

PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

Davinia Pérez Lorenzo

Grado en Educación Primaria. Máster en Intervención y Mediación Familiar.

Isabel Luján Henríquez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

davi_perez22@hotmail.com

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.114>

Fecha de Recepción: 7 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

Este trabajo tiene dos objetivos: por un lado, analizar qué percepción y valoración hacen los niños y niñas de contextos rurales y urbanos sobre la separación y/o divorcio de los padres y sus efectos en los hijos y, por otro, conocer si existen diferencias en función del entorno al que se pertenece.

Para ello, se llevó a cabo una investigación con 460 niños y niñas de contextos rurales y urbanos con edades comprendidas entre los 7 y los 17 años que cursaban estudios en niveles de Primaria y Secundaria. Para este trabajo nos centraremos exclusivamente en el análisis de la variable residencia en contextos rurales o urbanos.

Los resultados nos indican que de forma significativa, los que residen en contextos urbanos hacen una valoración más negativa del divorcio frente a los que residen en contextos rurales, mientras que los de los contextos rurales consideran que se producen más efectos negativos en los hijos.

Palabras clave: separación, divorcio, contexto rural, contexto urbano.

ABSTRACT

This paper has two objectives: first, to analyze what perception and assessment children in rural and urban settings have on the separation and / or divorce of parents and their effects on children; and, on the other side, determine whether there are differences depending on the environment to which it belongs.

A research with 460 children from rural and urban contexts aged 7 to 17 who were studying in elementary and secondary levels was carried out. For this work we will focus exclusively on the analysis of the variable residence in rural or urban settings.

The results indicate that significantly, those living in urban settings make a more negative

PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

assessment of divorce compared to those living in rural contexts, while those living in rural contexts consider that the effects on children are more negative.

Keywords: separation, divorce, rural context, urban context, perception

ANTECEDENTES

El divorcio es una realidad que ha aumentado considerablemente en los últimos años en España. Desde la aparición de la primera ley del divorcio en España en el año 1932(derogada pocos años después), hasta la actual Ley del Divorcio de 2005, el índice de separación y divorcio ha crecido considerablemente.

Tras la implantación de esta nueva Ley del Divorcio, en España se incrementó el número de separaciones y divorcios, volviendo a descender a partir del año 2007. Según los últimos datos registrados en el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el año 2012, el número de parejas separadas en España fue de 6.369 mientras que el número de divorcios fue de 104.262. Por otro lado, los datos proporcionados por el INE destacan que la comunidad autónoma de Canarias, en este mismo año, fue el territorio con mayor número de divorcios, concretamente un 2,87%.

Las investigaciones sobre el tema sostienen que las causas por las que las parejas ponen fin a su relación pueden ser múltiples, y que al igual que existe variedad de causas que pueden ser argumentadas, también son múltiples los posibles efectos positivos y negativos que pueden derivarse de una ruptura, tanto en lo que se refiere a los miembros de la pareja que se separa, como respecto a su descendencia, si la hubiera (Cantón, Cortés, Justicia, 2002 y 2007; Hernández, 2011; y Hetherington y Kelly, 2005, Poussin y Martin, 2005).

Tras la separación o divorcio, se producen cambios importantes en el estilo de vida de quienes pasan por tal circunstancia, de modo que la experiencia vivida será distinta según sean las causas y la forma en la que se haya llevado a cabo la ruptura, las características personales de cada individuo, el grado de aceptación, las circunstancias económicas que viven tras el divorcio, las posibilidades de apoyo con las que se cuente, etc. En definitiva, el divorcio se convierte en un importante proceso de cambios que repercute en todos los miembros de la familia, pero especialmente en los hijos.

Según Cantón, Cortés y Justicia (2002) y Hernández (2011) la mayoría de las investigaciones se centran en los efectos negativos del divorcio en los hijos. Pero también destacan que hay líneas de investigación que lo abordan también desde la fortaleza y el crecimiento en la vida de una familia que puede suponer el vivir una situación estresante y salir favorecida ante ella (Dolto, 1989; Francescato, 1995).

A pesar de que el divorcio y sus efectos han sido muy estudiados, se ha decidido abordar este tema porque no existe ninguna investigación sobre las posibles diferencias que presenta la población infantil de entornos rurales y de entornos urbanos y la valoración positiva o negativa que estos sujetos realicen sobre el divorcio y sus efectos en los hijos.

La hipótesis de partida de la investigación es que tanto la percepción del divorcio como la de sus efectos será más negativa en niños de contextos rurales que en niños de contextos urbanos. Esta hipótesis ha surgido por la creencia popular de que las personas de entornos rurales presentan una mayor resistencia al cambio, se sienten más observadas, y valoran como situación de fracaso generadora de vergüenza lo que en entornos urbanos se considera normal, como es el caso del divorcio.

Mediante esta investigación se tratará de responder a las siguientes preguntas:

¿Qué percepción tienen los niños actualmente sobre el divorcio y sus efectos? ¿Hay diferencias significativas entre niños de ambientes rurales y urbanos en la percepción que tienen sobre el divorcio? ¿Los niños de ambientes rurales piensan que el divorcio tiene efectos más perniciosos que lo niños de ambientes urbanos?

OBJETIVOS

Descubrir qué percepción y valoración tienen los niños o niñas sobre el divorcio y sus efectos en los hijos según pertenezcan a contextos rurales o urbanos.

Descubrir si existen diferencias en la percepción que tienen los niños o niñas sobre el divorcio y sus efectos en los hijos según pertenezcan a contextos rurales o urbanos.

MÉTODO

Diseño

Se trata de una investigación de carácter descriptivo, no experimental, de corte transversal y de naturaleza cuantitativa.

Participantes

El total de participantes es de 460 sujetos de los que 255 son niños y 205 niñas. De de éstos 262 residen y asisten a centros educativos de la zona urbana de la isla de Gran Canaria (Las Palmas de Gran Canaria) y 198 de la zona rural del norte/centro de la misma (Valleseco, Artenara, Tejeda y Firgas), cuyas edades están comprendidas entre los 7 y los 17 años y que cursan niveles educativos de Primaria y Secundaria. Se trata de una muestra incidental, aleatoria, no intencionada, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico.

Instrumento

Para llevar a cabo la investigación se ha utilizado un cuestionario construido *ad hoc* que contiene una serie de ítems y que están agrupados en:

Datos socio-demográfico, con la finalidad de recoger las características principales de los participantes (edad, género y residencia), que corresponden con las variables independientes a estudiar.

Cuestionario sobre la percepción del divorcio que tienen los niños y niñas (CPD): 22 ítems que hacen referencia a dichas percepciones y que están relacionadas con los objetivos de la investigación, tales como: “gracias al divorcio se mejora el ambiente en la familia”, “no hay que divorciarse ni separarse aunque se tenga problemas de pareja”, “es una pena que las parejas que llevan muchos años juntos se divorcien o se separen”, “la economía empeora tras el divorcio”. Se utiliza la escala Likert con 5 alternativas de respuesta desde el desacuerdo al totalmente de acuerdo en orden creciente.

Cuestionario sobre la percepción que tienen los niños sobre los efectos del divorcio en los hijos e hijas (CPED). Para medir las percepciones que tienen los niños sobre los efectos, tanto positivos como negativos, del divorcio en los hijos, se incluyeron ítems que hacían referencia a estas percepciones. Como ejemplo: “los hijos de padres divorciados tienen problemas emocionales”, “aprenden a afrontar mejor los problemas que se les presenta”, “pasan más tiempo solos”, “son más caprichosos”. Se utiliza también una escala de tipo Likert, donde la opción 1 significa que no se percibe nunca ese efecto del divorcio y la opción 5 significa que frecuentemente percibe ese efecto.

Procedimiento

Se realizaron los contactos pertinentes y se solicitó y obtuvo autorización de los padres-madres y responsables institucionales para el pase de pruebas al alumnado.

Los grupos fueron elegidos al azar por el centro.

Los análisis estadísticos de los datos se han realizado mediante el programa SPSS Statistics versión 21 (Statistical Package for the Social Sciences). Se llevaron a cabo análisis de medidas de

PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

tendencia central; cálculo de la fiabilidad de los instrumentos a través del Alpha de Cronbach; Análisis de Varianza a través del modelo lineal general univariante (ANOVA); prueba t de Student; análisis de la correlación lineal mediante el coeficiente de correlación de Pearson y análisis factorial con rotación de Varimax (Matriz de Componentes Rotados).

RESULTADOS

El Alpha de Cronbach muestra un valor de 0,812, con un intervalo de confianza del 95% y margen de error del 3%.

Los resultados sobre la percepción que tienen los niños/as de contextos rurales y urbanos sobre la separación y/o divorcio y sus efectos se muestran en tablas separadas. Las tablas 1, 2 y 3 hacen referencia a los resultados sobre la percepción del divorcio (CPD) y las tablas 4, 5 y 6 a los referidos a la percepción sobre los efectos del divorcio (CPED). Se comentarán sólo los datos más relevantes.

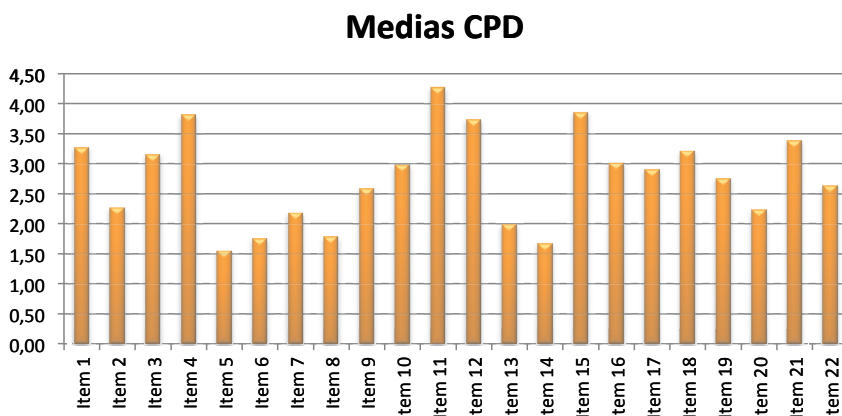
*Tabla 1.
Porcentajes sobre la percepción sobre la separación y/o divorcio que tienen los niños y niñas (CPD).*

POSIBLES PERCEPCIONES SOBRE EL DIVORCIO EN NIÑOS Y NIÑAS.	(0) No sabe ni contesta	(1) Totalmente desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
1. El divorcio o separación es una buena solución para parejas que tienen problemas.	1,5	14,8	9,8	26,3	24,3	23,3
2. No hay que divorciarse ni separarse aunque se tengan problemas de pareja.	2	31,1	26,5	25,4	9,1	5,9
3. El divorcio o separación es la última alternativa para solucionar los conflictos de pareja.	2,6	18,5	12,6	18,7	22,8	24,8
4. Siempre hay una solución para no llegar a divorciarse.	0,9	6,3	8	21,5	22,4	40,9
5. La culpa del divorcio o separación siempre la tiene la mujer.	0,9	69,1	11,5	14,8	1,3	2,4
6. La culpa del divorcio o separación siempre la tiene el hombre.	1,7	61,1	12	15,9	4,3	5
7. La culpa del divorcio o separación la tiene una tercera persona.	2,2	40,4	15	28,7	8,3	5,4
8. La culpa del divorcio o separación la pueden tener los hijos.	0,7	54,1	20,9	18,5	2,6	3,3
9. Los problemas económicos son culpa del divorcio o separación.	1,3	23,9	19,8	34,8	11,3	8,9
10. Las personas actualmente se divorcian o separan con demasiada facilidad (no aguantan ningún problema con la pareja)	1,3	16,7	17,4	28,5	20,9	15,2
11. Una persona divorciada tiene derecho a rehacer su vida sentimental.	2	6,3	2,4	7,6	14,1	67,6
12. Las parejas con hijos deberían pensárselo más antes de tomar la decisión de separarse.	2,2	9,6	6,3	15,7	27,8	38,5
13. Los padres que se divorcian o se separan son unos egoístas.	1,3	47	19,3	22,8	3,9	5,7
14. Los padres que se divorcian o se separan no quieren a sus hijos y pasan de ellos.	1,7	60,9	16,3	13,5	4,6	3
15. Es una pena que las parejas que llevan muchos años juntos se divorcien o se separen.	0,7	10,9	6,7	12,4	23,5	45,9
16. Es una suerte que se haya legalizado el divorcio.	2,8	21,1	8	30	17,2	20,9
17. El divorcio o separación conlleva cambios positivos.	2,6	15,4	10,4	45,9	12	13,7
18. Cuando las parejas se divorcian se discute menos en el hogar	2,4	13,7	7,6	34,6	20,9	20,9
19. La economía empeora tras el divorcio	2	18,9	16,1	38,5	14,3	10,2
20. Gracias al divorcio se mejoran las relaciones entre hermanos	2,4	34,8	20	30	6,3	6,5
21. El divorcio siempre afecta negativamente a los hijos.	0,2	12,6	10,9	28,5	20,9	27
22. Gracias al divorcio mejora el ambiente en la familia.	0,7	27,2	13	38	9,6	11,5

Como se observa en la Tabla 1, más del 60% de los participantes está totalmente en desacuerdo con que la culpa del divorcio sea responsabilidad sólo de una persona (la mujer o el hombre). En esta línea, tampoco se culpabiliza a los hijos, pues un 54,1% ha respondido que está “totalmente en desacuerdo” con que *la culpa del divorcio o separación la pueden tener los hijos, ni que es culpa de una tercera persona* 40.4%. Del mismo modo que se refleja esta ausencia de culpabilidad de la separación hacia uno de los progenitores, el 60,9% de los encuestados, también se declaran en desacuerdo con que los padres que se divorcian no quieran a sus hijos y los ignoren.

Los participantes consideran que las personas divorciadas tienen derecho a rehacer su vida sentimental (67.6%) y que es una lástima que las personas que llevan juntos mucho tiempo se separen o se divorcien. Con puntuaciones centrales destaca el ítem “*el divorcio o separación conlleva cambios positivos*”

Gráfico 1. Medias sobre la percepción que tienen los niños y niñas sobre el divorcio (CPD).



Como se puede observar en el gráfico 1, los participantes se muestran totalmente de acuerdo en que *una persona divorciada tiene derecho a rehacer su vida sentimental* (4,28), *es una pena que las parejas que lleven muchos años juntos se divorcien o se separen* (3,85) y *siempre hay una solución para no llegar a divorciarse* (3,81). Mientras que se muestran en desacuerdo en que *la culpa del divorcio o separación siempre la tiene la mujer* (1,54), *los padres que se divorcian o se separan no quieren a sus hijos y pasan de ellos* (1,67) y *la culpa del divorcio o separación siempre la tiene el hombre* (1,75).

PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

Tabla 2.
Rotación de ejes del GDP.

Ítems	Componentes						
	1	2	3	4	5	6	7
1	,281	-,132	-,007	-,040	,642	,024	,136
2	-,071	-,017	,166	,235	-,769	-,080	,159
3	,143	-,082	,079	-,040	-,054	-,031	,750
4	-,100	-,013	,592	,191	-,114	,075	,006
5	,016	,753	,031	,161	-,094	,086	-,188
6	,111	,701	,071	,320	,006	,004	-,177
7	-,054	,676	,022	-,026	,071	,035	,176
8	,004	,447	-,088	-,029	-,312	,257	,119
9	,024	,148	,008	,081	,015	,740	,131
10	-,028	,016	,164	,002	,024	,221	,554
11	,273	-,056	,491	-,416	,106	,013	,095
12	-,034	,082	,689	-,093	-,100	,035	,142
13	,103	,170	,081	,655	-,177	,009	-,003
14	,081	,088	-,114	,683	-,010	,168	,003
15	-,080	,007	,701	-,021	,075	-,027	,100
16	,513	,083	-,210	-,320	,111	,002	,164
17	,621	-,170	,045	-,001	,095	-,050	,008
18	,621	,030	,237	,075	,151	,229	-,191
19	,075	,024	,070	,061	,044	,730	,014
20	,539	,188	-,104	,124	-,110	,246	,009
21	-,159	,181	,236	,408	,401	-,024	,401
22	,670	,048	-,232	,113	,101	-,104	,128

Tabla 3.
Reducción de factores del CPD.

Factor	Denominación	Composición Ítems	SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO en las variables de un mismo factor		
			Total peso o saturación específica	% Varianza explicada	% Varianza acumulada
1	<i>Aspectos positivos del divorcio.</i>	16, 17, 18, 20 y 22	2.65	12.08%	12.08%
2	<i>Culpabilidad del divorcio.</i>	5, 6 y 7	2.35	10.69%	22.75%
3	<i>Divorcio como solución fácil</i>	4, 12 y 15.	2.07	9,41%	32,19%
4	<i>Características negativas de los padres que se divorcian</i>	13 y 14.	1.18	5,37%	37,57%
5	<i>Percepción del divorcio</i>	1 y 2.	1.15	5,24%	42,81%
6	<i>Problemas económicos</i>	9 y 19.	1.11	5,09%	47,90%
7	<i>Decisión fácil del divorcio</i>	3 y 10.	1.02	4,65%	52,56%

Del análisis factorial, en el grupo de ítems que va del 1 al 22 han resultado 7 factores extraídos de la rotación Varimax que explican el 52,56% total de la varianza; todos ellos con una varianza comprendida entre 2,65 y 1,02 (Ver tabla 3).

El análisis de la relación entre la variable residencia y los distintos factores indican que la única diferencia significativa se ha encontrado en el factor 4, *características negativas de los padres que se divorcian*, con un valor de $p \leq .032$ y $F(1, 51) = 4,628$. En este caso, son los residentes en contextos urbanos los que presentan mayores puntuaciones que los de contextos rurales (1,93 y 1,68, respectivamente)

Lo mismo ocurre en el análisis estadístico no factorial, donde la mayor diferencia significativa se recoge en que *los padres que se divorcian o separan son unos egoístas* ($F(1, 51) = 2,507$; $p \leq .009$), puesto que las puntuaciones mayores las muestra el grupo de residentes en contextos urbanos (2,11) frente a los residentes en contextos rurales (1,81). Las otras dos afirmaciones que presentan diferencias significativas son: *el divorcio o separación conlleva cambios positivos* ($F(1, 51) = 0,022$; $p \leq .021$) y *gracias al divorcio se mejora el ambiente en la familia* ($F(1, 51) = 0,123$; $p \leq .029$). En el primer caso, es la población rural (3,06) la que obtiene mayor puntuación (2,78); mientras que en el segundo ocurre lo contrario, ya que son los habitantes de entornos urbanos con (2,75) frente a (2,48) de los rurales quienes obtienen mayores puntuaciones.

Tabla 4.

Porcentajes obtenidos en referencia a los posibles efectos positivos y negativos que se podrían dar en los hijos e hijas tras la separación de sus padres.

LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS:	(0) No sabe no contesta	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) Alguna vez	(4) Bastante frecuente	(5) Frecuentemente
23. Tienen problemas de sueño (insomnio, pesadillas, etc.)	0,7	26,7	15	41,1	10,9	5,7
24. Se vuelven más independientes.	2	13	13	29,1	27,4	15,4
25. Tienen problemas de adaptación a la nueva situación (ausencia de algún progenitor, vivencia entre dos hogares, etc.)	1,3	19,1	7,8	28,3	24,3	19,1
26. Tienen problemas académicos (empeoramiento de las notas, malas conductas, etc.)	0,7	17,8	10	33,5	21,7	16,3
27. Tienen más problemas emocionales (sienten tristeza, inseguridad, soledad, etc.)	1,1	14,3	7,6	28,5	27,6	20,9
28. Saben manejar mejor sus propios problemas sentimentales.	2,4	10,7	18,3	33,3	17,8	17,6
29. Terminan aceptando el divorcio de sus padres.	3,5	12,2	9,1	25,7	22,6	27
30. Se sienten abandonados por alguno de sus progenitores.	3,7	18,3	13,7	31,7	21,3	11,3
31. Tienen suerte (tienen dos casas, reciben más regalos, les dan más caprichos, etc.)	2,4	27,2	18,3	23,5	14,1	14,6
32. Bajan el rendimiento escolar.	2	21,7	10	33,3	19,8	13,3
33. Son más egoístas.	1,3	37,2	19,6	26,7	12,2	5
34. Son más caprichosos.	1,5	30,2	16,3	25,9	17,6	8,5
35. Tienen problemas con la alimentación (come en exceso o dejan de comer)	0,4	32,6	19,8	27	11,5	8,7
36. Se sienten culpables del divorcio o la separación de sus padres.	2,4	24,3	14,6	27	17,8	13,9
37. Asumen más responsabilidades en el hogar (limpieza, cuidado de hermanos, etc.)	0,9	8,5	13	35,4	20,2	22
38. Mejoran su relación con el progenitor que abandonó el hogar (hablan más, aumenta la confianza, etc.)	2	22,4	22,4	30,2	12,8	10,2
39. Mejoran su relación con el progenitor con el que conviven (mayor comprensión, aumenta el afecto, etc.)	2,2	17	13,5	34,8	17,2	15,4
40. Pasan más tiempo solos.	2	19,6	11,7	23,9	21,7	21,1
41. Sufren grandes cambios en su estilo de vida (madres adolescentes, consumo de alcohol y drogas, etc.)	2	28,7	11,7	27,4	17,4	12,8
42. Pueden llegar a presentar problemas para confiar en sus futuras parejas.	2	22,4	16,7	28,7	19,1	11,1

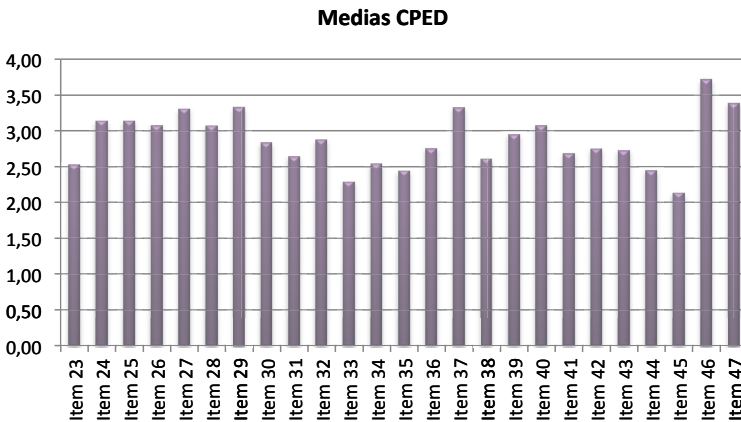
PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

43. <i>Presentan problemas de carácter (irritabilidad, mal comportamiento, rebeldía, etc.)</i>	2,2	25,4	11,7	30,4	19,1	11,1
44. <i>Sienten enfado o ira hacia su madre, padre o ambos.</i>	2,4	30,4	17	27,4	16,3	6,5
45. <i>Necesitan llamar la atención, por lo que vuelven a comportarse como un bebé (se chupa el dedo, se orinan en la cama, etc.)</i>	0,9	43,7	19,3	19,1	12,4	4,6
46. <i>Desean que sus padres vuelvan a estar juntos.</i>	1,5	11,5	6,3	15,9	23,5	41,3
47. <i>Aprenden a afrontar mejor los problemas que se les presentan</i>	1,5	11,7	9,6	28	21,5	27,6

A diferencia de la Tabla 1 sobre la percepción del divorcio en general, en la que se observaba mayor variabilidad en los resultados, en la Tabla 4 - que recoge los datos sobre los efectos de la separación o divorcio en los hijos-, no sucede lo mismo, puesto que los resultados se encuentran más repartidos entre las distintas opciones de respuesta, admitiendo, sobre todo, que alguna vez se manifiestan los síntomas que se proponen en los ítems.

Aún así, es oportuno destacar que aunque el 41,3% de los participantes piensan que los hijos de padres divorciados desean que sus padres vuelvan a estar juntos o que alguna vez los hijos de padres divorciados “han tenido problemas de sueño” (el 43,7%), consideran que no “necesitan llamar la atención comportándose como un bebé (se chupan el dedo, se orinan en la cama, etc.)”, ni que “se vuelvan más egoístas”, “ni más caprichosos” o que tengan “problemas con la alimentación”.

Gráfico 2. Medias sobre la percepción que tienen los niños y niñas sobre los efectos del divorcio en los hijos (CPED).



Como se observa en el gráfico 2, los participantes perciben que los hijos de padres divorciados, frecuentemente, *desean que sus padres vuelvan a estar juntos* (3,72), *aprenden a afrontar mejor los problemas que se les presentan* (3,39), *asumen más responsabilidades en el hogar* (3,32) y *terminan aceptando el divorcio de sus padres* (3,33). Mientras que perciben que los hijos de padres divorciados casi nunca *necesitan llamar la atención, volviéndose a comportar como un bebé* (2,12), *son más egoístas* (2,28), *tienen problemas con la alimentación* (2,43) y *sienten enfado o ira hacia su madre, padre o ambos* (2,44).

Tabla 5.
Rotación de ejes del CPED.

Ítems	Componentes			
	1	2	3	4
23	,482	,042	,365	-,276
24	,343	,508	,003	-,136
25	,457	,117	,488	-,278
26	,679	-,059	,266	-,062
27	,510	-,017	,446	-,135
28	,017	,617	-,362	-,065
29	-,007	,607	-,135	,094
30	,507	,107	,155	-,106
31	,058	,119	-,019	,725
32	,692	,058	,109	-,014
33	,696	-,141	,017	,273
34	,574	-,099	,075	,399
35	,645	,153	-,080	-,118
36	,491	,040	,335	,061
37	-,096	,435	,387	-,006
38	-,038	,379	,288	,429
39	,130	,534	,162	,236
40	,375	,209	,191	,054
41	,631	,071	,181	,042
42	,608	,133	,085	-,125
43	,727	,144	,021	,001
44	,663	-,061	-,095	,146
45	,545	-,056	-,039	,189
46	,111	-,006	,633	,163
47	,002	,605	,230	,019

Tabla 6.
Reducción de factores del CPED.

Factor	Denominación	Composición Ítems	SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO en las variables de un mismo factor		
			Total peso o saturación específica	% Varianza explicada	% Varianza acumulada
1	<i>Efectos negativos del divorcio.</i>	26, 27, 32, 33, 34, 35, 41, 42, 43, 44 y 45.	6.26	24.82%	24.82%
2	<i>Efectos positivos del divorcio.</i>	24, 28, 29 y 47	2.15	8.61%	33.43%
3	<i>Deseo de la reunificación.</i>	46.	1.39	5,58%	39,02%
4	<i>Suerte del hijo de padres divorciados.</i>	31.	1.22	4,90%	43,92%

El análisis factorial de ítems que va del 23 al 47 que recogen afirmaciones sobre los efectos del divorcio en los hijos desvela 4 factores extraídos de la rotación Varimax que explican el 43,92% total de la varianza; todos ellos con una varianza comprendida entre 6,26 y 1,22.

En el análisis estadístico no factorial, las afirmaciones que muestran una alta significatividad

PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

son: *los hijos de padres divorciados sienten enfado o ira hacia su madre, padre o ambos* ($F_{(1, 51)} = 0,021$; $p \leq .001$); *tienen más problemas emocionales* ($F_{(1, 51)} = 0,025$; $p \leq .002$) y *desean que sus padres vuelvan a estar juntos* ($F_{(1, 51)} = 11,747$; $p \leq .005$). En los tres casos, son los habitantes de entornos rurales (2,67; 3,52 y 3,93, respectivamente), los que perciben con mayor frecuencia estos efectos frente a los habitantes de entornos urbanos (2,27; 3,13 y 3,56).

También hay otras afirmaciones con diferencias significativas, aunque no tan altas, como son: *los hijos de padres divorciados sufren grandes cambios en su estilo de vida* ($F_{(1, 51)} = 4,946$; $p \leq .039$), *tienen problemas de sueño* ($F_{(1, 51)} = 8,764$; $p \leq .041$), y *necesitan llamar la atención* ($F_{(1, 51)} = 2,738$; $p \leq .044$). Los participantes de entornos rurales (2,84; 2,65 y 2,26) defienden un mayor grado de frecuencia ante estas situaciones que los de entornos urbanos (2,56; 2,42 y 2,02).

En cuanto a los resultados obtenidos del análisis de la relación entre la variable *Residencia* y los factores, se han encontrado diferencias significativas en los factores 1, 2 y 3, con valor $.022 \leq p \leq .049$. En el caso del factor 3, *deseo de la reunificación*, con un valor de $F_{(1, 51)} = 0,009$; y del factor 1, *efectos negativos del divorcio*, con un valor de $F_{(1, 51)} = 0,187$; son los habitantes de contextos rurales (3,93 y 2,77, respectivamente) los que muestran una percepción mayor de frecuencia que los de contextos urbanos (3,56 y 2,56). Por último, para el factor 2, *efectos positivos del divorcio*, con un valor de $F_{(1, 51)} = 0,278$, ocurre lo contrario, son los niños de contextos urbanos (3,23) los que muestran una mayor frecuencia que los de contextos rurales (3,09).

CONCLUSIONES

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación se destacan las siguientes conclusiones:

Los niños y las niñas, independientemente del contexto en el que residan manifiestan una opinión muy adecuada acerca de la separación o divorcio, pues aunque consideren que es una pena que las parejas que llevan muchos años juntos se divorcien y que siempre hay una solución para no llegar divorciarse, valoran que la culpa del divorcio no se debe exclusivamente a una persona (padre, madre, hijo o tercera persona), que toda persona divorciada tiene derecho a rehacer su vida sentimental, que los padres no son egoístas por el hecho de separarse, ni que esto sea porque no quieren a sus hijos o pasen de ellos.

También de forma general los *efectos positivos* en los hijos más compartidos por los participantes y que creen que en mayor grado pueden suceder son: se vuelven más independientes, saben manejar mejor sus propios problemas sentimentales, asumen más responsabilidades en el hogar y aprenden a afrontar mejor los problemas que se les presenta. Mientras que de *los efectos negativos* destacan que tienen problemas de adaptación a la nueva situación, tienen problemas académicos, emocionales, se sienten abandonados por alguno de sus progenitores y pasan solos más tiempo.

Finalmente, con respecto a si existen diferencias entre la percepción de los niños y niñas en *entornos rurales y urbanos* se destaca que son los residentes de contextos urbanos los que manifiestan una visión más negativa, ya que obtienen puntuaciones más altas y con diferencias estadísticamente significativas con respecto a los de los entornos rurales. Por el contrario, y de forma sorpresiva, son los habitantes en entornos rurales frente a los habitantes en entornos urbanos los que creen que se dan con mayor frecuencia algunos efectos del divorcio, normalmente de cariz negativo, en los hijos. Por lo que la hipótesis de partida se cumple parcialmente.

REFERENCIAS

Cantón, J., Cortés, M.R. y Justicia, M.D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. Vol. 2, nº 3, pp, 47-66

- Cantón, J., Cortés, M.R. y Justicia, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Castells, P. (2009). *Los padres no se divorcian de sus hijos*. Madrid: Aguilar.
- Dolto, F. (1989). *Cuando los padres se separan*. Barcelona: Paidós.
- Francescato, D. (1995). *Hijos felices de parejas rotas*. Barcelona: Ariel.
- Hernández, M. M. (2011). *Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos*. (Tesis inédita de doctorado). Tenerife: Universidad de la Laguna.
- Hetherington, E.M. y Kelly, J. (2005). *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio. Cómo influye realmente la separación en la vida de padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Poussin, G. y Martin, E. (2005). *Los hijos del divorcio. Psicología del niño y separación parental*. Sevilla: Trillas.

