

Сущностные характеристики и особенности формирования жизненного самоопределения детей-сирот*

Елена Николаевна Алтынцева

*преподаватель кафедры социальной работы Белорусского
государственного педагогического университета имени М. Танка*

В статье рассматривается проблема жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений. Конкретизированы сущностные характеристики жизненного самоопределения, представлены результаты экспериментального исследования особенностей формирования жизненного самоопределения данной категории детей. Дальнейшее изучение данной проблемы позволит усовершенствовать педагогическую работу с воспитанниками детских интернатных учреждений, улучшить их подготовку к самостоятельной жизни.

The article deals with the problem of life self-determination of pupils from children's residential institutions. It highlights the essential characteristics and the results of experimental studies of the features of life self-determination of this category of children. Further development of this issue will expand pedagogical work with pupils of children's residential institutions and improve their preparation for independent living.

Ключевые слова: жизненное самоопределение, формирование, воспитанники детских интернатных учреждений.

В педагогической теории и практике неоднократно отмечается значимость педагогического влияния на формирование жизненного

* Рекомендовано научным руководителем кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной работы Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка А. П. Лаврович.

самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений. В силу объективных обстоятельств эти дети не могут рассчитывать на помощь и поддержку своих родителей в самостоятельной жизни, в семейной и профессиональной социализации, жизненном самоопределении. Они в большей степени, чем их сверстники, воспитывающиеся в традиционных условиях семьи, испытывают трудности в определении жизненных ценностей, целей, планов, жизненной позиции [1; 2; 3; 4]. В этой связи актуальным является создание научно обоснованной системы педагогического содействия формированию жизненного самоопределения детей-сирот в детских интернатных учреждениях.

Понятие «жизненное самоопределение» педагоги интерпретируют как сложный и длительный процесс и одновременно как результат. С одной стороны, важнейшим периодом становления жизненного самоопределения является старший школьный возраст, когда растущий, взрослеющий подросток определяет приоритетные ценности в жизни, цели и планы, осознаёт индивидуальные возможности, придаёт личностный смысл жизнедеятельности. Именно в старшем школьном возрасте формируется жизненное самоопределение как личностное новообразование, результат саморазвития личности. С другой стороны, жизненное самоопределение – это процесс, который протекает в течение всей сознательной жизни человека, и представляет собой самостоятельную деятельность по осознанию, раскрытию и реализации своего потенциала, поиск себя, своей жизненной позиции. На каждом возрастном этапе личность продолжает самоопределяться, достигать в данном процессе новых результатов, соответствующих возрастным задачам и жизненным обстоятельствам [5; 6; 7; 8].

В то же время от успешности формирования жизненного самоопределения в старшем школьном возрасте зависит конструктивность всего жизненного пути человека. Педагогическая работа по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений должна основываться на принципах системности, целеполагания,

научности, учёте сущностных характеристик жизненного самоопределения и особенностей его формирования, обусловленных специфическими условиями проживания в детских домах и школах-интернатах. Данные позиции, как правило, не учитываются в современной практике подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни. Определение сущностных характеристик и особенностей формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений позволит усовершенствовать педагогическую практику в сиротских учреждениях, выделить педагогические условия эффективности данной работы.

В педагогике комплексные исследования особенностей формирования жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений отсутствуют. Теоретической основой для их определения могут служить сущностные характеристики жизненного самоопределения старшеклассников, которые должны рассматриваться в системе. При этом такие характеристики, как динамизм, сензитивность, управляемость и избирательность отражают *процессуальную сторону* жизненного самоопределения личности, а целостность, направленность, осознанность, субъектность и потенциальность характеризуют *результаты* жизненного самоопределения.

Динамизм жизненного самоопределения заключается в том, что оно развивается и изменяется в течение всей сознательной жизни человека, обладает динамическими характеристиками (уровни сформированности жизненного самоопределения).

Сензитивность предполагает, что содержание жизненного самоопределения в определённые возрастные периоды является исключительно важным в развитии и саморазвитии личности. Наиболее значимым этапом формирования жизненного самоопределения является старший школьный возраст. Данный период не должен быть упущен, поскольку является основополагающим.

Управляемость указывает, что на формирование жизненного самоопределения личности можно оказывать внешнее воздействие. Под

влиянием внешних факторов и при создании определённых условий, жизненное самоопределение личности формируется, развивается, изменяется, приобретает специфические характеристики. Важнейшим внешним фактором формирования жизненного самоопределения является педагогическое содействие.

Избирательность заключается в том, что при формировании жизненного самоопределения любые знания, идеи, правила, нормы морали, ценностные ориентиры, социально значимая деятельность осмысливаются в зависимости от личностного значения. Старшеклассник избирательно относится к их усвоению. Внешние воздействия преломляются через внутренние условия личности.

Целостность жизненного самоопределения заключается в том, что, самоопределяясь, старшеклассник стремится объединить все имеющиеся у него представления о себе и окружающем мире в единую систему, на основе которой будет регулировать своё поведение и жизнедеятельность. Данная характеристика отражает согласованность структурных компонентов жизненного самоопределения личности.

Направленность жизненного самоопределения выражается в обращённости старшеклассника в будущее, определении ценностных ориентиров в жизни, направления жизненного пути, тенденций поведения, общения и деятельности.

Осознанность как сущностная характеристика жизненного самоопределения означает формирование адекватных представлений о себе и своём жизненном пути, выработку конкретных жизненных целей и планов по их достижению.

Субъектность заключается в том, что для успешного жизненного самоопределения старшеклассник должен максимально проявить деятельностное отношение к себе и собственной жизни, активность как во внешнем (практическая деятельность, взаимодействие, общение), так и во внутреннем плане (рефлексия, переживания).

Потенциальность характеризует жизненное самоопределение как становление «возможного» человека, человека в перспективе своего развития,

то есть с точки зрения того, кем он может быть и должен ещё стать, выражает стремление человека достичь желаемого образа своей личности и жизни.

На основании представленных теоретических положений в 2003–2010 годах в рамках диссертационного исследования проведена экспериментальная работа, направленная на выявление особенностей формирования жизненного самоопределения детей-сирот. Участниками исследования стали 346 старшеклассников из 11 детских интернатных учреждений, расположенных в г.Минске (детский дом № 5, детский дом № 7, детский дом № 8, школа-интернат № 1, школа-интернат № 3, школа-интернат № 5), Минской области (школа-интернат г.Жодино, школа-интернат г. Слуцка), Гомельской области (школа-интернат г.Жлобина, школа-интернат г.Светлогорска) и Брестской области (школа-интернат г.Пинска). Выделенные особенности отражают результаты формирования жизненного самоопределения данной категории детей:

1. *Жизненное самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений характеризуется недостаточной осознанностью.*

В ходе исследования были получены данные, которые свидетельствуют о том, что у каждого четвёртого старшеклассника интернатного учреждения (25,5%) отмечен низкий уровень согласованности временной перспективы. Молодые люди из этой группы недостаточно удовлетворены своим прошлым, насыщенностью настоящей жизни, что отрицательно отражается на построении перспективы собственной жизни.

Выявлено, что накануне выхода из интернатного учреждения четвёртая часть старшеклассников (22,5%) не определилась с выбором будущей профессии. Опрошенные часто указывали, что они хотели бы получить «хорошую» профессию, найти «хорошую» работу. Для большинства из них словосочетание «хорошая профессия» означает не столько интересную, сколько высокооплачиваемую профессию; к содержанию будущей работы они равнодушны. В то же время получение «хорошей профессии» – это жизненная

цель, а не профессиональный план. Путь достижения этой цели у респондентов не определён, профессиональный план не конкретизирован.

Недостаточная осознанность образовательно-профессиональных планов просматривается и в представлениях старшеклассников о ступенях и путях получения профессионального образования. Типичными были высказывания респондентов: «Хочу поступить в институт и стать парикмахером (косметологом, официантом)», «Поступлю в ветеринарный техникум, затем попробую в военную академию, если не получится, пойду в ветеринарное училище».

Семейные жизненные планы воспитанников нашли отражение в представлениях о цели создания семьи, репродуктивных установках, требованиях, которые они готовы предъявить будущему супругу. В представлениях воспитанников детских домов и школ-интернатов о семье доминируют следующие цели: воспитать детей, стать достойными родителями (68,5%), избежать одиночества (49,4%), заботиться о близких людях (38,4%), не остаться одному на всю жизнь (32,9%). Результаты свидетельствуют, что детей-сирот очень волнует и тревожит страх одиночества. Для многих детей актуальна неудовлетворённая потребность в безусловной любви и значимости для близких людей. Эту потребность сироты стремятся удовлетворить, создавая собственную семью.

На наш взгляд, в сложившейся ситуации необходимым условием успешности семейной жизни является наличие у воспитанников устойчивой системы требований к будущему супругу, которая бы позволяла создавать семью осознанно и обдуманно. Проанализировав притязания сирот в отношении будущего спутника жизни, мы выявили, что молодые люди видят его верным (86,1%), добрым (86,1%), понимающим (83,5%), любящим (83,2%). Однако удивляет слабая актуализация старшеклассниками такого требования, как отсутствие вредных привычек. Несмотря на негативный личный опыт, многие воспитанники допускают наличие вредных привычек у будущего супруга: курение (42,8%), употребление алкогольных напитков (24,6%).

Особенностью формирования жизненных планов является и то, что ведущая цель респондентов «воспитать детей, стать достойными родителями» не согласуется с их репродуктивными установками. Около трети старшеклассников не смогли определиться с желаемым количеством детей в их будущей семье. Были и такие респонденты, которые отметили, что вообще не хотят иметь детей.

Анализ степени принятия старшеклассниками различных социальных ролей показал, что только 37,3% воспитанников всегда отождествляют себя с ролью «ребёнок из детского дома», несмотря на то, что ими являются. Роль «ребёнка-сироты» является низкостатусной. Многие воспитанники стыдятся своего положения, не удовлетворены сложившейся жизненной ситуацией, что нередко приводит к формированию спутанной идентичности.

Учитывая тот факт, что все респонденты являются учащимися старших классов, следует отметить, что только 59,2% из них всегда уверенно отождествляют себя с ролью «учащийся», 57,5% – с ролью «выпускник». Остальные опрошенные в слабой степени принимают данные социальные роли. Выявленное противоречие указывает на низкую мотивацию воспитанников к учебной деятельности, слабое осознание приближения ответственного этапа в их жизни. Возможно, именно слабое принятие данных ролей приводит в дальнейшем к проблемам выпускников интернатных учреждений в сфере образования, неспособности и нежеланию получать профессиональное образование.

Особенностью самоидентификации старшеклассников из числа детей-сирот является также низкий уровень принятия социальных ролей «Я – член кружка», «Я – член молодёжной организации» (только две трети респондентов их принимают). Данные социальные роли не связаны напрямую с интернатом и статусом сироты, а связаны с окружающим социумом. Их непринятие указывает на отсутствие интереса к общественной жизни, низкую социальную активность воспитанников детских интернатных учреждений.

Таким образом, жизненное самоопределение старшеклассников детских интернатных учреждений характеризуется недостаточной осознанностью, что отражается в низком уровне согласованности временной перспективы, отсутствии конкретных планов по достижению поставленных целей, низкой степени осознания старшеклассниками своих социальных ролей и позиции в обществе.

2. Жизненное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов характеризуется слабо выраженной направленностью и потенциальностью.

Мы предполагали, что осознание необходимости обеспечивать себя в самостоятельной жизни актуализирует для многих воспитанников детских интернатных учреждений ценность труда, материальной независимости и самостоятельности. Исследование показало, что только для 13,1% респондентов труд является устойчивой ценностью, они стремятся к максимальной самостоятельности и материальной независимости. Большинство старшеклассников из числа детей-сирот либо рассчитывают на поддержку и помощь окружающих и государства, у них снижена личная активность в достижении материальной независимости и самообеспечения (72,9%), либо вообще не стремятся к материальной независимости и самообеспечению (14%).

Особенностью формирования жизненного самоопределения является слабая ценностная ориентация воспитанников на образование. Для пятой части старшеклассников образование не является ценностью: у них отсутствует желание учиться и получать профессиональное образование (19,3%). У большинства респондентов (61,4%) ценностная ориентация имеет неустойчивый характер: они убеждены в необходимости получения профессионального образования, но желания учиться у них нет.

Согласно общему мнению исследователей и практиков, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при создании собственной семьи должны стремиться избежать ошибок родителей, создать иные, конструктивные семейные взаимоотношения уже в отношении собственных детей. Однако, в

соответствии с полученными данными, у пятой части опрошенных старшеклассников (18,9%) наблюдается неустойчивая ценностная ориентация на семью: они недооценивают важность семьи в жизни человека, у них отсутствуют чёткие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни, стремление приложить усилия к созданию благополучной семьи. Устойчивость ценностной ориентации на создание семьи отмечена только у 13,5% учащихся. Остальные старшеклассники (67,6%) относятся к семье как к ценности, но они не понимают роль собственной активности в достижении счастливой семейной жизни.

Среди опрошенных только 13,1% старшеклассников верят в себя как сильную личность, которая способна построить свою жизнь в соответствие с поставленными целями, стремятся планировать и контролировать события своей жизни. Фактически каждый четвёртый воспитанник интернатного учреждения (23,8%) не верит в себя как творца собственной жизни, часто в происходящем в его жизни склонен винить других людей либо судьбу, не стремится что-то изменить сам, «плывёт по течению».

Кроме того, в результате нашего исследования было выявлено, что почти пятая часть респондентов (19,7%) не видит своего будущего или с пессимизмом оценивают свою будущую жизнь. Такие воспитанники не верят в себя и свои силы, часто считают себя неудачниками и не стремятся что-то изменить в своей жизни. В среднем только 15% старшеклассников из числа детей-сирот настроены оптимистично по отношению к будущей жизни, не боятся трудностей и проблем самостоятельной жизни.

Таким образом, слабо выраженная направленность и потенциальность жизненного самоопределения старшеклассников детских домов и школ-интернатов проявляется в неустойчивости важнейших ценностных ориентаций на труд, образование и создание семьи, отсутствии стремления быть творцом собственной жизни, пессимистическом восприятии своего будущего.

3. Жизненное самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений характеризуется недостаточной субъектностью.

В ходе исследования выявлено, что только 11,5% воспитанников старшего школьного возраста способны быть самостоятельными и ответственными в принятии решений. Почти пятая часть респондентов (18,8%) при необходимости принятия решения ответственность перекалдывают на других людей; уходят от ответственности и не стремятся к самостоятельности.

Практически у каждого пятого старшеклассника из детских интернатных учреждений (18,9%) наблюдается низкий уровень волевой саморегуляции. Они не способны контролировать свои поступки, планомерно реализовывать собственные усилия, соотносить свои личные желания, действия с общественными нормами и требованиями.

Оценка поведения воспитанников в конфликтных ситуациях показала, что около четверти участников исследования (23,8%) склонны провоцировать конфликты, они воспринимают конфликт как способ решения проблемы. В дальнейшей жизни эти старшеклассники могут испытывать значительные сложности в самостоятельной жизни, поскольку не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации, часто используют стратегию ухода от нерешённого конфликта. Больше половины воспитанников (54,9%) могут найти выход из ситуации конфликта, однако не всегда это делают в реальной жизни.

Каждый четвёртый старшеклассник из числа детей-сирот (24,6%) склонен доверять чужому мнению, попадать под негативное влияние. Почти у половины опрошенных (47,1%) отмечена неустойчивость в поведении, и хотя чаще всего эта группа респондентов не проявляет асоциальных форм поведения, педагоги не в полной мере уверены, что в будущем эти воспитанники будут способны противостоять негативному влиянию.

Тем самым, жизненное самоопределение старшеклассников из детских интернатных учреждений характеризуется недостаточной субъектностью, что проявляется в отсутствии способности быть самостоятельными и ответственными в принятии решений, навыков волевой саморегуляции, способности решать конфликтные ситуации и противостоять негативному влиянию.

4. *Жизненное самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений характеризуется отсутствием целостности.*

Анализируя уровень сформированности у воспитанников компонентов жизненного самоопределения (компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный), мы пришли к выводу, что в ходе подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни детские интернатные учреждения ориентируются в большей степени на передачу социально значимых знаний, умений и навыков (компетентностный компонент жизненного самоопределения). Формирование данного компонента жизненного самоопределения у детей-сирот в целом может быть признано удовлетворительным. Проблема заключается в том, что наличие у детей-сирот значимых для жизнедеятельности в обществе знаний, умений и навыков не является гарантом их успешности в самостоятельной жизни, недостаточно для конструктивного жизненного самоопределения. *(я тут добавила текст, кот-й выделен цветом)* Ценностно-целевой компонент жизненного самоопределения, обуславливающий отношение воспитанника к себе, жизни и окружающим людям, сформирован у воспитанников значительно хуже. Ещё более низкое значение имеет уровень сформированности регулятивно-деятельностного компонента, который включает в себя управление поведением и жизнью в соответствии с усвоенными знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентациями, жизненными целями и планами.

В целом, расчёты общего уровня сформированности жизненного самоопределения у старшеклассников детских интернатных учреждений показали, что в должной мере определились в своей жизненной позиции и готовы к самостоятельной жизни немногие – только 11,3% опрошенных. Данная группа респондентов имеет высокий уровень сформированности жизненного самоопределения. Фактически у каждого четвёртого старшеклассника детского интернатного учреждения жизненное самоопределение сформировано на низком уровне (26,1%): у таких воспитанников неустойчивые ценностные ориентации, не конкретны

жизненные цели и планы, не согласована временная перспектива, отсутствует способность управлять своим поведением и быть творцом своей жизни.

Таким образом, к сущностным характеристикам жизненного самоопределения старшеклассников относятся динамизм, сензитивность, управляемость, избирательность, характеризующие процессуальную сторону самоопределения, а также целостность, направленность, осознанность, субъектность, потенциальность, отражающие результаты жизненного самоопределения личности. Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений имеет свои особенности, которые заключаются в недостаточной осознанности, слабо выраженной направленности и потенциальности, недостаточной субъектности, отсутствии целостности жизненного самоопределения. При создании системы педагогического содействия формированию жизненного самоопределения детей-сирот важно ориентироваться не столько на передачу определённых знаний, умений и навыков, сколько на формирование у них устойчивых конструктивных жизненных ценностей, оптимистичной и согласованной перспективы жизни, конкретных жизненных целей и планов, становление их в качестве субъектов собственной жизни. Дальнейшее исследование данной проблемы позволит конкретизировать содержание педагогической деятельности со старшеклассниками детских интернатных учреждений, создать условия, необходимые для успешной их подготовки к самостоятельной жизни.

Список цитированных источников

1. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие / под ред. А. П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.
2. Подготовка к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / сост. Г. Д. Простак,

Г. И. Руденкова; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2007. – 104 с.

3. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 2-е изд.– СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

4. Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительской опеки: книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2007. – 320 с.

5. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н. М. Борытко; науч. ред Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

6. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

7. Кузнецов, И. Ю. Самоопределение личности на жизненном пути / И. Ю. Кузнецов, С. А. Кузнецова. – Магадан: Кордис, 2003. – 216 с.

8. Лебедева, Н. Н. Гармонизация педагогической системы ценностного самоопределения старших школьников: монография / Н. Н. Лебедева. – М.: Наука: Флинта, 2005. – 352 с.

Материал поступил в редакцию 4.02.2011.