,0	101	64	4 (13/9)	71	5060	Р, У	Ереван
Афганистан	652	31,1	48	22	26(48/22)	42	900	Р, У	Кабул
Бахрейн	0,69	0,7	1016	100	18 (21/3)	74	21290	ОМ, У	Манама
Грузия	70	4,4	63	52	1 (12/11)	72	3270	Р, У	Тбилиси
Израиль	21	7,2	342	91	15 (11/6)	80	25280	Р, У	Тель-Авив <sup>ix</sup>
Иордания	89	5,6	63	82	24 (29/5)	72	5280	ОМ, У	Амман
Ирак	438	29,6	68	68	26 (36/10)	60	...	Р, У	Багдад
Иран	1633	70,3	43	67	12 (18/6)	70	8050	Р, У	Тегеран
Йемен	528	21,6	41	26	32 (41/9)	60	920	Р, У	Сана
Катар	11	0,8	73	100	16 (18/2)	73	25410	АМ, У	Доха
Кипр	9,25	1,0	108	65	4 (11/7)	78	22230	Р, У	Никосия
Кувейт	18	2,7	152	100	17 (19/2)	78	24010	ОМ, У	Эль-Кувейт
Ливан	10	3,9	375	87	15 (20/5)	72	5740	Р, У	Бейрут
ОАЭ	84	4,9	59	74	13 (15/2)	77	24090	ФАМ <sup>x</sup> , Ф	Абу-Даби
Оман	212	2,6	12	71	20 (24/4)	74	14680	АМ, У	Маскат
Саудовская Аравия	2150	24,1	11	86	27 (30/3)	72	14740	АМ, У	Эр-Рияд
Сирия	185	19,5	105	50	25 (29/4)	73	3740	Р, У	Дамаск
Турция	775	73,4	99	59	13 (19/6)	72	8420	Р, У	Анкара
<i>Палестина</i>	<i>6,26</i>	<i>3,9</i>	<i>623</i>	<i>57</i>	<i>33 (37/4)</i>	<i>73</i>	<i>...</i>	<i>Палестинская национальная автономия<sup>xi</sup></i>	
<b>Южная Азия</b>	<b>4488</b>	<b>1482</b>	<b>330</b>	<b>28</b>	<b>17 (25/8)</b>	<b>63</b>	<b>3200</b>		
Бангладеш	144	147	1018	23	19 (27/8)	61	2090	Р, У	Дакка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Бутан	47	0,9	19	31	13 (20/7)	63	1580	ОМ, У	Тхимпху
Индия	3288	1122	341	29	16 (24/8)	63	3460	Р, Ф	Дели
Мальдивская республика	0,30	0,3	999	27	15 (18/3)	70	4300	Р, У	Мале
Непал	147	26,0	177	14	22 (31/9)	62	1530	ОМ, У	Катманду
Пакистан	796	166	208	34	24 (33/9)	62	2350	Р, Ф	Исламабад
Шри-Ланка	66	19,9	303	20	13 (19/6)	77	4520	Р, У	Коломбо <sup>xii</sup>
<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>4496</b>	<b>566</b>	<b>126</b>	<b>39</b>	<b>15 (21/6)</b>	<b>69</b>	<b>4530</b>		
Бруней	5,77	0,4	69	72	17 (20/3)	75	25200	АМ, У	Бондар-Сери-Бегаван
Вьетнам	332	84,2	254	26	13 (19/6)	72	3010	Р, У	Ханой
Индонезия	1905	226,0	118	42	14 (20/6)	69	3720	Р, У	Джакарта
Камбоджа	181	14,1	78	16	21 (30/9)	60	2490	ОМ, У	Пномпень
Лаос	237	6,1	26	19	23 (36/13)	54	2020	Р, У	Вьентьян
Малайзия	330	26,9	82	62	16 (20/4)	74	10320	ОМ, Ф	Куала-Лумпур
Мьянма (Бирма)	677	51,0	75	29	11 (21/10)	60	1840	Р, Ф <sup>xiii</sup>	Янгон (Нейпидау)
Сингапур	0,62	4,4	7270	100	6 (10/4)	80	29780	Р, У	Сингапур
Таиланд	513	65,2	127	33	7 (14/7)	71	8440	ОМ, У	Бангкок
Тимор	15	1,0	67	22	27 (42/15)	56	760	Р, У	Дили
Филиппины	300	86,3	288	48	21 (27/5)	70	5300	Р, У	Манила
<b>Восточная Азия</b>	<b>11774</b>	<b>1544</b>	<b>131</b>	<b>43</b>	<b>5 (12/7)</b>	<b>73</b>	<b>9050</b>		
Китай (КНР)	9573	131	137	37	6 (12/6)	73	6600	Р, У	Пекин
Гонконг (Сянган)	1,07	7,0	6544	100	3 (8/5)	84	34670	САРК <sup>xiv</sup>	Гонконг
Тайвань (Тайбэй) <sup>xv</sup>	36	22,8	630	78	3 (9/6)	77	26800		Тайбэй
КНДР	121	23,1	192	60	9 (16/7)	71	1860	Р, У	Пхеньян
Монголия	1566	2,6	2	57	12 (18/6)	66	2190	Р, У	Улан-Батор
Республика Корея	99	48,5	489	82	4 (9/5)	77	21850	Р, У	Сеул



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Япония	378	128	338	79	1 (9/8)	82	31410	ОМ, У	Токио
<b>Центральная Азия</b>	<b>3993</b>	<b>59</b>	<b>14,8</b>	<b>41</b>	<b>15 (23/8)</b>	<b>66</b>	<b>2910</b>		
Казахстан	2717	15,3	6	57	8 (18/10)	66	5870	Р, У	Астана
Киргизия	198	5,2	26	35	14 (21/7)	68	1620	Р, У	Бишкек
Таджикистан	143	7,0	49	26	22 (30/8)	64	980	Р, У	Душанбе
Туркменистан	488	5,3	11	47	16 (25/8)	62	4300	Р, У	Ашгабат
Узбекистан	447	26,2	59	36	16 (23/7)	67	1670	Р, У	Ташкент
<b>Россия</b>	<b>17075</b>	<b>142</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>- 6 (10/16)</b>	<b>66</b>	<b>10640</b>	<b>Р, Ф</b>	<b>Москва</b>
<b>Весь мир</b>	<b>134134</b>	<b>6555</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>12 (21/9)</b>	<b>67</b>	<b>9190</b>		
<b>Развитые страны</b>	<b>51320</b>	<b>1216</b>	<b>24</b>	<b>77</b>	<b>1 (10/11)</b>	<b>77</b>	<b>27790</b>		
<b>Развивающиеся страны</b>	<b>82815</b>	<b>5339</b>	<b>64</b>	<b>41</b>	<b>15 (23/8)</b>	<b>65</b>	<b>4950</b>		
<b>Развивающиеся страны (без Китая)</b>	<b>73242</b>	<b>4028</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>18 (27/9)</b>	<b>63</b>	<b>4410</b>		

<sup>i</sup> В скобках в числителе указан коэффициент рождаемости, в знаменателе — коэффициент смертности

<sup>ii</sup> С учетом паритета покупательной способности в 2005г.

<sup>iii</sup> ОМ – ограниченная (конституционная монархия), АМ – абсолютная монархия, ОМ(С) — государство в составе Содружества (признающее главой государства Королеву Великобритании)

<sup>iv</sup> У — унитарное государство, Ф – федеративное государство

<sup>v</sup> Без учета Гренландии

<sup>vi</sup> Местопребывание парламента и правительства Нидерландов — Гаага

<sup>vii</sup> Юридически Швейцария — конфедеративное государство, но фактически функционирует как федеративное

<sup>viii</sup> Ватикан — теократическое государство, во главе которого находится Папа Римский – духовный лидер католиков всего мира

<sup>ix</sup> Парламент Израиля провозгласил «вечной и неделимой» столицей страны г. Иерусалим

<sup>x</sup> Федерация абсолютных монархий

<sup>xi</sup> Палестина включает Палестинскую национальную автономию и оккупированные Израилем территории; столицей государства Палестина был провозглашен Восточный (арабский) Иерусалим

<sup>xii</sup> Коломбо — фактическая столица государства, официальная столица – Шри-Джаяварденепура-Котте (пригород Коломбо)

<sup>xiii</sup> Окончательное устройство Мьянмы не определено в связи с нестабильной политической ситуацией, в 2006 г. столица государства была перенесена в г. Нейпидау

<sup>xiv</sup> Специальный административный район Китая (бывшее владение Великобритании)

<sup>xv</sup> Статус страны подлежит урегулированию путем переговоров с КНР