

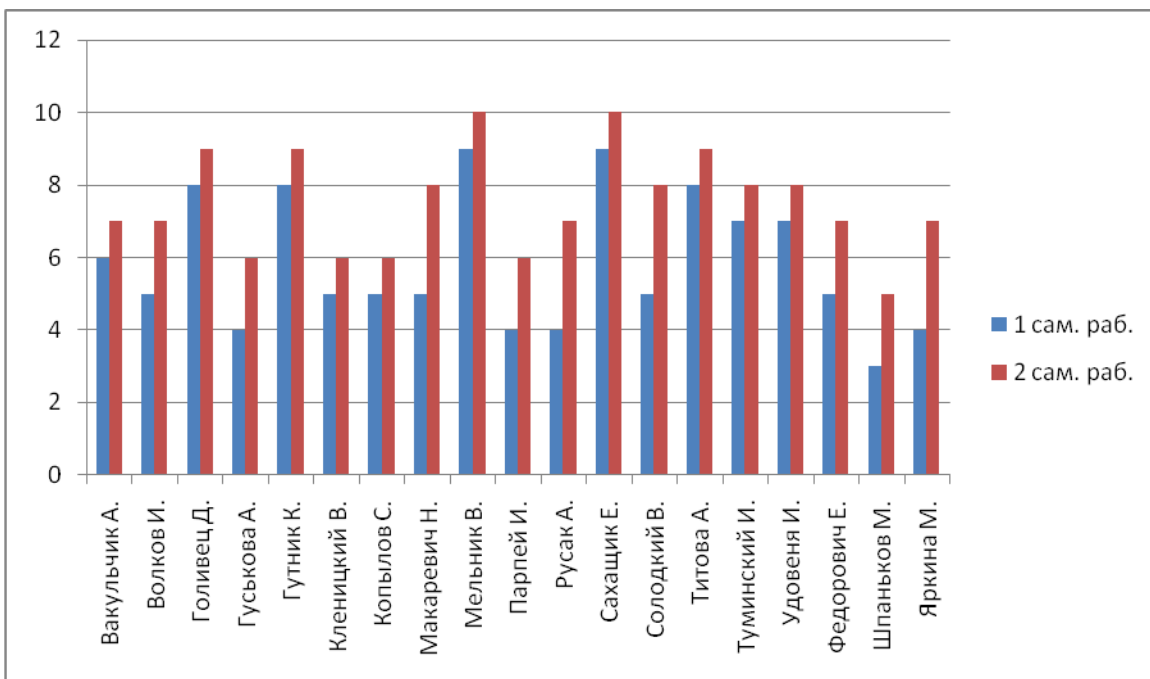
**Бутакова Ю.О., Хвалей О.Д.**

## **Организация индивидуальной работы учащихся на уроках «Человек и мир»**

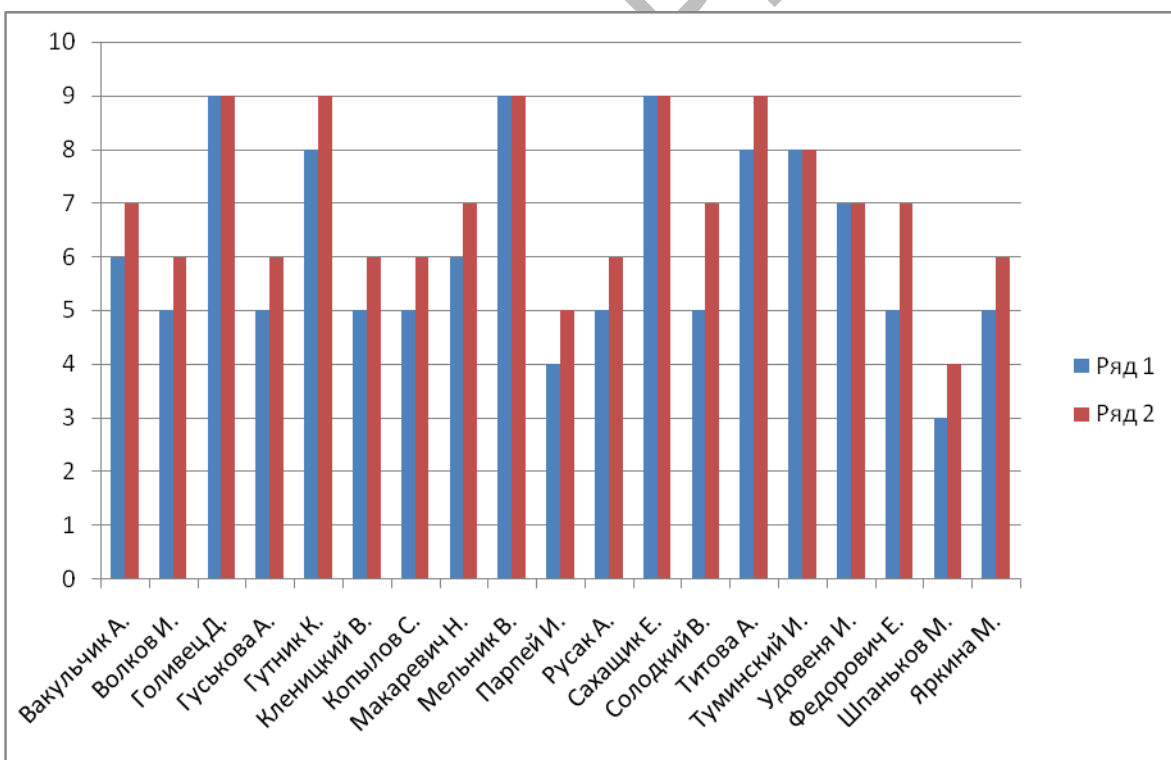
Основная функция учебного предмета «Человек и мир» – научить ребёнка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. Главным условием реализации названной функции является создание соответствующей образовательной среды. Цель учебного предмета «Человек и мир» — формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание учащихся. Индивидуальная работа на уроках «Человек и мир» предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития младшего школьника. Индивидуальная работа - система педагогических и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных младших школьников и групп младших школьников, позволяющих обеспечить учебную деятельность младшего школьника на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения [1,2]. Гипотеза данного исследования: усвоение учащимися материала по предмету «Человек и мир» будет более эффективным, если на уроках организовывать индивидуальную работу. Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент на базе 3 «А» класса средней школы № 40 города Минска. Эксперимент проводился в 3 этапа: I этап - констатирующий эксперимент, II этап – формирующий эксперимент, III этап – контрольный эксперимент. Цель констатирующего этапа: диагностика исходного состояния организации индивидуальной работы учащихся на уроках «Человек и мир» и интереса к предмету. В ходе

подготовительного этапа экспериментальной работы было сделано следующие: проанализирована программа по предмету «Человек и мир» для 3 класса, проанализированы уроки учителя по организации индивидуальной работы на уроках «Человек и мир», проведена самостоятельная работа по разделу «Земля на глобусе и карте», анализ отметок за 1 четверть. По анализу уроков можно судить о том, что учитель практически не проводит индивидуальную работу на уроках «Человек и мир»; учащимся не предоставляется возможность для проявления своей самостоятельности. А если и проводится индивидуальная работа, то задания даются всем одинаковые и недостаточно времени для их выполнения. Отсюда вытекает вывод, что при организации индивидуальной работы необходимо использовать задания разной сложности для слабых и хорошо успевающих младших школьников. Проанализировав отметки за 1 четверть, качество знаний учащихся по «Человеку и миру» составляло 47%, а результат учебной деятельности – 6,1. Отсюда следует вывод, что учителю необходимо постоянно проводить разнообразную индивидуальную работу с детьми. У учащихся отсутствует интерес к предмету и отсюда низкая успеваемость. После первого этапа исследования была организована следующая работа: подготовка и проведение уроков по предмету «Человек и мир» в 3 классе с организацией на уроке индивидуальной работы по темам: «Разнообразие водоёмов. Река и озеро»; «Водные богатства РБ. Крупнейшие реки и озёра на карте РБ»; «Полезные ископаемые: песок, глина». Необходимо было также выявить уровень усвоения материала и повышения интереса к предмету. В 3 «А» классе ГУО «Средняя школа № 40 г. Минска» были разработаны и проведены уроки по предмету «Человек и мир» с использованием индивидуальной работы по темам: «Разнообразие водоёмов. Река и озеро»; «Водные богатства РБ. Крупнейшие реки и озёра на карте РБ»; «Полезные ископаемые: песок, глина». При этом учитывались индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребенок получал карточку. Детям очень понравились такие уроки и такие индивидуальные задания, они начали

задавать различные вопросы по темам, повысилась посещаемость поддерживающих и стимулирующих занятий по предмету «Человек и мир». Цель контрольного этапа: убедиться, что индивидуальная работа действительно является необходимой частью урока «Человек и мир» и повышает интерес детей к предмету, а также улучшает уровень усвоения материала. На данном этапе были сделаны анализы проводимых уроков с использованием индивидуальной работы. Организация индивидуальной работы на уроке «Человек и мир» показала следующие результаты. В анализируемых уроках были задействованы принципы научности, наглядности, последовательности и связи с практикой. До начала уроков готовили класс - заранее сформировали группы детей по успеваемости, чтобы учитель знал, кому какое задание положить на парту. Большая часть индивидуальных заданий учениками выполнялась самостоятельно, но иногда задавали уточняющие вопросы учителю. На уроке была обратная связь: ученики задавали интересующие их вопросы учителю; учитель в свою очередь спрашивал, всё ли из изложенного материала им понятно. В ходе урока учитель наблюдал за работой учеников, оценивал их. Критерии оценок учащимся известны. Кроме этого, проводилась беседа с детьми по поводу их отношения к предмету «Человек и мир», в ходе которой было выяснено, что ребятам очень нравится этот предмет, а у большинства учащихся он стал любимым. Также проводилась самостоятельная работа для того, чтобы сравнить отметки. Проанализировав отметки за 2 четверть, выяснилось, что качество знаний учащихся по «Человеку и миру» составляло 89%, а результат учебной деятельности – 7,0. В конце декабря сравнили качество знаний за 2 четверть и результат учебной деятельности. Использование на уроках индивидуальных заданий помогло развитию у младших школьников интереса к предмету и повысило уровень усвоения нового материала. Уроки «Человек и мир» с организацией индивидуальной работы представляют наибольшую трудность, так как необходимо, чтобы ученики полученные знания адресовали себе и своим одноклассникам, а не учителю.



**Диаграмма 1. Сравнение отметок по первой самостоятельной работе с отметками по второй самостоятельной работе.**



**Диаграмма 2. Сравнение отметок за 1 четверть с отметками за 2 четверть.**

Можно сказать, что все дети остались довольны, каждый смог поработать индивидуально в меру своих сил, каждый был выслушан. Систематическая организация индивидуальной работы на уроках «Человек и мир» повышает интерес у учащихся к предмету и уровень усвоения материала. Применение индивидуальной работы на уроках «Человек и мир» способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и помогает формировать знания младших школьников в единую систему. Индивидуальная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя. Опытно-экспериментальная работа подтвердила теоретические основы данной проблемы. Исследование показало, что организация индивидуальной работы на уроках «Человек и мир» повышает знания учащихся по предмету и интерес к самому предмету.

#### Литература

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблем.// М.: Казань. - 2002. – 185 с.
2. Постникова Е.А. Реализация индивидуального подхода в заданиях для самостоятельной работы по природоведению.//Начальная школа. – 2004. – № 7. – С.8-10