



## LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

**Brizeida Hernández Sánchez**

IPHE. Panamá. brizeidah@hotmail.com

**José Carlos Sánchez García**

Universidad de Salamanca. Avda de la merced, 109. 37005 Salamanca. ESPAÑA. jsanchez@usal.es

*Fecha de recepción: 15 de febrero de 2012*

*Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012*

### RESUMEN

La ponencia presentada a la consideración del Comité del XIX Congreso Internacional INFAD, responde al eje temático: discapacidad, que busca aportar al proceso educativo, el principal objetivo es contribuir con buenas prácticas al sistema educativo y conocer la situación de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

En una escuela abierta a la diversidad que busca educar en competencias para la vida, en este caso específico dirigido a estudiante con discapacidad auditiva, la educación de la persona sorda se ha constituido durante mucho tiempo en el principal foco de interés en los docentes, hoy tenemos propuestas metodológicas innovadoras para la enseñanza de habilidades lectoras y escritoras del estudiante con discapacidad auditiva lo que se pretende es compartir nuevas formas de ver y entender el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

De igual forma compartir herramientas conceptuales y prácticas de la adquisición de la lectura sobre la base del descubrimiento y la utilización en contextos comunicativos reales en una escuela común.

Al final de la propuesta de ponencia queremos reflexionar sobre como ajustar todas las formas de mediación pensadas para oyentes a la condición de la discapacidad sensorial basada en los principios rectores de educación para todos, respeto, justicia, y oportunidades para aprender.

**PALABRAS CLAVES:** Discapacidad auditiva, educación inclusiva, habilidades, aprendizaje, educación inclusiva.

### SUMMARY

#### DISABLED AUDITORY PERSON

The conference submit to the Scientific Committee of the INFAD XIX International Congress; the presentation respond to a thematic disabled, want to contribute into the educational process, the



## LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

main objective to contribute the best practices to the educational system and known the learning condition to the disabled auditory student.

Into an school open to diversification wants to educate into competences for the life, in the specific case oriented to disables auditory students , the education of the deaf person constitute during a very long time into the main focus of interest to docents, today we have innovatives methodological propossals to teach writing and reading habilities of the disabled auditory student, we try to share new form to understandig the learning process of the students.

At the same manner show the conceptual tools and practices of the reading acquisitions based at the discovery and use into real communicative contexts, in a common school.

At the end of the propposal we hope to thought about adjust all the thinked manners of mediation to listener persons to the condition of the perceptive disabled based at the rector principles of the education for all, respect, justice, and opportunities to learn.

**KEY WORDS:** hearing disability, inclusive education, skills, learning, inclusive education.

## INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos y de alfabetización requieren que el estudiante con retos auditivos tengan herramientas técnicas para alcanzar competencias básicas y genéricas necesarias para su desarrollo personal, educativo y profesional. Las teorías de aprendizaje nos exigen documentar este tema y aportar desde una perspectiva de los 370.053 panameños y panameñas que hay en con condición de discapacidad, un 11.3% del total de la población panameña en general, dato de la Primera Encuesta de Prevalencia y Caracterización de la Población con Discapacidad en Panamá, PENDIS, 2006. De los cuales 20,711 son personas discapacidad auditiva; el Departamento de Estadística del Instituto Panameño de Habilitación Especial, explica que atendió en edad escolar a un total de 643 estudiantes con discapacidad auditiva en el año 2010.

La lectura y la escritura son procesos que permiten reconocer, interpretar y descubrir el significado de los textos y su significante, favorecer este aprendizaje implica la inmersión, aproximaciones sucesivas y placenteras. Esas primeras interacciones del lenguaje oral y escrito están vinculadas por un sinnúmero de experiencias que nacen en el núcleo familiar, creando las condiciones necesarias para pensar, construir y transformar la realidad, con una conciencia crítica, y reflexiva, para la adquisición y desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas lograr alcanzar los cambios sociales y culturales y una mejor calidad de vida.

Estas herramientas sociales nos permiten reflexionar, discernir, razonar, emitir juicio, evaluar y brindar solución a los problemas a lo largo de la vida.

Las estrategias didácticas que se emplean en el ámbito escolar deben estar dirigidas a conseguir los propósitos descritos en la presente investigación, sobre estrategias para los procesos de enseñanza en el aula dirigida a estudiantes que enfrentan discapacidad sensorial en las escuelas públicas de la República de Panamá.

El valor potencial que tiene la investigación sobre la situación del estudiante con discapacidad auditiva en la escuela, radica en construir y mejorar las formas de intervención, pretende encontrar alternativas al elevando índice de jóvenes sordos sin empleo, sin competencias básicas para buscar empleo como la leer y escribir, demostrándonos que hay un problema del desaprovechamiento de capacidades de los estudiantes en la escuela, resulta un tema central y prioritario que debe ser atendido por los lineamientos de la política educativa del Ministerio de Educación de Panamá.

Aprender constituye uno de los pilares fundamentales para toda persona y una de las principales preocupaciones de los profesionales de la enseñanza. Y ello, no solamente por la dificultad intrínseca de



## PSICOLOGÍA Y VALORES EN EL MUNDO ACTUAL

la tarea, sino también por las repercusiones que, por su condición instrumental, se derivan con respecto a otros ámbitos del aprendizaje y por ende del proceso educativo y su promoción a la comunidad.

De allí que, de una manera estratégica, sustentada en la teorías de aprendizaje e investigaciones más recientes sobre el tema, se busque satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que se enfrentan, con retos, al proceso de apropiación de la lengua escrita y oral.

Lo que se desea es dar un giro a una situación que, por décadas, ha venido presentándose en las aulas de clases del nivel básico se pretende revisar y replantear estrategias metodológicas para que el estudiante sordo aprenda por descubrimiento, reconstruya y vuelva a confirmar sus hipótesis, para que su aprendizaje sea significativo y contextualizado, como lo plantea Brunner. Que haya armonía, entre la teoría (contenidos, conceptos, conocimiento) y la práctica (proyectos pedagógicos, actividades de aprendizaje, entre otros), lo que no permite la concatenación de los aprendizajes.

Es necesario establecer por qué los docentes carecen de las estrategias metodológicas para enfrentar el reto de educar a sus estudiantes con diversidad; es importante visualizar cuáles son los aspectos involucrados, preguntarse ¿por qué utilizan estrategias repetitivas y memorísticas

Cuando se trata de estudiantes que enfrentan discapacidad auditiva, la situación es más crítica, es una realidad que el docente enseña solo para la norma y no atiende la necesidad de aprendizaje específica de todos los estudiantes. La escuela no da respuesta a su capacidad diversa a su modo particular de aprender, carece de tolerancia para darle atención especial dentro de un aula inclusiva. Es necesario que el docente se detenga a revisar sus prácticas y, consecuentemente replantearlas de modo que todos se vean beneficiados.

Evitar llevarlo a ser un docente mecánico que solo trabaja con las altas capacidades y olvida las capacidades diversas.

Este trabajo busca que como docente reflexionemos, desde la perspectiva de los derechos humanos, que todo estudiante tiene derecho a una educación de calidad, lo que quiere decir, en igualdad, pertinencia y equidad en una escuela para todos. Son nuestros deseos que los datos presentados serán estímulo suficiente para fundamentar y practicar actividades autónoma y al mismo tiempo, emprender investigaciones nuevas que mejoren los resultados presentados en este estudio.

### OBJETIVOS DEL TRABAJO

- Conocer la situación actual del aprendizaje del estudiante con discapacidad auditiva en la escuela inclusiva.
- Indagar sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza y mediación aplicada a los estudiantes con discapacidad auditivas.
- Determinar cómo es el aprendizaje de las habilidades lectoras y escritoras en el estudiante con discapacidad auditiva.
- Puntualizar las estrategias encontradas por los docentes que atienden estudiantes con discapacidad auditiva y están comprometidas en la enseñanza de las habilidades lectoras y escritoras.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad auditiva.

Describir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula inclusiva.

Contrastar las estrategias que empleadas por los docentes en el aula.

Proponer la elaboración de talleres metodológicos para los docentes de las escuelas en estudio.



## LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

### METODOLOGIA

La metodología empleada para la investigación sobre la situación educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva está basada en los sustentos teóricos que dicen que el aprendizaje es relevante cuando se aprende haciendo, experimentando, vivenciando y su hipótesis.

Metodología, dinámica, activa, participativa y reflexiva.

Actividad: se trata de documentar cómo observar, identificar y contrastar cómo aprende los estudiantes con discapacidad auditiva en las escuelas de tal forma que puedan conocer que competencias académicas (habilidades lectoras y escritoras) y las habilidades comunicativas.

Estrategias de trabajo: de trabajo cooperativo y dos docentes especializadas para alcanzar los objetivos.

Evaluación continua: deteniéndose a evaluar el proceso que lleva el plan de acción a lo largo de quince meses.

Clima positivo del equipo de trabajo: ambiente de cooperación, de valoración y compromisos de todas las partes involucradas.

### MUESTRA

Para este estudio se eligieron seis centros educativos de Básica General de dos Regiones Educativa Panamá. La población universo de estudiante fue de 122 estudiantes y 42 docentes.

CUADRO N°1 UNIVERSO DE LA POBLACIÓN

Población Total de escuelas	Estudiantes	Docentes
18	122	42
100%	100%	100%

### Selección de la muestra

Muestra de estudiante fue el 25 % de la población 42 estudiantes sordos y dieciocho (18) docentes y la muestra de escuela 40 % es decir seis.

La muestra que se empleará será la no probabilística: sujetos tipos: se escogieron los docentes y las escuelas en estudios en este caso, por ser estos centros donde se atienden estudiantes con discapacidad auditiva.

CUADRO N°2 MUESTRA SELECCIONADA

Población Total de escuelas	Muestra de estudiantes	Muestra de docentes
6	42	18
40%	49%	40%



## PSICOLOGÍA Y VALORES EN EL MUNDO ACTUAL

### **Cobertura de la investigación**

#### **Beneficiarios Directos**

Estudiantes con discapacidad auditiva  
Ochenta docentes especializados  
Quinientos docentes de grado  
Seis centros educativos de una región educativa  
Seis directores o gerentes educativos  
Seis subdirectores de las escuelas.  
seis supervisores regionales

#### **Beneficiarios Indirectos**

Quinientos (500) docentes de todas las escuelas.  
Seis mil (6,000) estudiantes población universo de todas las escuelas asistentes  
Seis mil (6,000.00) familias  
seis 6 directores  
Seis 6 supervisores  
Toda la comunidad escolar  
Sociedad civil en general  
Esto hace un total de aproximadamente 33.345 personas beneficiadas de manera directa e indirectamente aproximadamente

### **VARIABLES E INSTRUMENTOS**

En este estudio se manejaron dos variables: lo que se busca es conocer la situación educativa del estudiante en condición de discapacidad auditiva. Para ello, se han tomado dos variables: las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el enfoque inclusivo de la escuela.

### **PROCEDIMIENTOS**

Al tratarse de un estudio trasversal de corte descriptivo nos permite una revisión real de la condición estudiada, para ello el procedimiento realizado fue recoger datos sobre la historia personal del estudiante, sus competencias cognitivas - educativas y la experiencia de los docentes. Los resultados nos informan sobre la situación de su aprendizaje y las circunstancias que lo provocaron.

El estudio se organizó en dos etapas la primera fue de mayo a octubre de 2010 se centro en la tarea del diseño y la planificación de la investigación. De esta forma se establecieron las variables a estudiar, el universo y el diseño de la muestra y los procedimientos a seguir para la recogida de los datos, se recogió la información de la misma.

En la segunda fase ( febrero a noviembre de 2011) se realizó la recogida tratamiento y análisis de los datos, a demás de la elaboración del informa final.

Para la realización de este estudio se conto con el apoyo de la Escuela Nacional de Sordos, el Departamento de Investigación de Instituto Panameño de Habilidadación Especial.

### **DISEÑO Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

Los datos de las encuestas se tabularon, inicialmente, por escuelas, ítem por ítem, luego, se analizaron por grados. Seguidamente, presentamos un consolidado con su respectiva discusión



## **LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

posteriormente, se interrelacionaron las dos variables, para llegar así a las conclusiones y recomendaciones.

A continuación, ofrecemos los resultados obtenidos en la encuesta de opinión realizadas a noventa docentes de nueve escuelas públicas de las Regiones Educativas de Panamá.

Este estudio pone en evidencia la situación cotidiana que demanda en estudiante con discapacidad auditiva que requiere no solo calidad y equidad sino eficacia profesional. Su recorrido escolar debe permitirle la adquirir de las competencias básicas para alcanzar las habilidades, conocimientos y experiencias suficientes para integrar aprendizajes, buscar y usar información, de igual forma tener conocimiento en las tareas a las que se enfrenten en el proceso de aprendizaje, especialmente las competencias lingüísticas como instrumentos de comunicación eficaces para su vida productiva.

El reto que enfrentan las personas con discapacidad auditiva sobre el proceso lector, identificándose que los bajos niveles de comprensión lectora.

En consecuencia, es la evidencia empírica la que debe orientar y ayudar a definir las políticas educativas y el una formación docente acorde a las necesidades de la diversidad.

## **RESULTADOS**

Dado que el objetivo del estudio era conocer la situación educativa del estudiante con discapacidad auditiva, los resultados derivados de los instrumentos aplicados en la investigación permitió estar al tanto de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los estudiantes con discapacidad auditiva se describir las estrategias y puntualizarlas como: conductista y mecanicista.

En los centros educativos objeto de estudio se obtuvo la percepción que el gerente educativo tiene una permanente influencia en el desempeño de los docentes e interfiere directamente en la producción, eficacia y eficiencia del docente.

En las escuelas objeto de este estudio emplean metodología reduccionista, se concentran en la decodificación del texto, olvidándose de la importancia de comprender, interpretar, dirigir lo escrito.

Se evidenció que los docentes se limitan a usar materiales comercialmente diseñado y la literatura prácticamente ha desaparecido del aula de clases.

Los resultados arrojaron sobre la programación curricular de aula están cargada de contenidos de enseñanza de conciencia fonológica y aspecto fonológico de la lengua escrita.

Las pruebas que se aplican en el aula se basan en medir la capacidad de los lectores para decodificar palabras o sílabas sin sentido y descontextualizada.

Un número importante docentes en todos los centros educativos sólo evalúan los conocimientos a través de pruebas orales y escritas. Los recurso preferidos por los docentes son los libros de texto, los libros de cuentos y los cuadernos de planes según la encuesta aplicada.



## DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Es necesario hacer una reflexión sobre dos aspectos que merecen ser detallados, los estudiantes que participaron en el estudio fueron escogidos de seis escuelas de la Región educativa de Panamá Centro y no nos permiten generalizar los resultados encontrados.

Los estudiantes cursan la Educación Básica General en iguales condiciones que sus compañeros oyentes, entre las características de la población es su dispersión interna en todas las tareas que dependen de variables relacionadas con el aprendizaje, tanto declarativa como incidental. También es importante resaltar que los docentes todos tienen alta experiencia trabajando con estudiantes con discapacidad auditiva.

Algo importante que sustenta es que la discapacidad auditiva es independiente de su capacidad intelectual. La situación de la educación y las estrategias que apliquen los docentes son variables que implican su génesis como la detección, estimulación auditiva, implicación familiar entre otros. Por lo tanto para alcanzar cambios implica mejora en los recursos formativos y los ajustes metodológicos del Sistema Educativo.

Profundizar en el conocimiento de los procesos cognitivos y psicolingüísticos que se encuentran en la base de la adquisición del lenguaje funcional. Por ello la formación del profesorado debe enfocarse a hacia el manejo de las ocho competencias básicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA Rodríguez, Víctor.(2006).La Sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Editorial Massoon, colección psicopedagogía y lenguaje- Barcelona España.
- Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.2004.Cooperación Internacional al Desarrollo y Personas con Discapacidad. Junta Andalucía.
- BARRERA, María Consuelo.2004. Discapacidades e Inclusión Escolar: identificación, evaluación y estrategias educativas. San Salvador.
- DUMONT Annie. 1999. El logopeda y el niño sordo. 2da edición, Masson. España.
- Fundación Centro de Investigación e Información en Deficiencia Auditiva (CINDA). (2003) Desarrollo Auditivo en Secuencia Lógica. DASL II. Bogotá, Colombia.
- EROLES, Carlos.2008. Los Derechos de las Personas con Discapacidad: un análisis de las convenciones internacionales. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Universidad de Buenos Aires.Argentina.
- GARCÍA PASTOR, 1993.Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona España.
- GEMAS. 2006. Estudio sobre la Prevalencia y Caracterización de la Discapacidad en Panamá. Panamá.
- HERWARD, William,(2004), Niños Excepcionales: Una introducción a la educación especial, Editorial Pearson Hall, 5° edición. Madrid España.
- INCLUSIÓN INTERNACIONAL. 2009. Informe Mundial Mejor Educación para Todos. Salamanca. España.
- INSOR. Colombia. 2009. Orientaciones para la Integración Escolar de Educandos sordos.



## **LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

- López, M. Miguel, 2005. Construyendo una escuela sin exclusión. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Ediciones Aljibe. España.
- MEDUCA. 2005. Manual de Procedimiento: Reglamentación del Decreto Ejecutivo N°1 del 4 de febrero de 2000. Panamá.
- MEDUCA. 2006. Orientaciones Pedagógicas: para aprender las necesidades educativas en la diversidad. Panamá.
- MORGAN Alain y DAUDET, Educación Precoz del niño sordo: padres y educadores. Editorial toraymasson, S.A. Barcelona España. Construyendo una escuela sin exclusión, una forma de trabajar en el aula, Ediciones Aljibe, Málaga España.
- PANAMÁ, (2007). Leyes y decretos sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, política de Inclusión Social de las personas con discapacidad y sus familias.
- SALGUERO y RODRÍGUEZ Ángel. (1995). Protocolo para la estimulación Lingüística del niño sordo. Universidad Nacional de Colombia y Rosario. Bogota Colombia.
- ROSALES, Ramón. 2008, Formulación y Evaluación de Proyectos, Instituto Centroamericano de Administración Pública –INCA. Costa Rica.
- SENADIS, 2006 Estudio sobre la Prevalencia y Caracterización de la Discapacidad en la República de Panamá, Gemas, 2006. Panamá.
- SENADIS, 2009, Política Nacional de Discapacidad. Panamá.
- SILVESTRE Nuria. (2000), Sordera. Comunicación y aprendizaje, edición Masson. Barcelona, España.
- TOBON, Sergio. (2005). Formación Basada en Competencias: pensamiento complejo, diseño y didáctica. Textos universitarios, Digiprint, Bogota. Colombia.
- Wolf Maryanne. 2008. Cómo aprendemos a leer. Ediciones B, España.