

**ПЕДАГОГИКА В АФОРИЗМАХ И ИЗРЕЧЕНИЯХ**  
3-е издание, дополненное и переработанное

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2013

Рецензент  
В.Д.Путилин, канд. пед. наук

Составители  
В.В.Чечет, В.Вик.Чечет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Книги, в которых собраны мудрые мысли, касающиеся самых разных сторон жизни и деятельности людей, имеют для каждого из нас познавательную и воспитательную ценность. Среди таких изданий наиболее популярны: В поисках смысла / сост. А.Е.Мачехан (М., 2004); В мире мудрых мыслей / авт.-сост. А.О.Давтян (СПб., 2005); Большая книга афоризмов / сост. К.В. Душенко (М., 2005); Афоризмы. Собрание мудрости всех времен и народов/ сост. Д.Н.Бакун (М., 2011); Всемирная энциклопедия афоризмов. Собрание мудрости всех народов и времен/ авт.-сост. Е.Агеева (М., 2011); Большая книга афоризмов/ авт.-сост. М.В.Адамчик (Минск, 2011); Антология мудрости/ сост. В.Ю.Шойхер (М., 2012) и др. В этих книгах и энциклопедиях приводятся афоризмы по таким разделам: жизнь, человек, общество, государство, история, труд, истина, нравственность, искусство, любовь и брак, качества и черты человека и др. В некоторых из названных изданий, наряду с изречениями о многообразных областях человеческой деятельности, в обобщенном виде приводятся афоризмы, связанные с воспитанием и образованием человека. Однако среди них, к сожалению, нет таких, в которых с учетом развития педагогики как науки систематизировалось бы богатство педагогической мысли, образования, обучения, воспитания, представленное в первую очередь известными педагогами и психологами. Поэтому настоящей книгой мы и пытаемся в определенной мере восполнить этот пробел.

Педагогическая отрасль человеческих знаний – одна из самых древних (воспитание возникло одновременно с зарождением человеческого общества). Длительное время теоретические знания, связанные с воспитанием, разрабатывались в недрах философии. В связи с этим немало ценных мыслей по вопросам воспитания содержалось в трудах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Эпикура и др. Все афоризмы подаются в хронологическом порядке. Большое место отводится афоризмам и мыслям чешского педагога Яна Амоса Коменского. И это не случайно: педагогика как самостоятельная наука впервые была закреплена его фундаментальными трудами «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках», «Материнская школа» и др. Далее последовательно приводятся мысли и изречения русских педагогов В.И.Водовозова, П.Ф.Каптерева, А.Н.Острогорского, Н.И.Пирогова, В.Я.Стоюнина, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского; белорусских – Ф.Скорины, А.Е.Богдановича, П.Н.Лепешинского, М.В.Родевича, зарубежных – И.Гербарта, А.Дистервега, Д.Локка, И.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и др.

В книге излагаются высказывания русских революционеров-демократов А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского и других по вопросам обучения и воспитания, затем приводятся афоризмы и мысли теоретиков и практиков коммунистического воспитания Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлиного и других советских педагогов и психологов: П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.А.Смирнова и др.

Вниманию читателей предлагаются также суждения общественных и политических деятелей, ученых, писателей, поэтов по вопросам образования, обучения и воспитания. Педагогические афоризмы и мысли систематизированы по следующим главам: «Педагогика о воспитании человека» (глава 1), «Обучение и его значение в развитии и воспитании личности» (глава 2), «Воспитание как фактор формирования личности» (глава 3), «Учитель, педагог, воспитатель» (глава 4), «Семья – наидревнейшая изначальная форма воспитания и социализации подрастающего поколения» (глава 5).

В первой главе содержатся афоризмы и мудрые мысли, раскрывающие значение педагогики в воспитании человека. Здесь можно встретить высказывания о роли просвещения и образования в жизни людей, о формировании и воспитании человека как всесторонне развитой личности, об учете психологических особенностей детей, подростков и юношества в воспитательной работе. Педагогические афоризмы второй главы познакомят читателя с ролью учения и знания в жизни, расскажут о познавательных интересах, наклонностях и способностях человека, раскроют принципы, методы и средства обучения.

Самая обширная глава – третья. Она включает в себя афоризмы и мудрые мысли по теории и практике воспитания. В них раскрывается, в частности, роль воспитательной работы, ее цели, принципы, специфика, методы и средства. Приводятся изречения о патриотизме, интернационализме, гражданственности, о коллективизме, школьном коллективе, его создании и воспитании. Большое место отводится афоризмам о разных сторонах воспитания: нравственном, трудовом, экологическом, эстетическом, физическом.

Афоризмы и изречения четвертой главы расскажут читателю о роли учителя, педагога, воспитателя в обучении и воспитании подрастающего поколения, о педагогическом призвании, мастерстве, такте, авторитете, любви к детям.

В пятой главе приводятся афоризмы и изречения о семье и браке, семейном воспитании, об отце и отцовстве, матери и материнстве, методах и приемах воспитания детей в семье, подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, педагогической культуре родителей.

Многовековая мудрость и опыт, содержащиеся в афоризмах и изречениях, будут полезны педагогам и воспитателям, родителям и представителям широкой общественности, всем тем, кто занимается воспитанием социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности.

## ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

### Сущность и задачи педагогики

Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания. **К.Д.Ушинский**

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. **К.Д.Ушинский**

Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания.

**К.Д.Ушинский**

Педагогическая литература должна выражать, сохранять и делать для каждого доступными результаты педагогической практики, на основании которых только и возможно дальнейшее развитие общественного воспитания.

**К.Д.Ушинский**

Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей.

**Л.Н.Толстой**

Образование и воспитание представляются нам историческими фактами воздействия одних людей на других; потому задача науки образования, по нашему мнению, есть только отыскание законов этого воздействия одних людей на других.

**Л.Н.Толстой**

Педагогика есть прикладная наука; науки, с которыми она находится в наиболее тесной связи и законы которых она должна применять, суть науки о человеке.

**П.Ф.Каптерев**

Педагогика изучает обширное прошлое. Она изучает и настоящее. Если человека вообще или целый народ изучают другие науки, то на долю педагогики остается честнейшее изучение известных групп людей и отдельных лиц с особой, специальной точки зрения: каково их физическое и психическое состояние, какие стороны и свойства требуют у них особенной заботы и укрепления и какие из средств, выработанных предыдущим педагогическим опытом, могут быть с пользой употреблены в данном случае.

**П.Ф.Каптерев**

Как раз истинная педагогика, да и всякое свежее дело всегда живы лишь свободными усилиями и мыслями людей.

**С.Т.Шацкий**

Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке.

**Я.Корчак**

Если педагогика захочет идти путем, проложенным медициной, она должна выработать воспитательную диагностику, основанную на понимании симптомов.

**Я.Корчак**

Педагогика – это прежде всего искусство, и здесь поэтому особое чутье, граничащее с интуицией, чувство меры и особенностей материала играют очень важную роль.

**В.Н.Сорока-Росинский**

Социалистическая педагогика воспитывает не рабочего-раба, но рабочего-творца-строителя, она является культурой активной деятельности, изобретательства и творчества; она настаивает на воспитании людей, которые бы умели сами судить и совершенствовать свой труд.

**П.П.Блонский**

Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика.

**П.П.Блонский**

Существует глубокое противоречие между природой человека и буржуазным строем, уродующим человеческую личность, почему фактически и всякая буржуазная педагогика являлась насилием над естественным ростом ребенка.

**П.П.Блонский**

Настоящая педагогика – это та, которая повторяет педагогику нашего общества.

**А.С.Макаренко**

Педагогика – наука диалектическая, абсолютно не допускающая догмы.

**А.С.Макаренко**

Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться.

**А.С.Макаренко**

Надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались нашим влиянием.

**А.С.Макаренко**

Педагогика – это наука о росте человека, она обращена к становящемуся, развивающемуся, совершенствующемуся в человеке.

**М.С.Шагинян**

Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем чтобы воспитывать и обучать, изучая их, – таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей.

**С.Л.Рубинштейн**

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

**Л.С.Выготский**

Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство.

**В.А.Сухомлинский**

Педагогическая наука отстает в той мере, в какой она не исследует десятки и сотни зависимостей и взаимообусловленностей воздействий на личность. Она станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений.

**В.А.Сухомлинский**

Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей.

**В.А.Сухомлинский**

### **О просвещении и образовании**

Прежде всего следует образовывать умы, потом руки и, наконец, языки.

**Я.А.Коменский**

Образование – это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили.

**М.Галифакс**

**Вольтер**

Образование развивает способности, но не создает их.

Науки юношей питают,  
Отраду старым подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастной случай берегут.  
Науки пользуют везде.  
Среди народов и в пустыне,  
В градском шуму и наедине,  
В покое сладки и в труде.

**М.В.Ломоносов**

Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства.

**Д.Дидро**

Нет ничего более иллюзорного, чем первые признаки гениальности. Ньютон и Фонтенель были посредственными учениками.

**К.А.Гельвеций**

Образование – клад, труд – ключ к нему.

**П.Буаст**

Образование должно начинаться с пословиц и заканчиваться собственными мыслями.

**П.Буаст**

Лишь посредством образования человек такой, каковым он должен быть в качестве человека, оно является его второй природой, единственно лишь посредством которой он овладевает тем, чем он обладает от природы.

**Г.Гегель**

Природный ум может заменить любое образование, но никакое образование не может заменить природного ума.

**А.Шопенгауэр**

Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему отечеству.

**А.С.Грибоедов**

Невежество – это сумерки, там рыщет зло. Думайте об освещении улиц, пожалуйста; но думайте также, думайте прежде всего о просвещении умов.

**В.Гюго**

Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.

**Р.Эмерсон**

С помощью просвещения становится на ноги всякий народ, от просвещения истекает всякое благополучие.

**Х.Абовян**

Просвещение имеет своей целью воспитание характера.

**Г.Спенсер**

То, что в прежние времена делалось с помощью наследственности, векового обычая, преданий семейственных и народных, – теперь может быть достигнуто только с помощью образования.

**Э.Ренан**

Одна из главнейших задач всего образования именно в том и состоит, чтобы вводить постоянно новые поколения в общее дело человечества в его бесконечном стремлении к абсолютному благу.

**К.Д.Ушинский**

Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны.

**Н.Г.Чернышевский**

Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым

ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка.

**Н.Г.Чернышевский**

Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания.

**Л.Н.Толстой**

Я никогда не позволял, чтобы мои школьные занятия мешали моему образованию.

**М.Твен**

Как бы ни были способны родители, дети их, оставленные без воспитания и образования, непременно являлись бы в том диком состоянии, в котором описывают детей, попавших в лес и живших там в продолжение нескольких лет.

**П.Ф.Лесгафт**

Невежество есть составной элемент всякого порока... Что нужно для человека, чтобы ему не пуститься а разврат? Больше всего сознание своего человеческого достоинства, разумное уяснение своего отношения к другим людям, правильный человеческий взгляд на человеческую жизнь, а этому-то и препятствует невежество.

**М.В.Родевич**

Общее образование есть скрепление и осмысление той естественной связи, которая существует между отдельной личностью и человечеством.

**Д.И.Писарев**

Чем грубее, необразованнее человек, чем ниже стоит его природа в нравственном отношении, тем материальнее его наслаждения, тем менее они проникнуты мыслью, тем ближе они к чисто животным влечениям.

**Д.И.Писарев**

Истинное лекарство от всех страданий это – увеличение деятельности ума, души, что достигается увеличением образования.

**Гюйо**

Те, кто знает Шекспира, познакомились с ним еще до того, как им исполнилось двадцать пять лет: после двадцати пяти человеку приходится больше жить, чем читать.

**Б.Шоу**

Тот, кто так озабочен просвещением других, никак не выберет времени для собственного просвещения.

**О.Уайльд**

Образование – замечательное дело, надо лишь хоть иногда вспоминать о том, что ничему, что стоит знать, научить невозможно.

**О.Уайльд**

Женщины стали так образованны, что их уже ничто не удивляет – кроме счастливого брака.

**О.Уайльд**

Образованный человек видит разные стороны там, где человек темный не видит их, а видит лишь какую-нибудь одну и по ней судит о всех прочих.

**Н.А.Рубакин**

Образованным и интеллигентным человеком можно назвать лишь такого, кто насквозь таков и проявляет свою образованность и интеллигентность и в крупном, и в мелочах, в обыденщине и в течение всей своей жизни.

**Н.А.Рубакин**

Образованный человек – это человек, имеющий свое собственное мирозерцание, свои мнения о всех сторонах и областях окружающей его жизни.

**Н.А.Рубакин**



Всякое общественное дело требует для своего процветания живого, разумного отношения, а народное образование – тем паче: здесь решительно неуместен формализм и мертвая рутина. **А.Е.Богданович**

Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим. **К.С.Станиславский**

Образование позволяет нам терпеливо выслушать почти любую глупость.

**Р.Фрост**

Образование – это то, что большинство получает, некоторые передают и лишь немногие имеют. **К.Краус**

Ценность образования ярче всего проявляется тогда, когда образованные высказываются о вещах, которые лежат вне области их образования. **К.Краус**

Дело образования есть не только дело образования человека, его личности, но и дело образования человечества, общества. **А.В.Луначарский**

Образованный человек тот, кто способен видеть аналогии. Невежда всякий раз видит нечто совершенно новое. **З.Графф**

Главное, что должно дать образование и о чем часто забывают, – это не «багаж» знаний, а умение владеть этим «багажом». **А.Н.Несмеянов**

### **Школа, учебно-воспитательные учреждения**

Цель школ должна состоять в том, чтобы человек соответствовал своему назначению, т.е. чтобы он получил образование во всех тех пунктах, которые совершенствуют человеческую природу. **Я.А.Коменский**

Школа называется учебной мастерской; следовательно, именно в ней, а не вне ее, надо делать то, чем обуславливается научный успех. Сколько ни приказывай, чтобы ученики делали вне школы то или другое, они все-таки – таково уж свойство юности – будут исполнять это лишь поверхностно, небрежно и с ошибками; а уж лучше ничего не делать, чем делать с ошибками. **Я.А.Коменский**

Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее – лучшее и всего ревностнее – наилучшее. **Я.А.Коменский**

Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут; они могут служить миру в качестве дополнения к такому воспитанию и для заполнения его пробелов. Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни.

**И.Песталоцци**

Воспитание и только воспитание – цель школы.

**И.Песталоцци**

После хлеба самое важное для народа – школа.

**Ж.Дантон**

То, чему мы учились в школах и университетах, – не образование, а только способ получить образование.

**Р.Эмерсон**

Всякая школа славна не числом, а славою своих учеников.

**Н.И.Пирогов**

Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

**К.Д.Ушинский**

Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье.

**В.Я.Стоюнин**

Школа есть одна из тех органических частей государства, которая не может быть рассматриваема и оцениваема отдельно, ибо достоинство ее состоит только в большей или меньшей ответственности ее остальным частям государства.

**Л.Н.Толстой**

Школа хороша только тогда, когда она создала те основные законы, которыми живет народ.

**Л.Н.Толстой**

Школа... должна быть и орудием образования, и вместе с тем опытом над молодым поколением, дающим постоянно новые выводы. Только когда опыт будет основанием школы, ...когда каждая школа будет, так сказать, педагогической лабораторией, только тогда школа не отстанет от всеобщего прогресса, и опыт будет в состоянии положить твердые основания для науки образования.

**Л.Н.Толстой**

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.

**Д.И.Менделеев**

Наши желания и упования, которыми определяются все наши действия, не слагаются ли в бóльшей своей части в школьный период жизни и не будут ли они без планомерных школ противоречивыми, сбивчивыми, разрозненными, эгоистическими и бессильными?

**Д.И.Менделеев**

Если школа и задается главным образом целями образовательными, то тем не менее применяемые в ней методы преподавания и отношение к учащимся должны вполне согласовываться с воспитательными целями.

**П.Ф.Лесгафт**

Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того, жизнь создает для себя школу и приспособливает ее к своим потребностям и стремлениям.

**Д.И.Писарев**

Школа должна развиваться в связи с жизнью, отвечать на ее запросы, помогать обществу достигать улучшения в его складе, жизни и деятельности... Школа рискует превратиться в мертвенное схоластическое учреждение, не прислушиваясь к биению пульса общественной жизни и не удовлетворяя запросам общества, сторонясь от него.

**П.Ф.Каптерев**

Организация труда и вся обстановка школьной жизни строятся на началах свободного самоопределения и самостоятельности учащихся, для которых школа является не только средством приобретения технических навыков и выработки мировоззрения, но и источником социального воспитания.

**П.Н.Лепешинский**

Задача нашей советской школы не только дать определенную сумму знаний, но и показать, как эти знания с живой жизнью связаны, как они могут эту жизнь изменить.

**Н.К.Крупская**

Нужно изменить весь строй школьной жизни, связать школу самым тесным образом с жизнью, сделать так, чтобы школа была не чем иным, как разумно организованной трудовой жизнью подрастающего поколения, где бы труд стоял в неразрывной связи с наукой, жизнью, дающей возможность для подростка получать непрестанно богатые впечатления и, работая и участь, вырабатывать в себе понимание жизни.

**Н.К.Крупская**

Школа для жизни, через жизнь.

**О.Декроли**

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

**А.Барбюс**

Школа как государственно-воспитательное учреждение должна раньше, чем вся социальная жизнь, пропитаться новым духом, она должна возвыситься над бытом, от нее должны исходить воспитательные силы.

**А.В.Луначарский**

Путь к реформе школы идет через реформу учителя.

**С.Т.Шацкий**

Мы будем неустанно повторять, что единственная задача школы – организовать детскую жизнь.

**С.Т.Шацкий**

Использование всех возможностей, будь то сад, площадка, лес – летом или каток и площадки для игр – зимой, организация спорта, организация детских общественных мастерских, праздников, экскурсий, – все это занимает такое огромное место в свободной жизни детей, что отсутствие их или плохая организация тяжело отзовется впоследствии на жизненных навыках нашего молодого поколения.

**С.Т.Шацкий**

Школа – дело всего организованного общества в его целом.

**П.П.Блонский**

Школа будущего будет коллективом, но таким, который даст интегральное, синтетическое, полное развитие, и так как это развитие осуществляется в процессе вольного творческого труда, то школа будущего дает максимум благоприятных условий для проявления индивидуальности, ибо только в творчестве зреет индивидуальность.

**П.П.Блонский**

Всякая школа... и в 1917, и в 2100 г., и в 530 г. должна одинаково иметь одну и ту же цель – воспитание человека как человека.

**П.П.Блонский**

Для хорошей школы прежде всего нужна научно организованная система всех влияний.

**А.С.Макаренко**

В такой век, как наш, когда утерян смысл существования, образование, вместо передачи традиций и знаний, должно быть направлено в первую очередь на возвышение и очищение сознания человека.

**В.Франкл**

Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

**К.М.Симонов**

Школа – это духовная колыбель народа. Чем больше заботы о своей колыбели проявляет народ, тем блистательнее его будущее.

**В.А.Сухомлинский**

Подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений.

**В.А.Сухомлинский**

### **Становление человека, формирование и развитие его как личности**

Много великого есть на свете, но нет ничего более великого, чем человек.

**Софокл**

Да совершен будет человек... и на всякое доброе дело уготован.

**Ф.Скорина**

Что за мастерское создание – человек! Как благороден разумом! Как беспределен в своих способностях, обличьях и движениях! Как точен и чудесен в действии!.. Венец всего живущего.

**У.Шекспир**

Во-первых, всякий человек наслаждается гармонией, а во-вторых, сам он также изнутри и извне есть не что иное, как гармония.

**Я.А.Коменский**

Формирование человека легче всего происходит в раннем возрасте. Оно даже только в этом возрасте и может происходить.

**Я.А.Коменский**

Человек есть самое высшее, самое совершенное и превосходнейшее творение.

**Я.А.Коменский**

Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть.

**К.Гельвеций**

То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность...

**И.Кант**

Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней. Развитие до совершенства какого-нибудь одного-единственного из задатков человека способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое развитие.

**И.Песталоцци**

Быть человеком – значит быть самодеятельным в стремлении к разумным целям.

**А.Дистервег**

Люди тихие и кроткие, слабодушные, как их называют, бывают иногда способны к отчаянным поступкам более, чем природы живые и бешеные.

**С.Т.Аксаков**

В человеческом существе скрыто много эгоизма; он действует часто без нашего ведома, и никто не изъят от него... В натурах недобрых, грубых и невежественных обнаруживаются признаки эгоизма ярче и бесцеремоннее.

**С.Т.Аксаков**

Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая жизнь его есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование.

**В.Г.Белинский**

Полнота и совершенство человеческой природы заключается в органическом единстве разума и чувства... горе человеку, в котором чувство восстанет на разум или разум восстанет на чувство!

**В.Г.Белинский**

Как бы ни была богата и роскошна внутренняя жизнь человека, каким бы горячим ключом ни била она вовне и какими бы волнами ни лилась через край, она неполна, если не усвоит в свое содержание интересов внешнего ей мира, общества и человечества.

**В.Г.Белинский**

Должно образовать всего человека. Односторонность пагубна и не возможна, так что если человек не весь развит, он и не развит.

**Н.Г.Чернышевский**

Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова. У кого мало познаний, – тот невежа; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной.

**Н.Г.Чернышевский**

Каждый человек носит в себе зачатки всех свойств людских и иногда проявляет одни, иногда другие и бывает часто совсем непохож на себя, оставаясь все между тем одним и самим собою.

**Л.Н.Толстой**

Воспитывая, образовывая, развивая, или как хотите действуя на ребенка, мы должны иметь и имеем бессознательно одну цель: достигнуть наибольшей гармонии в смысле правды, красоты и добра.

**Л.Н.Толстой**

Развитие должно быть вполне гармоническое, как физическое, так и соответственно ему умственное, эстетическое, нравственное. **П.Ф.Лесгафт**

Необходимо, чтобы с малолетства человек приучался к признанию личности и к уважению ее неприкосновенности; всего яснее он поймет значение личности в том только случае, если он сам от близких людей не подвергался личным оскорблениям или произволу, а приучался рассуждениям отдавать себе отчет во всех своих действиях, относящихся к личности других. **П.Ф.Лесгафт**

Но что же вы сделаете с человеком, у которого нет личности, на которого нельзя ни надеяться, ни рассердиться, потому что причина его действий, слов и движений лежит в окружающем мире, а не в нем самом. **Д.И.Писарев**

Человек – высший продукт земной природы. Человек – сложнейшая и тончайшая система, но для того, чтобы использовать природу, чтобы этими сокровищами наслаждаться, человек должен быть здоровым, сильным и умным. **И.П.Павлов**

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.

**А.П.Чехов**

Труд физический должен быть органически связан с трудом интеллектуальным так, чтобы оба эти вида труда были равноценными факторами гармонического развития личности учащегося. **П.Н.Лепешинский**

Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, притом человека будущего. **Н.К.Крупская**

Каждый человек может сделать гораздо больше того, что сам об этом думает.

**М.М.Пришвин**

Зверь никогда не доходит до такого страшного поведения, до какого доходит человек.

**Н.А.Бердяев**

В человеке заложены безграничные источники творчества, иначе бы он не стал человеком. Нужно их освободить и вскрыть. И сделать это, не заламывая рук с мольбою к справедливости, а ставя человека в подходящие общественные и материальные условия.

**А.Н.Толстой**

Главное отличие человека от всех, даже высших, животных заключается в том, что животные, встречаясь с каким-нибудь жизненным фактом, никогда не спросят себя, почему этот факт существует.

**К.И.Чуковский**

Развитие ребенка строится на всей его принимающей многообразные формы деятельности (игры, общения, труда), поскольку она дает «научение» и через его посредство формирует личность ребенка.

**С.Л.Рубинштейн**

Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит: воспитание и обучение в к л ю ч а ю т с я в самый процесс развития ребенка, а не н а д с т р а и в а ю т с я лишь над ним.

**С.Л.Рубинштейн**

Отношение ребенка к действительности с самого начала – социальное отношение. В этом смысле младенца можно назвать максимально социальным существом. Всякое, даже наипростейшее, отношение ребенка к внешнему миру

оказывается всегда отношением, преломленным через отношение к другому человеку.

**Л.С.Выготский**

Понятие о Я развивается у ребенка из понятия о других. Понятие личности есть, таким образом, социальное, отраженное понятие, строящееся на основе того, что ребенок применяет по отношению к самому себе те приемы, приспособления, которые он применял по отношению к другим. Вот почему можно сказать, что личность есть социальное в нас.

**Л.С.Выготский**

Личность действительно рождается дважды: первый раз – когда у ребенка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий, второй раз – когда возникает его сознательная личность.

**А.Н.Леонтьев**

Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития.

В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет.

**Э.Фромм**

Как и сознание человека, как и его потребности, личность человека тоже «производится» – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности.

**А.Н.Леонтьев**

Личность – это то в каждом человеке, что не может рассматриваться как объект.

**Э.Мунье**

Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности. Ее всестороннее развитие, нравственное совершенство – цель воспитания.

**В.А.Сухомлинский**

Быть настоящим человеком – это значит отдавать силы своей души во имя того, чтобы люди вокруг тебя были красивее, духовно богаче; чтобы в каждом человеке, с которым ты соприкасаешься в жизни, осталось что-нибудь хорошее от тебя, от твоей души.

**В.А.Сухомлинский**

Личность рождается в борьбе с самой собою, в процессе самопознания и самоопределения, и воспитание и обучение должны быть нацелены на то, чтобы направить ребенка на этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе.

**Ш.А.Амоношвили**

#### **Учет в воспитании и обучении индивидуальных психологических особенностей детей, подростков, юношества**

Порывы, воля, а также желания присущи даже новорожденным детям, между тем как рассудительность и ум, естественно, появляются у них только с возрастом.

**Аристотель**

Как небольшие сосуды с узким горлышком не могут принять на себя сразу жидкость, а наполняются ниспадающими каплями, так и ум детей: что превосходит их понятия, не войдет им в голову, еще мало к тому подготовленную.

**Квинтилиан**

Знать хорошо человека – знать самого себя.

**У.Шекспир**

Не знает юность совести упреков.

**У.Шекспир**

Ребенок – это тоже человек, творение, наделенное свободной волей, только еще не умеющее ею пользоваться. Надо поэтому позаботиться, чтобы он ею не

злоупотреблял; и, поскольку ранний человеческий возраст впечатлителен и неустойчив, склонен к тщеславию и пороку, он нуждается в строгой узде.

**Я.А.Коменский**

Мы наделены медленно протекающей юностью, чтобы никто не испытывал недостатка во времени для подготовки к жизни.

**Я.А.Коменский**

Только то в человеке прочно и постоянно, что всосал он в себя в раннем возрасте... В человеке первые впечатления заседают так крепко, что было бы чудом, если бы они могли измениться; поэтому всего благоразумнее внедрять их в ранней юности согласно с истинными требованиями мудрости.

**Я.А.Коменский**

Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом.

**Я.А.Коменский**

Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности.

**Ф.Ларошфуко**

Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет.

**Ф.Ларошфуко**

Юношам часто кажется, что они естественны, тогда как на самом деле они просто невоспитанны и грубы.

**Ф.Ларошфуко**

Дети дерзки, привередливы, вспыльчивы, завистливы, любопытны, своекорыстны, ленивы, легкомысленны, трусливы, невоздержанны, лживы и скрытны; они легко раздражаются смехом или слезами, по пустякам предаются неумеренной радости или горькой печали, не выносят боли и любят ее причинять, – они уже люди.

**Ж.Лабрюйер**

У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато, в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

**Ж.Лабрюйер**

Никогда не следует прежде времени рассуждать с детьми о высоких материях, резонерствовать. Ничего нет пошлее детей, с которыми резонерствовали... Рассудок развивается после всех других способностей, а начинать с него – значит начинать с конца. Если бы причины, резоны всех вещей были бы понятны детям, тогда их нечего было бы и воспитывать.

**Ж.-Ж.Руссо**

Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушать этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса и которые не замедлят испортиться; у нас получатся юные ученые и старые дети. У детства свои, ему свойственные, способы видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить их нашими.

**Ж.-Ж.Руссо**

Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту! Кто из вас не жалел подчас о том возрасте, когда улыбка не сходит с уст, когда душа наслаждается постоянно миром?

**Ж.-Ж.Руссо**

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.

**Ж.-Ж.Руссо**

Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что в них разовьется умничание, модничание, тщеславие.

**И.Кант**

Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни.

**Я.Б.Княжнин**

Дети и молодые люди обыкновенно бывают внимательнейшими наблюдателями происходящего в их присутствии, нежели пожилые особы.

**Н.И.Новиков**

Дух дитяти или юноши всегда в движении.

**Н.И.Новиков**

Необходимо глубоко наблюдать за человеком, если хочешь полностью узнать его. То же самое, несомненно, относится и к ребенку. И, безусловно, достижения науки о человеке полностью зависят от тщательного изучения тех людей, с которыми мы непосредственно соприкасаемся.

**И.Песталоцци**

Мне кажется основным правилом воспитания – заставить своих воспитанников глубоко почувствовать, что ты их понимаешь, и тем не дать вкорениться мысли, что, прикинувшись, можно ввести тебя в заблуждение.

**И.Песталоцци**

Молодость – болезнь, которая быстро проходит.

**И.Гёте**

Юность – время отваги.

**Стендаль**

По мере того как растет тело, все больше съеживается душа. Я сам это чувствую по себе... Ах, я был великий человек, когда я был маленьким мальчиком!

**Л.Берне**

После четырнадцатого года все более и более наступает период рассудка, который переходит в формирование начал разума. Это проявляется в возникновении идеалов, следует сохранить силу чувственных восприятий, планомерно развивать рассудок, оживлять самодеятельную фантазию возвышенными идеалами.

**А.Дистервег**

Дети – вот причина, почему небо не разрушило еще мира.

**М.Сафир**

Дитя не может ясно различать границ между шуткою и правдою.

**С.Т.Аксаков**

Муки, порождаемые страхом в детском сердце, так ужасны, что над ними грешно смеяться.

**С.Т.Аксаков**

Дети необыкновенно внимательны, и часто неосторожно сказанное при них слово служит им поощрением к такого рода поступкам, которых они не сделали бы, не услышав этого ободряющего слова.

**С.Т.Аксаков**

Простим горячке юных лет

И юный жар, и юный бред.

**А.С.Пушкин**

Будь молод в юности твоей.

**А.С.Пушкин**

Если ребенок вдруг стал послушным, мать пугается не на шутку – уж не помирать ли он собрался.

**Ф.Эмерсон**

Молодежь знает правила, старики – исключения.

**О.Холмс**

Юность дается людям только раз в жизни, и в юности каждый из них доступнее, чем в другом возрасте, всему высокому и прекрасному.



**В.Г.Белинский**

Дети ужасно впечатлительны, так что от этой способности зависит и их спасение, и их гибель. Человек всю жизнь помнит всякий вздор, который читал он в детстве и который тогда особенно ему понравился. Из этого видно, какое великое счастье для детей, когда их мягкий и впечатлительный, как воск, свежий, не засоренный пустяками и вздорами, не усталый, не истомленный мозг обогатится только полезными и деловыми впечатлениями! Это должно быть одною из главных забот воспитания.

**В.Г.Белинский**

Первые впечатления всегда живо и сильно поражают душу младенца; они долго сохраняются в ней и действуют на всю нравственную жизнь его. Счастлив он, ежели первые впечатления его были благородны, если первый очарователь его была святая добродетель; но горе, горе ему, ежели гнусные, отвратительные картины порока первые пленили его неопытную душу, его младое сердце!

**В.Г.Белинский**

Юная душа, не испытывая еще отчуждения и сомнения, вся открыта наружу; она не умеет любить в меру, но предается предмету своей любви беззаветно и безусловно, видит в нем идеал всевозможного совершенства, высший образец для своих действий, верит ему со всем жаром фанатика.

**В.Г.Белинский**

Юноши, переходящие в старость мимо возмужалости, отвратительны, как старички, которые хотят казаться юношами. Все хорошо и прекрасно в гармонии, в соответствии с самим собою. Всему своя черед. Неестественно и преждевременно развившиеся дети – нравственные уроды. Всякая преждевременная зрелость похожа на растрепанность в детстве.

**В.Г.Белинский**

Прелестное время в развитии человека, когда дитя сознает себя юношею и требует в первый раз доли во всем человеческом: деятельность кипит, сердце бьется, кровь горяча, сил много, а мир так хорош, нов, светел, исполнен торжества, ликования, жизни... Время благородных увлечений, самопожертвований, платонизма, пламенной любви к человечеству, беспредельной дружбы.

**А.И.Герцен**

О молодость! Молодость!.. Может быть, вся тайна твоей прелести состоит не в возможности все сделать, а в возможности думать, что все сделаешь.

**И.С.Тургенев**

Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.

**К.Д.Ушинский**

...Но не нужно забывать, что дитя не только готовится к жизни, но уже живет; а это очень часто забывается как родителями, так и посторонними воспитателями и школой, и эта забытая, непризнанная жизнь ребенка напоминает о себе теми прискорбными извращениями в характерах и наклонностях, о которых воспитатель не знает, откуда они взялись, так как он сеял, кажется, только одно хорошее.

**К.Д.Ушинский**

Дитя не умеет скрывать своих чувств, и это, конечно, прекрасная сторона детства. Но если дитя будут преследовать за чувства, то оно скоро приобретет это печальное искусство, и тогда душа дитяти замкнется для воспитателя, и воспитатель будет бродить в потемках.

**К.Д.Ушинский**

Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в эти первые годы, – ложится прочно, становится второй натурой человека... Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы.

**К.Д.Ушинский**

Мы считаем период в жизни человеческой от 16 до 22–23 лет самым решительным. Здесь именно довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мыслей человека и его характере.

**К.Д.Ушинский**

В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения, и только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юноши, был хорошего качества.

**К.Д.Ушинский**

Никогда в последующей жизни человеку не приходится делать большого запаса чувственных ощущений, какой делает ребенок. И поэтому детство есть именно пора собирания материала и формирования памяти, та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку, подготавливается из него гражданин, член семьи и общества.

**Н.В.Шелгунов**

В пору юношеских увлечений общество мыслящих товарищей производит полный перелом в мировоззрении; это момент той новой работы, когда душа юноши, выкидывая за борт все ненужное и лишнее, выплетает новую сеть гуманных представлений.

**Н.В.Шелгунов**

Пора первой любви – важная воспитательная пора в жизни юноши. Полюбив, он внезапно подле своего «я» увидел другое «я», о существовании которого не подозревал; любовь пробила в его сердце брешь, брешь, в которую теперь и проникнут первые чувства к другим людям и любовь к человечеству.

**Н.В.Шелгунов**

О даровитости двухлетнего ребенка мы не можем составить себе основательных понятий; и если называем детей этого возраста даровитыми или бездарными, то лишь фантазируем на основании наших симпатий или антипатий. Не только о двухлетних, даже о восьмилетних детях трудно судить, даровитыми или тупыми людьми станут они.

**Н.Г.Чернышевский**

Юность по природе склонна к самоуверенности и слишком себя переоценивает.

**Н.Г.Чернышевский**

Молодежь в руководстве всегда нуждается.

**Н.Г.Чернышевский**

Разве не тогда я приобрел все то, чем я теперь живу, и приобрел так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и 1/100 того? От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние. От зародыша до новорожденного – пучина.

**Л.Н.Толстой**

Дети находятся всегда – и тем больше, чем моложе – в том состоянии, которое врачи называют первой степенью гипноза. И учатся, и воспитываются дети благодаря этому их состоянию.

**Л.Н.Толстой**

Достаточно одного ребенка, чтобы заполнить весь дом и двор. **М.Твен**

Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет. **М.Твен**

В жизни каждого настоящего мальчика наступает время, когда его обуревают неистовое желание найти зарытый клад. **М.Твен**

Детская натура весьма склонна к подражанию, и, будучи оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки. **Н.А.Добролюбов**

Только в молодости человек может развернуть и воспитать те силы своего ума, которые потом будут служить ему в зрелом возрасте; что не развилось в молодости, то остается неразвитым на всю жизнь. **Д.И.Писарев**

Самыми неукротимыми идеалистами и самыми ими фанатиками бывают обыкновенно дети и молодые люди, только что переставшие быть детьми. **Д.И.Писарев**

Дети двух поколений, отстоящих одно от другого на какой-нибудь десяток лет, чаще всего выносят из своего детства далеко не одинаковые впечатления и влияния. **А.Н.Острогорский**

Юноши всегда желают быть взрослыми. **И.И.Мечников**

Старики всему верят, люди зрелого возраста во всем сомневаются, молодые все знают. **О.Уайльд**

Молодость – чудесная вещь. Сущее преступление – отдавать ее детям, чтобы те тратили ее попусту. **Б.Шоу**

Юности свойственны поспешные обобщения, и она зачастую приходит к выводу, что все на свете лживо лишь потому, что какие-то отдельные вещи оказались действительно лживыми. **Г.Хаггард**

Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремиться она к единению со всем сущим. **Р.Тагор**

Детский возраст, когда ребенок бывает особенно восприимчив и его способности – гибки, подобно молодой ели, народ считает особенно важным в деле воспитания. **А.Е.Богданович**

Подросток – уже не ребенок, у него острый интерес ко всему окружающему, очень большая активность, очень большое стремление к труду – и физическому и умственному... **Н.К.Крупская**

Детский возраст отличается неорганизованностью реакций. Реакции ребенка очень спонтанны, непосредственны, он еще слабо владеет ими. **Н.К.Крупская**

Детский возраст – возраст, когда все впечатления воспринимаются особо остро и оставляют глубокий след на всю жизнь. **Н.К.Крупская**

Возраст от 11 до 16 лет – очень тяжелый возраст, возраст переходный, когда складывающаяся личность стремится к самоутверждению. В этом возрасте особенно важна товарищеская организация, коллективные переживания. Участие в организации в этом возрасте может помочь подростку сложиться в нового, свободного человека, для которого на первом плане стоит мы, а не я.

**Н.К.Крупская**

Закон наследственного сходства у людей знает свои странные капризы. Иногда ребенок рождается непохожим на отца с матерью, даже ни на дедов и прадедов, а внезапно на одного из отдаленнейших предков, отстоящих от него на множество поколений.

**А.И.Куприн**

Детские скорби жгучи, но они растают во сне и исчезнут с завтрашним солнцем. Мы, взрослые, не чувствуем их так страстно, но помним дольше и скорбим глубже.

**А.И.Куприн**

Дайте детству созреть в детях.

**А.В.Луначарский**

Детвора не знает, не понимает, что хорошо и что плохо, надо ее учить различать это. Она не обладает еще сильной волей, поэтому надо прощать детям их шалости и не сердиться на них.

**Ф.Э.Дзержинский**

У нас сложились предвзятые точки зрения и мы грубо считаем ребят маленькими взрослыми людьми и предъявляем им непосильные и несообразные требования. Основной наш грех – непонимание явлений детского роста.

**С.Т.Шацкий**

Дети во всем свете одинаковы – везде у них нечто свое, детское, они очень общественны и чрезвычайно быстро ассимилируются друг с другом.

**С.Т.Шацкий**

Серость жизни для детского возраста, для подростка и юноши является настоящим ядом, вызывающим огромную жажду ярких, острых переживаний.

**С.Т.Шацкий**

Дети – настойчивые исследователи по природе, отсюда их легко возбуждаемое любопытство, бесчисленное количество вопросов, стремление все трогать, ощущать, пробовать.

**С.Т.Шацкий**

Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств.

**Я.Корчак**

Душа ребенка равно сложна, как и наша, полна подобных противоречий, в тех же трагичных вечных борениях: стремлюсь и не могу, знаю, что надо, и не умею себя заставить.

**Я.Корчак**

Мы видим детей в бурных проявлениях радости и печали, когда дети отличаются от нас, и не замечаем внешне резко не выраженных настроений: тихой задумчивости, глубокой растроганности, горького недоумения, мучительного подозрения и унижительного сомнения, в которых на нас похожи.

**Я.Корчак**

...Ребенок растет. Интенсивнее жизнь, чаще дыхание, живее пульс, ребенок строит себя – его все больше и больше; глубже вращается в жизнь. Растет днем и ночью, и когда спит и когда бодрствует, и когда весел и когда печален, когда шалит и когда стоит перед тобой и кается... Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста!

**Я.Корчак**

Да, дети отличаются от взрослых; в жизни ребенка чего-то недостает, а чего-то больше, чем в жизни взрослого, но эта их отличающаяся от нашей жизнь – действительность, а не фантазия.

**Я.Корчак**

...Если ребенок бывает изощренно жесток, он это делает бессознательно, по подсказке.

**Я.Корчак**

Первое, непостижимое право ребенка – высказать свои мысли, активно участвовать в наших рассуждениях о нем и приговорах. Когда мы дорастем до его уважения и доверия, когда он поверит нам и сам скажет, в чем его право, загадок и ошибок станет меньше.

**Я.Корчак**

Непривычные к боли, обиде, несправедливости, дети глубоко страдают и потому чаще плачут.

**Я.Корчак**

Ребенок не знает четко своих недостатков и, значит, не знает, в чем ему надо исправляться.

**Я.Корчак**

Ребенок не глуп; дураков среди них не больше, чем среди взрослых.

**Я.Корчак**

Ребенок – это сто масок, сто ролей способного актера. Иной с матерью, иной с отцом, с бабушкой, с дедушкой, иной со строгим и с ласковым педагогом, иной на кухне и среди ровесников... иной в будничной и в праздничной одежде. Наивный и хитрый, покорный и надменный, кроткий и мстительный, благовоспитанный и шаловливый, он умеет так до поры до времени затаиться, так замкнуться в себе, что вводит нас в заблуждение и использует в своих целях.

**Я.Корчак**

Но далеко не все знают, что наши ребята очень остро и тонко чувствуют сверх того и дух ближайшего будущего, который ощущается еще вовсе не всеми взрослыми.

**В.Н.Сорока-Росинский**

Поистине ребенок есть величайший умственный труженик нашей планеты, который, к счастью, даже не подозревает об этом.

**К.И.Чуковский**

Все дети в возрасте от двух до пяти верят (и жаждут верить), что жизнь создана только для радости, для беспредельного счастья, и эта вера – одно из важнейших условий их нормального психического роста.

**К.И.Чуковский**

Только тот, кому ясна основа личности ребенка, может правильно воспитывать.

**П.П.Блонский**

Главные основы воспитания закладываются до пяти лет – это 90 процентов всего воспитательного процесса, а затем воспитание продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет.

**А.С.Макаренко**

Молодость сама в себе носит потенцию счастья: биологически – от неистраченности сил, нервов, органов восприятия; душевно – от сознания большого времени жизни впереди.

**М.С.Шагинян**

Вундеркинды, как правило, дети родителей с богатым воображением.

**Ж.Кокто**

На пороге всякого знания о ребенке нас встречает основное положение: дитя есть существо непрерывно развивающееся. Не только годы и месяцы, но иногда даже отдельные недели и дни раскрывают перед нами все новые этапы эволюции подрастающего человека.

**А.А.Смирнов**

Живя в своем совершенно особом мире – мире игр, ребенок не может быть особенно близок и чуток к нашей реальной действительности. Он подходит к ней исключительно со своей личной точки зрения: она – источник

удовлетворения его потребностей и главным образом богатейший материал для разнообразного подражания в игре. В связи с этим совершенно понятна и та особенность дитяти, которая обычно отмечается как эгоизм и даже жестокость. Этот возраст не знает милосердия.

**А.А.Смирнов**

Развитие ребенка есть диалектический процесс, в котором переход от одной ступени к другой совершается не эволюционным, а революционным путем.

**Л.С.Выготский**

При всей необычной силе памяти ребенка... впечатления первого года жизни, как известно, никогда не сохраняются и не удерживаются в последующей жизни ребенка.

**Л.С.Выготский**

В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Точно так, как ребенок 3 лет открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний.

**Л.С.Выготский**

Переход от детства к юношеству – это пожалуй, самая шаткая, потому и самая трудная ступень: познание себя и мира, становление характера, выработка мировоззрения, воли, постановка целей и идеалов, нравственная оценка жизни, людей, себя и определение своего отношения ко всему окружающему.

**Г.А.Медынский**

Юность самонадеянна. Она так жаждет больших дел и свершений, героизма и романтики, она так безгранично верит в свои силы. Я все хочу и все могу!

**Г.А.Медынский**

Детям свойственно понимать поведение старших в пределах своего собственного опыта.

**Л.М.Леонов**

Вам знакомо громадное время детства, когда день длится вечность, и, как ни трратишь его на чудесные путешествия и открытия, все еще остается вдесятеро! Как бы необъятная ширь простирается тогда перед ребенком, и кажется, никаких крыльев не хватит долететь до ее края...

**Л.М.Леонов**

Молодым людям свойственно полагать, что они – если не знают, то чувствуют больше всех... обычно мираж этот рассеивается, лишь когда главные ошибки бывают уже совершены.

**Л.М.Леонов**

Юноша становится мужчиной не тогда, когда он закуривает первую папиросу или выпивает запретную рюмку водки, а когда приносит матери первый рубль, заработанный собственными руками.

**Ф.Г.Углов**

Прежде чем учить молодежь, надо ее изучить.

**А.М.Румянцев**

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

**В.А.Сухомлинский**

Подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и в то же время не любит, чтобы его воспитывали, не терпит той «оголенности» идей, тенденций, которая иногда становится настоящим бедствием школьного воспитания.

**В.А.Сухомлинский**

Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени: в годы детства день кажется годом, а год – вечностью.

**В.А.Сухомлинский**

Год в пожилом возрасте – это двенадцать месяцев. А каждый год в детстве – это эпоха.

**А.Г.Алексин**

Мальчик умом, и не умом даже, а природой данным наитием постигает замкнутый, бесконечный круг жизни и, хотя ничего еще понять не может и объяснить не умеет, все же чувствует: все на земле рождается не зря и достойно всякого почитания, а может, и поклонения.

**В.П.Астафьев**

Детство – не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности. Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, к окружающей природе, к определенной культуре.

**Ч.Т.Айтматов**

...Каждый ребенок может быть познан и воспитан как личность только с учетом его действительной жизни, его радостей и огорчений, потребностей и стремлений, способностей и надежд...

**Ш.А.Амоношвили**

Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогики, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя.

**Ш.А.Амоношвили**

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми: надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

**Ш.А.Амоношвили**

Способствовать взрослению ребенка в соответствии с его развивающимися силами – значит делать его детство радостным, увлекательным, эмоционально насыщенным.

**Ш.А.Амоношвили**

## ГЛАВА 2. ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ФУНКЦИИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

### Роль учения и знаний, любознательность, стремление совершать открытия

Да, я мудрее их, потому что я знаю, что ничего не знаю, а они, ничего не зная, думают, что все знают. **Сократ**

Много многознаек не имеют разума. Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию. **Демокрит**

Не стремись знать все, чтобы не стать во всем невеждой. **Демокрит**

Великое благо тому, кто научился учиться. **Менандр**

В воспитании важно то, что знает и делает сам учитель, но важнее, что под его влиянием знают и делают ученики. **Цицерон**

Если ты учишь, старайся быть кратким,  
чтоб разум послушный

Тотчас понял слова и хранил бы их  
в памяти верно!

Все, что излишне, хранить понятие  
наше не может. **Гораций**

Полезнее знать несколько мудрых правил, которые всегда могли бы служить тебе, чем выучиться многим вещам, для тебя бесполезным. **Сенека**

Итак, если есть у тебя разум, учись чему-нибудь, ибо разум без умения – тело без платья или человек без лица, ведь сказали: образование – лицо разума.

**Кабус**

Ничто нельзя ни любить, ни ненавидеть, прежде чем не имеешь об этом ясного представления. **Леонардо да Винчи**

А еще надобно знать и сокровища человеческой мысли, заключенные в книгах ученых, без коих не способны прийти мы к знаниям истинным.

**Ф.Скорина**

Признаваться в незнании, на мой взгляд, одно из лучших и вернейших доказательств наличия разума. **М.Монтень**

Знание и могущество – одно и то же. **Ф.Бэкон**

Знание само по себе есть сила. **Ф.Бэкон**

Я хочу жить, чтоб учиться, а не учиться, чтобы жить. **Ф.Бэкон**

Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию. **Я.А.Коменский**

Чем более кто знает, тем более понимает, что ему недостает еще многого.

**Я.А.Коменский**

Школа называется учебной мастерской; следовательно, в ней, а не в не её, надо делать то, чем обуславливается научный успех. **Я.А.Коменский**

Любознательность – та же суетность. Чаше всего люди стремятся приобрести знания, чтобы потом ими похвалиться. **Б.Паскаль**

Человек сотворен, чтобы думать. **Б.Паскаль**

Неспособность учиться в пожилом возрасте объясняется (и притом несомненно) нежеланием более повиноваться. **Г.Лихтенберг**



Поистине, многие люди читают только для того, чтобы иметь право не думать.

**Г.Лихтенберг**

Не следует ложиться спать прежде, чем не скажешь себе, что за день ты чему-то научился. То, что понимаю я под словом «научился», это стремление раздвинуть границы нашего научного и какого-либо иного полезного знания.

**Г.Лихтенберг**

Лучше совсем не изучать, чем изучать поверхностно.

**Г.Лихтенберг**

Человеческая природа во всех своих проявлениях колеблется между склонностью со всем познакомиться, все знать и склонностью всем наслаждаться, а последняя сдерживает стремление к знанию и познанию.

**И.Песталоцци**

Час рождения ребенка является первым часом его обучения.

**И.Песталоцци**

Чем выше человек восходит в познаниях, тем пространнейшие открываются ему виды.

**А.Н.Радищев**

Чего вы не понимаете, то не принадлежит вам.

**И.Гёте**

Человек должен верить, что непонятное можно понять; иначе он не стал бы размышлять о нем.

**И.Гёте**

Настоящий ученик учится развивать неизвестное с помощью известного и тем самым приближается к учителю.

**И.Гёте**

Каждый слышит лишь то, что понимает.

**И.Гёте**

Знаешь, собственно, только тогда, когда знаешь мало; со знанием растет сомнение.

**И.Гёте**

Нередко считают признаком жестокости, что дети разрывают на части, раздирают, расщипывают предметы, которыми они долгое время играли или пользовались так или иначе; но в этом и выражается любопытство, желание узнать, как эти вещи устроены, что в них находится внутри.

**И.Гёте**

Великое искусство научиться многому – это братья сразу за небольшое.

**Д.Локк**

Надо много учиться, чтобы знать хоть немного.

**Ш.Монтескьё**

Гордиться знанием – значит ослепнуть от света.

**Б.Франклин**

Есть два вида знаний: мы знаем либо сам предмет, либо где найти сведения о нем.

**С.Джонсон**

Имейте в виду, что никогда незнание не делает зла; пагубно только заблуждение. Заблуждаются же люди не потому, что не знают, а потому, что воображают себя знающими.

**Ж.-Ж.Руссо**

Знать хорошее важнее, чем знать многое.

**Ж.-Ж.Руссо**

Лучше знать немного, но хорошо, и даже вовсе не знать чего-либо, чем знать плохо.

**Д.Дидро**

Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов.

**К.А.Гельвеций**

Тверже всего мы знаем то, чего не заучиваем.

**Л.Вовенарг**

Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух.

**В.Гумбольдт**

Слабость ума и (обратите внимание) характер многих учеников и взрослых людей зависит от того, что они знают все кое-как и ничего как следует.

**А.Дистервег**

Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

**А.Дистервег**

Учить и забывать – значит разрушать память.

**А.Дистервег**

Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которой он должен править, не дана ему от рождения: она приобретаетсся учением.

**Н.И.Лобачевский**

Мысль – это ключ ко всем сокровищницам.

**О.Бальзак**

Ребенка обучи – дашь миру человека.

**В.Гюго**

Величайшие люди в истории редко бывали лучшими учениками, а лучшие ученики редко становились великими людьми.

**О.Холмс**

Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком.

**И.И.Пирогов**

Трудных предметов нет, но есть бездна вещей, которых мы просто не знаем, и еще больше таких, которые знаем дурно, бессвязно, отрывочно, даже ложно. И эти-то ложные сведения еще больше нас останавливают и сбивают, чем те, которых мы совсем не знаем.

**А.И.Герцен**

Ничто в свете не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбужденный общечеловеческий интерес.

**А.И.Герцен**

Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретай человечество на этом пути, все людям будет оставаться искать, открывать и познавать.

**И.А.Гончаров**

Если знания человека в беспорядочном состоянии, то тем больше он имеет их, тем сильнее расстраивается его мышление.

**Г.Спенсер**

Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию.

**К.Д.Ушинский**

Всякое не мертвое, не бесцельное учение имеет в виду готовить дитя к жизни; а ничего не может быть важнее в жизни, как уметь видеть предмет со всех сторон и в среде тех отношений, в которые он поставлен.

**К.Д.Ушинский**

Незнанием никогда не следует хвалиться: незнание есть бессилие.

**Н.Г.Чернышевский**

Если десятилетний мальчик не любит учиться, причина тому не он, а его воспитатель, заглушающий в нем любознательность дурными приемами преподавания или непригодным для воспитанника содержанием его.

**Н.Г.Чернышевский**

Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

**Л.Н.Толстой**

Все, чем обладает человек, есть последствие переданного ему знания.

**Л.Н.Толстой**

Не бойся незнания, бойся ложного знания. От него все зло мира.

**Л.Н.Толстой**

Ошибочно думать, что многознание есть достоинство. Важно не количество, а качество знаний.

**Л.Н.Толстой**

Мудрость не в том, чтобы много знать. Всего знать мы никак не можем. Мудрость не в том, чтобы знать как можно больше, а в том, чтобы знать, какие знания самые нужные, какие менее и какие еще менее нужны.

**Л.Н.Толстой**

Из элементарных размышлений ребенка вырастает мало-помалу та грандиозная цепь знаний, которая, начинаясь самым поверхностным расчленением конкретных фактов материального мира, увенчивается точным, непогрешимым математическим знанием.

**И.М.Сеченов**

Нужно уже кое-что знать, чтобы скрыть, что ты ничего не знаешь.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Человек все еще молод, пока может учиться, приобретать новые привычки и сносить возражения.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Наши знания есть сумма того, чему мы научились, и того, что мы забыли.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Всякое знание начинается с сомнения и кончается верой.

**М.Эбнер-Эшенбах**

В молодости учишься – к старости понимаешь.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Тот знает достаточно, кто знает, как научиться.

**Г.Адамс**

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

**Д.И.Писарев**

Знание, и только знание, делает человека свободным и великим.

**Д.И.Писарев**

Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше.

**Э.Золя**

Надо знать обо всем понемножку, но все о немногом.

**К.А.Тимирязев**

Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом.

**А.Франс**

Любознательность создает ученых и поэтов.

**А.Франс**

Лучше понять мало, чем понять плохо.

**А.Франс**

И если справедливо, как это часто утверждают, что нельзя жить без веры, то последняя не может быть иной, как верой во всемогущество знания.

**И.И.Мечников**

Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащих нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.

**Н.А.Умов**

Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить.

**Т.Эдисон**

Человек, все быстро схватывающий, не делающий напряжений и усилий для приобретения знаний, отучается от... усиленной работы, и, когда час такой усиленной работы настает, он оказывается к ней уже неспособным.

**П.Ф.Каптерев**

Учиться можно везде и всегда. Надо только дорожить своим временем, надо только пользоваться каждой минутой досуга для пополнения своих знаний.

**Г.В.Плеханов**

Жажда знаний есть плод долгих лет учения.

**О.Уайльд**

Люди учат, чтобы скрыть свое невежество, так же как улыбаются, чтобы скрыть свои слезы.

**О.Уайльд**

Деятельность – единственный путь к знанию.

**Б.Шоу**

Единственный способ что-то узнать – это что-то делать.

**Б.Шоу**

Ты никогда не будешь знать достаточно, если не будешь знать больше, чем достаточно.

**У.Блейк**

Наше дело – учиться и учиться, стараться накоплять возможно больше знаний, потому что серьезные общественные течения там, где знания, и счастье будущего человечества только в знании.

**А.П.Чехов**

Нужны умные, образованные люди; по мере приближения человечества к лучшей жизни число этих людей будет увеличиваться, пока они не составят большинства.

**А.П.Чехов**

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше, чем видел и знал его отец и дед.

**А.П.Чехов**

Человек стремится к знанию, и, как только в нем угасает жажда знания, он перестает быть человеком.

**Ф.Нансен**

Никогда не считай, что ты знаешь все, что тебе уже больше нечему учиться.

**Н.Д.Зелинский**

Знание должно служить творческим целям человека. Мало накоплять знания: нужно распространять их возможно шире и применять в жизни.

**Н.А.Рубакин**

Только тогда я могу сказать о себе самом, что я действительно обладаю знанием, когда я это знание сумел применить к жизни, к делу, понимая это применение в широком смысле слова... Мысль, не внедряющаяся в жизнь и ее не толкующая, вовсе не живая мысль, а схоластика, декорация мысли, от которой жизни ни тепло, ни холодно.

**Н.А.Рубакин**

Ценнейшее в жизни качество – вечно юное любопытство, не утоленное годами и возрождающееся каждое утро.

**Р.Роллан**

Идя на смену отцам и матерям, на помощь старшим братьям и сестрам в их великом труде, молодежь должна неутомимо вооружаться знаниями.

**М.Горький**

Чтобы хорошо жить, надо хорошо работать, чтобы крепко стоять на ногах, надо много знать.

**М.Горький**

Знания, которые выработаны трудом людей, накоплены наукой, все растут, становятся глубже, шире, острее и служат опорой для дальнейшего бесконечного развития наших познавательных способностей и творческих сил.

**М.Горький**

Доказывать человеку необходимость знания – это все равно, что убеждать его в полезности зрения.

**М.Горький**

Не знать – это равносильно не развиваться, не двигаться.

**М.Горький**

Нет оружия более острого, чем знание, основанное на трудовых процессах.

**М.Горький**

Сколько человек живет, столько он и учится. И нет такого срока у человека, когда он не должен бы учиться. Сама жизнь устроена так, что нужно учиться, не только потому, что всякое искусство и всякая наука бесконечно совершенствуется, но и потому, что жизнь вокруг дает нам каждый месяц новые задачи, заставляет нас приспособляться к новому.

**А.В.Луначарский**

Знание – это не только книга, даже не только голова, но и рука. **Я.Корчак**

Какой бы неустойчивой и шаткой ни казалась нам (особенно в первые годы) умственная жизнь ребенка, мы все же не должны забывать, что ребенок от двух до пяти – самое пытлившее существо на земле и что большинство вопросов, с которыми он обращается к нам, вызвано насущной потребностью его неутомимого мозга возможно скорее постичь окружающее. **К.И.Чуковский**

Самое главное – научить людей мыслить. **Б.Брехт**

От творческого человека требуется, с одной стороны, глубокое овладение своим специальным предметом, с другой стороны – знание того богатства человеческих мыслей, которое необходимо для всякого образованного человека.

**А.Н.Несмеянов**

Годы дают нам опыт, учеба – знание.

**Н.А.Островский**

Непреодолимая жажда знаний проявляется у человека уже с полутора-двухлетнего возраста. Очень часто родители стараются ребенка от этого отучить. Им надоедает бесконечное количество вопросов: почему, почему, почему? Отстань. Подрастешь – узнаешь. Только поэтому не все люди становятся учеными.

**С.Л.Соболев**

Знания становятся желанным достоянием маленького человека при условии, когда они – средство достижения творческих, трудовых целей.

**В.А.Сухомлинский**

### **Цель, принципы, методы, технологии и средства обучения**

Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда. **Демокрит**

Совершенно очевидно, что из числа полезных (в житейском обиходе) предметов должны быть изучаемы те, которые действительно необходимы, но не все без исключения.

**Аристотель**

Пусть наставник заставляет ученика как бы просеивать через сито все, что он ему преподносит, и пусть ничего не вдабливает ему в голову, опираясь на свой авторитет и влияние.

**М.Монтень**

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.

**М.Монтень**

Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода.

**Я.А.Коменский**

Пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкушать – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.

**Я.А.Коменский**

Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным.

**Я.А.Коменский**

Образование будет ясным, а потому прочным и основательным, если все то, что преподается и изучается, будет не темным и путаным, но светлым, раздельным, расчлененным, словно пальцы руки.

**Я.А.Коменский**

Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.

**Я.А.Коменский**

Кто учит других, тот обучает сам себя, не только потому, что повторением он укрепляет усвоенные знания, но и потому, что получает возможность глубже проникнуть в предмет.

**Я.А.Коменский**

Если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стараться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности.

**Я.А.Коменский**

Ничего не следует заставлять выучивать на память, кроме того, что хорошо понято рассудком.

**Я.А.Коменский**

Учитель не должен учить столько, сколько сам может, но столько, сколько может ученик понять.

**Я.А.Коменский**

Следует все изучать не для школы, а для жизни, чтобы ничто по выходе из школы не улетало на ветер.

**Я.А.Коменский**

Детей нельзя обучать посредством правил, которые всегда ускользают из памяти. Если вы считаете необходимым приучить их к чему-нибудь, укореняйте в них это посредством практики всякий раз, как представится случай: и если возможно, сами создавайте случай. Это породит у них привычки, которые, раз установившись, действуют сами собой, легко и естественно, без помощи со стороны памяти.

**Д.Локк**

Опытность – это школа, в которой уроки стоят дорого, но это – единственная школа, в которой можно научиться.

**Б.Франклин**

Всякое сравнение предметов между собой предполагает внимание; всякое внимание предполагает усилие, а всякое усилие – побуждение, заставляющее сделать его.

**К.А.Гельвеций**

Внимательность есть мать всякого основательного познания.

**Н.И.Новиков**

Конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является их священной задачей. Поэтому не человеческая природа должна быть приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой.

**И.Песталоцци**

Наиболее существенные части преподаваемого предмета должны быть прочнейшим образом запечатлены в сознании человека; затем постепенно, но с неослабевающей силой к этим существенным частям должны быть добавлены менее существенные таким образом, чтобы все части преподаваемого предмета, даже самые мелкие и удаленные, сохранили между собой живую, но соответствующую своему значению связь.

**И.Песталоцци**

Первоначальное обучение ребенка никогда не бывает делом головы, никогда не бывает делом разума – оно вечно бывает делом чувств, делом сердца...

Обучение человека лишь медленно переходит от упражнения чувств к упражнению способности суждения, оно долго остается делом сердца, прежде чем станет делом разума...

**И.Песталоцци**

Если ты хочешь, чтобы твои наставления влияли действительно благотворно на твоих учеников, предостерегай их от бесполезных знаний и ложных правил, потому что отделаться от бесполезного столь же трудно, как и менять неправильно взятое направление.

**И.Гёте**

Обучать – значит учиться вдвойне.

**Ж.Жубер**

Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование (или образование характера) без обучения есть цель, лишенная средств.

**И.Гербарт**

Некоторые читают, чтобы думать; таких очень мало. Другие читают, чтобы писать; таких много. А третьи читают, чтобы говорить; их огромное большинство.

**Ч.Колтон**

Уча других, также учишься.

**Н.В.Гоголь**

Наука нужна не для одного только приобретения сведений... в ней кроется, – иногда глубоко, и потому для поверхностного знания незаметно, – другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот еще не знает всех свойств науки и выпускает из рук своих такой рычаг, которым можно легко поднять большие тяжести.

**Н.И.Пирогов**

Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое. Самые обыкновенные и ежедневные предметы, хорошо и искусно внушенные ребенку, для него в стократ полезнее в будущем, чем высокие истины, худо уложенные и несколько не приуроченные к его понятиям.

**Н.И.Пирогов**

Трудных наук нет, есть только трудные изложения, то есть непереваримые.

**А.И.Герцен**

Все, что совершается в видимом мире, совершается не иначе, как в известном месте и в известный период времени. Если ученье не хочет быть сухим, отвлеченным и односторонним, а стремится к тому, чтобы развивать дитя во всей его живой, гармонической природной целостности, то не должно никогда терять из вида места и времени. Всякое событие, представленное ученику в известном ему месте и с оттенками, которые придают событию то или другое время года, глубоко и плодотворно укореняется в душе дитяти.

**К.Д.Ушинский**

Всякий учитель должен знать, что каждая изобретенная метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше; должен знать, что ежели он сам того не сделает, то другой, усвоив себе эту методу, на основании ее пойдет дальше, и что так как дело преподавания есть искусство, то оконченность и совершенство недостижимы, а развитие и совершенствование бесконечны.

**К.Д.Ушинский**

Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и – ребенок усвоит их налету.

**К.Д.Ушинский**

Предмет должен представлять для нас новость, которая или дополняла бы, или подтверждала, или опровергала, или разбивала то, что уже есть в нашей душе, то есть одним словом, такую новость, которая что-нибудь изменяла бы в следах, уже у нас укоренившихся.

**К.Д.Ушинский**

Уменьше давать вопросы и постепенно усиливать сложность и трудность ответов есть одна из главнейших и необходимейших педагогических привычек.

**К.Д.Ушинский**

Всякое не мертвое, не бесцельное учение имеет в виду готовить дитя к жизни; а ничего не может быть важнее в жизни, как уметь видеть предмет со всех сторон и в среде тех отношений, в которые он поставлен. **К.Д.Ушинский**

Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто. **К.Д.Ушинский**

Сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность. **К.Д.Ушинский**

Преподавателю предстоит самый занимательный и живой труд всякий раз придумать такое наглядное объяснение, с помощью которого учащиеся могли бы всего скорее усвоить предмет... Вообще мы предполагаем в преподавателе особую страсть чертить, резать, клеить, основанную на постоянном стремлении представить совершенно просто и понятно то, что в науке кажется хитрым и мудреным. **В.И.Водовозов**

Необходимо учить не только тому, что служит одной практической цели, но и тому, что ведет к всестороннему развитию ума, иначе воспитание легко обратится в механическую выправку. **В.И.Водовозов**

Детям очень много можно объяснить очень легко, лишь бы только объясняющий сам понимал ясно предмет, о котором взялся говорить с детьми, и умел говорить человеческим языком. **Н.Г.Чернышевский**

Всякий учитель должен знать, что каждая изобретенная метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше; должен знать, что ежели он сам того не сделает, то другой, усвоив себе эту методу, на основании ее пойдет дальше, и что так как дело преподавания есть искусство, то оконченность и совершенство недостижимы, – а развитие и совершенствование бесконечны. **Л.Н.Толстой**

Наилучший учитель будет тот, у которого сейчас под рукою готово разъяснение того, что остановило ученика. Разъяснения эти дают учителю знание наибольшего числа метод, способность придумывать новые методы, и главное, – не следование одной методе, а убеждение в том, что все методы односторонни и что наилучшая метода была бы та, которая отвечала бы на все возможные затруднения, встречаемые учеником, т.е. не метода, а искусство и талант. **Л.Н.Толстой**

Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики. **Л.Н.Толстой**

Давайте ученику как можно больше сведений и вызывайте его на наибольшее число наблюдений по всем отраслям знания, но как можно меньше



сообщайте ему общих выводов, определений, подразделений и всякой терминологии.

**Л.Н.Толстой**

Нет лучшего метода сообщения уму знаний, чем методом преподнесения их в возможно более разнообразных формах. Когда проникшие в наш ум различными путями идеи объединяются в крепости ума, занимаемое ими положение становится неприступным.

**Д.Максвелл**

Во всем, где слово служит посредником между людьми, а в преподавании – особенно, неудобно как переговорить, так и недоговорить.

**В.О.Ключевский**

Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее.

**А.Франс**

Ученики, равные по успехам и отмечаемые одинаковой отметкой, живут неодинаковой внутренней жизнью: у одних это есть не только жизнь ума, но и разнообразного чувства усилий воли, напряженной энергии; у других это почти исключительно умственная деятельность, и притом довольно поверхностная. Поэтому тройка одного ученика может стоить более пятерки другого.

**П.Ф.Каптерев**

Пусть уберегутся методологи от той несчастной мысли, что они подробной разработкой метода, своими мелочными правилами и предписаниями могут заменить живую личность учителя, что пусть только твердо держатся их методы, а затем, каков бы ни был учитель, дело все же пойдет хорошо. Живой личности учителя – его собственной самостоятельности и искусства – ничто заменить не может: без нее метод мертв, без нее настоящего, живого, успешного обучения никогда не будет.

**П.Ф.Каптерев**

Учитель должен органически усвоить себе метод, переработать его сообразно со своей личностью; метод и учитель должны слиться; составить одно целое... Как порядочный писатель немислим без своего собственного, ему только принадлежащего стиля, так порядочный учитель немислим без своего собственного метода.

**П.Ф.Каптерев**

Истинно хороший учитель, виртуоз-учитель – тот, кто сжился с методом, кто владеет им совершенно свободно, так что метод в его руках есть гибкое, послушное орудие, которое может, смотря на обстоятельства, принимать различные формы, видоизменяться. Если этого нет, то методика и метод могут быть превосходны, а учение в школе пойдет плохо.

**П.Ф.Каптерев**

Учителям не мешает помнить заповедь: «не сотвори себе кумира...» из методики.

**П.Ф.Каптерев**

Первым условием хорошей работы в будущем является основательное элементарное обучение. При этом важно заботиться не столько об изучении большого числа фактов, сколько о правильной их трактовке.

**М.Планк**

Важно, чтобы воспитание шло сообразно с законами детского развития. Если же наши требования не будут соответствовать естественному росту духовных сил человека, если мы слишком рано будем обременять ум ученика отвлеченными знаниями, то, несомненно, причиним вред его развитию.

**А.Е.Богданович**

Дело обучения не в том, чтобы сообщить возможно больше сведений, а в том, чтобы развить возможно лучше понимание.

**А.Е.Богданович**

Чем объяснить такой общеизвестный факт, как непомерное развитие репетиторства? Ничем иным, кроме дурного ведения преподавания. При рациональном ведении дела могут быть худшие и лучшие ученики, но не может быть резкой разницы между учениками, не может быть решительно неуспевающих.

**А.Е.Богданович**

Знания не должны лежать в нас мертвым грузом, а все время крутиться, кипеть, сцепляться друг с другом, проверяться наблюдениями.

**В.В.Вересаев**

Непосильные задания только развращают, приучают к недобросовестному отношению к своим обязанностям.

**Н.К.Крупская**

Не убивайте нежного ума ребенка. Дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку. Таким способом вы подготовите новых людей, неискалеченный ум которых способен к безграничному, свободному росту.

**И.И.Скворцов-Степанов**

Единственный разумный способ обучать людей – это подавать им пример.

**А.Эйнштейн**

И те взрослые, которые брезгливо отмахиваются от «докучных» вопросов ребенка, совершают непоправимо жестокое дело: они насильно задерживают его умственный рост, тормозят его духовное развитие.

**К.И.Чуковский**

Основное содержание школьного образования – не только методы познания, но и методы труда: народная школа должна быть школой социального труда и упражнять ребенка в общественной работе.

**П.П.Блонский**

Для того чтобы увлечь ребенка рассказом (а дети очень любят рассказ), нужно не так много: нужно быть простым и сердечным, самому чувствовать и избегать пышных фраз.

**П.П.Блонский**

Ум ребенка формируется активной умственной жизнью. Он складывается по мере того, как проявляется в разных мыслительных операциях, посредством которых ребенок осваивает знания.

**С.Л.Рубинштейн**

Существенную помощь в повышении научного уровня школьного обучения может оказать дифференциация школы, вернее дифференциация второго этапа среднего образования, осуществляемая или по основным областям наук (математических, физико-технических, химико-технологических, биологических, гуманитарных), или по основным направлениям производственного обучения.

**А.А.Смирнов**

Что требуется, чтобы, не расширяя сроков обучения, вооружить нашу молодежь знаниями, соответствующими уровню современной науки и техники... Несомненно, что прежде всего надо разгрузить школьные программы от того балласта, который в них еще в немалой мере имеется: от всего устаревшего... от излишних деталей, от всего сохраняемого лишь по традиции, из-за косности и консерватизма...

**А.А.Смирнов**

Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития.

**Л.С.Выготский**

В ученике надо видеть человека, а не хранилище знаний, которые надо усваивать, усваивать и усваивать.

**В.А.Сухомлинский**

Безделье на уроках, отсутствие умственного труда там, где он должен быть, – главная причина отсутствия свободного времени. **В.А.Сухомлинский**

Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения все, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. **В.А.Сухомлинский**

Активная жизнь детской мысли – это самая главная предпосылка и сознательного отношения к обучению, и твердых, глубоких знаний, и тонких интеллектуальных взаимоотношений в коллективе. **В.А.Сухомлинский**

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться. **В.А.Сухомлинский**

Когда пишешь под диктовку, собственную индивидуальность можно проявлять только в ошибках. **В.Брудзинский**

Чем целенаправленнее будет обновляться методика обучения, способствующая выявлению и развитию глубинных потенций детей, тем она станет гуманнее, оптимистичнее и радостнее. **Ш.А.Амоношвили**

### **Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы**

Все, что предстоит выполнить, нужно располагать таким образом, чтобы на каждый год, месяц, неделю, день и даже час падало свое собственное задание, и тогда ничто не будет мешать предлагать это задание одновременно всему классу и одновременно же всех доводить до цели. **Я.А.Коменский**

Каждый час должен иметь свою определенную задачу, которая непременно должна быть разрешена... Серьезным занятиям посвящается ежедневно только четыре часа... Все остальное время остается свободным для домашних дел, пристойного отдыха и частных занятий. **Я.А.Коменский**

Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому. **Ж.-Ж.Руссо**

Под именем организации учения разумею я здесь; распределение времени занятий, продолжительность их, распределение занятий между детьми одного класса или одной семьи, но различных по возрасту, по знаниям и развитию. **К.Д.Ушинский**

Что касается до продолжительности урока, то на первое время довольно будет часа по утру и полчаса после обеда. На следующий год можно будет прибавить по полчаса – полтора часа утром и час после обеда; далее – два часа утром и, по крайней мере, до 9 лет, не идти выше трех часов ежедневных занятий. **К.Д.Ушинский**

При первоначальном обучении дети должны исполнять все свои уроки в классе, под надзором и руководством учащихся, которые сначала должны выучить ребенка учиться, а потом уже поручить это дело ему самому. **К.Д.Ушинский**

Сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в учении, а непременно есть скучные вещи и должны быть. **К.Д.Ушинский**

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это выполненное задание: в каждом уроке он должен

чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг...

**К.Д.Ушинский**

Если урок будет слишком труден, ученик потеряет надежду исполнить заданное, займется другим и не будет делать никаких усилий; если урок слишком легок, будет то же самое.

**Л.Н.Толстой**

Нужно стараться, чтобы все внимание ученика могло быть поглощено заданным уроком. Для этого давайте ученику такую работу, чтобы каждый урок чувствовался ему шагом вперед в учении.

**Л.Н.Толстой**

...Образцового урока написать невозможно. Действительно хороший, истинно образцовый урок должен быть задуман и введен применительно к обучаемым детям, к детям данной школы и класса, а не детям вообще; образцовый урок есть результат творчества учителя, его одушевления, энергии, находчивости, а не чужих указаний и разъяснений.

**П.Ф.Каптерев**

Если учитель по всем правилам искусства дает образцовый урок, но не сумеет пробудить в ребятах интерес, найти, за что зацепиться, на что обратить особое внимание ребят, как их заинтересовать, то урок, может быть, будет квалифицирован как хороший. Но я бы сказала, что это не тот учитель, который нам так нужен.

**Н.К.Крупская**

Хороший педагог, не зная в деталях, как будет развиваться его урок, умеет пойти тем единственно необходимым путем, который подсказывает логика, закономерности мышления на самом уроке.

**В.А.Сухомлинский**

Знать учителю в десять, двадцать раз больше, чем будет преподано на уроке, нужно для того, чтобы свободно владеть материалом, выбрать на уроке из великого множества фактов самые существенные. Если я знаю в двадцать раз больше, чем передаю ученикам, моя мысль и речь рождаются на уроке незаметно для учеников, «муки творчества» учителя не дергают их, они воспринимают материал без напряжения.

**В.А.Сухомлинский**

Мышление на уроке начинается там, где у ученика появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда. Это самое трудное дело и самый верный показатель мастерства педагога.

**В.А.Сухомлинский**

Не потерять на уроке ни одной минуты, ни одного мгновенья без активного умственного труда – что может быть глупее в таком тонком деле, как воспитание человека. Подобная целеустремленность в работе учителя прямо означает: выжать из детей все, что они могут дать. После таких «эффективных» уроков ребенок уходит домой уставший. Он легко раздражается и возбуждается.

**В.А.Сухомлинский**

Ребенок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни.

**Ш.А.Амоношвили**

### **Самообразование**

Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью.

**М.Монтень**

Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов. **Г.Лихтенберг**

Ум наполнить ничем нельзя. Он должен самодеятельно все охватить, усвоить и переработать. **А.Дистервег**

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования. **А.Дистервег**

Приучай ребенка работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было невысказано иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека. **А.Дистервег**

До всего надо добираться самому тяжелым опытом. **А.Н.Серов**

В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования. **Г.Спенсер**

Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний. **К.Д.Ушинский**

Если наши дети хотят быть людьми в самом деле образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями. **Н.Г.Чернышевский**

Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий. **Д.И.Писарев**

Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого. **Д.И.Писарев**

Без собственных усилий никто никогда своей цели не добивается. Никакая помощь со стороны не может заменить своих собственных усилий. **Н.А.Рубакин**

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов. **Н.А.Рубакин**

Чужие указания – не более как совещательный голос. **Н.А.Рубакин**

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования. **Н.А.Рубакин**

Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, переживание того, что узнает от других людей или из книг. **Н.А.Рубакин**

Лучше узнать истину наполовину, но собственными силами, чем узнать ее целиком, но узнать с чужих слов и выучить, как попугай. **Р.Роллан**

Главное не в том, чтобы накопить как можно больше знаний, – главное в том, чтобы это знание, великое или малое, принадлежало тебе одному, было вспоено твоей кровью, явилось бы детищем твоих собственных свободных усилий. **Р.Роллан**

То дело, для которого поработал, в которое вложил кусочек своего я, делается гораздо более близким. **Н.К.Крупская**

Образование не есть только школьное дело. Школа дает лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать. **А.В.Луначарский**

Пока человек жив, хотя бы седины покрывали его голову, он может, хочет и должен получить образование, и таким образом всякое образование, которое получается вне школы, поскольку вся жизнь не уместается в рамках школы, есть процесс внешкольного образования. **А.В.Луначарский**

Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли – это поручить другой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые надо самому рожать в муках, и они-то самые ценные. **Я.Корчак**

Я чувствую себе вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами. **К.И.Чуковский**

Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам. **Э.Тельман**

Когда говорят, что человек, как индивид, не открывает, а лишь усваивает уже добытые человечеством знания, это, естественно, значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя он все же должен открыть, пусть «переоткрыть». Человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом. **С.Л.Рубинштейн**

Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству. **Л.В.Занков**

### **ГЛАВА 3. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### **Роль воспитания, его цель, задачи и принципы**

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних.

**Сократ**

Природа и воспитание подобны. Воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу.

**Демокрит**

Основа всего государства состоит в правильном воспитании юношества.

**Цицерон**

Мы считаем человека существом кротким. Да, если его свойства надлежащим образом развиты воспитателем, он действительно становится кротчайшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это самое дикое существо, какое только рождает земля.

**Платон**

Надлежащее воспитание должно оказаться в силах сделать и тела и души наипрекраснейшими и наилучшими.

**Платон**

Всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеет целью восполнить то, чего недостает от природы.

**Аристотель**

Так как все государство в его целом имеет в виду одну конечную цель, то ясно, для всех граждан нужно тождественное воспитание, и забота об этом воспитании должна быть заботой государственной, а не делом частной инициативы.

**Аристотель**

Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек.

**Эпиктет**

Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, – мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим.

**Лукиан**

Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.

**М.Монтень**

Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира.

**Я.А.Коменский**

Нет на земле никакого более действенного пути для исправления человеческой испорченности, как правильное воспитание юношества.

**Я.А.Коменский**

Всем, рожденным людьми, безусловно необходимо воспитание для того, чтобы они были людьми, а не дикими животными, не бессмысленными зверями, не неподвижными чурбанами.

**Я.А.Коменский**

Юношество до такой степени нуждается в хорошем воспитании, что, лишившись его, должно было бы погибнуть.

**Я.А.Коменский**

Нет ничего труднее, как перевоспитывать человека, плохо воспитанного.

**Я.А.Коменский**

Задача воспитания... не столько сообщать детям основательное знание наук, сколько расширить и построить их души наилучшим образом для того, чтобы они могли овладеть любой, когда сами примутся за нее.

**Д.Локк**

Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан. **Ф.Честерфилд**

Знания могут придать человеку вес, но только воспитанность может придать ему блеск, а людей видящих гораздо больше, нежели способных взвесить.

**Ф.Честерфилд**

Молодых людей нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие и их воску подобные мысли добрым воспитанием управляются. **М.В.Ломоносов**

Мы рождаемся слабыми, – нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными, – нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными, – нам нужен рассудок. Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дано нам воспитанием. **Ж.-Ж.Руссо**

Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

**Ж.-Ж.Руссо**

Воспитание человека начинается вместе с рождением его; прежде чем говорить, прежде чем слышать, он уже обучается. Опыт предшествует урокам.

**Ж.-Ж.Руссо**

Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание.

**К.Гельвеций**

Воспитание делает нас тем, чем мы есть и даже более: «Воспитание может все. Оно в состоянии производить даже гениев».

**К.Гельвеций**

Если бы я доказал, что человек в действительности есть лишь продукт своего воспитания, то я, несомненно, открыл бы народам великую истину.

**К.Гельвеций**

До какой бы степени совершенства ни довели воспитание, не следует, однако, думать, будто можно сделать гениальных людей из всех людей, способных получить это воспитание. С помощью воспитания можно вызвать соревнование между гражданами, приучить их к вниманию, раскрыть их сердца для гуманности, а их ум для истины и сделать, наконец, из всех граждан если не гениальных людей, то, по крайней мере, здравомыслящих и чувствующих людей... Это все, чего может добиться усовершенствованная наука воспитания. Но и этого достаточно. Народ, состоящий в общем из подобных людей, был бы бесспорно первым народом в мире.

**К.Гельвеций**

Воспитание, главным образом, должно засеять наши сердца полезными для индивида и общества привычками.

**К.Гельвеций**

Правила воспитания будут оставаться спорными и неопределенными до тех пор, пока их не свяжут с какой-нибудь единой целью. Какова же может быть эта цель? – Наибольшее общественное благо, то есть наибольшее удовольствие и наибольшее счастье наибольшего числа граждан.

**К.Гельвеций**

Воспитание есть искусство, применение которого должно быть совершенствуемо в течение многих поколений. Каждое поколение, снабженное знаниями предыдущего, может более и более осуществлять такое воспитание, которое пропорционально и целесообразно развивает все природные



способности человека и таким путем ведет весь род человеческий к его назначению.

**И.Кант**

Процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания.

**Н.И.Новиков**

Единое воспитание есть подлинный творец добрых нравов.

**Н.И.Новиков**

Природа, люди и вещи суть воспитатели человека.

**А.Н.Радищев**

Если вы берете людей такими, каковы они есть, со всеми присущими им недостатками, вы никогда не сделаете их лучше. Если же вы обращаетесь с людьми, как с идеальными людьми, вы поднимаете их на ту высоту, на которой вы хотели бы их видеть.

**И.Гёте**

Каждый человек от скудости ума старается воспитать другого по собственному желанию.

**И.Гёте**

Воспитание можно рассматривать как непрерывное приобретение тех знаний, которые совершенно необходимы для поддержания отношений, сложившихся между членами общества.

**А.Сен-Симон**

В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, одним словом – всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика.

**А.Дистервег**

Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности.

**А. Дистервег**

Воспитание... начинается от колыбели, приобретается сперва одним подражанием, постепенно развертывается ум, память, воображение, вкус к изящному, пробуждается любовь к себе, к ближнему, любовь славы, чувство чести, желание наслаждаться жизнью. Все способности ума, все дарования, все страсти, все это обделывает воспитание, соглашает в одно стройное целое, и человек, как бы снова родившись, являет творение в совершенстве.

**Н.И.Лобачевский**

Не учивши дитя, можно вырастить круглого невежду; но если его не воспитывать, то оно воспитается собственными средствами, и вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло воспитаться разумно и правильно.

**Н.И.Пирогов**

Воспитание есть первое благо человека, первая необходимость: от него зависит судьба всей его жизни.

**В.Г.Белинский**

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

**В.Г.Белинский**

Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим.

**В.Г.Белинский**

Доброе воспитание... есть первое благо всякого молодого человека, основание всех его добродетелей, источник его счастья; в общности же оно есть подпора всех политических обществ, источник народного благосостояния, и потому доброе воспитание всего нужнее для молодого человека.

**В.Г.Белинский**

Первоначальное же воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком.

**В.Г.Белинский**

Под воспитанием мы понимаем три вещи:

Во-первых: умственное воспитание.

Во-вторых: физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями.

Воспитание детей есть труд и долг.

**Ф.М.Достоевский**

Вопрос воспитания для современных обществ – вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее.

**Э.Ренан**

Воспитатель всегда должен быть убежден, что сила воспитания так велика, что ею во всем объеме он и воспользоваться не может.

**К.Д.Ушинский**

Общественное воспитание есть для народа его семейное воспитание.

**К.Д.Ушинский**

Возбуждение общественного мнения в деле воспитания есть единственно прочная основа всяких улучшений по этой части: где нет общественного мнения о воспитании, там нет и общественного воспитания.

**К.Д.Ушинский**

Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою.

**К.Д.Ушинский**

Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных.

**К.Д.Ушинский**

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки, а привычки в наклонности.

**К.Д.Ушинский**

Дробление... воспитательных обязанностей между разными лицами ничего не приносит, кроме вреда. При таком устройстве обыкновенно никто не ведет, т.е. не воспитывает, класса, а он сам идет, куда попало, прихрамывая то на ту, то на другую сторону.

**К.Д.Ушинский**

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким делом – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком...

**К.Д.Ушинский**

Действительную воспитательную силу имеет только то воспитание, которое, не завися от частных, прихотливых требований... будет основывать свои правила на общественном мнении и вместе с ним жить и развиваться. Но что общественное мнение о воспитании не только должно, но и может быть везде, в этом нет ни малейшего сомнения.

**К.Д.Ушинский**

Воспитание не в том, чтобы вылепить людей в готовые формы и дать им готовую инструкцию для поведения: воспитание в том, чтобы развить в людях средства для безошибочного вывода.

**Н.В.Шелгунов**

Нельзя сразу перевоспитать человека, как нельзя сразу вычистить платье, до которого никогда не прикасалась щетка.

**М.Е.Салтыков-Щедрин**

...У всякого почти, как бы дурен ни был он, остаются еще известные струны в сердце, дотронувшись до которых, можно пробудить в нем голос совести и чести, возродить его.

**Н.Г.Чернышевский**

Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемого усвоить известные нравственные привычки.

**Л.Н.Толстой**

Правдивость везде, а особенно в воспитании, есть главное условие.

**Л.Н.Толстой**

Хорошее воспитание – это умение скрыть, что вы очень высокого мнения о себе и очень невысокого о своем собеседнике.

**М.Твен**

Младшее поколение необходимо должно быть под влиянием старшего, и от этого проистекает неизмеримая польза для развития и совершенствования человека и человечества.

**Н.А.Добролюбов**

Бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни.

**П.Ф.Лесгафт**

Воспитание не может ограничиваться одной целью – давать образованных граждан; дело воспитания, заканчивающееся не одною школою, но продолжающееся и в общественной жизни, должно быть обставлено по возможности всеми средствами, способствующими упражнению и развитию творческих способностей личности, ее энергии и инициативы.

**Н.А.Умов**

Чем сложнее жизнь, тем сложнее воспитание, чем проще среда, в которой вращаются люди, тем проще воспитание.

**П.Ф.Каптерев**

Я верю, что все проблемы – проблемы человечества – находят свое главное разрешение в воспитании.

**Р.Тагор**

Искусство организации в том и состоит, чтобы из каждого человека взять то хорошее, что он может дать, поставить его в такие условия, чтобы это хорошее могло развиваться.

**Н.К.Крупская**

В деле воспитания следовало бы позаботиться о том, чтобы наряду с заботой о развитии индивидуальных способностей у каждого человека воспитать в нем также чувство ответственности по отношению к своим ближним.

**А.Эйнштейн**

Надо воспитать в ребенке стремление к высшему, сверхчеловеческому в лучшем смысле этого слова и жажду преобразования будничной серой жизни. Но желать преобразовывать жизнь не значит отвращаться от нее.

**П.П.Блонский**

Важнейшей основой успешного воспитания человека является формирование его характера.

**Э.Тельман**

Воспитание без всестороннего обогащения собственного жизненного опыта – абсурд.

**Э.Тельман**

Я уверен в совершенно беспредельном могуществе воспитательного воздействия. Я уверен, что если человек плохо воспитан, то в этом исключительно виноваты воспитатели. Если ребенок хорош, то этим он тоже обязан воспитанию, своему детству.

**А.С.Макаренко**

Вопросы воспитания, методике воспитания нельзя ограничивать вопросами преподавания, тем более нельзя, что воспитательный процесс совершается не только в классе, а буквально на каждом квадратном метре нашей земли.

**А.С.Макаренко**

Моим основным принципом всегда было: как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему.

**А.С.Макаренко**

Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания.

**А.С.Макаренко**

Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание.

**А.Сент-Экзюпери**

Воспитание – это прежде всего человековедение.

**В.А.Сухомлинский**

Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять допущенные в раннем детстве ошибки, а в том, чтобы не допускать этих ошибок, предупреждать необходимость перевоспитания.

**В.А.Сухомлинский**

Воспитание – это прежде всего постоянное духовное общение учителя и ребенка.

**В.А.Сухомлинский**

Добрый ребенок не свалится с неба. Его нужно воспитать.

**В.А.Сухомлинский**

Смысл воспитания, по существу, заключается в том, чтобы благородная мысль, возвышенная идея стали личным стремлением, идеалом, который, одухотворяя человека, открывает перед ним его собственную красоту.

**В.А.Сухомлинский**

### **Методы и средства воспитания**

Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы.

**Демокрит**

Без примеров невозможно ни правильно учить, ни успешно учиться.

**Л.Колумелла**

И установлены права, или законы, для людей злых, чтобы, боясь казни, усмирили смелость свою и силы не имели другим навредить и чтобы добрые между злыми в покое жить могли.

**Ф.Скорина**

Так как часто сами взрослые нарушают правила нравственности, то не удивительно, что и дети также подражают тому, что видят у других.

**Я.А.Коменский**

За поведение нужно наказывать строже, чем за учение... Удары и побои не имеют никакого значения для возбуждения в умах любви к наукам. Несомненно, они вызывают в душе отвращение к наукам и враждебное отношение к ним.

**Я.А.Коменский**

Особенно детский возраст вообще побуждается и направляется к действию больше примерами, чем правилами. Если ты что-либо предписываешь детям, то это слабо к ним прививается; если же ты показываешь, как делают что-либо другие, то этому они подражают и без всяких приказаний.

**Я.А.Коменский**

Нет ничего заразительнее примера; и мы никогда не делаем ни большего добра, ни большего зла, как тогда, когда своим собственным примером порождаем подобное же добро или зло.

**Ф.Ларошфуко**

Как не следует пренебрежительно относиться к вопросам детей, так нужно позаботиться о том, чтобы они не получали лживых и уклончивых ответов. Они без труда замечают пренебрежительное отношение или обман и быстро усваивают небрежность, притворство и фальшь, наблюдаемые ими у других.

**Д.Локк**

Ничто не проникает так незаметно и так глубоко в душу человека, как пример: какую бы дурную черту люди ни проглядели в себе и ни прощали себе самим, она может внушать им только отвращение и стыд, когда она выступает перед ними в других людях.

**Д.Локк**

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях.

**Ж.-Ж.Руссо**

Поучения значат много, но поощрение – все... Поощрение после порицания подобно солнцу после дождя.

**И.Гёте**

Детям нужны не поучения, а примеры.

**Ж.Жубер**

Тысячу раз порицай и пристыди, но один раз дай пример: этот один пример сделает гораздо больше, чем целая бочка наставлений.

**Х.Абовян**

Унижая нравственное чувство, заменяя в виновном свободу сознания робким страхом, с его обыкновенными спутниками: ложью, хитростью и притворством, розга окончательно разрывает нравственную связь между воспитателем и воспитанником.

**Н.И.Пирогов**

Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами, не оправдываются в глазах ученика всею совокупностью окружающей его действительности.

**В.Г.Белинский**

Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, т.е. тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременно и, следовательно, неестественном развитии понятий.

**В.Г.Белинский**

Главное дело, как можно меньше сентенций, нравоучений и резонерства: их не любят и взрослые, а дети просто ненавидят.

**В.Г.Белинский**

Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.

**А.И.Герцен**

Уж не оттого ли люди истязают детей, а иногда и больших, что их так трудно воспитывать, а сечь так легко? Не мстим ли мы наказанием за нашу неспособность?

**А.И.Герцен**

Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой.

**К.Д.Ушинский**

Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением.

**К.Д.Ушинский**

Наказания уже не безвредные гигиенические средства, предупреждающие болезнь или излечивающие ее правильной нормальной жизнью и деятельностью, а лекарства, которые вытесняют болезни из организма другой болезнью. Чем менее нуждается школа или семья в этих, иногда необходимых, но всегда лекарственных и потому ядовитых средствах, тем лучше.

**К.Д.Ушинский**

Приучите дитя сначала повиноваться двум-трем легким требованиям, не стесняя его самостоятельности ни множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым вашим постановлениям.

**К.Д.Ушинский**

Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство.

**Н.Г.Чернышевский**

Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем. Воздействовать же на сердце можно только гипнотизацией, которой так подлежат дети, – гипнотизацией, заразительностью примера. Ребенок увидит, что я раздражаюсь и оскорбляю людей, что я заставляю других делать то, что сам могу сделать, что я потворствую своей жадности, похотям, что я избегаю труда для других и ищу только удовольствия, что я горжусь и тщеславлюсь своим положением, говорю про других злое, говорю за глаза не то, что говорю в глаза, притворяюсь, что верю тому, во что не верю, и тысячи и тысячи таких поступков или поступков обратных: кротости, смирения, трудолюбия, самопожертвования, воздержания, правдивости, – и заражается тем или другим во сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. И потому все или 0,999 воспитания сводится к примеру, к исправлению и совершенствованию своей жизни.

**Л.Н.Толстой**

Сливая себя с любимым образом, ребенок начинает любить все его свойства; а потом путем анализа любит, как говорится, только последние.

**И.М.Сеченов**

Не нужно дрессировать ребенка, как собаку, заставлять его выделять те или другие штуки по тому или другому знаку воспитателя.

**Н.А.Добролюбов**

Мнение, что маленького ребенка можно наказать телесно, а того, который постарше, нельзя, тоже неверно, потому что чем моложе ребенок, тем он нежнее, тем менее стоек его организм и тем легче появляются у него различные страдания.

**П.Ф.Лесгафт**

Цель всякого воспитания – содействовать в состоянии соединять опыт прошедшей жизни последствия своих действий и отношений к развитию разумного человека, который был бы с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть другому лицу.

**П.Ф.Лесгафт**

Наказание никогда не воспитывает и не может быть элементом воспитания... Нравственную боль безнравственно лечить физической болью.

**М.В.Родевич**

Всякое наказание есть унижение, обида; а унижение разве может воспитывать, возвышать нравственно? Каждый из нас, конечно, сам переживал состояние мальчика, сделавшего известный проступок, состояние мучительное, сжимающее сердце, собирающее в себя, упрекающее; подобное состояние всегда есть болезненное нравственное состояние...

**М.В.Родевич**

Благородство манер воспитывается на примерах.

**А.Франс**

Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью.

**А.П.Чехов**

Самое подходящее время влиять на характер ребенка – примерно за сто лет до того, как он родился.

**У.Индж**

Розга, чрезмерная строгость и телесные наказания никогда не могут желательным образом затронуть сердце и совесть ребенка, ибо для детских

умов они всегда останутся насилием со стороны более сильного и привьют либо упрямство, даже тогда, когда ребенок осознает, что он поступил плохо, либо убийственную трусость и фальшь.

**Ф.Э.Дзержинский**

Розги и телесное наказание для ребят – это проклятие для человечества. Запугиванием можно вырастить в ребенке только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм.

**Ф.Э.Дзержинский**

Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях.

**Я.Корчак**

Тот, кто ударит ребенка, палач.

**Я.Корчак**

Слезы упрямства и каприза – это слезы бессилия и бунта, отчаянная попытка протеста, призыв на помощь, жалоба на халатность опеки, свидетельство того, что детей неразумно стесняют и принуждают, проявление плохого самочувствия и всегда – страдание.

**Я.Корчак**

Без игры ребенок не может нормально расти и развиваться так же, как и нормальный взрослый человек не может существовать без труда. Игра для ребят не забава, а естественное превращение духовных и физических сил в действия, в вещи.

**В.Н.Сорока-Росинский**

Товарищи воспитывают гораздо лучше, чем родители, ибо им не свойственна жалость.

**А.Моруа**

Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

**А.С.Макаренко**

Нужно стремиться к тому, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке. Постоянные же рассуждения и разглагольствования о правильном поведении могут испортить какой угодно хороший опыт.

**А.С.Макаренко**

Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

**А.С.Макаренко**

Ничто так человека не учит, как опыт.

**А.С.Макаренко**

Вообще всегда нужно стараться наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно и когда оно поддерживается общественным мнением.

**А.С.Макаренко**

В основу воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

**Л.С. Выготский**

Похвала, поощрение ученика, коллектива – очень большая воспитательная сила: возрастает чувство собственного достоинства поощряемых, у них возникает желание поступать еще лучше.

**В.А.Сухомлинский**

Ничто так не огрубляет юное человеческое сердце, не ожесточает его, как оскорбление. Оскорбление поднимает из тайников человеческого подсознания грубые, иногда звериные инстинкты. Мы не покончим с преступностью среди несовершеннолетних и юношества, пока не исчезнет эта нетерпимая черта педагогического бескультурья – оскорбления.

**В.А.Сухомлинский**

Наказание не только крайняя форма принуждения, это также одна из форм

гражданской оценки поведения человека. Наказание перевоспитывает лишь тогда, когда в чем-то убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям.

**В.А.Сухомлинский**

### **Коллектив, его воспитание**

Человек по своей природе есть существо общественное.

**Аристотель**

Не только для себя рождаемся мы на свет, но наиболее для служения общему благу.

**Ф.Скорина**

И так как в жизни приходится вращаться не только среди вещей, но и среди людей, то и школы, как мастерские добродетелей и человечности, должны сделать своих питомцев способными также и для общения с людьми (во всяком обществе).

**Я.А.Коменский**

Считай всех товарищей по учению за друзей и братьев. Живи со всеми дружно. Не вступай в борьбу ни из-за чего, за исключением наук, но и в этом случае не затевай споров и враждебных выходов, но состязайся прилежанием.

**Я.А.Коменский**

Человек во всех случаях силен среди людей, если только он хочет быть сильным.

**И.Песталоцци**

Создает человека природа, но развивает и образует его общество.

**В.Г.Белинский**

Но человек не есть сам себе цель: он живет среди других и для других, так же как и другие живут для него.

**В.Г.Белинский**

Общество товарищей может освободить юношей от ошибок эгоистического мировоззрения...

**Н.В.Шелгунов**

Человек немислим вне общества.

**Л.Н.Толстой**

Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных.

**Д.И.Менделеев**

Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой и единственным, как на дереве каждый лист отличается от другого. Но в каждом листике есть нечто общее с другими, и эта общность перебегаем по сучкам, сосудам и образует мощь ствола и единство всего дерева.

**М.М.Пришвин**

Надо развить в человеке гражданина, надо развить такую личность, которая умеет жить в гармонии с другими, личность, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствами и мыслью социально.

**А.В.Луначарский**

Всегда стремитесь действовать на весь класс, вырабатывать во всем классе известное настроение и отношение; в особенности в начале учебного года имейте дело с классом и не увлекайтесь возней с отдельными детьми; чем больше усилий вы положите на воспитание коллектива, тем меньше вам придется в будущем тратить силы на отдельных детей: сам детский коллектив перевоспитает их.

**П.П.Блонский**

В простейшем определении коллективизм означает солидарность человека с обществом.

**А.С.Макаренко**



Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище.

**А.С.Макаренко**

Коллектив – это есть целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива. А там, где есть организация коллектива, там есть органы коллектива, там есть организация уполномоченных лиц, доверенных коллектива, и вопрос отношения товарища к товарищу – это не вопрос дружбы, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости.

**А.С.Макаренко**

Школьный коллектив... прежде всего должен сделаться объектом воспитательной работы. Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива.

**А.С.Макаренко**

Школа должна быть единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него – от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и в первую очередь дорожить этими интересами.

**А.С.Макаренко**

Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме. В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть и воздействием на коллектив. И наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив.

**А.С.Макаренко**

Актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива.

**А.С.Макаренко**

Контроль общественного мнения большого авторитетного и любимого школьного коллектива закаляет характер ученика, воспитывает волю, прививает общественно полезные навыки личного поведения.

**А.С.Макаренко**

В коллективе должно быть крепким законом, что никто не только не имеет права, но не имеет и возможности безнаказанно издеваться, куражиться или насильничать над самым слабым членом коллектива.

**А.С.Макаренко**

Чем шире коллектив, перспективы которого являются для человека перспективами личными, тем человек красивее и выше.

**А.С.Макаренко**

Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция... Школа, в которой нет традиций... не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал... – это школы, которые накопили традиции.

**А.С.Макаренко**

Все люди – через общество – для каждого.

**С.Л.Рубинштейн**

Жить в обществе – это значит уметь поступиться своими радостями во имя благополучия, покоя других людей.

**В.А.Сухомлинский**

Коллектив – это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей.

**В.А.Сухомлинский**

Коллектив, в котором ребенок не находит ничего для своей духовной жизни, который не приобщает его к высшим интересам, для ребенка теряет всякий авторитет.

**В.А.Сухомлинский**

Забота о воспитательной силе коллектива – это забота о духовном обогащении и росте каждого члена коллектива, о богатстве отношений.

**В.А.Сухомлинский**

Важнейшим принципом нашей воспитательной работы является участие каждого ребенка в жизни нескольких коллективов, каждый из которых открывает перед ним ту или иную сторону многогранной духовной жизни человека.

**В.А.Сухомлинский**

Нельзя воспитывать, вырывая человека из коллектива, нужно действовать так, чтобы весь коллектив стал воспитателем.

**В.Ф.Тендряков**

### **О научном мировоззрении**

Всякое убеждение может быть достаточно сильным, чтобы заставить людей отстаивать его даже ценой жизни.

**М.Монтень**

Между верой и убеждением та разница, что то, в чем мы убеждены, по нашему разумению, не может быть ложно, тогда как верить можно и в ложные вещи.

**Д.Дидро**

Открылась бездна, звезд полна;

звездам числа нет, бездне дна.

**М.В.Ломоносов**

Убеждение – это не начало, а венец всякого познания.

**И.Гёте**

Каждый класс, начиная с самого младшего, должен иметь свое округленное мирозерцание, доступное возрасту учеников... С каждым годом это мирозерцание должно углубляться, расширяться, пополняться.

**К.Д.Ушинский**

Надо укрепить свою мысль чтением гениальнейших мыслителей, изучавших природу вообще и человека в особенности, – не тех мыслителей, которые старались выдумать из себя весь мир, а тех, которые подмечали и открывали путем наблюдения и опыта вечные законы живых явлений.

**Д.И.Писарев**

Для того чтобы учащийся из школы вступал в жизнь с основами положительного мировоззрения, нужна не только связанность курса, но и его идейность, философская постановка. Эта постановка специально касается двух пунктов: получения правильного понятия о явлениях внешней природы и о началах деятельности отдельного человека и человеческих обществ.

**П.Ф.Каптерев**

Осмысленная жизнь без определенного мировоззрения – не жизнь, а тягота, ужас.

**А.П.Чехов**

Знания лишь при том условии становятся фактором формирования научного мировоззрения, когда процесс учения является частицей многогранной интеллектуальной жизни воспитанника, когда начинается «игра» его интеллектуальных и волевых сил, когда учение открывает ему окно в мир и в этом мире перед ним открывается много интересного, увлекательного.

**В.А.Сухомлинский**

Знания превращаются в фактор мировоззрения лишь тогда и при том условии, когда по отношению к знаниям человек занимает свою личную жизненную позицию.

**В.А.Сухомлинский**

### **Патриотизм, интернационализм, гражданственность**

Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя. **Сенека**

Нам дороги родители, дороги дети, близкие, родственники; но все представления о любви к чему-либо соединены в одном слове «отчизна». Какой честный человек станет колебаться умереть за нее, – если он может принести этим ей пользу?

**Цицерон**

Как звери, от рождения бродящие по пустыне, знают свои норы, птицы, летающие по воздуху, ведают гнезда свои, рыбы, плавающие в море и в реках, чувствуют виры свои, пчелы и им подобные оберегают ульи свои, так же и люди, где родились и вскормлены были, к тому месту великую любовь имеют.

**Ф.Скорина**

Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству.

**Ж.-Ж.Руссо**

Дети наши должны образованы быть счастливыми людьми и полезными гражданами.

**Н.И.Новиков**

Ты должен посвятить отечеству свой век,  
Коль хочешь навсегда быть честный человек.

**Д.И.Фонвизин**

Есть преступление, которое не искупается, – это измена Родине.

**П.Буаст**

Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может.

**Д.Байрон**

Позорить свое отечество – значит предавать его.

**В.Гюго**

На свете нет малых народов... Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому, как величие человека не измеряется его ростом.

**В.Гюго**

Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

**В.Г.Белинский**

В полной и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством.

**В.Г.Белинский**

...Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин.

**В.Г.Белинский**

Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

**В.Г.Белинский**

Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.

**В.Г.Белинский**

Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись; горе тому, кто это думает, двойное тому, кто действительно без нее обходится.

**И.С.Тургенев**

Всякий человек, что большой, что маленький, – это все одно, если он живет по правде, как следует, хорошо, честно, благородно, делает свое дело себе и другим на пользу, – вот он и патриот своего отечества.

**А.Н.Островский**

Будь сыном своей родины, глубоко почувствуй свою связь с родной почвой, сыновне относись к ней, возврати сторицей то, что получил от нее.

**К.Д.Ушинский**

Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина.

**К.Д.Ушинский**

А главное все-таки: люби, люби и люби свое отечество! Ибо любовь эта даст силу и все остальное без труда совершишь.

**М.Е.Салтыков-Щедрин**

Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России.

**М.Е.Салтыков-Щедрин**

Воспитательное значение патриотизма громадно: это школа, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве.

**М.Е.Салтыков-Щедрин**

Без приобретения привычки к самобытному участию в гражданских делах, без приобретения чувств гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиной он не становится или по крайней мере не становится мужчиной благородного характера.

**Н.Г.Чернышевский**

Лучше не развиваться человеку, нежели развиваться без влияния мысли об общественных делах, без влияния чувств, пробуждаемых участием в них. Если из круга моих наблюдений, из сферы действия, в которой вращаюсь я, исключены идеи и побуждения, имеющие предметом общую пользу, то есть исключены гражданские мотивы, что останется наблюдать мне? В чем остается участвовать мне? Остается хлопотливая сумятица отдельных личностей с личными узенькими заботами о своем кармане, о своем брюшке или о своих забавах.

**Н.Г.Чернышевский**

Для измены родине нужна чрезвычайная низость души.

**Н.Г.Чернышевский**

Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает международную вражду, и человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен.

**Н.А.Добролюбов**

В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, – сколько возможно больше и сколько возможно лучше.

**Н.А.Добролюбов**

Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народностям.

**Н.А.Добролюбов**

Единственное средство усилить патриотизм состоит в том, чтобы содействовать правильному, здоровому и успешному развитию народных сил и народной производительной деятельности. Школа, конечно, может принести в

этом отношении значительную долю пользы; но для этого она должна превращать своих воспитанников в здоровых и мыслящих людей, а не говорунов, почерпающих свой патриотизм из параграфов исторического учебника. Мыслящий человек, выбравший себе какую-нибудь отрасль труда и пристрастившийся к своей деятельности, любит свою родину особенно сильно потому, что чувствует себя полезным для нее и лишним во всякой другой стране.

**Д.И.Писарев**

Только пустые люди не испытывают прекрасного и возвышенного чувства родины.

**И.П.Павлов**

Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.

**Б.Шоу**

Мой патриотизм – это не замыкание на одной нации; он всеобъемлющ, и я готов отказаться от такого патриотизма, который строит благополучие одной нации на эксплуатации других. Я считаю, что патриотизм не имеет смысла, если он всегда, в любом случае, без исключений, не стремится к благу всего человечества.

**М.Ганди**

Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия.

**Н.А.Бердяев**

Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему.

**К.Г.Паустовский**

Большой патриотизм начинается с малого – с любви к тому месту, где живешь.

**Л.М.Леонов**

Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины!

**Л.М.Леонов**

Это святая обязанность – любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать.

**М.А.Шолохов**

Чувство патриотизма надо воспитывать с ползункового возраста, с детского сада. Тогда это чувство войдет глубоко в сознание, и человек станет непоколебимым в любых испытаниях, пронесет через всю жизнь преданность родине.

**М.А.Шолохов**

Не может быть и речи о формировании души патриота, преданности идеям и идеалам, если в детстве, отрочестве, ранней юности ваш питомец не отдавал сил своей души для радостей другого человека.

**В.А.Сухомлинский**

Патриотическое видение окружающего мира как раз и состоит в том, что юный гражданин познает живую историю своей семьи, своих соотечественников, живших несколько столетий назад или давно ушедших в землю, во имя свободы и счастья которой они сражались.

**В.А.Сухомлинский**

Именно в детстве, когда человек пытливо и жадно познает окружающую жизнь, он впервые переживает красоту того, что сам создал для людей, вначале для самых близких, родных. Не случайно слова Родина, Отечество – единокровные братья слов родить, отец.

**В.А.Сухомлинский**

Любовь к матери, к отцу, к дедушке и бабушке, братьям и сестрам – вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной.

**В.А.Сухомлинский**

### **Нравственное и правовое воспитание**

Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством.

**Конфуций**

Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием.

**Конфуций**

Чтобы достигнуть нравственного совершенства, нужно прежде всего заботиться о душевной чистоте.

**Конфуций**

Если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков.

**Конфуций**

По своей природе люди близки друг к другу; по своим привычкам люди далеки друг от друга.

**Конфуций**

Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно с добродетелью по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим.

**Аристотель**

Следует так относиться к друзьям, как мы желали бы, чтобы они относились к нам.

**Аристотель**

Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.

**Аристотель**

Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными.

**Цицерон**

Человек для человека – святыня.

**Сенека**

Кто не может сам исправиться, тот не может исправлять других.

**Сенека**

Лекарство от болезни – милосердие.

**Сенека**

Закон естественный в том наиболее соблюдаем бывает: то делать всем другим, что самому любо иметь от всех других, и того не делать другим, чего сам не хочешь от них иметь.

**Ф.Скорина**

Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души – невозможно.

**М.Монтень**

Добродетель развивается посредством дел, а не посредством болтовни.

**Я.А.Коменский**

Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой.

**Я.А.Коменский**

Природа просит только необходимого и довольствуется немногим, так что уподобляется безумцу человек, объятый горячкой приобретения имущества, которое истерзает и утомит его.

**Я.А.Коменский**

О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни.

**Б.Паскаль**

В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом; остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью.

**Д.Локк**

Основа всех добродетелей состоит в умении побеждать свои желания, подавлять свои склонности и следовать исключительно тому, что разум

предлагает нам как наилучшее, хотя бы наши стремления и влекли нас в другую сторону.

**Д.Локк**

Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались.

**Д.Локк**

Законы для всех должны иметь одинаковый смысл.

**Ш.Монтескье**

Учи своих детей молчать. Говорить они научатся сами.

**Б.Франклин**

Все страсти хороши, когда мы владеем ими; все дурны, когда мы им подчиняемся.

**Ж.-Ж.Руссо**

Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать.

**Г.Державин**

Все элементарное нравственное образование покоится вообще на трех основаниях: выработать с помощью чистых чувств хорошее моральное состояние; упражнять нравственность на справедливых и добрых делах, превозмогая себя и прилагая усилия; и, наконец, сформировать нравственные воззрения через размышление и сопоставление правовых и нравственных условий, в которых ребенок находится в силу своего происхождения и окружающей его среды.

**И.Песталоцци**

Вся организация повседневного поведения детей рассчитана на то, чтобы заложить, оживить и закрепить в них такое настроение, которое предупреждает проникновение зла в душу ребенка и само возникновение влечения к злу.

**И.Песталоцци**

Не следует стремиться рано сделать из детей взрослых мужчин и женщин; нужно, чтобы они постепенно развивались в мужчин и женщин и чтобы каждый из них в соответствии с тем, какое положение, условия и обстоятельства его ожидают, научился нести бремя жизни легко и радостно... А для этого... человеку нужно бесконечно больше привитых навыков, чем словесных знаний.

**И.Песталоцци**

Колико человек властен над своими мыслями, толико же он властен и над своими желаниями и страстями.

**А.Н.Радищев**

Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

**И.Гёте**

Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов.

**Л.Буаст**

Ученьем вредным с юных дней

Нам стоит раз лишь напиться,

А там во всех твоих поступках и делах,

Каков ни будь ты на словах,

А все им будешь отзываться.

**И.А.Крылов**

Не ищите преждевременно сделать вашего ученика ботаником, зоологом, приучите его прежде всего быть человеком.

**В.Ф.Одоевский**

Только тот может иметь их (убеждения), кто приучен с ранних лет проникательно смотреть в себя, кто приучен с первых лет жизни любить искренно правду, стоять за нее горю и быть непринужденно откровенным как с наставниками, так и с сверстниками.

**Н.И.Пирогов**

Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное.

**В.Г.Белинский**

Теоретическая нравственность, открывающаяся в одних системах и словах, но не говорящая за себя, как дело, как факт, выходящая только из созерцаний ума, но не имеющая глубоких корней в почве сердца, – такая нравственность стоит безнравственности.

**В.Г.Белинский**

Слова, как бы ни были красноречивы, хотя бы произносились страстным голосом и сопровождалась не только порывистыми жестами, но и при случае и горячими слезами, – слова сами по себе все-таки стóят не больше всякой другой болтовни: здесь, как и везде, дело – в деле.

**В.Г.Белинский**

Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, то есть тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий.

**В.Г.Белинский**

Пусть дитя шалит и проказит, лишь бы его шалости и проказы не были вредны и не носили на себе отпечатка физического и нравственного цинизма; пусть оно будет безрассудно, опрометчиво, лишь бы оно не было глупо и тупо, мертвенность же и безжизненность хуже всего. Но ребенок рассуждающий, ребенок благоразумный, ребенок резонер, ребенок, который всегда осторожен, никогда не сделает шалости, ко всем ласков, вежлив, предупредителен, и все это по расчету, то горе вам, если вы сделали его таким!

Надо душить, в самом ее зародыше, эту несчастную способность резонерства в детях; она иссушает в них источник жизни, любви, благодати; она делает их молоденькими старичками, становится на ходули.

**В.Г.Белинский**

Нравственные болезни происходят от дурного воспитания, от всяких пустяков, которыми сызмала набивают людские головы, от безобразного состояния общества.

**И.С.Тургенев**

Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... явление нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями.

**К.Д.Ушинский**

Только человек, у которого ум хорош и сердце хорошо, вполне хороший и надежный человек.

**К.Д.Ушинский**

...Воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке.

**К.Д.Ушинский**

Если вы хотите сделать дитя негодяем, то приучите его с детства повторять всевозможные нравственные сентенции, и потом они не будут уже производить на него никакого влияния.

**К.Д.Ушинский**

Воспитание, оценившее вполне важность привычек и навыков и строящее на них свое здание, строит его прочно. Только привычка открывает воспитателю возможность вносить те или другие свои принципы в самый характер воспитанника, в его нервную систему, в его природу.

**К.Д.Ушинский**



Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки, а привычки в наклонности.

**К.Д.Ушинский**

Если вы хотите воспитать вполне человека, то более всего пробудите в нем чувство любви и братства... развеите всеми от нас зависящими средствами любовь к добру... внушая сильнейшее отвращение ко всякому насилию, угнетению, обману, несправедливости.

**В.И.Водовозов**

Образованным человеком называется тот, кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, что справедливо и что несправедливо, или, как выражаются одним словом, привык «мыслить», и, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление.

**Н.Г.Чернышевский**

Но даже самой высокой нравственности человек не может не пострадать от дурного сообщества. Конечно, он не станет подражать грязным делам, но, естественно, – чистоту души потеряет.

**Н.Г.Чернышевский**

Добрый человек бывает тогда, когда для получения приятного себе он должен делать приятное другим; злым он бывает тогда, когда принужден извлекать приятность себе из нанесения неприятности другим.

**Н.Г.Чернышевский**

Степень правдивости человека есть указатель степени его нравственного совершенства.

**Л.Н.Толстой**

Не верьте словам ни своим, ни чужим, верьте только делам и своим, и чужим.

**Л.Н.Толстой**

Самое простое и короткое правило нравственности состоит в том, чтобы заставлять служить себе как можно меньше и служить другим как можно лучше.

**Л.Н.Толстой**

Люди различаются еще тем, что одни прежде всего думают, потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом уже думают.

**Л.Н.Толстой**

Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей. В том, насколько люди живут по своим мыслям и насколько по мыслям других людей, состоит одно из главных различий людей между собою.

**Л.Н.Толстой**

Как смешны требования людей, курящих, пьющих, объедающихся, не работающих и превращающих ночь в день, о том, чтобы доктор сделал их здоровыми, несмотря на их нездоровый образ жизни, так же смешны требования людей научить их, как, продолжая вести жизнь не нравственную, можно было бы дать нравственное воспитание детям. Все воспитание состоит в большем и большем сознании своих ошибок и исправлении себя от них. А это может сделать всякий и во всех возможных условиях жизни. И это же есть и самое могущественное орудие, данное человеку для воздействия на других людей, в том числе и на своих детей, которые всегда невольно ближе всего к нам.

**Л.Н.Толстой**

Это случается, говорят слабые родители о проступках своих детей. Нет, это не случается – это развивается.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Самый заклятый враг права – привилегия.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Какое пышное развитие мог бы получить ум, какая энергия убеждений родилась бы в человеке и слилась со всем существом его, если бы его с первых лет приучали думать о том, что делает, если бы каждое дело совершалось ребенком с сознанием его необходимости и справедливости, если бы он привык сам отдавать себе отчет в своих действиях.

**Н.А.Добролюбов**

Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется здание нравственности и благородства.

**Н.А.Добролюбов**

Лучшее средство хорошо начать день состоит в том, чтобы, проснувшись, подумать, нельзя ли хоть одному человеку доставить сегодня радость.

**Ф.Ницше**

Нравственности предшествует принуждение, позднее она становится обычаем, еще позднее – свободным повиновением, и, наконец, почти инстинктом – тогда она, как и все привычное и естественное, связана с удовольствием и называется добродетелью.

**Ф.Ницше**

Прогресс в знаниях и душевном развитии без прогресса в добрых нравах и нравственности есть регресс.

**П.Ф.Каптерев**

Нравственное чувство есть не что иное, как освещение и регулирование форм общежития и общественности; вне общественности нравственное чувство невозможно. Вся суть нравственного чувства заключается в обязательности некоторых требований по отношению к сообщественникам.

**П.Ф.Каптерев**

Только тогда поступки имеют нравственную и педагогическую ценность, когда они искренне и разумно мотивированы.

**П.Ф.Каптерев**

Самое большое преступление – безнаказанность.

**Б.Шоу**

Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее.

**Б.Шоу**

Нравственность есть отношение силы разума к силе чувства. Чем сильнее чувство и чем ближе к нему разум, тем больше человек в его человеческом деле. Есть чувства, восполняющие и затемняющие разум, и есть разум, охлаждающий движение чувств.

**М.М.Пришвин**

Прежде всего нужно в детях развивать чувство солидарности и широкой симпатии к школьной среде и окружающим, чувство широкого товарищеского отношения к людям, которые стоят на почве труда.

**А.В.Луначарский**

Ребенок воспринимает горе тех, кого любит. На его юную душу влияет малейшая, казалось бы, мелочь, поэтому надо остерегаться при детях быть самим безнравственными, раздражительными, ссориться, ругаться, сплетничать и, что всего хуже, поступать вразрез со своими словами; ребенок это заметит и если даже не запомнит, то все же в нем останется след, и из этих следов, из этих впечатлений детства сформируется фундамент его души, совести и моральной силы.

**Ф.Э.Дзержинский**

Если дети приучаются к созидательной деятельности, если работа будет захватывать их интересы, их творческие инстинкты, то они сами и создадут для себя прочный оплот против того, что тянет их назад, что ожесточает, притупляет и отдает во власть диких инстинктов, создавая из них грозную опасность для культуры.

**С.Т.Шацкий**

Нужно стремиться к тому, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке. **А.С.Макаренко**

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем – в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости. **А.С.Макаренко**

Настоящая широкая этическая норма становится действительной только тогда... когда эта норма начинает действовать быстро и точно, поддержанная сложившимся общественным мнением. **А.С.Макаренко**

Логической осью нашего нравственного закона ни в какой мере не может быть обособленный индивид, безразлично относящийся к общественным явлениям. Наш поступок должен измеряться только интересами коллектива и коллективности. **А.С.Макаренко**

Дурные привычки – единственное, чем люди делятся без раздумья. **Ж.Кокто**

Радость отдавать себя людям неизмеримо выше радости брать с них... именно на эти две категории делятся все люди без изъятия. **Л.М.Леонов**

Я знаю, что нравственно лишь то, что вы будете считать добром впоследствии, а безнравственно – то, что впоследствии вы сочтете злом. **Э.Хемингуэй**

Хорошее воспитание проявляется не в низких поклонах, не в превращении вежливости в фетиш, но в учтивом поведении человека, показывающем его уважение к людям, в приветливости, в доброжелательности, в простоте и скромности, в отсутствии стремления выставить себя. **Ф.Г.Углов**

Человеческая гордость за свой труд – важнейший источник нравственной чистоты и благородства. **В.А.Сухомлинский**

С того, что человек делает не то, что он должен делать, не то, что надо делать, а то, что ему хочется, начинается нравственное опустошение, развращение и падение. **В.А.Сухомлинский**

Величие же и красота добра познаются лишь тем, кто переживает подлинную человеческую радость – радость творения добра для других людей. **В.А.Сухомлинский**

Осознание своего успеха в каком-то одном деле является для ребенка могучим источником нравственного достоинства, источником моральной стойкости в преодолении трудностей в других делах. **В.А.Сухомлинский**

Эмоциональная невоспитанность рождается там, где благородные душевные порывы не соединяются с волевыми усилиями, где человек не побуждается к творению добра и счастья для других. **В.А.Сухомлинский**

Нравственное воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо. **В.А.Сухомлинский**

### **О сознательной дисциплине**

Пусть поддержание дисциплины всегда происходит строго и убедительно, но не шутивно или яростно, чтобы возбуждать страх и уважение, а не смех и ненависть. Следовательно, при руководстве юношеством должна иметь место

кротость без легкомыслия, при взысканиях – порицание без язвительности, при наказаниях – строгость без свирепости.

**Я.А.Коменский**

И так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зорким, чтобы к детям не могло проникнуть какое-либо зло, то для противодействия дурным нравам совершенно необходима дисциплина.

**Я.А.Коменский**

Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетелей.

**Я.А.Коменский**

Школа без дисциплины есть мельница без воды. Как мельница тотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину.

**Я.А.Коменский**

Кто хорошо обучает, хорошо и дисциплинирует.

**А.Дистервег**

По отношению к формирующемуся человеку... непосредственный процесс производства вместе с тем является школой дисциплины.

**К.Маркс**

В старой школе дисциплина была основана на самом противоестественном начале – на страхе к учителю, раздающему награды и наказания. Этот страх принуждал детей не только к несвойственному, но и вредному для них положению: к неподвижности, классной скуке и лицемерию.

**К.Д.Ушинский**

Задача дисциплины заключается не в развитии исполнительности и послушания, а в развитии способности самоуправления и разумной мотивировки своих действий.

**П.Ф.Каптерев**

Если будем глядеть назад, будем строить дисциплину на угрозах, наказаниях, исключениях, наградах, на жалобах родителям и так далее; если будем глядеть вперед, – будем строить детские организации как спаянные общими переживаниями, общими стремлениями коллективы, где ребята чувствуют себя товарищами, где они никого не боятся, ничего не делают напоказ.

**Н.К.Крупская**

Дисциплину мы понимаем не в том смысле, что ребята должны только сидеть и не шелохнуться. Мы должны понимать ее в том смысле, что ребята должны уметь как-то коллективно работать, не мешая друг другу, а помогая друг другу в работе.

**Н.К.Крупская**

Для общей борьбы, для общей работы нужна большая организованность. Нужна сознательная дисциплина. Ее нужно с детства в себе воспитывать. Она нужна не только в школе. Надо и свободное время проводить организованно.

**Н.К.Крупская**

Если чувство дисциплины воспитывается трудовым процессом, то дисциплина перестает быть внешней.

**Н.К.Крупская**

Умейте занять детей – вот единственное правило школьной дисциплины.

**А.В.Луначарский**

Огромное количество причин, создающих нарушение дисциплины в детской среде, происходит от отсутствия у детей интересного дела... Атмосфера занятости, да еще интересным делом, если она возбуждается привычным образом, создает хорошую рабочую обстановку, в которой всякий выпад в сторону беспорядка будет неприятен даже для самих детей.

**С.Т.Шацкий**

Наша дисциплина – это соединение полной сознательности, ясности, полного понимания, общего для всех понимания – как надо поступать, с ясной,

совершенно точной внешней формой, которая не допускает споров, разногласий, возражений, проволочек, болтовни.

**А.С.Макаренко**

Дисциплина является продуктом всей суммы воспитательного воздействия, включая сюда и образовательный процесс, и процесс политического образования, и процесс организации характера, и процесс столкновения, конфликтов, и разрешение конфликтов в коллективе, в процессе дружбы, и доверия, и всего решительно воспитательного процесса...

**А.С.Макаренко**

Дисциплина, выражаемая только в запретительных нормах, – худший вид нравственного воспитания.

**А.С.Макаренко**

Дисциплина – это лицо коллектива, его голос, его красота, его подвижность... его убежденность... Все, что есть в коллективе, в конечном счете принимает форму дисциплины.

**А.С.Макаренко**

Умение подчиняться самым гуманным в мире законам – высшее выражение свободы.

**В.А.Сухомлинский**

Суть детской дисциплины заключается не в подавлении шалостей, а в преобразовании их.

**Ш.А.Амоношвили**

### **Культура разумного потребления**

Всякое излишество есть порок.

**Сенека**

Природа просит только необходимого и довольствуется немногим, так что уподобляется безумцу человек, объятый горячкой приобретения имущества, которое истерзает и утомит его.

**Я.А.Коменский**

Но бесконечно более губительно неразумие того, кто, желая быть человеком, обращает больше внимания на украшения человека, чем на его сущность.

**Я.А.Коменский**

Отними образование духа, и ты увидишь, что люди хотя и пасутся и тучнеют чревом, но скуднеют духом; здоровают телом, но болеют душой; блестят кожей, но грязны совестью.

**Я.А.Коменский**

Чем бóльшие богатства ожидают человека, тем более он должен подготовиться нравственным и умственным развитием к тому, чтоб выдержать свое богатство.

**К.Д.Ушинский**

Молодое поколение есть полный наследник того богатства, которое собрано предыдущими поколениями, и, так же как наследник какого-нибудь материального имения, может по произволу умножить его или расточить.

**Н.Г.Чернышевский**

Многие дети очень рано приобретают знания относительно платьев, башмаков, вообще костюма и начинают делать расценку людей по костюму.

**П.Ф.Каптерев**

Человек, который имеет больше, чем ему нужно на жизнь, – выродок.

**Р.Роллан**

Если ребенок до самого юношества не знает, откуда берутся средства семьи, если он привыкает только удовлетворять свои потребности, а не замечает потребностей других членов семьи, если он не связывает свою семью со всем обществом, если он растет жадным потребителем, – это и есть воспитание индивидуалиста, который потом может принести много вреда и всему обществу и самому себе.

**А.С.Макаренко**

Глубочайший смысл воспитательной работы и в особенности работы семейного коллектива заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей.

**А.С.Макаренко**

В нашей стране только тот человек будет полноценным, потребности и желания которого есть потребности и желания коллективиста.

**А.С.Макаренко**

Отец и мать в глазах детей должны иметь право на счастье в первую очередь. Нет никакого смысла ни для матерей, ни для дочерей, ни тем более для государства воспитывать потребителей материнского счастья. Самая ужасная вещь – воспитывать детей на материнском или отцовской счастье.

**А.С.Макаренко**

Любовь ребенка к матери (бабушке) – это прежде всего общность жизни, жизнь как сообща осуществляемый процесс. Но дело здесь не только в том, что они вместе участвуют в жизни, а в том, что один живет через другого, что удовлетворение всех потребностей ребенка осуществляется через мать, бабушку, что в ней источник всех радостей для ребенка.

**С.Л.Рубинштейн**

Работая только ради материальных благ, мы сами себе строим тюрьму. И запираемся в одиночестве, и все наши богатства – прах и пыль, они бессильны доставить нам то, ради чего стоит жить.

**А.Сент-Экзюпери**

Личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ.

**А.Н.Леонтьев**

Дети духовно богатых людей редко становятся барахольщиками. А дети барахольщиков – часто барахольщики в кубе. Они уже школьниками требуют себе модные дубленки, фирменные сапожки, фирменные джинсы. Я не против модных дубленок и сапожек, но никогда по-настоящему интеллигентный человек, а не псевдоинтеллигент, не придавал этому первостепенное значение.

**В.С.Розов**

Воспитание обретает наибольшую силу и результативность при умелом сочетании материальных и духовных начал в жизни человека, при гармоничном их развитии.

**П.М.Машеров**

Где обрел человек беспечное проживание, там человек кончается как цельная натура.

**Ч.Т.Айтматов**

### **Экологическое воспитание**

К природе, что с народженья нас окружает, надобно ласку иметь и знать ее добре.

**Ф.Скорина**

Природа никогда не борется с человеком, это пошлый религиозный поклеп на нее, она не настолько умна, чтобы бороться, ей все равно... Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам...

**А.И.Герцен**

Где является человек, там природа должна воссоздаваться трудом человека.

**Н.Г.Чернышевский**

Наша цивилизация еще только начинается, и мы не в силах представить себе, даже при самом пылком воображении, до какой власти над природой доведет она нас.

**Н.Г.Чернышевский**

Человек, бесцеремонно попирающий и уничтожающий растения, суровый и беспощадный к животным, человек, которому ничего не стоит убить живое

существо, – такой человек будет жесток и к людям, он будет не в состоянии уважать их личность и права.

**П.Ф.Каптерев**

Природа для меня, огонь, вода, ветер, камни, растения, животные – все это части разбитого единого существа. А человек в природе – это разум великого существа, накапливающий силу, чтобы собрать всю природу в единство.

**М.М.Пришвин**

Преобразование природы и управление ею начинается с себя: с малолетства нас учат управлять собой, и «умными» мы называем тех, кто научился управлять своей природой, своим талантом.

**М.М.Пришвин**

Рыбе вода, птице воздух, зверю лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

**М.М.Пришвин**

В лесах – наше будущее, судьба наших урожаев, наших полноводных рек, нашего здоровья и, в известной мере, нашей культуры. Поэтому лес надо беречь, как мы бережем нашу культуру и все достижения нашей необыкновенной эпохи.

**К.Г.Паустовский**

Родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни. Ее мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа.

**К.Г.Паустовский**

Охрану природы я считаю делом святым. Это сохранение и умножение красот Родины. Оно прямо пропорционально патриотизму: чем больше человек вложил в дело Родины крови, ума, труда, таланта, тем она ему дороже.

**Л.М.Леонов**

Лес является единственным, открытым для всех источником благоденствий, куда по доброте или коварству природа не повесила своего пудового замка. Она как бы вверяет это сокровище благоразумию человека...

**Л.М.Леонов**

Любовь к природе, чем и пишется национальная история, немыслима без бережного обхождения с дарами природы, предоставленными в распоряжение не одного, а тысячи счастливых и разумных поколений.

**Л.М.Леонов**

Природа – это не какое-то символическое богатство. Это прежде всего труд десятков и сотен поколений, поливших потом родную землю и передавших ее потомкам своим.

**В.А.Сухомлинский**

...Природа, среди которой приходится жить и трудиться, мечтать о полете к звездам и добывать хлеб, – это не только источник материальных благ и здоровья, но также могучий родник творческого вдохновения и духовного развития человека.

**В.А.Сухомлинский**

Заботливое отношение к дереву, уважение труда садоводов, лесоводов воспитываются только тогда, когда человек своими руками вырастил плодородное дерево.

**В.А.Сухомлинский**

Настоящим патриотом станет тот, для кого в годы детства, отрочества и ранней юности судьба каждого колоска на общественной ниве, каждого деревца в общественном саду, каждой горсти зерна на колхозном току так же дорога, как все глубоко личное, доставляющее радость: игрушка, подаренная матерью или отцом, любимая книжка с картинками, коньки и лыжи...

**В.А.Сухомлинский**

Основное и решающее заключается в том, чтобы ребенок не только любовался красотой окружающей его жизни, но и в меру своих сил помогал сохранять и умножать эту красоту.

**В.А.Сухомлинский**

### **Трудовое воспитание, выбор профессии**

Без привычки к труду дети не обучатся ни письму, ни музыке, ни гимнастике, ни, наконец, тому, что в наибольшей степени составляет добродетель, – способность стыдиться: ибо в этих занятиях обычно к человеку приходит стыдливость.

**Демокрит**

Благоразумно уже с нежного возраста не оставлять человека праздным, но постоянно занимать его трудами, так как таким образом заграждается дорога злейшему искусителю.

**Я.А.Коменский**

Привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либо серьезным или занимательным делом.

**Я.А.Коменский**

Час работы научит большому, чем день объяснений, ибо если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу ума...

**Ж.-Ж.Руссо**

Богатый или бедный, могущественный или слабый, всякий праздный гражданин – это плут.

**Ж.-Ж.Руссо**

Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.

**К.Гельвеций**

В отношении общетрудовой и профессиональной подготовки школа должна обладать мощным средством развития всех задатков к трудовой деятельности, заложенных в человеческой природе.

**И.Песталоцци**

Я собственно выходил из желания соединить учение с работой, учебное заведение с ремесленным, и то и другое слить воедино.

**И.Песталоцци**

И праздность губит молодых людей.

**А.С.Пушкин**

Берись за то, к чему ты сроден,

Коль хочешь, чтоб в делах успешный

был конец.

**И.А.Крылов**

Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою. Труд облагораживает человека.

**В.Г.Белинский**

Но что такое труд, как воспитательный элемент? Душа требует деятельности и, конечно, не всякий труд может дать ей пищу. Человеку нужен не труд, а нужна деятельность.

**Н.В.Шелгунов**

Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни... . Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

**К.Д.Ушинский**

Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда.

**К.Д.Ушинский**

Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в



руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность.

**К.Д.Ушинский**

Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богат.

**К.Д.Ушинский**

Нужно, чтобы дети приучались не только трудиться, но чтобы труд был для них плодотворен, наиболее способствовал развитию их способностей и имел какое-либо значение для их последующей жизни.

**В.И.Водовозов**

Труд должен быть сообразен силам человека. Он дурен, то есть неприятен тогда, когда превышает их.

**Н.Г.Чернышевский**

Благо людей в жизни. А жизнь в работе.

**Л.Н.Толстой**

Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство. От этого-то праздные люди заботятся о внешнем величии.

**Л.Н.Толстой**

Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдется воля его выполнить и силы для этого.

**Жюль Верн**

Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев.

**Д.И.Менделеев**

Труд составляет самую крепкую и надежную связь между человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.

**Д.И.Писарев**

Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

**Д.И.Писарев**

Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

**А.П.Чехов**

Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

**А.П.Чехов**

Работать нужно, работать. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда.

**А.П.Чехов**

Праздная жизнь не может быть чистой.

**А.П.Чехов**

Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа.

**М.Горький**

Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.

**М.Горький**

Начиная с 17-летнего возраста, молодое поколение на основании своих определившихся склонностей к тому или иному виду труда свободно избирает себе для выучки профессиональную школу.

**П.Н.Лепешинский**

Введение в обиход школы детского производительного труда, тесно связанного с обучением, сделает самое обучение во сто раз жизненное и глубже.

**Н.К.Крупская**

Воспитание должно заключаться в том, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы в основу ее был положен коллективный разносторонний труд, освещенный светом науки.

**Н.К.Крупская**

Каждый гражданин, прежде вступления на общественную службу, должен пройти свой трудовой искос в деревне или на заводе.

**А.И.Куприн**

Человек формируется не с помощью услышанного и сказанного, а трудом и деятельностью.

**А.Эйнштейн**

Человек только тогда оправдывает свое высокое и славное имя, когда он занят трудом, полезным для общества.

**Я.Колас**

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целостность игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет.

**А.С.Макаренко**

От природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие – хуже, одни способны только к самому простому труду, другие – к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и в особенности в молодости.

**А.С.Макаренко**

Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры... Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

**А.С.Макаренко**

Все, что дается легко, без труда, представляет собой весьма сомнительные ценности.

**Л.М.Леонов**

Человек без труда хуже любого зверя становится, ему тогда весь мир взорвать нипочем.

**Л.М.Леонов**

Внутренние возможности, таланты и способности людей, их творческий потенциал с наибольшей полнотой раскрываются в труде. Именно в этой основополагающей сфере человеческой деятельности передовые идеи и представления облекаются в плоть и кровь, материализуются в зримых результатах.

**П.М.Машеров**

Весь учебно-воспитательный процесс должен быть пронизан подлинным культом труда, связанного не только с накоплением знаний, но и труда производительного.

**П.М.Машеров**

Человеку, у которого нет любимого труда, никакие сокровища и богатства культуры не принесут радости.

**В.А.Сухомлинский**

Далеко не каждый станет ученым, писателем, артистом, далеко не каждому суждено открыть порох, но поэтом, художником в своем труде должен стать каждый.

**В.А.Сухомлинский**

Чем больше получает молодое поколение благ, стоимость которых оно не оплачивает своим личным трудом, тем более необходим его безвозмездный труд.

**В.А.Сухомлинский**

Успех воздействия родителей на детей определяется не столько их педагогическими знаниями, сколько умением соблюдать самое элементарное и в то же время наиболее важное требование: ребенок должен добиваться результатов собственными усилиями.

**В.А.Сухомлинский**

Радость труда – это красота бытия; познавая эту красоту, ребенок переживает чувство собственного достоинства, гордость от сознания того, что трудности преодолены.

**В.А.Сухомлинский**

Отношение к труду является важнейшим элементом духовной жизни человека. Было бы недостаточным и наивным сказать, что трудолюбие воспитывается в процессе труда. Трудолюбие как важнейшая черта морального облика воспитывается и в процессе духовной жизни – интеллектуальной, эмоциональной и волевой.

**В.А.Сухомлинский**

Детское сердце чутко к призыву творить красоту и радость для людей – важно только, чтобы за призывами следовал труд.

**В.А.Сухомлинский**

Труд – это не только лопата и плуг, но и мысль. Как важно, чтобы питомцы наши постигли на собственном опыте, что мысль – это нелегкий труд, и как раз его сложность, трудность и приносит человеку большую радость.

**В.А.Сухомлинский**

Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.

**В.А.Сухомлинский**

По-настоящему полюбить труд можно только тогда, когда полюбишь то, для чего этот труд нужен.

**В.Ф.Тендряков**

### **Эстетическое воспитание**

Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи.

**Аристотель**

Трагедия есть подражание (мимесис)..., через сострадание и страх приводящее к очищению души от таких эмоций.

**Аристотель**

Прекрасное не требует доказательств.

**Вольтер**

Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей.

**А.С.Пушкин**

Без чувства идеи холодны, светят, а не греют, лишены жизненности и энергии, неспособны перейти в дело. Итак, полнота жизни и совершенство человеческой природы заключается в органическом единстве разума и чувства.

**В.Г.Белинский**

Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь из детства, без зачатков положительного и прекрасного нельзя пускать поколение в путь.

**Ф.М.Достоевский**

Во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого ученикам должен иметь в виду наставник.

**К.Д.Ушинский**

А воля, а простор, природа... а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями?..

**К.Д.Ушинский**

Поэзия, музыка, живопись, ваяние могут быть или отдохновением после труда, или должны находиться в живой связи с трудом человека; когда они делаются предметом праздной прихоти, тогда не только теряют всю свою

развивающую силу, но действуют отрицательно на нравственное и умственное совершенство.

**К.Д.Ушинский**

Пение для маленьких детей служит эстетическим образованием, возбуждая их чувства при виде красоты природы, внушая им многие прекрасные мысли... Худо, если юноша никогда не чувствовал в себе охоты петь: ждите в нем самого бездушного эгоиста.

**В.И.Водовозов**

Дитя не родится с органами внешних чувств, сразу способными к обнаружению свойственной им деятельности; оно, напротив, учится смотреть, слышать, осязать, обонять, вкушать точно так же, как оно учится ходить.

**П.Ф.Каптерев**

Умственное развитие особенно нужно для усвоения красот природы. Для человека теоретически совсем неразвитого природа бездушна и мертва, она – громадная мастерская для производства разных полезных продуктов, совершенно лишенных эстетического характера. Красоту природы видит ум, а не глаза.

**П.Ф.Каптерев**

Дело в том, что как ни глупо хвалить дитя за то, что мать красиво его одела, тем не менее дитя хвалят за это, говорят ему в глаза, как оно в новом платье мило, красиво, как новое платье идет к нему, повертывают дитя в разные стороны, тщательно рассматривают платье, показывают гостям и т.д. Мало-помалу таким путем и вливается в детскую душу яд глупого хвастовства платьем, желанья показываться, быть на выставке, и скоро все эти волнения осложняют первоначальное простое удовольствие от нового платья.

**П.Ф.Каптерев**

Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства Прекрасного.

**Р.Тагор**

При художественном воспитании важно особенно внимательное отношение к тому, чтобы не подавлять естественный рост выражения себя в песне, ритме, музыке, танце...

**Н.К.Крупская**

Для нормального развития эмоциональной области ребенку точно также нужна спокойная обстановка, как она нужна и для развития умственного. Ничего нет вреднее, как превращение жизни детей в непрерывный ряд празднеств, спектаклей, выступлений и т.п.

**Н.К.Крупская**

Мы хотим, чтобы наша школа была не только строго научной и трудовой, но и эстетической.

**А.В.Луначарский**

Все те приемы, при помощи которых человек может делать все вокруг себя изящным, красивым, содержащим радость, – все это должно быть предметом эстетического образования.

**А.В.Луначарский**

Под эстетическим образованием надо разуметь не преподавание какого-то упрощенного детского искусства, а систематическое развитие органов чувств и творческих способностей, что расширяет возможность наслаждаться красотой и создавать ее. Трудовое и научное образование, лишенное этого элемента, было бы обездушенным, ибо радость жизни в любовании и творчестве есть конечная цель и труда, и науки.

**А.В.Луначарский**

Будь вы сапожник или профессор химии, если у вас закрыта душа к любому из искусств, значит, вы урод, такой же, как если бы у вас не было одного глаза или вы были бы глухим.

**А.В.Луначарский**

Основная задача человека – сделать себя и все вокруг себя красивым.

**А.В.Луначарский**

Характер меняется, когда человек увлекается, когда он разожжен, когда он любит, когда затронуты струны его эмоционального, чувственного существа.

**А.В.Луначарский**

Кто чувствует красоту, тот может уловить и понять сущность жизни настоящего человека.

**Ф.Э.Дзержинский**

Если школа без техники – вовсе не школа, то школа без искусства – уродливая школа.

**П.П.Блонский**

Нормальная схема музыкального воспитания – образование склонности к музыке посредством привычки к ней в дошкольном возрасте (музыкальная среда, ритмическая гимнастика и пение с хорами) и обучение технике игры в школьном возрасте (лучше всего в самом начале этого возраста по причине гибкости органов ребенка).

**П.П.Блонский**

Каждый ребенок – в потенции творец эстетических ценностей: когда он строит домики – он архитектор, когда он рисует и лепит – он живописец и скульптор, в 11 лет он талантливый рассказчик, а в 15 лет он «поэт-лирик».

**П.П.Блонский**

Возраст юношества – возраст очень сильных эстетических переживаний. Кто бежит жадно по концертам и выставкам картин? Кто зачитывается стихами и романами, по вечерам «сочиняет»? Чьи мечты и грезы волнуются от созерцания красот природы? Кто чаще всех твердит слово «красиво»?

**П.П.Блонский**

Молодежь всегда красива, если она правильно воспитывается, правильно живет, правильно работает, правильно радуется.

**А.С.Макаренко**

Музыка (как и все искусство) – не простое развлечение и не добавление, не «гарнир» к жизни, которым можно пользоваться по своему усмотрению, а важная часть самой жизни, жизни в целом и жизни каждого отдельного человека, в том числе каждого школьника.

**Д.Б.Кабалевский**

Откуда мы впервые узнали, что существуют такие человеческие качества, как благородство и подлость, храбрость и трусость, верность и предательство, любовь и ненависть?.. Убежден, почти все согласятся с тем, что обо всем этом мы узнали впервые в очень ранние детские годы не только из рассказов взрослых, но еще в большей мере из народных сказок, песенок, картинок, из детских книжек, спектаклей и кинофильмов, то есть из литературы и искусства

**Д.Б.Кабалевский**

Я тысячу раз убеждался: без поэтической, эмоционально-эстетической струи невозможно полноценное умственное развитие ребенка. Сама природа детской мысли требует поэтического творчества. Красота и живая мысль так же органически связаны, как солнце и цветы.

**В.А.Сухомлинский**

Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека.

**В.А.Сухомлинский**

Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие.

**В.А.Сухомлинский**

Важную цель всей системы воспитания я видел в том, чтобы школа научила человека жить в мире прекрасного, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира творила красоту в нем самом.

**В.А.Сухомлинский**

Нельзя подростков заставить подражать чужим чувствам, но восхищаться силой и красотой этих чувств они просто обязаны.

**А.Алексин**

### **Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

Для соразмерности красоты и здоровья требуется не только образование в области наук, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями.

**Платон**

Недостаточно закалять душу ребенка; столь же необходимо закалять и его мышцы.

**М.Монтень**

Человеческому телу необходимо вообще сильное движение, деятельность и серьезные упражнения.

**Я.А.Коменский**

Великая тайна воспитания состоит в том, что физические упражнения и упражнения духовные всегда служат отдыхом друг для друга.

**Ж.-Ж.Руссо**

В отношении физического воспитания школа должна обладать психологически обоснованным средством пробуждать и оживлять все физические задатки и силы ребенка.

**И.Песталоцци**

Следует остерегаться также окоченелости, ослабления всех физических сил в целом в угоду развитию какого-нибудь одного профессионального навыка, принижающего человека до уровня тупого вьючного животного.

**И.Песталоцци**

Физическое элементарное образование покоится на искусстве устанавливать гармонию между всеми физическими задатками человека уже в самом начале их развития и доводить их до степени навыков, которые в своем окончательном развитом виде должны сохранять состояние равновесия.

**И.Песталоцци**

Правильное физическое элементарное образование должно подготовить каждого человека к тому, чтобы он не гнушался никакой работой, не страшился никакого напряжения сил, которые в его положении могут наилучшим образом послужить ему к приобретению физической самостоятельности.

**И.Песталоцци**

Нельзя допускать также, чтобы особая искусность в каком-нибудь одном из физических навыков превратилась в такую страсть, которая сделает для него постылыми все его обязанности, всю профессиональную работу.

**И.Песталоцци**

Физическое воспитание должно быть соединено с нравственным. Оно доставляет крепость телу, дает ему ловкость, гибкость, приятность в движениях, предохраняет человека от болезней и делает здоровым до самой смерти.

**В.Г.Белинский**

Чем ранее детство, тем более полной свободы движений должно быть предоставлено ребенку.

**К.Д.Ушинский**

В человеке мы любим свежесть лица и согласиём во всех чертах его, стройностью в движениях, крепостью, здоровьем и физической силой. Но это часто внешние качества; в человеке нам более нравится: уменье, ловкость, сноровка во всяком деле, отвага и решимость в минуту опасности, выразительность лица, соединенная с выразительностью речи. **В.И.Водовозов**

Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно. **Л.Н.Толстой**

Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит душу людей и их потомство.

**Л.Н.Толстой**

Если ты молодой человек, еще никогда не пивший, еще не отравленный ядом вина, – дорожи своей неисторченностью и свободой от соблазна. Если ты вкусишь соблазна, тебе уже труднее будет побороть его. И не верь, чтобы вино увеличило твое веселье. В твои годы свойственно веселье истинное, хорошее веселье, и вино только из истинного, невинного веселья делает твое веселье пьяным, безумным и порочным.

**Л.Н.Толстой**

Изменение в сознании по отношению к употреблению одуряющих веществ уже совершилось, люди поняли страшный вред их и начинают указывать его, и это незаметное изменение в сознании неизбежно повлечет за собой освобождение людей от употребления одуряющих веществ.

**Л.Т.Толстой**

Умственное и физическое образование так тесно связаны между собой, что должны составлять единую, нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

**П.Ф.Лесгафт**

Большая смертность детей семейного периода всегда больше всего бывает там, где распушенность нравов и неопрятность всего сильнее развиты.

**П.Ф.Лесгафт**

Чем менее разнообразия в движениях мы допускаем у ребенка, тем менее ловкости и грациозности мы у него встретим.

**П.Ф.Лесгафт**

Здоровый организм – благоприятное условие для развития твердого характера, так как он дает во власть больше сил, которые своим обилием могут побуждать и к предприимчивости, и к борьбе, и к настойчивости.

**П.Ф.Каптерев**

Всякая живая работающая система, как и ее отдельные элементы, должна отдыхать, восстанавливаться. А отдых таких реактивнейших элементов, как корковые клетки, должен в особенности тщательно быть охраняем.

**И.П.Павлов**

Я неоднократно убеждался в том, когда я, будучи сильно раздражен и во время своих опытов, переключаюсь на физическую работу, я быстро успокаиваюсь.

**И.П.Павлов**

Школа должна сделать все возможное, чтобы укрепить здоровье и силы подрастающего поколения: она должна обеспечить детям здоровое питание, здоровый сон, удобную и теплую одежду, гигиенический уход за телом, свежий чистый воздух, достаточное количество движений.

**Н.К.Крупская**

Вопрос идет по отношению к детям не о спорте, маршировке и прочее – вопрос идет о сне и отдыхе, о питании, о свежем воздухе, о купании, о самых простых вещах, но которые так страшно важны для благополучия наших ребят – для их развития.

**Н.К.Крупская**

Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения.

**А.В.Луначарский**

Нельзя думать о том, чтобы воспитать хорошее поколение в отношении трудовой способности, если оно будет иметь вялую мускулатуру, недоразвитый костяк, плохое сердце.

**А.В.Луначарский**

Образованный человек – большая ценность, но разве меньшая ценность – здоровый, ловкий и мужественный человек?

**П.П.Блонский**

Нам нужны рекорды и рекордсмены. А все же еще важнее растить миллионы жизнерадостных, бодрых, сильных, ловких парней и девчат.

**М.А.Шолохов**

Дети, зачатые в момент опьянения родителей, уже в зародыше несут страшные следы «зеленого змия». В одних случаях эти отклонения, аномалии имеют ярко выраженный характер – ребенок растет умственно отсталым, ему уже в утробе матери было предопределено учиться в специальной школе – для дебилов, имбецилов или идиотов.

**В.А.Сухомлинский**

Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности. Больной, хилый, предрасположенный к заболеваниям ребенок – источник многочисленных невзгод.

**В.А.Сухомлинский**

Нельзя превращать спорт из средства физического воспитания всех детей в средство борьбы за личный успех, нельзя делить детей на способных и не способных к занятиям спортом, нельзя разжигать нездоровые страсти вокруг борьбы за мнимую честь школы.

**В.А.Сухомлинский**

Бурное физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте требует от воспитателя большой заботы прежде всего о гармонии физического и умственного труда его питомцев.

**В.А.Сухомлинский**

Физический труд играет столь же важную роль в формировании физического совершенства, как и спорт. Без здоровой усталости человеку не может быть в полной мере доступно наслаждение отдыхом.

**В.А.Сухомлинский**

### **Самовоспитание**

В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе.

**Ф.Бэкон**

Человек, желания которого подавляются, может при помощи упражнения научиться преодолевать себя.

**И.Песталоцци**

Человек познает сам себя только в той мере, в какой он познает мир.

**И.Гёте**

Прежде всего поучай себя сам; тогда ты научишься чему-либо и от других.

**И.Гёте**

Самое первое и самое главное в жизни – это стараться владеть самим собою.

**В.Гумбольдт**

Первая и труднейшая должность человека есть победить свои страсти.



**И.А.Крылов**

Способность постигать свое собственное «я» есть в высшей степени важный момент в духовном развитии ребенка; с этого момента он... делается способным к рефлексии над самим собой...

**Г.Гегель**

Собственное стремление детей к воспитанию есть имманентный момент всякого воспитания.

**Г.Гегель**

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на внешний мир.

**А.Дистервег**

Когда открываешь в себе какую-нибудь слабость, то вместо того, чтобы таить ее, брось лицедейство и увертки, исправляйся!

**Э.Делакруа**

Забирайте же с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое ожесточающее мужество, забирайте с собой все человеческие движения, не оставляйте их на дороге, не подымете потом!

**Н.В.Гоголь**

Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собою.

**В.Г.Белинский**

Осмыслить и прочувствовать можно даже и верно и разом, но сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека.

**Ф.М.Достоевский**

Душа человека узнает сама себя только в собственной своей деятельности.

**К.Д.Ушинский**

Приучить дитя вникать в душевное состояние других людей, ставить себя на место обиженного и чувствовать то, что он должен чувствовать, значит дать дитяти всю умственную возможность быть всегда справедливым. Но для того чтобы эта возможность превратилась в действительность, надобно, чтобы ребенок не только понимал ясно свою неправоту, но чтобы для него было несносно чувствовать себя неправым, то есть необходимо развивать в ребенке способность самооценки и врожденное стремление к истинному, а не кажущемуся только совершенству.

**К.Д.Ушинский**

Люди отвыкают от дурного только тогда, когда сами желают отвыкнуть; привыкают к хорошему, только когда сами понимают, что оно хорошо, и находят возможность усвоить его себе. В этих двух условиях вся сущность дела: в том, чтобы человек узнал хорошее, и в том, чтобы нашел возможным усвоить его себе; в желании усвоить его себе никогда не может быть недостатка у человека. Не желать хорошего – не в натуре человека, потому что не в натуре какого бы то ни было живого существа.

**Н.Г.Чернышевский**

Никакое внешнее принуждение не может поддержать человека ни на умственной, ни на нравственной высоте, когда он сам не желает держаться на ней.

**Н.Г.Чернышевский**

Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования.

**Л.Н.Толстой**

Сказать, что я не могу сделать усилие для того, чтобы воздержаться от дурного поступка, – все равно, что признать себя не человеком, даже не животным, а вещью.

**Л.Н.Толстой**

Недовольство собою есть необходимое условие разумной жизни. Только это недовольство побуждает к работе над собою. **Л.Н.Толстой**

Исполнительность и послушание с педагогической точки зрения, без работы над самоисправлением и самоусовершенствованием, не имеют цены, ибо педагогические цели заключаются в воспитании внутреннего, а не внешнего человека. **П.Ф.Каптерев**

Человек есть, конечно, система... как и всякая другая в природе, подчиняющаяся неизбежным и единым для всей природы законам; но система единственная по высочайшему саморегулированию, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая. **И.П.Павлов**

В совершенствовании человека – смысл жизни. **М.Горький**

Необходимо, чтобы ребята учились думать над жизнью, прислушиваться внимательно к тому, что им говорят, сами продумывали каждый вопрос и высказывали по нему свое собственное мнение. **Н.К.Крупская**

Ребенку важнее всего знать самого себя: какое у него строение, как работают его органы, каково их назначение, как он ест, дышит, работает, играет; почему он чувствует голод, жажду, холод, сонливость; почему он боится или сердится; какие у него недостатки и качества и так далее. **О.Декроли**

Воспитываться – значит самоопределяться, и воспитание будущего творца новой человеческой жизни есть лишь рациональная организация самовоспитания его. **П.П.Блонский**

Нужно совершенствоваться. Любой характер можно изменить. Терпение, способности, даже физическую силу – все можно выработать в себе, если по-настоящему захотеть, если не давать себе поблажки. **М.В.Фрунзе**

Тайна характера – это ведь и тайна поведения, ключ к тому комплексу, который влияет на вас в другом человеке, внушает доверие и уважение к нему, жажду за ним следовать; и это не рождается разумом, оно глубже разума, и оно связано как-то и с тем, каким ты сам теперь должен стремиться быть. **М.С.Шагинян**

Не исправленные вовремя ошибки становятся частью души. **Л.М.Леонов**

Для самовоспитания надо прежде всего призвать самого себя на суровый беспристрастный суд, следует точно и ясно, не щадя своего самолюбия, выяснить свои недостатки, пороки и решить раз и навсегда, буду я мириться с ними или нет, необходимо ли носить эту обузу за своими плечами или я должен выбросить ее за борт. **Н.А.Островский**

Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание. **В.А.Сухомлинский**

Слияние надо и трудно – это мудрость самовоспитания и путь настоящего человека. **В.А.Сухомлинский**

Человек становится воспитателем самого себя тем в большей мере, чем глубже он познает человека и человеческое. **В.А.Сухомлинский**

Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя. **В.А.Сухомлинский**

Легко только тому, кто не заставляет себя делать то, что надо.

**В.А.Сухомлинский**

Только тогда, когда подросток увидел в другом человеке частицу своей духовной красоты, он начинает по-настоящему воспитывать себя.

**В.А.Сухомлинский**

Воспитывая сам себя, не допускай превращения слабостей в зло.

**В.А.Сухомлинский**

Самая большая победа – это победа над самим собой.

**В.А.Сухомлинский**

Без стремления к искуплению не может быть и речи о сознательном отношении к собственной вине. Воспитуемым, способным поддаваться воспитательному воздействию, человек становится лишь при условии, что он прошел школу искупления, – в этом по существу заключается самовоспитание.

**В.А.Сухомлинский**

Если подросток не приходит ко мне радостный, возбужденный, окрыленный и не рассказывает о том, как ему удалось заставить себя, как он преодолел не хочется, как почувствовал себя сильным, – если в воспитательной работе этого нет, нет и не может быть никакого воспитания.

**В.А.Сухомлинский**

Доступный способ узнать себя – трезво, честно, без снисхождения сравнить с другими.

**В.Ф.Тендряков**

## ГЛАВА 4. УЧИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ

### Педагогическая профессия, ее роль в обществе.

#### Личность учителя-воспитателя

Если же не можешь усовершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей. **Конфуций**

Учитель и ученик растут вместе. **Конфуций**

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем. **Конфуций**

Один учитель делал вид, будто он узнает что-то новое из ответа своего ученика. Тогда его спросили: «Разве люди, подобные ему, могут тебя чему-нибудь научить?»

Он ответил: «Разумеется, я знаю этот вопрос лучше, чем он. Но я хочу, чтобы он испытал удовольствие обучать других, дабы возбудить в нем желание лучше учиться». **Абу-ль-Фарадж**

Труд того, кто на пути истины обучил тебя хотя бы одной букве, нельзя оплатить всеми сокровищами казны. **А.Навои**

Должность учителя настолько превосходна, как никакая другая под солнцем. **Я.А.Коменский**

Нельзя доверять дело воспитания ни одному необразованному человеку, а тем более человеку, плохому в нравственном отношении, и уже никоим образом тому, чье благочестие и совесть сомнительны. **Я.А.Коменский**

Учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников в пище и одежде образцом красоты, в деятельности – примером бодрости и трудолюбия, в поведении – скромности и благонравия, в речах – искусства разговора и молчания, словом, быть образцом благоразумия в частной и общественной жизни. **Я.А.Коменский**

Все педагоги должны также прилагать старания к тому, чтобы быть не только руководителями своих питомцев, но также и друзьями их. **Я.А.Коменский**

Кто берется давать наставления, должен считать себя искуснее тех, кому он их дает: малейшая его погрешность заслуживает порицания. **Р.Декарт**

Бесцельно со стороны воспитателя говорить об обуздании страстей, если он дает волю какой-либо собственной страсти; и бесплодными будут его старания искоренить в своем воспитаннике порок или непристойную черту, которые он допускает в самом себе. **Д.Локк**

Наилучшим учителем бывает тот, кто пробуждает в нас желание учиться и доставляет нам средства к этому. **А.Ферран**

Каких качеств мы должны желать хорошему учителю? Глубокого знакомства с предметом, который он будет преподавать, честной и чувствительной души... Я требую от учителя только добрых нравов, так же как я потребовал бы их от каждого гражданина; только такой просвещенности, какая потребна для преподавания в школе, и хоть немного терпения, которое у него несомненно найдется, если он вспомнит, что и сам был когда-то неучем. **Д.Дидро**

Материнское молоко для тела изготавливает природа; для духа его изготавливают наши учителя. **Г.Лихтенберг**

Если в деревне учитель – человек, преисполненный любви, мудрости, с невинной душой; если он человек, обладающий всем, что требуется для его профессии; если он приобрел доверие юных и старых; если ценит любовь, порядок и умение владеть собой более, чем всякое отличие в собственно знании и учении, и усерднее старается привить их ученикам; если это человек, способный всеобъемлющим взором разглядеть, чем должен стать ребенок в будущем, когда превратится во взрослого; если он способен с помощью школы твердо и любовно повести детей именно к тому, чем они призваны стать, – тогда он своим образом действий становится подлинным отцом деревни.

**И.Песталоцци**

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

**И.Гёте**

Учатся у тех, кого любят.

**И.Гёте**

Благодаря чему становится воспитатель, учитель человеком, вдохновляющим других людей?.. Только благодаря познанию и никогда не прекращающемуся стремлению человека, для которого каждый период его жизни является высшей ступенью образования и который одушевлен непреодолимым влечением воспитывать и образовывать детей.

**А.Дистервег**

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

**А.Дистервег**

Государство утверждает должность учителей для обучения, а не для учителей. Кто хочет занять такую должность, обязан смотреть на себя как на средство к достижению цели, связанной с этой должностью. Прежде всего он должен стремиться приобрести образование, которое требуется должностью, и все более и более совершенствоваться, чтобы работать возможно лучше. Кто поступает иначе, заслуженно может рассматриваться как наемник, который ищет и занимает должность, чтобы она ему служила.

**А.Дистервег**

Подлинный учитель самый лучший, самый верный друг родителей...

Чувствовать себя учителем – это значит чувствовать себя другом родительского дома.

**А.Дистервег**

Лишь до тех пор являешься способным давать образование другим, пока продолжаешь работать над собственным образованием.

**А.Дистервег**

Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное всяком обучении и воспитании.

**А.Дистервег**

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом для наблюдения, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа обучения и воспитания. Его личность завоевывает ему уважение, влияние, силу. Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя.

**А.Дистервег**

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

**В.И.Даль**

Хорошие учителя создают хороших учеников.

**М.В.Остроградский**

Учитель – человек, который может делать трудные вещи легкими.

**Р.Эмерсон**

Часто забывают в деле педагогики, что тут два деятеля: ученик и наставник; всегда обращают лишь внимание на ученика, предполагая, что наставник должен быть всегда совершенство, тогда как большей частью приходится учить учителя.

**В.Ф.Одоевский**

Тот не мастер воспитывать, кто берет горстями и охапками из всего окружающего, чтобы развить ребенка.

Пользуйтесь немногим, но с разбором, с тактом и умеете им так ловко распорядиться, чтобы ребенок и не замечал, что вы его кормите одним и тем же.

**Н.И.Пирогов**

Вам поручен ребенок; смотрите ж, что этот ребенок будет отроком, потом юношею, а там и мужем, и потому следите за развитием его дарований, и, сообразно с ним, переменяйте методу вашего ученья, будьте всегда выше его, иначе вам будет худо: этот ребенок станет в глаза смеяться над вами. Уча его, еще больше учитесь сами, а не то он перегонит вас: дети растут быстро.

**В.Г.Белинский**

Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

**К.Д.Ушинский**

Главнейшая дорога человеческого воспитания – есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности.

**К.Д.Ушинский**

Никакая дидактика и никакой учебник не могут заменить наставника: они только облегчают ему труд.

**К.Д.Ушинский**

Главное достоинство... преподавателя состоит в том, чтобы он умел воспитывать учеников своим предметом. Но для этого ученики должны быть вполне его воспитанниками, и он должен знать их и должен сам вести их к предположенной цели.

**К.Д.Ушинский**

Вверяя воспитанию чистые и впечатлительные души детей, вверяя для того, чтобы оно провело в них впервые и потому самые глубокие черты, мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на вопрос ясного и категорического ответа.

**К.Д.Ушинский**

Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.

**К.Д.Ушинский**

В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

**К.Д.Ушинский**

В организме общественного воспитания всякому назначено свое дело; но самый важный член в этом организме, без сомнения, преподаватель и ближайший воспитатель.

**К.Д.Ушинский**

Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Причины такого нравственного магнетизирования скрываются глубоко в природе человека.

**К.Д.Ушинский**

Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей... Он чувствует себя звеном между прошедшим и будущим.

**К.Д.Ушинский**

Забойтесь же прежде всего о том, чтобы наш воспитанник стал человеком в истинном смысле слова.

**Н.Г.Чернышевский**

Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника, по крайней мере должен искренне и умиленно желать быть таким и всеми силами к тому стремиться.

**Н.Г.Чернышевский**

Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней готовить.

**Л.Н.Толстой**

Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.

**Л.Н.Толстой**

От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится – никто не удивляется.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Тот, кто уже не помнит собственного детства совершенно отчетливо, – плохой воспитатель.

**М.Эбнер-Эшенбах**

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность.

**Д.И.Менделеев**

Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который силен в науке, ею обладает и ее любит.

**Д.И.Менделеев**

Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности.

**Д.И.Менделеев**

Учить себя самого – благородное дело, но еще более благородное – учить других.

**М.Твен**

Мы требуем, чтобы воспитатели выказывали более уважения к человеческой природе и старались о развитии, а не о подавлении внутреннего человека в своих воспитанниках, и чтобы воспитание стремилось сделать человека нравственным – не по привычке, а по сознанию и убеждению.

**Н.А.Добролюбов**

Юность вообще склонна к восторженной идеализации. Поэтому дети любят собирать в одно все понятия о совершенстве, какие им удалось получить в недолгой своей жизни, и переносят их на какую-нибудь определенную личность, в которой видят осуществление своих идеалов. Всего чаще идеалом

их становится учитель, и в нем-то стараются они видеть соединение всех добродетелей...

**Н.А.Добролюбов**

«Испорченность» ребенка в большинстве случаев результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей.

**П.Ф.Лесгафт**

Самое существенное требование, какое необходимо предъявить воспитателю и учителю, берущему на себя обязанность руководить ребенком, вступающим в школу, это, чтобы он понимал ребенка, его психические отправления, а равно и его индивидуальные свойства, так как, не зная условий психического развития ребенка, воспитатель может ежеминутно стать в тупик... и упустит из вида тесную связь индивидуальных особенностей ребенка с его дошкольной обстановкой и семейной дисциплиной.

**П.Ф.Лесгафт**

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

**Д.И.Писарев**

Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую.

**В.О.Ключевский**

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь.

**В.О.Ключевский**

Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями.

**М.П.Драгоманов**

Серьезный педагог, желающий честно исполнить свою обязанность по отношению к Родине, не может не идти рука об руку с потребностями времени и народа.

**П.Ф.Каптерев**

У нас всякий учитель титулуется педагогом, но учитель не есть собственно педагог. Чтобы быть хорошим учителем, для этого нужно основательно знать свою науку и иметь некоторое знакомство с преподавательской техникой. Лица, получившие хорошее образование и никогда не изучавшие никакой педагогики, бывают очень часто хорошими школьными учителями, хотя они при том совсем не педагоги и мало знакомы даже с педагогическими вопросами.

**П.Ф.Каптерев**

Нужно самому много знать, чтобы научить других.

**В.Г.Короленко**

Преподавание – благороднейшее дело, и я понимаю, что, несмотря на все его трудности, оно может доставлять большую радость тому, кто умеет пробуждать молодые умы. Я помню, что обязан своим учителям. Порой довольно одного случайно оброненного слова учителя, и вся наша жизнь озаряется новым светом.

**Р.Роллан**

Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником.

**М.Горький**

Уважать ребят – не значит им потворствовать, идти у них на поводу. Ребята уважают педагога, который твердо проводит в жизнь свои воспитательные требования.

**Н.К.Крупская**

Для ребят идея не отделена от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими, чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными.



**Н.К.Крупская**

У нас требуют от учителей известного уровня подготовки. Это правильно. Но нужно не только это, нужно обдумать, как проверять также и умение учителя влиять на ребят, заслуживать их любовь и уважение.

**Н.К.Крупская**

Чтобы с пользой учить других, нужно прежде всего учиться самому педагогу, учиться до глубокой старости.

**Е.О.Патон**

Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

**А.В.Луначарский**

Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения для маленьких людей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил. В этом высокое дело педагога, и неоспоримо, что никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал.

**А.В.Луначарский**

Педагог должен быть организатором детской жизни и ее наблюдателем и исследователем.

**С.Т.Шацкий**

Косвенно воспитатель отвечает и за будущее перед обществом, но непосредственно, в первую очередь он отвечает за настоящее перед воспитанником.

**Я.Корчак**

Хороший воспитатель от плохого отличается только количеством сделанных ошибок и причиненного детям вреда.

**Я.Корчак**

Чем ниже духовный уровень воспитателя, бесцветнее его моральный облик, больше забот о своем покое и удобствах, тем больше он издает приказов и запретов, диктуемых якобы заботой о благе детей.

Воспитатель, который не хочет неприятных сюрпризов и не желает нести ответственность за то, что может случиться, – тиран.

**Я.Корчак**

Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, – переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут.

**Я.Корчак**

Учитель чаще всего рассматривается как простая арифметическая сумма тех достоинств, которыми ему надлежит обладать. Имеются они у него на все 100% – отличный педагог, на 75% – хороший, на 50% – посредственный, ниже 50% – плохой. Разумеется, это не так: каждый педагог вовсе не матрац, набитый добродетелями, а личность, определенный склад характера, особая «порода» – каждый в своем стиле.

**В.Н.Сорока-Росинский**

Педагог – это не только воспитатель, педагог – это друг, человек, который помогает нашему обществу подниматься на высшую ступень культуры.

**Я.Колас**

Если же говорить, в какой области человек может быть полезен для других, то такой областью я назвал бы работу и деятельность сельского учителя. Но чтобы быть хорошим учителем, надо, во-первых, иметь широкое общее образование и специальное, педагогическое, чтобы уметь воспитывать маленьких людей, которые станут взрослыми и будут строить жизнь.

**Я.Колос**

Педагог должен быть сам воспитанным и образованным человеком. Поэтому подготовка педагога должна начинаться с его собственного воспитания и образования.

**П.П.Блонский**

Для меня образование учителя менее важно, нежели воспитание его, и в этом я сильно расхожусь с теми, кто еще не перестал думать, что главная роль учителя – сообщать «суммы знаний».

**П.П.Блонский**

Ничто не действует на ребят так дезорганизующе, как положение, когда один педагог действует так, а другой иначе. Тогда для детей, конечно, никто не авторитетен.

**П.П.Блонский**

Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться.

**А.С.Макаренко**

Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством, требующим таланта, но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта.

**А.С.Макаренко**

Я убежден, что научить воспитывать так же легко, может быть, как научить математике, как научить читать, как научить быть хорошим фрезеровщиком или токарем...

В чем заключалась такая учеба? Прежде всего в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем, не может работать...

**А.С.Макаренко**

...Нужно воспитывать педагогов, а не только образовывать. Какое бы образование мы ни давали педагогу, но если мы его не воспитаем, то, естественно, мы можем рассчитывать только на его талант.

**А.С.Макаренко**

Успех воспитателя зависит от того, насколько он старый член коллектива, сколько им заложено в прошлом сил и энергии, чтобы вести коллектив, и если коллектив педагогов будет моложе коллектива воспитанников, естественно, что он будет слаб.

**А.С.Макаренко**

Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе, нет ничего отвратительнее, нет ничего вреднее.

**А.С.Макаренко**

Единство педагогического коллектива совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом.

**А.С.Макаренко**

Невообразимо трудным покажется жребий учителя тому, кто думает, что он один, единственно трудом своим, должен вложить в темные, спящие, невежественные чужие мозги сложное знание. И кто, думая так, остановится перед своей задачей в душевном бессилии, чувствуя тяжесть ее только на одних своих плечах, – тот никогда настоящим педагогом не станет.

**М.С.Шагинян**

Но душа человеческая отвечает учителю. Она растет в своем ответе навстречу ему всей широтой заложенных в ней начал, как земля, встающая зелеными побегами колосков перед пахарем. И труд педагога становится

половиной труда, он возвращается ему сторицей, а кто это испытал хоть раз, тот не сможет всю жизнь уйти от своей работы, как не уходит пахарь от земли.

**М.С.Шагинян**

Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света.

**В.А.Сухомлинский**

Главное, что определяет эффективность слова учителя, – его честность.

**В.А.Сухомлинский**

Свободное время учителя – это корень, питающий ветви педагогического творчества.

**В.А.Сухомлинский**

Чем меньше у учителя свободного времени, чем больше загружен он всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам.

**В.А.Сухомлинский**

Одна из определяющих черт педагогической культуры – это чувство привязанности к детям.

**В.А.Сухомлинский**

Краеугольный камень педагогического призвания – это глубокая вера в возможность воспитания каждого ребенка. Я не верю, что есть неисправимые дети, подростки, юноши, девушки.

**В.А.Сухомлинский**

Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце.

**В.А.Сухомлинский**

Только дурно воспитанный человек стремится всегда играть роль воспитателя.

**М.А.Светлов**

Педагоги, собственно, основные двигатели прогресса. Не будь их, человечество застыло бы на месте. Педагоги – кровь, переносящая духовное питание в теле общества.

**В.Ф.Тендряков**

Никто не замечает так ощутимо смену поколений, никто не чувствует с такой остротой непреклонное движение времени, как учитель.

**В.Ф.Тендряков**

Малейшая ошибка в деле учителя стоит слишком дорого. Расплачиваться за ошибки придется детям.

**В.Ф.Тендряков**

Учитель, как и хирург, на ошибки не имеет права.

**А.Г.Алексин**

Труд Сердца учителя есть таинство Священного Творения.

**Ш.А.Амоношвили**

### **Любовь к детям, отношения между педагогом и воспитанниками**

Необходимо относиться к ученикам по-отечески, с серьезным, страстным желанием им успехов, как будто бы учителя являлись родителями духовного развития учащихся.

**Я.А.Коменский**

Любить детей – дело природы, а скрывать свою любовь – дело благоразумия.

**Я.А.Коменский**

Ласковость больше в один час детей исправит,

Чем суровость в целый год.

**А.Д.Кантемир**

Всякое разумное воспитание требует, чтобы глаз матери ежедневно и ежечасно следил бы по лицу ребенка за всяким изменением его душевного состояния. Точно так же существенно необходимо, чтобы отношения

воспитателя к детям были чисто родительские, совершенно подобные истинным семейным отношениям. Прежде всего воспитатель должен стараться заслужить доверие и расположение детей. Если это достигнуто, все остальное придет само собою.

**И.Песталоцци**

Кто наказывает невинность, тот утрачивает любовь.

**И.Песталоцци**

Учитель обязан обращать особенное внимание на детей слабого сложения или страдающих какою-либо болезнью, чтобы приговорением гимнастических упражнений по совету и наставлению врача способствовать восстановлению физических сил дитяти.

**Н.И.Пирогов**

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

**Л.Н.Толстой**

Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя.

**Л.Н.Толстой**

Необходимо, чтобы воспитатель всегда рассуждал и не допускал у себя рефлексных движений; в противном случае получается явный абсурд: воспитатель преследует воспитанника за нарушение дисциплины и в то же время сам своими действиями доказывает, что он не умеет владеть собой, т.е. что он сам недостаточно дисциплинирован.

**П.Ф.Лесгафт**

Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие.

**Д.И.Писарев**

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

**В.О.Ключевский**

Как ни важен, однако, трудовой принцип в деле воспитания воли, характера и солидарности, — благотворные результаты в этих отношениях могут быть достигнуты лишь при правильно налаженном школьном быте. Сюда относится прежде всего братское, любвеобильное, равное отношение учащихся к учащимся.

**А.В.Луначарский**

Учитель должен входить в интересы учеников. Не казаться для последних ни начальством, ни какой-то особой породой, скучной и рассудительной, ни в чем не родственной душе подростка.

**А.В.Луначарский**

Мы — товарищи детей. Мы должны делать все, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих общие обязанности, тем лучше.

**С.Т.Шацкий**

Быть может, и есть воспитатели, которым все дети одинаково безразличны или ненавистны, но таких, которым все до одного были бы одинаково милы и дороги, нет.

**Я.Корчак**

В зависимости от духовного облика и идеалов воспитателя разным воспитателям близки и дороги разные дети. **Я.Корчак**

Не воспитатель тот, кто возмущается, кто дует, кто обижается на ребенка за то, что он есть то, что он есть, каким он родился или каким его воспитала жизнь. **Я.Корчак**

Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетелей и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу. **Я.Корчак**

Уважайте, если не почитаете, чистое, ясное, непорочное святое детство!

**Я.Корчак**

Преступным детям необходима любовь.

**Я.Корчак**

Самым важным в любой школе, в воспитании любого школьного коллектива является преодоление того противостояния учащихся и педагогов, которое здесь бывает всегда и которое во всех случаях не так-то легко преодолеть.

**В.Н.Сорока-Росицкий**

Индивид, ребенок не просто брошен в человеческий мир, а вводится в этот мир окружающими людьми, и они руководят им в этом мире. **А.Н.Леонтьев**

Только тот станет настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он сам был ребенком. Беда многих учителей заключается в том, что они забывают: ученик – это прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества, человеческих взаимоотношений. **В.А.Сухомлинский**

Одно из самых важных качеств воспитателя – человечность, глубокая любовь к детям, любовь, в которой сочетается сердечная ласка с мудрой строгостью и требовательностью отца, матери.

**В.А.Сухомлинский**

Что самое страшное в жизни и больше всего требующее любви, ласки, заботы, внимания, добра – это искалеченное, изуродованное детское сердце.

**В.А.Сухомлинский**

Человек, который встречается с учениками только на уроке... не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем.

**В.А.Сухомлинский**

Быть человеком – значит, не только видеть, чувствовать, как ребенок познает добро и зло, но и защищать нежное детское сердце от зла.

**В.А.Сухомлинский**

Справедливость – это основа доверия ребенка к воспитателю.

**В.А.Сухомлинский**

Сирота чувствителен к ласке, особенно к мужской.

**В.П.Астафьев**

Любимые дети не бывают сиротами.

**В.П.Астафьев**

Если я стремлюсь проявить свою действительную любовь к детям, то я обязан делать это в наилучших формах.

**Ш.А.Амоношвили**

Детей надо любить всем сердцем и, чтобы их любить так, нужно учиться у них, как следует проявлять эту любовь.

**Ш.А.Амоношвили**

**Общение педагога с учащимся, его роль в воспитании и обучении**

...Дети тянутся к общению, от колыбели радуясь дружественной близости людей; не надо поэтому терзать их одиночеством, но вместе с тем не надо позволять и общаться без разбора с добрыми и злыми. **Я.А.Коменский**

Очень важное значение имеет, с кем ежедневно общаешься и кого слушаешь. В словах любого человека таится добрый или дурной дух. Пока мы их слушаем, мы этот дух в себя впитываем. **Г.С.Сковорода**

Создать повседневный тон, способствующий высказыванию только осмотрительных, продуманных мнений и устранению излишних разговоров, способствующий внимательности, при котором все наши слова всегда сохраняли бы свой вес, – вот первое средство против страсти к пререканиям... **И.Песталоцци**

Общение облагораживает и возвышает; только в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве. **Л.Фейербах**

Чем большим количеством слов я обладаю, тем большее значение я имею для других, тем обширнее объем моих воздействий, моего влияния. **Л.Фейербах**

Сила мягкого, любящего слова так велика, что с нею не может сравниться никакое наказание. **П.Ф.Лесгафт**

Воспитатель должен обращать внимание на мельчайшие свои поступки и слова, потому что все они имеют педагогическое значение. **Д.И.Писарев**

Лишь живая душа оживит души. Говори же, говори, учитель; может быть, час твоего увлечения – самый поучительный час для детей. **П.П.Блонский**

Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению. **А.С.Макаренко**

Хотя воспитанники и понимают, что в детском учреждении их учат и воспитывают, однако они очень не любят подвергаться специальным педагогическим процедурам и тем более не любят, когда с ними бесконечно говорят о пользе воспитания, морализируя каждое замечание. **А.С.Макаренко**

Воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе происходит, а потому, что видит вас, слушает вас. **А.С.Макаренко**

Хорошо сказанное детям деловое крепкое слово имеет громадное значение, и, может быть, у нас так много еще ошибок в организационных формах, потому что мы еще и говорить часто с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы они в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. **А.С.Макаренко**

Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15–20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет или не почувствует того, что нужно. **А.С.Макаренко**

Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Нет ничего хитрого, ничего

мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. **А.С.Макаренко**

Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдерживать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. **А.С.Макаренко**

Школы-гиганты следовало бы разукрупнить, чтобы каждая имела свое лицо, чтобы дети были знакомы друг с другом, чтобы учителя узнавали в коридоре тех, кого они воспитывают, чтобы весь школьный коллектив дружески общался на школьных праздниках, на литературно-художественных вечерах, в кружках. **А.С.Макаренко**

Я убежден, что в будущем в педагогических вузах обязательно будет преподаваться и постановка голоса, и поза, и владение своим организмом, и владение своим лицом, и без такой работы я не представляю себе работы воспитателя. **А.С.Макаренко**

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. **А.С.Макаренко**

Всякое поведение человека – хочет он того или нет, – поскольку он живет в общении с другими людьми, есть воспитывающее поведение: оно оказывает то или иное формирующее воздействие на другого человека. **С.Л.Рубинштейн**

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

**А.Сент-Экзюпери**

Ребенок вовсе не стоит перед окружающим его миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредствованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Общение в своей исходной внешней форме, в форме совместной деятельности или в форме общения речевого или даже только мысленного составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе. **А.Н.Леонтьев**

Если пуля, выпущенная врагом, может повредить часть тела, то грубое слово попадает в сердце и нередко валит человека наповал. **Ф.Г.Углов**

Необходимо создавать обстановку для живого непосредственного общения людей разных поколений, в котором наша юная смена будет умом и сердцем приобщаться к немеркнущему ратному и трудовому подвигу народа.

**П.М.Машеров**

Мы все хотим, чтобы дети, подростки считались с нашим мнением. Но нужно уметь слушать и их, слушать серьезно и уважительно. **П.М.Машеров**

Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общение с другими людьми. **В.А.Сухомлинский**

По самой природе своей педагогический труд – повседневное общение с детьми – углубляет любовь к человеку, веру в него. **В.А.Сухомлинский**

Дети тянутся к тому, кто сам тянется к ним, не может жить без них, находит счастье и наслаждение в общении с ними.

**В.А.Сухомлинский**

Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться на тон этой струны.

**В.А.Сухомлинский**

Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу. Я твердо убежден, что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеет своим источником неумение учителя говорить с учениками.

**В.А.Сухомлинский**

Слово – не забава, а словесное пресыщение – одно из самых вредных пресыщений.

**В.А.Сухомлинский**

Слово – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоухающим цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, острым ножом, ковырнувшем нежную ткань души, и раскаленным железом, и комьями грязи... Словом можно убить – и оживить, ранить – и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить, рассеять сомнения – и повергнуть в уныние, сотворить улыбку – и вызвать слезы, породить веру в человека – и заронить неверие, вдохновить на труд – и привести в оцепенение силы души.

**В.А.Сухомлинский**

Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать».

**В.А.Сухомлинский**



## ГЛАВА 5. СЕМЬЯ – НАИДРЕВНЕЙШАЯ ИЗНАЧАЛЬНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

### О семье и браке

Всякая семья составляет часть государства.

**Аристотель**

Законы воспитания – это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. И так как законы эти подготавливают нас к тому, чтобы стать гражданами, то каждая семья должна управляться по образцу великой семьи, охватывающей все отдельные семьи.

**Ш.Монтескьё**

Брак бывает лишь двух видов – по любви и по расчету. Если вы женитесь по любви, у вас определено будет немало счастливых дней и, скорее всего, не меньше дней нелегких; если же – по расчету, счастливых дней у вас не будет вовсе.

**Ф.Честерфилд**

Там, где брак без любви, будет и любовь без брака.

**Б.Франклин**

Ежели супруги много лет любят друг друга, то влюбленность непременно переходит в сладостную привычку и пылкая страсть сменяется нежной дружбой.

**Ж.-Ж. Руссо**

В браке без любви менее чем через два месяца вода источника становится горькой.

**Стендаль**

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.

**А.С. Пушкин**

Семья всегда будет основой общества.

**О.Бальзак**

Любовь не цель, а средство для создания семейного очага.

**О.Бальзак**

Семья – это кристалл общества.

**В.Гюго**

Семья начинается с детей.

**А.И.Герцен**

Семейная любовь – наиболее распространенное между людьми и наиболее прочное, потому, в семье влияния на жизнь людей, самое важное и самое благотворное из всех добрых чувств человека.

**Н.Г.Чернышевский**

Если цель брака есть семья, то тот, кто захочет иметь много жен и мужей, может быть, получит много удовольствия, но ни в коем случае не будет иметь семью.

**Л.Н.Толстой**

Хороший брак покоится на таланте и дружбе.

**Ф.Ницше**

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

**Ф.Адлер**

Семья – один из шедевров природы.

**Д.Сантаяна**

Семья – такой положительный фактор, от которого в воспитании нельзя оторваться безнаказанно.

**М.М.Рубинштейн**

Семья является истинным продуктом женской души.

**М.М.Рубинштейн**

Усовершенствованный общественный строй... должен привести не к уничтожению семьи, а к ее оздоровлению, к устранению или смягчению подрывающих ее факторов.

**М.М.Рубинштейн**

Наилучшее решение проблемы любви – это брак, основанный на влечении, любви и товариществе.

**А.Моруа**

Ничто так не цементирует брак, как совместная работа. К любовному союзу прибавляется деловое сотрудничество.

**А.Моруа**

Нет ничего чудеснее на свете, чем брак, в котором у супругов общее все: ложе, мысли, победы и поражения.

**А.Моруа**

Нужно знать, что без веры в человека не может держаться не только семья или супружество двух, но и целое государство.

**К.Чорный**

Значение брака не в том, что взрослые производят на свет детей, а в том, что дети производят на свет взрослых.

**Питер де Врайз**

Лучшая семейная дипломатия – это дипломатия полного взаимного доверия и безграничной искренности.

**И.Шамякин**

В семье только измену нельзя простить.

**И.Шамякин**

В династиях, империях, в обществе вместе с развалом семьи разваливалось согласие, зло начинало одолевает добро, земля разверзалась под ногами, чтобы поглотить сброд, уже безо всяких на то оснований именуемый себя людьми.

**В.П.Астафьев**

### **О семейном воспитании**

Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждами, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека.

**Я.А.Коменский**

Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас выросли бы только гении.

**И.Гёте**

Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили.

**И.Шиллер**

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

**А.С.Пушкин**

Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты.

**А.Н.Острогорский**

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно и к чужим людям, но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким. Семья может жить духовными интересами, любить чтение, музыку, картины или целиком уйти в дразги, хозяйственную сутолоку, заботы о копейке. В семье может быть и порядок, и бестолочь. Жизнь, та или иная, семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим, укрепляет или отравляет наш физический организм.

**А.Н.Острогорский**

Родители всего неохотнее прощают детям изъяны, которые привили им сами.

**М.Эбнер-Эшенбах**

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а

всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет как к человеку, с полным признанием его личности.

**П.Ф.Лесгафт**

Не отнимай времени у занятого человека рассказами о том, какие у тебя умные дети; он хочет успеть рассказать тебе, какие у него умные дети.

**Э.Хау**

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

**О.Уайльд**

Главная опасность, от которой необходимо оберегать детей, – их родители.

**Б.Шоу**

Если бы только родители могли себе представить, как они надоедают своим детям.

**Б.Шоу**

С целью умственного и нравственного развития детей родители стараются передать им то, что сами считают хорошим, что составляет так называемую народную мудрость, выработанную народом в течение многих веков своей культурно-исторической жизни.

**А.Е.Богданович**

Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание.

**Н.К.Крупская**

Если члены семьи люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка.

**Н.К.Крупская**

Избалованные и изнеженные дети, любые прихоти которых удовлетворяются родителями, вырастают выродившимися, слабовольными эгоистами.

**Ф.Э.Дзержинский**

Надо воспитывать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить людей.

**Ф.Э.Дзержинский**

Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь.

**Ф.Э.Дзержинский**

Подрастающий молодец, наши школьники, непосредственно отражает на себе дух своего времени, настроения своих отцов и матерей, окружающей их среды.

**В.Н.Сорока-Росинский**

Там, где отец или мать уходят от семьи, там семья как коллектив разрушается и воспитание ребенка затрудняется.

**А.С.Макаренко**

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира.

**А.С.Макаренко**

Каждая семья представляет явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа в одной семье вовсе не должна быть точной копией такой же работы в другой.

**А.С.Макаренко**

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

**А.С.Макаренко**

Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка.

**А.С.Макаренко**

Ребенок рождает родителей.

**Е.Лец**

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

**В.А.Сухомлинский**

Вы можете утвердить себя в обществе, воспитав хороших детей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей.

**В.А.Сухомлинский**

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

**В.А.Сухомлинский**

Часто мы, воспитатели, забываем, что познание мира начинается для маленьких детей с познания человека. Добро и зло открываются перед ребенком уже в том, каким тоном обращается отец к матери, какие чувства выражают его взгляды, движения.

**В.А.Сухомлинский**

Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям.

**В.А.Сухомлинский**

Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

**В.А.Сухомлинский**

Только там, где отец сам воспитывает себя, рождается детское самовоспитание. Без яркого примера отца все разговоры о самовоспитании детей остаются пустым звуком.

**В.А.Сухомлинский**

Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство.

**В.А.Сухомлинский**

Если люди говорят плохо о твоих детях, это значит, они говорят плохое о тебе.

**В.А.Сухомлинский**

Любопытство: с каждым поколением дети все хуже, а родители все лучше; отсюда следует, что из все более плохих детей вырастают все более хорошие родители.

**В.Брудзинский**

Дети – наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – все наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими – никогда.

**В.П.Астафьев**

### **Об отце и отцовстве**

Не может быть добрым рожденный от злого отца.

**Еврипид**

Благоразумие отца есть самое действительное наставление для детей.

**Демокрит**

Тот является отцом, кто воспитывает, а не тот, кто родит.

**Менандр**

Жалок отец, если любовь детей к нему зависит лишь от того, что они нуждаются в его помощи.

**М.Монтель**

Мудр тот отец, который знает свое собственное дитя.

**У.Шекспир**

Один отец значит больше, чем сто учителей.

**Д.Герберт**

Кто хочет, чтобы его сын с уважением относился к нему и его указаниям, должен сам с уважением относиться к своему сыну.

**Д.Локк**

Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных

деятелей, государству – граждан... Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им.

**Ж-Ж.Руссо**

Может быть еще не было отца, который не считал бы своего ребенка за что-то совершенно оригинальное; и мне кажется, что ученые отцы более подвержены этой милой ошибке, чем какая-нибудь другая категория отцов.

**Г.Лихтенберг**

Ты, отчий дом, являешься основой всякого истинного естественного воспитания человека. Отчий дом, ты школа нравов и государства!

**И.Песталоцци**

Все отцы хотят, чтобы их сыновья осуществляли то, что не удалось им самим.

**И.Гёте**

Сразу после бога идет отец.

**В.Моцарт**

Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы.

**Н.М.Карамзин**

Отцы и матери! Вам басни сей урок.

Я рассказал ее не детям в извиненье...

Но если выросли они в разлуке с вами,

И вы их вверили наёмничьим рукам,

Не вы ли виноваты сами,

Что в старости от них утехи мало вам?

**И.А.Крылов**

Отцом стоит быть хотя бы для того, чтобы смотреть на детей без зависти.

**Л.Берне**

Отец и мать, какие бы они ни были, желают сделать своих детей такими же, как они сами, или по крайней мере такими, какими бы они желали быть сами.

**Л.Н.Толстой**

Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно.

**В.Буш**

Чтобы действительно любить жену и детей и чтобы этой любовью доставлять первой прочное счастье, а вторым – истинную пользу, надо быть высокоразвитым человеком или по крайней мере надо жить постоянно в здоровой и укрепляющей атмосфере честного труда.

**Д.И.Писарев**

Гораздо легче стать отцом, чем остаться им.

**В.О.Ключевский**

В отцовстве – великая миссия продолжения рода человеческого, творения нового человека, преемственности поколений.

**В.А.Сухомлинский**

Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей.

**В.А.Сухомлинский**

Мужественность Мужчины, Мужа, Отца заключается в умении защищать, оберегать детей и жену. Нравственный долг, нравственная ответственность мужчины требуют от него быть главным кормильцем детей и матери.

**В.А.Сухомлинский**

Только там, где отец сам воспитывает себя, рождается детское самовоспитание. Без яркого примера отца все разговоры о самовоспитании детей остаются пустым звуком.

**В.А.Сухомлинский**

Любого работника – от сторожа до министра – можно заменить таким же или еще более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно.

**В.А.Сухомлинский**

Плохо иметь отцом блудного сына.

**В.Брудзинский**

### **О матери и материнстве**

Первоначальное воспитание важнее всего, и это первоначальное воспитание бесспорно принадлежит женщинам.

**Ж.-Ж.Руссо**

Когда ребенок не знает нежной руки матери и ее улыбчивых глаз, то и в его глазах и на его губах не появляются ни улыбка, ни очарование, которое столь естественны для него, когда он спокоен.

**И.Песталоцци**

Самая лучшая мать та, которая может заменить детям отца, когда его не станет.

**И.Гёте**

В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство.

**Г.Гегель**

Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение.

**О.Бальзак**

Когда духовное материнство совпадает с материнством физическим, получается чудесное и скорее необъясненное, чем необъяснимое явление, составляющее сущность материнства.

**О.Бальзак**

Материнские руки – воплощение нежности; детям хорошо спится на этих руках.

**В.Гюго**

Нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба или своекорыстна в сравнении с нею!

**В.Г.Белинский**

Мать – это имя бога на устах и в сердцах маленьких детей.

**У.Теккерей**

Великое чувство! Его до конца

Мы живо в душе сохраняем –

Мы любим сестру, и жену, и отца,

Но в муках мы мать вспоминаем!

**Н.А.Некрасов**

Поразительный факт, что у большинства гениальных людей были замечательные матери, что они гораздо больше приобрели от своих матерей, чем от отцов.

**Г.Бокль**

Участие матери в воспитании сына или дочери не только важно, но даже необходимо: от влияния матери во многих отношениях зависит будущий характер ребенка, в ее руках находится возможность дать его пробуждающимся мыслям то или другое направление. Ответственность матери велика, обязанности ее священны.

**Д.И.Писарев**

Любящая мать, старающаяся устроить счастье своих детей, часто связывает их по рукам и ногам узостью своих взглядов, близорукостью расчетов и непрошенной нежностью своих забот.

**Д.И.Писарев**

Женщина – мать спасет мир.

**Ф.Ницше**

Мать – творит, она охраняет, и говорить при ней о разрушении – значит говорить против нее. Мать – всегда против смерти.

**М.Горький**

Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир! Все прекрасное в человеке – от лучей солнца и от молока Матери, – вот что насыщает нас любовью к жизни! **М.Горький**

Никто не может понять ребенка так неправильно, как его мать. **Н.Дуглас**

Став матерью, женщина уже реально исключает возможность относиться к себе только как к самке, только в грубых половых интересах. Она обретает тут свое высшее человеческое достоинство, поднимающее ее – даже при условии ее духовной ограниченности – на недостижимую высоту. Таков смысл слова «мать». Отнимите детей, предоставьте взрослых самим себе, и мы выплывем на простор грубейшего произвола и распушенности, в которых, как на костре, сгорит наше физическое и духовное здоровье. **М.М.Рубинштейн**

Современной женщине, стремящейся к полноте выявления своей личности, следует всегда помнить, что именно во имя этой полноты жизни женской личности немислимо отклонение материнства и обязанностей воспитательницы. **М.М.Рубинштейн**

Мы глубоко убеждены, что надежды на широту и простор личной жизни – для женщины особенно – без детей, и отношения к ним представляют собой плод грубой роковой жизненной ошибки. **М.М.Рубинштейн**

Настоящей матерью, воспитывающей, дающей пример, вызывающей любовь, восхищение, желание подражать, будет только та мать, которая сама живет настоящей полной человеческой гражданской жизнью. Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, – это уже раба своих детей, а не мать воспитывающая. **А.С.Макаренко**

Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, – это уже раба своих детей, а не мать воспитывающая. **А.С.Макаренко**

Мать и отец, папа и мама – это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое. **Г.А.Медынский**

Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу – это мать.

**Н.А.Островский**

Многие женщины почему-то думают, что родить ребенка и стать матерью – одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же – иметь рояль и быть пианистом. **С.Харрис**

Мать не только рождает, но и рождает. Если бы она только рожала, она не была бы творцом рода человеческого. **В.А.Сухомлинский**

Мать творит твою неповторимую человеческую личность – вот в чем смысл, искусство и мастерство того, что мы называем рождением. **В.А.Сухомлинский**

От материнской мудрости исходит духовная сила, морально дисциплинирующая отца, утверждающая в нем чувство благородной человеческой ответственности за семью. **В.А.Сухомлинский**

### **Любовь и отношение родителей к детям и детей к родителям**

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

**Пифагор**

Любовь к родителям – основа всех добродетелей.

**Цицерон**

С детьми необходимо мягкое обращение, потому что наказания ожесточают их.

**Ш.Монтескьё**

Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца.

**Д.Дидро**

В целом дети любят родителей меньше, чем родители детей, ибо они идут навстречу самостоятельности и крепнут, оставляют, следовательно, родителей за собою...

**Г.Гегель**

Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное.

**Г.Гегель**

Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое.

**В.Г.Белинский**

Разумная любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Любовь предполагает взаимную доверенность, и отец должен быть столько же отцом, сколько и другом своего сына.

**В.Г.Белинский**

Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с нею.

**В.Г.Белинский**

Первое условие разумной родительской любви – владеть полную доверенностью детей, и счастливы дети, когда для них открыта родительская грудь и объятия, которые всегда готовы принять их и правых, и виноватых и в которые они всегда могут броситься без страха и сомнения.

**В.Г.Белинский**

Право рождения – священное право на священное имя отца и матери, – против этого никто и не спорит; но не этим еще все оканчивается: тут человек еще не выше животного; есть высшее право – родительской любви.

**В.Г.Белинский**

Бескорыстная любовь может явиться только тогда, когда в любимом ребенке видят прежде всего человека, рожденного не для чьей-либо потехи, а для самого себя, для собственного счастья, для возможно полного выражения идеи человеческой жизни, человека, которому принадлежит будущее.

**В.Я.Стоюнин**

Обыкновенно отцы и матери воображают, что они любят своих детей бескорыстно, но на самом деле это редко бывает. Если вы наряжаете своих детей, как куколок, с целью ими любоваться или вызвать восторг от посторонних людей, если вы доставляете им удовольствия, несоответственные их возрасту, вводите их в круг веселящихся взрослых людей, если вы ищете случая, где бы ваши дети могли отличаться перед другими, или услаждаетесь похвалами, расточаемыми им в их присутствии, то ваша любовь не бескорыстна: вы не замечаете, что здесь работает ваше тщеславие, которое воспитывает честолюбцев, людей поверхностных, не способных ни на какие движения без расчета на личные выгоды.

**В.Я.Стоюнин**

Дети всех любят, особенно тех, которые любят и ласкают их.

**Л.Н.Толстой**

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а



всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

**П.Ф.Лесгафт**

Дети вызывают необходимость строже относиться к самим себе, к взаимным отношениям, к своим отношениям к детям, к родным, к друзьям... Воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя, ибо присутствие детей часто служит уздой против распушенности, несдержанности, требует обдуманности и труда, чтобы придать жизни больше порядка, удовлетворить разнообразным запросам и потребностям, материальным и духовным.

**А.Н.Острогорский**

Дети начинают с того, что любят родителей. Потом они судят их. И почти никогда не прощают им.

**О.Уайльд**

Любовь к ребенку, как и всякая великая любовь, становится творческой и может дать ребенку прочное, истинное счастье, когда она усиливает размах жизни любящего, делает из него полноценного человека, а не превращает любимое существо в идола. Любовь, которая обращена лишь к одному лицу и которая исчерпывает в нем всю радость жизни, превращая все остальное лишь в тяжесть и муку, – такая любовь несет в себе яд для обоих.

**Ф.Э.Дзержинский**

Родители, трудящиеся для своих детей и болеющие за них, даже несмотря на все свои промахи, дают детям живой и действительный урок альтруизма, как бы внедряя и в их сознание обязанность явить человеческие чувства к своим будущим детям, а через них и ко всем другим людям.

**М.М.Рубинштейн**

Если, вырастая, ребенок не научился любить родителей, братьев и сестер, свою школу, свою работу, если в его характере воспитаны начала глубокого эгоизма, очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить избранную им женщину.

**А.С.Макаренко**

Отношение к детям – безошибочная мера духовного достоинства человека.

**Янка Брыль**

### **Методы и приемы воспитания детей в семье**

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются... Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

**Я.А.Коменский**

Лучше держать детей в строгости и с страхе, чем открывать им глубину своей любви и тем самым открывать им дверь к своеволию и непослушанию.

**Я.А.Коменский**

Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа.

**Ж.-Ж.Руссо**

Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей.

**И.Кант**

Если физические наказания повторяются часто, то они вырабатывают упряма, а если родители станут наказывать детей за их упрямство, то они сделают их еще упрямее.

**И.Кант**

Наказания должны быть производимы всегда с осторожностью, так чтобы дети видели, что конечной целью наказаний служит только их исправление.

**И.Кант**

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впитывается глубже и тверже примера родителей.

**Н.И.Новиков**

Не делайте из ребенка кумира; когда он вырастет, то потребует жертв.

**П.Буаст**

Родители, балующие своих детей, обрекают их на несчастье.

**П.Бауст**

Всякая опека, которая продолжается после совершенствования, превращается в узурпацию.

**В.Гюго**

Телесное наказание и от руки родного отца делается невыносимым; оно уничтожает нравственное чувство.

**Н.И.Пирогов**

Как грубо ошибаются многие, даже из лучших отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступною важностью! Они думают этим возбудить к себе в детях уважение и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем самым отвращают их от себя и невольно приучают к скрытности и лживости.

**В.Г.Белинский**

Проповедовать с амвона, увлекать с трибуны, учить с кафедры гораздо легче, чем воспитывать одного ребенка.

**А.И.Герцен**

Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство.

**Н.Г.Чернышевский**

Я думаю, что... не только трудно, но невозможно воспитать хорошо детей, если сам дурен. И что воспитание детей есть только самоусовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети.

**Л.Н.Толстой**

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы может только через себя... то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо жить самому? Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы и воспитания себя!

**Л.Н.Толстой**

При воспитании необходимо, чтобы ребенок находился всегда в условиях, при которых он может свободно развиваться: он должен по возможности сам преодолевать встречаемые им препятствия, приучать к постоянной, но не однообразной работе с определенной целью, понимать правду и, кроме прямо к нему обращенного слова, не подвергаться никаким поощрениям или наказаниям.

**П.Ф.Лесгафт**

Понимая значение типа ребенка, приходится постоянно думать о своих собственных действиях и строго дисциплинировать себя, так как то, что не желаешь видеть у ребенка, не следует делать самому.

**П.Ф.Лесгафт**

Родители часто путают понятия: «воспитание» и «образование» и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучить столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы.

**А.Г.Рубинштейн**

На ребенка главным образом влияет дело, а не слово.

**П.Ф.Лесгафт**

Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

**А.Н.Острогорский**

Для детей игры – важные занятия. Играют только взрослые. **А.Барбюс**

Упрямый ребенок – результат неразумного поведения матери. **Я.Корчак**

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!

**А.С.Макаренко**

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

**А.С.Макаренко**

Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу.

**А.С.Макаренко**

В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания.

**А.С.Макаренко**

Какой бы метод семейного воспитания вы ни взяли, нужно найти меру, и поэтому нужно воспитать в себе чувство меры.

**А.С.Макаренко**

#### **Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни**

Кому попался хороший зять, тот приобрел сына, а кому дурной – тот потерял и дочь.

**Демокрит**

То, что мы видим так мало удачных браков, как раз и свидетельствует о ценности и важности брака.

**М.Монтень**

Жениться, ничем не связывая себя, – предательство.

**М.Монтень**

Долгая жизнь становится мучением для женщины, которая все свое счастье, полагала в том, чтобы таскать за собой толпу поклонников.

**Ф.Вольтер**

Царство женщины – это царство нежности, тонкости и терпимости.

**Ж.-Ж.Руссо**

Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности.

**А.Шопенгауэр**

Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга.

**О.Бальзак**

Супружество состоит не только из удовольствий, столь же преходящих в семейной жизни, как и в жизни вообще, – оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение, сходство характеров.

**О.Бальзак**

Жена – не любовница, но друг и спутник нашей жизни, и мы заранее должны приучиться к мысли любить ее и тогда, когда она будет пожилой женщиной, и тогда, когда она будет старушкой.

**В.Г.Белинский**

Сближение двух полов в общих духовных интересах жизни должно непременно поднять нравственный уровень не только семьи, но, со временем, и самого общества.

**В.Я.Стоюнин**

Любовь – не мимолетное явление в жизни человека, относящееся только к добрачному периоду, как думают пошляки. Это чувство, живущее и крепнущее на всем протяжении жизни супругов. **Н.Г.Чернышевский**

Смотри на жену, как смотрел на невесту, знай, что она каждую минуту имеет право сказать: «Я недовольна тобою, прочь от меня». **Н.Г.Чернышевский**

Существует странное, укоренившееся заблуждение о том, что стряпня, шитье, стирка, нянчанье составляют исключительно женское дело и что делать это мужчине – даже стыдно. А между тем стыдно обратное: стыдно мужчине, часто незанятому проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая, беременная женщина через силу стряпает, стирает или нянчит большого ребенка. **Л.Н.Толстой**

Если цель брака есть семья, то тот, кто захочет иметь много жен и мужей, получит много удовольствия, но ни в коем случае не будет иметь семьи. **Л.Н.Толстой**

Нормальная семья представляется нам союзом, в котором, при всей индивидуальности ее членов, царят дружественные отношения, взаимная поддержка и помощь, неразделимость радостей и горестей, – словом, совместный труд с целью сделать жизнь и лучше, и легче. Дети в семье не первые и не последние, а равноправные члены ее. Но появление их в семье составляет событие, с которого начинается новая полоса жизни. **А.Н.Острогорский**

Есть женщины, в которых никто не влюбляется, но которых все любят. Есть женщины, в которых все влюбляются, но которых никто не любит. Счастлива только та женщина, которую все любят, но в которую влюблен лишь один. **В.О.Ключевский**

Любовь любовью, а чтобы жить друг с другом, надо, чтобы было единство взглядов. Без этого не может сложиться настоящая счастливая семья. **Н.К.Крупская**

Если, вырастая, ребенок не научится любить родителей, братьев и сестер, свою школу, свою родину, если в характере воспитаны начала глубокого эгоизма, очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить избранную им женщину. Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. **А.С.Макаренко**

Что это такое – моральная готовность к материнству и отцовству? Человеческая сущность наиболее ярко раскрывается в долге. В том, что человек возлагает на себя ответственность за другого человека. **В.А.Сухомлинский**

Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, – долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины. **В.А.Сухомлинский**

Счастье отцовства и материнства – не манна небесная, оно не приходит праздничным гостем, как только вы, юноша и девушка, стали мужем и женой. Оно трудное и выстраданное – это счастье, оно приходит только к тем, кто не боится однообразного, многолетнего труда до самозабвения.

**В.А.Сухомлинский**

### **Педагогическая культура родителей**

Просвещать мать – это значит воспитывать ребенка еще в ее чреве.

**Г.Лихтенберг**

Просвещенная и рассудительная мать живет для ребенка, служа его любви, а не его капризам и его по-животному возбуждаемому и поддерживаемому эгоизму.

**И.Песталоцци**

На самом деле ребенок должен являться серьезной причиной совершенствования представителей семьи, в особенности относительно их правдивости, искренности и прямоты.

**П.Ф.Лесгафт**

Степень совершенствования общества всего вернее определяется степенью сознательного участия в заботах о детях и их благе, а это достигается только образованием и связанным с ним нравственным развитием женщины.

**П.Ф.Лесгафт**

Чем выше образование женщины, тем серьезнее может быть направлено семейное воспитание ребенка, имеющее, без сомнения, самое серьезное значение для всей жизни человека... Разумность и высокое образование женщины всего сильнее будут влиять на развитие и образование нравственного характера ребенка.

**П.Ф.Лесгафт**

Мать должна получить соответственное образование для того, чтобы поведение ее было нравственным по отношению к ребенку. Невежественная мать будет очень плохой воспитательницей, несмотря на всю свою добрую волю и любовь.

**И.И.Мечников**

Учить детей – дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей.

**М.Горький**

Чужой человек даже во всеоружии педагогического знания и любви к детям никогда не поймет их так, как их отгадает мать, и при том раньше, чем их заметил сам ребенок, потому что ей помогают настоящий неподдельный природный инстинкт и материнское чутье.

**М.М.Рубинштейн**

Нельзя утверждать, что родители не хотят видеть в своих детях духовно богатых, нравственно чистых людей – настоящих патриотов своей Родины. Но как воспитать такие качества, не все отцы и матери хорошо знают.

**П.М.Машеров**

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Абовян, Хачатур (1805–1848) – армянский просветитель-демократ, педагог.
- Абу-ль-Фарадж (897–967) – арабский писатель, ученый.
- Адамс, Генри Брукс (1838–1918) – американский историк.
- Адлер, Феликс (1851–1933) – американский педагог.
- Айтматов, Чингиз Торекулович (р. 1928) – киргизский советский писатель.
- Аксаков, Сергей Тимофеевич (1797–1859) – русский писатель.
- Алексин, Анатолий Георгиевич (р. 1924) – русский писатель.
- Амонашвили, Шалва Александрович (р. 1931) – грузинский педагог и психолог.
- Аристотель (384–322 до н.э.) – древнегреческий философ, ученый-энциклопедист.
- Астафьев, Виктор Петрович (р. 1924) – русский писатель.
- Байрон, Джордж Ноэл Гордон (1788–1824) – английский поэт.
- Бальзак, Оноре де (1799–1850) – французский писатель.
- Барбюс, Анри (1873–1935) – французский писатель, общественный деятель.
- Белинский, Виссарион Григорьевич (1811–1848) – русский литературный критик, публицист, революционный демократ, философ.
- Бердяев, Николай Александрович (1874–1948) – русский философ.
- Блейк, Уильям (1757–1827) – английский поэт и художник.
- Блонский, Павел Петрович (1884–1941) – педагог и психолог.
- Богданович, Адам Егорович (1862–1940) – белорусский этнограф, фольклорист, педагог.
- Бокль, Генри Томас (1821–1862) – английский историк и социолог.
- Брехт, Бертольд (1898–1956) – немецкий писатель, теоретик искусства, общественный деятель.
- Брудзинский, Веслав (р. 1920) – польский сатирик.
- Брыль, Янка (Иван Антонович) (1917) – белорусский детский писатель.
- Буаст, Пьер Клод (1765–1824) – французский лексикограф.
- Бэкон, Фрэнсис (1561–1626) – английский философ.
- Вересаев (наст. фам. Смидович), Викентий Викентьевич (1867–1945) – русский советский писатель.
- Верн, Жюль (1828–1905) – французский писатель-фантаст.
- Вовенарг Люк де Клапье (1715–1747) – французский писатель.
- Водовозов, Василий Иванович (1825–1886) – русский педагог.
- Вольтер (наст. имя Мари Франсуа Аруэ) (1694–1778) – французский писатель, философ-просветитель.
- Выготский, Лев Семенович (1896–1934) – психолог.
- Гайдар (наст. фам. Голиков), Аркадий Петрович (1904–1941) – русский детский писатель.
- Галифакс, Маркиз (наст. имя и фам. Джордж Сэвил) (1633–1695) – английский политик и писатель.
- Ганди, Мохандас Карэмчанд (1869–1948) – индийский мыслитель, общественный и религиозный деятель.
- Гегель, Георг Вильгельм Фридрих (1770–1831) – немецкий философ.

Гельвеций, Клод Адриан (1715–1771) – французский философ-материалист.  
 Гербарт, Иоганн Фридрих (1776–1841) – немецкий философ-идеалист, психолог и педагог.

Герберт, Джордж (1593–1633) – английский поэт.

Герцен, Александр Иванович (1812–1870) – русский писатель, философ.

Гёте, Иоганн Вольфганг (1749–1832) – немецкий поэт, мыслитель, ученый.

Гоголь, Николай Васильевич (1809–1852) – русский писатель.

Гончаров, Иван Александрович (1812–1891) – русский писатель.

Гораций (поли. имя Квинт Гораций Флакк) (65–8 до н.э.) – римский поэт.

Горький, Максим (наст. имя и фам. Алексей Максимович Пешков) (1868–1936) – русский писатель и общественный деятель, литературный критик и публицист.

Графф, Зигмунд (1898–1979) – немецкий писатель.

Грибоедов, Александр Сергеевич (1795–1829) – русский поэт и дипломат.

Гумбольдт, Вильгельм (1767–1835) – немецкий филолог, философ, государственный деятель, дипломат.

Гюго, Виктор Мари (1802–1885) – французский писатель.

Гюйо, Жан Мари (1854–1888) – французский философ.

Даль, Владимир Иванович (1801–1872) – русский писатель, лексикограф, этнограф.

Дантон, Жорж Жак (1759–1794) – деятель французской буржуазной революции XVIII века.

Декарт, Рене (1596–1650) – французский философ, математик, физик и физиолог.

Декроли, Овид (1871–1932) – бельгийский педагог, врач и психолог.

Делакруа, Эжен (1798–1863) – французский живописец и график.

Демокрит (ок. 460–370 до н.э.) – древнегреческий философ-материалист.

Державин, Гаврил Романович (1743–1816) – русский поэт.

Джонсон, Сэмюэл (1709–1784) – английский писатель и лексикограф.

Дзержинский, Феликс Эдмундович (1877–1926) – партийный и государственный деятель.

Дидро, Дени (1713–1784) – французский философ-материалист, писатель.

Дистервег, Адольф Фридрих (1790–1866) – немецкий педагог-демократ.

Добролюбов, Николай Александрович (1836–1861) – русский литературный критик, публицист, революционный демократ.

Достоевский, Федор Михайлович (1821–1881) – русский писатель.

Драгоманов, Михаил Петрович (1841–1895) – украинский публицист, историк, фольклорист.

Еврипид (480–406 до н.э.) – древнегреческий драматург.

Жубер, Жозеф (1754–1824) – французский писатель

Занков, Леонид Владимирович (1901–1977) – педагог, психолог, дефектолог.

Зелинский, Николай Дмитриевич (1861–1953) – русский химик-органик.

Золя, Эмиль (1840–1902) – французский писатель.

Кобалевский, Дмитрий Борисович (1904–1987) – русский композитор, педагог и общественный деятель.

Кабус (наст. имя Кей Кавус, Унсур аль-Маали) (1021–1098) – персидский писатель.

Камю, Альберт (1913–1960) – французский писатель и философ.

Кантемир, Антиох Дмитриевич (1708–1744) – русский поэт, дипломат.

Кант, Иммануил (1724–1804) – немецкий философ.

Каптерев, Петр Федорович (1849–1922) – русский педагог и психолог.

Карамзин, Николай Михайлович (1766–1826) – русский писатель, историк.

Квинтилиан, Марк Фабий (ок. 35 – ок. 96) – римский оратор и теоретик ораторского искусства.

Ключевский, Василий Осипович (1841–1911) – русский историк.

Княжнин, Яков Борисович (1742–1791) – русский драматург, поэт.

Кокто, Жан (1889–1963) – французский писатель.

Колас, Якуб (наст. имя и фам. Константин Михайлович Мицкевич) (1882–1956) – белорусский писатель, народный поэт Белоруссии.

Колтон, Чарлз Калет (1780–1832) – английский литератор.

Колумелла (Луций Юний Колумелла Модерат) (I в.) – римский писатель.

Коменский, Ян Амос (1592–1670) – чешский мыслитель-гуманист и педагог.

Конфуций (Кун-цзы) (551–479 до н.э.) – китайский мудрец.

Короленко, Владимир Галактионович (1853–1921) – русский писатель и публицист.

Корчак, Януш (наст. имя и фам. Генрик Гольдшмидт) (1878–1942) – польский педагог, врач, детский писатель, публицист и общественный деятель.

Краус, Карл (1874–1936) – австрийский писатель.

Крупская, Надежда Константиновна (1869–1939) – государственный и партийный деятель, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Крылов, Иван Андреевич (1769–1844) – русский писатель, баснописец.

Куприн, Александр Иванович (1870–1938) – русский писатель.

Лабрюйер, Жан (1645–1696) – французский писатель.

Ларошфуко, Франсуа (1613–1680) – французский писатель.

Леонардо да Винчи (1452–1519) – итальянский живописец, скульптор, архитектор, ученый, инженер.

Леонов, Леонид Максимович (р. 1899) – русский писатель.

Леонтьев, Алексей Николаевич (1903–1979) – русский психолог.

Лепешинский, Пантелеймон Николаевич (1868–1944) – деятель российского революционного движения, просветитель и педагог.

Лесгафт, Петр Францевич (1837–1909) – русский педагог, анатом и врач, основоположник научной системы физического воспитания.

Лец Станислав Ежи (1909–1966) – польский писатель-сатирик.

Лихтенберг, Георг Кристоф (1742–1799) – немецкий писатель-сатирик, ученый-физик.

Лобачевский, Николай Иванович (1792–1856) – русский ученый-математик.

Локк, Джон (1632–1704) – английский философ-материалист.

Ломоносов, Михаил Васильевич (1711–1765) – первый русский ученый-естествоиспытатель, поэт, художник, историк, филолог, просветитель.



Лукиан (ок. 120 – ок. 190) – древнегреческий писатель-сатирик.

Луначарский, Анатолий Васильевич (1875–1933) – государственный деятель, писатель, критик, искусствовед.

Макаренко, Антон Семенович (1888–1939) – украинский педагог и писатель.

Максвелл, Джеймс Клерк (1831–1879) – английский ученый-физик.

Машеров, Петр Миронович (1918–1980) – партийный и государственный деятель Беларуси.

Медынский, Григорий Александрович (1899–1984) – русский писатель, педагог, деятель народного образования.

Менандр (ок. 343 – ок. 291 до н.э.) – древнегреческий поэт-комедиограф.

Менделеев, Дмитрий Иванович (1834–1907) – русский химик, педагог, общественный деятель.

Мечников, Илья Ильич (1845–1916) – русский биолог и патолог.

Мичурин, Иван Владимирович (1855–1935) – русский биолог и селекционер.

Монтень, Мишель де (1533–1592) – французский философ-гуманист.

Монтескье, Шарль Луи (1689–1755) – французский просветитель, правовед, философ.

Моруа, Андре (1885–1967) – французский писатель.

Моцарт, Вольфганг Амадей (1756–1791) – австрийский композитор.

Мунье, Эммануил (1905–1950) – французский философ.

Навои, Алишер (1441–1501) – узбекский поэт, мыслитель, государственный деятель.

Нансен, Фритъоф (1861–1930) – норвежский полярный исследователь, океанограф, зоолог.

Некрасов, Николай Александрович (1821–1877) – русский поэт.

Несмеянов, Александр Николаевич (1899–1980) – русский химик-органик.

Ницше, Фридрих (1844–1900) – немецкий философ и поэт.

Новиков, Николай Иванович (1744–1818) – русский просветитель, писатель, журналист, книгоиздатель.

Одоевский, Владимир Федорович (1804–1869) – русский писатель и общественный деятель, журналист, музыкальный критик, философ, педагог.

Островский, Александр Николаевич (1823–1886) – русский драматург и театральный деятель.

Островский, Николай Алексеевич (1904–1936) – русский писатель.

Острогорский, Алексей Николаевич (1840–1917) – русский педагог, детский писатель, журналист.

Остроградский, Михаил Васильевич (1801–1861) – русский ученый-математик.

Павлов, Иван Петрович (1849–1936) – русский физиолог.

Паскаль, Блез (1623–1662) – французский философ, писатель, математик и физик.

Паустовский, Константин Георгиевич (1892–1968) – русский писатель.

Песталоцци, Иоганн Генрих (1746–1827) – швейцарский педагог, один из основоположников дидактики начального обучения.

Пирогов, Николай Иванович (1810–1881) – русский анатом, хирург, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии.

Писарев, Дмитрий Иванович (1840–1868) – русский публицист, литературный критик, философ.

Пифагор (ок. 580 – ок. 500 до н.э.) – древнегреческий математик и философ.

Платон, Евгений Оскарович (1870–1953) – русский ученый в области мостостроения и сварки.

Питер де Врайз (1910–1993) – американский писатель.

Планк, Макс (1858–1947) – немецкий физик, основоположник квантовой теории.

Платон (ок. 427 – ок. 347 до н.э.) – древнегреческий философ.

Плеханов, Георгий Валентинович (1856–1918) – деятель российского и международного социал-демократического движения, философ, пропагандист марксизма.

Пришвин, Михаил Михайлович (1873–1954) – русский писатель.

Пушкин, Александр Сергеевич (1799–1837) – русский писатель, родоначальник новой русской литературы.

Радищев, Александр Николаевич (1749–1802) – русский просветитель, писатель, философ.

Ренан, Жозеф Эрнест (1823–1892) – французский писатель.

Родевич, Михаил Васильевич (1838 – после 1917) – белорусский этнограф, педагог, литературный критик.

Розов, Виктор Сергеевич (р. 1913) – русский драматург.

Роллан, Ромен (1866–1944) – французский писатель, музыковед, общественный деятель.

Рубакин, Николай Александрович (1862–1946) – русский книговед, писатель, теоретик самообразования.

Рубинштейн, Антон Григорьевич (1829–1884) – русский пианист, композитор, дирижер.

Рубинштейн Моисей Матвеевич (1878–1953) – русский психолог и педагог.

Рубинштейн, Сергей Леонидович (1889–1960) – русский психолог и философ.

Румянцев, Алексей Матвеевич (р. 1905) – русский экономист.

Руссо, Жан-Жак (1712–1778) – французский философ, педагог, писатель.

Салтыков (Салтыков-Щедрин), Михаил Евграфович (наст. фам. Салтыков, псевдоним Н.Щедрин) (1826–1889) – русский писатель-сатирик.

Сантаяна, Джордж (1863–1952) – американский философ.

Сафир, Моисей (1795–1856) – австрийский писатель).

Светлов, Михаил Аркадьевич (1903–1964) – русский поэт и драматург.

Сенека, Луций Анней (ок. 4 до н.э. – 65 н.э.) – римский политический деятель, философ и писатель.

Сен-Симон, Клод Анри де Ревруа (1760–1825) – французский мыслитель, социалист-утопист.

Сент-Экзюпери, Антуан де (1900–1944) – французский писатель, летчик.

Серов, Александр Николаевич (1820–1871) – русский композитор и музыкальный критик.

Сеченов, Иван Михайлович (1829–1905) – русский ученый-медик, мыслитель-материалист, создатель русской физиологической школы.

Симонов, Константин Михайлович (1915–1979) – русский писатель.

Скворцов-Степанов, Иван Иванович (1870– 1928) – государственный и партийный деятель, публицист, историк и экономист.

Сковорода, Григорий Саввич (1722–1794) – украинский философ и поэт.

Скорина, Франциск (до 1490 – ок. 1541) – белорусский первопечатник, издатель, ученый-просветитель.

Смирнов, Анатолий Александрович (1894–1980) – русский психолог.

Соболев, Сергей Львович (р. 1908) – русский математик и механик.

Сократ (470–399 до н.э.) – древнегреческий философ.

Сорока-Росинский, Виктор Николаевич (1882–1960) – русский педагог.

Софокл (ок. 496 – 406 до н.э.) – древнегреческий поэт-драматург.

Спенсер, Герберт (1820–1903) – английский философ, социолог и психолог.

Станиславский, Константин Сергеевич (1863–1938) – русский режиссер, актер, педагог, теоретик театра.

Стендаль (наст. имя Анри Мари Бейль) (1783–1842) – французский писатель.

Стоюин, Владимир Яковлевич (1826–1888) – русский педагог, деятель народного образования, теоретик-историк.

Сухомлинский, Василий Александрович (1918–1970) – украинский педагог, директор Павлышской средней школы.

Тагор, Рабиндранат (1861–1941) – индийский писатель-философ, общественный деятель, просветитель, педагог.

Твен, Марк (наст. имя и фам. Сэмюэл Клеменс) (1835–1910) – американский писатель.

Тельман, Эрнст (1886–1944) – деятель германского и международного коммунистического движения.

Теккерей, Уильям Мейкпис (1811–1863) – английский писатель.

Тендряков, Владимир Федорович (1923–1984) – русский писатель.

Тимирязев, Климент Аркадьевич (1843–1920) – русский естествоиспытатель-дарвинист.

Толстой, Алексей Николаевич (1882–1945) – русский писатель и общественный деятель.

Толстой, Лее Николаевич (1828–1910) – русский писатель.

Тургенев, Иван Сергеевич (1818–1883) – русский писатель.

Уайльд, Оскар (1856–1900) – английский писатель.

Углов, Федор Григорьевич (р. 1904) – хирург.

Умов, Николай Алексеевич (1846–1915) – первый русский физик-теоретик.

Ушинский, Константин Дмитриевич (1824–1870) – русский педагог, основоположник научной педагогики в России.

Фейербах, Людвиг (1804–1872) – немецкий философ-материалист и атеист.

Ферран, Антуан (1678–1719) – французский государственный деятель и поэт.

Фонвизин, Денис Иванович (1745–1792) – русский писатель, просветитель.

Франкл, Виктор (р. 1905) – австрийский психиатр и психолог.

Франклин, Бенджамин (1706–1790) – американский просветитель, государственный деятель, ученый.

Франс (наст. имя Анатолий Франсуа Тибо), Анатолий (1844–1924) – французский писатель.

Фромм, Эрих (1900–1980) – немецко-американский философ, психолог.

Фрост, Роберт (1874–1963) – американский поэт.

Фрунзе, Михаил Васильевич (1885–1925) – русский партийный, государственный и военный деятель, военный теоретик.

Хаггард, Генри Райдер (1856–1925) – английский писатель.

Харрис, Сидни (р. 1917) – американский писатель, журналист.

Хау, Эдгар (1853–1937) – американский писатель.

Хемингуэй, Эрнест (1899–1961) – американский писатель.

Холмс, Оливер Уэнделл (1809–1994) – американский писатель.

Цицерон, Марк Туллий (106–43 до н.э.) – древнеримский политический деятель, оратор, философ и писатель.

Чернышевский, Николай Гаврилович (1828–1889) – русский революционер-демократ, философ, писатель, публицист, литературный критик, общественный деятель.

Честерфилд, Филипп (1694–1773) – английский писатель и государственный деятель.

Чехов, Антон Павлович (1860–1904) – русский писатель.

Чорный, Кузьма (Романовский Николай Карлович) (1900–1944) – белорусский прозаик, драматург, публицист.

Чуковский, Корней Иванович (наст. имя и фам. Николай Васильевич Корнейчуков) (1882–1969) – русский писатель, критик, поэт, литературовед, переводчик.

Шагинян, Мариэтта Сергеевна (1888–1982) – русская писательница.

Шамякин, Иван Петрович (р. 1921) – белорусский писатель и общественный деятель.

Шацкий, Станислав Теофилович (1878–1934) – педагог.

Шекспир, Уильям (1564–1616) – английский драматург и поэт.

Шелгунов, Николай Васильевич (1824–1891) – русский революционный демократ, публицист, литературный критик.

Шиллер, Иоганн Фридрих (1759–1805) – немецкий поэт и драматург.

Шолохов, Михаил Александрович (1905–1984) – русский писатель и общественный деятель.

Шопенгауэр, Артур (1788–1860) – немецкий философ-идеалист.

Шоу, Джордж Бернард (1856–1960) – английский писатель.

Эбнер-Эшенбах, Ари (1830–1916) – австрийская писательница.

Эдисон, Томас Алва (1847–1931) – американский ученый и изобретатель.

Энштейн, Альберт (1879–1955) – немецкий физик-теоретик.

Эмерсон, Ралф Уолдо (1803–1882) – американский философ и писатель.

Эпиктет (ок. 50 – ок. 140) – римский философ-стоик.

Ювенал, Децим Юний (ок. 60 – после 127) – римский поэт-сатирик.

## СОДЕРЖАНИЕ

От составителей.....	3
<b>Глава 1. ПЕДАГОГИКА О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Сущность и задачи педагогики.....	5
О просвещении и образовании.....	7
Школа, учебно-воспитательные учреждения.....	9
Становление человека, формирование и развитие его как личности.....	12
Учет в воспитании и обучении индивидуальных психологических особенностей детей, подростков, юношества.....	15
<b>Глава 2. ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ФУНКЦИИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ</b>	
Роль учения и знаний, любознательность, стремление совершать открытия .....	26
Цель, принципы, методы, технологии и средства обучения.....	31
Урок как форма организации учебно-воспитательной работы.....	38
Самообразование.....	40
<b>Глава 3. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
Роль воспитания, его цель, задачи и принципы.....	43
Методы и средства воспитания.....	48
Коллектив, его воспитание.....	52
О научном мировоззрении.....	54
Патриотизм, интернационализм, гражданственность.....	55
Нравственное и правовое воспитание.....	58
О сознательной дисциплине.....	64
Культура разумного потребления.....	66
Экологическое воспитание.....	67
Трудовое воспитание, выбор профессии.....	69
Эстетическое воспитание.....	73
Физическое воспитание, здоровый образ жизни.....	76
Самовоспитание.....	79
<b>Глава 4. УЧИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ</b>	
Педагогическая профессия, ее роль в обществе. Личность учителя, воспитателя.....	83
Любовь к детям, отношения между педагогом и воспитанниками.....	91
Общение педагога с учащимися, его роль в воспитании и обучении.....	93
<b>Глава 5. СЕМЬЯ – НАИДРЕВНЕЙШАЯ ИЗНАЧАЛЬНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	
О семье и браке.....	97
О семейном воспитании.....	98
Об отце и отцовстве.....	99
О матери и материантстве.....	102
Любовь и отношение родителей к детям и детей к родителям.....	104

Методы и приемы воспитания детей в семье.....	107
Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.....	108
Педагогическая культура родителей.....	109
<b>ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ.....</b>	<b>111</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Научно-популярное издание  
ПЕДАГОГИКА В АФОРИЗМАХ И ИЗРЕЧЕНИЯХ

Составители:

ЧЕЧЕТ Виктор Владимирович

ЧЕЧЕТ Виктор Викторович

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ