



## **EL TRASTORNO DE ANSIEDAD Y ESTRÉS ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES CON ALTO DESEMPEÑO ACADÉMICO**

**Maricela Zúñiga Rodríguez**

Área Académica de Ciencias de la Educación,  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.  
Correo: innoary@hotmail.com

*Fecha de recepción: 16 de Diciembre de 2013*

*Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014*

### **ABSTRACT**

Often read intelligence specializing in literature that people who have a high IQ greater than or equal to 140 that identifies them as far superior, some of them may exhibit disruptive behaviors as part of their personality, including obsessions, temper, insomnia, eating or sleeping disorders, these behaviors reflect a complex problem that is often not caused demonstrations by high intellectual level but by the stress associated with anxiety disorder which live under extrinsically and / or intrinsically. This qualitative study through interviews parents shows the findings of adolescent cases of secondary state of Hidalgo, Mexico with these behaviors identified for outstanding intellectual skills in the area with the variant to high academic performance.

Keywords: Key Skills, Stress, Anxiety Disorder, High Academic Performance, Parents.

### **RESUMEN**

Es usual leer en literatura especializada en inteligencia que las personas que poseen un alto Coeficiente Intelectual (CI) igual o mayor a 140 que los identifica como muy superiores, que algunos de ellos pueden manifestar conductas disruptivas como parte de su personalidad, entre ellas obsesiones, mal carácter, insomnio, trastornos alimentarios o de sueño, estas conductas reflejan una problemática compleja que son manifestaciones originadas muchas veces no por su alto nivel intelectual sino por el estrés asociado al trastorno de ansiedad al cual viven sometidos de manera extrínseca y/o intrínseca. El presente estudio cualitativo a través de la entrevista a padres de familia muestra los hallazgos encontrados de casos adolescentes de secundarias del Estado de Hidalgo, México con estas conductas identificados por sus aptitudes sobresalientes en el área intelectual con la variante hacia un alto desempeño académico.

Palabras claves: Aptitudes sobresalientes, Estrés, Trastorno de Ansiedad, Alto desempeño Académico, Padres de Familia.



## ANTECEDENTES

A partir de la implantación del Programa de Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos de SEP (2006), Educación Especial requirió tomar acciones educativas emergentes que brindaran una educación de calidad y equidad a esta población educativa para beneficio personal, de su grupo escolar, sus escuelas, familias y con ello fortalecer la sociedad, por ello se hizo necesario establecer acciones para el logro de los objetivos del Programa de Fortalecimiento a la Educación Especial y a la Integración Educativa (SEP, 2006) a través de su identificación y posterior atención educativa.

La presente comunicación busca dar cuenta de un problema identificado durante la aplicación del Programa: el desarrollo socioafectivo de estos alumnos y alumnas, detectado desde de la sensibilización y capacitación de los profesores, y puntualmente en la evaluación psicopedagógica e intervención educativa. En este primer diagnóstico se observó la falta de apoyo a su potencial sobresaliente que les originaba problemas escolares que iban desde el aburrimiento, molestar a sus compañeros, tener fricciones con los docentes y autoridades, con sus compañeros de grupos y sus padres.

Un amplio estudio de estos temas los ofrece Benito (2000), donde analiza problemas que enfrentan: bajo rendimiento académico, problemas conductuales, autoconcepto bajo, entre otros. Como se puede apreciar la mayor parte de problemas se establecen hacia la baja, pero en esta investigación se pretendió indagar cómo el estrés conectado al trastorno de ansiedad logran enfocarse hacia el éxito académico, para ello se identificaron casos de alumnos con un alto desempeño intelectual asociada a estas conducta disruptivas para conocer la forma en que estos adolescentes manejan el estrés y el trastorno de ansiedad y aún con ellos lograr un alto éxito académico.

Marco conceptual: Trastorno de ansiedad y estrés

En las escuelas de educación secundaria son diversos los factores psicológicos que se presentan e influyen en la personalidad de los adolescentes, uno de ellos es el trastorno de Ansiedad y los efectos que tiene en su desarrollo, ocasionándoles problemas que afectan directamente su escolaridad. Es importante analizar este trastorno debido a que la ansiedad puede tornarse patológica Buj, M. (2007), menciona que la ansiedad ocasiona miedo y deseos de huir sin quien lo sufra pueda identificar claramente el peligro o la causa que lo ocasiona, los síntomas que se presentan son: cefaleas, dolores abdominales, vómito, lo que genera que el estudiante no pueda desarrollarse eficazmente y por consecuencia se afecte su aprendizaje. ¿Pero son estos mismos efectos para el caso de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes con éxito académico?

La ansiedad es un trastorno de salud mental que se presenta debido a cambios sociales, ambientales o de seguridad que viven cotidianamente las personas. Se puede presentar por diferentes factores psicológicos y son diversas las situaciones que la pueden desencadenar. La ansiedad tiene una función activadora que facilita la capacidad de respuesta del individuo ante los peligros, cuando ésta es excesiva en intensidad, frecuencia y duración, o aparece asociada a estímulos que no presentan una amenaza real para el organismo, produce alteraciones en el funcionamiento del sujeto y se considera patológica (González, 2000). En los adolescentes se presenta patológica cuando este trastorno ya no cuenta con los recursos para enfrentarse al problema.

Por más de un siglo, los trastornos de la ansiedad han sido motivo de interés clínico y teórico. Freud (1894), describió la neurosis de ansiedad y la consideró como el eje central de su teoría psicoanalítica. Esta alteración puede presentarse en forma episódica o continua, describió diez características en la neurosis de ansiedad que permitían su separación del concepto tradicional de neurastenia. De las diez características nueve eran signos y síntomas y la décima se refería al curso evolutivo del cuadro. Entre los signos y síntomas que describió están: irritabilidad general; expectación aprensiva; angustia flotante; ataques de ansiedad; terror nocturno; vértigo; desarrollo de fobias; trastornos gastrointestinales; parestesia (entumecimiento, hormigueo en el cuerpo); tendencia a la cronicidad.

Actualmente se está en la posibilidad de afirmar que los trastornos de angustia o ansiedad son una entidad universal que se presenta en forma inicial o aislada, aunque muy frecuentemente se asocian con otros trastornos de la esfera mental y somática, a la ansiedad se debe entender como una reacción que puede ser adaptativa o de defensa ante una situación nueva o inesperada y que se caracteriza por un estado de mayor alerta y activación biológica, psicológica y social. A la ansiedad se le ha considerado como un mecanismo adaptativo, resultado de



conductas defensivas ante cualquier circunstancia que represente una amenaza a la integridad de la persona desde todos los aspectos del funcionamiento vital. Es importante aceptar que la angustia surge como una vivencia de amenaza a la integridad psicofísica del individuo. Por tal motivo hay que admitir que es un estado emocional, oblicuo, susceptible de surgir en múltiples situaciones normales o patológicas según Vallejo (1990).

Con respecto a cómo vincular el estrés con el trastorno de ansiedad se requiere conocer cuáles son sus características. Sobre el origen del término estrés llegó al idioma inglés en los Siglos XII y XVI Araujo y et.al., (2000). Su etimología se remite al francés *distresse*, que significa *ser o estar* colocado en situación de estrechez opresión, originalmente en inglés fue *distress*, que al paso de los siglos perdió la sílaba *di* quedando solo *stress*, aceptada en el idioma español como estrés, que significa presión, tensión, fatiga nerviosa. Se considera como el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquél como amenazante que desborda su recurso y pone en peligro su bienestar.

El estrés ha sido definido desde diferentes disciplinas teóricas. Así por ejemplo, un primer enfoque es desde la fisiología y la bioquímica, lo presentan como una respuesta orgánica, cuando el estrés surge en el interior de la persona. El segundo enfoque es desde las orientaciones psicológicas y sociales, la atribuyen al estímulo y la situación que genera el estrés, originados por factores externos. Un tercer enfoque es el estrés como resultado de una forma interactiva donde la persona es quien toma la decisión si es un evento estresante o no, al realizar una evaluación cognitiva entre los componentes internos y los que provienen del entorno. Un cuarto enfoque considera el modelo integrador multimodales y que se debe comprender como un conjunto de variables que funcionan sincrónica y diacrónicamente, dinamizados a lo largo del ciclo vital.

Con ello se deja de considerar como una enfermedad para asumirlo como un sistema de adaptación que acompaña al ser humano y una correcta utilización de los mecanismos y el conocimiento de la personalidad podrán llevar a la prevención de las enfermedades psicosomáticas y somatopsíquicas.

#### Metodología: Participantes y objetivo

A partir de la pregunta generadora: ¿Cómo se conectan el Trastorno de Ansiedad y el Estrés para lograr un alto desempeño académico en los adolescentes con aptitudes sobresalientes? Para conocer las respuestas se realizó un estudio cualitativo empleando la entrevista semiestructurada que permitiera conocer el punto de vista de quienes mejor conocen a los adolescentes: sus padres. Realizado con los padres de familia de 5 casos del sexo masculino de educación secundaria con edades de 13 a 14 años en escuelas de la ciudad de Pachuca, Hidalgo, México. Identificados por sus aptitudes sobresalientes en el área intelectual con diversos instrumentos entre ellos: el test de WISC-IV que consta de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices y en un CI total. El constructo de inteligencia subyacente a la prueba defiende que las capacidades cognoscitivas se organizan de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognoscitivos. Los cinco alumnos obtuvieron más de 140 de CI total, por la puntuación obtenida caracteriza su funcionamiento intelectual en el rango de muy superior (Flanagan, Kaufman, 2008).

También se documentaron las actividades académicas donde han sido exitosos que realizan extraescolarmente con el Modelo de Tutoría de profesores investigadores de Instituciones de Educación Superior que los atienden en sus áreas de interés como: Matemáticas, Física, Ciencias de la Tierra, Astronomía, Robótica e Historia, los alumnos han sido campeones estatales y/o nacionales en Olimpiadas de Matemáticas, Concurso Nacional de Física, Expociencias contando con becas económicas para sus estudios.

Partiendo de su funcionamiento intelectual y su alto desempeño académico se consideró importante conocer sus características socioafectivas a partir de: el trastorno de ansiedad asociado al estrés. Para ello se aplicó una entrevista semiestructurada a los padres de familia.

¿Por qué se pensó que los padres son los mejores informadores de las características de sus hijos? De acuerdo con Acereda (2010), los padres son los que mejor pueden identificar la superioridad y creatividad de su hijo, y la escuela puede no darse cuenta de las aptitudes, habilidades y trastornos de conducta del alumno o alumna. Los padres conocen bien las necesidades y deseos de sus hijos o hijas, de manera que pueden compartir su experiencia para conocerlos mejor.



Los objetivos planteados:

Identificar cómo manifestaban en su entorno familiar el estrés y el trastorno de ansiedad.

Conocer cómo canalizan los adolescentes el estrés y el trastorno de ansiedad para lograr su alto desempeño académico.

Resultados

Una vez hecha la triangulación metodológica se llega a los resultados que se organizaron en categorías de análisis, en todos los casos los informantes fueron las madres quienes son las responsables del acompañamiento de las actividades escolares y extraescolares.

Las categorías de análisis surgieron de la revisión teórica y empírica, a continuación se presentan los resultados.

Factores físicos

La reacción individual de cada persona es variable y puede desarrollarse, entre otras, una entidad fóbica, una conversiva o bien un tipo de crisis de angustia con elementos obsesivos o compulsivos, la fenomenología se aplica comúnmente a la conducta de signos, síntomas, los hechos observables que están asociados con un trastorno o una enfermedad, debe considerarse tanto el pasado como el presente así como los factores externos e internos en correspondencia con el modelo biopsicosocial. Es un trastorno psicológico que se caracteriza por tensión motora, hiperactividad, expectativas y pensamientos aprensivos (Santrock, 2004).

Estas reacciones están presentes en las respuestas a la pregunta planteada: ¿Qué manifestaciones físicas muestra su hijo cuando está ansioso y estresado, con qué frecuencia las tiene?:

“Generalmente presenta una colitis nerviosa y/o gastritis antes de un evento estresante como presentar un examen o participar en un concurso, por ello deja de comer antes y durante el evento”;

“Cuando está sujeto a estrés en la escuela o por una competencia le aparece dermatitis nerviosa o presenta tics: como cerrar los ojos, chasquear los dedos, balancear uno o ambos pies convulsivamente”.

“Cuando está bajo tensión por algún evento de la escuela o tutoría de matemáticas para participar en las olimpiadas de matemáticas se queja de continuas migrañas, y en ocasiones lo he tenido que llevar al neurólogo quien me dice que es de nervios”;

Reacciones emocionales

Las emociones en general, el miedo y la ansiedad en particular, a pesar de ser una experiencia universal, no han alcanzado, debido a su complejidad, una definición científica única. Como emoción la ansiedad presenta biológicamente un sentido positivo por cuanto facilita la supervivencia personal y de especie ayudando al individuo en el afrontamiento de situaciones difíciles, desencadenando cambios corporales que tienen lugar durante la reacción emocional o el estado de ansiedad que sirve de preparación para llevar a cabo con posibilidades de éxito un comportamiento de huida o ataque ante lo que supone una amenaza (Vallejo, 1990). Para conocer sobre esta categoría se preguntó:

¿Al estar en un estado de ansiedad y /o estrés, qué actitud manifiesta? Las respuestas más significativas fueron:

“Si no logró ganar al llegar a casa, se tumba en un lugar y pasa mucho tiempo pensativo sin hablar, repasando en dónde falló”;

“Está ansioso, no duerme está viendo continuamente el reloj, revisa una vez y otra vez sus apuntes o libros”;

“Si esta de malas estalla ante cualquier provocación, grita, golpea cosas, muestra ira, que afortunadamente ya la sabe manejar”;

“Suele tener un humor negro que nos fastidia a la familia, cuando quiere lo puede tener blanco, todos nos divertimos con sus ocurrencias”;

“Siempre piensa en su amor platónico, ¡yo creo que se fuga emocionalmente, yo era igual!”.

En el desarrollo de la infancia es importante reconocer que la interacción de los componentes genéticos y las cualidades del entorno social donde viven, una garantía es la variedad de personas y personalidades que inte-



gran el mundo. Los genes están programados para reaccionar e interpretar, puede darse o no la casualidad de que a la par su cerebro interprete y organice la experiencia. Así, por consiguiente, todo comportamiento humano, inclusive el comportamiento problemático, es a partir de una carga genética y de un desencadenante del medio ambiente para su manifestación.

#### Conducta Intrarrelacional

La Teoría del Desarrollo Humano Delval (1994), explica que aquello que está en el exterior social, con el tiempo, se consolida en el interior psicológico. Las relaciones se internalizan y se forman las relaciones con los otros, la personalidad adquiere muchas de sus características y se desarrollan modelos mentales que buscan interpretar a las personas y a las situaciones sociales. Todo ello permite la formación del *Yo*, explicado como: una organización interna de actitudes, sentimientos, expectativas y significados que surgen en la matriz dispensadora de afecto. Es la historia relacional del niño o niña que da lugar a la organización del *Yo*, las distorsiones y las inadecuaciones en las primeras relaciones afectivas importantes significan que la organización del *Yo*, se distorsiona o se convierte en incoherente, de ahí la importancia de la crianza en los primeros años de vida. Por tanto la incompetencia o la competencia social provocarán en los niños y niñas reacciones adversas en los demás y se puede anticipar qué relaciones tempranas adecuadas o las inadecuadas producirán unos *Yos* bien integrados o mal integrados, coherentes o incoherentes, personalidades organizadas o desorganizadas que tendrán enfrentarse a la vida social iniciando por la escuela.

La pregunta detonante fue:

¿Cómo es su capacidad para entenderse a sí mismo y como se percibe?, las respuestas fueron:

“Antes siempre estaba enojado, con los demás y con él mismo, no comprendía por que era diferente”;

“Asume una actitud retardadora incluso para nosotros como padres”;

“Cuando está haciendo algo que verdaderamente le interesa, pierde la noción del tiempo”;

“Si está contento se pone a bailar, si está enojado arranca hojas del ejercicio que hizo mal, las arruga y lo vuelve hacer muchas veces”.

#### Conducta interrelacional

El fenómeno del estrés considerado como un problema de salud moderno se puede interpretar a una amplia gama de manifestaciones entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y una serie más de características, originada por una serie de presiones que pueden ser internas (intrínsecas del propio sujetos: por ejemplo deseo de triunfo, perfeccionismo, o bien externas (extrínsecas) presión laboral, social, escolar. El estrés también se le puede atribuir al miedo, temor, angustia, pánico, afán de cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización. O como lo señala Stiglitz (2002), derivado de la sistemática exclusión o discriminación propias de la globalización unilateral moderna. Para conocer sobre ello la pregunta fue:

¿Es capaz de entenderse con otras personas, cómo se relaciona con otros? Ante lo cual respondieron:

“Antes de ser atendido por educación especial consideraba a todos los demás como tontos”;

“Si es mucho el grado de estrés que tiene deja de hablarnos, (solo muge como vaca)”;

“Si está ansioso pone música con alto volumen molestando a los demás”;

“Lo que le ha ayudado a salir adelante en la escuela es que su autoestima ha mejorado, ahora no le importa lo que los demás digan de su persona”;

“Le irrita que disponga o desperdicien su tiempo”;

“Desde pequeño evita a personas que no le parecen interesantes”;

“Busca que las personas hagan lo que a él le interesa, por ejemplo las matemáticas, o ajedrez”;

“Tiene pocas amistades pero son duraderas”;

“Siempre busca en su escuela a los que tienen intereses comunes”;

“Suele pasar el receso en el salón de clases solo o explicándoles a quienes le solicitan del tema de clase que sea difícil”.



### Contexto ambiental

Los nuevos tiempos en las escuelas, nuevas exigencias, nuevos retos, nuevas competencias, horarios ampliados, la educación a cargo del estado, evaluaciones internacionales, hace del oficio de alumno cada vez más difícil y complejo. Es deseable que en la escuela se formen seres humanos íntegros, buenos ciudadanos, profesionales, seres humanos plenos consigo mismos y con sus semejantes. La investigación educativa de la última década nos da cuenta de las distintas realidades que se viven en los contextos socioeducativos siendo más los retos y problemas que se suscitan en las actuales escuelas.

Son muchos los conflictos y las amenazas que los estudiantes enfrentan en la cotidianidad escolar desde el interior de las aulas como en los espacios comunes en la interacción con sus compañeros, con sus profesores, su vida familiar y social. Ante ello, los estudiantes generan expectativas alrededor de tales situaciones, conlleva al enfrentamiento y la lucha por alcanzar metas o logros que los jóvenes se proponen a corto, mediano y largo plazo (Forero, y otros, 2004). Para conocer de ello se preguntó:

¿Qué actividades cotidianas familiares realizan juntos para bajar su estado de ansiedad y estrés?

“Bueno hemos creado rituales de familia de ver determinados canales de televisión siempre de tipo cultural o de ciencia”;

“Hacemos el viernes de familia con juegos de mesa o vemos determinada película o programa”;

“Pasa mucho tiempo leyendo y escuchando música”; “Desde que tenemos internet ha dejado los libros y ahora todo lo consulta en internet y si tiene duda lo verifica en los libros, antes su mayor información la obtenía de lectura de periódicos, revistas científicas o culturales, libros, diccionarios, enciclopedias, libros de ciencias, y ahora se ha desplazado por el internet, aunque sigue leyendo mucho”;

“Le molesta que no funcionen las cosas como considera que deben de ser, por ejemplo la puntualidad, los valores, quisiera un mundo perfecto. ....”;

“Siempre está buscando en que evento de su interés puede concursar y obtener un lugar, -es campeón nacional de matemáticas- y está preparando a otros chicos y chicas para que participen en las siguiente olimpiada”;

“En su cuarto no podemos mover nada de su lugar, y aunque lo vemos desordenado para él todo tiene un orden ¡bueno un orden desordenado!”;

“Siempre busca tiempo de calidad en lo que hace, y siempre lo apoyamos en sus ideas y proyectos”.

La última Categoría que buscaba integrar las anteriores fue: estrés escolar, trastorno de ansiedad conectado al alto desempeño académico:

En el contexto familiar y escolar es importante que se tenga en cuenta un abordaje integral, como la psicología ha definido en términos internos y externos, de la interacción de la persona con el entorno. El estrés escolar se define como el malestar que el estudiante como ya se describió en los párrafos anteriores presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

El entorno puede generar estrés escolar negativo cuando no existen condiciones y normas adecuadas que permitan un sano desarrollo de la socialización, que propicie comunicación entre los estudiantes con los profesores, sus padres y familiares, con la sociedad y las relaciones ambientales. El estrés escolar es un fenómeno presente y actuante, que incluso llega a afectar a la comunidad en general. Es así como los estudiantes pueden padecer de estrés a lo largo de su escolaridad, desde el ingreso mismo que marca la adaptación, las relaciones entre sí y con sus educadores, el proceso de tareas, las evaluaciones, el cansancio cognitivo, la frecuente indisciplina –indicador de algún tipo de malestar–, el incremento de la violencia en la escuela, el afán por culminar un ciclo académico más, entre otros factores.

La pregunta que nos llevó a conocer sobre el manejo del trastorno de ansiedad y el estrés fue la siguiente:

¿Cómo canalizan su ansiedad y estrés hacia la búsqueda del alto desempeño académico?, algunas de las respuestas más importantes fueron:



“Aprende otros idiomas por sí mismo, investiga y traduce canciones en otros idiomas”;  
“Deja de dormir y se pone a estudiar e investigar para asumir los retos”;  
“Sus tareas deben llevar un orden: ¡siempre debe ser todo en orden!”;  
“Lee varias veces el mismo libro, lee y escucha música al mismo tiempo, sobre todo a Mozart, dice que le ayuda a pensar mejor”;  
“Hace varias cosas a la vez, para cumplir con sus actividades escolares y extraescolares”;  
“Nunca está conforme con sus productos y resultados escolares, es muy perfeccionista”;  
“Les gustan los desafíos, sobre todo los intelectuales, Se marca retos muy altos y atrevidos en su persona y en sus trabajos, por ello ha obtenido varias becas económicas”;  
“Le gusta la privacidad, lee por largas horas ¡si por él fuera sería todo el día!”.

Es sabido que el estrés está presente en casi todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelven estos adolescentes. Lo cual no significa que toda actividad o que todo contexto les produzcan de por sí estrés. Todo depende de las circunstancias dentro de las cuales tenga lugar el desempeño de la actividad que realicen convirtiéndolo entonces en un estrés positivo.

#### Conclusiones:

En la fase de identificación de los casos llamó la atención que este tipo de conductas disruptivas del área socioafectiva sean identificables en el sexo masculino, no así en el sexo femenino.

La vida socio afectiva de estos adolescentes está muy vinculada en la atención de la madre quién está a cargo de la educación por ser madre soltera, divorciada o con matrimonio establecido donde el padre no participa de las actividades escolares y extraescolares.

Todos los seres humanos padecemos, de una u otra forma, distintos niveles de ansiedad, cuando es moderada y guarda relación con el estímulo que la provoca o una relación de intensidad con la situación con la que aparece es en sí misma un estado adaptativo que prepara para contender con riesgos potenciales, es decir, puede ser benéfica para el adolescente al permitirle desarrollar su Yo así como un mayor estado de alerta e impulsarlo a acciones que bajo otras circunstancias no realizaría en este caso canalizado hacia el alto rendimiento académico evitándose se convierta en un trastorno psicossomático o somatopsíquico.

Estos resultados en un siguiente proyecto podrán permitir realizar un perfil de los adolescentes con aptitudes sobresalientes en estas áreas y diseñar un instrumento dirigido a padres de familia y profesores para un diagnóstico de alumnos y de alumnas que presenten estas características identificando su nivel de ansiedad y estrés para poder apoyarlos oportunamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acereda E. A. (2010). Niños superdotados. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Alonso, J.A. y Yolanda Benito (1996). Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria. Madrid: Narcea.
- Araújo, A.; Sierra, A.; García, M.; Echeverri, M.; Contreras, E.; De Arteaga J. (2000). Persona y familia en el mundo actual. Chía, Colombia: Universidad de La Sabana.
- Benito, Y. (Coord.), (2000). Intervención e Investigación Psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca: Amarú.
- Buj, M. (2007). Psicología infantil. Trastornos emocionales. Barcelona. Morsori. Pp. 13-20.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. México: Siglo XXI Editores.
- Domínguez, P. (2004). Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional .En. Faisca, 2004, no. 1.
- Flanagan, D.P. & A.S. Kaufman. (2008). Claves para la evaluación con el WISC-IV. Madrid: TEA Ediciones.
- Forero, J.; López, H.; Pardo, N. (2004). Factores psicosociales asociados al estrés estudiantil de un colegio privado de ciudad de Panamá. Universidad de La Sabana.
- Freud, S. (1894). Obras Completas, (4ª ed). Madrid: editorial Biblioteca nueva.



- Gardner, H. (2001). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Trad. Sergio Fernández. Everest. 2ª. Edición. México: FCE.
- González, R. (2000). Psicopatología del niño y el adolescente. Madrid. Pirámide. Pp 157-192.
- López, E. M. (2003). Análisis y características y necesidades de las familias con hijos superdotados. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Luengo, D. (2011). 50 preguntas y respuestas para combatir la ansiedad. Paidós: Barcelona.
- Martínez, E. S., Díaz, Gómez. D. A. Una aproximación psicosocial al estrés escolar Educación y Educadores [en línea] 2007, 10 ( ) : [Fecha de consulta: 20 de febrero de 2014] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>> ISSN 0123-1294
- Pérez Luz et. Al. (2001). Educar hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela. Madrid: Editorial CCS.
- Secretaría de Educación Pública (2006). Programa de Intervención: Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes. México: SEP.
- Santamaría, K. (2006). Ansiedad ante los exámenes. Rompan filas. México, Vol: 15, No: 81, Mes: MAR-ABR, Pp. 31-39.
- Santrock, J.(2004). Introducción a la Psicología (2ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. Pp 414-420
- Stiglitz, J. E. (2002). El malestar en la globalización. Bogotá, Taurus.
- Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades (2011). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar, ensayo publicado. Chile.
- Vallejo, J. Gasto, C. (2000). Trastornos afectivos: Ansiedad y Depresión. España. Masson.
- Wilson, Susan (1982). Myths and realities of giftedness: A Test. En Gifted Children Today, mayo-junio, 1982, pp. 20-25