

Воспитательная работа школы по предупреждению и преодолению противоправного поведения учащихся: целевые ориентиры, концептуальные подходы, содержание

И.А.Царик

Проблема предупреждения и преодоления преступности несовершеннолетних всегда актуальна. Она касается судеб подрастающего поколения. От того, как эта проблема будет решаться на самой ранней стадии возникновения, во многом зависят состояние и тенденции преступности в будущем.

Различные аспекты профилактики противоправного поведения детей и учащейся молодежи рассматривались в работах Ю.М. Антоняна, В.Г. Баженова, А.А.Беликова, С.А. Беличевой, Г.П. Гавриловой, Е.В. Замановской, К.Е. Игошева, В.А. Крутецкого, В.Н. Кудрявцева, С.И. Курганова, В.Ф. Лелюх, Г.М.Миньковского, И.А. Невского, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчаровой, А.М. Прихожан, М. Раттера, Б.А. Титова, Т.И. Шульги, Л.Б. Филонова и многих других. В исследованиях Л.М. Голубевой, В.В. Гринкевича, Л.А. Еремеевой, Г.Н. Кузнецова, И.А. Царик и др. решение проблемы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения учащихся видится в тесной связи с нравственным воспитанием.

В последние годы количество правонарушений значительно сократилось. Однако многие проблемы предупреждения правонарушений несовершеннолетних, большинство участников которых составляют учащиеся школы, ни в науке, ни в практике не решены. Ослаблен воспитательно-профилактический потенциал не только семьи, но других общественных и государственных институтов. Не всегда эффективно действуют специализировавшиеся на работе с несовершеннолетними клубы, секции, кружки, спортивные, военно-спортивные лагеря и отряды, другие центры организованного досуга и т. д. На результативность воспитательно-профилактической работы сказывается недостаточное взаимодействие педагогических коллективов учебно-воспитательных учреждений с правоохранительными и иными органами управления и организациями, ответственными за данное направление работы. В силу различных причин снижен спрос с родителей за воспитание детей.

Школа остается сегодня основным социальным институтом, способным оказать грамотную психолого-педагогическую помощь, социальную поддержку таким детям. Однако, как отмечают многие специалисты, на сегодняшний день в системе воспитания имеет место такая парадоксальная ситуация, когда все воспитательные усилия осуществляются уже после выявления фактов нарушения несовершеннолетними, а не на его предупреждение (Наумчик М.А. Паздников, Пирожков и др.).

Одним из необходимых условий эффективности нравственно-правового воспитания является изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя и выявление факторов, оказавших влияние на совершение им противоправных действий. Педагогу важно выяснить то, какие моменты могут

стать “пусковыми механизмами” превращения подростка в “трудного”, каковы причины появления осложнений в отношениях педагогов с воспитанниками, возникновения у школьников тех или иных отклонений в нравственно-правовом развитии личности.

В организации воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних необходимо учитывать внешние и внутренние факторы, вызывающие возникновение противоправного опыта учащихся.

Изучение проблемы позволяет констатировать, что этот вопрос достаточно хорошо представлен в научной литературе. Так, С.А. Беличева выделяет следующие взаимосвязанные факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный фактор – психобиологические предпосылки асоциального поведения, который затрудняет адаптацию индивида; психолого-педагогический фактор – дефекты школьного и семейного воспитания; социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, в школе, на улице; личностный фактор прежде всего проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде обращения, нормам, ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, а также в личностных ценностных ориентациях и способности к саморегулированию своего поведения; социальный фактор – определяется социальными и социально-экономическими условиями общества [12, с. 16].

Ю.Н. Юричка считает, что к причинам девиантного поведения следует отнести следующие: семейное неблагополучие; недостатки в работе школы, которые могут быть усугублены отклонениями в поведении; личностные компоненты и особенности несовершеннолетнего правонарушителя; дискомфортность общения [156, с.60]. М. Гаджибеков выделяя факторы, влияющие на появление девиантного поведения, отмечает, что самое большое количество преступлений несовершеннолетние совершают из-за большого количества свободного времени [33]. По мнению Ю.М. Антоняна основу девиантного поведения составляют такие психические состояния, как отчужденность и тревожность, которые ведут к дезадаптации личности [6].

Подробную классификацию факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения, предлагает Б.Н. Алмазов. Он считает, что «в самой общей форме отклоняющееся поведение несовершеннолетнего – всегда результат столкновения, конфликта между системой ожиданий, предъявленной взрослыми к его поведению и реальными психологическими возможностями ребенка» [3, с. 4]. Автор выделяет психологические детерминанты отклоняющегося поведения, в которые включает прежде всего мотивационные факторы. Рассматривая мотивы отклоняющегося поведения, причины, по которым ребенок ведет себя вопреки ожиданиям взрослых, автор опирается на следующие закономерности действий и подростковой психологии: дети не вступают в конфликт со взрослыми, которые понимают их потребности и интересы; для них не важно, как они выглядят перед лицом своих сверстников;

изолированное положение в микросреде вызывает у них чувство незащищенности, беспокойства и тревоги. Что же касается мотивов собственно правонарушений, то по классификации Б.Н. Алмазова их можно определить согласно внутренней predisпозиции личности следующим образом:

– правонарушения, совершенные в связи со случайным стечением обстоятельств, когда недостаточное развитие правосознания и жизненного опыта обуславливают появление импульсивных поступков (“сгоряча”, “по глупости”).

– правонарушение, к совершению которого уже есть предрасположенность, возникшая в результате ориентировки на микросредовые нормы, расходящиеся с правопослушными установками.

– правонарушение совершается без предварительной подготовки, но и о случайности здесь говорить нельзя, так как имеется ориентация воли на нарушение правопослушного норматива. Выбор преступной ситуации случаен и зависит от привлекательности объекта посягательства.

Проведение системного анализа позволило выделить следующие группы факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних: индивидуальные, личностные, социально-экономические, психолого-педагогические.

Социально-экономические факторы, которые вызывают нарушение процесса социального развития, социализации индивида. Они оказывают как прямое десоциализирующее влияние, когда ближайшее окружение несовершеннолетнего демонстрирует образцы асоциального поведения, так и косвенное десоциализирующее влияние, когда имеет место снижение значимости тех или иных референтных групп (например, школы, семьи). Так, в семьях, где проживали несовершеннолетние правонарушители, всего 6% несовершеннолетних имели с братьями и сестрами отдельные комнаты, треть – выходцы из многодетных семей; доходы 78% семей находятся на уровне ниже прожиточного минимума; из близких родственников 36,5% были судимы, а 60% семей родственники злоупотребляли спиртными напитками (по материалам исследования В.А. Лелекова) [83].

В последние годы среда изменилась в материальном отношении к лучшему, а потому уже не будет прежней большой подростковой подпитки из так называемых средних слоев. преступность подпитывается именно за счет так называемых “трудных” подростков из семей социального риска, а также из семей, которые по стандартной методике нельзя отнести к неблагополучным, но где внутрисемейные отношения подталкивают молодежь в сторону криминального поведения.

Семейное неблагополучие выражается не столько в антисоциальном поведении родителей, сколько в отчуждении несовершеннолетних преступников в родительской семье с первых этапов развития личности. Это отчуждение означает, что родители не устанавливают эмоционального контакта с ребёнком, не включают его в свои эмоциональные отношения. В таких семьях, как правило, у родителей и детей нет ни общих интересов, ни интересных полезных дел, хобби и т.д.

Зарубежные специалисты тесно связывают правонарушения, самоубийства и другие антисоциальные поступки несовершеннолетних с отсутствием эмоциональной защищённости в семье (М. Раттер). Они исходят из того, что каждый член семьи естественным, спонтанным образом выполняет определённую роль в удовлетворении жизненных потребностей ребёнка, но первые интенсивные эмоциональные стимулы ребёнку предоставляет его мать, роль отца осознаётся ребёнком в более позднем возрасте. Мать, как правило, является основным объектом привязанности, которая затем распространяется на отца и др. родственников. Именно альтруистическое отношение матери к своему ребёнку создаёт у него ощущение защищённости и безопасности, что становится базой для расширения его позитивных контактов с другими лицами, а отсутствие материнской любви порождает ощущение угрозы, исходящей из среды [114].

Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера неблагополучных семей, которые отношением и поведением прививают детям грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Многие специалисты (Н.И. Ветров, В.А. Лелеков и др.) не без основания указывают, что все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища и других коллективов. Один из педагогов, принявший участие в нашем исследовании, писал: «Как я вижу этого ребенка? Как можно ему помочь? По какой причине он стал мало управляемым? Он является моим соседом, которого я знаю уже давно. В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимание, как и на остальных детей (их уже четверо). И вот он уже подросток, в голове у него накопилась «полезная» информация (пьянки родителей, проведение свободного времени с ребятами, которые уже употребляли алкоголь и курили). Все это соединив, он начинает мыслить по-другому... Я не виню ребенка ни в чем, я обвиняю нас, взрослых, которые не могут ... Как помочь этим детям?...».

Тревожность, постоянное ощущение враждебности среды, развивающие соответствующие черты личности, лежат в основе мотивации насильственных и корыстных преступлений, хулиганских действий, которые генетически связаны с психологическим отчуждением личности в детстве. Изоляция от эмоционально значимых контактов в семье затрудняют усвоение подростком позитивных ценностей общества и способствуют восприятию негативных норм и представлений антисоциальных малых групп, в которых он, как правило, восполняет отсутствие взаимопонимания в семье.

Формирование личности преступника может происходить и при наличии эмоциональных связей с родителями, когда именно они демонстрируют своим детям образцы противоправного поведения, пренебрежительное отношение к нравственным и правовым нормам общества. Такие взгляды и представления сравнительно легко усваиваются ребёнком, вписываются в его психику и начинают стимулировать его поступки.

Криминогенные последствия может иметь также семейное воспитание, направленное не на нравственное становление личности, а на удовлетворение

его любых потребностей, капризов и т. п., отсутствие приучения с первых лет жизни к выполнению простейших обязанностей, соблюдению нравственных правил и т. п.

Проблема отчуждения выходит за пределы семьи. Она характерна для воспитанников детских домов и др. детских воспитательных учреждений, где дети живут без матери. Но в современном обществе достаточно большое число детей в семье при наличии матери также находится в депривационных условиях.

На возникновение асоциального поведения подростка огромное влияние оказывает наличие отрицательной микросреды во дворе или на улице. С.А. Алексеев, В.Г. Баженов, А.Ю. Дребейник, И.А. Литвинов и др. отмечают, что нейтрализовать отрицательное воздействие группы возможно лишь в том случае, если нормы и правила поведения данной группы перестали быть привлекательными для подростка, если его социальные потребности удовлетворяются в положительной среде: в кружках, секциях, клубах, классном коллективе и т.д. Исследователи И.Г. Батку, Е.Г. Мартыничик, Б.Ф. Райский рекомендуют оздоровить отношения в самой группировке (или большей ее части). основной путь - включение ее в полезную и интересную деятельность, в здоровые социальные коллективы.

Психолого-педагогические факторы лежат в основе не только школьной, но и социальной дезадаптации несовершеннолетних. Они обуславливают педагогическую запущенность учащихся, которых отличают отдельные нарушения социального развития. К этим факторам относятся в основном ошибки деятельности педагогов и родителей, недостатки в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, конфликты во взаимодействии учащихся и учителей, нарушения восприятия норм школьной жизни и школьного распорядка. Как правило, первоначально дезадаптация проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, дерзости с учителями, негативном отношении к учебе, различных асоциальных проявлениях (сквернословии, пропуски уроков, конфликты с учителями, одноклассниками, хулиганство).

Так, проявления противоправного поведения среди учащихся в настоящее время связаны с:

- неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Эти условия выступают основной причиной возникновения антиобщественных взглядов;
- с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга;
- элементарной неосведомленностью о своих же правах и существующем законодательстве, прямо касающемся молодежи;
- ошибками и упущениями в деятельности педагогических коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Кризис 90-ых гг. привел ко многим негативным последствиям, которые дают о себе знать и в настоящее время. Социологами были зафиксированы падение престижа образования, снижение ориентации учащейся молодежи на профессии, связанные с материальным производством, увеличение доли тех, кто не работает и не учится. Так, многими исследователями (И.Б. Михайловская, Г.В. Вершинина, В.В. Панкратов и др.) отмечается, что в генезисе преступного поведения весьма четко прослеживается отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся – правонарушителей [89].

Результаты исследований указывают на повышение за последние годы общего образовательного уровня подростков-правонарушителей. В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся.

Эти выводы подтверждаются результатами нашего исследования, в ходе которого изучалось влияние различных факторов на возникновение противоправного поведения у подростков и учащейся молодежи, выявлялись некоторые закономерности в воспитательной работе школ по предупреждению противоправного поведения учащихся. В исследовании приняли участие студенты–будущие педагоги, обучающиеся на физическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Исследованием было охвачено как городские, так и сельские школы различных регионов республики. Полученная информация позволила составить социально-педагогические портреты учащихся с противоправным опытом поведения: детей «группы риска», учащихся, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения и состоящих на учете в комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних.

Результаты исследований указывают на повышение за последние годы общего образовательного уровня подростков-правонарушителей. В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся.

Еще одной причиной возникновения отклонений в поведении подростка является выбор педагогом неэффективного стиля взаимодействия с воспитанниками.

Однако помимо негативных внешних воздействий на человека оказывают влияние внутренние факторы риска. К ним относят индивидуальные и личностные факторы.

Индивидуальные факторы рассматриваются как широкий спектр предпосылок противоправного поведения личности: от психобиологических, до негативной внутренней установки на любое воспитательное воздействие, что

обуславливает отчуждение учащихся от учебно-воспитательных коллективов. К устойчивым формам психической дезадаптации относят акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой, мотивационно-познавательной сфер, такие, как низкая эмпатийность, индифферентность интересов, невысокая познавательная активность, дефекты волевой сферы (безволие, импульсивность, расторможенность и т.д.).

Личность несовершеннолетних преступников характеризуется ослаблением чувства стыда и вины. Для них характерно равнодушие к страданиям других, несамокритичность и желание видеть только в окружающих источники собственных безнравственных поступков. Многие из них несдержанны, жестоки, эмоционально неуравновешенны, обладают акцентуированными чертами характера, т. е. устойчивыми сочетаниями неблагоприятных особенностей, некоторые из которых имеют тенденцию к перерастанию в психические аномалии. Акцентуации и психические аномалии являются основными криминогенными факторами правонарушений несовершеннолетних (Е.А. Личко). Доля акцентуированных личностей среди правонарушителей-подростков существенно превышает долю акцентуантов в правопослушной среде.

Акцентуации характера в то же время часто сочетаются с аномалиями психики, которые ещё в большей степени повышают вероятность совершения преступлений. Аномалии снижают сопротивляемость подростков к воздействию конфликтных ситуаций, создают препятствия для развития социально полезных черт личности, её адаптации к среде, сужают возможности выбора решений и вариантов поведения, облегчают реализацию импульсивных, непродуманных поступков. Чаще всего встречаются аномалии в форме структурных или функциональных отклонений, обусловленных нарушениями дородового развития, например, олигофрения и ядерные или конституциональные психопатии, патохарактерологическое развитие.

В последнее время исследователями много внимания уделено выявлению отягощенности несовершеннолетних преступников различными нервно-психическими аномалиями. Они, как правило, не определяют основное содержание конкретных действий, их нравственно-правовую направленность, однако стимулируют социальную неадаптированность, неадекватность реакций подростков. Аномалии психики оказывают влияние на механизм формирования противоправного поведения, выступают в качестве условия, ускоряющего процесс деградации личности, а также фактора, сказывающегося на выборе формы реакции на конфликтную ситуацию, на формирование специфически преступной мотивации.

В настоящее время примерно каждый восьмой — десятый подросток, совершающий преступление, имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии. Однако подавляющую часть среди них составляют лица не с тяжелыми и стойкими заболеваниями, а с психопатическими чертами личности и остаточными явлениями после перенесенных родовых и иных травм. Они в 80—85% случаев приобретены ими вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания, что в значительной мере более объективно

объясняет повышенную их распространенность у преступников по сравнению с подростками, правонарушений не совершающими.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях.

Вместе с тем у подростков с психическими аномалиями преобладают нормальные психические явления, а поэтому они в основном сохраняют свои социальные связи, в достаточной мере способны управлять своим поведением и в большинстве случаев признаются дееспособными и вменяемыми. Движение от акцентуации к аномалии, как правило, ускоряется в местах лишения свободы и при длительном ведении антиобщественного образа жизни.

Личностные факторы. Личность несовершеннолетних правонарушителей выступает как носитель различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. Установлено, что у учащихся-правонарушителей: 1) материальные проблемы волнуют криминогенных подростков больше, чем средних, причем чем сильнее криминогенная ориентация группы, тем значительнее доминирование материальных проблем над другими; 2) чем сильнее криминогенная ориентация подростковой группы, тем четче выражена направленность на повышение материального благополучия не просто своей социальной микросреды (семья, двор), но и своего личного материального достатка [10]. То есть, происходит своеобразная корыстная деформация личности, материальные потребности доминируют над духовными уже не только в школе (как у среднего подростка), но и во дворе. У криминогенных подростков усиливается преобладание потребительского отношения к жизни над активно-преобразующим отношением.

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действительность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции личности.

Росту правонарушений несовершеннолетних во многом способствует уверенность правонарушителей в своей безнаказанности. Так, около половины несовершеннолетних правонарушителей получает отсрочку исполнения уголовного наказания (с учётом их возраста и в надежде на исправление). Однако, как показала практика, в половине случаев эта отсрочка отменяется, причём в первые месяцы, т. к. подростки вновь совершают преступления.

Быстрое возвращение к антисоциальному поведению в значительной степени объясняется тем, что несовершеннолетние не осознали своей вины и не ощутили неотвратимости наказания. Несовершеннолетние правонарушители также часто не выполняют налагаемых на них санкций не покидать без ведома

органов внутренних дел места проживания, не являются регулярно на регистрацию, т.к. у них отсутствует самодисциплина и эффективный контроль со стороны родителей (Ю.М. Антонян).

Одним из факторов, детерминирующих девиантное поведение, является *мотивация*. Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституциональные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации) он не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в иных направлениях.

Непосредственной побуждающей силой поведения являются интересы, эмоции, требования привычки, особенно, *актуальная потребность*, трансформированная в конкретный мотив. Духовные потребности в особенности познавательного и творческого содержания, практически не встречаются в качестве субъективных причин девиантного поведения. В то же время, потребности в социальном общении, такие как стремление к признанию со стороны неформальной группы, престиж, самолюбие, ложно принимаемое чувство товарищества могут привести к отклоняющему поведению.

Интересны выводы, сделанные на основе анализа результатов изучения нравственно-правовых ориентаций несовершеннолетних (Л.А. Еремеева, Р.И. Иманкулов и др.). Приучая подростка к выполнению требований права, можно сформировать навык к законопослушному поведению. Однако результаты психологического исследования выявили следующее. Законопослушные подростки, признающие приоритет правовой регуляции, проявляют набор невротических реакций, в числе их: текущая личностная неуспешность (не идентифицируют свою жизнь со счастьем и любовью) и нерешенный ролевой конфликт (противоречие между готовностью следовать требованиям закона и убежденностью в том, что морально-правовая регуляция жизни не способствует личному счастью человека) и др. [59, с. 12]. Помимо этого, в определенных жизненных ситуациях подросток выбирает поступки и действия, не наказуемые законом, но противоречащие нравственным нормам добра, милосердия, взаимопомощи.

Нами отмечено, что между характером правонарушений подростков – учащихся городских и сельских школ нет существенного различия. Большинство обследованных правонарушителей – это учащиеся 7-8 классов (67,7 %). Большинство совершенных правонарушений — это воровство (67,7 %); хулиганство (35,5 %), бродяжничество (38,7 %). Среди несовершеннолетних правонарушителей 45,2 % подростков курят и употребляют спиртное.

Среди основных причин, обусловивших противоправное поведение подростков, выступает прежде всего неблагополучная семья (87%). Так, анализ данных, полученных в ходе исследования, позволил заключить, что в 35,5 % случаях родители правонарушителя не занимаются воспитанием ребенка.

Отмечено, что лишь в 25,8% из обследованных семей взрослые, живущие с ребенком, говорили, что они любят его. В целом отношение родителей к ребенку безразличное. Злоупотребление родителями спиртным, скандалы в доме приводит к тому, что они уклоняются от воспитания детей, не контролируют его поведение, не способствуют развитию ответственности за учебу, поведение в школе и дома.

В подобных ситуациях всю ответственность за воспитание ребенка родители перекладывают на школу. Студент, проводивший исследование, пишет: «Мать пьет, детьми (их четверо) не занимается. Дети плохо дома питаются, грязные, они не знают, что можно спать на чистых простынях, предоставлены сами себе. В школе родители практически не бывают. Они не знают, как ребенок учится, какая у него успеваемость и ходит ли вообще ребенок в школу. А вот социальный педагог, классный руководитель, завуч школы посещают эту семью 3-4 раза в месяц, а по надобности и чаще!»

На формирование поступков и поведения несовершеннолетнего правонарушителя влияет множество факторов: социально-психологические, психофизические и личностные особенности субъекта. В школьном возрасте развитие разных сторон личности зачастую носит противоречивый характер. Наблюдаются острые противоречия между целями и мотивами поступков, между идеальными представлениями о себе (образ «Я») и реальным обликом; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания взрослым уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину, еще не сложились или не окрепли. Эти противоречия нередко приводят к различным отклонениям от норм права и морали, к различным формам дезадаптации учащихся.

Как отмечают многие исследователи (С.А. Беличева, В.Т. Кондрашенко, Р.И. Иманкулов и др.) система ценностей, составляющих основу противоправного опыта учащихся, деформирована. Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т. д. переосмысливаются такой категорией подростков исходя из групповых интересов. Эти подростки характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их социальное развитие идет в основном под влиянием норм и ценностей асоциальных подростковых групп. «Александр (11 кл.) отличается хамским поведением с учителями, одноклассниками. Очень груб. К учебе относится с безразличием. Ленив. Занятия пропускает регулярно. Среди одноклассников друзей нет, лидером быть не пытается, ко всем относится равнодушно. Его волнуют только отношения с друзьями со своей улицы, которых он иногда приводил на уроки, чем очень расстраивал учителей». Как показало наше исследование, все подростки с девиантным поведением имеют друзей на улице, причем, среди которых есть осужденные (25,9%), состоят на учете в КДН (12,9%), употребляют спиртное, курят (51,6 %).

Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта — компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки,

они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно негативно оценивать поведение потерпевших. У них четко фиксируется позиция одобрения, или «понимания», большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

В преступлениях несовершеннолетних зачастую проявляются мотивы, вытекающие из их неумения находить законные способы обеспечения своих интересов, отстаивания своих прав. Отсюда кражи сладостей, продуктов; убийства родителей, отчимов, издевающихся над семьей; побеги из дому, бродяжничество с последующими кражами для удовлетворения неотложных материальных потребностей. Во многих семьях (77,4 % в нашем исследовании) отсутствуют благоприятные материальные условия для здорового развития и учебы. Так, студентами, участвующими в эксперименте, отмечается, что «дети в семье часто ходят голодными. Это и заставило Вадима совершить кражу»; «Вячеслав постоянно недоедает, так как мать практически не готовит». Условия проживания крайне неблагоприятны в большинстве семей: грязно, нет рабочего места, антисанитария, устойчивый зловонный запах. Так, в одной из семей неуплата за квартиру достигла 2000000, отключено электричество. Предметом основной заботы родителей, как пишется в одном из паспортов (у матери этого несовершеннолетнего правонарушителя высшее образование) является — «где взять денег на бутылку?».

Многие подростки демонстрируют пренебрежение к общепринятым нормам поведения, сопротивляются воздействию со стороны взрослых: педагогов, родителей и т.д. У них обычно наблюдается ярко выраженная агрессия на обращение к ним взрослых с просьбами или поручениями. В нашем исследовании при характеристике одного из таких подростков подчеркивалось, что неадекватность в его поведении возникает только при общении с взрослыми.

У большинства подростков-правонарушителей негативное отношение к школе и учебе. Оно проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, дерзости с учителями, негативном отношении к учебе, различных асоциальных проявлениях (сквернословии, пропуски уроков, конфликты с учителями, одноклассниками, хулиганство). Согласно данным нашего исследования, в 90,3% случаев учащиеся, имеющие противоправный опыт поведения, имеют отставание в учебе. Большая часть из них (35,5%) уклоняется от учебы, не хочет выполнять требования учителей. Среди мотивов посещения школы они указывают «бесплатные обеды», Это подтверждается и результатами учебных достижений: 22,6% из них учатся на 3-4, 51,6 % — на 2, 6,5 % — на 1, а 12,9 % оставлены для прохождения повторного курса обучения. В одном из паспортов отмечается, что правонарушитель-ученик 8 класса «плохо читает, не знает таблицу умножения, у него большие пробелы в знаниях».

Сопоставление результатов учения и характера отношений между учителями и неблагополучными учащимися показывает следующее: в 70,9 % случаев по отношению к правонарушителям учителя занимают негативную позицию: называют его глупым (иногда даже в более грубой форме), ленивым,

пророчествуют «ему прямая дорога в тюрьму», навешивают ярлык "такой же, как его родители", «хуже всех в школе (классе)» и т.п. Один из педагогов высказался так: «У меня хобби ставить ему 2».

Соответственно, такое же отношение можно наблюдать и у несовершеннолетнего правонарушителя: 29% обследуемых школьников проявляют грубость, агрессию, конфликтность, или в лучшем случае, соблюдают нейтралитет: «не трогайте меня, и все будет спокойно и хорошо». Но обычно многие из этих подростков не признают свое поведение неподобающим и считают, что они «такие же, как все».

В силу многих обстоятельств такие дети склонны к употреблению спиртных напитков, наркотиков, а также к бродяжничеству, побегам из дому и воспитательных учреждений, являются конфликтными и часто неудачниками. Один из студентов, принявший участие в исследовании, так описывает поведение одного из подростков-правонарушителей на уроке: «Перед уроком Павел решил сесть на заднюю парту, где уже сидели 2 его одноклассника. За место у них началась ссора. В конце концов, Павел сумел получить желаемое. Он посидел за партой несколько минут и пересел за другую парту».

Среди причин правонарушений школьников выделяются такие, как недостаточная правовая грамотность и размытость моральных ориентиров, следовательно, низкий уровень нравственно-правовой воспитанности.

Вместе с тем, эти дети стремятся к признанию, уважают честность, смелость, откликаются на добро... Многие из подростков (58% из обследованных нами) готовы к доверительным отношениям с взрослыми, открыты для взаимодействия с теми, кто относится к ним с пониманием. «В школе Денис (8 кл.) отклоняется от учебы, часто пропускает уроки без уважительной причины. А вот после уроков его часто можно увидеть в спортивном зале, в кругу физрука и сверстников, где нет нравочений, а есть только футбол с его правилами». Значительная часть этих учащихся характеризуется трудолюбием, стремится к получению профессии, что может служить опорой для коррекции противоправного опыта. Студентка Шостак Л. пишет о таком подростке: «Очень смешанные чувства посещали меня, когда я участвовала в этом исследовании. Познакомилась с Павлом. Удивил меня этот мальчик. На первый взгляд, разгильдяй, неуправляемый, плохо учится. Но сколько радости у него, когда он занял I-ое место по футболу. С каким оживлением он рассказывал о компьютерных достижениях. Мечтает окончить школу, ПТУ, стать специалистом в области информатики...».

Несмотря на то, что подростки убеждены, что взрослые их «все равно обманут», после длительной, целенаправленной работы с социальным педагогом и классным руководителем они обычно начинают открываться для доверительного общения. «Для того, чтобы Павел понял, что его судьба небезразлична школе, его товарищам по школе, ответственность за его воспитание взяли на себя социальный педагог, психолог, классный руководитель и завуч Боровской СШ. Ведь мальчик по большому счету не плохой: ... открытый, не полностью разочаровался в людской доброте... И мальчик доверяет работникам школы: ведет всегда доверительные беседы и

любит поговорить с завучем школы Чаплий Аллой Леонидовной». Следует заметить, что побудительным мотивом поступков человека является способность эмоционально откликаться на душевное состояние окружающих. В развитии именно этой способности многие исследователи видят один из существенных факторов предупреждения правонарушений несовершеннолетних (А.Г. Антонова, А.А. Даниленков, Л.Н. Вавилова и др.). В таком случае требования нравственно-правовых норм принимаются ими не из-за страха перед наказанием, не под принуждением, а согласно самостоятельно и добровольно сделанному нравственному выбору.

Хотелось бы подчеркнуть, что большинство несовершеннолетних правонарушителей еще не обладают устойчивыми привычками и стереотипами антиобщественного поведения. Поэтому они нуждаются в экстренной помощи, направленной на замещение уже приобретенного негативного опыта поведения.

Студенты, принявшие участие в работе, совсем недавно вышли из школьного возраста, видят проблему «изнутри» и ставят такие вопросы: «Как я вижу этого ребенка? Как можно ему помочь? По какой причине он стал мало управляемым? Он является моим соседом, которого я знаю уже давно. В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимание, как и на остальных детей (их уже четверо). И вот он уже подросток, в голове у него накопилась «полезная» информация (пьянки родителей, проведение свободного времени с ребятами, которые уже употребляли алкоголь и курили). Все это соединив, он начинает мыслить по-другому... Я не виню ребенка ни в чем, я обвиняю его глупых родителей, которые не могут позаботиться о своих детях, их будущем. Как помочь этим детям?...».

Все это вызывает необходимость разработки ориентиров для воспитательной работы по замещению противоправного опыта школьников, по формированию у них ответственности за свое поведение перед собой, другими людьми, обществом и государством.

В процессе замещения противоправного опыта важна опора на мотивационную сферу личности школьника. В научной литературе выделяют различные мотивы, лежащие в основе правомерного поведения: от *ценностно-правовых мотивов*, которые основываются на осознании социальной значимости права и проявляются в потребности к самореализации в правовой сфере с целью улучшения жизни общества и собственной жизни, до *мотивов вынужденной необходимости*, когда необходимость соблюдения требований закона соотносится главным образом со степенью вероятности наказания за допущенные нарушения [1].

Многие специалисты отмечают ясно прослеживающуюся закономерность возникновения противоправного опыта у таких подростков: невысокий уровень нравственного сознания сочетается с низким уровнем правовой культуры. Так, в науке установлено, что опора в воспитании на правовые нормы при игнорировании средств нравственного воспитания может привести к негативным последствиям. Приучая подростка к выполнению требований права, можно сформировать навык к законопослушному поведению. Однако, как показывают результаты исследования Р.И. Иманкулова, законопослушные

подростки, признающие приоритет правовой регуляции, проявляют набор невротических реакций, в числе их: текущая личностная неуспешность (не идентифицируют свою жизнь со счастьем и любовью) и нерешенный ролевой конфликт (противоречие между готовностью следовать требованиям закона и убежденностью в том, что морально-правовая регуляция жизни не способствует личному счастью человека) и др. [5, с. 12]. Помимо этого, в определенных жизненных ситуациях подросток выбирает поступки и действия, не наказуемые законом, но противоречащие нравственным нормам добра, милосердия, взаимопомощи, чести, благородства и т.п.

Знание мотивов, учет и целенаправленное воздействие на них помогают перестроить внутреннюю позицию несовершеннолетнего, его отношение к праву и опыт поведения в целом. Последнее отражает степень воплощения в собственном опыте и поступках усвоенных нравственных и правовых ценностей.

Воспитательный процесс по предупреждению и преодолению противоправного поведения учащихся должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты следующих основных ценностях: справедливости, свободы, ответственности, достоинства и совести. Эти основополагающие ценности в процессе восприятия личностью социальных норм выполняют оценочную функцию и являются мотивами смысла действия, оправдания или осуждения поступков. Они определяют направленность поведения школьника, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности несовершеннолетнего и общества.

Предупреждение противоправного поведения учащихся заключается в формировании у них ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно принятым в обществе нравственно-правовым нормам. Важнейшим фактором решения этой задачи выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении. Применительно к школе целесообразно говорить о едином нравственно-правовом воспитании учащихся, под которым подразумевается целенаправленный, содержательно насыщенный и организационно оформленный целостный процесс, способствующий формированию ценностных ориентаций личности, ее способности руководствоваться в ситуациях выбора мотивами справедливости, свободы, ответственности, достоинства и совести.

Существует необходимость в создании целостной системы работы по нравственно-правовому воспитанию детей, подростков и юношества, где будет предусмотрено взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

При организации и планировании нравственно-правового воспитания школьников последовательно решаются следующие **задачи**:

1) обогащение школьников знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;

2) развитие у учащихся нравственных чувств и формирование опыта ценностного отношения к закону, морали, нравственно-правовым нормам; формирование способности к осознанной оценке себя и своих поступков;

3) привитие навыков законопослушного поведения; опыта разрешения жизненных ситуаций с учетом требований морали и права, формирование способности к выбору поведения согласно принятым в обществе нравственно-правовым нормам.

А среди направлений воспитательной работы школы замещению противоправного опыта несовершеннолетних выделяются следующие.

1 Диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, изучение причин, способствующих возникновению противоправного опыта несовершеннолетних.

Учет уровня и динамики нравственно-правовой воспитанности школьников предполагает наличие соответствующих критериев и показателей. В качестве критериев нравственно-правовой воспитанности личности учащегося выступают: уровень усвоения нравственных и правовых норм, являющихся основой формирования системы знаний; степень развития нравственных чувств, определяющих ценностное отношение к морали и праву, оценку себя и своих поступков; сформированность способности к самостоятельному выбору поступка (поведения в целом), адекватному нравственно-правовой норме.

Исследование социальной ситуации нравственно-правового становления личности школьника включает следующие направления: изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей, позиции в школе (классе, группе), взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, классным руководителем); установление вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенности складывающихся межличностных отношений; выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию; определение реакции на применяемые методы воспитания, наиболее воспринимаемые школьником.

2 Обогащение школьников нравственно-правовыми знаниями и ценностями в учебно-воспитательном процессе.

В процессе правового просвещения происходит приобщение школьников к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества. В учебных предметах общеобразовательных учреждений встречаются концептуальные для нравственно-правового воспитания моменты, в том числе:

значимые идеи – взаимосвязь норм морали и права как отражение тенденций развития современного мирового сообщества и белорусской государственности; этико-правовые нормы как ценность личности, общества, государства; справедливость, достоинство, совесть, свобода и ответственность как принципиальные ориентиры деятельности государства, общества, людей и поведения личности;

понятия – человек, личность, гражданин, общество; мораль, право; законность; моральный выбор; демократия, правовое государство; белорусская государственность; идеология белорусского государства; гражданственность; права и свободы; права и обязанности; нравственно-правовая культура; нравственно-правовая ответственность;

ценности – смысл жизни; долг, совесть; свобода, ответственность; добро; свобода выбора; честь, достоинство; справедливость; *нормы*: права человека; права личности; права гражданина; права ребенка; свобода совести; обычаи, традиции, нравы.

Помимо включения соответствующих знаний в обязательные школьные предметы, информационно-просветительская работа по правовому просвещению проводится во внеучебное время. Здесь большое внимание уделяется профилактике приобщения к алкоголю, наркомании, табакокурению.

Основными принципами при этом выступают: актуальность тематики; проблемность содержания; доступность и новизна преподносимых сведений; соответствие информации сложившейся в обществе нравственно-правовой ситуации. Распространенные формы работы – лекции, семинары, беседы, дискуссии, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование.

3 Включение школьников в активную продуктивную деятельность как условие формирования у них позитивного социального опыта.

Нравственно-правовое воспитание требует таких видов деятельности, которые способствуют осмыслению знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К видам деятельности, в процессе которых происходит формирование такой личности, относятся: учебно-познавательная, смыслопоисковая; внеурочная и внешкольная, работа органов самоуправления, деятельность детских и молодежных общественных организаций, профилактическая деятельность учащихся.

Важным условием эффективности организованного процесса нравственно-правового воспитания является вовлечение самих ребят в профилактическую деятельность, использование принципа «равный обучает равного», разработка и проведение ребятами образовательных программ для родителей и т.д.

В настоящее время при содействии Министерства образования республики создан научный коллектив по выполнению проекта, включающего разработку воспитательной программы замещения противоправного опыта учащихся общеобразовательных учреждений. Авторами программы выступают специалисты, многие годы занимающиеся проблемами нравственно-правового воспитания личности, организацией воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями: Царик И.А., Смагина Л.И., Торхова А.В., Чернявская А.С.

Разработанная Программа является документом, решающим стратегические и тактические задачи по предупреждению противоправного поведения школьников, которые выдвигаются общеобразовательными учреждениями и Министерством образования Республики Беларусь.

Программа разработана в контексте реализации Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, одобренной постановлением Совета Министров Республики Беларусь. Целью Программы является раскрытие содержания и определение условий – целевых, содержательных, организационно-управленческих, нормативно-правовых, методических – необходимых для работы школы по замещению противоправного поведения несовершеннолетних в процессе нравственно-правового воспитания.

Методологической основой Программы являются аксиологический и личностно ориентированный подходы как приоритетные в воспитательной работе школы по замещению противоправного опыта несовершеннолетних. Основное содержание воспитательной работы по замещению противоправного поведения разработано на основе уважения к личности каждого учащегося, признания его способности к преобразованию себя и окружающего мира. Замещение противоправного опыта школьников основывается на принципах ориентации на позитив в поведении и характере ребенка, социальной адекватности и индивидуализации воспитания, социального закалывания детей. В соответствии с этими принципами разработаны основные правила взаимодействия воспитателя и учащихся, имеющих противоправный опыт: позитивного настроя, причинности, доверительности и субъектности, взаимодействия, разумного компромисса, привлекательной альтернативы, превентивности и др.

Определены ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы школ по замещению противоправного социального опыта несовершеннолетних. Определен комплекс целей и задач воспитательной работы по замещению противоправного опыта согласно особенностям развития личности школьника на каждой ступени школьного образования: начальной, базовой и средней школы.

В школе основными специалистами, непосредственно работающими с учащимися, имеющими противоправный опыт, являются классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог. Педагоги-воспитатели при выборе путей и средств воспитательной работы по замещению противоправного опыта школьников должны руководствоваться: анализом причин отклоняющегося поведения; отбором методов и приемов стимулирования потребности учеников в обогащении своего опыта новыми знаниями и ценностями в сфере морали и права; использованием таких форм воспитательной работы, которые способствуют переоценке подростками группы риска сложившихся установок и привычных способов поведения.

Содержание работы всех участников воспитательного процесса по замещению имеющегося у школьника противоправного опыта заключается в решении таких задач, как: восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у школьника до наступления дезадаптации и возникновения противоправного опыта; формирование у учащегося стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в значимую общественно-полезную деятельность; активизация потребностей школьника в

самосовершенствовании, самовоспитании на основе самоанализа своих поступков, выработки самокритичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственно-правовых ценностей и критериев для оценки своего поведения; стимулирование положительной мотивации деятельности учащихся, предполагающее различные воспитательные приемы внушение, убеждение, пример и др.

В программе рассматриваются также условия, обеспечивающие продуктивность воспитательной работы по замещению противоправного опыта школьников: организация управления воспитательной работой школы по замещению противоправного опыта учащихся; наличие нормативно-правового и методического обеспечения этого процесса.

Литература:

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Изд. центр "Социальное здоровье России", 1994. – 229 с.
2. Даниленков А.А. Педагогические условия формирования мотивации поведения у подростков-правонарушителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Калининградский гос. ун-т.— Калининград, 2000. — 16 с.
3. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция. -Мн.: АБЕРСЭВ, 2004. -203с.
4. Панкратов В.В. Правовые и нравственные способы регулирования поведения несовершеннолетних. Их правосознание // Трудные судьбы подростков – кто виноват? — М.: Юрид. лит., 1991. — С. 21 – 27.
5. Иманкулов Р.И. Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст): Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Кубанск. гос. ун-т. — Краснодар, 1998. — 17 с.