



RESEÑAS

Martín Sánchez, M. A. (2012) (Coord.)
Historia de la educación en occidente.
Teorías, métodos y prácticas
educativas. Editorial Académica
 Española.

A través de los doce capítulos de la publicación que hoy presentamos, cuyo coordinador lo es también del grupo de investigación GEXTHE (Grupo Extremeño de investigación en Teoría e Historia de la Educación), recorreremos el fenómeno educativo, la Historia de la Educación, desde la *paideia* griega hasta las postrimerías del siglo XX; incluyendo el nacimiento de las primeras universidades hispanoamericanas, proyectadas desde Salamanca y una visión sobre la educación indígena en Centroamérica, para terminar con una reflexión histórica de la educación como “campo de poder”.

Comienza este recorrido la Dra. Claudia Möller en la Grecia clásica, donde la base de la educación, la *paideia*, tiene

como objetivo hacer del individuo personas capacitadas para ejercer sus deberes cívicos; ampliándose y profundizando su contenido con los Sofistas hasta llegar a su máxima expresión como ideal de la formación y perfección humana, concepción humanista de la educación expresado por la *areté*. La *paideia* arcaica de Homero, la espartana, la ateniense, y la helenística, conforman la educación griega que se proyectará en la *humanitas* romana. Las reflexiones que sobre educación realiza Platón merecen un profundo discurso como catalizador, por adhesión o por oposición, de la mayoría de estudios que tras él se han realizado sobre el hombre en sociedad.

Durante la Edad Media, como refleja el Dr. Manuel Pulido, se irán desarrollando distintos tipos de escuelas nacidas de la mano del cristianismo, dando lugar a instituciones escolares como la palatina, monacal, urbana laica y religiosa. La finalidad de la educación comienza a transformarse; los agentes y sujetos educativos, la acción

educativa, el currículo, así como los métodos y recursos se adecuan y giran en torno a las instituciones fundamentales del medioevo: la Iglesia, el Imperio y el feudalismo. La Edad Media se erige como un periodo imprescindible en la construcción de Occidente con el nacimiento de las universidades, el progreso de la ciencia y el desarrollo de la racionalidad.

El Humanismo Pedagógico español es analizado por el Dr. Javier Alejo. La adaptación de la educación a los nuevos cambios políticos, sociales y culturales, suponen el establecimiento de nuevas instituciones educativas como las escuelas de primeras letras y la escuelas de gramática para desembocar en la enseñanza universitaria, y la proliferación de tratados sobre la educación de príncipes, de la educación de los hijos, de disciplinas académicas, sobre educación de pobres o la educación de sordomudos, escritos por figuras de la talla de Luis Vives, Juan de Huarte o Domingo de Soto; sin olvidar a Pedro Ponce de León quien escribió el primer

tratado sobre el arte de enseñar a los sordomudos.

Es el mismo profesor Alejo, quien nos acerca a los métodos didácticos utilizados en la Universidad de Salamanca de la Edad Moderna. Estos métodos se concretan en: la lección (ordinaria y extraordinaria), el dictado (incorporado a la salmantina por Francisco de Vitoria, pese a su prohibición expresa), las disputas o conclusiones, y las relecciones o repeticiones (de catedráticos de propiedad y para licenciamientos).

Y es precisamente la Universidad de Salamanca quien se convierte en la *alma mater* de las nacientes universidades hispanoamericanas. Nadie como la Dra. Águeda Rodríguez Cruz ha investigado y conoce mejor la proyección que sobre la fundación de las universidades hispanoamericanas tuvo la salamantina. En este capítulo atiende a la tipología de las nacientes universidades hispanas, como Salamanca se convirtió en su modelo institucional, organizativo y

pedagógico, como también transfirió al Nuevo Mundo el fenómeno colegial y como universitarios salmantinos participaron en la construcción de esta colosal obra educativa.

El Dr. Miguel Ángel Martín se adentra en las repercusiones que el tridentino tuvo en la sociedad y educación española del siglo XVI, puesto que la Reforma católica, además de pretender modificar la situación del clero, propone acercar las enseñanzas cristianas al pueblo. Religión y educación van de la mano, así, la Inquisición prohibió y depuró libros catalogados como protestantes, persiguiendo todo aquello que se escapara de la ortodoxia católica. La educación protestante y la católica son analizadas desde sus perspectivas pedagógicas, el acceso a la educación, sus líneas y objetivos de formación o la metodología. Y en este paisaje educativo español, la Compañía de Jesús adquiere un papel relevante.

Del mismo autor son los siguientes capítulos, dedicados a la educación en el siglo XVII y al

optimismo pedagógico de la Ilustración. El realismo pedagógico, nueva corriente educativa del siglo XVII, da origen a un cambio tanto en los contenidos como en el método; la nueva sociedad caracterizada por actividad económica industrial y mercantil, precisa de nuevos enfoques educativos distintos a los anteriores planteamientos de corte humanista. Bacon, Descartes, Comenio o Locke son los principales valedores de esta nueva corriente pedagógica. San José de Calasanz y San Juan Bautista de la Salle son los representantes de la educación popular; con un firme compromiso por erradicar la ignorancia de las clases más desfavorecidas, llevan a la práctica la educación de los más pobres a través de sus fundaciones.

El movimiento social, cultural y educativo del Siglo de las Luces es recorrido a través de sus precursores europeos, de Descartes a Kant pasando por Rosseau, hasta desembocar en la Ilustración en España, donde la acción educativa se produjo a través de academias, tertulias, sociedades

económicas, prensa etc., y no a través de las instituciones educativas institucionales. Destacadas figuras ilustradas españolas, como Feijoo, Sarmiento y Jovellanos, reflexionan sobre la pedagogía y la educación sentando las bases de la instrucción pública española.

El siglo XIX, con la Constitución de Cádiz, supone el nacimiento del sistema educativo español. La Dra. Laura Alonso, junto al Dr. Martín, repasa la realidad social del país y las leyes, informes y reglamentos que desde la gaditana se fueron sucediendo hasta llegar a la Ley de Instrucción Pública de 1857 (Ley Moyano). La Institución Libre de Enseñanza, de inspiración krausista, se convierte en España en una especie de práctica de las teorías de la “Escuela Nueva”.

También la Dra. Alonso aborda el capítulo de las principales corrientes educativas del siglo XX. Desde Dewey hasta Freire, pasando por Montessori, las teorías de la desescolarización, Piaget y Vigotsky entre otros, se

analizan los enfoques pedagógicos y metodologías nacidas en un siglo de grandes innovaciones y cambios políticos, sociales, económicos y culturales, en la que la revolución tecnológica ha supuesto una fuerte transformación social.

Firma el capítulo dedicado a la educación indígena en Centroamérica, el Dr. Gaspar F. Calvo. El siglo XX evidencia una transformación en los pueblos indígenas, sobre todo en lo referido a la educación. Partiendo de los casos particulares de México y Guatemala, se exponen los diferentes caminos recorridos hasta reconocer la educación, la diversidad cultural y lingüística, y la creación de sus propias instituciones educativas.

Cierra el libro de nuevo la Dra. Claudia Möller con una mirada histórica a la educación como campo de poder. Conceptualizados los términos educación, campo de poder e historia, Möller nos adentra en el fascinante universo de las relaciones establecidas entre la Universidad de Salamanca y la

Monarquía de Carlos V en la primera mitad del siglo XVI, centrándose en el periodo de las Comunidades de Castilla. Trabajo llevado a cabo combinando la reflexión teórica con los datos de archivo, descubrimos cuál fue la posición de la Salmantina en las Comunidades, conocemos a los visitantes enviados a ella por el monarca, y nos acercamos al corpus legislativo que rige el Estudio, dándonos todo ello una clara panorámica de las luchas por el monopolio del saber (y el poder).

Nuria García Perales