

УДК 378:502.1

**Т.А. БОНИНА, В.В. МАВРИЩЕВ, Е.В. ЦЫТРОН**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

**Формирование экологической культуры при изучении дисциплины «Основы жизнедеятельности человека» студентами педагогического вуза**

В современном мире, отличительной чертой которого являются процессы глобализации и интеграции во всех сферах деятельности, возрастает актуальность глобальных проблем, решение которых возможно только при участии всего мирового сообщества. Наиболее значимыми среди них являются экологические, т.к. касаются состояния среды жизни человека, его взаимоотношений с окружающим миром.

Впервые внимание мирового сообщества к проблеме ухудшения экологической обстановки на Земле было привлечено в конце 60-х годов XX века. В 1992 г. на конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро было признано, что планета находится в стадии глобального экологического кризиса. В настоящее время общество оказалось перед реальной угрозой неминуемой экологической катастрофы, предотвратить которую можно только при условии кардинального изменения мировоззрения людей, изменения ценностей в области материальной и духовной культуры, направленной на формирование новой экологической культуры. В связи с необходимостью перехода общества в стадию устойчивого развития вмешательство человека в природные процессы должно быть максимально ограниченным и направленным на восстановление и сохранение среды жизни.

Выход из кризиса во многом зависит от того, насколько высоким будет уровень экологического сознания людей. Это означает, что в решении одной из сложнейших задач современности особая роль принадлежит педагогической науке и практике. Именно экологическое образование сегодня является одним из приоритетных направлений реформирования средней и высшей школы. Для реализации задачи по формированию экологической культуры общества через образовательный процесс, важна, в условиях многоуровневой системы образования, подготовка грамотных в области безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности учителей. Экологическое образование школьников всецело зависит от уровня экологической культуры современных учителей. В связи с этим возрастает актуальность развития экологического образования в системе высшей педагогической школы.

Понятие «экологическая культура» было введено С.Н. Глазачевым в работе «Экологическая культура учителя» [1]. Под экологической культурой понимается система ценностно-ориентированных экологических знаний, деятельности и отношений, которая проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности [2]. Она реализуется во всех видах и результатах человеческой деятельности, связанных с познанием, использованием и преобразованием природы и общества.

Экологическая культура рассматривается нами как важнейшая часть педагогической культуры. При этом, по мнению И.Н. Пономаревой, в содержании понятия экологической культуры можно выделить, три составных элемента: определенный уровень экологических знаний; определенный уровень экологического сознания и поведения в природе; определенный запас практических умений и навыков в деле охраны природы [2]. Таким образом, формирование экологической культуры должно быть основано на познании, научно обоснованном использовании и сохранении природы как уникальной ценности.

Воспитание экологической культуры связано с развитием таких качеств личности, как ответственность и самоконтроль, умение прогнозировать последствия своих действий в природной среде. При этом следует отметить, что соблюдение моральных требований, связанных с ценностным отношением к природе, предполагает самосознание и убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих. Именно такие качественные характеристики личности лежат в основе экологической культуры.

Таким образом, экологическая культура будущего педагога представляет собой органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и практической деятельности. Она формируется в рамках нескольких направлений деятельности педагогического вуза: обеспечение общекультурной экологической подготовки студентов за счет введения экологических курсов на всех факультетах для всех специальностей; экологизация специальных учебных дисциплин; вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, участие обучающихся в различных экологических проектах.

В настоящее время большую роль в формировании экологической культуры будущего педагога играет дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», включённая в учебный процесс недавно. Сотрудники кафедры общей биологии и ботаники осуществляют преподавание данного курса на всех факультетах Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ). Целью дисциплины является ознакомление студентов с концепцией экологической безопасности, а также с актуальными проблемами защиты окружающей среды и здоровья населения. Иными словами, в ходе учебного процесса у студентов должны формироваться знания, которые в дальнейшем должны стать основой для осознанной их практической деятельности, а также умения применять и использовать полученные знания в повседневной жизни. Экологическое воспитание школьников призвано способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, стиля жизни, становлению нового типа культуры: не потребительской, а созидательной, главным отличительным признаком которой будет отношение к природе не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия.

Авторами статьи были разработаны и внедрены в учебный процесс учебные программы и учебно-методический комплекс по данной дисциплине. Безопасность жизнедеятельности объединяет такие составляющие, как безопасность труда, экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях, которые имеют единую методологическую и научную основу. «Безопасность жизнедеятельности

человека», как любая другая учебная дисциплина, представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. Элементы основ экологии и энергосбережения в содержании данного курса направлено на полноценное формирование личности безопасного типа поведения с развитой экологической культурой, способной к адекватному поведению в опасных экологических ситуациях и бережно относящейся к окружающей среде.

В процессе обучения данной дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и методы обучения: чтение лекций (8 часов) методом опорных сигналов, формирующих теоретические знания по данной дисциплине; применение активных методов обучения при проведении практических занятий (8 часов). Во время практических занятий осуществляется более детальное рассмотрение основных экологических рисков, их характеристики и способы определения. Таким образом, экологические понятия, формируемые на занятиях, выступают как важные дидактические единицы формирования экологической культуры. Разработка содержания курса и конструирование его модели осуществлялось исходя из принципов идеи взаимосвязи окружающей среды и жизнедеятельности человека, ориентации на практическую деятельность по сохранению и улучшению качества среды жизни человека

Анализ теории и практики формирования экологической культуры студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (модуль «Основы экологии и энергосбережения») позволил выделить ряд проблем, в частности, недостаточный объём часов, выделенных в рамках дисциплины на модуль «Основы экологии и энергосбережения». В связи с этим большая доля учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и практического материала дисциплины. Содержание самостоятельной работы направлено, прежде всего, на формирование практико-ориентированных знаний и умений, обуславливающих экологически грамотное поведение, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Практико-ориентированная образовательная деятельность в данном случае выступает средством формирования системы компонентов экологической культуры, наполняет нравственно-экологическими ценностями. Для реализации целей и задач курса, по мнению авторов, целесообразно в программе данной дисциплины предусмотреть проведение экологических практикумов с использованием современных информационных и педагогических технологий.

С целью повышения качества общекультурной экологической подготовки будущих учителей на современном этапе необходимо рассмотреть возможность введения в учебный процесс элективных экологических дисциплин с учетом специфики профессиональной подготовки студентов.

Важно и объективно необходимо использовать потенциал всех направлений многоуровневого образования, поскольку процесс формирования экологической культуры носит интегрированный характер. Так, естественные науки обучают рациональному, разумному использованию природы с учетом потребностей будущих поколений, гуманитарные науки обучают эмоционально-чувственному и этическому отношению к природе. Необходимо развивать экологизацию специальных дисциплин,

предполагающую систематическое выделение в их содержании тематических разделов, непосредственно связанных с экологической проблематикой.

Например, большие возможности для формирования экологической культуры и самосознания личности носят предметы гуманитарного цикла. Взаимосвязь человека и природной среды нашла свое отражение во многих произведениях классиков мировой и отечественной литературы (Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, И.А. Бунина, К.Д. Паустовского, Я. Купалы, Я. Колоса, М. Богдановича и др.), изучаемых на уроках русской и белорусской литературы в средней школе, что позволяет их использовать с целью экологического воспитания и просвещения. История развития человечества неразрывно связана с природной средой. Поэтому взаимосвязь между обществом и природой, их взаимодействие и взаимообусловленность, а следовательно, формирование экологической культуры, постоянно происходит на уроках истории и экономической географии.

Экологизировать можно любой предмет, даже иностранный язык, если переводить тексты, связанные с экологическим опытом других стран.

Таким образом, мы проанализировали наиболее важные педагогические условия, апробированные в опытной работе, влияющие на развитие экологической культуры студентов педагогического вуза. Смена моделей экологизации высшего образования и дисциплин экологической направленности в определенном временном отрезке необходимо анализировать. Нельзя допустить недооценки роли формирования ответственного отношения личности к окружающей социоприродной среде и экологической культуры общества в целом. Анализ не исчерпывает всех аспектов решения проблемы формирования экологической культуры студентов педагогических вузов, требует дальнейшего исследования и разработки новых направлений, создания новых программ, методов, новых технологий обучения, обеспечивающим формирование экологической культуры будущих учителей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С.Н. Глазачев. – М.: Современный писатель – 1998. – 32 с.
2. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин; под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 415 с.

VII Международная научно-методическая конференция «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН». – Брест, 13-14 ноября 2014 г.