

Чечет В.В.
Косенюк Р.Р.

Учимся общению с детьми

Государственная политика в отношении семьи ориентирована на создание необходимых условий для активного и благополучного ее функционирования, полного раскрытия репродуктивного, развивающего, воспитательного потенциала и предполагает помощь в осуществлении ее основных функций. В Республике Беларусь предоставлена возможность воспитания детей дошкольного возраста как в учреждениях дошкольного образования, так и в оптимальных условиях семьи. Однако педагогические возможности родителей не всегда соответствуют потребностям развития ребенка. В научных трудах доказывается необходимость обеспечения социально-эмоционального окружения детей таким образом, чтобы его характеристики содействовали развитию ребенка как члена культурного сообщества и индивида (Н.Н. Авдеева, М. Айнсворз, М.К. Бардышевская, Дж. Боулби, Е.И. Исенина, М.И. Лисина, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.В. Попцова, Е.О. Смирнова и др.).

Однако нельзя не заметить и не сказать о том, что все же для большого числа родителей, особенно молодых, общение с детьми, в частности раннего возраста, вызывает затруднение. Раннее детство (от рождения до трёх лет) характеризуется пластичностью и быстрыми темпами развития физических, интеллектуально-познавательных и социально-нравственных качеств, повышенной чувствительностью, способностью эмоционально сохранять положительный или отрицательный опыт взаимодействия, общения и отношений с окружающим, что и определяет впоследствии тот или иной тип отношения к себе, другим и к миру. Эти виды отношений составляют сущность растущей личности и начинают формироваться уже в ранний период жизнедеятельности ребенка (Н.Н. Авдеева, Н.М. Аксарина, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова, З.Р. Железнякова, М.Ю. Кистяковская, С.М. Кривина, М.И. Лисина, Г.Х. Мазитова, С.Ю. Мещерякова, В.Н. Мясищев, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Актуальность статьи обусловлена значимостью дошкольного периода жизни в развитии личности человека, формировании отношения ребенка к себе, другим и к миру в зависимости от опыта взаимодействия и общения с близкими взрослыми в семье.

С этой целью в статье приводятся конкретные ситуации общения. Большинство ситуаций – положительные, однако есть и отрицательные, которые, к сожалению, еще не редки в повседневном общении родителей с детьми.

Ситуации представлены в виде педагогических задач. На первый взгляд многие ситуации-задачи несложные, даже простые. Но когда родители, особенно молодые, пытались их решать, они испытывали трудности, не умели анализировать психолого-педагогические явления, допускали ошибки и просчеты.

СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

1. Мать хлопотала по хозяйству, а Таня играла на улице. Вдруг в песочнице девочка увидела разбросанные игрушки. Их было много: лопатки, ведерки, тарелочки, формочки. Даже кукла сидела в уголке, обиженно надув губы за то, что ее забыли. Никого вокруг не было. Таня набрала игрушек и, радостная, побежала домой. Дома она стала играть с младшими сестрами. Мать пришла звать их к обеду и увидела новые игрушки.

– Откуда эти игрушки? – спросила она, строго оглядев дочерей. Они молчали.

– Таня, где ты их взяла? – еще более строго спросила мать.

– Нашла, – ответила девочка. – Они лежали в песочнице, я их и взяла.

– Нет, доченька, ты не просто взяла. Ты их уворовала! У нас в семье никогда не было воров. Ты первая!

Таня заплакала, думала, что мать простит.

– Не плачь, а быстренько отнеси игрушки на место и попроси прощения у девочки, игрушки которой ты взяла!

Таня шла, и слезы капали из глаз. Ей было жалко себя, было стыдно перед незнакомой девочкой. Очень хотелось есть, болели ноги, а идти пришлось далеко. Таня пыталась выбросить игрушки под забор, но слова матери «у нас в семье никогда не было воров, ты первая!» звучали в ушах. И дочь сделала все так, как сказала мать, поскольку она очень любила ее и верила всем ее словам.

1. Какую функцию в этом случае сыграло общение матери с дочерью?

2. Почему слова матери так сильно повлияли на сознание и поведение девочки?

3. В каких случаях требование родителей не действует на детей?

2. Бабушка Раи (девочке 3 года) приехала в гости и привезла с собой много связанных вещей и разноцветных ниток. Девочке очень захотелось научиться вязать платья своим куклам. Когда дома никого не было, она залезла в шкаф и увидела там связанные бабушкой вещи (носки, кофточку, варежки). Рая взяла ножницы и порезала один носок и варежки. С работы пришли родители и увидели порезанные вещи. Отец, ничего не спрашивая взял ремень и сильно ударил дочь. Бабушка и мать защитили ее, увели в комнату и стали беседовать.

– Ты изрезала не вещи, а бабушкин труд. Она очень долго и медленно работала, чтобы большими руками связать все это! – внушала мать.

– Внучка, видишь, какие больные у меня руки, все в наростах. Это от тяжелой работы. И когда я вяжу, то руки очень болят, – разъяснила бабушка.

Рая заплакала. Ей стало жалко, что у бабушки очень больные руки, и она пообещала больше никогда ничего не портить. А на отца была долго обижена.

1. Дайте оценку действиям отца.

2. Почему девочка запомнила бабушкины и мамины слова?

3. Пытались ли вы что-либо внушить детям и как это у вас получилось?

3. Муж с женой и пятилетней дочерью Жанной поехали отдыхать в Ессентуки. Там часто отец с дочерью посещали парк. Однажды в нем они увидели испорченную детскую карусель.

– Папочка! Я очень хочу покататься на карусели.

– Но она не работает, – сказал отец и стал поворачивать свалившуюся часть круга.

– А когда она заработает? – спросила Жанна.

– Сегодня я прокачу тебя на спине, а завтра попрошу волшебника, чтобы он отремонтировал карусель, – пообещал отец.

На следующий день, когда они пришли в парк, карусель стояла ровно и тихонько кружилась. Девочка вскочила на круг и закричала:

– Смотри, папочка, волшебник отремонтировал, волшебник отремонтировал, спасибо ему!..

В тот день отец долго катал дочь на карусели. А вечером она рассказывала матери про доброго волшебника, который отремонтировал карусель. Мать радовалась вместе с дочерью, приговаривая:

– Какой хороший волшебник-строитель! Я хочу тоже увидеть вашу карусель...

На следующий год семья снова приехала отдыхать на старое место. И в первый же день все пошли в парк, нашли то место, где была карусель. Она стояла целенькая, покрашенная и тихонько поворачивалась взад-вперед. Жанне стало радостно и весело. Она не удержалась и прыгнула на карусель с криком:

– Смотрите, папочка и мамочка, наша карусель нас дождалась.

Отец стал кружить дочь на карусели, как и в прошлом году.

1. Как вы оцениваете действия отца и дочери?

2. Правильно ли вела себя мать, когда дочь делилась с ней радостной новостью?

3. Что вызвало радостные чувства у девочки при посещении парка во второй раз?

4. Попробуйте в процессе беседы с сыном или дочерью выяснить, какие ваши действия им запомнились на долгое время.

4. Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением излишне просмотренных телепередач, а затем громкой музыкой магнитофона никак не может уснуть в положенное время. Молодая мать нервничает, злится, кричит на девочку:

– Заснешь ли ты в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе больной укол вот такой иглой (показывает руками огромно-устрашающую иглу).

Наташа смотрит на мать испуганными глазами и начинает плакать.

– Ах, ты еще и плачешь!? Плачь-плачь, волк все слышит, вот он придет и съест такую вредную девочку.

После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

1. Дайте оценку действиям молодой матери.

2. Каким образом вы успокаивали (успокаиваете) своего ребенка накануне сна?

5. Лене два с половиной года. Она очень впечатлительная девочка. Часто, наигравшись за день и насмотревшись телепередач, никак не может уснуть. Отец и мать, укладывая девочку спать, постоянно прибегают к угрозам и запугиванию. Но когда приходит бабушка, ей удается усыпить внучку безболезненно менее чем за полчаса. Бабушка знает множество песен. Но прежде чем начать их петь, она шепотом спрашивает у внучки:

– Твои куклы, зайка и мишка уже спят?

– Да-а.

– Я видела, что и птички полетели спать. Они тебя обогнали, уже спят, а завтра утром прилетят к тебе и постучат в окошко. Будем их встречать?

– Будем.

– Скажем им доброе утро?

– Скажем.

– Теперь быстренько закрой глазки, а я тебе спую, как спят птички и зверюшки.

Бабушка начинает петь, и Лена быстро засыпает под ее мелодичное пение.

1. Дайте оценку действиям бабушки, отца и матери.

2. Какие приемы применяете вы, чтобы усыпить своих детей и внуков?

6. Бабушка провожает трехлетнего внука Славу. Он сидит в автобусе с мамой, а бабушка стоит рядом с ними на проходе. До отправления автобуса остаются считанные минуты. Бабушка целует Славу и хочет уйти, но не может. Внучок ни под каким предлогом не отдает ее маленькую сумочку и деньги. Он крепко держит их, зажав обеими ручонками.

– Отдай бабушкины вещи! – приказывает мать.

– Не отдам...

– Бабушка сейчас возьмет в сумочке денежки и купит тебе мороженое, – идет на хитрость мать.

Услышав о желаемом мороженом, Слава протягивает бабушке сумочку и деньги. Бабушка быстренько прощается с дочерью и выходит из автобуса. Через две-три минуты автобус отправляется в путь. И по мере того как он набирает скорость, Слава начинает все громче и громче кричать и плакать:

– Бабушка, неси мороженое! Где мороженое?

Мать пытается успокоить сына, но он плачет и кричит на весь автобус, со всей детской злостью бьет ее ручонками по рукам, лицу, голове. Спустя полчаса, изнеможенный от плача и обиды, Слава уснул на сиденье, отвернувшись от матери.

1. Проанализируйте действия матери по отношению к трехлетнему сыну.

2. Как по-другому можно было поступит в данной ситуации матери?

3. Каким образом поступаете вы в похожих ситуациях?

7. В семье устанавливали новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать ее. Но мать, боясь за красивые стеклянные игрушки, не разрешала сыну подходить к ним.

– Мама, пусть Игорек тоже украшает елку, – попросила старшая дочь пятиклассника Светлана.

– Не лишай ребенка радости, – поддержал ее отец. – Пусть подает нам игрушки, а некоторые снизу вешает сам.

Нужно было только видеть, с каким усердием, старанием и радостью Игорь помогал наряжать елку. Мать недоверчиво посматривала на сына. От чрезмерного усердия и волнения мальчик уронил большую, самую красивую игрушку. Зная характер матери, Светлана с братом сжались от страха. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Обычно Света не заступает за Игоря, но на этот раз она не выдержала:

– Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?

– Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! – прервала она дочь и выставила Игоря в коридор.

Светлана с отцом убрали последствия «аварии». Когда включили разноцветные лампочки, елка празднично засверкала всеми цветами радуги. Жаль только, что она не принесла радости Игорю.

1. Дайте оценку этой ситуации общения матери с дочерью и сыном.

2. Как бы вы поступили в такой ситуации?

8. Тоня любила сидеть на перилах своей железной кровати. Ей нравилось находиться на высоте.

– Смотри, Тонечка, упадешь, будет больно, – предупреждала мать.

– Не упаду, я держусь крепко! – сказала девочка.

– Не упаду, я держусь крепко! – сказала девочка.

И вдруг соскользнула с перил, упала и ударилась спиной и головой об пол. Ей было очень больно. Мать тут же пришла на помощь, подняла девочку, поцеловала в голову и сказала:

– Вот и все, уже не больно! Тоня больше не будет садиться на спинку и падать с кровати?

– Не будет, – ответила девочка и обняла мать за шею.

1. Дайте оценку воспитательным воздействиям матери.

2. Как бы вы поступили в подобном случае?

9. В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадованно кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень плохо себя чувствую.

– Нет, пойдем, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

1. Каким образом в процессе общения отец воздействует на дочь?

2. Какие чувства по отношению к отцу возникли у Люды?

3. Как можно было иначе поступить отцу по отношению к дочери в этой ситуации?

10. Семья И. отправилась на реку. Как только шестилетний Саша вошел в воду, бабушка подошла к нему, наклонилась и зловещим голосом зашептала на ухо:

– Играй на берегу, не смей лезть в воду, там сидит страшная косматая русалка! Она схватит тебя за ногу, утащит на дно в пещеру и зажарит на огне.

Саша больше в воду не лез. Отец стал купаться и звать сына:

– Сашенька, заходи в воду, буду учить тебя плавать.

– Я боюсь, там русалка!

Тогда отец взял сына на руки и попытался внести в воду. Тот стал отчаянно вырываться и плакать.

Когда Саша уже учился в школе и ходил с отцом на реку купаться, у него всегда возникало чувство страха. Думалось, что вот-вот кто-то схватит за ноги и утащит в глубину.

1. Проанализируйте воздействие бабушки на внука. Чем оно могло быть вызвано?

2. К чему приводит подобное запугивание детей?

3. Как следовало поступить бабушке в этом случае?

11. В семье П. трое детей – два сына-близнеца Андрей и Петя и дочь Шура. В семье существует традиция: ко дням рождения матери и сестры Шуры мальчики постоянно изготавливают самодельные трудовые подарки.

А начиналось это так. Когда братьям было еще по шесть лет, на «мужском» совете отец предложил:

– Давайте к дням рождения мамы и Шуры изготовим шкатулки!

– Но мы не умеем, – ответили мальчики.

– Я вас научу.

Андрей и Петя охотно приняли предложение отца. Через две недели вместе с ним они изготовили две картонные, ярко раскрашенные шкатулки. Мать и Шура в дни своего рождения с восторгом и радостью приняли от мальчиков оригинальные самодельные подарки.

1. В чем заключается воспитательная ценность этой трудовой традиции в семье?

2. Какие традиции, направленные на выработку у детей трудовых умений и навыков, имеются в вашей семье?

12. Трехлетняя Алла, держа в руках ветку тополя с зелеными листочками, бьет ею по скамейке. Листочки отрываются и падают на землю. Довольная, девочка хохочет:

– Ха-ха, полетели, еще полетели...

– Перестань стучать! – приказывает мать, стоящая рядом и увлеченно разговаривающая с соседкой.

Алла на время останавливается. Потом отходит от матери и начинает бить веткой о второй край скамейки до тех пор, пока на ветке не остается ни одного листочка. Затем девочка отрывает новую ветку и начинает опять истребление листков. Мать подходит к дочери и говорит:

– Алла, дай веточку, я тебе расскажу что-то интересное...

Девочка отдает ветку и просит:

– Рассказывай, рассказывай...

– Видишь, у листочков, как у тебя и у меня на руках, видны жилочки.

По ним течет «листочкина кровь». А вот этой ножкой листок прикрепляется к ветке. Ты бьешь его по ножке, она ломается, и листку больно.

Девочка берет из рук матери ветку, гладит на ней листочки, затем осторожно кладет ветку на скамейку и говорит:

– Не плачьте, я больше не буду вас бить!

1. Почему рассказ матери оказался более действенным, чем приказание?

2. Какие чувства у девочки вызвал этот рассказ?

13. В городской автобус вошла мать с шестилетним сыном Сережей.

– Встаньте, дайте место ребенку! – повелительно обратилась стоящая рядом женщина к уже немолодому мужчине, сидящему на переднем сиденье.

Мужчина приподнялся, но мать Сережи остановила его:

– Сидите-сидите, он у меня уже большой!

Когда вышли из автобуса, мать погладила сына по голове и сказала:

– Молодец, ты у меня хороший мальчик! Тебе хочется вырасти большим?

– Да.

– Чтоб расти, надо больше двигаться и меньше сидеть. Пусть сидят взрослые, они устают на работе.

1. Дайте оценку поведению матери.

2. Какое воспитательное воздействие на мальчика могут оказать поведение и слова матери?

14. Пятилетняя Ира дружила с первоклассником Игорем, который жил по соседству. Однажды девочка была у него дома и увидела на столе очень красивый носовой платочек. Игорь подарил его девочке. Дома отец спросил:

– Где ты взяла этот красивый платочек?

– Мне его подарил Игорь, – ответила Ира.

– Ты, видимо, взяла его сама, ты просто уворовала платочек! – предположил отец.

– Нет, неправда, я никогда ничего не воровала! – заплакала Ира.

Однако отец не поверил дочери, больно схватил ее за руку и, плачущую, потащил к Игорю. Игорь, конечно же, сказал, что он подарил Ире этот платочек. Девочка чувствовала себя оскорбленной и униженной, она убежала из дому, закрылась в сарае и просидела там весь день. А за ужином отец попросил у нее прощения.

1. В чем вы усматриваете ошибку отца?

2. Почему слова отца так ранили сердце дочери?

3. Прав ли отец в том, что попросил прощения у дочери?

4. Как бы вы повели разговор в подобном случае?

15. В детстве Алеша рос у бабушки. Мать приезжала к нему только по праздникам. А во время отпусков она обычно с мужем уезжала отдыхать. Бабушку мальчик называл «мамой», а мать — «тетей».

Сейчас Алеша живет с отцом и матерью. Однако каждый год он не может дождаться лета, когда у него будут каникулы и он наконец-то поедет к бабушке. День отъезда всегда становится для него радостным праздником. От бабушки мальчику уезжать к родителям никогда не хочется. Не потому, что надо в школу (школу он любит). А потому, что, по признанию Алеши, бабушка умеет с ним говорить обо всем, а папа и мама – нет.

1. Проанализируйте данную ситуацию и дайте оценку поведению взрослых.

2. Как часто вы отдаете своих детей на воспитание бабушкам и дедушкам?

3. *Какие новые привычки вы замечаете у детей, находившихся какое-то время у близких вам родственников?*

16. Муж принес домой букетик незабудок. Жена поставила их в вазу. Четырехлетняя Надя погладила цветы рукой и восхищенно сказала:

– Ах, какие хорошенькие цветочки!

В это время два цветка оторвались и полетели на пол.

– Смотри, смотри, Надюша, они летят, как парашютики! – воскликнула мать.

– Эти цветочки называются парашютики? – спросила девочка.

– Нет, доченька, эти цветы называются незабудками.

Надя собрала опавшие цветочки и опустила их в вазу. Они тихонько плавали на воде.

– Смотри, мама, незабудки купаются.

– Да, незабудки очень любят воду. И за то, что ты их купаешь, они тебя никогда не забудут.

– Я их тоже не забуду.

1. Чему учит четырехлетнюю Надю мать?

2. Удастся ли матери диалог с дочерью?

3. Как бы вы продолжили этот диалог?

17. Когда отец вошел в комнату, он увидел необычайное зрелище. Четырехлетний Дима выстроил в ряд пять стульев, на которых лежали его игрушки. На переднем была пристроена игрушечная ракета. Отец хотел было сделать сыну замечание за беспорядок и поставить на место стулья, но Дима увлеченно гудел:

– Гу-у-у!

– Что это ты делаешь, Дима? – спросил отец.

– Лечу на самолете.

– Куда же ты летишь?

– На Северный полюс к полярникам, они замерзают. Я их спасу.

– Ты не долетишь, – неожиданно сказал отец. – У тебя не хватит горючего.

Диму как ветром сдуло. Через минуту термос с чаем стоял на переднем стуле рядом с ракетой.

– Теперь хватит? – спрашивал он.

– Хватит, хватит...

И сын снова загудел, спеша на помощь к полярникам. Через полчаса он «возвращался» домой, доставляя на самолете полярников (на стульях лежали и стояли все его пластмассовые солдатики). Отец пожал Диме руку и сказал:

– Поздравляю летчика Диму с успешным окончанием рейса и спасением полярников.

Довольный и радостный, мальчик улыбался и вместе с отцом стал разгружать «самолет».

1. Проанализируйте ситуацию общения отца с сыном.
2. Правильную ли позицию по отношению к сыну занял отец?
3. Какие качества формирует отец у мальчика в процессе игры?

18. Родители пятилетней Тани уехали на стройку. Ее воспитывала бабушка. Она часто читала ей сказки, учила мыть посуду и вышивать, играла с ней.

Зимой родители Тани приехали навестить ее с бабушкой. Девочке очень хотелось рассказать матери о себе и о бабушке, но мать не стала выслушивать ее. Более того, во время прогулки она рассердилась на Таню за то, что девочке случайно в валенок попал снег, и поспешно увела дочь в дом. От обиды девочка плакала, ей так хотелось поиграть и поговорить с матерью.

На следующий день, когда девочка проснулась, матери уже не было.

– Уехали, пожалели тебя будить, – сказала бабушка.

Таня проплакала весь день. На ласки и успокаивающие слова бабушки она твердила:

– Больше никогда не буду ее любить, пусть не приезжает...

1. Сопоставьте отношение бабушки и матери к девочке.

2. Чем было вызвано стремление девочки поговорить с приехавшей матерью?

3. Правильно ли повела себя мать, оставшись наедине с дочерью?

4. Что зародило в сердце Тани подобное отношение к ней матери?

19. Во двор дома привезли машину желтого песка. Песчаная горка была красивой и высокой, и шестилетней Наташе захотелось «покататься» с неё. Отец чинил крышу сарая. Увидя дочь на песке, он крикнул:

– Слезай немедленно, не разбрасывай песок! Наташа неожиданно показала отцу язык и крикнула:

– Ты высоко, пока слезешь, я и убегу! Но отец появился как-то незаметно с хворостинкой в руках. Девочка стремглав бросилась бежать. Отец догнал ее уже в конце улицы, размахнулся, чтобы ударить, но хворостинка вдруг треснула и сломалась. Сидевшие на завалинке сельчане весело смеялись. Наташе удалось удрать. Отец не стал ее больше догонять.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Как следовало бы поступит в данной ситуации?

20. Когда Марине пошел шестой год, отец часто запугивал ее:

– Вот скоро в школу пойдешь, там твои капризы быстро выгонят!

– Не бойся, Маринка, папа шутит, – успокаивала девочку мать. – Сейчас в школе дети не боятся ни учителей, ни директора, и ты никого не бойся.

1. Дайте оценку высказываниям отца и матери.

2. Что могут закрепить в сознании девочки подобные суждения родителей о школе?

21. В семье З. к первому школьному дню сына готовились как к большому празднику. Родители провожали мальчика на занятия. По дороге отец сказал:

– Сегодня мы идем на работу втроем: мы с мамой – на завод, а ты – в школу. Будем вместе трудиться и учиться.

Вечером, когда все были в сборе, возвратился с работы отец. В руках у него был большой торт.

– Это по случаю нашего большого семейного праздника, – радостно сообщил отец.

За чаем Слава делился с родителями первыми впечатлениями о своем классе, ребятах, о книге, подаренной ему десятиклассником.

1. В чем воспитательный смысл слов отца?

2. Как в вашей семье готовился и проводился первый школьный день сына или дочери?

Сведения об авторах:

Чечет В. В.

Профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
доктор педагогических наук, профессор.

Косенюк Р.Р.

Начальник управления методического обеспечения дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук