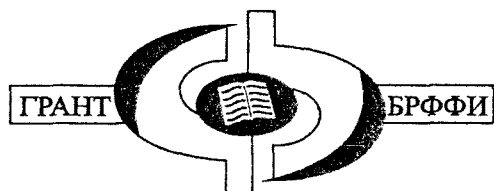


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ
ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:
СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

2—3 апреля 2010 г., Минск

В двух частях
Часть 1

Минск
«Издательский центр БГУ»
2010

УДК 159.922.76 – 056.262(043.3)

К ПРОБЛЕМЕ ВОЗРАСТНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ПОДРОСТКАМИ

Дьяков Д.Г.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск

Проблема исследования. Решающими факторами, обуславливающими трудности социализации ребенка с нарушениями зрения, согласно П.И. Солнцевой, С.Е. Гайдукевич [2,6], являются «социальная депривация личности», а также особенности развития его познавательной и эмоциональной сфер. В этих условиях подросткам со зрительным дефектом, как указывают В.З. Кантор, Л.И. Солнцева [3,7], приходится чаще, чем их зрячие сверстникам, сталкиваться с ситуациями затруднения, непродуктивное разрешение которых, по мнению обозначенных авторов, связано в этой группе с особенностями активно формируемой на этапе подростничества субъектности деятельности в ситуациях затруднения. Процессом, обеспечивающим становление субъектности в затруднительной ситуации, как указывают Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Б.В. Зейгарник и др., является деятельность переживания (от «пережить») такой ситуации подростком. Оказание помощи слабовидящему подростку в преодолении им затруднительных ситуаций, таким образом, требует знания особенностей развития переживания затруднительных ситуаций детьми данной категории.

Имеется достаточно обширный материал исследований познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями зрения (И.П. Гайлене, Т.П. Головина, Л.П. Григорьев, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, З.Г. Ермолович, Р. Кафеманас, Ю.А. Кулагин, Т.Л. Назарова, В.М. Сорокин, Л.И. Фомичева, I. Kaffemaniene и др.), личности и деятельности таких детей (А. Багдонас, С.Е. Гайдукевич, В. Гурман, Т.П. Головина, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, Е.М. Украинская и др.), однако возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций как процесс становления субъектности деятельности в таких ситуациях у них пока практически неизученной. Ее изучение позволит определить направления и задачи коррекционной работы, способствующие развитию данного процесса, обуславливающего повышение продуктивности деятельности подростка в затруднительных ситуациях.

Переживание затруднительных ситуаций определяется в рамках нашего исследования через призму идей А.Н. Леонтьева [4], Д.А. Леонтьева [5], О.Л. Титаренко [8], Ф.Е. Василюка [1] как процесс целеобразования, сопровождающийся осознанным соотношением компонентов предметного содержания деятельности (мотива, цели, предметных условий) в затруднительной ситуации.

Методы и методика исследования. Ведущим методом в исследовании является метод генетико-моделирующего эксперимента, заключающийся в моделировании переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. Эксперимент проводится по специально разработанной методике исследования. Методика исследования включает три задания. Задания методики представляют описание затруднительных ситуаций, в которых испытуемые должны самостоятельно определить направление их разрешения. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации за другого человека» экспериментатор описывает отдельные ситуации, включенные в «Экспериментально-психологическую методику изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга». Мы стремились приблизить выбираемые из предлагаемых автором ситуации к непосредственному опыту ребенка, чтобы помочь ему вообразить себя на месте героя, включившись в его переживания. Переживание затруднительных ситуаций осуществляется подростком в рамках данного задания в результате идентификации с героем, являющимся субъектом описываемой экспериментатором ситуации. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации» подается и предлагается решить задачу, типологически подобную задаче, разрешаемой в рамках первого задания, но при этом указывается, что результат будет оцениваться экспериментатором. При любом исходе ребенок информируется о том, что задание не выполнил или выполнил неудачно и ему предлагается сделать определенный выбор и обосновать его. В рамках задания «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций» испытуемому предлагается вспомнить ситуации своей жизни, когда ему приходилось, выполняя значимую для него деятельность, сталкиваться с препятствиями на пути ее осуществления. В ходе воспроизведения условий деятельности в ситуации и обоснования принимаемого решения испытуемый вынужденно осуществляет процесс реформирования соотношений между компонентами предметного содержания деятельности в воспроизводимой им ситуации.

Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина (1971) и на принятую в Республике Беларусь классификацию детей с нарушениями зрения (Т.Л. Лецинская, Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, В.П. Гриханов, 1995), мы выделили следующие группы испытуемых: в контрольную группу включены нормально видящие подростки; экспериментальную группу составили слабовидящие подростки. В каждую группу вошли три подгруппы: младшие (11-12 лет), средние (14-15 лет) и старшие (16-17 лет) подростки.

Результаты. На протяжении подросткового возраста у слабовидящих, в отличие от их нормально видящих сверстников, не образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Слабовидящими старшими подростками в ходе переживания самостоятельно осознанно не соотносятся цель действия и мотив планируемой в затруднительной ситуации деятельности. В то же время на протяжении подросткового возраста у детей этой группы обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне

ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

В динамике развития переживания у слабовидящих подростков, в отличие от их нормально видящих сверстников, выявлен этап, предполагающий фрагментарность структуры переживания затруднительных ситуаций (образуется цель действия, которая осознанно соотносится с предметными условиями деятельности в ситуации затруднения).

У нормально видящих подростков каждый из этапов подросткового возраста (11-14, 15-17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций. У слабовидящих подростков существенные изменения в переживании затруднительных ситуаций обнаруживаются лишь к концу подросткового возраста.

Литература:

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 198 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников: автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.03 / С.Е. Гайдукевич; Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Мн, 1999. – 21 с.
3. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация // Литература и стиль жизни слепых и слабовидящих / В.З. Кантор. – СПб.: Каро, 2004. – 231 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 2. – С. 94-231.
5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
6. Солнцева, Л.И. Дети с нарушениями зрения. / Л.И. Солнцева // Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003. – Гл. 5. – С. 194-366.
7. Солнцева, Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии / Л.И. Солнцева // Дефектология. – 1991. – № 5. – С. 16-13.
8. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2000. – 233 с.

TO THE PROBLEM OF AGE RELATED EVOLUTION OF EXPERIENCING DIFFICULT SITUATIONS WITH SIGHTED ADOLESCENTS

Djakov D.G.

The problem of age related evolution of experiencing difficult situations with sighted adolescents is discussed. The stage of a fragmental structure of experiencing difficult situations is revealed.