

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

Ángela Del Barrio Fernández

Universidad de Extremadura

Mail: angela.delbarrio@gmail.com

Isabel Gutiérrez Martínez

Centro de Foniatría y Logopedia

Santander

Fecha de Recepción: 19 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

Con el trabajo que se presenta, se pretende conocer el uso de las nuevas tecnologías en una muestra de adolescentes escolarizados en la Comunidad Autónoma de Cantabria que conviven con sus abuelos. Hemos puesto de manifiesto, por un lado, que la situación de los abuelos con respecto a la relación y a la crianza de sus nietos ha cambiado en los últimos años. Por otro lado, sabemos muy bien los cambios que presenta el adolescente en la etapa vital en la que está inmerso y como su vida está influenciada por las TICs. El mundo del adolescente se diferencia mucho del que ha vivido el abuelo a lo largo de su vida. El cambio más importante y que más choque intergeneracional produce es el referente al uso de las nuevas tecnologías.

Se presentan datos de una muestra está compuesta por 2371 alumnos desde 1º de la ESO a 1º de Bachillerato con una distribución de 1203 varones y 1168 mujeres. Se optó por un muestreo por conglomerados, estratificado con el fin de que pudiera considerarse representativa de la Comunidad Autónoma.

Una vez realizado el análisis estadístico a las 65 variables interrelacionadas con la variable principal: "Vive con los abuelos", se han encontrado diferencias significativas en trece variables. Estas tienen que ver con: Uso videojuegos/videoconsola, Valoración de los videojuegos, Valoración de Tablet/IPAD, Número de ordenadores en casa, Conexión a internet en casa, Diferentes aspectos relacionados con las Redes sociales, Relaciones con personas que utilizan la red, Tiempo de conexión a internet, Horas de sueño por estar conectado, Usos del móvil.

En virtud de los datos obtenidos, se puede concluir que, aunque las diferencias expuestas no nos permiten establecer una clara relación, sí podemos afirmar que se observa un mayor uso de las nuevas tecnologías en los adolescentes que viven con sus abuelos.

Palabras clave: TIC, adolescencia, abuelos, diferencias intergeneracionales, brecha tecnológica.

ABSTRACT

The present study sought to analyze the use of new technologies of adolescents that live with their grandparents and are educated in the Autonomous Community of Cantabria. On the one hand, we have considered that the participation of grandparents in their grandchildren's upbringings have changed in the last years. On the other hand, we are aware of the changes teenagers are immersed in during this vital stage and how their lives are influenced by ITs. The world of today's teenagers is very different from the one their grandparents lived. Considering the intergenerational gap, the most remarkable change is the one concerning the use of new technologies.

Data come from a sample of 2,371 students from 1st of ESO to 1st of Bachillerato, 1,203 men and 1,168 women. The statistical design corresponds to a multi-layered cluster sampling so that the sample can be considered representative from the Autonomous Community.

Sixty-five variables were interrelated with the main variable "He/she lives with his/her grandparents." Significant differences were found in thirteen variables. These were: videogame use, videogame assessment, tablet/IPAD assessment, number of computers at home, internet connection at home, aspects connected with social networks, relationships with people that use the internet, time connected to the internet, sleep loss, mobile use.

Considering the results obtained, we can conclude that, even though differences do not allow us to establish a clear relation, we can affirm that the use of new technologies increases in teenagers that live with their grandparents.

Keywords: Key words: IT, adolescence, grandparents, intergenerational differences, technology gap

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los abuelos en las relaciones familiares.

A lo largo de la historia la relación de los nietos con sus abuelos ha cambiado considerablemente. Las razones por las que un abuelo vive actualmente con sus nietos son muy distintas a las de hace unas décadas. La preocupación por el nuevo rol que deben ejercer ha aumentado con la crisis económica que está atravesando España en los últimos años, donde muchas familias han tenido que volver a casa de los padres con los hijos para reducir los gastos económicos. Además, el aumento de la esperanza y la calidad de vida, hace que muchas personas mayores ejerzan el rol de abuelo durante mucho tiempo, implicándose en exceso en la crianza de los nietos.

El New York Presbyterian Hospital, en 2005, editaba un folleto de información para los abuelos que debían ejercer el rol de crianza, donde afirmaba que este nuevo rol no discrimina de sexo, edad, clase social, nivel educativo e incluso no tiene que ser un pariente biológico, sino que se puede tratar también de "una persona mayor que es amigo cercano de la familia, o un pariente mayor, como una tía o un tío, del niño".

Este nuevo cambio de rol, ha provocado que la imagen del abuelo pase de ser de autoridad y respeto a tener una relación cercana y cómplice con los nietos, con una mayor expresión de los afectos (Noriega, C. et al., 2013). Desde 1994 autores como Nussbaum y Bettini, entienden esta nueva situación como un "rol sin rol", ya que no presenta unos límites claros (citado en Noriega, C. et al., 2013) provocando una situación de estrés en los abuelos que tienen que convivir en su etapa de descanso y reintegración de la vida pasada, con la situación de volver a desarrollar una crianza a una edad donde normativamente no corresponde.

En 2011 Megías y Ballesteros en su libro *Abuelos y abuelas... para todo*, ponen de relieve las características de esta relación bidireccional. Señalan que, en general, se ve a los abuelos como transmisores de valores deseables a los nietos, aunque estos valores se consideran obsoletos y poco funcionales en nuestra rutina diaria. Estamos en un momento en el que exigimos a nuestros mayores que den mucho de ellos mismos, que ejerzan roles que ya tenían superados, que vivan al día en un mundo que va demasiado rápido, a la vez que les quitamos su papel de figura sabia, de unificador, “de icono intocable”, de la familia. Se les ve como elementos claves en la educación y el desarrollo del menor, pero no se han delimitado bien los límites entre el disfrute y la obligación.

A pesar de todas las dificultades anteriormente citadas, los abuelos definen la relación que tienen con sus nietos como algo beneficioso para ellos y que les proporciona una inmensa alegría y satisfacciones. En 2006 Osuna elaboró una investigación donde aparecieron datos muy interesantes. Así, los abuelos que pasan más tiempo con sus nietos afirman que se sienten útiles, jóvenes y felices. Un año después, en 2007, Drew y Silverstein encontraron que los abuelos que no tienen relación con los nietos puntúan más alto en las escalas de depresión (Citado en Noriega, C. et al., 2013).

Relaciones con nietos adolescentes.

Esta situación se complica cuando los nietos llegan a la adolescencia, ya que se unen a las dificultades mencionadas anteriormente las propias de la edad. En 1982, Baranowski afirmaba que los abuelos benefician al adolescente en tres áreas importantes: el desarrollo de la identidad, la relación con los padres y la actitud hacia la edad. Según esta investigación, los abuelos ayudan a resolver las crisis de identidad normativas del adolescente al transmitir un conocimiento de la historia familiar, son un elemento mediador entre los hijos y los padres y facilitan el desarrollo de actitudes positivas hacia los adultos que se van haciendo mayores (citado en González, J.J., 2008).

Sin embargo, el mundo del adolescente se diferencia mucho del que ha vivido el abuelo a lo largo de su vida. El cambio más importante y que más choque intergeneracional produce es el referente al uso de las nuevas tecnologías. El adolescente de nuestros días es un *nativo digital*, ha nacido y crecido con las nuevas tecnologías y no concibe una vida sin hacer uso de ellas en todas las áreas de su vida: social, laboral, entretenimiento... Sin embargo, el abuelo, es lo que se denomina *inmigrante digital*, que es aquel que debe aprender como si fuera una segunda lengua a desenvolverse por estos nuevos mundos (Gabelas, J.A., 2009). Esto abre una brecha entre las dos generaciones.

Este nuevo mundo en el que vive el adolescente en la actualidad, se diferencia en tres puntos muy relevantes del que vivió su abuelo. En primer lugar se ha producido una diversificación, no solo del saber sino de los lugares de reunión en el hogar. Antes se reunían en torno a una mesa todos los miembros, charlaban escuchaban la radio o veían la televisión. Ahora suele haber más de una televisión por hogar, así como, ordenadores, tablets, móviles o videoconsolas, por lo que, tanto los hábitos, como los espacios de reunión, han cambiado y se han diversificado. Esto provoca una segunda característica, la individualización, ya que cada miembro de la familia dispone de un espacio donde puede desarrollar la actividad que prefiera sin tener que estar en contacto con otros miembros. Y por último, la descentralización del saber, antes éste se centraba en la escuela y los padres, fuentes de autoridad y conocimiento; ahora, la información es global y el mundo del ciberespacio permite acceder a ella de manera muy rápida (Gabelas, J.A., 2009). Si el núcleo familiar no consigue resolver esta brecha de manera funcional se pueden producir aislamientos diversos dentro de la misma familia y conflictos entre jóvenes y adultos que distan mucho de ser los ideales (Baeza, S., 2008). Los abuelos se pueden sentir como “una generación que está en el lugar inadecuado y en el momento menos oportuno” (Megías, I. et al., 2011) y los adolescentes pueden desvincularse de la relación con sus abuelos al sentir que no hablan el mismo “lenguaje”.

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

Empresas como Santillana y Sanitas Residencial, han elaborado proyectos para facilitar a los mayores el acceso y aprendizaje de las nuevas tecnologías y así poder tender un puente entre ellos y los más jóvenes. Uno de los dos objetivos de los programas es facilitar la comunicación y la relación de los abuelos con sus hijos y nietos, evitando su aislamiento y fomentando el vínculo familiar (Durán R., 2013).

En resumen, hemos puesto de manifiesto, por un lado, que la situación de los abuelos con respecto a la relación y a la crianza de sus nietos ha cambiado en los últimos años, presentando una gran tarea de reelaboración y asunción de roles no normativos. Además, la sociedad actual está totalmente influenciada por las nuevas tecnologías y esto puede provocarles problemas a la hora de relacionarse. Por otro lado, sabemos muy bien los cambios que presenta el adolescente en la etapa vital en la que está inmerso y como su vida está influenciada por las TICs.

En nuestra labor de estudio e investigación, hemos encontrado escasa referencia bibliográfica que relacione estos dos puntos:

¿Es diferente el uso que dan los adolescentes de las tecnologías si conviven con sus abuelos?
Esta investigación aporta datos para responder a ese interrogante.

MÉTODO

Objetivo

Conocer el uso de las nuevas tecnologías en una muestra de adolescentes escolarizados en la Comunidad Autónoma de Cantabria que conviven con sus abuelos.

Muestra

La muestra está compuesta por 2371 alumnos desde 1º de la ESO a 1º de Bachillerato con una distribución de 1203 varones y 1168 mujeres. Se optó por un muestreo por conglomerados, estratificado con el fin de que pudiera considerarse representativa de la Comunidad Autónoma.

Instrumentos

Esta investigación analiza y relaciona dos variables de un estudio más amplio que consta de muchas variables interrelacionadas. Para recoger los datos, se utilizó la metodología de encuestas que se administró de forma online. Se trata de un instrumento muy adecuado para acceder al conocimiento de la conducta y los procesos educativos, así como para el estudio aplicado a las características de una población.

La encuesta que se elaboró para esta investigación, se puede calificar como:

Muestral	Se ha encuestado a una muestra representativa de alumnos de la ESO y de 1º de Bachillerato de toda la Comunidad Autónoma de Cantabria (previamente zonificada), contemplando tanto a la enseñanza pública como de la concertada.
Descriptiva y explicativa	Se aportan los resultados en términos de estadísticos descriptivos y se pone de manifiesto la relación entre las variables objeto de estudio.
Transversal	Se ha recogido la información en un momento concreto, en una única sesión.

Para la realización de la encuesta se tuvieron en cuenta, tanto las revisiones bibliográficas, como la opinión de personas expertas con un conocimiento contrastado sobre la temática a medir, así como, la consideración de opiniones y comentarios de algunos alumnos de la población diana. Posteriormente, se elaboró un primer cuestionario piloto con el que se hicieron en una serie de aplicaciones y ajustes. Una vez definida la versión de este cuestionario se aplicó a una pequeña muestra de sujetos de características similares a la población estudiada que no se incluye en la muestra definitiva. Esta prueba permitió una nueva revisión para modificar el cuestionario y establecer los procedimientos óptimos organizativos de la investigación.

Procedimiento

Con el fin de que la administración de la prueba se produjera en condiciones similares para todos los sujetos y así evitar los sesgos que se pudieran producir por parte del encuestador, parte del equipo de investigación asistió todas las sesiones para la obtención de los datos. En los centros a los que no se pudo asistir se instruyó a los profesores para que el procedimiento fuera igual en todas las situaciones.

La versión online de la encuesta permitió evitar posibles situaciones anómalas en la aplicación e incorporar las respuestas directamente a una base de datos, por ello se optó por este método en la práctica totalidad de los casos.

RESULTADOS

Para el análisis de los datos y estudiar la relación entre las variables se usó el paquete estadístico SPSS 15.0 para Windows. El estadístico elegido para decidir si las diferencias encontradas entre las variables eran o no significativas fue la prueba chi-cuadrado. Entendemos por diferencias significativas, a partir del nivel de significación de 0,05%. La prueba chi-cuadrado es una prueba no paramétrica idónea para la medición de variables nominales, es decir, cuando asignamos sujetos a categorías (Pérez 1998 y ss., citado en Gutiérrez, J.N. et al. 2002) como el caso que nos ocupa

Una vez realizado el análisis estadístico a las 65 variables interrelacionadas con la variable principal: “Vive con los abuelos”, se han encontrado diferencias significativas en trece variables.

Uso videojuegos/videoconsola.

En primer lugar, en relación al uso que hacen los adolescentes encuestados de los videojuegos y la videoconsola, encontramos diferencias significativas, con un nivel de significación de 0,049. Así, en la tabla de contingencias siguiente, podemos observar que los adolescentes que viven con sus abuelos tienen en mayor porcentaje videoconsola en casa y juegan más, que los que no viven con sus abuelos.

Tabla de contingencia

			Uso videoconsola juegos		Total
			No	Si	
Vive con abuelos	No	Recuento	453	1551	2004
		% de Vive con abuelos	22,6%	77,4%	100,0%
	Si	Recuento	66	301	367
		% de Vive con abuelos	18,0%	82,0%	100,0%
Total	Recuento		519	1852	2371
	% de Vive con abuelos		21,9%	78,1%	100,0%

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,874 ^b	1	,049

Valoración de los videojuegos.

En relación a la valoración de los videojuegos se han encontrado diferencias significativas entre los adolescentes que viven con sus abuelos y los que no, con un nivel de significación de 0,036. Como se muestra en la tabla, los adolescentes que viven con sus abuelos consideran en mayor proporción que tener videoconsola es imprescindible.

Tabla de contingencia

			Videoconsola					Total	
			No lo tengo	Imprescindible	Interesante, divertido	Superfluo, indiferente	Aburrido, inútil		Molesto
Vive con abuelos	No	Recuento	160	337	647	563	229	68	2004
		% de Vive con abuelos	8,0%	16,8%	32,3%	28,1%	11,4%	3,4%	100,0%
	Si	Recuento	29	87	99	94	42	16	367
		% de Vive con abuelos	7,9%	23,7%	27,0%	25,6%	11,4%	4,4%	100,0%
Total		Recuento	189	424	746	657	271	84	2371
		% de Vive con abuelos	8,0%	17,9%	31,5%	27,7%	11,4%	3,5%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,934 ^a	5	,036

Valoración de Tablet/IPAD.

En la variable referente a la valoración de la Tablet/IPAD se han encontrado diferencias significativas con un nivel de significación de 0,036. La tabla incluida a continuación muestra que los adolescentes que viven con los abuelos tienen menos Tablet/IPAD que los que no viven y las consideran en mayor proporción "aburrido, inútil".

Tabla de contingencia

			Tablet, IPAD					Total	
			No lo tengo	Imprescindible	Interesante, divertido	Superfluo, indiferente	Aburrido, inútil		Molesto
Vive con abuelos	No	Recuento	442	434	666	339	81	42	2004
		% de Vive con abuelos	22,1%	21,7%	33,2%	16,9%	4,0%	2,1%	100,0%
	Si	Recuento	109	69	115	54	16	4	367
		% de Vive con abuelos	29,7%	18,8%	31,3%	14,7%	4,4%	1,1%	100,0%
Total		Recuento	551	503	781	393	97	46	2371
		% de Vive con abuelos	23,2%	21,2%	32,9%	16,6%	4,1%	1,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,934 ^a	5	,036

Número de ordenadores en casa.

En relación con el número de ordenadores en casa, encontramos diferencias significativas entre los dos grupos, con un nivel de significación de 0,015. Podemos observar que los adolescentes que viven con sus abuelos tienen menos ordenadores en casa.

Tabla de contingencia

			Num Pcs en casa				Total
			Ninguno	1	2	3 o más	
Vive con abuelos	No	Recuento	27	524	800	653	2004
		% de Vive con abuelos	1,3%	26,1%	39,9%	32,6%	100,0%
	Si	Recuento	10	118	135	104	367
		% de Vive con abuelos	2,7%	32,2%	36,8%	28,3%	100,0%
Total		Recuento	37	642	935	757	2371
		% de Vive con abuelos	1,6%	27,1%	39,4%	31,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,428 ^a	3	,015

Conexión a internet en casa.

Encontramos diferencias significativas si nos referimos a la presencia o no de conexión a internet en casa con un nivel de significación de 0,049. Si observamos la tabla de contingencias, inferimos que aunque las diferencias son escasas, los adolescentes que viven con sus abuelos presentan en mayor porcentaje tener conexión a internet pero la tienen más lenta y de peor calidad.

Tabla de contingencia

			Conexion a internet en casa				Total
			No	ADSL	conexión más lenta	3G	
Vive con abuelos	No	Recuento	79	1443	287	195	2004
		% de Vive con abuelos	3,9%	72,0%	14,3%	9,7%	100,0%
	Si	Recuento	10	248	72	37	367
		% de Vive con abuelos	2,7%	67,6%	19,6%	10,1%	100,0%
Total		Recuento	89	1691	359	232	2371
		% de Vive con abuelos	3,8%	71,3%	15,1%	9,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,866 ^a	3	,049

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

Red social ninguna.

Con un nivel de significación de 0,06, encontramos diferencias significativas en relación a no tener ningún tipo de red social. Así, aunque la gran mayoría de los encuestados tienen alguna red social activa, se observa en los adolescentes que viven con los abuelos mayor número que no tienen ninguna.

Tabla de contingencia

			Red social ninguna		Total
			No	Si	
Vive con abuelos	No	Recuento	1926	78	2004
		% de Vive con abuelos	96,1%	3,9%	100,0%
	Si	Recuento	341	26	367
		% de Vive con abuelos	92,9%	7,1%	100,0%
Total	Recuento		2267	104	2371
	% de Vive con abuelos		95,6%	4,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,537 ^b	1	,006

Red social Tuenti

En particular, refiriéndonos al uso de la red social Tuenti, se encuentran diferencias significativas entre los dos grupos, con un nivel de significación de 0,003, indicándonos en la tabla de contingencia, que los adolescentes que viven con sus abuelos utilizan menos este tipo de red social.

Tabla de contingencia

			Red social Tuenti		Total
			No	Si	
Vive con abuelos	No	Recuento	195	1809	2004
		% de Vive con abuelos	9,7%	90,3%	100,0%
	Si	Recuento	55	312	367
		% de Vive con abuelos	15,0%	85,0%	100,0%
Total	Recuento		250	2121	2371
	% de Vive con abuelos		10,5%	89,5%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,084 ^b	1	,003

Red social Tuenti

Si observamos la variable: enganchado a las redes sociales, se han encontrado diferencias significativas con un nivel de significación de 0,042. En la tabla de contingencia podemos observar que los adolescentes que viven con los abuelos se consideran menos enganchados a las redes sociales que los que no viven en el extremo “nada enganchado”. Sin embargo dentro de los adolescentes que se consideran “muy enganchados” el porcentaje mayor también es el que vive con sus abuelos. Por lo que podemos hablar de mayores diferencias en los extremos, a favor del grupo estudiado.

Tabla de contingencia

			Enganchado a redes sociales					Total
			Nada	Apenas	Mediana mente	Bastante	Mucho	
Vive con abuelos	No	Recuento	224	351	541	502	386	2004
		% de Vive con abuelos	11,2%	17,5%	27,0%	25,0%	19,3%	100,0%
	Si	Recuento	66	56	76	81	88	367
		% de Vive con abuelos	18,0%	15,3%	20,7%	22,1%	24,0%	100,0%
Total	Recuento	290	407	617	583	474	2371	
	% de Vive con abuelos	12,2%	17,2%	26,0%	24,6%	20,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,215 ^a	3	,042

Restringe el tiempo de conexión a internet.

En relación a si restringe el uso de conexión a internet, se han encontrado diferencias significativas con un nivel de significación de 0,042. Cuando viven con los abuelos consideran una mayor restricción, aunque la diferencia entre grupos es pequeña.

Tabla de contingencia

			Restringe tiempo de conexión Internet				Total
			Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
Vive con abuelos	No	Recuento	1208	621	134	41	2004
		% de Vive con abuelos	60,3%	31,0%	6,7%	2,0%	100,0%
	Si	Recuento	217	105	29	16	367
		% de Vive con abuelos	59,1%	28,6%	7,9%	4,4%	100,0%
Total	Recuento	1425	726	163	57	2371	
	% de Vive con abuelos	60,1%	30,6%	6,9%	2,4%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,215 ^a	3	,042

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

Establece nuevas relaciones con personas que utilizan la red.

Si nos centramos en la variable, “establece nuevas relaciones con personas que utilizan la red”, se han encontrado diferencias significativas entre los adolescentes que viven con sus abuelos y los que no, con un nivel de significación de 0,036. El grupo que vive con los abuelos presenta mayor porcentaje en los extremos, así en la variable “nada” y “siempre” se acumulan el mayor número de sujetos.

Tabla de contingencia

			Establece nuevas relaciones con personas que utilizan la red					Total
			Nada	Apenas	De forma ocasional	A menudo	Siempre	
Vive con abuelos	No	Recuento	826	472	395	223	88	2004
		% de Vive con abuelos	41,2%	23,6%	19,7%	11,1%	4,4%	100,0%
	Si	Recuento	165	86	49	44	23	367
		% de Vive con abuelos	45,0%	23,4%	13,4%	12,0%	6,3%	100,0%
Total		Recuento	991	558	444	267	111	2371
		% de Vive con abuelos	41,8%	23,5%	18,7%	11,3%	4,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,275 ^a	4	,036

Pierde horas de sueño por estar conectado.

En la variable referente a si pierde horas de sueño por estar conectado, se han encontrado diferencias significativas entre los adolescentes que viven con sus abuelos y los que no, con un nivel de significación de 0,039. En la tabla de contingencias podemos observar que cuando viven con los abuelos pierden más horas de sueño.

Tabla de contingencia

			Pierde horas de sueño por estar conectado					Total
			Nada	Apenas	De forma ocasional	A menudo	Siempre	
Vive con abuelos	No	Recuento	988	434	286	161	135	2004
		% de Vive con abuelos	49,3%	21,7%	14,3%	8,0%	6,7%	100,0%
	Si	Recuento	166	77	47	46	31	367
		% de Vive con abuelos	45,2%	21,0%	12,8%	12,5%	8,4%	100,0%
Total		Recuento	1154	511	333	207	166	2371
		% de Vive con abuelos	48,7%	21,6%	14,0%	8,7%	7,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,087 ^a	4	,039

Se dice a sí mismo “sólo unos minutos más” cuando está conectado.

Si observamos la variable: se dice a sí mismo “sólo unos minutos más” cuando está conectado, se han encontrado diferencias significativas con un nivel de significación de 0,019. El grupo que vive con abuelos presenta mayor porcentaje en “nada”, es decir que se da en menor proporción la frase “sólo unos minutos más” cuando está conectado.

Tabla de contingencia

			Se dice a si mismo solo unos minutos más cuando está conectado					Total
			Nada	Apenas	De forma ocasional	A menudo	Siempre	
Vive con abuelos	No	Recuento	829	469	345	175	186	2004
		% de Vive con abuelos	41,4%	23,4%	17,2%	8,7%	9,3%	100,0%
	Si	Recuento	168	88	38	39	34	367
		% de Vive con abuelos	45,8%	24,0%	10,4%	10,6%	9,3%	100,0%
Total		Recuento	997	557	383	214	220	2371
		% de Vive con abuelos	42,0%	23,5%	16,2%	9,0%	9,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,751 ^a	4	,019

Usa el móvil para sacar fotos/vídeos.

Se encuentran diferencias significativas, con un nivel de significación de 0,021, en relación al uso del móvil para sacar fotos o vídeos. Los adolescentes que viven con sus abuelos lo usan para esta actividad en mayor proporción.

Tabla de contingencia

			Usa móvil para sacar fotos o vídeos		Total
			No	Si	
Vive con abuelos	No	Recuento	611	1393	2004
		% de Vive con abuelos	30,5%	69,5%	100,0%
	Si	Recuento	90	277	367
		% de Vive con abuelos	24,5%	75,5%	100,0%
Total		Recuento	701	1670	2371
		% de Vive con abuelos	29,6%	70,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,302 ^b	1	,021

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

En el resto de variables no se han encontrado diferencias significativas pero sí podemos hablar de una tendencia de los datos que exponemos a continuación.

En relación con la televisión, aunque los adolescentes que viven con sus abuelos tienen menos televisores en el hogar y podemos observar una tendencia a ver menos horas la televisión en días laborales y festivos, usan más la televisión para ver series, dibujos animados, magazines, variedades, programas de corazón, realities y programas de deportes.

Con relación a los videojuegos, se establece una tendencia a tener más videoconsolas en el hogar y a hacer más uso y durante más horas de ellas.

Centrándonos en el ordenador, existe una tendencia a tener menos ordenadores en el hogar o tener uno y, por lo tanto, no disponer de ordenador para uso personal. Sin embargo, hay un número mayor de adolescentes que viven con sus abuelos que usan más horas el ordenador los fines de semana (más de 6-7 horas al día). Se ve una tendencia a usarlo en mayor medida para foros, juegos, bajar música, chatear, videochat, redes sociales, escuchar música y estar en youtube y siempre acumulándose en el extremo superior con mayor número de horas. Y una tendencia menor a usarlo para compras online.

En relación a las redes sociales, cómo ya hemos comentado existen diferencias significativas en la variable "red social ninguna", y se observa una tendencia de los datos a tener menos redes sociales tipo Tuenti (ésta con diferencias significativas), Facebook, Twitter. Sin embargo, se corrobora la tendencia, expuesta en el párrafo anterior, a hacer uso de foros en mayor proporción.

Al preguntarles por el acoso a través de las RRSS, se ve una tendencia a sentirse menos acosados y ridiculizados, y si esto ocurre, acuden en mayor porcentaje a pedir ayuda a adultos de confianza, como padres, hermanos, profesores o policía. Cómo ya hemos observado antes, con diferencias significativas, usan la red para conocer gente, y se observa una tendencia en esta línea a chatear con desconocidos en mayor proporción pero con un mayor control personal y paternal.

Por último, en relación al uso del teléfono móvil, presentan una mayor tendencia a tener más teléfonos móviles y a gastar más dinero en ellos y hacen más uso de ellos para contactar con familiares.

En relación con todo lo analizado anteriormente, podemos concluir que las diferencias significativas existentes en el uso de las nuevas tecnologías entre los adolescentes que viven con sus abuelos y los que no, las consideramos de poca relevancia y anecdóticas en las trece de las 65 variables.

Sin embargo, se observa una tendencia de los datos a un mayor uso de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes que conviven con sus abuelos. Aunque tengan menos número de aparatos tecnológicos y su uso sea más precario, sí se observa que los usan durante más tiempo y para un mayor abanico de actividades. Es interesante resaltar, que incluso, en estas circunstancias, tienen un mayor control de las nuevas tecnologías, los usan de forma más segura y confían más en sus adultos de confianza si les surge algún problema en relación a su uso.

Por lo que concluimos que, aunque las diferencias expuestas no nos permiten establecer una clara relación, sí podemos afirmar que se observa un mayor uso de las nuevas tecnologías en los adolescentes que viven con sus abuelos.

CONCLUSIONES

A lo largo de todo el artículo se han puesto de manifiesto las diferencias intergeneracionales entre los dos grupos estudiados, y parece ser que esto se pone de relevancia cuando conviven bajo el mismo techo. En vista de los datos extraídos, no parece que el hecho de vivir con los abuelos influya de manera significativa en la forma en que los adolescentes usan las nuevas tecnologías en este estudio. Aunque existen diferencias en algunas variables, no son tan importantes como para

concluir que se establece una diferencia de forma general. Pero si podemos hablar de una tendencia de los datos, en la que nos vamos a centrar.

Cómo se comentó al principio, esta brecha tecnológica supone un gran problema de comunicación entre los abuelos y sus nietos, puede ser que este mayor uso que se observa en los adolescentes se deba al poco conocimiento que tienen los mayores de las tecnologías y por lo tanto al poco control que ejercen en el uso que hacen sus nietos. Al no conocer cómo funcionan y no tenerlo interiorizado en su vida diaria, no son conscientes ni de los beneficios ni de los peligros que conlleva el mal uso de las TICs y por lo tanto, no ejercen un control adecuado. Tenemos que diferenciar, y sería interesante continuar con esta línea de investigación, entre los adolescentes que viven sólo con sus abuelos y los que viven con otros familiares (padres, tíos...) y abuelos. Seguramente, en el primer grupo se encuentren los sujetos que han producido la tendencia de los datos y las pocas diferencias significativas. Por lo que sería interesante continuar con la investigación para ver cómo afecta realmente esta situación a la relación.

Todo esto, se debe relacionar con lo comentado por Gabelas, J.A., (2009), sobre los diferentes espacios de reunión en las familias y el aislamiento en el ocio en el hogar. Podemos disertar sobre el hecho de que cada miembro de la familia tenga su espacio propio de divertimento, influye y ayude a ejercer un menor control; y esto, unido a lo comentado anteriormente sobre el desconocimiento de las TICs, pueda provocar que los adolescentes establezcan sus propias reglas sobre el uso de las nuevas tecnologías en el hogar.

Sin embargo, hay que resaltar que estos adolescentes presentan mayor confianza en sus adultos de referencia a la hora de confiarles problemas de acoso y bullying en la red, por lo que hay que tener en cuenta y seguir estudiando los beneficios que ejercen los abuelos en sus nietos, pudiendo ser figuras de referencia y pilares de valores, como bien exponen Megías y Ballesteros (2011).

Por último, resaltar la importancia de introducir a las personas mayores en el uso de las nuevas tecnologías, para no solo estar conectados con la sociedad en general sino para, poder compartir espacios de reunión y esparcimiento con sus nietos y poder ser ejemplos de un buen uso y control de las TICs. Este tema abre una nueva línea de investigación que seguro que aportaría datos muy interesantes al plantear nuestra pregunta de investigación al revés:

¿Es diferente el uso que dan los abuelos de las tecnologías si conviven con sus nietos?

BIBLIOGRAFÍA

- Baeza S. (2008) Las nuevas configuraciones familiares y su impacto en la subjetividad de niños y adolescentes. *Signos Universitarios Familia: FERIA del Libro de 2008*, 69- 88.
- Cambios de roles y transiciones: abuelos que crían a sus nietos. *New York Presbyterian Hospital*. Columbia: 2005
- Durán R. (2013) Santillana tiende puentes digitales entre abuelos y nietos. *Cinco días*, Madrid.
- Gabelas Barroso, J. A. (2009) Las nuevas tecnologías: un marco emergente en las relaciones y la comunicación familiar. *Congreso Hablamos de drogas: Familias y jóvenes juntos por la prevención. Mesa redonda III: Intervención con jóvenes*. CosmoCaixaBCN.
- González Bernal, J.J.; Ortiz Oria, V.; Fuente Redondo, M.T.; González Bernal, E. (2008) Beneficio de las relaciones intergeneracionales. *International journal development and educational psychology*, Vol. 1, Nº 1. 333- 344.
- Gutiérrez Fernández, J. N.; García Lastra, M. *La juventud de Santillana del Mar*. Ed. Consejería de Educación y Juventud del Gobierno de Cantabria y Asociación "Amigos de Santillana del Mar". Santander: 2002.
- Megías Quirós, I.; Ballesteros Guevara, J.C. *Abuelos y abuelas... para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Ed: Ayuda contra la drogadicción: Caja Madrid Obra

LAS TIC: UNA MIRADA A LOS HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES QUE VIVEN CON SUS ABUELOS

Social. Madrid: 2011.

Noriega García, C.; Velasco Vega, C. (2013) Relaciones de abuelos y nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopía: revista ciencias sociales*, Nº 41. 464- 482.