

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Софийский университет им. Св. Климента Орхидского (Болгария)
Университет им. Яна Кохановского (г. Кьельце, Польша)
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Беларусь)
Минский государственный лингвистический университет (Беларусь)
Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленко (Украина)
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан)
Курский государственный университет

**ТРАДИЦИИ
И ИННОВАЦИИ
В СУДЬБАХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ**

материалы
международной
научно-практической конференции,
посвящённой 190-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского

Курск,
10-11 апреля 2014

УДК 37.01
ББК 74.03
Т 65

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Курского государственного университета

Редакционная коллегия:

д.пед.н., проф. А.В. Репринцев (ответственный редактор);
д.пед.н., проф. А.Г. Пашков; д.пед.н., проф. Е.П. Белозерцев;
д.пед.н., проф. М.В. Шакурова; д.пед.н., проф. В.А. Капранова;
к.пед.н., доц. В.В. Пашкевич; д.пед.н., проф. О.А. Федий;
д.филос.н., проф. О.И. Тарасова; к.пед.н., доц. И.Е. Булатников;
к.филос.н., доц. С.А. Муравьев; к.пед.н., доц. Д.В. Лепешев

Т 65 Традиции и инновации в судьбах национальных образовательных систем:

Материалы международной научно-практической конференции: Курск, Курский государственный университет, 10-11 апреля 2014 года / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.2. – Курск: ООО «Мечта», 2014. – 385 с. – ISBN 978-5-98916-095-2

ISBN 978-5-98916-095-2

Авторы сборника – отечественные и зарубежные исследователи из России, Беларуси, Украины, Казахстана, Польши, Болгарии – участники Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию К.Д. Ушинского, обсуждают проблемы становления и развития национальных образовательных систем в условиях глобализации современного мира, интеграции локальных образовательных систем в мировое образовательное пространство. В сборнике представлен анализ современных проблем соотношения традиций и инноваций в развитии образования, его ценностно-целевых приоритетов, внедрения новшеств в содержание и технологии подготовки детей и молодежи к жизни и труду в принципиально новых социокультурных и экономических условиях. Особое внимание авторами уделено теоретико-методологическим аспектам развития современного общего и профессионального образования, роли различных образовательных и общественных институтов в обеспечении эффективной социализации молодежи, подготовки ее к жизни и труду в социокультурной ситуации изменяющегося российского общества.

Материалы сборника адресованы специалистам в области философской антропологии, социологии, культурологи, истории школы и образования, педагогики и психологии, педагогики профессионального образования, педагогам-практикам.

ББК 74.03

© Коллектив авторов, 2014

© Курский госуниверситет, 2014

ISBN 978-5-98916-095-2

Раздел 8. Инновации в коррекционном и инклюзивном образовании

*З.Б. Вахобжонова,
преподаватель кафедры тифлопедагогики, факультет специального образования,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка*

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

До настоящего времени в теории и практики логопедии остается актуальной проблема коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество. Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с ТНР приводят к социальной дезадаптации, что затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания [2, 3]. Таким образом, сформированность коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Для исследования особенностей формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР нами было проведено экспериментальное исследование на базе общеобразовательных детских садов г. Минска, обеспечивающие интегрированное обучение и воспитание детей данной категории. Изучение особенностей формирования коммуникативных умений у дошкольников в условиях образовательной интеграции условно мы разделили на два этапа:

Первый этап – изучение опыта коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции.

Второй этап – выявление уровня сформированности коммуникативных умений детей по результатам индивидуального констатирующего эксперимента (метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности, проективная методика «Картинки»).

На основе теоретического анализа проблемы исследования были разработаны критерии и показатели сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в соответствии со структурой и содержанием коммуникативных умений (таблица). Выбранные нами критерии наиболее полно отражают все многообразие проявлений коммуникативных умений и могут быть использованы как мера их оценки.

**Критерии и показатели сформированности коммуникативных умений
у детей дошкольного возраста**

Группа умений	Критерий	Показатель
Информационно-коммуникативные	Ориентировка в условиях коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность в условиях коммуникативной задачи (начать, поддержать и завершить общение) • Соотнесенность с коммуникативной ситуацией и партнерами (понять ситуацию, намерения и мотивы общения)
	Выбор средств вербального и невербального общения	<ul style="list-style-type: none"> • Объем средств вербального (слова и знаки вежливости, просьбы, приветствия, поздравления, приглашения) и невербального общения (жесты, мимика, пантомимика) • Вариативность и динамичность в средствах вербального и невербального общения
	Частота употребления инициативных и ответных высказываний	<ul style="list-style-type: none"> • Характер речевых проявлений (объем продуцируемых ответных и инициативных высказываний, структура продуцируемых инициативных высказываний: обращения-побуждения, обращение-сообщение, обращение-вопрос) • Характер языкового оформления (однословные предложения, предложения из трех и более слов)
Регуляционно-коммуникативные	Организация процесса общения	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность своих действий, мнений и установок с потребностями партнеров • Мотивы и содержание высказываний (типы высказываний: отказные, эхολалические, персеверативные; ситуационные и внеситуационные; деловые, познавательные и личностные; констатирующие, регулятивные, вопросительные, оценочные, эгоцентрические) • Разрешение конфликтов адекватными способами
Аффективно-коммуникативные	Эмоциональные реакции на высказывания и действия партнера	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременность и адекватность использования эмоций согласно ситуациям общения • Результативность общения (законченность действий, выполнение задуманного плана, направленность на достижение результата общения) • Эмпатия (проявление чуткости, отзывчивости, сопереживание к партнерам).

Первый этап экспериментального исследования был направлен на изучения опыта коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции. С этой целью проведено: анкетирование учителей-дефектологов дошкольных учреждений; наблюдение за педагогическим опытом по формированию коммуникативных умений дошкольников с ТНР через аспектный анализ коррекционных занятий.

В анкетировании приняли участие 19 учителей-дефектологов дошкольных учреждений г. Минска, имеющие различный стаж работы по специальности,

работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания. Основным критерием оценки эффективности педагогической работы являлась ориентированность коррекционно-образовательного процесса на формирование коммуникативных умений. Анализ существующей практики формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции позволяет сделать следующие выводы:

Большинство педагогов имеют общие представления о понятии коммуникативные умения, определяя их в большей степени как диалогические умения и не выделяя их в группы приоритетных навыков и умений для детей с ТНР.

Большинство педагогов (86%) уделяют внимание только отдельным компонентам коммуникативных умений (чаще всего эмоциональный аспект общения), упуская информационно-содержательный и деятельностный аспект общения.

Ведущим методом коррекционно-педагогической работы является объяснительно-иллюстративный репродуктивный (художественная литература, рассказ педагога) – 80% и только 20% педагогов используют творческий, направленный на формирование понятий на основе практических речевых действий.

1. 70% педагогов из средств активного обучения общению назвали использование ролевых игр. Но в большинстве своем игры представляли собой разыгрывание диалогов по готовым речевым моделям, что не обеспечивает формирование самостоятельной спонтанной речи. 50% использовали занимательные ситуации, лишь 20% педагогов отметили, что создают проблемные речевые ситуации. Однако, как показали наблюдения, занимательные ситуации часто не имели коммуникативной направленности, в отличие от проблемных речевых ситуаций.

2. В качестве затруднений в организации и осуществлении работы по формированию коммуникативных умений были выделены следующие: 90% – в создании речевых ситуаций для спонтанного речевого общения, 70% – подбор игровых форм общения, 45% – в использован активных форм обучения, 70% – проведение диагностики и мониторинга сформированности коммуникативных умений.

3. Педагоги испытывают потребность: в методических рекомендациях по формированию коммуникативных умений в условиях интегрированного обучения и созданию речевых ситуаций – 100%, в методике и инструментарии для проведения диагностики и мониторинга развития коммуникативных умений – 75%.

4. Второй этап экспериментального исследования был направлен на проведение индивидуального констатирующего эксперимента (метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности, проективная методика «Картинки») с целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции. Для оценки умений ориентироваться в условиях коммуникативной задачи использовались методы наблюдения и проективная методика «Картинки». Наблюдая за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности мы оценивали взаимодействие детей по следующим показателям: приветствует, предлагает совместную деятельность или задает вопросы; отвечает на вопросы, принимает предложения; тактично завершает общение или предлагает другую деятельность. В протоколе наблюдения реакции детей соотносились с количественными оценка-

ми. Было выявлено, что в исследуемых группах высокая выраженность умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи отсутствует. Достаточная и средняя выраженность данного умения выявлена у 31,6% детей; низкая выраженность – у 47,4% обследованных; умение отсутствует у 21% детей. Что касается качественной характеристики, то в ситуации свободного общения практически все дети ориентировались достаточно свободно: приветствовали сверстников, предлагали совместную деятельность, проявляя в той или иной мере интерес и доброжелательность. Однако в поддержании и завершении общения адекватными способами многие испытывали трудности. Были отмечены дети (15%), которые не принимали участие в какой-либо совместной деятельности со сверстниками. Некоторые из них хаотично бегали по групповой комнате, ситуативно примыкая то к одной играющей группе детей, то к другой, однако в совместную деятельность не включались, иногда даже старались ей помешать.

5. Кроме наблюдения, для оценки умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи, в частности такого показателя, как соотнесенность с коммуникативной ситуацией и партнерами (понять ситуацию, намерения и мотивы общения) использовалась проективная методика «Картинки». Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что 31% детей ориентируются в ситуации общения и способны в той или иной степени понять намерения и мотивы партнера, но точное понимание ситуации отсутствует. В то же время, достаточно высокий процент дошкольников 47% испытывает затруднения в понимании коммуникативной ситуации, либо трактуют ее произвольно. Результаты наблюдения и данные проективной методики позволили выявить наличие низкого уровня развития умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи у детей с ТНР в условиях интеграции.

Для оценки умения выбирать средства вербального и невербального общения использовался метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности. Наблюдение проводилось за каждым ребенком в течении трех дней, длительностью 15-20 минут. В протоколе фиксировалось, использует ли ребенок слова и знаки вежливости, жесты, мимику, отражающую его эмоции и переживания, вербальное выражение информации.

У 4 детей (22%) отмечено преобладание вербальных средств общения. Дети словесно планировали свои действия, предвосхищая результат. У 9 детей (50%) отмечено преобладание невербальных средств. Дети, манипулируя предметами, издавали различные звуки. Шумно выражали радость, изредка комментировали свое поведение. 6 детей (26%) практически не оречевляли свои действия и не взаимодействовали с партнером. Наблюдались механические действия с игрушками без эмоционального подкрепления и комментариев. Иногда возникали звукоподражания. Интерес к партнерам по игре был очень низкий. Таким образом, 5,4% детей имеют высокий уровень, то есть в зависимости от коммуникативной ситуации они применяют разнообразные средства общения. Около 40% детей используют преимущественно речевые способы, однако жесты и выразительная мимика также применяются. Дети с низким уровнем по данному критерию составляют большинство (54,6%). Они используют преимущественно слова-инструкции и несколько однотипных жестов, некоторые дети использовали средства общения неадекватно.

Для оценки критерия организация процесса общения использовалась проективная методика «Картинки». В ходе проективной беседы по сюжетным картинкам экспериментатор выяснял установки детей относительно построения взаимодействия с партнерами в проблемной ситуации. Исходя из полученных эмпирических данных, было выявлено, что дети с ТНР испытывают значительные трудности в согласовании действий с партнерами и в организации общения. Лишь 15% детей самостоятельно, охотно и адекватно реагировали на вопрос экспериментатора: «Чтобы ты сделал на месте обиженного мальчика (девочки)». Подавляющее большинство детей не давали ответ на вопрос (22,3%), либо прибегали к помощи третьих лиц (37,2%). В обследуемых группах преобладает средний и низкий уровни развития умения организовать процесс общения. Отсюда и проблемы, возникающие в совместной деятельности – ссоры, непонимание игровых задач, кратковременность совместных игр.

В ходе проективной беседы по сюжетным картинкам экспериментатор выяснял установки детей относительно построения взаимодействия с партнерами в проблемной ситуации. Разбирая конфликтную ситуацию на картинке, дети демонстрировали умение решать конфликты адекватными способами. Данные, полученные в ходе обследования, показали, что дети с ТНР обладают достаточно высоким уровнем умений по преодолению конфликтов (36,8%). Это позволяет говорить о том, что дошкольники имеют представления о правилах культурного поведения и бесконфликтного взаимодействия. В исследуемых группах, в той или иной степени, преобладают два типа решения: самостоятельное конструктивное решение или невозможность разрешения конфликта (ответ «Не знаю»). Значительно меньше отмечено агрессивных решений (стукнуть, наказать и т.п.), редким было обращение к третьим лицам – взрослым.

Для оценки эмоциональных реакций на высказывания и действия партнера использовалась проективная методика «Картинки». В каждой представленной ситуации был обиженный, страдающий персонаж. Ребёнку предлагалось заметить и оценить его эмоциональное состояние, а также рассказать, как нужно отреагировать в данной ситуации, как помочь. Проанализировав полученные эмпирические данные мы определили в процентном соотношении степень эмоционального восприятия партнеров по общению. Большинство обследуемых детей (31,3%) способны правильно оценить эмоциональное состояние партнера в коммуникативной ситуации, но выбор модели реагирования на него неадекватен, они предлагают асоциальные способы взаимодействия либо затрудняются ответить. Сопереживание персонажем выражается формально, чаще по напоминанию. Меньший процент детей (26,5%) ошибаются в классификации эмоций, но выбирают адекватные способы поведения, в зависимости от того эмоционального состояния, которое, по их мнению, изображено на картинке. Сопереживание у этих детей связано с агрессивными формами поведения. Лишь 6% детей проявили абсолютную адекватность в классификации эмоций, выражении сопереживания и выборе поведения.

Основываясь на результатах констатирующего этапа экспериментального исследования, можно сделать вывод, что большинство детей с ТНР имеют средний и

низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Основные трудности возникают у дошкольников в ориентировке в ситуации общения и организации процесса общения, что свидетельствует о недостаточной сформированности информационно-коммуникативных и регуляционно-коммуникативных умений.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Артамонова, С.В. Психолого-педагогические исследования влияния коммуникативных особенностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на качество ее коррекции // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. науч. тр-ов / ред. кол. А.П.Германович и др.– Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – С.55-57.
3. Грибова, О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2002.– № 2.– С.12-18.
4. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: моногр. / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.

И.В. Веретенников,

старший преподаватель кафедры дефектологии,

Академия последипломного образования, г. Минск, Республика Беларусь

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой специального образования на современном этапе своего развития, является включение детей с особенностями психофизического развития в жизнь современного общества. Решение этой задачи требует особого внимания и специально организованной методической помощи в случае работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения. Обладая определенными возможностями интеллектуального развития, эти дети часто ограничены в своей мобильности (умении самостоятельного передвижения для познания окружающего мира), и в первую очередь из-за отсутствия внешних визуальных раздражителей, побуждающих видящего ребенка к самостоятельному движению.

Одной из важнейших проблем специального образования является отсутствие программ обучения детей с нарушениями зрения. На данный момент на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка разработан проект сборника программ дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения. Но данный сборник в первую очередь ориентирован на работу специальных дошкольных учреждений с детьми от двух лет. Следовательно, возникает проблема организации процесса воспитания и обучения незрячих детей младенческого (до одного года) и раннего возраста (до двух лет).

В Республике Беларусь широкое распространение получили Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее по тексту ЦКРОиР). Данные учреждения образования призваны решать определенные вопросы в плане воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. И если система организации помощи детям с двигательными, речевыми, ин-