

## Clases particulares en alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato. Estudio en una población rural de Extremadura<sup>1</sup>.

### Private tutoring in Secondary Education students. Research in a country town of Extremadura.

(1)María Teresa Becerra Traver, (2) Jorge Adelino Rodrigues da Costa

(1) Facultad de Educación. Uex.

(2) Departamento Educación. Universidad de Aveiro. Portugal

Fecha de recepción: 08-07-2014. Fecha de aceptación: 22-01-2015

#### Resumen.

*Ante el vacío de investigaciones en España sobre el uso de las clases particulares, en este trabajo queremos avanzar en el conocimiento de este tipo de educación no formal. El principal objetivo de esta investigación es conocer los diferentes aspectos que giran en torno a las clases particulares de una población de la provincia de Badajoz (Extremadura, España) a través de las opiniones vertidas en una encuesta por los alumnos que asisten a clases particulares. A partir de los datos analizados, los resultados ofrecen información acerca de aspectos como que los motivos principales por los cuales los alumnos asisten a clases particulares son mejorar los resultados académicos y poder seguir unos estudios universitarios.*

**Palabras clave:** Clases particulares, Educación no formal, Aprendizaje, Alumnos.

#### Summary.

*Faced with the absence of private tutoring research in Spain, with this research we intend to go further into the knowledge of this type of non-formal education. The main objective of this research is the understanding of different aspects that are part of private tutoring in a town from the province of Badajoz (Extremadura, Spain), using the questionnaire answers of private tutoring students. From the analyzed data, the results provide information on aspects such as that the main reasons why students attend private tutoring are to improve academic achievement and to keep on with university studies.*

**Key words:** Private tutoring, Non-formal Education, Learning, Students.

1. *Agradecimientos.*- Este trabajo ha sido financiado por la Consejería de Empleo, Empresa e Innovación del Gobierno de Extremadura (España) y los Fondos FEDER (Ref.: GR 10123).

## INTRODUCCIÓN

Existe un número creciente de investigaciones que a nivel internacional han estudiado lo que hasta ahora se conoce como *Shadow Education* (educación en la sombra), comúnmente denominadas en España como clases particulares. Los expertos en el tema de *Shadow Education* (Stevenson y Baker, 1992; Bray, 1999; Baker, Akiba, Le Tendre y Wiseman, 2001) utilizaron el término *shadow* para referirse a todo tipo de enseñanza que de alguna manera acompaña y sigue a la educación formal como una sombra. Además, se considera que se encuentra al margen de esa educación formal.

El hecho de que estas clases particulares, consideradas como una educación “paralela”, existan, se debe principalmente a que existe una enseñanza formal. El objetivo de estas clases es complementar, ampliar o reforzar los conocimientos proporcionados desde la enseñanza formal. Según Baker et al. (2001) y Southgate (2009) los alumnos que recurren a clases particulares suelen hacerlo por dos motivos: 1) uso *remedial* (para aquellos alumnos que necesitan alcanzar mejores resultados académicos) o; 2) para enriquecerse, conocido como *enrichment* (alumnos que obteniendo buenos resultados académicos quieren mejorarlos aún más).

Ventura, Neto-Mendes, Costa y Azevedo (2006) consideran que este tipo de apoyo al aprendizaje permite una enseñanza individualizada, ofrece un espacio de realización de los trabajos que se hacen en casa, facilita la preparación de los exámenes e incluso pueden desempeñar una función más social que académica.

Las clases particulares se caracterizan por ser impartidas por profesores o estudiantes, trabajadores independientes o empleados de un centro a los que se les paga un salario. Pueden ser ofertadas a un individuo, en casa del propio profesor, en pequeños grupos de cinco o seis alumnos (normalmente alrededor de una mesa), en un centro (academia) o en un aula después del horario escolar (Glasman y Besson, 2004). Sin embargo, esta forma de apoyar la enseñanza formal se está viendo también impulsada por el uso de Internet. Desde finales de la década de los 90 (Hua, 2006) se crearon empresas que, utilizando un software específico, pizarras digitales, escáneres de imágenes, cámaras de vídeo y conexiones a internet con alta velocidad, promovieron el uso de las clases particulares en un tiempo real o diferido entre el profesor y el alumno. El uso de internet para recibir clases particulares presenta una serie de ventajas frente a las clases particulares presenciales. Uno de los aspectos que más incide en optar por esta opción (enseñanza online) es el costo que suponen las clases particulares presenciales (Cole, 2005).

Los hogares españoles, según el Instituto Nacional de Estadística (2012), durante el curso académico 2011/2012 hicieron un gasto de 376 millones de euros (484 euros por estudiante) en la enseñanza no reglada. El registro de estudiantes en la enseñanza no reglada en este año fue de 777 mil estudiantes. Además, se afirma que son los jubilados o retirados el colectivo que más gastó en esta enseñanza no reglada (590 euros por estudiante) y los parados los que menos (358 euros). Otro dato interesante de este estudio, y que nos gustaría destacar, es que los hogares en

los que el nivel de estudios terminados del sustentador principal equivalen a la segunda etapa de secundaria, son los que realizaron el mayor gasto por estudiante en enseñanza no reglada, 660 euros (el doble que con estudios terminados de primera etapa de secundaria, que ocuparon la última posición).

En un estudio llevado a cabo por Runte-Geidel (2013) en el cual analiza la información (desde el año 2000 hasta el 2009) extraída del trabajo realizado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment, sus siglas en inglés: PISA), en España, la tasa actual de utilización de clases particulares al final de la enseñanza obligatoria supera el 60%, considerándose el segundo país europeo que más utiliza la educación en la sombra, detrás de Grecia. Además, observa un incremento de este fenómeno en España a lo largo de la última década.

En el estudio llevado a cabo por Costa, Ventura y Neto-Mendes (2013) se analizó en cuatro ciudades de distintos países cuál era la asignatura más demandada por los estudiantes que asistían a clases particulares. Resultó Matemáticas la asignatura más solicitada, seguida de la Lengua materna o Inglés (con variaciones según la ciudad). Se ha comprobado que el uso de estas clases particulares son especialmente frecuentadas cuando se produce el final de una etapa educativa (Costa, Ventura, y Neto-Mendes, 2003; Neto-Mendes y Costa, 2007).

Según pruebas comparativas entre países, como el informe PISA, los países donde el uso de las clases particulares es más extendido los alumnos obtienen mejores resultados que en aquellos otros en

que se utilizan menos (Southgate, 2009). Además, en un estudio llevado a cabo por Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzo y Ruiz (2006) con alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) indican que aquellos alumnos que realizan actividades fuera del horario escolar obtienen mejor rendimiento académico, especialmente cuando desempeñan actividades de estudio, apoyo o clases particulares, así como los que realizan actividades mixtas (deportivas y académicas). No obstante, Bray y Lykins (2012) consideran que este logro académico también depende de la calidad de las clases particulares y las habilidades y la motivación de los alumnos.

De cualquier modo, las clases impartidas de manera individual, ya sean ofrecidas por un “profesor” a un alumno o a un pequeño grupo de alumnos, son muy antiguas y es la forma más tradicional en que se dan las clases particulares (Ventura et al., 2006). Ireson (2004) indica que en Reino Unido estas clases particulares tienen una larga historia y es un trabajo respetable para los estudiantes universitarios que necesitan ingresos extras o para esos profesores que desean un complemento a sus salarios.

Como evidencia Bray (2010), se trata de un tema relativamente reciente y donde los estudios existentes carecen de una metodología específica de estudio. Ante esta premisa, en las siguientes páginas mostramos información recogida de los datos aportados por los propios alumnos que asisten a clases particulares con el objetivo de profundizar y conocer aspectos característicos de este tipo de educación no formal. Los resultados analizados muestran aspectos relacionados con la

situación familiar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la influencia de las clases particulares sobre los resultados académicos, entre otros, que se detallan en el presente trabajo.

## MÉTODO

### *Participantes y diseño*

El estudio se llevó a cabo con alumnos que pertenecían a un Instituto público de Educación Secundaria ubicado en una población, mayoritariamente rural, perteneciente a la provincia de Badajoz (Extremadura, España). Este Instituto cuenta con 434 alumnos matriculados. De estos, 88 alumnos se encuentran cursando el ciclo de Bachillerato (52 alumnos en Primer curso de Bachillerato y 36 alumnos en Segundo de Bachillerato) y

76 alumnos cursan Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (9 alumnos pertenecen al Programa de Diversificación Curricular). Concretamente, en este estudio participaron un total de 21 alumnos (11 hombres y 10 mujeres) que asistían a clases particulares durante el año académico 2013-2014, de edades comprendidas entre 15 y 18 años (véase tabla 1).

En la localidad mencionada se registró una estimación de 11 personas que impartían clases particulares a estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Además, seis de ellas también atendían las demandas de estudiantes de Bachillerato. Estos profesores (nueve mujeres y dos hombres) eran Licenciados (cinco), Diplomados en Magisterio (cinco) e Ingeniero (uno).

Tabla 1. Participantes en el estudio			
Sexo	4º ESO (Educación Secundaria Obligatoria)	Bachillerato	
		1er Curso	2º Curso
Hombre	1	9	1
Mujer	6	3	1
Total	7	12	2

El estudio se fundamentó en un estudio descriptivo, con objeto de conocer y analizar los diferentes aspectos que caracterizan las clases particulares a las que asisten alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato. Con respecto a la etapa de Educación Secundaria nos centramos sólo en el alumnado que estaba cursando 4º ESO, por ser el último curso de esta etapa y tener un carácter orientador de cara a futuras opciones, con la posibilidad de escoger materias.

Una vez planteado los objetivos y elaborado el instrumento de recogida de datos, en este caso un cuestionario, se seleccionaron una muestra de alumnos que asistían a clases particulares para recibir ayuda relacionada con las materias de 4º ESO y Bachillerato (1er y 2º curso).

El hecho de descartar las clases particulares centradas en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es debido a que estas etapas no presentan características comunes con respecto a

las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato (número de profesores por materia, finalidad más formativa, materias especializadas...).

### **Material**

Para obtener datos sobre los aspectos relacionados con las clases particulares diseñamos un cuestionario que fue adaptado del cuestionario que se utilizó para un Proyecto de investigación llevado a cabo por el Departamento de Educación de la Universidad de Aveiro, Portugal (Costa *et al.*, 2013).

El cuestionario se estructuró de forma que nos facilitara información sobre los distintos aspectos relacionados con las clases particulares. Concretamente, el cuestionario consta de 23 preguntas que se enmarcan dentro de seis bloques diferenciados en el cuestionario. La mayoría de estas preguntas son preguntas cerradas y categorizadas con respuesta sugerida (se contempló la opción *Otra(s)*, en el caso que la respuesta del encuestado no estuviera prevista entre las indicadas). Véase en la imagen 1 ejemplos de preguntas cerradas. La última pregunta del cuestionario, correspondiente al último bloque, es una pregunta abierta. Los bloques en los cuales se agrupan las preguntas en el cuestionario son los siguientes:

1. *Información personal* (edad, sexo, curso...), de la cual obtenemos información sociodemográfica sobre los participantes.

2. *Información familiar* sobre los estudios y profesiones que tienen los padres (padre y madre) de los alumnos que asisten a clases particulares, así como el ingreso medio mensual de los padres.

3. *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Nos permite identificar si el alumno ha repetido algún curso, cuál o cuáles y el número de veces.

4. *Asistencia a clases particulares*. Ofrece información con respecto a: 1) si el alumno es la primera vez o no que asiste a clases particulares; 2) el tipo de clases particulares que ha frecuentado previamente; 3) el curso educativo en que recurrió a clases particulares y para qué área o materia; 4) el modo de agrupación de las clases particulares a las que ha asistido; 5) el momento del curso académico en el que asiste a clases particulares y; 6) los motivos por los cuales estos alumnos acuden a clases particulares.

5. *Información sobre las clases particulares del año académico en que se realiza la encuesta*. Aquí encontramos datos relacionados con: 1) cuál es la materia por la cual los alumnos asisten a clases particulares y el número de horas que le dedican semanalmente, 2) el gasto mensual, aproximado, que les supone asistir a clases particulares; 3) de quién es la iniciativa de asistir a clases particulares; 4) la razón por la cual elige en concreto las clases particulares a las que asiste y; 5) la influencia de las clases particulares en sus resultados académicos.

6. *Profesor/a centro educativo vs. profesor/a particular*. Este bloque está representado por una pregunta abierta en la cual se solicita a los alumnos que comenten las semejanzas y diferencias que encuentran entre su profesor/a del centro educativo y el profesor/a de clases particulares en cuanto a elaboración de materiales, actividades, participación, forma de enseñar, actitud, calidad de las explicaciones, etc.

Imagen 1. Ejemplos de preguntas cerradas realizadas en el cuestionario correspondientes al bloque *Asistencia a clases particulares*.

15. Indique (escribiendo una cruz en la casilla correspondiente) si tuvo clases particulares:		
15.1. De forma individual <input type="checkbox"/>	15.2. En grupo <input type="checkbox"/>	15.3. Otra situación. ¿Cuál? _____
16. Indique (escribiendo una cruz en la casilla correspondiente) la frecuencia de las clases particulares:		
16.1. Durante todo el curso académico <input type="checkbox"/>	16.2. Parte del curso académico <input type="checkbox"/>	16.3. Sólo durante el periodo de preparación para los exámenes <input type="checkbox"/>

### **Procedimiento**

Una vez diseñada la herramienta (cuestionario), que nos permitía obtener información acerca de nuestro objetivo, seleccionamos una muestra intencional de sujetos pertenecientes a una población. Se llevó a cabo este tipo de muestreo debido a que eran individuos a los que teníamos fácil acceso. Estos participantes cumplieron el cuestionario no llevándoles más de 10 minutos en responderlo. Los datos extraídos del cuestionario fueron registrados y analizados en una Hoja de cálculo de acuerdo a los seis bloques establecidos en el cuestionario (véase apartado de materiales).

Para proceder con el análisis de los datos de este cuestionario se realizaron dos tipos distintos de análisis según se tratara de las preguntas cerradas o de la pregunta abierta. Con respecto a las preguntas cerradas se consideró en primer lugar cada uno de los bloques en los cuales se enmarcaban las preguntas: (1) Información personal; (2) Información familiar; (3) Proceso de enseñanza-aprendizaje; (4) Asistencia a clases particulares e; (5) Información sobre las clases particulares del año académico en que se realiza la encuesta.

En segundo lugar, se analizaron cada una de las preguntas de la encuesta. Esto nos llevó a observar la frecuencia con que aparecía cada respuesta en cada pregunta y, por lo tanto, a codificar la información

y a agrupar los datos cuantitativos en frecuencias y porcentajes.

Finalmente, se realizaron tablas para sintetizar la información, así como representaciones gráficas de los datos. A partir de aquí se pudo realizar una interpretación descriptiva de la información dentro del contexto en el que fue recogida y por tanto, extraer unas conclusiones.

En el presente trabajo exponemos solo el estudio llevado a cabo con los cinco primeros bloques del cuestionario. Para mayor información véase Becerra y Costa (2014).

### **RESULTADOS**

Como apuntábamos anteriormente, exponemos los resultados de los datos analizados de acuerdo a los bloques en los que se estructuró el cuestionario.

#### **Información familiar**

Con respecto al nivel educativo de los padres de los alumnos encuestados hemos registrado que el 38,10% tiene estudios secundarios, un 28,57% tiene estudios primarios, 19,05% enseñanzas profesionales y en menor medida, un 14,29%, estudios universitarios. En el caso de las madres de los alumnos predominan los estudios primarios con un 38,10% seguido de estudios secundarios (33,33%), enseñanzas profesionales (19,05%) y estudios universitarios (9,52%).

En cuanto a la ocupación profesional de los padres destacan los empresarios y administradores con un 23,81%, seguido de los trabajadores por cuenta propia y los empleados de oficina, comercio y servicios (19,05%). Ama de casa es la ocupación principal de la madre (66,67%) frente a profesoras y trabajadoras por cuenta propia (4,76%).

El 71,43% de los padres hace un ingreso mensual medio de 901€ a 1500€. Un 4,76% ingresa más de 2100€ mensualmente. Igual porcentaje (4,76%) ingresa hasta 900€. Un 19,05% tiene un ingreso de 1501 a 2100€.

#### ***Proceso de enseñanza-aprendizaje***

La información que recogimos en este bloque nos permitió ver el porcentaje de alumnos que habían repetido algún curso (el 19,05%) y concretamente cuál curso y el número de veces que había repetido en dicho curso. De este porcentaje de alumnos que sí habían repetido algún curso, todos señalaron que fue repetido sólo una

vez y el curso con mayor porcentaje de repetición fue 4º ESO (50%), seguido de 3º ESO y 1º de Bachillerato (25% respectivamente).

#### ***Asistencia a clases particulares***

Entre los alumnos encuestados, el 66,67% afirma que no es la primera vez que asiste a clases particulares. Este porcentaje de alumnos además informa que el tipo de clases a las que ha asistido se trataban de clases que se llevaban a cabo en casa del profesor particular (100%). También, un 14,29% afirma que ha asistido a un centro de estudio/academia.

Con respecto al curso educativo en el que asistió a clases particulares el 47,62% indica haber frecuentado las clases particulares durante el curso de 3º ESO y un 38,10% en 4º ESO. Si observamos el gráfico 1, podemos apreciar que los encuestados también han asistido a clases particulares durante la etapa educativa de Educación Primaria, resaltando los cursos entre 4º y 6º de Primaria (14,29%).

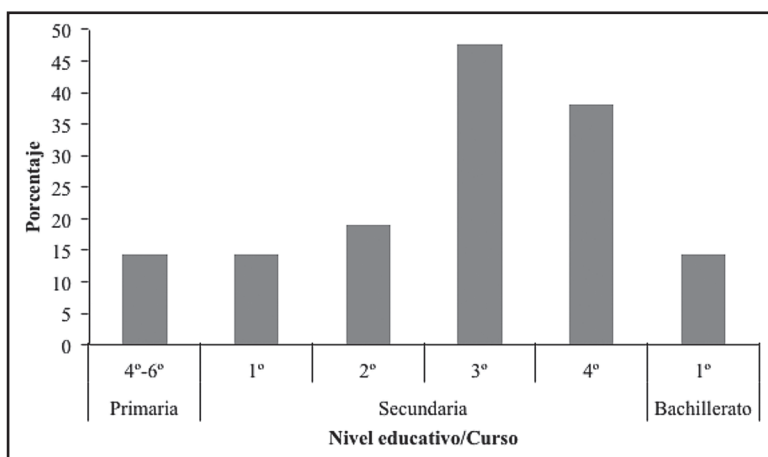


Gráfico 1. Curso educativo en el que se hizo uso de clases particulares.

Como se aprecia en el gráfico 2, el área o materia más destacada por la cual los alumnos asistían a clases particulares depende del curso educativo. Así, por ejemplo, en la etapa educativa de Educación Primaria Inglés (100%) era el área por la cual los alumnos recurrían a clases

particulares. En 1° ESO solían asistir a clases particulares en donde se les ofrecía ayuda en todas las materias (66,67%). En 4° ESO Matemáticas y Física y Química son las materias indicadas con mayor porcentaje (75%) y en 1° Bachillerato es Matemáticas con un 66,67%.

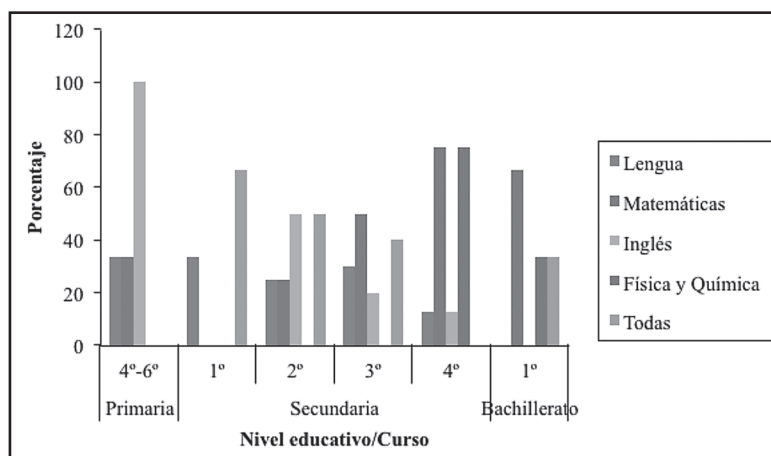


Gráfico 2. Área o materia recibida en clases particulares según el curso educativo.

En cuanto al modo de agrupación, el 95,24% ha recibido clases particulares en grupo. También, en menor medida, un 9,52% ha recibido clases particulares de forma individual. Normalmente frecuentan estas clases durante todo el curso académico 52,38%, frente a un 19,05% que asiste sólo durante el periodo de preparación para los exámenes.

El 33,33% recurre a clases particulares por obtener resultados positivos, aunque muy bajos, en las asignaturas indicadas. También un 33,33% indica que requiere de estas clases porque aunque obtiene resultados positivos medios, no son suficientes para garantizar el acceso a la Universidad.

#### **Información sobre las clases particulares del año académico en que se realiza la encuesta.**

En el año académico en el que se realizó la encuesta (2013-2014) los alumnos estaban asistiendo a clases particulares para recibir ayuda en las materias de Matemáticas (71,43%), Física y Química (61,90%), Inglés (33,33%), Lengua (9,52%), Historia, Tecnología y Dibujo técnico (4,76% respectivamente). Véase gráfico 3.

En el gráfico 3 se observa también el porcentaje de horas que dedican semanalmente a las materias indicadas. Podemos visualizar que en la materia más solicitada, Matemáticas, el 53,33% dedica entre



2 y 4 horas semanales a esta materia, seguido de un 26,67% que le dedica de 4 a 6 horas. A Física y Química, la siguiente materia más demandada por los encues-

tados para recurrir a clases particulares, suelen dedicarle también, un 69,23%, de 2 a 4 horas semanalmente.

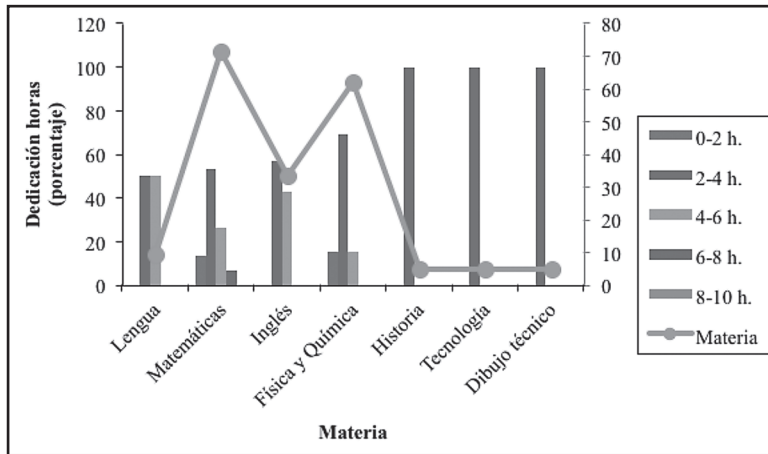


Gráfico 3. Materia en la cual los alumnos reciben clases particulares y horas que le dedican semanalmente.

Hasta 70€ mensuales es el gasto que realiza un 85,71% en clases particulares. El 14,29% gasta entre 71 y 140€ mensuales.

Cuando se les pregunta que quién tiene la iniciativa de recurrir a clases particulares, el 71,43% indica que son ellos mismos (los alumnos) lo que hacen la demanda. Un 28,57% asiste a clases particulares por iniciativa de sus padres.

Con respecto a porqué eligen en concreto esas clases particulares el 52,38% destaca que son las clases donde tiene más posibilidades de obtener buenas calificaciones y el 42,86% resalta que son las clases que tienen mejor profesor.

En la tabla 2 y gráfico 4 se muestra cómo evalúa el alumnado encuestado, globalmente, la influencia de las clases particulares sobre sus resultados académicos. Sintetizando estos resultados podemos apuntar que el 66,67% afirma que el uso de las clases particulares le permitirá superar las dificultades que le llevaron a la decisión de apuntarse a las clases particulares y un 52,38% indica que las clases particulares contribuyen a desarrollar nuevos hábitos de estudio. Un 38,10% está totalmente en desacuerdo que el exceso de trabajo le conlleve a tener resultados negativos.

Tipo de influencia	Criterios de opinión				
	1	2	3	4	5
Contribuirán para desarrollar nuevos hábitos de estudio.	52,38%	42,86%	4,76%	0,00%	0,00%
Contribuirán para aumentar su confianza.	47,62%	47,62%	4,76%	0,00%	0,00%
Le permitirán superar las dificultades que le llevaron a la decisión de apuntarse a las clases particulares.	66,67%	28,57%	4,76%	0,00%	0,00%
Le permitirán obtener los resultados necesarios para tener la posibilidad de entrar en los estudios que pretende.	47,62%	42,86%	9,52%	0,00%	0,00%
No hay diferencias.	9,52%	28,57%	14,29%	9,52%	38,10%
El exceso de trabajo al final tiene resultados negativos.	9,52%	14,29%	19,05%	19,05%	38,10%

Tabla 2. Influencia de las clases particulares sobre los resultados académicos, siendo 1=Totalmente de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=Sin opinión, 4=En desacuerdo y 5 Totalmente en desacuerdo.

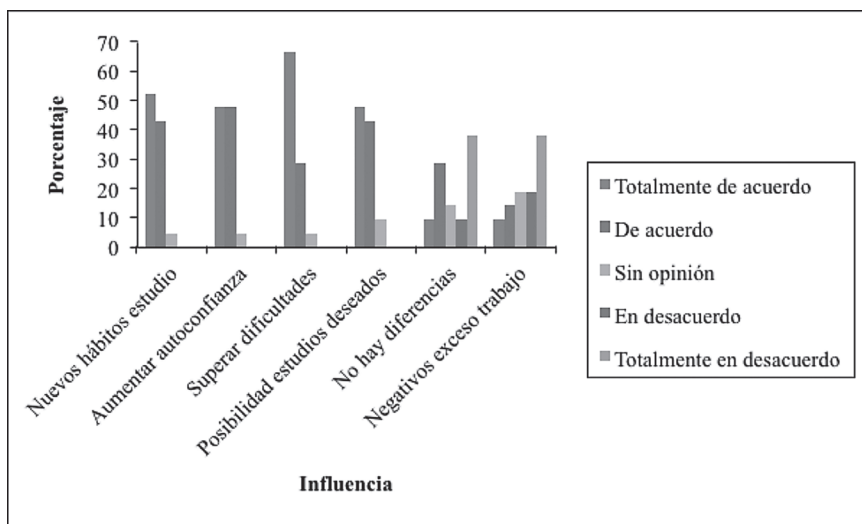


Gráfico 4. Influencia de las clases particulares sobre los resultados académicos.

## CONCLUSIONES

Como mencionábamos al principio de este trabajo, no son muchos los estudios realizados a nivel nacional sobre el tema de las clases particulares. No obstante, los estudios encontrados recientemente llevados a cabo en otros países de Europa, en América o en Asia, que analizan las características que presentan las clases particulares y el impacto que tienen en la sociedad en general y en los sistemas educativos en particular, nos han permitido poner las bases en las cuáles se fundamenta nuestro estudio.

A lo largo de este trabajo hemos querido presentar una panorámica sobre las clases particulares a las que asisten alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º y 2º de Bachillerato. Ante los resultados originados en las páginas anteriores hemos encontrado congruencias con algunos estudios revisados en la literatura científica. Dichos resultados los sintetizamos en los puntos más destacados que giran en torno a las clases particulares de una población concreta.

En primer lugar, encontramos que la mayoría de padres cuyos hijos asisten a clases particulares tienen estudios secundarios. Aunque los ingresos mensuales de la familia no son cuantiosos (entre 900 y 1500€), éstas invierten en clases particulares aproximadamente durante un curso académico alrededor de 600€. El hecho que las familias inviertan en clases particulares, como indica Bray y Lykins (2012), se puede deber a que creen que la asistencia a clases particulares marca una diferencia en los resultados académicos, e incluso cuando los resultados de las cla-

ses particulares no son exitosos. También se ha visto que la iniciativa de recurrir a clases particulares normalmente es hecha por el propio alumno y no por los padres o el centro educativo.

En segundo lugar, ante los resultados originados se desprende que las clases particulares siguen realizándose de la forma más tradicional, es decir, en casa del profesor particular, y normalmente con un grupo de alumnos.

En tercer lugar, al igual que indica Costa *et al.* (2003) y Neto-Mendes y Costa (2007), los alumnos suelen asistir a clases particulares cuando están finalizando una etapa educativa. Los motivos principales por los cuales asisten a estas clases particulares son mejorar los resultados académicos y poder seguir unos estudios universitarios. Este resultado coherente con la idea que defienden Baker *et al.* (2001) y Southgate (2009) cuando señalan que uno de los motivos por los cuales los alumnos asisten a clases particulares es para enriquecerse (*enrichment*). De hecho, los alumnos seleccionan unas clases particulares concreta sabiendo que es donde van a obtener buenas calificaciones. Matemáticas es la materia más demandada por los alumnos encuestados, resultado coherente con el hallado por Costa *et al.* (2013).

Finalmente, los alumnos encuestados indican que las clases particulares les permiten desarrollar nuevos hábitos de estudio. En este sentido, sería interesante, en futuros trabajos, analizar y concretar qué habilidades relacionadas con las estrategias de aprendizaje autorregulado pueden llegar adquirir los alumnos que hacen uso de las clases particulares. Se trataría de delimitar qué estrategias implicadas en

los procesos de aprendizaje autorregulado (véase por ejemplo Pintrich, 2000) ponen en marcha los estudiantes que asisten a

clases particulares frente a los estudiantes que no recurren a este tipo de educación no formal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAKER, D., AKIBA, M.; LE TENDRE, G. & WISEMAN, A. Worldwide Shadow Education: Outside-School Learning, Institutional Quality of Schooling, and Cross-National Mathematics Achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 2001, 23 (1), pp. 1-17. DOI: 10.3102/01623737023001001
- BECERRA, M. T. & COSTA, J. A. Profesor del centro educativo vs. Profesor de clases particulares: perspectiva de los alumnos. Comunicación presentada al *III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa: Compromiso Científico, Responsabilidad Social y Diálogo Igualitario*, (Segovia 3-4 de julio de 2014). En prensa.
- BRAY, M. *The Shadow Education System: Private Tutoring and Its Implications for Planners*. Paris: UNESCO & International Institute for Educational Planning, 1999.
- BRAY, M. Researching shadow education: methodological challenges and direction. *Asia Pacific Educational Review*, 2010, 11, pp. 3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s12564-009-9056-6>
- BRAY, T. M. & LYKINS, C. R. *Shadow education: Private supplementary tutoring and its implications for policy makers in Asia*. Metro Manila, Philippines: Asian Development Bank, 2012.
- COLE, P. SAT tutors score top fees. *The Seattle Times*, 2005. Disponible en: [http://seattletimes.nwsource.com/html/education/2002404120\\_sattutors27.html](http://seattletimes.nwsource.com/html/education/2002404120_sattutors27.html)
- COSTA, J. A., VENTURA, A. & NETO-MENDES, A. As explicações no 12º Ano-contributos para o conhecimento de uma actividade na sombra. *Revista portuguesa de Investigação Educacional*, 2003, 2, pp. 55-68.
- COSTA, J. A., VENTURA, A. & NETO-MENDES, A. Lisboa, Seul, Brasília e Otava: caracterização do fenómeno das explicações na perspetiva dos alunos. En J. A. Costa, A. Neto-Mendes & A. Ventura, (Orgs.), *Xplika Internacional: panorâmica sobre o mercado das explicações*. Aveiro: UA. Editora-Universidade de Aveiro, 2013, pp. 95-114.
- GLASMAN, D. & BESSON, L. *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*. Paris: Haut Conseil de l'évaluation de l'école, 2004. Disponible en: [http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/documents/rapport\\_glasman\\_besson.pdf](http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/documents/rapport_glasman_besson.pdf)
- HUA, V. One for the books-tutoring gets outsourced. *San Francisco Chronicle*, 2006. Disponible en: <http://sfgate.com/cgi-bin/article.cgi?f=/c/a/2006/10/22/MNGTILTVRR1.DTL>
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Encuesta sobre el Gasto de los Hogares en Educación (curso 2011/2012). *Notas de prensa*. 2012. Disponible en: <http://www.ine.es/prensa/np763.pdf>
- IRESON, J. Private Tutoring: how prevalent and effective is it? *London Review of Education*, 2004, 2 (2), pp. 109-122. DOI: 10.1080/1474846042000229458. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/1474846042000229458>
- MORIANA, J. A., ALÓS, F., ALCALÁ, R., PINO, M. J., HERRUZO, J. & RUIZ, R. Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2006, 4 (8), pp. 35-46.

- NETO-MENDES, A. & COSTA, J. A. Private Supplementary Tutoring in Portugal: A Contribution to Understand this Activity. Comunicación presentada en el *Policy Forum: The Shadow Education System: What Government Policies for What Private Tutoring?* Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP), 2007.
- PINTRICH, P. R. The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press, 2000, pp. 451-502.
- RUNTE-GEIDEL, A. La incidencia de las clases particulares en España a través de los datos de PISA. *Revista Española de Educación Comparada*, 2013, 21, pp. 249-282. DOI:10.5944/reec.21.7622
- SOUTHGATE, D. *Determinants of Shadow Education: A Cross-National Analysis*. Tesis doctoral, Ohio State University, 2009. Disponible en: [https://etd.ohiolink.edu/rws\\_etd/document/get/osu1259703574/inline](https://etd.ohiolink.edu/rws_etd/document/get/osu1259703574/inline)
- STEVENSON, D. L. & BAKER, D. Shadow Education and Allocation in Formal Schooling: Transition to University in Japan. *The American Journal of Sociology*, 1992, 97 (6), pp. 1639-1657. DOI: 10.1086/229942
- VENTURA, A., NETO-MENDES, A., COSTA, J. & AZEVEDO, S. El fenómeno del apoyo al aprendizaje fuera de la escuela visto a través de un análisis comparado. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 2006, 10 (2), pp. 1-19.