

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

*Н.В. Самусева
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

Опыт и анализ ведения воспитательной работы в вузе показывает, что она должна быть максимально педагогизирована, т.е. ее содержание, формы, методы и организация должны в основном логически повторять направления воспитательной работы, проводимой в общеобразовательных школах.

Нам удалось обозначить наиболее интересные направления на различных факультетах педагогического университета, и выявить наиболее эффективные подходы к их реализации.

Важным направлением воспитательной работы со студентами, бесспорно, является повышение академической успеваемости и учебной дисциплины. В этой связи особую актуальность приобретает работа с родителями, проводимая кураторами. Причем эта работа включает не только информирование родителей об успеваемости и посещаемости их детей, но также касается оказания помощи и в других проблемах воспитания. В «Методической копилке куратора» на кафедре педагогики можно найти рекомендации по проведению родительских собраний и их примерную тематику (организация быта, досуга студентов, ознакомление с возрастными особенностями, актуальные проблемы студенческой молодежи и др.). Большое внимание в решении проблемы повышения успеваемости и учебной дисциплины студентов отводится работе кураторов с группой и индивидуально с каждым студентом. Эта работа включает проведение кураторских часов «НОТ – с чего начать?», «Как успешно сдать экзамен?» и др., индивидуальных бесед с неуспевающими и слабоуспевающими студентами. С целью информирования, стимулирования и контроля за успеваемостью и учебной дисциплиной, каждый первокурсник получает «Памятку студенту», в которой описываются его права и обязанности, правила поведения в университете, особенности обучения, сдачи сессий и т.д. Цели информирования служат также презентации курсов по выбору: многие общеуниверситетские кафедры, представляющие тематику спецкурсов, в удобное для студентов время организуют презентации с краткой аннотацией предлагаемых курсов.

Значимым направлением воспитательной работы в вузе является также формирование профессиональной направленности и оказание помощи каждому студенту в профессиональном самоопределении [2]. Ни для кого не секрет, что многие выпускники педагогических вузов не работают по специальности, и это связано не только со сложным материальным положением педагогов, но и с тем отношением к педагогической профессии, которое формируется в стенах вуза. Поэтому работа со студентами осуществляется следующими способами:

- чтение дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;
- общение студентов-первокурсников со студентами старших курсов по актуальным профессиональным проблемам;
- педагогические отряды, члены которых в период летних каникул работают в качестве воспитателей, педагогов на летних площадках, в оздоровительных лагерях;
- конкурсы педагогического и вожатского мастерства;

- олимпиады по педагогике.

В современных условиях вузовского образования все большую актуальность приобретает такое направление воспитания студентов, как оказание помощи в самовоспитании, формировании мотивов профессионального самосовершенствования [2]. Решение этой проблемы осуществляется в основном кураторами группы, которые оказывают консультативную помощь студентам в построении индивидуального плана воспитания, помогают сформулировать задачи и методы работы над собой, определить качества, которые нужно развивать, организуют коллективное самовоспитание. Этой работе посвящены такие кураторские часы как «Учитесь властвовать собой», «Как достичь успеха?», «Воспитание профессиональных качеств», «Самовоспитание в развитии личности» и др., а также составление кураторами социально-педагогических и психологических портретов групп.

Еще одним из важных направлений воспитательной работы является профессиональное самовоспитание будущего педагога, которое включает раскрытие собственных талантов и способностей, развитие креативности и чувства к прекрасному. Этому способствуют конкурсы среди первокурсников «Алло, мы ищем таланты», «Посвящение в студенты», фестивали юмора, смотры-конкурсы творческих проектов, КВН, «Мистер и мисс университета» и т. д., а также походы в музеи, театры, на выставки декоративно-прикладного творчества и национальной культуры.

Не менее значимым направлением воспитания студентов является приобщение их к самостоятельной исследовательской работе. С этой целью в вузах созданы студенческие научные общества, организуются студенческие научные конференции по актуальным проблемам педагогических наук.

Еще одно актуальное направление воспитательной работы в вузе - формирование коллективов студенческих групп, межличностных отношений друг с другом и с преподавателями, сплочение коллективов факультета. Необходимо выстраивать воспитывающие отношения в группе таким образом, чтобы каждый студент стремился к участию и проработке основных технологий воспитания. В этом направлении организуется работа кураторов, проводятся кураторские часы «Что такое «толерантность»?», «Способы бесконфликтного поведения», «Педагогический такт», творческие проекты «Десять причин быть толерантным», «Как общаться без конфликтов» организуется деятельность по формированию благоприятного психологического климата в группах, профилактике конфликтных ситуаций [1].

Формирование активной гражданской позиции, уважения к государственным символам, формирование гордости за свою Республику, участие во всех гражданских акциях, значимых событиях своей страны, спортивных, художественных и творческих мероприятиях государственного масштаба является также ведущим направлением в воспитательной работе со студентами.

В современных условиях особое значение приобретает формирование здорового образа жизни студентов и профилактика вредных привычек. В педагогическом университете приобщение студенчества к здоровому образу жизни организуется через факультетские Дни здоровья, многодневные походы в дни каникул, в которых принимают участие преподаватели и студенты, совместное проведение спортивных праздников и акций «Молодежь против СПИДа», «Скажи наркотикам – НЕТ!» и т.д.

В данной статье сделана попытка проанализировать и обобщить позитивный опыт организации воспитательной работы в БГПУ им. М. Танка и наметить способы интеграции с другими вузами, например, выполнение совместных исследовательских

проектов, проведение совместных научных студенческих конференций. Таким образом, необходимо тесное сплочение и взаимодействие высших учебных заведений в организации и осуществлении воспитательной работы с молодежью.

Литература

1. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Школьные технологии. – 2000. – № 2. – С. 43 – 52.
2. Тюнников, Ю. Сообща, в тесном взаимодействии надо решать актуальные проблемы воспитания студентов / Ю. Тюнников, Ф. Хакунова, А. Петросян, М. Мазниченко // Учитель. – 2005. - № 5. – С. 9-16.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ