



**CONSTRUCCIÓN DE EMPATÍA HISTÓRICA A TRAVÉS DEL ESTUDIO DEL
FENÓMENO DE DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA
Caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos**

REINALDO CABRA PARDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA CIENCIA
MANIZALES
2019

**CONSTRUCCIÓN DE EMPATÍA HISTÓRICA A TRAVÉS DEL ESTUDIO DEL
FENÓMENO DE DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA**

Caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos

Autor

REINALDO CABRA PARDO

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de la Ciencia

Tutor

MG. LUZ ANGELA VELASCO ESCOBAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA CIENCIA
MANIZALES

2019

DEDICATORIA

“TODO LO PUEDO EN CRISTO JESUS”

Esta maestría la dedico a mi madre que el año pasado partió de este mundo a la eternidad y ella fue quien me dio ánimo, fortaleza y entusiasmo para que realizara este estudio. Desde el cielo ella sigue intercediendo por mí ya que me amaba bastante y deseaba lo mejor de lo mejor para su hijo, por eso madrecita linda te amé y te seguiré amando siempre desde la distancia o paralelos que nos separan; también pongo en manos de Dios por el don de la vida, los logros o esfuerzos porque sin él no se hace nada. Además, me regalo o dio una madre linda, comprensiva, que se quitaba el pan de la boca para dárselo a los hijos y que me cuidó hasta el último momento de su partida. Bendito sea mi Dios eterno y poderoso.

Reinaldo Cabra Pardo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primeramente por darme salud y la oportunidad de realizar esta maestría, también tengo una gratitud inmensa por mis docentes de la Universidad Autónoma de Manizales quienes dirigieron este proceso con gallardía, con entusiasmo para lograr el éxito en sus estudiantes con sus logros y metas. Otro punto tan álgido e importante es mi familia conformada por mi esposa y mis cuatro hijos que son el motor para salir adelante, quienes me soportan sin colocar barreras, ayudándome a lograr los retos; sin críticas, sin obstáculos más aun con fe y esperanza en que se puede lograr lo que se propone, también agradezco a todas aquellas personas que con sus palabras de aliento me animaron de una u otra manera por eso a todos Mil y mil gracias. Dios los bendiga.

RESUMEN

Esta investigación da a conocer los logros alcanzados en el proceso de intervención en el aula, desde el desarrollo de una unidad didáctica que busca favorecer la empatía histórica (EH), diseñada para los estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos del Instituto Técnico La Nueva Familia de la ciudad de Duitama. Se busca mejorar la EH por medio de la comprensión del problema socialmente vivo del desplazamiento en Colombia, pues la ciudadanía considera que el desplazado llega a robar, a usurpar el trabajo y a aprovecharse de los servicios de salud, creencias que llevan a la revictimización del desplazado. El estudio posee un enfoque cualitativo, con método de investigación inductivo y alcance de tipo descriptivo, ya que busca entender cómo a partir de una intervención didáctica, puede llegar a modificarse el estado de EH o hasta qué punto es posible que se evolucione entre niveles de EH. Entre los resultados se detalla que gran parte de la población, logró evolucionar en su desarrollo de la EH y se profundizó en la comprensión del problema social vivo del desplazamiento; por último, se invita a que se replique desde las aulas este tipo de intervención, como una forma de mitigar las consecuencias sociales del fenómeno y para demostrar que, a través de un trabajo intencionado, desde las Ciencias Sociales en el aula, se puede acercar a los estudiantes a la comprensión de fenómenos sociales que influyen en su contexto.

Palabras clave: desplazamiento, empatía histórica, problema social vivo.

ABSTRACT

This research reveals the achievements in the intervention process in the classroom, from the development of a didactic unit that seeks to favor historical empathy (EH), designed for students in cycle V and VI of the Transform Foundation of the Technical Institute The New Family of the city of Duitama. It seeks to improve EH through the understanding of the socially living problem of displacement in Colombia, as citizens consider that the displaced person comes to steal, usurp work and take advantage of health services, beliefs that lead to the revictimization of the displaced. The study has a qualitative approach, with inductive research method and descriptive scope, since it seeks to understand how from a didactic intervention, the state of EH or to what extent it is possible to evolve between levels of EH. Among the results it is detailed that a large part of the population managed to evolve in their development of EH and he deepened his understanding of the living social problem of displacement; Finally, this type of intervention is invited to be replicated from the classroom, as a way to mitigate the social consequences of the phenomenon and to demonstrate that, through intentional work, from the Social Sciences in the classroom, you can approach to the students to the understanding of social phenomena that influence their context.

Keywords: Displacement, Historical Empathy, living social problem.

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN.....	9
2	INTRODUCCIÓN	10
3	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
	3.1 Área Problemática.....	12
	3.2 Pregunta de investigación	16
4	JUSTIFICACIÓN.....	17
5	REFERENTE TEÓRICO.....	21
	5.1 Marco contextual	22
	5.2 Marco Legal	23
	5.3 Antecedentes Investigativos.....	25
	5.4 Marco Teórico – Conceptual.....	26
6	OBJETIVOS.....	39
	6.1 General	39
	6.2 Específicos	39
7	METODOLOGÍA	40
	7.1 Tipo de Investigación	40
	7.2 Categorías.....	40
	7.3 Población y muestra	41
	7.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	41
	7.5 La unidad Didáctica.	45
8	RESULTADOS.....	50
9	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
10	CONCLUSIONES	91
11	RECOMENDACIONES	93
12	REFERENCIAS	96
13	ANEXOS.....	101

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles de empatía histórica</i>	32
Tabla 2. <i>Categorías de análisis</i>	50
Tabla 3. <i>Elaboración de preguntas con base en categorías establecidas</i>	51
Tabla 4: <i>Escala de valoración de textos</i>	53
Tabla 5. <i>Análisis de respuestas del instrumento cuestionario</i>	56
Tabla 6. <i>Resultados del nivel de E.H. con base en análisis de instrumento cuestionario</i>	64
Tabla 7. <i>Análisis de respuestas pos-fase de ubicación y desubicación</i>	69
Tabla 8. <i>Análisis de respuestas: Ponerse en los zapatos del otro</i>	74
Tabla 9. <i>Valoración del análisis de respuestas después de fase de ubicación y desubicación.</i> .	77
Tabla 10. <i>Estado de cambio del nivel de E.H. pos-fase de ubicación y desubicación</i>	78

1 PRESENTACIÓN

En este documento se presenta el desarrollo de la tesis de grado para opción por el título de maestría en Enseñanza de las Ciencias, titulada: Construcción de la empatía histórica a través del estudio del fenómeno de desplazamiento en Colombia, caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos.

El documento inicia con la descripción del área problemática y la definición de la pregunta de investigación, que origina el desarrollo del estudio. Se continúa con la descripción del referente teórico, mediante los marcos conceptual, contextual y legal. Se procede con el enunciado del objetivo general y los objetivos específicos que fundamentan las posteriores etapas de planeación e implementación de la investigación.

Posteriormente se describen las particularidades del diseño metodológico, en cuanto a las opciones tomadas para el abordaje de la problemática. Se finaliza con el capítulo de análisis y resultados hallados en la investigación.

En la sección final del documento se han incluido los anexos que complementan la información textual, gráfica y documental de la investigación.

2 INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se enfocó en el desarrollo de la empatía histórica hacia el problema socialmente vivo del desplazamiento, por medio de la implementación de una unidad didáctica en el área de Ciencias sociales, que desarrollaron los estudiantes de los ciclos V y VI de la Fundación Transformemos del Instituto Técnico La Nueva Familia de Duitama.

El diseño de la unidad didáctica se realizó en el marco del modelo educativo de la Fundación Transformemos, el cual se fundamenta en el Pensamiento complejo y en la Ecología de la acción, para llevar a cabo procesos educativos que promuevan en sus estudiantes una comprensión activa de los fenómenos sociales de su entorno. Modelo este que facilita el desarrollo en el aula de problemas socialmente vivos como el desplazamiento.

La unidad didáctica diseñada, partió de las ideas y de los saberes previos de los estudiantes, complementada con una exploración sobre su percepción del desplazado, aspecto este que se configura con actitudes de tipo emocional que tienen un impacto en las formas en que las personas ven el fenómeno e influyen en la construcción interna que éstos elaboran frente a sí mismo y a sus víctimas.

El resultado de esta exploración permitió estructurar una serie de actividades que buscaban favorecer el desarrollo de habilidades, comprensiones y actitudes que les permitieran pasar de una experiencia del conocimiento de la problemática desde percepciones y opiniones poco fundamentadas, hacia una experiencia más empática y cercana a la realidad del desplazamiento. Tal como lo afirma Ashby (1987), la empatía histórica se constituye en una habilidad cognitiva que va más allá de una mera disposición afectiva o emocional, llevando a aquel que la posee, a interiorizar y a ponerse en la situación vivencial del otro.

Igualmente, la unidad didáctica contempló el abordaje de la situación desde la panorámica vivencial y la legal: trabajando en el aula con estudiantes víctimas de situación

de desplazamiento, saberes y vivencias recogidas en evidencias escrita y gráfica y perspectiva desde lineamientos legales, que se integraron a la estructura de la unidad en forma de insumos teóricos y procedimentales que enriquecieron y reforzaron el alcance de la comprensión del fenómeno. Este trabajo buscó aportar un grano de arena para empezar a minimizar el impacto negativo que causa el flagelo del desplazamiento en la sociedad Duitamense, abriendo espacios al interior del aula para reflexionar y discutir desde la complejidad de esta situación.

El proyecto investigativo está enmarcado en la línea de investigación Didáctica de las Ciencias Sociales, en el componente de tiempo histórico-empatía histórica, desde problemas socialmente vivos, tiene un enfoque cualitativo, con un alcance de tipo descriptivo.

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Área Problemática

Para Dewey (1995) citado por Santisteban (2017) “el punto de partida debe ser siempre una situación problemática del presente. La enseñanza de la historia y de las ciencias sociales debe partir de problemas sociales relevantes que nos preocupan, analizar su evolución histórica, hasta llegar a construir una proyección hacia el futuro” (p, 8).

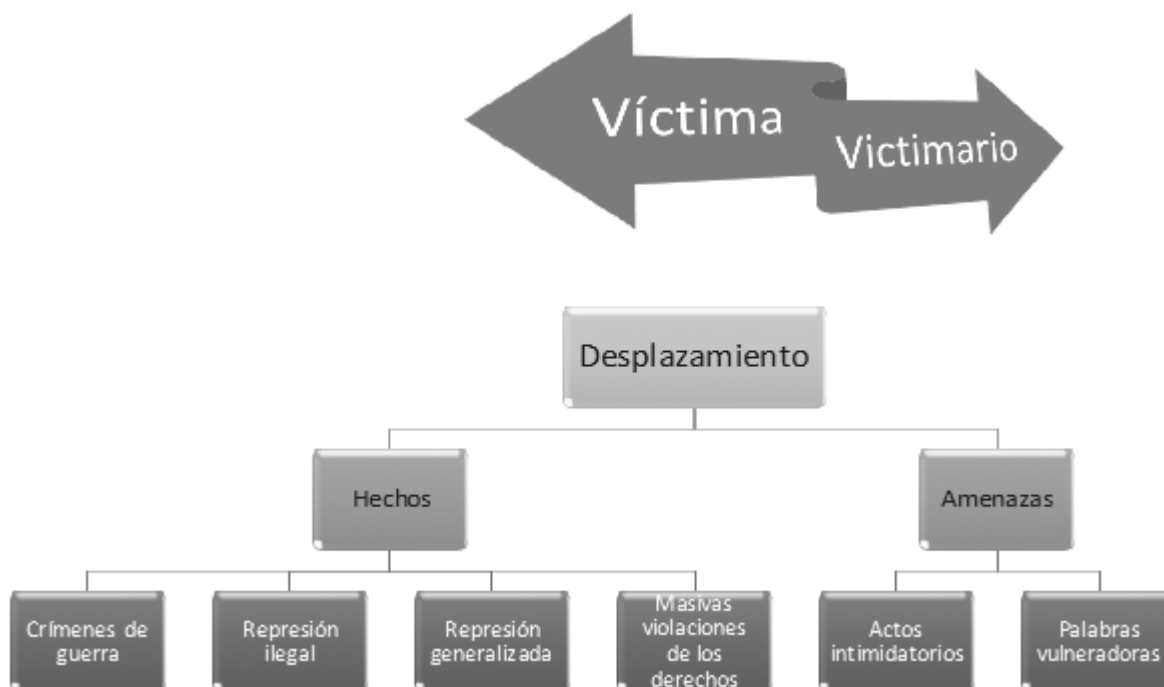
La problemática del desplazamiento en Colombia se remite al violento despojo de tierras a las comunidades indígenas, campesinas, dado en los años 1946 a 1958, (conocido como el periodo de la violencia). De acuerdo con el Registro Único de Población Desplazada (RUPD), el gobierno nacional reporta que el número de desplazados, hasta el año 2010 era de 3.389.986 personas reconocidas como víctimas del desplazamiento forzado. Problemática que aún hoy sigue vigente y está en aumento.

En el justo abordaje de esta problemática es necesario partir del reconocimiento y diferenciación entre lo objetivo y lo subjetivo, ya que es usual permear el análisis de la información, la asunción de posturas y la toma de decisiones, por nuestro sistema de creencias e imaginarios; por causa de la ignorancia sobre la problemática se re-victimiza y se vulneran los derechos fundamentales del ser humano.

De acuerdo a datos de la agencia para refugiados (ACNUR) de la ONU, en publicación del 17 de junio del 2015, Colombia está dentro de los dos primeros países que, a nivel mundial, sufre el flagelo del desplazamiento.

En la figura 1 se puede observar la complejidad del desplazamiento y los actores involucrados en el mismo, situaciones que deben ser comprendidas por los estudiantes para actuar sobre bases de información bien documentada y analizada.

Figura 1. Hechos y amenazas del desplazamiento.



Fuente: elaboración propia.

Duitama se ha venido configurando como municipio receptor de la población desplazada que viene desde otros sitios del país y de Venezuela, huyendo del hambre, la violencia y la falta de oportunidades laborales, lo cual se constituye en una problemática social. La figura 1 presenta algunas de las situaciones y hechos experimentados en poblaciones receptoras de desplazamiento, que provocan el aumento exponencial de sus cifras y sus víctimas.

La necesidad y pertinencia del estudio radica en el objetivo propuesto, orientado a lograr un cambio en el nivel de la empatía histórica en un grupo de estudiantes, lo que constituye un aporte fundamental para dar inicio a la comprensión de una problemática que, hasta el momento ha generado al interior del municipio un rechazo y situaciones de conflicto frente a esta población. Tanto las creencias, los hechos, como las amenazas mostradas en la figura 1, han llevado a una situación de re victimización, que provocan un ciclo vicioso y acentúan las consecuencias de la problemática.

Contexto de desplazamiento en Duitama

En primer lugar, la cercanía con Municipios donde ha existido presencia de actores armados como Socotá, Tasco, Socha, Paz del Río, Jericó, la Uvita, entre otros y la cercanía con Departamentos que registran un alto nivel de conflicto como Santander y Norte de Santander (El tiempo, 2004). En segundo lugar, está la oferta relativa de oportunidades laborales en la ciudad, ya que, al formar parte del llamado corredor industrial de Boyacá, la presencia de empresas de bienes y servicios que configura mayores posibilidades, se hace atractiva para el desplazado, en términos de generación de ingresos (Municipio de Duitama, s.f.).

De otro lado, la ciudad tradicionalmente cívica y solidaria acoge a las personas afectadas por el desplazamiento, por lo cual un alto índice de desplazados manifiesta su intención de permanecer en ella, situación que ha generado conflictos entre los habitantes de la ciudad y los desplazados, entre otros muchos factores, porque estos últimos se ven beneficiados de servicios para la población vulnerable, como registro, ayuda humanitaria inicial y vinculación a programas, planes y proyectos especiales. Adicionalmente, el efecto de este aumento de la población ejerce una presión sobre los servicios públicos básicos y de salud y afecta de manera directa la calidad de vida en el Municipio, hecho que se traduce en problemas de desempleo, falta de cupos escolares, hacinamiento en zonas marginales y periféricas de la ciudad, inseguridad y problemas ambientales.

La situación del desplazamiento es evidente y creciente, es un problema totalmente vivo que afrontan muchos municipios. La población receptora tiende a re victimizar a los desplazados, ya que se desconocen las circunstancias que afrontaron y los obligaron a abandonar el lugar en donde vivían; nadie desea ser despojado de sus pertenencias materiales, ni de su identidad, ni de su lugar de arraigo. Las personas desplazadas han tenido que experimentar el miedo, la violencia, la humillación y el dolor de tener que dejar todo atrás para poder sobrevivir.

Necesidad de trabajar en la formación de ciencias sociales problemas vivos sin desconocer contexto histórico:

El desplazamiento se constituye en un problema socialmente vivo susceptible de ser trabajado en el ámbito escolar. En el marco de la planeación académica y de los estándares en el área de ciencias sociales, una mirada desde la historia ayuda a reconocer el fenómeno de desplazamiento desde sus orígenes, protagonistas y entorno, donde la empatía histórica brinda herramientas para ayudar a ese tipo de análisis, permitiendo al estudiante tener amplios referentes para llevar a cabo un reconocimiento del fenómeno y un acercamiento a una problemática desde una perspectiva que trasciende el sentido común, lo emocional y prejuicioso, para enfocarlo desde una comprensión más clara de la realidad presente.

El hecho de conocer estas circunstancias desde las voces de sus protagonistas, facilita su sensibilización, ayuda a trascender la mirada presentista, permitiendo evaluar la situación con mente abierta, desde marcos más amplios que dan la oportunidad al estudiante de comprender el pasado y analizar el presente a la luz de ese referente

El desplazamiento es una problemática que debe ser abordada desde la didáctica, en las aulas de clase, específicamente desde el área de las Ciencias Sociales, pues es claro que el papel de la enseñanza de las ciencias sociales debe enfocarse en la formación de un mejor ser humano, que lejos de sentir indiferencia por las vivencias del prójimo, desarrolle sentimientos de empatía por sus necesidades y realidades, en busca de la construcción de una mejor sociedad.

Desde las aulas de clase, es factible generar ambientes propicios para dicho objetivo, emprender un proceso de redefinición de las realidades a la luz del reconocimiento del pasado lo que obliga a acercarse al contexto, al reconocimiento del otro, a la comprensión de situaciones vividas, complementadas con el estudio de la ley y sus decretos. Esta tarea implica un cambio radical en las formas, estrategias, tareas y acciones de enseñanza y aprendizaje.

Desde estos argumentos, es importante formular problemas, preguntas y situaciones fundamentales que estructuren en el estudiante una visión del mundo de forma más amplia, más compleja, con una comprensión de su ser frente al universo, que le ayude a clarificar inquietudes o realidades, causas o efectos, adquiriendo un compromiso de una manera diferente; estudiantes conscientes que sean observadores de su contexto y que están en la capacidad de opinar y sugerir cambios de vital importancia para el municipio o sobre su papel dentro de este, en este caso concreto, participando en la comprensión de los problemas que lo aquejan.

En educación no existen recetas mágicas y cada docente trabaja bajo condiciones particulares difíciles de generalizar, sin embargo, el diseño e implementación de una unidad didáctica, facilitará el abordaje de la problemática del desplazamiento para propiciar el acercamiento y comprensión de este fenómeno desde la empatía histórica.

3.2 Pregunta de investigación

Con base en la situación problemática expuesta y para dar cumplimiento a los objetivos planteados para la comprensión de su abordaje, el presente estudio establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo formar la Empatía Histórica en estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos del colegio la Nueva Familia desde el estudio del problema social del desplazamiento?

4 JUSTIFICACIÓN

En este apartado, se tienen en cuenta los criterios mencionados por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como son la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico y la utilidad metodológica, para dar justificación al abordaje de la problemática planteada.

Según Bautista (2016) los efectos y manifestaciones provenientes de la educación intervienen en diversos aspectos que sobrepasan lo meramente curricular, trascendiendo a la construcción de significados, de representaciones sociales, creencias, valores y normas, que configuran el sistema cognitivo y que determinan la orientación actitudinal hacia el aprendizaje.

Lo que implica acercar al estudiante a la construcción del conocimiento no solo desde lo conceptual, sino también desde el reconocimiento de su entorno, sus características, complejidades y problemáticas, que le ayuden a formar un pensamiento social y un compromiso con la realidad, que le permita hacer uso del conocimiento que éste adquiere para su aplicación en entornos diversos.

Según experiencia del autor de la presente investigación y con base en el testimonio y en las observaciones realizadas de algunos profesores, no existe en el currículo de la Institución, una transversalidad incluyente que contextualice el conocimiento adquirido en el aula dentro del entorno real de desempeño del aprendiz, por tal motivo los estudiantes no saben cómo afrontar realidades como el desplazamiento, porque no se les ha enseñado a pensar o reflexionar sobre este tipo de situaciones, de ahí que se deba vincular al alumno como el actor principal de los procesos e implicarlo en reales problemáticas del entorno, que le permitan llegar a definir la naturaleza del problema y posibles formas de enfrentarlo, al tiempo que propicia que éste forme parte de la problemática, en este caso, del desplazamiento Colombiano.

Ante la problemática del desplazamiento, como un fenómeno social con afectación significativa sobre el normal desarrollo de la comunidad duitamense, se hace indispensable una revisión de las finalidades de la educación en el área de Ciencias Sociales, en los Ciclos V y VI del bachillerato, con el fin de ofrecer una mejor perspectiva de la configuración multidimensional de lo humano (Argüello & Mondragón, 2012), que haga posible una formación del estudiante, en un contexto de cooperación, de empatía, de solidaridad con la realidad del otro, como eje para establecer relaciones sociales que favorezcan el progreso de la sociedad.

El Instituto Técnico La Nueva Familia atiende a población de adultos y jóvenes, en condición de vulnerabilidad ocasionadas por diversos y complejos factores, que buscan una educación formal en la sección de bachillerato, a fin de superar la pobreza y la exclusión en las comunidades en donde habitan. Este Instituto recibe frecuentemente entre su población, individuos víctimas del desplazamiento, tornándose en un escenario que simula la realidad de la comunidad duitamense, al confrontar en el diario vivir, a personas desplazadas, provenientes de otras ciudades, con estudiantes, que, si bien tienen otro tipo de problemáticas, se encuentran con el paradigma del desplazado.

En este contexto y desde el reconocimiento del papel que la escuela debe asumir en la formación de las personas, se propone desarrollar pensamiento social en el estudiante desde la identidad o conocimiento frente al conflicto y sus consecuencias en personas desplazadas; este proceso se debe iniciar desde la historia y reconocimiento del pasado con relación al presente, ya que un suceso del pasado, aporta identidad a lo que ocurre en el país, específicamente en la ciudad de Duitama; esto implica que el docente implemente estrategias innovadoras, desde la enseñanza de las ciencias sociales, partiendo de la identificación de las propias creencias del estudiante y del reconocimiento de la situación de los demás, buscando configurar la empatía histórica frente a las situaciones del desplazamiento, que experimenta la ciudad de Duitama.

Desde un punto práctico la formación de valor y criterio en el individuo, está basada en la interacción con otras personas, en ámbitos que van desde el familiar, pasando por el

escolar y trascendiendo a la misma sociedad donde se desarrolla el individuo. En la etapa de la educación un punto importante es la enseñanza y el aprendizaje integral, que ayude al desarrollo de una identidad como persona autónoma, crítica, conocedora de las problemáticas, propositiva y responsable; es decir, una persona apta para el desarrollo en la sociedad donde se crece, se vive y se convive.

Visto así, en las aulas de clase se debe conocer la problemática del país ya que es eje para la enseñanza en ciencias sociales y permite despertar en los estudiantes el análisis reflexivo de diferentes dimensiones del conocimiento, ideas formadas desde realidades de nuestra historia, casos de la vida cotidiana, social, política y cultural. Para ello, la empatía histórica (E.H.), entendida como el proceso de razonamiento del individuo, sus reflexiones y la solución a conflictos o problemas vivos, que sobrepasa los límites de lo afectivo o emocional, es muy importante, ya que proporciona al estudiante la oportunidad de indagar acerca de la historia, a partir de sus ideas previas y desde el presente, con el fin de conformar el futuro, que le permitirá seguir aprendiendo por sí mismo y lidiar positivamente con cualquier información o evento nuevo para la construcción de la sociedad.

Durante la última década la educación colombiana no ha sido ajena a este reto, planteando como propósito la búsqueda de la calidad y excelencia académica, las cuales se han visto manifestadas a través del estudio del diseño, la implementación y la evaluación de innovaciones curriculares que han agenciado y potenciado nuevas expectativas en las prácticas pedagógicas y didácticas, abriendo puertas a la reflexión sobre la enseñanza en dominios específicos, la comprensión sobre los procesos de aprendizaje y la construcción del pensamiento, dando respuesta al reto planteado por Lee y Ashby (2001) citados por Saiz (2013), frente a la formación del pensamiento social:

Un cambio en las formas de enseñanza y aprendizaje donde estaban estrechamente ligados a los contenidos históricos sustantivos y los conceptos de segundo orden o procedimentales propios del trabajo del historiador, dando apertura entre ellos, a la

empatía histórica como una capacidad cognitiva para dotar de sentido histórico a lo que se iba aprendiendo. (p. 3)

Desde estos referentes, esta investigación de aula buscó explorar una nueva práctica a través del diseño e implementación de una unidad didáctica en el área de Ciencias Sociales, como alternativa para la confrontación de problemáticas sociales, promoviendo en los estudiantes el autoconocimiento, a partir de la construcción y reconstrucción de la historia del desplazamiento del conflicto interno en Colombia; de esta manera se pretende que el estudiante entienda la realidad existente para que se sensibilice y vivencie acciones como el apoyo, la ayuda, la atención, la asistencia con cooperación social desde una perspectiva diferente.

Así, se espera de todo ser humano debe participar en la sociedad de una o de otra manera porque hace parte de ella y debe hacerlo de forma activa y positiva, con compromiso y desde su propia individualidad. En consecuencia el ser transformador es un deber de la humanidad; principalmente en el aula del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos donde se articulan espacios de enseñanza y aprendizaje de competencias o lineamientos curriculares, reconociendo el valor de la diversidad cultural con los saberes multidisciplinares contextualizados; reconociendo que todo ser humano tiene derechos y deberes que se establecen o se formulan en la Constitución Política Colombiana, además todos formamos parte de este país reconociendo, respetando y valorando al otro desde la percepción directa, buscando una convivencia pacífica; reconociendo la necesidad de generar desarrollo social para entrelazar la narrativa del problema social de las víctimas del desplazamiento con una propuesta de trabajo desde la empatía histórica (EH).

5 REFERENTE TEÓRICO

La humanidad ha experimentado la problemática social del desplazamiento desde tiempos históricos a nivel mundial, los israelitas vivenciaron la migración, los esclavos de África fueron arrancados de sus orígenes. Posteriormente en épocas más recientes, los cubanos, los sirios, los puertorriqueños, han sufrido el desarraigo y actualmente los venezolanos huyen del régimen, los campesinos colombianos dejan sus tierras, para desplazarse a los centros urbanos; el desplazado se ve obligado a dejar atrás todo lo que constituía su vida, su trabajo, sus pertenencias, sus espacios, huyendo de la violencia, de la estigmatización y fundamentalmente, de la muerte.

Según la agencia de la ONU para los refugiados ACNUR (2017), los países que tienen las mayores poblaciones de desplazados internos son Colombia, con 6,9 millones de personas, Siria con 6,6 millones, e Irak con 4,4 millones. La población desplazada es víctima de violaciones a sus derechos fundamentales, Antonio Gutiérrez, secretario general de la ONU, afirmó que el Derecho Internacional Humanitario y el Plan para la protección de civiles desplazados por los conflictos armados, deben aplicarse y desarrollarse dando prioridad a la prevención de los conflictos. El presente estudio considera que la forma más efectiva de hacer prevención se encuentra en la formación y en la educación de la población, tanto aquella que es víctima, como aquella población receptora de la problemática.

El gobierno nacional, en cabeza del MEN, ha establecido, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el desarrollo de herramientas ciudadanas y un diverso conjunto de estrategias de alto sentido social, enfocados a fortalecer la atención a la población vulnerable, buscando entre otras, que quienes han sido víctimas del desplazamiento no sean vistos como simples receptores de servicios sino como ciudadanos participativos, integrados y empoderados de su propio proceso de reconstrucción. Directriz que plantea retos importantes para áreas como las ciencias sociales.

El proyecto investigativo se enmarca en la Línea de Investigación Didáctica de Ciencias Sociales, en la línea de tiempo histórico-empatía histórica, desde problemas socialmente vivos, buscando acciones de comprensión en los estudiantes frente a la problemática del desplazamiento, con el que se pretende generar un aporte al trabajo en el aula, por medio del diseño de una unidad didáctica, frente a la práctica de la enseñanza y el aprendizaje. Es así como se plantean tres categorías o ejes conceptuales alrededor de los cuales se desarrolla la investigación: el desplazamiento, la empatía histórica y el problema social vivo. En este apartado se exponen los marcos: contextual, conceptual, teórico, legal y los antecedentes investigativos.

5.1 Marco contextual

Características del municipio: Duitama es una ciudad ubicada en el departamento de Boyacá, a dos horas de la ciudad capital Bogotá (Ver Anexo A). Cuenta con una población de 130.000 habitantes. Duitama es un municipio certificado por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, lo que significa que tiene cierta autonomía presupuestal y administrativa. Cuenta con una planta docente de aproximadamente 1200 profesores. Es reconocida a nivel nacional por la calidad de la educación, tanto en nivel primaria como secundaria.

Características de la Institución: En el Instituto Técnico La Nueva Familia, el programa de educación para adultos es dirigido por el sistema interactivo de la Fundación Transformemos, donde la población atendida se halla dentro de lo que la ley colombiana reconoce como condiciones de vulnerabilidad: personas en situación de desplazamiento forzoso, en proceso de reintegración por conflicto armado, minorías étnicas, afro-descendientes, madres cabeza de hogar, iletrados, etc. La Fundación Transformemos unifica a los estudiantes, sin criterios de raza, estatus, cultura o religión, ya que la inclusión es uno de los principios del sistema propuesto por la Fundación. Su modelo pedagógico es el constructivismo, basado en el pensamiento complejo y en la ecología de la acción.

5.2 Marco Legal

Para dar fundamento legal al presente trabajo, se enuncian a continuación algunas de las más importantes disposiciones, normas, leyes y decretos que rigen actualmente el fenómeno del desplazamiento y las situaciones ligadas al mismo, en especial las que se refieren a la educación.

El problema del desplazamiento forzado por razones de violencia se convirtió en una de las principales manifestaciones de la crisis humanitaria que enfrenta la sociedad colombiana, para dar atención a esta realidad se crea la ley 1448 y el decreto 4800 con fines de realizar y promover la atención inmediata y la ayuda humanitaria para dicha población, que junto con el comité de justicia transicional, darán soluciones en las cuales se tratan asuntos de importancia tales como la restitución de tierras, la justicia y verdad, la atención integral etc.

El Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada SNAIPD, fue creado mediante ley 387/97 por el gobierno nacional como el punto de encuentro de distintas entidades públicas, privadas y comunitarias, la ley 1448 y el decreto 4800, con énfasis de la población de víctimas, para formular las políticas y adoptar las medidas de prevención del desplazamiento forzado, con el fin de cualificar esfuerzos y comprometer voluntades para generar acciones y lograr respuestas de impacto a la población desplazada y el territorio, desde una mirada nacional, regional y local

Al mismo tiempo, la Corte Constitucional promulgó la Sentencia de Tutela T-025 en febrero de 2004, ordenando a las entidades del Estado la formulación de políticas y asignaciones presupuestarias adecuadas para garantizar el goce efectivo de los derechos de la población que presenta tal situación; por tanto los comités municipales y departamentales se han movilizad para apoyar, diseñar y ejecutar metodologías con el fin de estructurar y consolidar el trabajo de las entidades que lo conforman a través de la formulación del Plan Integral Único (PIU), desde el cual se proponen acciones de coordinación de programas.

Complementario a lo expuesto los lineamientos del MEN, vistos como “las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el apoyo a la comunidad académica educativa para el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23 (MEN, 2014), entendida como “un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local [...]” (MEN, 1994, Artículo 76) y la Ley General de Educación 115 de 1994, promueve la necesidad y posibilidad de desarrollar personas y grupos competentes para ser ciudadanos integrales en su núcleo familiar, en su cultura y en el planeta tierra.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional MEN mediante los lineamientos curriculares, busca que se plantee una visión nueva de la educación con capacidad para hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los educandos, que se garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y formado para ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que conviva con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos.

De igual forma se establecen los estándares básicos de competencias por grupos de grados, que se constituyen en parámetros de lo que todo niño, niña y joven deben saber y saber hacer para lograr el objetivo trazado en cuanto a calidad educativa se refiere, logros de los objetivos planteados en los estándares básicos para Ciencias Sociales para estos niveles, tales como:

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo (MEN, 2004).
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas (MEN, 2004).

- Respeto las prácticas sociales diversas dentro del marco de referencia de los derechos humanos (Martínez, 2010).

5.3 Antecedentes Investigativos

Se han llevado a cabo diversos estudios e iniciativas de investigación, enfocados hacia el análisis, exploración y comprensión de situaciones relacionadas con las tres categorías o ejes temáticos, que son de interés en la presente investigación, como son: el desplazamiento, la empatía histórica y el problema social vivo. En este apartado se describen los aspectos más relevantes de un grupo seleccionado de estos estudios, junto con el aporte que realizan a la presente investigación.

Goñi (2013) en una investigación de maestría, bajo un enfoque mixto y con alcance de tipo explicativo, buscó conseguir un aprendizaje significativo y por descubrimiento en los alumnos de 4º de la ESO de la materia CCSS a través del relato breve, poniendo en práctica una metodología activa donde los alumnos construyen su propio conocimiento. Esta experiencia investigativa aportó luces al presente estudio, en la forma de abordar el eje conceptual “empatía histórica”, tanto como referente teórico, como categoría de análisis de la investigación. Se encontró afinidad con esta investigación, en sus intenciones formativas de lograr actitudes reflexivas en los estudiantes, como medio para llegar a una comprensión profunda de la historia y, por ende, alcanzar un cierto nivel de empatía histórica en ellos.

Por otra parte, Fernández (2017) en su artículo de investigación, evidencia la importancia del desarrollo de la conciencia de la temporalidad y de la conciencia histórica en la historia, en la educación, como formación de una ciudadanía crítica. Este artículo proporcionó los criterios desde la didáctica de la historia y desde el pensamiento histórico, para tener en cuenta en el análisis de la empatía histórica, a partir de los instrumentos de la información recopilada en el presente estudio, tales como son: el sentimiento, la responsabilidad, identificación, compromiso personal (superficialidad o trascendencia de soluciones propuestas), intencionalidad de los argumentos, tipo de narración, coherencia,

contextualización, juicio moral, cambio-continuidad, análisis de posibilidades, comparaciones del pasado con el futuro.

En la experiencia de investigación de la Universidad de Pamplona en Colombia, Soledad (2011) exploró las características y dirección de las personas que son víctimas del desplazamiento, encontrando que la tarea de investigar este fenómeno, se hace compleja debido a su propia naturaleza y al hecho de que las sociedades tratan de invisibilizarlo. La experiencia buscó identificar los diferentes organismos que, a nivel internacional y nacional, en el caso de Colombia, hacen un recuento de la población desplazada interna, poniendo de manifiesto sus alcances y limitaciones. El banco de información de personas desplazadas y de los investigadores interesados en este tema, aportó a la presente investigación, bases estadísticas de la problemática en Colombia y específicamente en el municipio de Duitama, espacio contextual de la presente investigación. Como complemento brindó información sobre recursos para la preparación de actividades y orientaciones para el desarrollo de las mismas con el fin de socializar con los estudiantes información desde referentes de calidad y credibilidad.

Cortes, Torres, López, Pérez y Pineda (2015) exploraron las comprensiones de los ciudadanos comunes sobre el perdón y la reconciliación, su significado y las condiciones para realizarlo. En el estudio fue implementada una metodología cualitativa denominada teoría fundamentada, la cual facilitó el acceso a las comprensiones que tienen los sujetos acerca del perdón y la reconciliación, fundamentándose exclusivamente en los datos recogidos durante las entrevistas. Los resultados de este estudio fueron relevantes para la presente investigación, en la medida en que lograron capturar los juicios de la gente común, quienes son y serán determinantes en los procesos de legitimación y sostenimiento social de la paz, lo que constituye un conocimiento a priori para el diseño, ejecución y análisis del presente estudio y para contar con orientaciones para la elaboración del diseño metodológico.

5.4 Marco Teórico – Conceptual

La enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran conocimientos y actitudes necesarias para comprender la realidad del mundo, a través de las experiencias vividas del pasado, traídas al análisis en el presente, reconociendo el problema social en el que se está inmerso, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad LOE (2007) citado por Carretero y Montanero (2008). Más allá de la transmisión de la memoria histórica enfocada en datos y hechos la misma debe orientarse al reconocimiento del patrimonio cultural, del tiempo, espacio y sociedad, las cuales deben articularse para comprender o entender el presente en el que se vive, para interpretarlo propositivamente, esperando con esto no volver a repetir hechos que afecten a la sociedad.

En concordancia con lo anterior el Estado Colombiano ha ordenado en la ley 1874 del 2017 restablecer la enseñanza obligatoria de la historia de Colombia como una disciplina integradora en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media. Se deben estructurar unas reglas y unos conocimientos que abarquen varios aspectos del saber ya que juegan un papel importante frente a los estudiantes en su formación, por eso su saber debe estar fundamentado en varios hechos de vida o personas en momentos específicos, que sopesen pruebas en las cuales los estudiantes puedan indagar, comparar e inclusive sustentar los acontecimientos o hechos reales para comprobarlos, adentrándose en la situación construyendo empatía frente a este hecho.

Del mismo modo Pipkin (2009) considera que en la enseñanza de las ciencias sociales un objetivo clave es la formación de un pensamiento social que le permita al alumno reflexionar la realidad bajo una visión compleja y problémica, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones históricas y comprendiendo su inclusión a dicha realidad que va desde una posición constructiva, abierta, propositiva, comprensiva, de crítica de puntos de vista y participativa. Con este enfoque el estudiante mantiene una comunicación y una interacción con el profesorado, pares, comunidad, familia y sociedad; en búsqueda de su sentido propio, deseando tener y obtener acciones concretas frente a su vida, recordando que las críticas y los problemas junto con las dificultades hacen parte de ella.

Desde esta mirada, los estudiantes de bachillerato deberán adquirir los elementos y actitudes para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven; valorando lo próximo y lo lejano, lo pasado con lo presente, manejando una información crítica sobre los procesos sociales haciendo uso para ello de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje (Pagés, 1999), por lo tanto, se debe favorecer en los estudiantes la imaginación, que les permita ampliar su acción en los hechos y acontecimientos frente a las problemáticas existentes en lo social; esperando que ellos tomen una postura crítica frente a su quehacer, encausen los procesos con comprensión y construcción, para definir hacia dónde va o a dónde desea llegar; con lo cual se pretende formar seres humanos competentes, críticos y reflexivos, capaces de comprender y desenvolverse en sociedad sin importar el contexto en el que se encuentren, logrando así no sólo adaptarse, sino transformarse.

De lo anterior González, Henríquez, Pagés y Santiesteban (2010) proponen que al trabajar la Empatía Histórica en el aula se debe relacionar el pasado con el presente, así como el presente con lo que acontece desde la visión del pasado, contextualizando el pasado con el presente, esta propuesta de trabajo abre nuevas posibilidades al estudio de la historia y al papel que esta juega en la construcción de la sociedad y la cultura.

La empatía histórica:

Para que los estudiantes entiendan los fenómenos históricos cuando estos no se circunscriben a los eventos más sobresalientes o a las acciones de sus personajes, deben conocer para entender causas o efectos en cada momento, para ello es necesario contextualizar estos elementos con las condiciones estructurales de la época, de tipo socioeconómico, político, cultural (Montanero, 2001).

Su interpretación por parte de los estudiantes, puede ocasionar diversas dificultades; se ha constatado una tendencia presentista que acompaña los razonamientos de la mayoría de los estudiantes, con una escasa consciencia de las diferencias socioeconómicas, políticas o culturales de otras épocas. El presentismo es un sesgo egocéntrico, relacionado con una

carencia de empatía histórica, que se traduce en una dificultad para comprender las acciones y emociones de los actores en su contexto histórico (Grant, 2001).

Puede, por tanto, traducirse en la tendencia a pensar que un evento similar a otro, que bajo ciertas circunstancias produce un determinado efecto, producirá también una consecuencia similar en otro tiempo y contexto. Por último, muchos tienden también a “personificar la Historia” Voss y Wiley (1997) citados por Carretero y Montanero (2008), es decir, otorgan excesiva relevancia a las acciones o intenciones de los individuos, y encuentran más dificultades para comprender la influencia de condiciones estructurales. Este último sesgo causal no se reduce simplemente a sobreestimar la influencia de conocidos personajes históricos, se manifiesta también cuando se atribuyen motivaciones o sentimientos a grupos sociales, instituciones e incluso condiciones situacionales Hallden (1986) citado por Carretero y Montanero (2008).

En efecto, según Kuhn, Weinstock y Flaton (1994) citados por Carretero y Montanero (2008), algunos estudios han demostrado que los estudiantes tienen muchas dificultades para entender la naturaleza interpretativa y subjetiva de las explicaciones históricas. Este sesgo proviene, en parte, de limitaciones cognitivas de las personas, pero también de los métodos de enseñanza y del lenguaje utilizado en los propios libros de texto, de acuerdo a lo afirmado por McKeown y Beck (1994) citados por Carretero y Montanero (2008).

Según afirman Carretero, Jacott, y López Manjón (2002) citados por Carretero y Montanero (2008), es constatable que los libros de texto no suelen exponer dudas o interpretaciones divergentes sobre un mismo fenómeno histórico, sino que tienden a presentar los contenidos de forma cerrada y con tratamiento de certeza.

Una explicación tiene más posibilidades de potenciar el pensamiento histórico y por ende, la empatía histórica y demanda una participación activa del estudiante. Otro recurso verbal, que suele acompañar a las explicaciones orales de los profesores y a las situaciones de aprendizaje a partir de textos, son las evaluaciones basadas en preguntas de comprensión u opinión. De acuerdo con Lucero y Montanero (2008) citados por Carretero y Montanero

(2008), aunque se trata de un recurso muy utilizado, el análisis de la práctica del aula nos muestra que los profesores tienden a formular pocas preguntas que estimulen realmente el razonamiento histórico.

Para apoyar el razonamiento causal, las preguntas deben demandar que se anticipe las consecuencias de un evento, que se infieran posibles factores causales o que se justifique el porqué de esa influencia. Otros interrogantes pueden formular supuestos condicionales (“¿qué harías si fueras...?”), o analogías entre hechos del pasado y nuestra propia experiencia que potencien la empatía histórica.

Trepat (1995) define como empatía histórica, “la habilidad de meterse dentro de las personas del pasado, para explicar sus impulsos y decisiones.” (p,355) Es lo que la presente investigación denomina como ponerse en los zapatos del otro y busca su alcance mediante diferentes situaciones didácticas planeadas para tal fin.

Levstik y Barton (2001) a partir de sus estudios establecieron que la única forma de entender por qué las personas actúan como lo hacen, es entender el contexto cultural y social en el que se desenvuelven. Según estos autores, el alejarse de explicaciones simplistas de los acontecimientos históricos, para acercarse a la empatía histórica, depende del nivel de comprensión de sus actitudes, ideas, valores y de su sistema de creencias, que, en conjunto, permitirán comprender el significado de sus actos.

Ashby y Lee (1987) establecen una tipología de cinco niveles en los que una persona puede clasificarse de acuerdo a su estado de empatía histórica y se profundiza en los tres niveles de empatía histórica planteados por González, Henríquez, Pàges y Santiesteban (2010), con base en la propuesta original de Ashby y Lee (1987). El proyecto inglés original evidenció cinco niveles de progreso de aprendizaje que ayudan a entender la historia de los hechos más relevantes mediante ejercicios para comprender el desenlace en la conexión de empatía histórica.

El primer nivel de empatía se refiere al presentista, en el cual los estudiantes de una u otra manera conocen, palpan o escuchan sobre el problema social con el fin de conocer el trasfondo que tienen ellos de la realidad del problema social, en este caso sobre el desplazamiento en Colombia; aquí se reflejarán aquellos estudiantes que no asumen empatía alguna al reconocer el pasado como algo ininteligible.

En un segundo nivel se observan las actitudes y opiniones que toman los estudiantes frente al análisis e interpretación de la realidad, dándose cuenta cómo se pasa por encima de los derechos humanos, para el caso específico de estudio. Aquí estaría el alumnado que únicamente recurre a estereotipos generalizados de todo tipo en sus escritos. Cabe resaltar que un punto álgido es conocer el fenómeno de causa-efecto en las víctimas del desplazamiento ya que existe una connotación que entrelaza la historia del pasado con el presente que vive el país.

El tercer nivel sería el de una empatía cotidiana (*everyday empathy*), se obtiene una claridad frente a la realidad del país que hace parte de un problema socialmente vivo; aquí los estudiantes comprenden o visualizan la realidad de las personas víctimas del desplazamiento, que han sufrido en carne propia el flagelo, poniendo en riesgo el derecho a vivir; tener que hacer lo que sea para salvar sus vidas, entendiendo a quienes vivieron o relatan dicho hecho y comprendiendo el pasado únicamente desde referencias de su presente.

Un cuarto nivel, una empatía histórica limitada o restringida (*restricted historical empathy*); Aquí nacen los interrogantes del qué, por qué, el cómo, el para qué de una situación vivida, con una problemática actual viva y presente que atañe el futuro de la sociedad; muchos municipios no conocen ni han vivido este flagelo; donde se revisan hechos, situaciones, personajes, comportamientos e interacciones de experiencias, actitudes, miedos pensamientos, creencias, y son aquellos estudiantes que relatan y comprenden el pasado, en especial la situación en la que se encontraban las personas señalando las diferencias con situaciones similares del presente.

Y finalmente el nivel superior, una empatía histórica contextualizada (contextual historical empathy) el estudiante entiende los sucesos o hechos que enmarcan a los protagonistas de la historia, asumiendo como propio sus familias y comunidades; los estudiantes defienden la dignidad humana se preguntan por: qué soluciones dar, conseguir corregir, pregonar, divulgar para que se cambie se valoren las circunstancias y se pueda intervenir la vida, se dialogue, se cumpla con los deberes y derechos constitucionales, donde se conviva en sociedad. Aquí los alumnos relatan y comprenden el pasado indicando referencias del contexto histórico apropiadas y evidenciando la diferencia entre presente y pasado.

Determinación del nivel de empatía:

Para intereses prácticos del presente estudio, en el diseño de los instrumentos de determinación de los niveles de empatía se han completado los niveles de empatía, propuestos por Ashby y Lee, con investigaciones relacionadas con la empatía disposicional, esto con el fin de poder no solo identificar el nivel de empatía histórica que presentan los estudiantes sino correlacionarlos con el componente emocional que define el grado de acercamiento a la realidad del otro.

Para ello se presentan inicialmente los criterios resumidos por Domínguez (2015) para describir los diferentes niveles de empatía histórica. De los 5 niveles de E.H. propuestos, en este estudio se van a trabajar tan solo los tres primeros niveles, ya que el investigador considera que, debido al tiempo de intervención con la unidad didáctica, no sería posible alcanzar los dos niveles superiores.

Nivel	Tabla 1. <i>Niveles de empatía histórica</i> Características
Nivel I. Presentista. Ausencia de empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Se juzga el pasado con criterios del presente - El comportamiento del pasado se analiza desde la perspectiva del presente (tecnología, inteligencia, posibilidades de acceder a recursos... - No juzgan necesario comprender los motivos que pudieran tener las personas para explicar sus acciones
Nivel II. Estereotipos	<ul style="list-style-type: none"> - No se establecen diferencias entre lo que la gente,

generalizados	sabe, piensa y actúa en el presente con respecto al pasado.
Nivel III. Empatía basada en su experiencia cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Las acciones y situaciones son entendidas en el marco de una situación específica, que es vista en términos modernos de acuerdo con su experiencia cotidiana, sin establecer diferencias entre cómo se vería hoy y cómo se vería en el momento en que ocurrieron. - Ya hay interés por entender y explicar las circunstancias, pero lo hace desde sus propios puntos de vista.

Adaptado de: Domínguez (2015, p.155)

Como complemento y teniendo en cuenta que el término empatía involucra un acercamiento desde lo emocional a la realidad del otro, se exploran aspectos emotivos desde la empatía disposicional, entendida como “una capacidad para comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro, teniendo en cuenta que toda la vida transcurre en contextos sociales complejos (López, Arán & Richaud, 2014), desde donde se exploran la medición de características mentales, emocionales y psicológicas del ser humano, realizando para ello una adaptación del trabajo propuesto por los autores, Meherabian y Epstein (1972), por un lado y por otro lado, el trabajo de Davis (1980), citado en Olivera, Braun, Roussos, (2011), propuestas reconocidas ambas, por su comprobada consistencia y sus altas propiedades psicométricas.

Meherabian y Epstein (1972) proponen una escala de empatía EES, basada en dos dimensiones: la ausencia de agresividad hacia el otro y la conducta de ayuda. Trabaja sobre la hipótesis de que una persona con un alto nivel de empatía, tiende a comportarse de forma menos agresiva hacia el otro. Las subescalas más importantes que trabajan estos autores son:

- Susceptibilidad al contagio emocional
- Apreciación de los sentimientos de personas ajenas al círculo cercano de la persona
- Respuesta emocional extrema
- Tendencia a conmoverse ante las experiencias positivas de los otros
- Tendencia a conmoverse ante los estados negativos de los otros
- Deseo por entrar en contacto con otros que tienen problemas.

Igualmente, Davis (1980) citado en Olivera, Braun, Roussos (2011) elaboró el Índice de Reactividad Interpersonal en el que integran cuatro subescalas para medir diferentes dimensiones de la empatía. El sujeto de estudio debe puntuar de 1 a 5 cada escala, de acuerdo a su mayor o menor agrado con cada afirmación. Las subescalas del IRI son:

- Toma de perspectiva.
- Preocupación empática.
- Sufrimiento personal.
- Fantasía.

Debido a su comprobada validez para evaluar diferentes niveles de empatía, la EES y el IRI son los instrumentos más utilizados en la evaluación de la empatía en investigaciones de campo de la psicología social y la psicología evolutiva (Fernández, López y Márquez, (2008), citados en Olivera et al (2011).

En la presente investigación se ha realizado una adaptación y personalización que combina la EES de Meherabian y Epstein (1972) y el IRI de David (1980), en un único instrumento, que además correlaciona los niveles de empatía histórica propuestos por González et al (2010), con base en la propuesta original de Ashby y Lee (1987), presentados anteriormente y los cuales se constituyen en el referente para el proceso de seguimiento a la intervención didáctica propuesta en el desarrollo de la unidad didáctica.

El desplazamiento, un problema socialmente vivo:

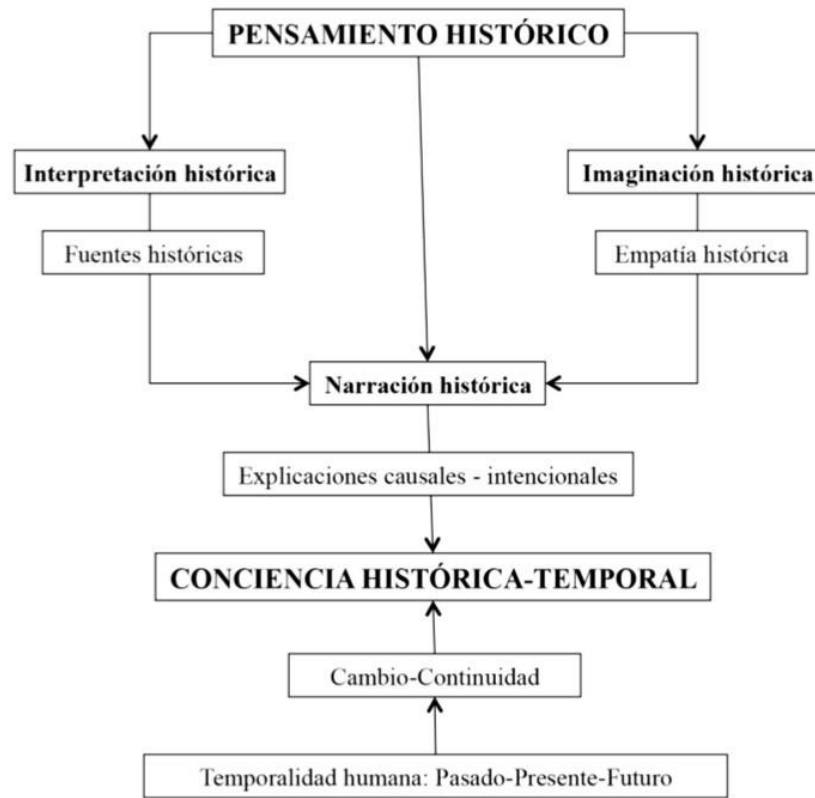
Según Santisteban (2017) la didáctica de la historia, es la conciencia humana de la responsabilidad de conocer el pasado, lo que nos permite comprender el presente, para construir el futuro. Las realidades sociales cambian, evolucionan o decaen, siempre en un continuo cambio, el problema social del desplazamiento constituye un factor contundente de constantes cambios en la sociedad, pero según Santisteban (2017) siempre existen elementos de continuidad que permiten a las personas, relacionar el pasado, el presente y el

futuro, para poder comprender y construir. La interpretación, explicación y causalidad de la problemática social del desplazamiento es fundamental para dilucidar el cambio social y la problemática social que este constituye.

Para fines de la presente investigación, interesa la teorización que autores como Santisteban (2017), hacen del cambio y de las problemáticas sociales, de la forma en que se abordan, tomando como ejes la interpretación y la comprensión de dichos fenómenos (ver Figura 2), dentro de los cuales el desplazamiento se constituye como un problema social vivo que modifica el entorno y el entramado social, económico y cultural de las comunidades que lo vivencian y cuya forma de tratamiento y abordaje, define el modus vivendi y la convivencia dentro de los grupos que lo experimentan.

En la Figura 2 se observa la propuesta del pensamiento histórico planteada por Santisteban, en la cual se visualiza con claridad el abordaje del pensamiento histórico desde la didáctica, estableciendo claras relaciones entre la empatía histórica y las fuentes históricas, aspecto este que garantiza una ubicación de los sucesos históricos, sus protagonistas, el contexto y las relaciones que se pueden establecer con la temporalidad.

Figura 2. Esquema de desarrollo del pensamiento histórico.



Fuente: Santisteban (2017)

Para este estudio de investigación, es fundamental generar dinámicas de cambio, desde la intervención en el aula de clase donde confluyen actores y sus intereses, dentro del ambiente de aprendizaje, propicios para promover acciones de interpretación, explicación y comprensión de problemáticas sociales como el desplazamiento.

Las Naciones Unidas definen el desplazamiento forzado como: "Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos" (ONU, 1998, p, 4).

Cabe resaltar que El Estado Colombiano define al desplazado como:

Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público (Ley 387 de 1997).

Un informe de la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), ubica a Colombia como el segundo país del mundo con mayor número de desplazamiento forzado, con cerca de 7 millones de personas. De acuerdo con el informe, Colombia supera a países en conflicto como Siria, que tiene 6,6 millones de personas desplazadas, e Irak, con 4,4 millones. También llama la atención que la mayoría de nuevos desplazados sean indígenas y afros; y en gran porcentaje, mujeres y niños. Es importante ver el impacto en la población civil de esos nuevos conflictos. También preocupa el fenómeno del confinamiento, gente que no se puede desplazar y que sufre bajo el control de un grupo armado.

Unidad Didáctica para abordar el problema social vivo del desplazamiento, desde el aula:

La unidad didáctica es la concreción del acto educativo y de sus intenciones de enseñanza. Esta constituye la decisión acerca de qué se va a enseñar, el cómo, el para qué y el por qué, realizada por medio de la planeación o estructuración a la misma práctica educativa, del accionar en el ser humano. Es la materialización y el reflejo del efecto de las acciones educativas. En la ejecución de la unidad didáctica se evidencia si los objetivos de aprendizaje, han sido interiorizados y aplicados por parte de los estudiantes. Según Suarez & Sarmiento (2011) en el diseño y aplicación de la unidad didáctica, el docente es un protagonista muy importante, pues los conceptos y contextos pueden ser lo suficientemente claros, pero solo cumplen con sus funciones cuando pasan por las manos del docente.

Es necesario que el docente garantice que la clase sea un objeto mas no un tema, que se conozca el trasfondo en el que implícitamente se beneficiará el estudiante y la comunidad en general; con la construcción de metodologías, que en un principio se deberán sustentar en el diálogo, en la enseñanza animada y viva, que muevan el interés del alumno y discipline su entendimiento, ya que las clases son uno de los pilares fuertes de la formación de una persona. La propuesta se enfoca en la enseñanza de la empatía histórica como estrategia para acercar al estudiante a la situación que vive Colombia frente a las víctimas del desplazamiento; planteada esta problemática en el marco de un problema socialmente vivo orientando a los estudiantes a que se pongan en los zapatos del otro conociendo su realidad para buscar nuevas comprensiones.

6 OBJETIVOS

6.1 General

Favorecer la formación de empatía histórica en estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos del Instituto Técnico La Nueva Familia, sobre la comprensión del problema socialmente vivo del desplazamiento en Colombia

6.2 Específicos

- Identificar el nivel de empatía histórica en que se encuentran los estudiantes para leer una situación social como el desplazamiento.
- Potenciar la empatía histórica a través del desarrollo de una unidad didáctica diseñada alrededor del desplazamiento.
- Evaluar la evolución de la empatía histórica respecto al problema socialmente vivo del en el grupo de estudiantes, después de la intervención realizada con la unidad didáctica.

7 METODOLOGÍA

7.1 Tipo de Investigación

El presente estudio buscó mejorar la comprensión de la problemática del desplazamiento en los estudiantes del grupo objeto, a partir de la interpretación de sus saberes previos, de sus creencias iniciales hasta llevarlos a un nivel superior de la comprensión del problema, estudiando sus creencias y pensamientos durante el proceso por medio del análisis de sus respuestas a preguntas previamente elaboradas, del análisis de sus construcciones textuales y de otros instrumentos, que fueron analizados desde la perspectiva cualitativa.

Se buscó explorar las sensaciones, saberes y creencias de los estudiantes, analizarlas y describirlas, con ayuda de los instrumentos diseñados, para llegar a concluir sobre el efecto que el proceso de intervención produjo en el grupo general. Igualmente, se buscó entender el efecto de las interacciones sociales, analizar el lenguaje escrito y analizar sus emociones y sensaciones ante las acciones de intervención, durante el proceso. Por tales razones, se consideró este estudio con enfoque cualitativo.

El alcance del estudio es de tipo descriptivo, ya que se buscó entender cómo a partir de una intervención didáctica en el aula, a través del diseño de una unidad didáctica, el estado de empatía histórica de un grupo de estudiantes puede llegar a modificarse o hasta qué punto es posible lograr que se evolucione desde un nivel bajo de empatía, como es el presentista, hasta uno más complejo, como es el de empatía histórica simple y así dar respuesta a la pregunta:

7.2 Categorías

La empatía histórica.

Problema social vivo.

El desplazamiento.

7.3 Población y muestra

El universo de estudio de la presente investigación, estuvo constituido por 6 estudiantes matriculados en la institución educativa Fundación Transformemos en la ciudad de Duitama, cursando los ciclos V y VI; se trabajó con un total de 6 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres).

Los estudiantes son adultos en un rango de edad de los 18 a los 50 años, de estratos 1 y 2, con ocupaciones laborales o personas que, por su edad ya no pueden pertenecer al sistema educativo tradicional. Los grupos de adultos atendidos por la Fundación Transformemos pertenecen a población en situación de vulnerabilidad, que buscan en la educación por ciclos, satisfacer sus necesidades de educación formal y reincorporación social, como herramienta para superar la pobreza y la exclusión, de acuerdo a lo establecido para la educación de adultos en Colombia (MEN, 1997). Los grupos específicos de los ciclos V y VI, se caracterizan por ser estudiantes que habitan en zonas rurales, que viven con menos del salario mínimo, los oficios que desempeñan son los agrarios o trabajos informales; actualmente en el aula se encuentran 5 personas víctimas del desplazamiento que vivieron o sufrieron este flagelo.

7.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

7.4.1 Procedimiento:

La investigación se realizó en las siguientes fases o etapas: ubicación, desubicación y reenfoque, en las cuales se llevan a cabo tareas de diagnóstico, prueba, socialización, análisis de respuestas, a partir del trabajo en el aula y la implementación de la unidad didáctica. Con enfoque en el fenómeno del desplazamiento, desde un estudio cualitativo de tipo descriptivo, donde se identificaron pre saberes del tema, se realizaron tareas relacionadas con historia de vida, cuestionarios, construcción de escritos, análisis de casos y entrevistas.

En el desarrollo de la unidad didáctica con enfoque constructivista se parte de la exploración de ideas previas del estudiante sobre el problema del desplazamiento, conociendo su punto de vista en el inicio de la aplicación de la unidad. Se recurre a diferentes actividades para que el estudiante experimente y entre en contacto con la realidad vivida por las víctimas del desplazamiento, para lograr un desequilibrio cognitivo en lo que sabe y cree saber sobre el tema, por ejemplo, se realiza una conferencia en la que una víctima narra su propia historia de vida, de la cual, resultó la publicación de un libro sobre su experiencia. Se utiliza la herramienta de video, para trasladar al estudiante a una vivencia cruda de desplazamiento, como es el caso de Bojayá, en la que se pretende que el estudiante se “ponga en los zapatos del otro”.

En la fase final de la unidad didáctica, en la que se busca realizar una generalización de lo aprendido por el estudiante, se utiliza el recurso del árbol lógico de problemas (Acosta y Rosendo, 2007), para visualizar de forma gráfica, los aspectos prioritarios del problema central del desplazamiento, mostrando las relaciones de causa y efecto de la problemática. Esta técnica del árbol lógico, se emplea en esta fase de la unidad didáctica, con el fin de ayudar al estudiante a realizar el cierre y verificación de ideas finales, utilizando el punto de partida de la problemática, desde las principales relaciones de causa y efecto, entre aspectos fundamentales que determinan la problemática.

Fase de ubicación: Exploración de ideas previas (análisis de perspectivas de los estudiantes (nivel de empatía histórica)

Ideas previas: en esta primera fase los estudiantes evidenciaron su bagaje empírico sobre el concepto de víctimas del desplazamiento armado, sin conocer el trasfondo de la realidad, aquí se recogió la información para transformar, analizar e interpretar el tiempo histórico de estos hechos pasados que están afectando el presente. En esta etapa con base en el análisis de respuestas a un cuestionario diseñado (Ver Anexo C y D), se ubicó a los estudiantes en un nivel de empatía histórica.

Igualmente se identificaron los obstáculos a superar, el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del desplazamiento, como también, sus prejuicios frente a las consecuencias del desplazamiento y al contacto social con las personas desplazadas. Para superar estos obstáculos, se planearon actividades como: historia de vida denominada: “Ponerse en los zapatos del otro”.

Fase de desubicación: Caracterización de los obstáculos – Definición de actividades desde la propuesta de problemas socialmente vivos (el desplazamiento en Colombia)

Historia de vida

Narrativa o caso de una persona desplazada que cuenta su hecho vivencial frente al desplazamiento en Colombia; aquí un estudiante de la fundación Transformemos comparte su experiencia ante el drama vivido. Esta experiencia la plasmó en un libro publicado bajo el nombre de “El hijo de la selva”.

En este escrito se cuenta y narra el hecho vivencial que sufrió frente al flagelo de la guerra en el país ya que las experiencias se convierten en parte de vivencias con las cuales se enseñan el ser y estar en la historia de todo el énfasis sociocultural que hace parte del ser humano; narrando hechos o acontecimientos de lo que se tiene, se es o se hace siempre con el referente de las experiencias de quien habla (Lindón, 1999). Enfocados en parábolas, acciones, vivencias es decir dando sentido a la vida, transformando la forma o el fondo en comprensión lingüística o social con un pasado memorial o un presente en acción porque se entrelaza el espacio con el tiempo.

Estudio de caso Bojayá:

En esta segunda fase igualmente se trabajó la empatía histórica en el aula al revisar diferentes hechos o situaciones frente al desplazamiento como son los videos, la toma de Bojayá, simulaciones, realidades y páginas web interactivas, donde se relacionan diferencias desde o entre pasado con presente desde las propias experiencias.

Se propuso un acercamiento a esta realidad por medio de materiales visuales que confrontaron al estudiante con la frialdad y la dureza del caso crítico de Bojayá.

Contexto Duitama:

Finalmente se presentó el problema que, desde este hecho, afronta el municipio de Duitama, al ser un alto receptor de la problemática, contextualizando las situaciones específicas del municipio, reflexionando sobre el por qué Duitama es un alto receptor y la forma en que las autoridades municipales están abordando la problemática. Este trabajo se enmarcó en correlación con disposiciones legales, como, por ejemplo, el Título II de la Constitución Política de Colombia, que menciona los Deberes y Derechos de los individuos.

Reenfoque: Revisión ideas previas – Análisis de avances

- Poniéndose en los zapatos del otro:

Como resultado del trabajo desarrollado en la fase de desubicación y al enfrentar a los estudiantes a las memorias, anécdotas narradas por estudiantes, videos y situaciones del municipio, se espera que estos puedan comprender y “sentir” los miedos, angustias, dolores, tristezas al saber que tienen que dejar todos sus bienes, su casa, sus cultivos, sus animales, sus identidades, inclusive el abandono de sus copartidarios o vecinos y denotan la impotencia y tristeza del desamparo del estado colombiano; el salir corriendo, solo con lo que se lleva puesto, para salvar el don más preciado y valioso que es la vida. Como instrumento en esta etapa se utilizó la narrativa: “poniéndose en los zapatos del otro: viviendo mi propio desplazamiento” (Ver Anexo E).

Con base en las respuestas y resultados de las actividades de la fase de ubicación y de desubicación se analizaron las respuestas de los participantes, buscando identificar avances del grupo en su nivel de empatía histórica. Al llevar a los estudiantes a través del proceso formativo, durante el contacto que tuvieron con las historias de vida, con el ponerse en los zapatos del otro, se analizó la transformación que cada estudiante tuvo frente a sus percepciones y pensamientos sobre el desplazado. En esta fase el estudiante construyó una

narrativa, convirtiéndose el mismo en víctima del desplazamiento, adentrándose en la realidad del otro.

A través de la realización de relatos, cuentos, crónicas o memorias de propia autoría, ubicándose en situación de desplazado, en donde fueron ellos los protagonistas de sus creaciones, en las que se narraron los comportamientos realizados para confrontar esta situación; por otro lado, los estudiantes que no han sufrido este flagelo del desplazamiento se debieron poner en el papel de una víctima, preguntándose cómo actuaría frente a este hecho, defendiendo su postura a esta situación o realidad que se vive en el país, resaltado o haciendo palpable o visible la entrada y llegada al municipio de Duitama de las víctimas y las posibles tensiones generadas.

Finalmente se llevó a cabo un análisis de los textos y productos elaborados por los estudiantes, sus argumentaciones y la forma de expresión de sus vivencias complementado con un análisis metacognitivo por parte del estudiante y posteriormente del docente con preguntas como:

¿Qué comprensiones se han logrado?

¿Qué cambió frente a la percepción que se tenía sobre el desplazamiento?

¿Qué retos se plantean a futuro?

Experiencia reflexionada del docente:

Para la última parte del proceso se propuso llevar a cabo un proceso de reflexión desde el ejercicio del docente donde este puede evaluar la construcción y desarrollo de la unidad didáctica, la selección de actividades propuestas, la interacción en el aula, el tipo de respuestas de los estudiantes.

7.5 La unidad Didáctica.

Unidad didáctica diseñada bajo el modelo pedagógico constructivista:

La unidad didáctica (en adelante UD) se constituye en la materialización de la intención pedagógica del docente. La unidad didáctica implica la especificación de aspectos relacionados con la forma en que se van a lograr los objetivos de aprendizaje, detalles sobre la ruta de enseñanza y aprendizaje. Su diseño implica tareas de planeación y de estructuración de las actividades que docente y estudiante, en una llave de trabajo, realizarán para lograr el aprendizaje deseado.

En este estudio de investigación, se buscó realizar una intervención en el aula, por medio de la UD, para analizar si era posible llevar al estudiante, en un tránsito ascendente, desde niveles de empatía histórica presentista, hacia un siguiente nivel, el experiencial y hacia uno superior, como es el de la empatía histórica simple.

El diseño y la estructuración de los elementos pedagógicos de la UD se basaron en la propuesta de Pozo (1999), realizando algunas adaptaciones y ajustes de acuerdo a las necesidades y particularidades del presente estudio.

La UD se pensó como una herramienta pedagógica en la línea de Ciencias Sociales, para el ciclo de educación para adultos, de ciclos V y VI de la Fundación Transformemos, del Instituto Técnico La Nueva Familia de Duitama.

La UD contempla el abordaje de la situación desde varias voces: aquellos estudiantes que son víctimas de situaciones de desplazamiento, saberes y vivencias recogidas en evidencias escrita y gráficas y perspectiva desde lineamientos legales, que se integran a la estructura de la UD en forma insumos teóricos y procedimentales que enriquecen y refuerzan el alcance de aprendizajes significativos del fenómeno.

Estructura de la Unidad Didáctica:

Institución: Instituto Técnico La Nueva Familia. Fundación Transformemos.

Ciclos: V y VI

Tiempo:	10 periodos de clase (sesiones de 2 horas)
Nombre de la unidad:	El desplazamiento, como problemática social
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales
Participantes:	Docente, estudiantes, invitados especiales.
Materiales:	Cuaderno de apuntes, guías del docente, presentación de diapositivas, Videos, video beam.

1. Fase Preliminar: Motivación.

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el tema y exponer los objetivos que se desean alcanzar. - Enunciación del docente, sobre los aspectos a tratar. - Lograr la atención y la implicación de los estudiantes. - Activar los conocimientos de los estudiantes, generando expectativa sobre la problemática. - Visualización de documental con imágenes de desplazados en Colombia.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> - Debate grupal sobre aspectos sensibles del desplazamiento, propuestos por el docente: afectación al ciudadano del común, aumento del empleo informal, aumento de la inseguridad, obligaciones del gobierno con el desplazado.

2. Fase de Ubicación - Identificación y exploración de Ideas Previas.

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las perspectivas de los estudiantes. - Identificar el nivel de empatía histórica de los estudiantes. - Explorar las ideas previas de los alumnos. Significatividad psicológica. - Auto concientización por parte de los alumnos de su nivel de EH. - Socialización con el alumno sobre el material y el tipo de trabajo pedagógico que se realizará para hacer abordar la situación de aprendizaje. - Lluvia inicial y sondeo de ideas en el grupo. Se detectan tópicos y errores cotidianos.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> - Debate general del grupo, detección de posiciones y creencias iniciales. - Confrontaciones y posturas iniciales. - Realización de cuestionarios (Ver Anexos C y D).

Ideas previas: en esta primera fase los estudiantes evidencian su bagaje empírico sobre el concepto de víctimas del desplazamiento armado, sin conocer el trasfondo de la realidad, aquí se recoge la información para transformar, analizar e interpretar el tiempo histórico de estos hechos pasados que nos están afectando en el presente. En esta etapa con base en el análisis de respuestas a un cuestionario (Ver Anexo D), se ubica a la mayoría de los estudiantes en un nivel de empatía histórica presentista.

3. Fase de desubicación, conflicto y Equilibración: Reestructuración cognitiva.

- Objetivos:**
- Cuestionar las ideas previas de los estudiantes, poner sobre la mesa y discutir las diferentes posiciones del grupo.
 - Planteamiento y exposición de nuevos conceptos desde la perspectiva de los derechos humanos y el manejo de situaciones de conflicto desde este marco.
 - Conflicto cognitivo, desequilibrio, replanteamiento de concepciones equivocadas.
 - Explicación de las realidades del desplazamiento.
 - Material audio visual: Video del Caso Bojayá.
 - Narración de experiencia real del desplazamiento, por parte de su protagonista, expuesta ante el grupo, autor del libro “El hijo de la Selva”.
- Actividades:**
- Exposición de nuevos conceptos por parte del docente: La empatía histórica, el empoderamiento, la identificación con el otro, la sensibilidad social, el problema del desplazamiento en Colombia.
 - Diapositivas sobre el marco legal colombiano ante el conflicto del desplazamiento.
 - Análisis en sub grupos sobre las actividades el Caso Bojayá y el caso de vida expuesto.

En esta fase se identificaron como obstáculos a superar, la superficialidad del conocimiento de los estudiantes acerca del desplazamiento, como también, sus prejuicios frente a las consecuencias del desplazamiento y al contacto social con las personas desplazadas.

4. Fase Generalización de conocimientos: Aplicación. Reenfoque: Revisión ideas previas – Análisis de avances.

- Objetivos:**
- Afianzamiento de conceptos expuestos.
 - Exposición sobre realidades y casos actuales.

4. Fase Generalización de conocimientos: Aplicación. Reenfoque: Revisión ideas previas – Análisis de avances.

- Actividades:**
- Comparación entre teorías personales y teorías científicas, contraste entre los preconceptos y los conceptos legales.
 - Toma de auto conciencia.
 - Comprobación de los aprendizajes.
 - Lectura individual sobre el listado de conceptos relacionados con el desplazamiento y con la empatía histórica.
 - Exposición del docente: Paralelo entre las creencias personales y los conceptos legales.
 - Material audio visual: documental sobre casos actuales y vivencias del desplazamiento.
 - Exposición y discusión con base en el árbol lógico de problemas del desplazado (Ver Anexo E).
 - Discusión en sub grupos: Análisis y valoración del documental visualizado.
 - Elaboración de la experiencia “Ponerse en los zapatos del otro: Viviendo mi propio desplazamiento” (Ver Anexo F).

Con base en las respuestas y resultados de las actividades de la fase de ubicación y de desubicación se analizó el avance del grupo de estudiantes, en su nivel de empatía histórica. Se encontró la necesidad de realizar un acercamiento a la problemática del municipio, para sensibilizar la realidad del desplazamiento en el contexto más cercano.

5. Fase Revisión de aprendizajes: Metaevaluación.

- Objetivos:**
- Verificar los objetivos planteados inicialmente.
 - Reforzar y sintetizar.
 - Cerrar y recalcar sobre la responsabilidad individual y social ante la problemática del desplazamiento.
 - Realizar metacognición sobre el proceso llevado a cabo durante la UD. Autoconciencia de la gestión del conocimiento y de las dificultades abordadas.
- Actividades:**
- Trabajo en parejas, intercambiando los resultados de la actividad “Ponerse en los zapatos del otro: Viviendo mi propio desplazamiento” (Ver Anexo F)
 - Debate general exponiendo las sensaciones y experiencias resultantes de la actividad anterior.
 - Autoevaluación y hetero evaluación: Puesta en común sobre los conflictos personales que les trajo el trabajo durante la UD, contratiempos experimentados, logros personales y logros grupales.

8 RESULTADOS

Como lo propone Anastasi, (2005), citado por Hernández et al. (2010),

Durante cada una de las fases de la investigación, en las tareas de recolección y análisis de datos, el investigador debe mantener una observación abierta. (p. 8).

Para cumplir con ello se trabajó con el grupo de estudiantes, registrando sus percepciones y reflexiones en una bitácora (Ver Anexo B), la cual ayuda a complementar la comprensión de la información observada, fruto de las opiniones de los participantes frente a los temas, discusiones y posiciones que ellos asumen y argumentan.

En cada fase, se empleó como recurso para la recolección de información, las narrativas y los textos producidos por cada estudiante y como instrumento fundamental de comparación, seguimiento y control del proceso.

Para llevar a cabo el análisis de la información, el autor utilizó un conjunto de categorías que sirvió como eje fundamental para guiar el proceso de determinación del nivel de empatía histórica en cada etapa. Estas categorías son el resultado de la combinación de los criterios considerados por las dos herramientas que analizan la empatía: la escala de Meherabian y Epstein (1972) y el Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) (1980) citado en Olivera et al, (2011). Su descripción se puede visualizar en la Tabla 2.

Tabla 2. *Categorías de análisis*

Concepto	Categorías	Descripción
Nivel de empatía histórica del	Sentimientos y sensaciones	<ul style="list-style-type: none">• Susceptibilidad al contagio emocional• Respuesta emocional extrema ante situaciones expuestas• Tendencia a conmoverse ante las experiencias positivas de los otros• Tendencia a conmoverse ante los estados negativos de los otros
	Comprensión y	<ul style="list-style-type: none">• Apreciación de los sentimientos de personas

Concepto	Categorías	Descripción
estudiante	conocimiento	<p>ajenas al círculo cercano de la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comprensión y defensa sobre los derechos vulnerados en una situación de desplazamiento • Capacidad de identificarse y conmoverse ante una situación ficticia de desplazamiento (fantasía)
	Transferencia y posicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo por entrar en contacto con las víctimas del desplazamiento • Capacidad para asumir una perspectiva diferente a la propia • Conciencia de los cambios de su propia postura ante la problemática de desplazamiento, durante el proceso (meta cognición)
	Acción y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de actuar ante la adversidad de la víctima (Preocupación empática)
	Concepciones y paradigmas	<ul style="list-style-type: none"> • Presaberes, preconcepciones establecidos y fijados por el contexto y la experiencia.

Fuente: Adaptación del autor con base en la estructura de Hernández et al (2010) y en las categorías de Meherabian y Epstein (1972) y en Davis (IRI) (1980) (Cit. En Olivera et al, 2011) Anastasi, 2005, cit. en Hernández et al, 2010

Estas categorías sirvieron como base para diseñar las preguntas del instrumento de ideas previas del grupo de estudiantes, para determinar su nivel de empatía inicial. La formulación de estas preguntas puede verse en la Tabla 3.

Tabla 3. *Elaboración de preguntas con base en categorías establecidas*

Concepto	Categorías	#	Preguntas
	Sentimientos y sensaciones	1	¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?
	Sentimientos y sensaciones	2	¿Qué siente o piensa usted, cuando ve a un desplazado con sus hijos en los semáforos?

Concepto	Categorías	#	Preguntas
Determinar el nivel de empatía histórica del estudiante	Comprensión y conocimiento	3	¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?
	Concepciones y Paradigmas	4	¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?
	Transferencia y posicionamiento	5	¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?
	Acción y participación	6	¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?
	Transferencia y posicionamiento	7	¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta
	Transferencia y posicionamiento	8	¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?

Fuente: Autor con base en la estructura de Hernández et al (2010).

Estas categorías se utilizaron para llevar a cabo el análisis descriptivo de los productos de las actividades de la unidad didáctica, como fueron las respuestas a los cuestionarios, las narrativas y los textos de los estudiantes. El análisis categorial de estos productos se correlacionó con los niveles de empatía histórica propuestos por González, et al (2010), con base en la propuesta original de Ashby y Lee (1987), presentados en el componente teórico de esta investigación (Ver Tabla 4). Es así como, se procedió a asignar una valoración en la escala a cada producto textual de los estudiantes, calificando de 1 a 10 en cada categoría, cuyo resultado final determina su nivel de empatía histórica.

Tabla 4: *Escala de valoración de textos*

Nivel de empatía histórica	Escala de valoración
Presentista (Básica)	1 a 3
Cotidiana (Media)	4 a 6
Histórica simple (Superior)	7 a 10

Fuente: adaptación del autor, basado en González et al (2010).

Para el análisis de la información se consideró pertinente separar las respuestas de los estudiantes de acuerdo con su género, ya que estudios en el campo de la psicología social y evolutiva, han demostrado que existe una marcada diferencia entre los niveles de empatía de cada género, observándose que las mujeres obtienen puntajes más altos en las escalas de reactividad emocional mientras que los hombres presentan mejores resultados en la toma de perspectiva (Olivera, Braun, Roussos, 2011). Para fines de codificación de los individuos, se tiene:

Estudiante de prueba Femenino número x (EPFx)

Estudiante de prueba Masculino número x (EPMx)

Permanentemente se llevó a cabo triangulación de la información desde las dimensiones y categorías mencionadas en los diferentes niveles de la empatía histórica, con el fin de correlacionar las respuestas y definir, desde las expresiones de los estudiantes, el proceso de evolución de sus concepciones y actitudes frente al problema socialmente vivo del desplazamiento. Para ello se fueron identificando expresiones claves que permitieron identificar los referentes sobre los cuales los estudiantes analizan las situaciones propuestas. De tal forma que para el cuestionario de exploración de ideas previas de cada estudiante (EP) y con base en el instrumento de la Tabla 3, tenemos:

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta
1	¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?	EPF1	Tristeza, ya que veo que no tienen recursos para tener una vida digna, pero muchos de Duitama, tampoco tienen con qué comer
		EPF2	Angustia porque pienso que podría ser yo, estar en esa situación tan complicada y la gente en lugar de ayudar siente es lástima.
		EPM3	Tristeza, pero estamos viviendo en una sociedad donde nos hacemos los ciegos y nos hacemos los que no nos importa y pasamos como si nada, pero igual no podemos hacer nada.
		EPM4	Impotencia de a veces no saber cómo ayudar.
		EPF5	Tristeza porque muchas veces pienso que ellos no tienen nada que comer, que sólo están buscando el sustento para su familia; además muchas personas no les ayudan y sí les critican, pero no saben que ellos no tienen ni con qué comer ni en donde vivir, ya que dejaron todo donde vivían, trayendo sólo lo que tienen puesto.
		EPM6	Mucha tristeza, porque les tocó todo por la violencia.
2	¿Qué siente cuando el desplazado está con sus hijos?	EPF1	Me pongo en el lugar de ellos, que con hijos y me da tristeza y dolor, porque veo como piden cosas para darle algo a sus hijos y sobrevivir.
		EPF2	Muy triste esta situación porque los niños no deberían estar en la calle mendigando un plato de comida. Deben estar en su casa o en un colegio porque ellos no deben vivir esta situación.
		EPM3	Sólo espero no pasar por lo mismo, pido a Dios que nos de fuerza para seguir adelante.
		EPM4	Mucha tristeza, me imagino mirarme a mí en esta situación.
		EPF5	Dolor, ya que los niños o hijos son el futuro del país y están siendo maltratados y sin ninguna nutrición real, que puedan tener un desarrollo propio en lo intelectual o corporal. Pero muchas veces utilizan a sus hijos para pedir, ya que los niños expresan humildad y sencillez.
		EPM6	Pienso que ellos no deberían estar en las calles con los niños.
3	¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?	EPF1	Por guerra, por poder, por violencia, por dominio de tierras, por política, por no cumplir con los derechos humanos y por salvar la vida, salen corriendo.
		EPF2	Por la violencia que se vive en Colombia y el estado no hace nada ante esto, ya que no les dan la seguridad en cada departamento, para que ellos no salgan a aventurar o a buscar en otra parte del país.
		EPM3	Son varios factores, la política, nada de soluciones a los desplazados. Las guerrillas movilizan a las personas que no aportan a ese movimiento con dinero y ellos son los afectados.
		EPM4	Por la violencia y la corrupción.
		EPF5	Por los problemas sociales, como lo es la violencia, las torturas o maltratos. Además, muchos de ellos salieron de sus lugares porque fueron amenazados, otros porque les robaron sus tierras, ganados y todo esto por el dominio o poder, generando miedos, rabia, dolor y tristeza.
		EPM6	Por la violencia.
4	¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?	EPF1	A veces, pero dudo mucho, porque no sé si es para comida o para el vicio.
		EPF2	A veces les doy dinero, porque pienso que tienen que pagar arriendo, servicios y alimentación.
		EPM3	No... es un mundo duro, pero hay que enseñarlos a trabajar, no a regalar plata, lo mejor sería comida o ropa.
		EPM4	Sí por sus necesidades.
		EPF5	Sí les colaboro, pero con mercados, porque muchas veces se les da dinero y no se sabe en qué lo invierten, si de verdad lo utilizan para el arriendo o la comida. Yo creo que se debe realizar un seguimiento a cada desplazado para ver su inversión.
		EPM6	No les doy, prefiero darles mercado.
5	¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?	EPF1	Muchos duitamenses no tienen el servicio de salud, primero se debe pensar en el municipio y luego en dar a los desplazados.
		EPF2	Claro que toca, porque ellos en ese momento no tienen seguridad, salud y además están muy vulnerables, por lo que se encuentran viajando y a la intemperie, expuestos a los cambios de clima y a las epidemias.
		EPM3	Ese es un derecho... o pienso que eso está estipulado en acuerdos, pero el estado se roba parte del dinero que va dirigido a esas personas. Pero tampoco es bueno darles siempre, sólo hasta que lo necesite.
		EPM4	Sí, me encanta que el gobierno ayude y colaboren a los más necesitados.
		EPF5	Pues como colombianos, según la Constitución Política, todos tenemos derecho a la salud y más ellos que fueron despojados de su hábitat, trayendo problemas psicológicos o maltratos en sus cuerpos. Sí estoy de acuerdo que el estado ayude a todos, ya que es un derecho y un deber.
		EPM6	Claro, es un derecho, tienen que darles.
6	¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?	EPF1	¡Si a veces no tengo para mí y para mi familia... lo pensaría! Pero si fuera pudiente, les colaboraría con mercados, más no con plata.
		EPF2	Sí, yo le ayudaría dándole mercado y ropa.
		EPM3	Sí... dando comida y vestimenta. Si hubiera empresas, generar trabajo y así pagar sus servicios.
		EPM4	Mercados.
		EPF5	Es muy difícil, por la situación, pero como ya lo dije, con mercados o dándoles ropa para ellos

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta
			y sus familias, pero con trabajo no creo, ya que muchas veces mi familia no consigue trabajo.
		EPM6	Le ayudaría con mercado y ropa.
7	¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta	EPF1	Sí cambia, porque muchos vienen a mirar qué robar, o coger cosas para sus hijos sin mirar las consecuencias y la comunidad cambia porque se genera miedo o desconfianza.
		EPF2	Sí cambiaría, porque a veces hay personas que son desplazadas, vienen a traer cosas muy malas como la delincuencia, drogadicción y prostitución y entonces se empezará a dañar nuestro vecindario y la ciudad.
		EPM3	Sí... no todas las personas o la sociedad piensan igual, por ende, la sociedad no acepta personas diferentes, con problemas como el desplazamiento, o diferencia de color, etc.
		EPM4	No. Todos somos seres humanos y no por ello cambiaría.
		EPF5	Sí. Ya que muchas veces unos vienen con buenas intenciones y otros no; pero no los culpo, ya que el ser humano hace lo que sea para subsistir y mucho más cuando hay hijos o niños pequeños y la comunidad no ve con buenos ojos, que lleguen personas así, ya que no hay trabajo para todos.
		EPM6	Sí cambia.
8	¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?	EPF1	Cuando le toca a uno, ahí sí se mira la situación de otra manera. Ya que el ser humano nace libre y la sociedad lo corrompe. Pero primero voy a buscar a la familia, para tener un lugar y luego organizarme para salir adelante.
		EPF2	Lucharía por sacar a mi familia y buscaría ayuda de mis seres queridos que se encuentran en mejor situación para que me ayudaran a salir de esta situación y buscar ayuda del estado.
		EPM3	Nunca he pensado en eso. Pero primero hay que seguir adelante, buscar opciones como familiares o buscar un lugar para empezar de ceros, pedir ayuda al estado.
		EPM4	En esta vida hay que luchar, mucha tristeza, pero seguir adelante.
		EPF5	Me voy a sentir como ellos, que lo dejaron todo con tristeza y dolor, si logro vender dulces o rosas o limpiar carros en los semáforos, lo haría para el sustento diario.
		EPM6	Me daría muy duro.

Correlacionando las categorías y la escala de valoración tenemos el respectivo análisis de respuestas (Ver Tabla 5):

Tabla 5. *Análisis de respuestas del instrumento cuestionario*

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
1	¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?	EPM1	Tristeza, ya que veo que no tienen recursos para tener una vida digna, pero muchos de Duitama, tampoco tienen con qué comer.	-Sentimientos y sensaciones	La estudiante demuestra susceptibilidad y se conmueve ante la experiencia negativa de otros.	3
		EPM2	Angustia porque pienso que podría ser yo, estar en esa situación tan complicada y la gente en lugar de ayudar siente es lástima.	-Sentimientos y sensaciones -Transferencia y posicionamiento	Además de conmoverse, la estudiante asume una perspectiva diferente a la propia.	4
		EPM3	Tristeza, pero estamos viviendo en una sociedad donde nos hacemos los ciegos y nos hacemos los que no nos importa y pasamos como si nada, pero igual no podemos hacer nada.	-Sentimientos y sensaciones -concepciones y paradigmas	Muestra susceptibilidad al contagio emocional. Concepciones sobre las reacciones de otros.	1
		EPM4	Impotencia de a veces no saber cómo ayudar.	-Sentimientos y sensaciones.	Muestra susceptibilidad al contagio emocional.	1
		EPM5	Tristeza porque muchas veces pienso que ellos no tienen nada que comer, que sólo están buscando el sustento para su familia; además muchas personas no les ayudan y sí les critican, pero no saben que ellos no tienen ni con qué comer ni en donde vivir, ya que dejaron todo donde vivían, trayendo sólo lo que tienen puesto.	-Sentimientos y sensaciones -Comprensión y conocimiento -Concepciones y paradigmas	Además de susceptibilidad, demuestra apreciación de los sentimientos de otros y defensa de los derechos fundamentales. Concepciones sobre las reacciones de otros.	4
		EPM6	Mucha tristeza, porque les tocó todo por la violencia.	-Sentimientos y sensaciones.	Demuestra susceptibilidad y se conmueve, además evidencia algo de conocimiento sobre el origen del problema.	2
2	¿Qué siente cuando el	EPM1	Me pongo en el lugar de ellos, que con hijos y me da tristeza y dolor, porque veo como piden	-Transferencia y posicionamiento	El estudiante asume una perspectiva diferente a la propia.	3

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
	desplazado está con sus hijos?		cosas para darle algo a sus hijos y sobrevivir.			
		EPM2	Muy triste esta situación porque los niños no deberían estar en la calle mendigando un plato de comida. Deben estar en su casa o en un colegio porque ellos no deben vivir esta situación.	-Sentimientos y sensaciones -Comprensión y conocimiento	Además de susceptibilidad, demuestra apreciación de los sentimientos de otros y defensa de los derechos fundamentales.	4
		EPM3	Sólo espero no pasar por lo mismo, pido a Dios que nos de fuerza para seguir adelante.	-Sentimientos y sensaciones	Muestra susceptibilidad al contagio emocional.	2
		EPM4	Mucha tristeza, me imagino mirarme a mí en esta situación.	-Sentimientos y sensaciones -Transferencia y posicionamiento	Además de susceptibilidad, asume una perspectiva diferente a la propia.	3
		EPM5	Dolor, ya que los niños o hijos son el futuro del país y están siendo maltratados y sin ninguna nutrición real, que puedan tener un desarrollo propio en lo intelectual o corporal. Pero muchas veces utilizan a sus hijos para pedir, ya que los niños expresan humildad y sencillez.	-Sentimientos y sensaciones -Comprensión y conocimiento	Además de susceptibilidad, demuestra apreciación de los sentimientos de otros y defensa de los derechos fundamentales.	4
		EPM6	Pienso que ellos no deberían estar en las calles con los niños.	-Comprensión y conocimiento -Concepciones y paradigmas	Demuestra apreciación de los sentimientos de otros y defensa de los derechos fundamentales de los infantes. Concepciones sobre el bienestar de otros.	3
3	¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?	EPM1	Por guerra, por poder, por violencia, por dominio de tierras, por política, por no cumplir con los derechos humanos y por salvar la vida, salen corriendo.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico del origen de la problemática y de los derechos fundamentales afectados.	4

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
		EPF2	Por la violencia que se vive en Colombia y el estado no hace nada ante esto, ya que no les dan la seguridad en cada departamento, para que ellos no salgan a aventurar o a buscar en otra parte del país.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico del origen de la problemática y de los derechos fundamentales afectados.	3
		EPM3	Son varios factores, la política, nada de soluciones a los desplazados. Las guerrillas movilizan a las personas que no aportan a ese movimiento con dinero y ellos son los afectados.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico del origen de la problemática y de los derechos fundamentales afectados.	3
		EPM4	Por la violencia y la corrupción.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico del origen de la problemática y de los derechos fundamentales afectados.	2
		EPF5	Por los problemas sociales, como lo es la violencia, las torturas o maltratos. Además, muchos de ellos salieron de sus lugares porque fueron amenazados, otros porque les robaron sus tierras, ganados y todo esto por el dominio o poder, generando miedos, rabia, dolor y tristeza.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico del origen de la problemática y de los derechos fundamentales afectados.	4
		EPM6	Por la violencia.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico del origen de la problemática y de los derechos fundamentales afectados.	1
4	¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?	EPF1	A veces, pero dudo mucho, porque no sé si es para comida o para el vicio.	-Sentimientos y sensaciones -Concepciones y paradigmas	Tendencia variable a conmoverse ante las experiencias negativas de otros. Concepciones sobre el uso que otros dan al dinero.	1
		EPF2	A veces les doy dinero, porque pienso que	-Sentimientos y sensaciones	Tendencia variable a conmoverse ante las	3

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
			tienen que pagar arriendo, servicios y alimentación.	-Comprensión y conocimiento	experiencias negativas de otros. Demuestra además conocimiento sobre las necesidades y sentimientos del otro. Concepciones sobre el uso que otros dan al dinero.	
		EPM3	No... es un mundo duro, pero hay que enseñarlos a trabajar, no a regalar plata, lo mejor sería comida o ropa.	-Acción y participación -Concepciones y paradigmas	Plantea otras posibilidades para superar la problemática, desde la acción. Concepciones sobre la vida y el uso que otros dan al dinero.	3
		EPM4	Sí por sus necesidades.	-Sentimientos y sensaciones	Tendencia a conmoverse ante las experiencias negativas de otros.	1
		EPE5	Sí les colaboro, pero con mercados, porque muchas veces se les da dinero y no se sabe en qué lo invierten, si de verdad lo utilizan para el arriendo o la comida. Yo creo que se debe realizar un seguimiento a cada desplazado para ver su inversión.	-Comprensión y conocimiento -Acción y participación -Concepciones y paradigmas.	Demuestra conocimiento sobre las necesidades del otro y plantea otras posibilidades para superar la problemática, desde la acción. Concepciones sobre el uso que otros dan al dinero.	3
		EPM6	No les doy, prefiero darles mercado.	-Concepciones y paradigmas -Acción y participación	Plantea otras posibilidades para superar la problemática, desde la acción. Concepciones sobre el uso que otros dan al dinero.	2
5	¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?	EPE1	Muchos duitamenses no tienen el servicio de salud, primero se debe pensar en el municipio y luego en dar a los desplazados.	-Concepciones y paradigmas	Presupone la debilidad en el servicio de salud y expone sus propias prioridades.	2
		EPE2	Claro que toca, porque ellos en ese momento no tienen seguridad, salud y además están muy vulnerables, por lo que se encuentran viajando y a la intemperie, expuestos a los cambios de clima y a las epidemias.	-Sentimientos y sensaciones -Concepciones y paradigmas	Tendencia a conmoverse ante las experiencias negativas de otros. Presupone la debilidad en el servicio de salud y expone sus propias prioridades.	4

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
		EPM3	Ese es un derecho... o pienso que eso está estipulado en acuerdos, pero el estado se roba parte del dinero que va dirigido a esas personas. Pero tampoco es bueno darles siempre, sólo hasta que lo necesite.	-Comprensión y conocimiento -Concepciones y paradigmas	Evidencia conocimiento básico de los derechos fundamentales vulnerados. Presupone la debilidad en la administración de recursos por parte del estado. Tiene la concepción de que no es bueno dar limosna.	3
		EPM4	Sí, me encanta que el gobierno ayude y colaboren a los más necesitados.	-Concepciones y paradigmas	Presupone que el gobierno ayuda, pero no expone conocimiento real.	2
		EPF5	Pues como colombianos, según la Constitución Política, todos tenemos derecho a la salud y más ellos que fueron despojados de su hábitat, trayendo problemas psicológicos o maltratos en sus cuerpos. Sí estoy de acuerdo que el estado ayude a todos, ya que es un derecho y un deber.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia conocimiento básico de los derechos fundamentales vulnerados y de los deberes del estado.	4
		EPM6	Claro, es un derecho, tienen que darles.	-Concepciones y paradigmas	Presupone que el gobierno ayuda, pero no expone conocimiento real.	2
		EPF1	¡Sí a veces no tengo para mí y para mi familia... lo pensaría! Pero si fuera pudiente, les colaboraría con mercados, más no con plata.	-Concepciones y paradigmas	Sus paradigmas le llevan a pensar que sólo puede ayudar si le sobra de lo que le da a su familia o si tuviese riqueza.	2
6	¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?	EPF2	Sí, yo le ayudaría dándole mercado y ropa.	-Acción y participación	Plantea otras posibilidades para superar la problemática, desde la acción.	4
		EPM3	Sí... dando comida y vestimenta. Si hubiera empresas, generar trabajo y así pagar sus servicios.	-Acción y participación	Plantea otras posibilidades para superar la problemática, desde la acción.	4
		EPM4	Mercados.	-Acción y participación	Plantea otras posibilidades para superar la	2

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
					problemática, desde la acción.	
		EPF5	Es muy difícil, por la situación, pero como ya lo dije, con mercados o dándoles ropa para ellos y sus familias, pero con trabajo no creo, ya que muchas veces mi familia no consigue trabajo.	-Concepciones y paradigmas	Sus paradigmas le llevan a pensar que sólo puede ayudar si le sobra de lo que le da a su familia o si tuviese riqueza.	2
		EPM6	Le ayudaría con mercado y ropa.	-Acción y participación	Plantea otras posibilidades para superar la problemática, desde la acción.	3
		EPF1	Sí cambia, porque muchos vienen a mirar qué robar, o coger cosas para sus hijos sin mirar las consecuencias y la comunidad cambia porque se genera miedo o desconfianza.	-Sentimientos y sensaciones -Concepciones y paradigmas	Respuesta emocional a situación expuesta. Concepción sobre relación entre el desplazado y la desconfianza.	2
7	¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta	EPF2	Sí cambiaría, porque a veces hay personas que son desplazadas, vienen a traer cosas muy malas como la delincuencia, drogadicción y prostitución y entonces se empezará a dañar nuestro vecindario y la ciudad.	-Concepciones y paradigmas	Concepción sobre relación entre el desplazado y la inseguridad, la desconfianza.	2
		EPM3	Sí... no todas las personas o la sociedad piensan igual, por ende, la sociedad no acepta personas diferentes, con problemas como el desplazamiento, o diferencia de color, etc.	-Concepciones y paradigmas	Concepción sobre relación entre el desplazado y la estigmatización.	3
		EPM4	No. Todos somos seres humanos y no por ello cambiaría.	-Concepciones y paradigmas	Concepción entre el desplazado y el sentido de la humanidad.	4
		EPF5	Sí. Ya que muchas veces unos vienen con buenas intenciones y otros no; pero no los culpo, ya que el ser humano hace lo que sea	-Concepciones y paradigmas	Concepción entre el desplazado y el instinto básico de supervivencia.	4

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
8	¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?		para subsistir y mucho más cuando hay hijos o niños pequeños y la comunidad no ve con buenos ojos, que lleguen personas así, ya que no hay trabajo para todos.	-Transferencia y posicionamiento	Asume una perspectiva diferente a la propia.	
		EPM6	Sí cambia.	-Concepciones y paradigmas	Concepción entre el desplazado.	1
		EPF1	Cuando le toca a uno, ahí sí se mira la situación de otra manera. Ya que el ser humano nace libre y la sociedad lo corrompe. Pero primero voy a buscar a la familia, para tener un lugar y luego organizarme para salir adelante.	-Concepciones y paradigmas -Transferencia y posicionamiento	Concepto sobre la corrupción de la sociedad sobre el individuo. El estudiante asume una perspectiva diferente a la propia.	3
		EPF2	Lucharía por sacar a mi familia y buscaría ayuda de mis seres queridos que se encuentran en mejor situación para que me ayudaran a salir de esta situación y buscar ayuda del estado.	-Transferencia y posicionamiento	El estudiante asume una perspectiva diferente a la propia.	2
		EPM3	Nunca he pensado en eso. Pero primero hay que seguir adelante, buscar opciones como familiares o buscar un lugar para empezar de ceros, pedir ayuda al estado.	-Transferencia y posicionamiento -Concepciones y paradigmas	El estudiante asume una perspectiva diferente a la propia. Preconcepto sobre la obligación que tiene el gobierno con el desplazado.	3
		EPM4	En esta vida hay que luchar, mucha tristeza, pero seguir adelante.	-Sentimientos y sensaciones -Concepciones y paradigmas	Respuesta emocional a situación expuesta. Concepción sobre relación entre la dificultad y la superación.	2
		EPF5	Me voy a sentir como ellos, que lo dejaron todo con tristeza y dolor, si logro vender dulces o rosas o limpiar carros en los semáforos, lo	-Transferencia y posicionamiento -Concepciones y paradigmas	El estudiante asume una perspectiva diferente a la propia. Preconcepto sobre la dificultad y la superación en el trabajo.	3

#	Pregunta	Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
			haría para el sustento diario.			
		EPM6	Me daría muy duro.	-Sentimientos y sensaciones	Respuesta emocional a situación expuesta.	1

Utilizando la Tabla 4, para valorar el nivel de empatía histórica (EH) de los individuos, tenemos que:

Tabla 6. *Resultados del nivel de E.H. con base en análisis de instrumento cuestionario*

Estudiante	Valoración	Nivel de E.H.
EPF1	2,5	Presentista (Básica)
EPF2	3,3	Cotidiana (Media)
EPM3	2,8	Presentista (Básica)
EPM4	2,1	Presentista (Básica)
EPF5	3,5	Cotidiana (Media)
EPM6	1,9	Presentista (Básica)

En la Tabla 6, el análisis evidencia que el nivel de EH de cuatro integrantes de los seis del grupo, en sus ideas previas sobre el desplazamiento, es básico, poseen un nivel Presentista, en el cual, de acuerdo a González et al (2010), el individuo se caracteriza por un conocimiento superficial de la problemática del desplazado, lejos de compenetrarse con la realidad de este, tiende a su diferenciación y a guardar distancias prudentiales con el desplazado.

Por otra parte, dos de los individuos del grupo presentan respuestas propias del nivel de EH cotidiana o media, en el cual, el individuo tiene un mayor, aunque no avanzado, conocimiento sobre la problemática del desplazado. Es capaz de visualizar la panorámica del afectado y realizar cierto nivel de transferencia hacia su realidad. Sin embargo, los dos individuos caracterizados en el nivel de EH media, apenas sobrepasaron el rango de este nivel.

Debido a que los estudiantes del grupo objeto, no han tenido contacto personal directo frente a la problemática del desplazamiento, como tener un familiar en tal condición, ni tampoco haber sufrido en carne propia las experiencias del desplazado,

asumen posturas que no trascienden en niveles superiores de EH, permaneciendo influenciados por sus presaberes, las creencias adquiridas a través de los medios o de fuentes secundarias y terciarias, que de cualquier forma, no les han permitido tener un mayor acercamiento a dicha realidad. Era de esperarse que la mayor parte del grupo de estudiantes se encontrase en un nivel bajo de EH, tal como se encontró en esta etapa de la investigación.

Las actividades realizadas en las fases 3 y 4, de ubicación y de desubicación, como son la narración de experiencia real del desplazamiento, por parte de su protagonista, la visualización del video del caso Bojayá y la reestructuración cognitiva realizada con la intervención del docente, con su exposición sobre la temática, arrojaron respuestas que permitieron analizar el avance del grupo de estudiantes, en su nivel de empatía histórica, encontrándose la necesidad de realizar un acercamiento a la problemática del municipio, para sensibilizar frente a la realidad del desplazamiento en el contexto más cercano.

Las respuestas y el análisis de la actividad denominada “Ponerse en los zapatos del otro: Viviendo mi propio desplazamiento” y la socialización de estas actividades (Ver Anexos F y G) se registran a continuación.

Respuestas textuales de socialización en sub grupos de actividades sobre: Libro el hijo de la selva y Video caso Bojayá:

Previo a este ejercicio se han trabajado aspectos relacionados con los derechos humanos. Su definición, generaciones, características y su mirada en el desarrollo de conflictos.

EPF1: Pensaba que el libro el hijo de la selva era una película que miré y se llamaba *Operación G* en el cual cuenta la historia de un niño que fue arrebatado de los brazos de la madre al tiempo de nacer ya que ella estaba secuestrada por la guerrilla, por la cual se realiza una búsqueda exhaustiva e intensiva ya que era un personaje importante en ámbito político; se realiza con hechos de violencia, ultraje, enfermedad y maltrato contra esta

familia y principalmente el niño. Realmente no creía que esto fuera real y vivencial con lo cual tengo ahora un concepto diferente sobre el concepto de desplazamiento; porque hasta que no se conoce o se vive uno habla y critica, juzga y reniega, más aún señala sin conocer el sufrimiento, el dolor y el flagelo que han tenido que vivir para poder salvaguardar sus vidas.

EPF2: Miro la realidad de estos hechos y como ciudadana colombiana lo debo decir que frente a esta barbaridad no hay que callar; que esto no puede seguir sucediendo, que entre todos debemos apoyar y defender nuestros derechos. Si nos unimos colocando la voz de protesta para acabar la violencia, el maltrato, la indiferencia, la guerra tan absurda que vivimos etc. Así los seres humanos son sacados de su entorno. Para que todos tengan una dignidad con apoyo de parte del estado y la sociedad para salvaguardar el don más preciado que es la vida, sin tener que dejar su nicho, su familia sus pares etc. Al mirar el video de desplazamiento de Bojayá quedo aterrada o paralizada frente a este hecho, sobre como bombardean la iglesia donde hay personas adentro realizando oración y perdón para que no suceda nada, pero miro que son personas sin alma ni corazón. Yo como católica también me entraría a la iglesia pues una piensa que ese sitio sería respetado ya que es santo o sagrado y nunca piensa uno o analiza que vaya a ser destruido. Aquí me doy cuenta de que no respetan las creencias, ni a los niños, ni adultos, mejor dicho, no vale nada la vida del ser humano; me da tristeza y dolor de sentirme inepta o de no poder hacer nada para defender la dignidad humana.

EPM3: Sobre la narración experiencial o vivencial sobre el libro el hijo de la selva, lo que se experimentó o como fue rescatado este niño, hago hincapié que la violencia o el flagelo Colombiano se debe a los grupos armados, las guerrillas, los paramilitares etc. que por dominio, por poder, por dinero, por diferencias de ideas y otras...no se cumplen con los derechos humanos rompiendo el esquema constitucional como el derecho a vivir o la dignidad del ser humano, más aún se mata, se tortura, se desplaza, se cometen violaciones sexuales, se destruye la familia etc. pero no pasa nada y el estado aun callado viendo cómo se acaba con la vida humana o la sociedad; pero nosotros como parte de la sociedad se debe trabajar mancomunadamente para defender, para apoyar, para lograr un bien común y para

dejar un futuro a las nuevas generaciones sin guerras ni violencias para vivir en el gran mandamiento que emanó Nuestro Señor Jesucristo *amarnos los unos a los otros*.

EPM4: Sobre el caso de Bojayá cuando narraban las noticias y mostraban los hechos por la televisión se quedaba como un crimen más de las guerras vividas en Colombia, pero mirando este video o documental realmente pienso que Colombia es un país sangriento que no mide las consecuencias de causa y efecto en la sociedad; perdiendo los valores y el sentido del don máspreciado o valioso como lo es la vida, el ser humano en este video es tratado peor que los animales donde no hay libertad, donde se destruye todo un pueblo su identidad sus creencias y el eje de la sociedad que es la familia, quedando en la intemperie, en el abandono, en la desgracia etc. más culpables somos nosotros los que no sufrimos este flagelo de desplazamiento aquí en Duitama y si criticamos o juzgamos sin colocarnos en los zapatos del otro para poder apoyar y ayudar, para que ellos logren recuperar su dignidad humana.

EPP5: Frente a estos hechos como habitante del municipio de Duitama, realmente nunca me había detenido a mirar la realidad del desplazamiento en Colombia que es palpable; mirando el video del desplazamiento de las personas o familias de Bojayá quedo atónita y sin palabras, por la violación de los derechos humanos en todas sus dimensiones en la cual las personas salen sin llevasen nada como dice el adagio con una mano adelante y la otra atrás; pues es una realidad que como ciudadana colombiana debemos unirnos y apoyar a nuestros compatriotas para que no se cometan crímenes e impugnaciones o violaciones que atenten contra el ser humano; es hora de hacer un alto en el camino con responsabilidad y con compromiso de solidaridad para un mundo más justo y más humano.

EPM6: Me llama la atención esta realidad que estamos viviendo y no hacemos nada, desde ya me comprometo ya que antes no lo aceptaba ni me importaba ni estaba de acuerdo con los desplazados que llegaran a Duitama, pero ahora y de corazón voy a ayudar y apoyar esta causa del problema socialmente vivo como es el desplazamiento. Formó parte de una Fundación aquí en el municipio me comprometo para que por medio de esta generar unos recursos para ayudar a la población desplazada ya que conocí la realidad de estas personas

en esta socialización o trabajo; también pedir información a la personería municipal del registro de estas personas que han sido vulneradas que están inscritas en el (RUD) Registro Único de Desplazados.

Tabla 7. *Análisis de respuestas pos-fase de ubicación y desubicación*

Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
EPF1	Pensaba que el libro el hijo de la selva era una película que miré y se llamaba *Operación G* ... Realmente no creía que esto fuera real y vivencial con lo cual tengo ahora un concepto diferente sobre el concepto de desplazamiento;	-Concepciones y paradigmas	Muestra sus pre saberes y conceptos fijados por experiencias previas.	3
	...porque hasta que no se conoce o se vive, uno habla y critica, juzga y reniega, más aún, se señala sin conocer el sufrimiento, el dolor y el flagelo que han tenido que vivir para poder salvaguardar sus vidas.	-Transferencia y posicionamiento	Evidencia capacidad para asumir una perspectiva diferente a la propia.	
EPF2	Miro la realidad de estos hechos y como ciudadana colombiana lo debo decir que frente a esta barbaridad no hay que callar; ... Si nos unimos colocando la voz de protesta para acabar la violencia, el maltrato, la indiferencia, la guerra tan absurda que vivimos etc. ...que esto no puede seguir sucediendo, que entre todos debemos apoyar y defender nuestros derechos.	-Acción y participación	Muestra capacidad de actuación ante la adversidad.	5
	... Para que todos tengan una dignidad con apoyo de parte del estado y la sociedad para salvaguardar el don más preciado que es la vida	-Comprensión y conocimiento	Muestra capacidad de comprensión defensa de los derechos vulnerados	
	...Al mirar el video de desplazamiento de Bojayá quedo aterrada o paralizada frente a este hecho, sobre como bombardean la iglesia donde hay personas adentro realizando oración y perdón para que no suceda nada, pero miro que son personas sin alma ni corazón. ... no respetan las creencias, ni a los niños, ni adultos, mejor dicho no vale nada la vida del ser humano; me da tristeza y dolor de sentirme inepta o de no poder hacer nada para defender la dignidad humana.	-Sentimientos y sensaciones	Demuestra tendencia a conmoverse ante las experiencias y estados negativos de otros.	
	... Yo como católica también me entraría a la iglesia pues una piensa que ese sitio sería respetado ya que es santo o sagrado y nunca piensa uno o analiza que vaya a ser destruido.	-Concepciones y paradigmas	Preconceptos y fijaciones dadas por las creencias personales a priori.	

Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
EPM3	Sobre la narración experiencial o vivencial sobre el libro el hijo de la selva... hago hincapié que la violencia o el flagelo colombiano se debe a los grupos armados, las guerrillas, los paramilitares etc. que, por dominio, por poder, por dinero, por diferencias de ideas y otras... ... no se cumplen con los derechos humanos rompiendo el esquema constitucional como el derecho a vivir o la dignidad del ser humano, más aún se mata, se tortura, se desplaza, se cometen violaciones sexuales, se destruye la familia etc.	-Comprensión y conocimiento	Conocimiento sobre la problemática, capacidad de comprensión y defensa sobre los derechos vulnerados.	3
	... y el estado aun callado viendo cómo se acaba con la vida humana o la sociedad; pero nosotros como parte de la sociedad se debe trabajar mancomunadamente para defender, para apoyar, para lograr un bien común y para dejar un futuro a las nuevas generaciones sin guerras ni violencias para vivir en el gran mandamiento que emanó Nuestro Señor Jesucristo *amarnos los unos a los otros*.	-Acción y participación	Demuestra capacidad de actuación y reflexiona sobre su propio papel y su responsabilidad en la posible solución.	
EPM4	... realmente pienso que Colombia es un país sangriento que no mide las consecuencias de causa y efecto en la sociedad;	-Concepciones y paradigmas	Preconceptos y paradigmas	4
	...perdiendo los valores y el sentido del don más preciado o valioso como lo es la vida, el ser humano en este video es tratado peor que los animales donde no hay libertad, donde se destruye todo un pueblo su identidad sus creencias y el eje de la sociedad que es la familia, quedando en la intemperie, en el abandono, en la desgracia etc.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia la apreciación del sentir del desplazado, capacidad de comprender los derechos vulnerados.	
EPF5	... más culpables somos nosotros los que no sufrimos este flagelo de desplazamiento aquí en Duitama y sí criticamos o juzgamos sin colocarnos en los zapatos del otro para poder apoyar y ayudar, para que ellos logren recuperar su dignidad humana.	Trasferencia y posicionamiento	Capacidad para asumir la perspectiva del otro.	4
	... mirando el video del desplazamiento de las personas o familias de Bojayá quedo atónita y sin palabras, por la violación de los derechos humanos en todas sus dimensiones en la cual las personas salen sin llevar nada como dice el adagio con una mano adelante y la otra atrás;	Sentimientos y sensaciones	Demuestra respuesta emocional y conmoción ante las experiencias del desplazado.	

Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
	... pues es una realidad que como ciudadana colombiana debemos unirnos y apoyar a nuestros compatriotas para que no se cometan crímenes e impugnaciones o violaciones que atenten contra el ser humano; es hora de hacer un alto en el camino con responsabilidad y con compromiso de solidaridad para un mundo más justo y más humano.	Acción y participación	Muestra conciencia sobre su responsabilidad y sobre su capacidad de actuar ante la problemática.	
	... desde ya me comprometo ya que antes no lo aceptaba ni me importaba ni estaba de acuerdo con los desplazados que llegaron a Duitama, pero ahora y de corazón voy a ayudar y apoyar esta causa del problema socialmente vivo como es el desplazamiento.	Transferencia y posicionamiento	Demuestra capacidad de identificación con las víctimas, deseo de entrar en contacto con ellas. Además, evidencia conciencia de su propio cambio de postura ante la problemática, autoconciencia de su antes y su después.	7
EPM6	... Formo parte de una Fundación aquí en el municipio me comprometo para que por medio de esta generar unos recursos para ayudar a la población desplazada ya que conocí la realidad de estas personas en esta socialización o trabajo; ... también pedir información a la personería municipal del registro de estas personas que han sido vulneradas que están inscritas en el (RUD) Registro Único de Desplazados.	Acción y participación	Evidencia capacidad de actuar para ayudar a mitigar la problemática.	

Respuestas textuales de la actividad: Ponerse en los zapatos del otro:

En estas narraciones, tan solo se ha modificado la ortografía, pues la modificación de otros aspectos como la redacción y la sintaxis, afectaría el sentido personal de las narraciones.

EPF1: Si yo fuese desplazada desearía que al lugar al que algún día llegue, me recibieran amablemente, que pudiera encontrar apoyo para tratar de olvidar, lo malo que en ese lugar pasó.

Por otra parte, buscaría como un tipo de venganza o algún mecanismo para que los que me hicieran daño paran por esos hechos.

Si llegado algún caso me quedara sola, terminaría con mi vida, porque no habría ningún motivo para hacer justicia porque normalmente uno busca justicia por los que quedan y en este caso no quedaría ninguno, no tendría sentido enfrentarse a tanto dolor solo.

EPF2: Bueno, quiero desahogarme, ya que tengo la oportunidad de contar mi historia. Soy desplazada de mi linda tierra Matalapo, tenía un hogar maravilloso esposo, hijos, cuando la violencia llegó a tocar las puertas porque yo nunca pensé que me pasaría. Fue lo más triste y frustrante, lo perdí todo, mataron a mi esposo, a mi hijo lo cogió la guerrilla, no sé dónde se encuentra, porque obligatoriamente me sacaron de mis tierras, diciéndome que me mataban o se metían con los otros niños. Salí huyendo con mucho dolor, sin fuerzas, sin ilusiones, sin nada, pasamos muchas necesidades, nos ubicaron en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, casco urbano del Charco, Nariño. Siempre he pedido justicia, me pregunto por qué tanta maldad, porque nosotros también ha sido una ayuda el gobierno, para podernos establecer, pero mi corazón destrozado por mi hijo y mi esposo. Seguiré fuerte, por mis otros hijos, sólo pedimos respeto y apoyo. Gracias.

EPM3: Fui desplazado del llano, a causa de la guerra y el conflicto armado, debido a esto, perdí todo lo que amaba y quería, mis padres, mis hermanos, ahora he llegado a una ciudad a refugiarme y pedir ayuda para mi sostenimiento, pero algunas personas de esta ciudad lo discriminan en todas las formas posibles, que lo denigra y he pedido ayuda al

alcalde de esa ciudad y todos los delegados fueron muy buenos conmigo, me extendieron su mano y ya pude restablecerme económicamente y he creado mi familia.

EPM4: En alguna vez vivíamos tranquilos, con mi familia en la vereda de Zaza en Gameza colindando con la salina, donde mi familia tuvo de herencia bastantes tierras, llenas de madera cedro amargo y nos dedicábamos a cuidar ganado vacuno y ovino, pero como esa zona es o fue incidencia de las FARC, por su cercanía a Labranzagrande, nos tocó dejar abandonado y asentarnos un tiempo en el municipio de Gámeza, donde no había oportunidad y a caridad de la gente, actualmente vivimos en Duitama, pero la situación no es lo mejor, viviendo del rebusque y a veces hay que hacer, otras no y la familia es la que lleva la peor parte, sobre todo los más pequeños, entonces indirectamente somos una familia perjudicada del conflicto y dejar perder nuestras tierras que pertenecieron a nuestra familia muchos años atrás.

EPF5: Buenas tardes, bueno hoy pedido y dada la oportunidad, voy a contarles mi historia. Soy una chica de 28 años, desplazada de Tarazá por la guerrilla, fue algún tiempo muy feo, donde todo el mundo estaba en control de nosotros. Era algo donde un grupo de guerrilleros nos amenazaban con hacernos daño de lastimarnos y demás, casi obligados al punto de huir de todo lugar y solo esconderse. Eso fue horrible, fue un tiempo donde varias personas nos molestaban por nuestra situación económica y demás. Todo con el tiempo fue mejorando, recibimos ayuda del alcalde de la ciudad y de otras personas del sitio allí y fue mejorando todo, tuvimos una mejor casa y vida. Sólo espero que reaccionen y cambien, tenemos que entender que no es fácil vivir así y no necesitamos rechazo, sino alegrías.

EPM6: Una situación que nunca he querido vivir, la violencia ha sido muy duran, acabaron con mi familia y me tocó desplazarme. Todo ha sido muy duro en la ciudad, por mi humildad he sido maltratado, humillado, ultrajado y muchas veces obligado a trabajar, cuando he querido realizar mi familia, aguanto hambre y el estado no nos ayuda en nada. Mis hijos sin estudios y en la ciudad nadie nos respeta, todos nos discriminan y nos ven como un estorbo o como delincuentes peligrosos, nos harán salir y que somos lo peor para ellos.

Tabla 8. *Análisis de respuestas: Ponerse en los zapatos del otro*

Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
EPF1	Si yo fuese desplazada desearía que al lugar al que algún día llegue, me recibieran amablemente, que pudiera encontrar apoyo para tratar de olvidar, lo malo que en ese lugar pasó... ...Si llegado algún caso me quedara sola, terminaría con mi vida, porque no habría ningún motivo para hacer justicia porque normalmente uno busca justicia por los que quedan y en este caso no quedaría ninguno, no tendría sentido enfrentarse a tanto dolor solo.	-Sentimientos y sensaciones	Demuestra tendencia a conmoverse ante las experiencias y estados negativos de otros.	2
	... Por otra parte buscaría como un tipo de venganza o algún mecanismo para que los que me hicieran daño pagaran por esos hechos.	-Concepciones y paradigmas	Preconceptos y fijaciones dadas por las creencias personales a priori.	
EPF2	... Soy desplazada de mi linda tierra Matalapo, tenía un hogar maravilloso esposo, hijos, cuando la violencia llegó a tocar las puertas porque yo nunca pensé que me pasaría.	-Concepciones y paradigmas	Evidencia concepción previa sobre lo que cree que puede y lo que no le puede suceder.	5
	Fue lo más triste y frustrante, lo perdí todo, mataron a mi esposo, a mi hijo lo cogió la guerrilla, no sé dónde se encuentra, porque obligatoriamente me sacaron de mis tierras, diciéndome que me mataban o se metían con los otros niños. Salí huyendo con mucho dolor, sin fuerzas, sin ilusiones, sin nada... Siempre he pedido justicia, me pregunto por qué tanta maldad, porque nosotros también ha sido una ayuda el gobierno, para podernos establecer, pero mi corazón destrozado por mi hijo y mi esposo.	-Sentimientos y sensaciones -Comprensión y conocimiento	Demuestra emociones y sentimientos sobre la situación, se conmueve. Muestra capacidad de comprensión sobre los derechos vulnerados	
	...Seguiré fuerte, por mis otros hijos, sólo pedimos respeto y apoyo.	-Acción y participación	Capacidad de actuar ante la situación, exigencia por los derechos fundamentales.	

Estudi ante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
EPM 3	Fui desplazado del llano, a causa de la guerra y el conflicto armado, debido a esto, perdí todo lo que amaba y quería, mis padres, mis hermanos, ahora he llegado a una ciudad a refugiarme y pedir ayuda para mi sostenimiento, pero algunas personas de esta ciudad lo discriminan en todas las formas posibles, que lo denigra...	-Sentimientos y sensaciones	Demuestra emociones y sentimientos sobre la situación, se conmueve.	2
	... he pedido ayuda al alcalde de esa ciudad y todos los delegados fueron muy buenos conmigo, me extendieron su mano y ya pude restablecerme económicamente y he creado mi familia.	-Comprensión y conocimiento	Muestra conocimiento sobre la responsabilidad del estado para con los desplazados.	
EPM 4	En alguna vez vivíamos tranquilos, con mi familia en la vereda de Zaza en Gámeza colindando con la salina, donde mi familia tuvo de herencia bastantes tierras, llenas de madera cedro amargo y nos dedicábamos a cuidar ganado vacuno y ovino...	-Sentimientos y sensaciones	SE conmueve ante los recuerdos, demuestra nostalgia por lo perdido y abandonado, muestra emociones y sentimientos sobre la situación de desplazamiento.	4
	... nos tocó dejar abandonado y asentarnos un tiempo en el municipio de Gámeza, donde no había oportunidad y a caridad de la gente, actualmente vivimos en Duitama, pero la situación no es lo mejor, viviendo del rebusque y a veces hay que hacer, otras no y la familia es la que lleva la peor parte, sobre todo los más pequeños, entonces indirectamente somos una familia perjudicada del conflicto y dejar perder nuestras tierras que pertenecieron a nuestra familia muchos años atrás.	-Comprensión y conocimiento	Evidencia la apreciación del sentir del desplazado, capacidad de comprender los derechos vulnerados, comprensión de la problemática.	

Estudiante	Respuesta	Categoría Evidenciada	Descripción	Valoración
EPF5	... Soy una chica de 28 años, desplazada de Tarazá por la guerrilla, fue algún tiempo muy feo, donde todo el mundo estaba en control de nosotros. Era algo donde un grupo de guerrilleros nos amenazaban con hacernos daño de lastimarnos y demás, casi obligados al punto de huir de todo lugar y solo esconderse. Eso fue horrible, fue un tiempo donde varias personas nos molestaban por nuestra situación económica y demás...	-Sentimientos y sensaciones -Comprensión y conocimiento	Demuestra respuesta emocional y conmoción ante las experiencias del desplazado. Comprensión sobre la dificultad y las consecuencias emocionales del desplazamiento.	4
 Sólo espero que reaccionen y cambien, tenemos que entender que no es fácil vivir así y no necesitamos rechazo, sino alegrías.	Acción y participación	Exige las personas actúen, exige el respeto y el apoyo de los demás.	
EPM 6	Una situación que nunca he querido vivir, la violencia ha sido muy dura, acabaron con mi familia y me tocó desplazarme. Todo ha sido muy duro en la ciudad, por mi humildad he sido maltratado, humillado, ultrajado y muchas veces obligado a trabajar, cuando he querido realizar mi familia, aguanto hambre y el estado no nos ayuda en nada. Mis hijos sin estudios y en la ciudad nadie nos respeta, todos nos discriminan y nos ven como un estorbo o como delincuentes peligrosos, nos harán salir y que somos lo peor para ellos.	-Sentimientos y sensaciones -Comprensión y conocimiento	Se conmueve, demuestra emociones y sentimientos sobre la situación. Muestra capacidad de comprensión sobre los derechos vulnerados.	4

En general, en la actividad Ponerse en los zapatos del otro, los estudiantes muestran gran transferencia y posicionamiento, en cuanto asumen la realidad de la problemática del desplazado. Las categorías que más presentan son las de Sentimientos y sensaciones y la de comprensión y conocimiento.

Se hace evidente que tras la intervención de la U.D. con la sensibilización a través de los videos y la socialización de las vivencias de un desplazamiento real, el grupo de estudiantes es capaz de posicionarse en las dificultades del desplazado.

En definitiva, tenemos los niveles de E.H. del grupo de estudiantes, posteriores a la fase de ubicación y desubicación (ver Tabla 9).

Tabla 9. *Valoración del análisis de respuestas después de fase de ubicación y desubicación.*

Estudiante	Valoración	Nivel de E.H.
EPF1	3	Presentista (Básica)
EPF2	5	Cotidiana (Media)
EPM3	3	Presentista (Básica)
EPM4	4	Cotidiana (Media)
EPF5	4	Cotidiana (Media)
EPM6	7	Histórico (Superior)

Se puede observar que los individuos EPF1 y EPM3 se mantuvieron en el nivel de E.H. Presentista o básico (=). El individuo EPM4 se trasladó desde el nivel de E.H. Presentista al Cotidiano o medio (↑). Aunque los individuos EPF2 y EPM5 se mantuvieron en el nivel cotidiano o medio, el EPF2 mostró un avance mayor dentro del mismo nivel (=↑). Finalmente, el EPM6 avanzó del nivel de E.H. presentista o básico, hacia el Histórico o superior (↑↑), logrando el traslado más significativo del grupo, considerando que inicialmente se encontraba en el nivel de E.H. más bajo. El cambio de cada estudiante se muestra gráficamente con flechas, en la Tabla 10.

Tabla 10. *Estado de cambio del nivel de E.H. pos-fase de ubicación y desubicación*

Estudiante	Nivel de E.H.	Nivel de E.H.	Cambio de E.H.
EPF1	Presentista (Básica)	Presentista	=
EPF2	Cotidiana (Media)	Cotidiana (Media)	=↑
EPM3	Presentista (Básica)	Presentista	=
EPM4	Presentista (Básica)	Cotidiana (Media)	↑
EPF5	Cotidiana (Media)	Cotidiana (Media)	=
EPM6	Presentista (Básica)	Histórico	↑↑

En la fase 5 de la unidad didáctica, en las actividades que pretendían lograr la metacognición en el grupo de estudiantes, se realizó una puesta en común, sobre lo aprendido y desaprendido, tomando como marco de referencia el grupo de las 8 preguntas planteadas al inicio de la unidad. En esta puesta en común, los estudiantes manifestaron las siguientes reflexiones:

Debate general exponiendo las sensaciones y experiencias resultantes de la actividad anterior.

Análisis de ideas cierre:

Frente a la Primera pregunta:

EPF1. Ahora la respuesta actual es que ya no siento tristeza pues sé que son seres humanos que necesitan trabajar para el sustento diario o para sacar a sus hijos adelante. En este sentido veo la realidad de los hechos y valoro esa gallardía o ese empuje con el cual quieren trabajar sin necesidad de robar para salir adelante. Esa es una enseñanza para todos los que viven en el municipio de Duitama que no se deben quedar con los brazos cruzados que hay maneras de subsistir para lograr objetivos o crear nuevas acciones de trabajo.

EPF2. Veo otro punto de vista ya no es de lástima, ahora veo es el coraje y la verraquera de salir adelante; muchas veces nosotros no lo hacemos por el que dirán, por

temor o miedo o porque en casa tengo que comer; pero no miro más allá de las necesidades propias ni la de los demás.

EPM3. Se que la situación es muy difícil, pero al conocer la realidad admiro a estas personas que no vienen a robar prefieren pedir o trabajar ese es un ejemplo de vida muchas veces nos pasa algo y nos queremos a morir o quitarnos la vida porque no estamos preparados para muchas situaciones que se nos presentan.

EPM4. Hay que ayudar si está en las manos de uno ya que el ser humano vino a esta tierra fue a servir y ayudar.

EPF5. Pienso que es mejor pedir y no robar porque yo sinceramente no puedo dar trabajo; pero si está en mis manos lo haría. Por ver la situación tan difícil frente a esas personas que son de nuestra patria Colombia.

EPM6. Realmente es una situación dura pero ahora tengo los medios de ayudar y les colaboro en mi empresa que tengo.

Segunda pregunta:

EPF1. En este caso se debe concientizar que los hijos o niños deben estudiar ya que es un derecho y un deber para que ellos tengan oportunidades en el futuro.

EPF2. La realidad los hijos no se deben colocar como escudo o excusa para pedir. Ellos tienen derecho a tener su infancia que es el juego o rol con sus padres para que no sean niños llenos de rabia ni tristeza.

EPM3. Existen programas de infancia y adolescencia se deben inscribir a esos programas es mas en familias en acción por el hecho de estar estudiando los niños les dan un subsidio y los niños tienen derecho a su desarrollo intelectual y moral.

EPM4. Trabajar para que ningún niño quede sin educación ya que como dice la frase “educa al niño y no tendrá que castigar al hombre”.

EPF5. Nunca, pero nunca se debe utilizar a los niños ya que eso es abuso o inclusive maltrato hay que educar y enseñar. Existen muchos programas para ellos para vincularlos.

EPM6. Ahora pienso que hay que apuntarle a la educación y al desarrollo de los niños y de nuestros hijos ya que ellos son el futuro del mañana.

Frente a la pregunta 3:

EPF1. La problemática del país existe y existirá, pero se deben buscar soluciones frente a este flagelo, además no debemos volver a re-victimizarlos.

EPF2. Colombia es un país de conflicto, pero debemos unirnos todos para que estas consecuencias no se repitan ni se violen los derechos humanos.

EPM3. Conociendo toda esta problemática se debe buscar soluciones como la restitución de tierras, la asistencia y reparación, la atención transitoria etc. Que se deben pedir e inclusive exigir ya que es una norma y una ley de nuestro país y más aún del mundo.

EPM4. La corrupción es mucha, pero si no se exige o no se hace un alto frente a toda esta violación de los derechos humanos nunca, pero nunca habrá un cambio en Colombia.

EPF5. Es una realidad que se vive en Colombia pero que ahora se debe exigir que esto no se vuelva rutinario o el pan de cada día, nosotros o todos debemos actuar ya que nos puede suceder a todos en el sitio o lugar que estemos.

EPM6. Se debe exigir y realizar que se cumplan las normas o leyes como son los derechos humanos ya que la constitución colombiana lo dice, pero falta que se cumpla, “hay que exigir”.

Cuarta pregunta:

EPF1. Siempre la desconfianza, pero conociendo la realidad hay que apoyar y exigir al estado que sean devueltos a sus tierras, pero con garantías.

EPF2. Mirar cómo se puede ayudar y exigir al gobierno las ayudas para ellos ya que todo esto sucede por culpa del gobierno.

EPM3. La ayuda se puede hacer esto debe ser incondicional ya que ellos fueron sacados de sus tierras y el gobierno debe garantizar el mínimo vital para sobrevivir; también nosotros no debemos re-victimizarlos más bien buscar ayudas o beneficios para ellos.

EPM4. Buscar las ayudas del gobierno y las garantías que ofrecen las ONG o grupos de apoyo.

EPF5. Ayudar, pero sin que se vuelva una costumbre, más bien buscar cómo se puede que vuelvan a sus lugares, pero con garantías que ofrece los defensores del pueblo.

EPM6. Ahora les doy trabajo ya que conozco a muchos que son buenos trabajadores.

Quinta pregunta:

EPF1. Es un derecho y un deber del estado

EPF2. Se debe colaborar para que ellos sean admitidos al sistema de salud ya que eso lo costea el estado y es un deber acoger al núcleo de familia con todas las garantías.

EPM3. Si claro apoyo que deben tener el servicio a salud y a todos los programas que ofrezca el estado o el municipio ya que la inclusión es una norma constitucional.

EPM4. Se debe exigir y es una obligación que todos estén en el régimen subsidiado de salud.

EPF5. Los personeros de todos los municipios deben exigir esas garantías para todos los desplazados en cumplimiento de la norma.

EPM6. Hay que exigir para que se dé cumplimiento al derecho de la Salud.

Sexta pregunta:

EPF1. conociendo que son honrados y trabajadores claro que sí.

EPF2. El gobierno tiene programas en los cuales son incluidos para su sustento como la creación de pequeñas microempresas o unidades productivas que se deben solicitar o pedir para que ellos tengan el mínimo de subsistencia.

EPM3. Conociendo la asistencia y atención ellos tienen derecho a que el gobierno les colabore con mercados, arriendos, y creación de Unidades productivas que hay que exigirlos para que ellos salgan adelante.

EPM4. Exigir las ayudas del estado en cumplimiento de la norma y la ley en lo concerniente a la reparación de víctimas según ley 1448 y sus decretos pertinentes.

EPF5. Ya conociendo la situación cambio de actitud y si tengo la forma de ayudar lo haría incondicionalmente porque son parte de nuestro territorio.

EPM6. Ahora si les ayudo y exijo que se les den las garantías de sus derechos frente a la ley 1448. Donde se restablece la restitución de tierras y la creación de microempresas.

Séptima pregunta:

EPF1. Cuando no se conoce se critica, pero este proceso me ayudo para defenderlos.

EPF2. Antes juzgaba, pero ahora analizo y tengo otro pensamiento muy diferente sobre ellos.

EPM3. Conociendo este punto álgido como problema totalmente vivo, tengo otra forma o manera de pensar; creo que toda la comunidad debe conocer esta problemática para que no juzgara o critique sin conocer el problema.

EPM4. Hay que colocarnos en los zapatos del otro para ver la realidad de los hechos.

EPF5. Es una realidad, pero se debe exigir lo pertinente a la norma en sus derechos y deberes constitucionales más con un eje primordial para ellos que lo perdieron todo.

EPM6. Todos somos una nación es como cuando voy a Bogotá y me quedo trabajando siendo Boyacense y no pasa nada.

Octava pregunta:

EPF1. Pienso que soy desplazado.

EPF2. Me coloco en el lugar ellos que les toco borrón y cuenta nueva.

EPM3. Ahora pienso y reflexiono que eso me pudo pasar y ruego a Dios por ellos y por nosotros para que nos ayude a salir adelanté frente a los obstáculos o adversidades.

EPF4. Todos somos desplazados de una manera u otra, pero no lo aceptamos; conociendo esta realidad se nos han vulnerado nuestros derechos y nunca hemos exigido es hora de actuar.

EPM6. No me ha pasado, pero conociendo esta realidad hay que apoyar, organizar, exigir para que todos tengamos el mínimo vital para vivir y existir. Para estar en paz con uno mismo y con los demás.

Análisis de respuestas finales:

Ciertas respuestas, como:

...Siempre la desconfianza, pero conociendo la realidad hay que apoyar

... muchas veces nosotros no lo hacemos por el que dirán, por temor o miedo o porque en casa tengo que comer.

... Ayudar, pero sin que se vuelva una costumbre, más bien buscar cómo se puede que vuelvan a sus lugares

Muestran que, en la categoría de paradigmas y concepciones, persisten ciertas ideas y pensamientos, creencias que prevalecen en la opinión del estudiante, sobre lo que siempre ha considerado, debería ser la situación o sobre cómo debería ser manejada.

Respuestas como:

sé que son seres humanos que necesitan trabajar para el sustento diario o para sacar a sus hijos adelante.

veo la realidad de los hechos y valoro esa gallardía o ese empuje con el cual quieren trabajar sin necesidad de robar para salir adelante

Veo otro punto de vista ya no es de lastima ahora veo es el coraje y la verriquera de salir adelante

admiro a estas personas que no vienen a robar prefieren pedir o trabajar ese es un ejemplo de vida

tengo otra forma o manera de pensar; creo que toda la comunidad debe conocer esta problemática para que no juzgara o critique sin conocer el problema

no debemos volver a re-victimizarlos

Estas respuestas evidencian la transición del grupo de estudiantes, pasando de la desconfianza o la indiferencia iniciales, hacia la concientización de la realidad del desplazado y de sus necesidades, se observa una percepción diferente hacia la persona, hacia el ser humano que sufre esa realidad.

Por otra parte, en respuestas como:

no se debe quedar con los brazos cruzados que hay maneras de subsistir para lograr objetivos o crear nuevas acciones de trabajo.

Hay que ayudar si está en las manos de uno ya que el ser humano vino a esta tierra fue a servir y ayudar

Realmente es una situación dura pero ahora tengo los medios de ayudar y les colaboro en mi empresa que tengo

Colombia es un país de conflicto, pero debemos unirnos todos para que estas consecuencias no se repitan ni se violen los derechos humanos.

se debe buscar soluciones como la restitución de tierras, la asistencia y reparación, la atención transitoria

nosotros o todos debemos actuar ya que nos puede suceder a todos en el sitio o lugar que estemos

Evidencian evolución en las categorías de acción y posicionamiento, ya que los estudiantes demuestran que pueden ser capaces de actuar y tomar decisiones que están a su alcance, para intervenir positivamente ante la problemática del desplazamiento y muestran su poder de actuar para ayudar a mitigar la situación.

Respuestas como:

En este caso se debe concientizar que los hijos o niños deben estudiar ya que es un derecho y un deber para que ellos tengan oportunidades en el futuro

La realidad los hijos no se deben colocar como escudo o excusa para pedir

Trabajar para que ningún niño quede sin educación

nunca se debe utilizar a los niños ya que eso es abuso o inclusive maltrato hay que educar y enseñar

pienso que hay que apuntarle a la educación y al desarrollo de los niños

Se evidencia los sentimientos y sensaciones causadas por la sensibilización en cuanto a la afectación sobre la infancia. Se puede apreciar la diferenciación que los estudiantes hacen entre la vivencia de la problemática por parte del adulto y por parte de los niños.

Respuestas como:

Existen programas de infancia y adolescencia se deben inscribir a esos programas es mas en familias en acción por el hecho de estar estudiando los niños les dan un subsidio y los niños tienen derecho a su desarrollo intelectual y moral

Exigir las ayudas del estado en cumplimiento de la norma y la ley en lo concerniente a la reparación de víctimas según ley 1448 y sus decretos pertinentes

Buscar las ayudas del gobierno y las garantías que ofrecen las ONG o grupos de apoyo

Si claro apoyo que deben tener el servicio a salud y a todos los programas que ofrezca el estado o el municipio ya que la inclusión es una norma constitucional

Los personeros de todos los municipios deben exigir esas garantías para todos los desplazados en cumplimiento de la norma

ellos tienen derecho a que el gobierno les colabore con mercados, arriendos, y creación de Unidades productivas que hay que exigir las para que ellos salgan adelante

Estas respuestas evidencian categoría de comprensión y conocimiento sobre el ámbito de lo legal y de los derechos que tiene la comunidad en desplazamiento.

En general, se observa que los cambios de percepción, de postura y de actitud de los estudiantes, después de las actividades trabajadas en la U.D. más allá de darle al grupo un cúmulo de conocimientos y de información, ha logrado que construyan un estado interior diferente, más consciente y profundo sobre lo que significa la realidad del desplazamiento.

El estudiante EPM6, el que más evolución demostró a lo largo de la U.D, reafirma su mayor evolución, mostrando alto nivel de transferencia y posicionamiento, realizando metacognición, equiparando una situación real propia, con la situación de un desplazado:

Todos somos una nación es como cuando voy a Bogotá y me quedo trabajando siendo Boyacense y no pasa nada.

Los estudiantes que alcanzaron un nuevo nivel de E.H. reflejan en sus actitudes y en sus elaboraciones textuales y orales, una perspectiva más amplia y fundamentada, tanto de lo que conocen sobre el pasado como, de lo que comprenden y reconocen sobre las características de su presente y de su entorno. Se observa, a través del análisis de sus respuestas y actitudes, que lograron la capacidad de enlazar el pasado con el presente de la realidad del desplazamiento, comprendiendo las causas que llevan a una persona a salir abruptamente de su zona de confort y los efectos que los llevan a enfrentar un nuevo y amenazante entorno de vida. Estos estudiantes, evidencian que, en las etapas finales de la investigación, lograron una mejor comprensión del problema social del desplazado.

Las reflexiones de los estudiantes, en las fases finales de la investigación, en las que pasaron de creer, imaginar y juzgar al desplazado, a asimilar, considerar y asumir las experiencias vividas por el desplazado, evidencian su evolución de E.H. Llegaron a ser capaces de auto cuestionarse, logrando identificar, evaluar y analizar el contexto de la problemática de forma mucho más objetiva y crítica, dejando de lado sus propios paradigmas y preconcepciones, encontrados en las fases iniciales del estudio. Esto es a lo que se refiere Ashby-Lee (1987) de salir del simple sentir emocional, para llegar a la

interiorización de la experiencia del otro, como evidencia de una evolución en el nivel de E.H.

La evolución en el nivel de E.H. de la mayoría de los estudiantes del grupo, se evidencia también a través del uso de frases mejor construidas y de términos más complejos, hallados en sus reflexiones, que difieren de sus expresiones y respuestas en etapas iniciales de la investigación.

Los hallazgos mencionados evidencian un mejoramiento en ciertas habilidades cognitivas del grupo, tales como: el análisis, la interpretación, la identificación, la formulación, la verbalización, tal como lo afirma (Ashby, 1987), la E.H. es una habilidad cognitiva que puede desarrollarse por medio de intervenciones pedagógicas de aula. Tan solo un estudiante logró alcanzar el nivel superior de E.H., ya que era de esperar que habilidades cognitivas superiores, como la transferencia, la metacognición, o lograr una comprensión más profunda de la problemática, no se alcanzarían en una intervención limitada por el corto tiempo en el que se realizó el estudio. Seguramente que durante una intervención más prolongada en tiempo y en espacio, del grupo de estudiantes se lograrán resultados mejores de evolución de la empatía, tanto en nivel de empatía, como en cantidad de estudiantes, lo cual queda a consideración, para futuras investigaciones.

9 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el inicio de la intervención con la UD, durante el análisis de ideas previas, el investigador encontró cómo, a pesar que desde hace muchos años se ha convivido con el desplazamiento, hay gran ignorancia sobre la problemática y que los prejuicios culturales, influyen la forma en que se percibe a las víctimas del desplazamiento. Los estudiantes tenían la percepción de que el desplazado es un usurpador, un ladrón o simplemente una persona ajena, que irrumpe la normalidad de la cotidianidad de su vida diaria.

Se encontró que, al llevar a los estudiantes a través del proceso formativo, durante el contacto que tuvieron con las diferentes actividades de la UD, como los videos, las narraciones de vida, con el ponerse en los zapatos del otro, el estudiante fue transformando sus percepciones y pensamientos sobre el desplazado, no de forma inmediata, pero sí de manera secuencial y sumativa, durante el transcurrir de las fases de la UD.

Durante la intervención de la U.D. se encontró que, según lo dicho por Olivera, Braun, Roussos (2011), efectivamente las mujeres presentan un mayor nivel en sus resultados de reacción emocional, lo que corresponde a la categoría de Sentimientos y sensaciones, mientras que los hombres, tienen un mayor nivel en la toma de perspectiva, que corresponde a la categoría de Transferencia y posicionamiento.

Se encontró que la intervención logró trasladar a la mayor parte del grupo, desde un nivel de empatía inicial presentista, hacia uno de nivel superior, como el nivel de E.H. cotidiana o media y un estudiante se trasladó al nivel de empatía histórica simple o Superior. Un hallazgo interesante es que, aunque las mujeres mostraron desde el inicio un nivel de empatía mayor que el grupo de hombres, durante la intervención, los hombres mostraron mayor traslado en la evolución de su nivel de E.H.

El investigador observó los conflictos culturales que plantearon los estudiantes; construyendo ellos mismos sus anécdotas o historias, siendo ellos también víctimas del desplazamiento adentrándose en la realidad del otro. Se logró, a través de la realización de relatos y memorias de propia autoría, que los estudiantes se pusiesen en la situación de desplazados, en donde eran ellos los protagonistas de sus creaciones, en las que se narraban sus experiencias, con base en todo el proceso llevado a cabo en la UD, confrontando lo que inicialmente tenían como sus concepciones y lo que pensaban y sentían.

Se encontró que el hecho de haber realizado el acercamiento en las diferentes fases, por medio de materiales audiovisuales, fue fundamental para que los estudiantes se interesaran aún más en la temática. La naturaleza de este tipo de problemáticas hace que el video confronte de forma real al estudiante, con la frialdad y la dureza de los casos críticos, como fue el de Bojayá. Fue para el investigador interesante encontrar cómo el contacto visual influencia de forma más directa y conmovedora al grupo de estudiantes. Factor que afianza la necesidad de hacer uso en el aula de clase de la multimodalidad.

El investigador encontró que la exposición del marco legal, en donde se socializaron las obligaciones del gobierno con la población en condición de desplazamiento, fue asertivamente realizada, tras haber expuesto al grupo de estudiantes al desequilibrio cognitivo, pues durante y después de esta exposición, el investigador pudo observar las expresiones de sensibilidad, las reacciones de aceptación o las manifestaciones de incredulidad, por parte de los estudiantes, que afirmaron no tener antes conocimiento sobre el deber del Estado para proteger al desplazado, ni de sus derechos en el país, para recibir ayudas económicas y beneficios de salud. Esta actividad, no hubiese causado el mismo resultado, si se hubiese desarrollado en una fase anterior, pues era necesario que el grupo ya estuviese en un trance de desequilibrio y de acomodación cognitivo.

Presentar marcos legales o referentes conceptuales desde una mirada exclusivamente teórica, no genera el mismo impacto en el estudiante que si se ha trabajado desde referentes más contextuales que lo acerquen primero al conocimiento de una realidad, para

posteriormente desarrollar las implicaciones y obligaciones que el Estado asume para la protección del ciudadano, caso visto en el fenómeno del desplazamiento.

Hacer uso de situaciones problema para el desarrollo de contenidos temáticos permite contextualizar el conocimiento, mostrando al estudiante que lo que se trabaja en el aula de clase no es ajeno a lo que enfrenta en el medio y que estos procesos le permiten hacer una lectura diferente de esas realidades.

10 CONCLUSIONES

Se concluye que la EH permitió no solo que a la mayor parte del grupo transitara a un nivel de comprensión mayor, sino también se evidenció los cambios en los paradigmas del grupo, que entendió la naturaleza del conflicto, interiorizó la realidad del desplazado, se identificó con sus necesidades y reconoció sus derechos civiles, dentro del entorno cercano, como es Duitama y en el más general, como es Colombia

Los estudiantes lograron modificar sus creencias, reestructurar sus concepciones y superar sus prejuicios, reconociendo la naturaleza de la problemática, pensando en ella como un problema que viene desde el pasado afectando la situación actual de su entorno. Después de haber partido de una ubicación general de comprensión del grupo de estudiantes, en la empatía histórica presentista, se encontró que tras la intervención con la UD, se logró trasladar a la mayor parte del grupo hacia un nivel de comprensión mayor, como fue el nivel de EH simple, evidenciando los cambios en los paradigmas del grupo, que entendió la naturaleza del conflicto, interiorizó la realidad del desplazado, se identificó con sus necesidades y reconoció sus derechos civiles, dentro del entorno cercano, como es el municipio de Duitama y en el más general, como es Colombia.

En este tipo de experiencias de investigación, es fundamental realizar espacios de meta cognición, no sólo al finalizar, sino establecer espacios periódicos, durante la aplicación, ya que además de facilitarle al estudiante, un espacio individual para la auto escucha y para la interiorización, es definitivo para que el investigador se llene de herramientas que le permitan repensar el análisis, el diseño de instrumentos, las actividades y favorecer la observación asertiva de la población y de las situaciones de estudio.

De igual forma, abrir los espacios grupales, de puesta en común, en donde los estudiantes externalizan sus sensaciones y reacciones sobre el proceso, permite escuchar las voces del colectivo, identificar los efectos de las situaciones de acción grupal o efecto de masas. Estos espacios se constituyen en un factor enriquecedor para realimentar la

intervención, desde materiales usados, temáticas abordadas, actividades realizadas y en general sobre cada aspecto de la intervención de aula.

Al comparar el punto de partida con el avance del grupo, se encontró que la actividad de contextualizar el desplazamiento al municipio de Duitama, fue determinante para lograr que los estudiantes se confrontaran a su entorno más cercano y evolucionaran a un nivel superior de EH, de una forma más evidente. Aquellos estudiantes que no habían tenido un contacto directo con el flagelo del desplazamiento, lograron un acercamiento empático desde las experiencias ajenas y desde el posicionarse en una situación simulada, logrando palpar y hacer más visible para su propia vida, la realidad del desplazamiento.

En general, el hecho de lograr la transición de un nivel a otro de EH, depende de un gran cúmulo de factores situacionales, comportamentales, de planeación de recursos, que, en todo caso, deben siempre considerar la participación e implicación mental y física del grupo objeto de estudio. Además, lograr esa transición tiene que considerar un periodo largo de tiempo, pues a pesar de que, en el presente estudio, se tomó el tiempo de la unidad didáctica, logrando resultados favorables en la transición, el lograr objetivos relacionados con el afianzamiento y fortalecimiento de los nuevos estados de EH, de forma más perdurable, dependerá de la continuidad en el trabajo de intervención sobre la población.

11 RECOMENDACIONES

Durante la presente experiencia de investigación, se encontraron inconvenientes al inicio de la fase 1 y durante la fase 2, en las que fue complejo que la población estudiada, cambiara sus paradigmas frente al problema del desplazamiento. En las etapas de prueba inicial, se utilizaron materiales de texto y se aplicaron actividades individuales, como prueba de inicio, para empezar a implicar a los estudiantes, pero estas estrategias no resultaron efectivas por sí solas. El cambio de perspectiva requiere tiempo y trabajo continuo, lo que obligaría a repensar la planeación de temáticas en el área de ciencias sociales.

Para futuras investigaciones, se sugiere emplear otras metodologías que el investigador encontró de gran utilidad, al lograr sensibilizar y movilizar a la población estudiada, provocando un desequilibrio entre las estructuras cognitivas y emocionales previas, para llevar a los estudiantes a reconsiderar y reestructurar lo que creían y pensaban acerca del problema del desplazamiento. Las estrategias recomendadas, que dieron fortaleza al traslado de nivel de EH, fueron las siguientes:

Conformación de pares, que permiten el diálogo y la exposición de ideas, con menor inhibición.

Espacios grupales de confrontación de ideas y conceptos (posteriores al trabajo de pares), en donde se hace posible la socialización, la confrontación, la revelación de conflictos y de percepciones comunes.

El uso de materiales audiovisuales, como audios y videos, que, a través de la percepción, superan a los materiales de texto, para llevar al estudiante a conmovirse más efectivamente, ante la realidad de las víctimas, favoreciendo las condiciones de promoción a un nivel superior de EH. Sin embargo y como se ha planteado no basta con movilizar

emocionalmente a los estudiantes es necesario continuar afianzando un trabajo de reflexión y construcción desde lo social que oriente procesos de evolución en los estudiantes.

Las experiencias de cambio de rol, en el que el estudiante se pone en el lugar de la víctima, en el que asume como suyas las necesidades y vivencias del otro, aumentan la capacidad de comprensión de aquellas personas que siempre se han mantenido al margen de la problemática. Esta estrategia, funcionó de forma particular, al punto de marcar una diferencia significativa, en la movilización de los estudiantes, hacia otro nivel de EH.

Se debe preferir el trabajo con grupos pequeños de estudio, ya que facilita la aplicación de instrumentos y favorece que la apertura mental del estudiante, ante situaciones que puede llegar a considerar vergonzosas o incómodas. Si de todas formas, el grupo de estudio es grande, como sucede por ejemplo en la mayoría de instituciones educativas públicas, en las que los grupos rondan los 35 o 40 estudiantes, se sugiere realizar sub divisiones estratégicas, de acuerdo a las inclinaciones afectivas entre los estudiantes, es decir, que ellos mismos organicen y escojan los grupos de trabajo, ya que la empatía entre ellos, facilitará la aplicación y la apertura mental que favorece el desarrollo de la experiencia de investigación.

Las actividades de narración escrita del tipo diario personal, relato de auto experiencia, verbalización de sensaciones, ayudan a aquellos estudiantes a quienes se les dificulta la expresión oral, a que manifiesten clara y abiertamente, aquellas sensaciones y pensamientos, que no les es posible expresar frente a otras personas.

En definitiva, a la hora de aplicar este tipo de experiencias investigativas, es importante ser recursivo y acudir a una gran variedad de herramientas, textuales y multimediales, que permitan a la población estudiada, abrir su mente, expresar sus sentimientos y que, en suma, sirvan para recabar de forma asertiva la información que el investigador requiere.

Un estudio de investigación que puede aportar resultados más globales y completos, sería aquel que emprenda la experiencia, con varios grupos de estudiantes, simultáneamente, para poder realizar análisis comparativo tanto durante el desarrollo como en la finalización del estudio.

Otra forma interesante de abordar este tipo de experiencias, podría ser el emprender el estudio por parte de dos investigadores, así sea con un solo grupo objeto. El punto de vista y el enfoque que cada investigador da al estudio, enriquecerá la totalidad del mismo, empezando con las ventajas de diseñar entre dos lentes simultáneos, pero convergentes los instrumentos de análisis, hasta las ventajas que constituye la observación y percepción diferenciada de las manifestaciones de los estudiantes en cada fase.

Con el fin de que se logre una transición a niveles superiores de EH y para que esta perdure en el tiempo, se hace indispensable que este tipo de experiencias, se implemente en el currículo académico de forma vertical, durante todos los niveles educativos y de forma horizontal, es decir, que su implementación se realice transversalmente, no sólo para el área de Ciencias Sociales, sino como un proyecto de implicación social en todas las áreas del currículo.

12 REFERENCIAS

- ACNUR, (2017). Mirada Global, historias humanitarias. Noticias ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/05/1434262>.
- Acosta y Rosendo. (2007). *Instrumentos de la Planificación estratégica, árbol de objetivos y marco lógico*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/duberlisg/instrumentosdelaplanificacionestrategicaarboldeobjetivosymarcologicoclase3>
- Argüello, A & U, Mondragon. (2012). Educación crítica y comunidades de aprendizaje. Una experiencia investigativa en Educación Básica. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.
- Ashby, R.; Lee, P. (1987). Children's concepts of empathy and understanding in history. Portal, C. (ed.). *The history curriculum for teachers* (pp. 62-68). Londres: Palmer Press.
- Bautista, N. (2016). Problemas éticos y representaciones sociales de la evaluación en la Universidad. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2016, 9(1), 127-144. doi:10.15366/riee2016.9.1.008.
- Carretero, M & Montanero, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina). *Cultura y Educación*, 20 (2), 133-142.
- Cortes, A., López, W., Pérez, C., Pineda, C. y Torres, A. (2015). Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. *Psychosocial Intervention*. Revista [En línea]. Madrid: Colegio Oficial de psicólogos de Madrid, abril de 2016, vol. 25, n°1. < <http://psychosocial->

intervention.elsevier.es/es/comprendiones-sobre-el-perdon-reconciliacion/articulo/S1132055915000484/#.WuO4a9TwbIU>

Domínguez, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona: Ed. Grao.

El Tiempo. (2004). EN BOYACÁ 6.636 DESPLAZADOS. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1580185>

Grant, S. G. (2001). It's just the fact, or is it? The relationship between teachers' practices and student' understandings of history. *Theory and Research in Social Education*, 29 (1), 65-108.

González, N., Henríquez, R., Pagés, J. Santiesteban, A. (2010). *El aprendizaje de la empatía histórica (EH) en educación secundaria. Análisis y proyecciones de una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del conflicto y la convivencia en la edad media*. Universidad Autónoma de Barcelona. 283–290.

González, N., Henríquez, R., Pagès, J., Santiesteban, A. (2010). Empatía histórica para un presente cambiante. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión histórica a través de una experiencia didáctica. En Pagès, J., González, N. (coord.). *La construcción de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història*, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra: 145-157.

Goñi, A. (2013). [Tesis de maestría] ¿Aprender historia imaginándola? El relato breve histórico como herramienta de motivación y empatía histórica en alumnos de Ciencias Sociales. Universidad Pública de Navarra. Recuperado de: <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/15376>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Lee, P. y Ashby, R. (2001). Empathy, Perspective Taking, and Rational Understanding. In Davis, O.L., Yaeger, E.A. & Foster, S. (Eds.), *Historical empathy and perspective taking in the social studies*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Levstik, L. Barton, K. (2001). Committing acts of history: mediated action, humanistic education and participatory democracy. Cap. 6 en *Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century*. Ed. Stanley.

López, M., Arán, V. & Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>.

Martínez, L. (2010). Fundación Transformemos. Investigación sobre el perfil de los estudiantes. Bogotá.

MEN (Ministerio de Educación Nacional). (1994). Ley 115: Ley general de Educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2014). Lineamientos Curriculares. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

- MEN (Ministerio de Educación Nacional). (1997). Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997: normas para el ofrecimiento de la educación de adultos. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf
- Montanero, M. (2001). La enseñanza de estrategias de razonamiento en el área de Ciencias Sociales. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, 29, 95-105.
- Municipio de Duitama. (s.f.). Nuestro municipio. Recuperado de: <http://www.duitama-boyaca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Olivera, J., Braun, M. y Roussos, A. (2011). Instrumentos para la evaluación de la empatía en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. ISSN: 0327-6716. Argentina: Fundación Aiglé. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281922823003>
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). (1998). *Guiding Principles on Internal Displacement*.
- Pagès, J.; Santisteban, A. 1999 La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas. AAVV: *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué* (pp. 187-207). Sevilla: Díada.
- Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social*. Primera jornada sobre la enseñanza de la economía. Recuperado de: https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/312_pe14-02.pdf.
- Pozo, J.I. (1999). "Teorías cognitivas del Aprendizaje". Madrid: Morata.
- Santisteban, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo andino*, núm. 53. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/3713/371353685008/html/index.html>.

Sáiz, J. (2013.) *Empatía histórica, historia social e identidades: pensar históricamente la conquista cristiana de la Valencia musulmana con estudiantes de 2º ESO Clío*, 39. ISSN: 1139-6237. <http://clio.rediris.es>.

Soledad, Javier y Egea, C. (2011). El análisis del desplazamiento interno en Colombia con base en el Registro Único de Población Desplazada (RUPD): localización y características (2000-2007). *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 10 de abril de 2011, vol. XV, nº 359. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-359.htm>>. [ISSN: 1138-9788].

Trepal, C. (1995). *Procedimientos en historia, un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó.

13 ANEXOS

Anexo A.

Mapa de ubicación de la Institución Educativa Transformemos



Imagen tomada de: https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Area-de-estudio-en-zonas-endemicas-para-Chagas-del-departamento-de-Boyaca_fig1_320432068

Anexo B.
Bitácora del investigador

Fecha	Evento	Observaciones
02/03/2018	Tareas previas del investigador	Tener un acercamiento personal sobre la temática a tratar en el proyecto, lo cual ayuda a identificar en parte los contenidos y conceptos básicos para el desarrollo de la Unidad Didáctica.
05/03/2018	Tareas previas del investigador	Entender los elementos necesarios de una UD, con elaboración de contenidos y procesos de reacción específicos para Ciencias Sociales.
07/03/2018	Tareas previas del investigador	Acercamiento del investigador a las TIC para la formulación de diagramas, Acercamiento a contenidos sobre desplazamiento, además el objetivo didáctico expresado para superar la problemática.
15/03/2018	Tareas previas del investigador	Consulta personal y exploración sobre las formas y estrategias para buscar el pensamiento apropiado, crítico, abierto, complejo, propositivo más aun critico etc. frente al problema social del pasado como para el presenta y encontrar resultados para el futuro ya que el ser humano es un constante buscador de sus inquietudes, problemas o necesidades
15/03/2018	Tareas previas del investigador	Realizar cronogramas donde estructure los tipos de conceptos para saber clasificarlos con el fin de comprender la categorización para las actividades, además entender las actividades propuestas frente al proyecto de investigación; con caracterización, observación y la conceptualización para clasificar los tipos de contextos, pasado, presente y futuro con actividades, situaciones, hechos o acontecimientos frente a los métodos que se utilizan para el tema de desplazamiento del país con relación del municipio.
19/03/2018	Fase preliminar	¿Qué dificultades u obstáculos se le han presentado en la realización de la actividad? Frente al tema del desplazamiento ¿Qué fue lo que se le facilitó más en la realización de la actividad? Sobre el desplazamiento ¿Qué estrategias propone para superar las dificultades? Del problema vivo del desplazamiento
07/04/2018	Fase de ubicación	Exploración de ideas previas (análisis de perspectivas de los estudiantes (nivel de empatía histórica). en esta primera fase los estudiantes evidencian su bagaje empírico sobre el concepto de víctimas del desplazamiento armado, sin conocer el trasfondo de la realidad, aquí se recoge la información para transformar, analizar e

Fecha	Evento	Observaciones
		interpretar el tiempo histórico de estos hechos pasados que nos están afectando en el presente.
14/04/2018	Fase de desubicación	Caracterización de los obstáculos – Definición de actividades desde la propuesta de problemas socialmente vivos (el desplazamiento en Colombia)
21/04/2018	Reenfoque	Revisión ideas previas – Análisis de avances. -Poniéndose en los zapatos del otro.
12/05/2018	Fase de generalización de conocimientos	El investigador realizó la exposición de conceptualización de la problemática y expuso el marco legal. Los estudiantes trabajaron los mapas de problema.
19/05/2018	Fase de revisión del aprendizaje	Los estudiantes socializaron su sentir personal frente a la experiencia durante el curso de la unidad didáctica.

Anexo C.

Formato del cuestionario de ubicación de EH inicial



Reciba cordial saludo. Soy estudiante de posgrado de la Universidad Autónoma de Manizales, en la Maestría en Enseñanza de la Ciencia. Mediante el presente cuestionario usted participa en el desarrollo de la investigación de Maestría titulada "Construcción de la empatía histórica a través del estudio del fenómeno de desplazamiento en Colombia, caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos". Agradezco su amable colaboración, con el fin de aportar un grano de conocimiento en este campo del conocimiento. Estudiante: Reinaldo Cabra Pardo.


Cuestionario de Respuesta abierta: Por favor responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta su punto de vista personal al respecto:

1. ¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?
2. ¿Qué siente cuando el desplazado está con sus hijos?
3. ¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?
4. ¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?
5. ¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?
6. ¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?
7. ¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta
8. ¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?

Anexo D.

Muestras de cuestionarios de ubicación de EH inicial aplicados

Estudiante 1 – EP1

 Reciba cordial saludo. Soy estudiante de posgrado de la Universidad Autónoma de Manizales, en la Maestría en Enseñanza de la Ciencia. Mediante el presente cuestionario usted participa en el desarrollo de la investigación de Maestría titulada "Construcción de la empatía histórica a través del estudio del fenómeno de desplazamiento en Colombia, caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos". Agradezco su amable colaboración, con el fin de aportar un grano de conocimiento en este campo del conocimiento. Estudiante: Reinaldo Cabra Pardo.

Cuestionario de Respuesta abierta: Por favor responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta su punto de vista personal al respecto:

1. ¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?
2. ¿Qué siente cuando el desplazado está con sus hijos?
3. ¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?
4. ¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?
5. ¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?
6. ¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?
7. ¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta
8. ¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?

me preguntó si son o no son y si son siento
1) Tristeza ya que veo que no tienen recursos
para tener una vida digna pero muchas de
Duitama tampoco tienen con que comer.
2) Me pongo en el lugar de ellos que con
hijos y me da tristeza por que veo
como piden cosas para darle
algo a sus hijos y sobrevivir
3) por guerra por poder, por violencia
por dominio de tierras por políticas
por no cumplir con los derechos huma-
nos y por salvar la vida salen corriendo.
4) sucesos pero dudo mucho porque no
se si es para la comida o para el
vicio de muchos duitanenses. no tienen el ser-
vicio de salud, primero se debe
pensar en el municipio y luego
en dar a los desplazados.

6) si a veces no tengo para mi y para mi familia pero si fuera pudiente les colaboraria con mercados mas no con plata.

7) si cambia porque muchos vienen a mirar que robar cosas para sus hijos sin mirar las consecuencias y la comunidad cambia porque se genera miedo o desconfianza

8) cuando le toca a uno hay si se mira la situacion de otra manera. ya que el ser humano no nace libre y la sociedad lo corrompe pero primero voy a buscar a la familia para tener un lugar y luego organizarme para salir adelante.

Estudiante 2



Reciba cordial saludo. Soy estudiante de posgrado de la Universidad Autónoma de Manizales, en la Maestría en Enseñanza de la Ciencia. Mediante el presente cuestionario usted participa en el desarrollo de la investigación de Maestría titulada "Construcción de la empatía histórica a través del estudio del fenómeno de desplazamiento en Colombia, caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos". Agradezco su amable colaboración, con el fin de aportar un grano de conocimiento en este campo del conocimiento. Estudiante: Reinaldo Cabra Pardo.

Cuestionario de Respuesta abierta: Por favor responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta su punto de vista personal al respecto:

1. ¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?
2. ¿Qué siente cuando el desplazado está con sus hijos?
3. ¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?
4. ¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?
5. ¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?
6. ¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?
7. ¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta
8. ¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?

1-Rta Angustia por que pienso que podria ser yo, estar en esa situación tan complicada. y la gente en lugar de ayudar siente es lastima

2 Rta- Muy triste esta situación por que los niños no deberían estar en la calle mendigando un plato de comida. deben estar en su casas o en una colegio por que esto no deben vivir esta situación

3 Rta por la violencia que se vive en Colombia y el estado no hace nada ante esto y que no les dan la seguridad en cada departamento para que ellos no salgan aventurar o buscar en otras parte del país.

4 Rta. a veces les doy dinero por que pienso que tienen que pagar arriendo- servicios y alimentación.

5 Rta. Claro que toca por que ellos en ese momento no tienen Seguridad, Salud y ademas estan muy vulnerables por lo que se encuentran viajando y a la intemperie expuestos a los Cambios de Clima y las epidemias.

6 Rta. si yo le ayudaría dándole mercado y ropa.

7 Rta. si cambiaría por que a veces hay personas que son desplazadas vienen a traer cosas muy malas como la delincuencia drogadicción y prostitución y entonces se empezara a dañar nuestro vecindario y la ciudad.

8 Rta. Lucharía por sacar a mi familia y buscaría ayuda de mis seres queridos que se encuentren en mejor situación para que me ayudaran a salir de esta situación y buscar ayuda del estado.



Reciba cordial saludo. Soy estudiante de posgrado de la Universidad Autónoma de Manizales, en la Maestría en Enseñanza de la Ciencia. Mediante el presente cuestionario usted participa en el desarrollo de la investigación de Maestría titulada "Construcción de la empatía histórica a través del estudio del fenómeno de desplazamiento en Colombia, caso: estudiantes del ciclo V y VI de la Fundación Transformemos". Agradezco su amable colaboración, con el fin de aportar un grano de conocimiento en este campo del conocimiento. Estudiante: Reinaldo Cabra Pardo.

Cuestionario de Respuesta abierta: Por favor responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta su punto de vista personal al respecto:

1. ¿Qué siente cuando ve a un desplazado en el semáforo?
2. ¿Qué siente cuando el desplazado está con sus hijos?
3. ¿Por qué cree que se genera la problemática del desplazado?
4. ¿Usted da dinero al desplazado que lo pide? sí o no y ¿por qué?
5. ¿Qué opina acerca de que se le otorguen servicios de salud a los desplazados, con recursos del Estado?
6. ¿Ayudaría usted a una persona en situación de desplazamiento? ¿De qué forma?
7. ¿Cree usted que el ambiente en su vecindario podría cambiar si se asentarán allí personas desplazadas? Justifique su respuesta
8. ¿Qué haría usted si se viera obligado a dejar todo y a empezar desde cero, junto con su familia?

① Tristesa, pero estamos viviendo en una sociedad. Donde nos hacemos los ciegos. y nos hacemos los que no nos importa. y pasamos como si nada. pero igual no podemos hacer nada.

② Solo espero no pasar por lo mismo pido a Dios que nos de fuerza para seguir adelante.

③ Son varios factores. uno es la política nada soluciones a los desplazados. las guerrillas. => movilizan a las personas que no apartan a ese movimiento con dinero. y ellos son los afectados.

④ No... es un mundo duro. pero hay que enseñarles a trabajar no arregalar plata. lo mejor sería comida o ropa.

5) Ese es un derecho... O pienso que eso está estipulado en acuerdos. pero. el estado se roba parte del Dinero que va dirigido a esas personas. pero tampoco es bueno. darles siempre solo hasta que lo necesite.

6) Si... Dando Comida. y vestimenta. si hubiera Empresa generar trabajo. y así pagar por su servicio.

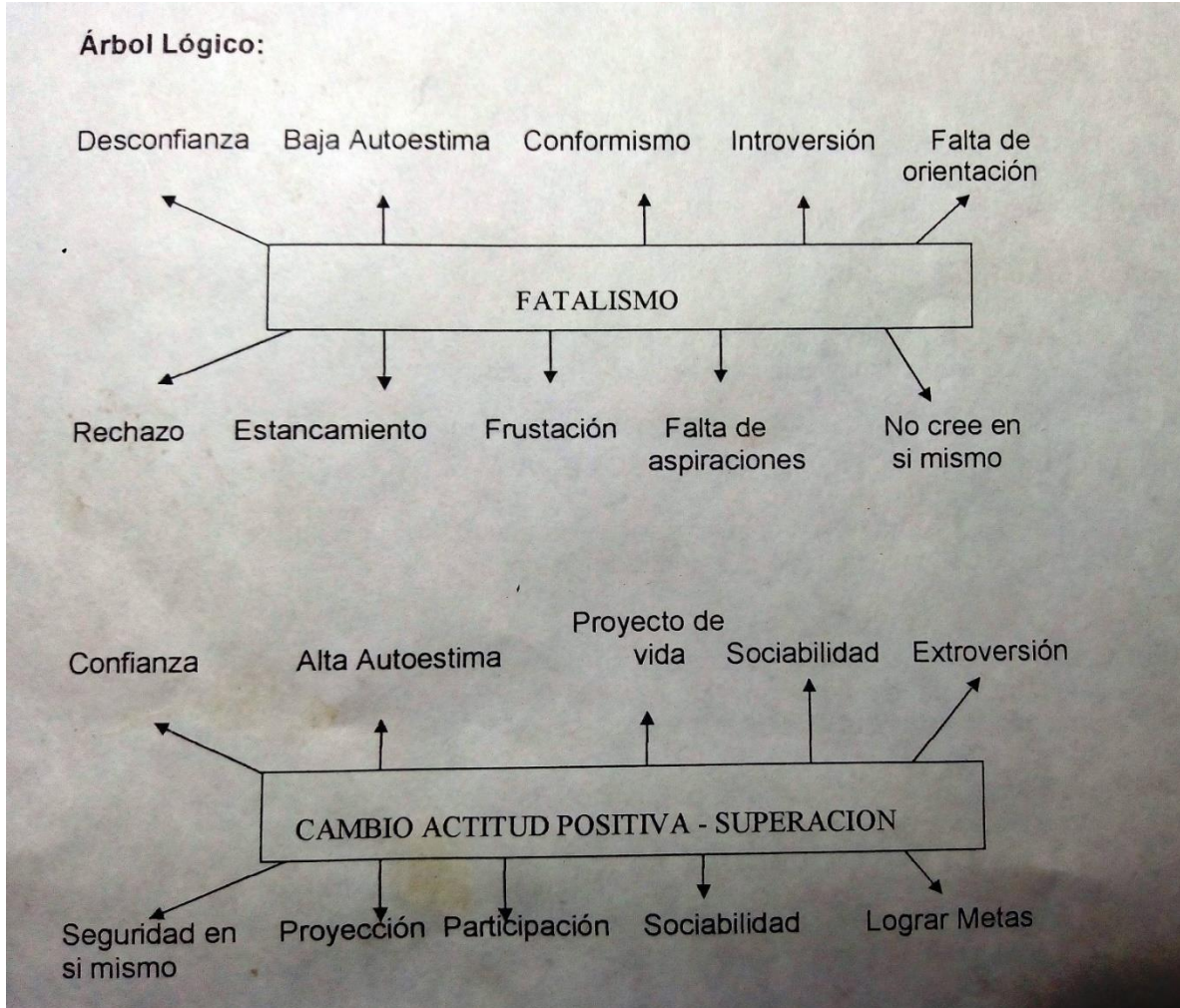
7) Si... No todas las personas o la Sociedad. Pienso igual por ende. la Sociedad. No acepta personas. Diferentes. con problemas como Desplazamiento, Diferencia de Color. etc.

8) Nunca he pensado en eso... Pero. Primera hay que seguir Adelante. Buscar opciones. Como Familiares o Buscar un lugar para empesar. De cero sin pedir Ayuda al estado.

- 1) 21 impotencia de ~~de~~ a veces no saber como ayudar.
- 2) Mucha tristeza me imagino mirarme a mi en esta situación
- 3) por la violencia y la corrupcion.
- 4) Si por sus necesidades
- 5) Si me encanta q̄ el gobierno ayude cobabren a los mas necesitados
- 6) Mercados
- 7) No todos somos seres humanos y no por ello cambiaría.
- 8) en esta vida hay q̄ luchar " mucha tristeza pero seguir adelante.

Anexo E.

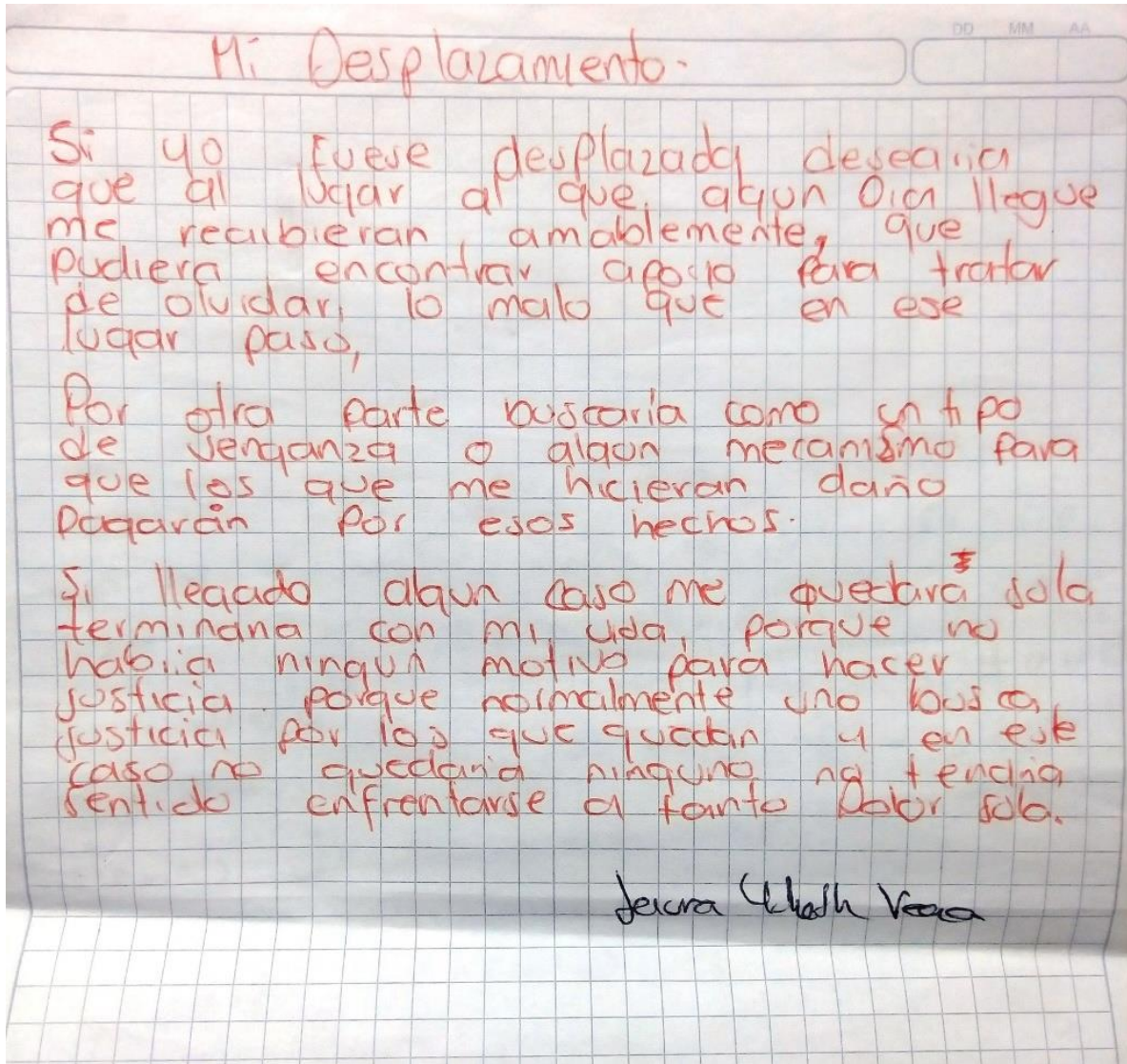
Árbol lógico: Problemas del desplazado



Anexo F.

Muestras de narrativas de la actividad: "Ponerse en los zapatos del otro: viviendo mi propio desplazamiento"

Estudiante 1



Bueno querido

Luisa Vega

Bueno quiero desahogarme ya que tengo la oportunidad de contar mi historia soy desplazada de mi linda tierra - Matakpo - tenía un hogar maravilloso esposo hijos cuando la violencia llegó a tocar las Puertas x q' yo nunca pensé q' ~~podría~~ ^{me} pasaría. fue lo mas triste y frustrante lo perdi todo Mataron a mi esposo a mi hijo lo cogio la guerrilla ~~pero~~. no se donde se encuentra por que obligatoriamente me sacaron de mis tierras diciendome q' me mataban o ~~se~~ se mataban con los otros niños Sali huyendo con mucho dolor sin fuerzas sin ilusiones sin nada pasamos muchas necesidades nos ubicaron en la institucion educativa Nuestra Señora del carmen. casco urbano del ~~charco~~, Marinó Siempre he pedido justicia me pregunto x q' tanta Maldad por que nosotros tambien le sido en ayuda. el gobierno para podermos establecer pero mi Corazon destrozado por mi hijo y mi esposo. seguire fuerte por mis otros hijos solo pedimos respeto y apoyo.

GRACIAS.

MI desplazamiento

fui desplazado del llano a causa de la guerra y el conflicto armado debido a eso perdi todo lo que amaba y quedo mi padre y hermanos, ahora ellegudo a una ciudad a refugiarme y pedir ayuda para mi sostenimiento pero algunas personas de esta ciudad lo discriminan en todas las formas posible que lo demigro y e pedido ayuda al alcalde de sa ciudad y toda los delegado fueron muy buenos conmigo me extendieron sumano y ya pude restablecerme economicamente y e creado mi familia.

Soy miguel angel baquer

DD MM AA
 - Mi desplazamiento
 En alguna vez vivíamos tranquilos con mi familia en la Vereda de Zaza en Gámeza colindando con la Salina donde mi familia tuvo de herencia bastantes tierras llenas de madera ceño Amargo y nos dedicábamos a cuidar ganado vacuno y ovino pero como esa zona es ^{una} incidencia de las tere por su cercanía a la branza grande, nos tuvo que abandonar y acentarnos un tiempo en el municipio de Gámeza, donde no había oportunidad y a caridad de la gente, actualmente vivimos en Duitama pero la situación no es lo mejor viviendo de rebuque y a veces hay que

hacer otras no, y la familia
es la que que lleva la peor
parte sobre todo los mas pequeños,
entonces indirectamente somos
una familia perjudicada del
conflicto y dejá, perder nuestras
tierras que pertenecieron a
nuestra familia muchos años
atras...

- florentino Vargas -
maestro construcción

Buenas tardes bueno hoy pedí y dada la oportunidad voy a contarles mi historia. Soy una chica de 9 años desplazada de Tarazá x la guerrilla fue algún tiempo muy feo donde todo el mundo estaba en contra de nosotras. Era algo donde un grupo de guerrilleros nos amenazaban con hacernos daño de lastimarnos y demás casi obligados al punto de huir de todo lugar y solo esconderse. Eso fue horrible fue un tiempo donde varias personas nos molestaban x nuestra situación económica y demás. Todo con el tiempo fue mejorando recibimos ayuda del alcalde la ciudad y de otras personas del sitio allí y fue mejorando todo tuvimos una mejor casa y vida. Solo espero q' reaccionen y cambren, tenemos q' entender q' no es fácil vivir así y no necesitamos rechazo sino alegrías

Laura
Rodríguez

Mi Desplazamiento
 Una situación que nunca esperaba vivir
 la violencia en la vida muy dura avararon
 con mi familia y motivo desplazarme. Todo
 ha sido muy duro en la ciudad por mi salud
 e sido maltratado unido al trabajo y
 muchas veces obligado a trabajos que me
 cuesta Realizar Mi familia y cuando viene
 y el estado nos ayuda en nada, mis
 hijos sin estudiar y en la ciudad nadie
 nos respeta todos nos discriminan y nos
 ven como un estorbo o como delincuentes
 delincuentes o nos hacen burla y que somos
 la peor para ellos
 Pedro Orozco

Anexo G.

Muestras de narrativas de la actividad de Socialización (Fase de generalización)

Estudiante 1

Sobre el caso de Bajaya cuando narraban las noticias y mostraban los hechos por televisión se quedaba como un crimen más de las guerras vividas en Colombia, pero mirando este video o documental realmente pienso que Colombia es un país sangriento que no mide las consecuencias de causa y efecto en la sociedad, perdiendo los valores y el sentido del don más preciado o valioso como lo es la vida, el ser humano en este video es tratado peor que los animales donde no hay libertad, donde se construye todo un pueblo su identidad sus ciencias y el eje de la sociedad que es la familia, quedando en la interpelé en el abandono en la desgracia etc, más culpable somos nosotros los que no sufrimos este flagelo de desplazamiento aquí en Duitama y si criticamos o juzgamos sin colocarnos en los zapatos del otro para poder apoyar y ayudar, para que ellos logren recuperar su dignidad humana.

Estudiante 2

Sobre la narración [experiencia] o [vivencia] sobre el libro el hijo de la selva, lo que se experimento o como fue rescatado este niño, hago hincapié que la violencia o el flagelo colombiano se debe a los grupos armados, las guerrillas, los paramilitares etc, que por dominio, por poder, por dinero, por diferencias de ideas y otras... no se cumplen con los derechos humanos rompiendo el esquema constitucional como el derecho a vivir o la dignidad del ser humano, mas aun se mata, se tortura, se desplaza, se cometen violaciones sexuales, se destruye la familia etc, pero no pasa nada y el estado aun callado viendo como se acaba con la vida humana o la sociedad, pero nosotros como parte de la sociedad se debe trabajar mancomunadamente para defender, para apoyar, para lograr un bien común y para dejar un futuro a las nuevas generaciones sin guerras ni violencias para vivir en el gran mandamiento que emana Nuestro Señor Jesucristo *amarnos los unos a los otros*

Estudiante 3

COLEGIO NUEVOS FAMILIARES

CONCLUSIÓN

Al mirar el video de desplazamiento de Boyaca quedo aterrado o paralizado frente al este hecho sobre como bombardean la iglesia donde hay personas adentro realizando oración por el perdón para que no suceda nada, pero si que son personas sin alma, ni corazón. Yo como católico también me entaría a la iglesia pero una piensa que ese sitio sería respetado ya que es santo o sagrado y nunca piensa uno o analiza que vallo a ser destruido. Aquellos cuento que no respetan las crucifixiones, ni a los niños, ni adultos, mejor dicho que no vale nada la vida del ser humano, me da tristeza y dolor de sentirme inepto o de no poder hacer nada para defend. la dignidad humana.

Estudiante 4

Pensaba que el libro de la selva era una película que mire y se llamaba "Operación 6" en el cual cuenta la historia de un niño que fue arrebatado de los brazos de la madre al tiempo de nacer ya que ella estaba secuestrada por la guerrilla, por lo cual se realiza una búsqueda exhaustiva e intensiva ya que era un personaje importante en ambito político, se realiza con hecho de violencia, ultraje, enfumado y maltrato contra este familia y principalmente el niño. Realmente no creía que esto fuese real y actual con lo cual tengo ahora un concepto diferente sobre el concepto desplazamiento porque hasta que no se conoce o se vive uno habla y critica, juzga y reniega, ma aun señala sin conocer el sufrimiento, el dolor y el flagelo que han tenido que vivir para poder salirse de sus vidas.

Estudiante 5

Me llama la atención esta realidad que estamos viviendo y no hacemos nada desde ya me comprometo ya que antes no lo aceptaba ni me importaba ni estaba de acuerdo con los desplazados que llegaron a Duitama pero ahora y de corazón voy a ayudar y apoyar esta causa del problema socialmente vivo como es el desplazamiento. formo parte de una fundación aquí en el municipio me comprometo para que por medio de esta generar unos recursos para ayudar a la población desplazada ya que conozco la realidad de estas personas en esta socialización o trabajo también pedir información a la personería municipal del registro de estas personas que han sido vulneradas que están inscritas en el CENSO registro único de desplazados

Estudiante 6

Miro la realidad de estos hechos y como ciudadano Colombiano lo debo decir que frente a esta barbaridad no hay que callar que esto no puede seguir sucediendo, que entre todos debemos apoyarnos y defender nuestros derechos. Si nos unimos colocando la voz de protesta para acabar la violencia, el maltrato la indiferencia, la guerra tan absurda que vivimos etc. Así los seres humanos no son sacados de su vivienda. Para que todos tengan una dignidad con apoyo de parte del estado y la sociedad para salvaguardar el bien más preciado que es la vida, sin tener que dejar su nicho, su familia su país etc.