

О. М. Кравцова (г. Минск)

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

Образование и воспитание дают возможность детям и молодежи самоутвердиться и самореализоваться в жизни, сохранить свою политическую и интеллектуальную самостоятельность, участвовать в международной жизни, сохранении и распространении мировой культуры, стать личностью. Развитие образовательной системы и усиление ее воспитательной функции, личность человека будущего во многом зависят от самого учителя. Педагогическое межличностное взаимодействие это — главное условие формирования человека, способ самовыражения человеческого «я», самоутверждения; оно предполагает не только передачу знаний, обмен мнениями и зарождение идей, творчества, но и отношение, основанное на взаимопонимании, восприятии чувств и переживаний другим человеком, а также духовное общение людей, которые познают духовные ценности друг друга.

Особое внимание вопросам личности учителя и педагогического межличностного взаимодействия уделил в своих трудах замечательный педагог В.А. Сухомлинский. Он писал, что хороший учитель — это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком. И рядом с каждым питомцем должна стоять яркая человеческая личность. Именно благодаря этому слово воспитателя становится могучим и тонким инструментом в его руках.

Самое главное в педагогическом взаимодействии — это глубокая любовь к детям, человечность и способность проникнуть в духовный мир ребенка, понять, почувствовать в каждом из воспитанников личное, индивидуальное. Эта способность определяется свойством человека познавать мир сердцем, понимать и чувствовать радости и невзгоды другого, откликаться на его призыв о помощи. Научиться любить детей нельзя ни по книгам, ни в учебном заведении. Эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми. На основе своего опыта В.А. Сухомлинский делал вывод, что дети тянутся к тому, кто сам тянется к ним, кто находит счастье и наслаждение в общении с ними.

Важно, чтобы педагога интересовал каждый ребенок; надо знать, чем он живет, что его волнует и интересует, какие у него радости и невзгоды. Учитель должен видеть, знать духовный мир своих воспитанников. Он должен стать другом ребенка, проникнуться его интересами, и тогда ребенок откроется перед ним. Руководя литературным кружком, В.А. Сухомлинский стал читать детям свои стихи и этим пробудил в них поэтические способности. Вокруг него создалась группа юных поэтов и любителей художественного слова, которые читали стихи, поэтические описания

увиденного, учились излагать свои мысли. Из стихов и рассказов позже составлялись сборники — литературные журналы. В каждом ребенке открывалась какая-нибудь способность и у В.А. Сухомлинского крепло убеждение, что нет детей неспособных, бездарных, ленивых. Главное, что должно заставлять ребенка учиться — это уважение к учителю, вера в свои силы, интерес к знаниям, жажда познания. Поэтому внеклассную работу педагог обогащал играми в путешественников, открывателей земель, беседами и чтениями о выдающихся путешественниках.

Общение учителя с детьми во время занятий — лишь часть воспитательной работы. Учитель тогда воспитатель, когда он организатор и руководитель коллектива, в котором осуществляются нравственные отношения между детьми. Воздействие воспитателя на воспитанника В.А. Сухомлинский сравнивал с воздействием музыки. Путь к сердцу ребенка лежит через дружбу, через интересы, увлечения, чувства, переживания. Важно найти общий интерес с ребенком в литературном кружке, клубе юных путешественников, в зеленой лаборатории, в кружке радиотехников, биохимиков и т.д.. Составной частью духовной жизни коллектива Павлышской школы являлась любовь к цветам, которую дети перенесли на домашние цветники. Через красоту учителя раскрывали перед детьми величие человека, героизм, мужество, человечность. Праздники труда, урожая, деревонасаждения также проходили в обстановке, углубляющей чувство прекрасного. Если найти в сердце ребенка тот уголок, который откликнется на ваш призыв, тогда будет легче преодолеть то плохое, что мешает воспитанию.

Важным требованием успешного педагогического взаимодействия В.А. Сухомлинский считал знание духовной жизни каждой семьи. В Павлышской школе учителя старались дать каждому родителю минимум педагогических знаний, для чего существовала родительская школа, куда записывались родители за два года до поступления ребенка в школу и посещали ее вплоть до ее окончания.

В.А. Сухомлинский требовал от учителей высокой педагогической и интеллектуальной культуры, постоянного овладения новыми знаниями. Чем свободнее учитель владеет материалом, тем ярче эмоциональность изложения и тем меньше времени потом ученик затратит на его усвоение. Должно быть правилом для каждого следить за новейшими успехами и достижениями наук, составляющих школьную программу. Он сам заводил общие тетради с выписками и вырезками из периодики, а его интересы передавались воспитанникам. Учитель, хорошо знающий предмет, влюбленный в него, неравнодушный к проблемам науки обладающий способностью к самостоятельному исследованию гордость школы.

Источником интеллектуального богатства коллектива является прежде всего индивидуальное чтение учителя. Оно должно стать золотым правилом жизни педагогического коллектива. Атмосфера любви, уважения к книге, благоговения перед ней — в этом заключали сущность школы и педагогического труда. Библиотека, выставки новинок литературы,

литературные вечера, утренники лирической поэзии, обсуждение книг, лекции по новым проблемам, прочитанные самими учителями в коллективе имеют большое значение для постоянного углубления знаний учителей. Искры, попавшие в детский пылкий ум после общения с таким учителем, разжигают жажду знаний, стремление проникнуть в тайны природы. Каждый учитель должен поставить задачу развить мышление, задатки, интерес, увлечение каждого ребенка. Педагогический коллектив становится воспитательной силой только тогда, когда каждый ребенок испытывает на себе воздействие многих учителей, вкладывающих в него свою душу.

Первый признак педагогической культуры — непосредственное обращение учителя к уму и сердцу воспитанника. Учитель не изрекает истины, а ставит вопросы, приглашает задуматься над ними. Между учителем и учеником устанавливается тесный контакт.

Для правильного общения, понимания каждой личности важно хорошо знать психологию и педагогику ребенка. Учитель должен знать все богатство методов изучения ребенка, куда входит умение наблюдать его в процессе умственного и физического труда, во время игр, экскурсий, на досуге, умение трансформировать результаты наблюдений, претворять их и методы и приемы индивидуального влияния на ребенка. В школе В.А. Сухомлинского были психологическая комиссия из наиболее опытных учителей, которые помогали решать проблемы, проводились педагогические понедельники, на которых, кроме педагогических вопросов ■ обсуждались личности незаметных, ничем не проявивших себя учеников, их поступки, поведение. Большое внимание В.А. Сухомлинский уделял труду, т.к. это не только взаимодействие человека с человеком, природой, но и познание человеком самого себя, создание ценностей в самом себе на основе духовного роста, творчества, мастерства.

Важное значение в педагогическом взаимодействии играет природа. В Павлышской школе было традицией, когда каждый учитель несколько дней в году проводил с детьми и поле, на сенокосе; в лесу, на реке. Нравились детям и краеведческие и туристические походы, экскурсии, уроки среди природы, которые педагог называл путешествиями к источнику живой мысли.

Особенности педагогического взаимодействия, раскрытые В.А. Сухомлинским в своих трудах, и сегодня соответствуют гуманитарному подходу в области образования и воспитания, исходят из идей самоактуализации и раскрытия творческих возможностей каждого человека, провозглашают воспитание ребенка во всей полноте его уникальности и своеобразия.

Литература

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
2. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М., 1979.