

Винникова, Е.А. Система работы по социальному развитию детей с риском в психическом развитии второго года жизни / Е.А. Винникова // Кіраванне у адукацыі. – 2012. – №5. – С.20-24.

***Система работы по социальному развитию детей  
с риском в психическом развитии второго года жизни***

Е.А.Винникова,  
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ им.М.Танка,  
кандидат психологических наук, доцент

*Анотацыя*

*В статье обозначены направления и задачи работы по социальному развитию ребенка с риском в психическом развитии в возрасте от 1,5 до 2 и от 2 до 3 лет. Предложены конкретные игровые приемы.*

*Summary*

The article assigns tasks for social development of children from the age of 1.5 till 3 year and outlines the directions of development social relations in children whose mental development might be at risk. The article gives you concrete techniques of different games.

**Введение**

Социальное развитие складывается в раннем возрасте, когда ребенок начинает выделять себя как персону, носителя определенного имени, в связи с чем формируется его самосознание и понимание своей половой принадлежности. В раннем возрасте появляется чувство симпатии к близким людям, социально обусловленная потребность в признании окружающими.

Под термином «дети группы риска в психическом развитии» мы понимаем такую группу детей, чье психическое развитие вызывает тревогу специалистов вследствие слабовыраженных органических повреждений мозга (врожденных, полученных во время внутриутробного развития, при родах, а также в ранний период жизни) либо предпосылок социального характера, приводящих к задержке психического развития. Данное

состояние, как правило, не диагностируется медиками до возраста 3-4 лет. Когда же ребенок с задержкой психического развития попадает в зону внимания специалистов, в большинстве случаев у него уже появляются все предпосылки затрудненной социализации.

Вследствие вышесказанного становится понятной необходимость организации коррекционно-педагогической помощи таким детям в раннем возрасте на основе изучения их становления как субъектов общения в контексте социальной ситуации развития.

### **Основная часть**

Основной задачей работы на втором году жизни ребенка с риском в развитии является формирование у него внеситуативно-деловой формы общения со взрослым, которая характеризуется потребностью в сотрудничестве вне зависимости от текущей ситуации, по желанию ребенка.

Коррекция социального недоразвития должна осуществляться путем активного включения детей в общение со взрослым. Моделируя на занятиях, в повседневных ситуациях различные формы общения, взрослый ставит ребенка перед необходимостью решать определенные задачи общения, дает образцы новых по содержанию контактов, поддерживает инициативные акты ребенка. В ситуации игрового взаимодействия взрослый выступает в качестве партнера по совместной деятельности. Выкладывая узор вместе с ребенком из мозаики, составляя разрезные картинки, организуя совместные игры, продуктивные виды деятельности, взрослый стремится вызвать потребность в сотрудничестве, учит обращаться за помощью, оценивает действия.

Условно можно определить следующие направления работы по развитию социальных отношений у ребенка второго года жизни с риском в развитии:

- ✓ формирование интереса к взрослому и совместной деятельности с ним, подбор средств коммуникации со взрослым;
- ✓ формирование интереса к сверстнику;

- ✓ формирование «образа Я»;
- ✓ формирование навыков культуры поведения;
- ✓ развитие эмоциональной сферы.

Обобщив материалы исследований (Н.Ю.Борякова, Е.Е.Дмитриева, В.В.Докутович, Е.А.Чернышева и др.) можно предложить следующие задачи работы по социальному развитию.

*В период от 1 года до 1,5 лет:*

- ✓ формировать умение адекватно реагировать на телесный контакт, обращенную речь, на изменение громкости голоса, интонацию (ласковую, строгую), на слова, выражающие просьбу, запрет;
- ✓ формировать умение слушать взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- ✓ понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;
- ✓ учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;
- ✓ закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности (совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);
- ✓ развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- ✓ вызывать у ребенка эмоциональное переживание (радость, удивление);
- ✓ привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;
- ✓ формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);
- ✓ учить узнавать себя и своих близких на фотографиях, в зеркале;
- ✓ формировать первоначальные представления о ближайшем окружении;

- ✓ объединять детей в пары и учить их взаимодействовать с одним предметом (покатать друг другу мяч, насыпать песок в одно ведерко);
- ✓ формировать навыки самообслуживания.

*В период от 1,5 лет до 2 лет:*

- ✓ учить совместной с взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;
- ✓ расширять диапазон совместной с взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Построим дом», «Накормим зверят»;
- ✓ побуждать к речи в ситуациях общения «дай», указанию «вот» и т.п.;
- ✓ учить узнавать себя, своих близких на фото, в зеркале;
- ✓ формировать у ребенка представления о себе, своем имени, поло-ролевой идентификации;
- ✓ побуждать к доброжелательному отношению к сверстнику;
- ✓ организовывать игры рядом – побуждая детей к взаимодействию (передать игрушку, построить башню, поочередно ставя кубик на кубик и т.д.);
- ✓ объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета («Уложим кукол спать», «Построим дом»);
- ✓ учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, благодарить, проявлять сочувствие и симпатию;
- ✓ закреплять эмоционально-положительное отношение к взрослым и детям;
- ✓ формировать нравственно-этические чувства.

Рассмотрим пример. Содержание направления «формирование образа «Я» может быть освоено через реализацию следующих задач: формировать эмоциональную реакцию на ласковое обращение к мальчику знакомого взрослого; уметь узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать и называть свои части тела.

Взрослый учит смотреть на себя в зеркало, указывать на себя рукой (указательным жестом) и говорить: «Я – Саша!», «Я - мальчик»; показывать на себе части тела; повторять за взрослым действия (хлопать в ладоши,

топать, ходить ножками, прыгать, закрывать-открывать глаза, наклонять голову и др.), указывать жестом (указательным пальцем) на части тела и лица. Для этого используются совместные действия по повторению упражнений; демонстрируются части тела на себе, а затем на ребенке; используется зеркало – взрослый в позиции за спиной ребенка; мимикой, жестами, действиями акцентируется внимание ребенка на названиях и назначении частей тела (глазки закрываются, ушки слушают, щечки надуваются, ручки хлопают и т.д.).

Можно рекомендовать следующие игры и упражнения: «Кто под шляпой?», «Вот наши ручки», «Дует ветерок», «Дай ручку», «Подуй на шарик», «Хлоп-хлоп, ты ладошка», а также игры, данные в приложении.

Применительно к конкретному ребенку содержание работы будет варьироваться в зависимости от его уровня актуального и зоны ближайшего развития.

Особо необходимо отметить использование таких предметов как зеркало и фотография. Наглядные изображения помогут ребенку быстрее идентифицировать себя, сформировать свой образ «Я». Фотографии позволят адекватно закрепить представления о социальных явлениях (фотографии ребенка и его близких родственников, сделанные за продолжительный период времени в ситуациях, когда ребенок с мамой, папой, гуляет, кушает и т.д.).

### **Заключение**

Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Этот процесс осуществляется через посредника (старшего) и соучастника усвоения социальных норм (ровесника). Отношения со старшими возникают у ребенка практически сразу – в младенчестве. Несколько позднее устанавливаются отношения с ровесником.

Задержка психического развития отчасти является результатом

недостаточности и бедности общения ребенка с близкими родственниками в раннем детстве (В.Г.Каменская), детям группы риска необходимо ежедневно уделять достаточно внимания как для развития отношений с окружающими, так и для формирования своего положительного образа «Я».

## Приложение

*Примерные игры – занятия с малышом в возрасте от года до двух лет*

(игры предложены Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной, М.Д.Маханевой,  
С.В.Рещиковой, Ю.А.Разенковой)

### *Игра «Ладушки»*

*Цель:* учить выполнять совместные действия со взрослым по подражанию и речевой инструкции.

*Ход игры:* взрослый поет песенку и одновременно инсценирует пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

Ладушки, ладушки (показать ладошки). Где были? (вращать кистями).

У бабушки.

Испекла нам бабушка (хлопать в ладоши) сладкие оладушки,

Маслом поливала, деток угощала. Коле два, Оле два, Тане два, Ване два.

Всем дала!

### *Игра «Нежно гладим мы зверят»*

*Цель:* формировать умение слушать взрослого, учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.

*Ход игры:* ребенок на ковре, в руках резиновая игрушка-пищалка. Взрослый произносит текст и выполняет движения:

Нежно гладим мы зверят (ладошкой гладят игрушку 5-6 раз)

И зверята не пищат.

Попищи скорей, (сжимают игрушку 5-6 раз)

Чтобы было веселей.

### *Пальчиковая игра «Моя семья»*

*Цель:* формировать умение слушать взрослого, учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого; формировать эмоциональный контакт детей

со взрослым (заражение, положительные эмоции).

*Ход игры:* поочередно загибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «а вот и вся семья» второй рукой охватить кулачек.

Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка,

Вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся семья.

#### *Игра «Топни ножкой»*

*Цель:* формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

*Ход игры:* взрослый показывает ребенку, как нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленька, Катенька удаленька.

Топни, Катя, ножкой, Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не выполняет самостоятельно, используются совместные действия.

#### *Игра «Бабушкин клубочек»*

*Цель:* учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

*Ход игры:* взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!». Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: «Вот, Аня, поймала клубочек!» и одновременно хлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

#### *Игра «Улыбнись, поклонись»*

*Цель:* учить узнавать себя в зеркале, показывать на себя и побуждать называть свое имя, учить повторять действия перед зеркалом за взрослым.

*Оборудование:* зеркало в рост ребенка.

*Ход игры:* ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый, находясь в стороне (его

в зеркале не видно), побуждает ребенка посмотреть на себя в зеркало: «Кто это? Скажи: «Я, Петя». Вот так. Петя, поклонись, молодец! А теперь улыбнись. Помашаи ручкой. Скажи: «Пока, Петя!». В случаях затруднения выполнения действий ребенком по инструкции взрослый демонстрирует их, а ребенок повторяет.

*Игра «Я – хороший!»*

*Цель:* укреплять разные приемы общения (улыбаться, смотреть в глаза, брать за руку).

*Ход игры:* в гости приходит зайка (игрушка). Он здоровается и обнимает ребенка. Зайка говорит, какой он хороший (Я - хороший), гладит себя по шерстке, мордочке, хвосту. Ребенок имитирует действия зайца, повторяют «Я хороший».

*Игра «Ласковый ребенок»*

*Цель:* продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

*Ход игры:* Взрослый зовет к себе ребенка и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я смотрю ему в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая».

Затем взрослый зовет еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!»

*Вариант.* Игра проводится с куклой.

*Игра «Похлопаем в ладоши»*

*Цель:* продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

*Ход игры:* взрослый находится напротив ребенка, показывает поочередные хлопки ладонями, как своих рук, так и хлопки с ладонями ребенка, при этом произносится потешка:

Хлопну я в ладоши, буду я хороший,

Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Игра эмоционально поддерживается взрослым.

#### *Игра «Уложим мишку спать»*

*Цель:* познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.

*Ход игры:* взрослый показывает ребенку мишку и обыгрывает его: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!» Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку — «баю-бай».

Игру можно повторить с другим мишкой, предоставив ребенку больше самостоятельности.

#### *Игра «Передай мяч»*

*Цель:* учить взаимодействовать со сверстниками.

*Ход игры:* дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя «Его по имени (на, Петя!). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

#### *Игра «Паровозик»*

*Цель:* учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

*Ход игры:* проводится с 2—3 детьми. Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет сам взрослый, а вагончиками будут дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы

вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их. По мере усвоения игры количество детей, принимающих в ней участие, может быть увеличено.

### **Список использованной литературы**

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю.Борякова. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с.
2. Дмитриева, Е.Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Е.Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 11–17.
3. Докутович, В.В. Диагностика-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР / В.В. Докутович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 35–39.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: методическое пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160 с.
5. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
6. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
7. Разенкова, Ю.А. Использование конструктора в работе с детьми раннего возраста / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. – С. 69 –77.
8. Чернышева, Е.А. Проведение занятий по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с задержкой психического развития /

Е.А.Чернышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 31– 40.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ