

# **Sensibilización de las actividades de transferencia en el área de las Ciencias Humanas y Sociales de la UNL**

Autores: Godoy, María Verónica; Scacchi, Daniel; Oddino, Valeria;

Lizárraga, Claudio; Polla, Wanda

## **Resumen**

La UNL ha venido instrumentando políticas concretas de innovación, promoviendo la transferencia de los resultados de la investigación como un insumo clave, que tiene por objetivo asegurar su apropiación por parte del tejido económico y social.

En el área de las Ciencias Sociales y Humanas cuenta con carreras y grupos de investigación correspondiente, abocadas al estudio de manifestaciones materiales e inmateriales que atañen a instituciones e individuos, que en el mundo actual cobran cada vez mayor importancia. El conocimiento generado en Ciencias Sociales hace necesario un tratamiento diferenciado del proporcionado a las otras ciencias. Es por ello, que desde el 2012 se está desarrollando, de manera conjunta entre la Facultad de Humanidades y Ciencias y la Secretaría de Vinculación Tecnológica, el proyecto “Consolidación de las actividades de transferencia en el área de las Ciencias Humanas y Sociales de la UNL”, perteneciente al Programa de Promoción de la Universidad Argentina - Fortalecimiento y Consolidación de la Capacidad de Gestión de las Áreas de Vinculación Tecnológica, de la Secretaría de Políticas Universitarias.

El objetivo del siguiente *paper* es relatar la experiencia del proyecto mencionado anteriormente, si se parte de los antecedentes existentes en la UNL en materia de transferencia tecnológica en otras disciplinas, como es la experiencia de traspolarlo al área de Ciencias Sociales y Humanas. Con el objetivo de generar instancias de vinculación tecnológica adaptados a las características de esta área del conocimiento.

En este sentido, la metodología desarrollada dentro del proyecto a partir de entrevistas, talleres de sensibilización, instancias de discusión entre los agentes involucrados, respondió a cada una de las acciones desarrolladas en el contexto propicio para los

objetivos trazados a lo largo del proyecto y su puesta en valor. Mediante el desarrollo de dichas acciones fue posible detectar los diferentes obstáculos, dificultades y necesidades, así como las ventajas que caracterizan al conocimiento generado por las disciplinas pertenecientes a estas áreas.

El proyecto constituye una primera aproximación a la necesidad de generar espacios de discusión y planes de acción para la consolidación en materia de transferencia del conocimiento en las áreas de ciencias sociales y Humanas. Así como incorporar estas áreas al modelo de transferencia que lleva adelante la UNL.

**Palabras claves:** transferencia del conocimiento, vinculación tecnológica, Ciencias sociales y humanas

## 1. Introducción

La UNL, desde su regreso a la democracia, ha venido instrumentando políticas de transferencia de los resultados de la investigación como un insumo clave que tiene como objetivo su apropiación por parte del tejido económico-social.

Esta labor es llevada a cabo por el Centro de Transferencia de los Resultados de Investigación (CETRI-Litoral), que viene trabajando desde su creación en 1994, para facilitar y dotar de insumos claves, los procesos que permitan la apropiación de los conocimientos generados en la UNL, por su medio social. Y así contribuir al desarrollo regional.<sup>1</sup>

Con el crecimiento de la dimensión de estas acciones, en el año 2006 se crea la Secretaria de Vinculación Tecnológica, organismo que contiene al CETRI Litoral; su misión es difundir resultados concretos posibles de ser apropiados por la comunidad universitaria, tecnológica y por la sociedad.

En esta línea de trabajo, la UNL puso en vigencia una política de investigación específica, a través del programa “Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo” (CAI+D), puesto en funcionamiento a partir de 1988, que incluye proyectos de I+D, tanto de perfil científico-tecnológico como encaminados en la indagación científico-sociales y productivos. Junto con el programa de Cientibecas, becas de iniciación a la investigación, se apostó al fortalecimiento de actividades con una mayor intervención en los procesos de innovación en la región. Desde la creación del programa CAI+D, se desarrollaron más de 1.300 proyectos, en los que participan aproximadamente 1.600 docentes-investigadores.

El contexto social actual en el cual se halla inmersa la UNL coloca la generación de conocimiento como factor principal de desarrollo social, de progreso económico y político de la región. En tal sentido, el CETRI-Litoral constituye una estructura de interfaz entre los grupos de I+D y el sector productivo y gubernamental; destinado a lograr una mayor inserción de la UNL en el tejido socio-productivo de la región.

El CETRI-Litoral cuenta con una larga tradición en materia de transferencia tecnológica, entre entes productivos y/o gubernamentales, a partir de su oferta de

---

<sup>1</sup>Matozo, Eduardo; Scacchi, Daniel; Ramírez, Natalia; “Resultados de un vínculo estratégico: El modelo de gestión de la UNL”; I Jornadas RedVitec “Relación Universidad – Entorno Socioproductivo – Estado”; Salta 15 y 16 de noviembre de 2006.

competencias y resultados de investigación desarrollados en la UNL. Para lo cual cuenta desde 1995 con diferentes materiales comunicacionales, que integran desarrollo institucional, planeamiento urbano, medio ambiente, recursos hídricos, servicios educativos, tecnologías industriales.

A partir del desarrollo de este proyecto, se busca fortalecer la oferta de capacidades, existentes actualmente en la UNL, a partir de su puesta en valor de un área particular del conocimiento, generado por las Ciencias Sociales, cuyo rol es preponderante como proveedoras de conocimiento, con gran influencia en el desarrollo y crecimiento de la sociedad, el medio empresarial y la región.

Se convocó para esta experiencia a la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC), la que cumplió sus veinticinco años y remonta sus orígenes a 1953, cuando se creó el instituto de profesorado; así llegó a ser facultad en 1987, por aquel entonces denominada de Formación docente en Ciencias. Desde la vuelta a la democracia, la Facultad de Humanidades y Ciencias ha ampliado su oferta académica y consta de ciclos de licenciatura y profesorado. A partir del año 2003, incorpora las carreras de Licenciatura en Ciencia Políticas y la Licenciatura en Sociología. Este proceso de crecimiento fue acompañado por el desarrollo institucional, que involucró una importante participación en proyectos de investigación y extensión de docentes e investigadores.

No obstante, creemos que es necesario trabajar para fortalecer los procesos de transferencia del conocimiento en estas aéreas, más allá de las fronteras académicas, y apostar a una vinculación con el medio social, a través de un mecanismo fluido de sensibilización y cooperación mutua.

## **2. Objetivo**

El objetivo del *paper* es relatar la experiencia que se está llevando adelante en el marco del proyecto “Consolidación de Transferencia y promoción tecnológica en Ciencias Sociales y Humanidades. Pensando la Innovación Social como acción de compromiso con el Medio social y el desarrollo Regional.” El que se consolida sobre la base de dos

proyectos preliminares, que se vienen ejecutando en el CETRI Litoral<sup>2</sup> y cuyo objetivo es fortalecer las actividades de transferencia del conocimiento generado en el área de Ciencias Sociales y Humanas para transpolar la experiencia a otras unidades académicas.

### **3. Metodología**

Como metodología de trabajo partimos de dos líneas en paralelo. Por un lado, con encuentros, a través de entrevistas, con los directores y / o responsables de los equipos de investigación.

Se realizaron 25 entrevistas en las cuales el objetivo fue abordar la experiencia de cada grupo; las mismas estuvieron focalizadas en los siguientes puntos: líneas de investigación trabajadas, actividades realizadas en el marco de los proyectos, trabajo en conjunto con otras instituciones y nacimiento del vínculo con estas, financiamiento de los proyectos, producto final de los mismos.

El objetivo de esta instancia fue un primer acercamiento para conocer cómo habían trabajado hasta el momento, qué inquietudes se presentaban y qué tipo de problemáticas se enfrentaron en el transcurso de llevar adelante sus respectivos proyectos de investigación. A partir de esto, elaborar un diagnóstico de la situación a fin de analizar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades en estas áreas específicas de Ciencias Sociales.

En línea paralela se llevaron adelante talleres de sensibilización con docentes e investigadores, a cargo de expertos. Especialmente para esta instancia se contó con la presencia del Dr. Javier Echeverría, de la Universidad el País Vazco, de España, la cual consistió en un curso de dos días abordando la discusión teórica en torno a un nuevo concepto de innovación social.

En este sentido, a lo largo de las jornadas, Echeverría remarcó las dificultades para definir el concepto de innovación social. Sin embargo a partir del recorrido realizado podemos elucidar una serie de herramientas a tener en cuenta en los futuros estudios. Las que sin formular una definición o concepto de Innovación social, constituyen simplemente

---

<sup>2</sup> “Consolidación de las Actividades de transferencia en el área de Ciencias Humanas y Sociales de la UNL”. En el contexto del proyecto de consolidación de la capacidad de gestión de las Áreas de Vinculación tecnológica, de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), que se desarrolla en conjunto con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL.

una serie de rasgos para tener presente a la hora de estudiar aquello que denominamos innovación social.

Esta instancia nos permitió empezar a pensarnos como actores activos de este proceso y a romper con un distanciamiento existente desde lo teórico que partía desde una concepción de “innovación” entendida en términos sólo shumpeterianos (económico-tecnológica) y que hacen a nuevos productos que surgen en la industria manufacturera.

Este acercamiento a la discusión que hace Echeverría nos permitió pensar, junto con las entrevistas que paralelamente se iban realizando, que existe una serie de dificultades que forman parte del contexto coyuntural que caracteriza al conocimiento desarrollado en el área de ciencias sociales y humanas. En tal sentido, detectamos que existe una gama de actividades de transferencia desarrolladas por estos grupos, que se encuentra invisibilizada. Esto imposibilita muchas veces, continuar con el trabajo que vienen realizando los investigadores con distintos colectivos sociales. Este tipo de relaciones “invisibles”, dentro de la institución, hacen muy difícil su reconocimiento y valorización, tanto curricular como para la dotación de recursos; lo que genera que el proyecto quede escindido sin poder llegar a las conclusiones finales.

Así también, en esta línea de trabajo, en diciembre del 2013 se realizó un taller con docentes-investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL, en la que surgieron una serie de inquietudes acerca de la trayectoria de la Universidad del Litoral en materia de transferencia con empresas, organizaciones gubernamentales o entidades intermedias. Este taller se constituyó en una instancia informativa y de puesta en discusión, a partir de la experiencia de los mismos docentes –investigadores.

Se constató, mediante las instancias en paralelo que se iban desarrollando, que para poder sistematizar ciertos conocimientos desarrollados por áreas disciplinares como las Ciencias Sociales, sería necesario examinar el instrumento con el cual hasta el momento se venía trabajando. Fundamentalmente, teniendo en cuenta que la herramienta se ha desarrollado para relevar capacidades provenientes de las disciplinas experimentales, de ingeniería, etc.

Se reconoció en un primer diagnóstico, que el instrumento no se adapta fácilmente a un relevamiento de ofertas de conocimiento, de estas nuevas áreas de trabajo, debido a que en principio, es rígido al usar un lenguaje muy típico de las llamadas disciplinas “duras”, y

no incluye herramientas que permitan realizar un adecuado proceso de sistematización de este tipo de acciones de transferencia del conocimiento, especialmente la ciencias sociales y humanas.

A partir de este diagnóstico se trabajó en forma conjunta con un docente experto de la FHUC, a fin de abordar todo lo que hace al lenguaje técnico del instrumento. En este sentido, se revisó cada uno de las preguntas que forman parte del estudio, ya sea para reformularla o para adecuarla al resto de las áreas del conocimiento. Dicha adaptación respondió al objetivo general del proyecto: relevar la oferta en Ciencias sociales, sin lo cual se hacía muy difícil llevarlo adelante.

Esta instancia se transformó en otro de los objetivos claves del proyecto: adaptar el instrumento de relevamiento de oferta a todas las áreas de conocimiento de la UNL y replicar la experiencia a todas las unidades académicas que conforman esta Casa de Altos Estudios.

El proyecto partió de una idea preliminar, fortalecer las actividades de transferencia en el área de Ciencias Sociales y Humanas, para un sistema de promoción de estas capacidades adaptado a dichas áreas, y así identificar a los posibles receptores para la transferencia. A lo largo del trabajo fueron surgiendo acciones imprescindibles, a la hora de empezar a trabajar con estas áreas de conocimiento, como fue el análisis y la posterior adaptación del instrumento de OT.

#### **4. Conclusiones preliminares**

A partir del desarrollo del proyecto de consolidación de las actividades de transferencia en el área de ciencias humanas y sociales de la UNL, el que tiene como objetivo general expandir las fronteras de la universidad y profundizar su vinculación con otros sectores de la sociedad, fue necesario realizar un recorrido a partir de distintas acciones que nos permitieran un acercamiento y profundización de estas áreas del conocimiento.

Las entrevistas personalizadas permitieron detectar las formas de trabajo que hasta el momento se habían desarrollado, las problemáticas particulares a la hora de llevar adelante los trabajos en estas áreas. Las que en su mayoría son de tiempo, espacios físicos

adecuados y de presupuesto, así como la forma particular de constitución de vínculos con los grupos sociales con los que se trabaja; los que en la mayoría de los casos, son vínculos que nacen de manera informal, a través un informante clave, de algún integrante del grupo de trabajo, los que muchas veces, realizan acciones de “transferencia” al medio social, sin estar enmarcadas en alguna instancia que posibilite la puesta en valor de estas acciones.

Los talleres permitieron poner al conocimiento de los docentes e investigadores, el trabajo que lleva adelante la universidad en materia de transferencia y promoción de capacidades en las unidades académicas, así como canales normativos a partir de convenios, becas para acceder en futuras investigaciones. Estos talleres junto con las entrevistas, consistieron en un acercamiento a las problemáticas particulares en el desarrollo de conocimiento en estas áreas disciplinares, así como ciertas apreciaciones en torno al proyecto. En la mayoría de los casos el proyecto fue bien recibido y la mayoría de los docentes entrevistados coincidieron en que es un área que merece atención.

Asimismo, la idea de transferencia se hizo presente en varias entrevistas y muchos docentes expresaron la necesidad de extender el trabajo realizado dentro de la Universidad más allá de sus fronteras.

El proyecto constituye un camino de acercamiento que permitió identificar capacidades y demandas de estas áreas del conocimiento. Identificar, grupos de trabajo que vienen realizando acciones, pero que no se hayan sistematizadas aun, y creemos que la modificación y adaptación del instrumento de OT nos permitirá ampliar y fortalecer el relevamiento de capacidades científico-tecnológicas existentes en la UNL, para ampliar las fronteras a nuevas áreas de conocimiento que hasta el momento no se hallan sistematizadas. Los nuevos desafíos serán empezar a trabajar en la constitución de redes tendientes a identificar los posibles receptores del conocimiento desarrollado por estas disciplinas, así como desarrollar estrategias de promoción tecnológica específicas para las Ciencias Sociales y Humanas.

## **Bibliografía**

Albornoz Mario. (2012). *Usos y Abusos del término Innovación. Contextos y usos de la Innovación social*. España: Editorial Universidad del País Vasco.

Castro .E – Roman .F- B. Casares. (2012). “La innovación en patrimonio cultural: Un espacio de confluencia de diversas bases de conocimiento”. En *Fronteras de la Ciencia Hibridaciones*, pp.47-61. Madrid: Siglo XX.

Echeverría, Javier, Iberbasque. (2008). “Evaluar las Innovaciones y su Difusión social” Basque Foundation for science. Disponible en: <http://www.ikerbasque.net/javier.echeverria>

Echeverría, Javier; Iberbasque (2008). “Nuevas concepciones de la Innovación social” Basque Foundation for science. Disponible en: <http://www.ikerbasque.net/javier.echeverria>

Echeverría. J. (2013) “Indicadores para las zonas ocultas de las sociedades de la información”. Disponible en línea: [http://congreso2013.ricyt.org/files/mesas/SocInformacion/SocInformacion\\_Echeverria.pdf](http://congreso2013.ricyt.org/files/mesas/SocInformacion/SocInformacion_Echeverria.pdf)

Matozo, Eduardo; Scacchi, Daniel; Ramírez, Natalia. (2006). “Resultados de un vínculo estratégico: El modelo de gestión de la UNL”. En *I Jornadas RedVitec “Relación Universidad – Entorno Socioproductivo – Estado”*.

Toboso M .Estévez B. (2012). “Propuesta de un sistema de Indicadores de Apropiación social de tecnologías y su relación con Dinámicas de Innovación Social.” Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/210/211>.