

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “THOMAS RIVADENEIRA”, QUITO, PERÍODO LECTIVO  
2011-2012**

Informe del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado  
de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Profesora Parvularia

Autora: RODRÍGUEZ BEDOYA, María Gabriela

CC.171496476-2

Tutora: Salgado Almeida, Fanny Susana MSc.

Quito, 28 de Julio de 2013

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mi esposo e hijas que con su sola presencia han cambiado mi vida y me han dado fuerzas para seguir adelante conquistando mis metas.

A mis padres que me han apoyado en los momentos más difíciles de la vida y ha sido un ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A mis Maestras Inés Torres e Irene García, por haber sido la luz que me guió hasta el final. Por último a todas esas personas que con su cariño y paciencia han aportado para que llegue al final de mi carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera especial a la Universidad Central del Ecuador, que me brindó la oportunidad de, a través del Programa de Educación Semipresencial, continuar con mi preparación profesional y de la cual siempre he recibido apoyo.

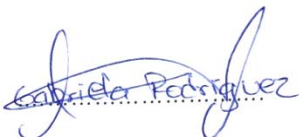
Agradezco también a mi maestra Tutora MSc. Fanny Salgado, por apoyarme en la realización de esta tesis, por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación rigurosas, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntas, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación; agradezco también el haberme facilitado el tiempo suficiente para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este Proyecto.

## AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ BEDOYA**, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre **“ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “THOMAS RIVADENEIRA”, QUITO, PERÍODO 2011-2012”**, por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y además pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 28 de Julio de 2013



**María Rodríguez**

C.C:171496476-2

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO**

**DRA. FANNY SUSANA SALGADO ALMEIDA** en mi calidad de tutora del trabajo de investigación presentando por la señorita **MARIA GABRIELA RODRIGUEZ BEDOYA**, para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias De La Educación, mención Educación Parvularia; cuyo Título es: **ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “THOMAS RIVADENEIRA”, QUITO, PERIODO 2011-2012.** Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para sr sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 23 días del mes de Noviembre del 2012

**TUTORA:**



**DRA. Fanny Salgado. MSc.**

**C.I.1710286680-5**



## INSTITUCION EDUCATIVA "TOMAS RIVADENEIRA"

José Valdiviezo E12-360 y Juan Chiriboga Comité Del Pueblo N° 1

Teléfono: 2473186 / email: jardintrivadeneira@gmail.com

Quito 12 de Septiembre de 2013

### CERTIFICADO

Yo Josefina Irene García Andrade en calidad de Directora del Jardín "Tomás Rivadenira" certificó que la señorita María Gabriela Rodríguez Bedoya a realizado su investigación exitosamente sobre **ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "TOMAS RIVADENEIRA", QUITO, PERÍODO LECTIVO 2011-2012,**

Atentamente

**DIRECTORA  
C.I.**



*"Unidos los corazones lograremos mejores niños"*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
CARTA DE CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema .....	2
Formulación del Problema .....	3
Preguntas Directrices .....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos .....	3
Justificación.....	4
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del Problema .....	5
Fundamentación Teórica .....	7
Corrientes Teóricas .....	8
Los Valores.....	8
La importancia de los valores en la familia.....	10
La Familia y su Influencia Educativa .....	10
¿Qué es el matrimonio?.....	11
Las nuevas familias.....	11
Consejos familiares .....	14

Organización familiar .....	16
Estructura familiar.....	17
Tipos de familia.....	18
Desintegración Familiar.....	20
Reglas familiares.....	25
Tiempos familiares en común.....	25
Planificación familiar.....	26
Rendimiento escolar .....	27
Rendimiento escolar en la educación básica.....	27
Rendimiento escolar definición.....	28
Metodología.....	31
Factores que influyen en el rendimiento escolar .....	34
Niveles de rendimiento escolar.....	35
Sistema de evaluación.....	36
Definición de los Términos Básicos.....	37
Fundamentación Legal.....	38
Caracterización de Variables .....	42
 <b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Diseño de la Investigación .....	43
Población y Muestra .....	45
Operacionalización de Variables .....	46
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos .....	48
Validación y confiabilidad del instrumento .....	48
Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados.....	48
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
Presentación de Resultados .....	50
Análisis e interpretación de Resultados .....	50
Discusión de Resultados .....	50
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones .....	98
Recomendaciones .....	99



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

Introducción .....	103
Objetivos.....	104
Justificación.....	105
Fundamentación científica.....	106
<b>Taller N°1</b> .....	110
<b>Tema:</b> La importancia de la familia.....	110
<b>Objetivos:</b> conocer la importancia de la organización familiar y su influencia en la educación de sus hijos.....	110
<b>Desarrollo de los talleres</b> .....	110
<b>Taller N°2</b> .....	114
<b>Tema:</b> Organización familiar.....	114
<b>Objetivos:</b> Desarrollar en los padres actitudes que puedan mejorar su organización familiar y su influencia en la educación de sus hijos. ....	110
<b>Taller N°3</b> .....	118
<b>Tema:</b> Valores familiares.....	118
<b>Objetivos:</b> Fortalecer y contribuir con los valores que vienen ya inculcados del hogar. ....	118
<b>Taller N°4</b> .....	122
<b>Tema:</b> Comunicación familiar.....	122
<b>Objetivos</b> Incentivar y compartir con los padres de familia e hijos su vinculo familiar. ....	122
<b>Taller N°5</b> .....	127
<b>Tema:</b> Consejos prácticos para mejorar la relación familiar .....	127
<b>Objetivos:</b> Establecer reglas y normas para un mejor rendimiento Escolar.....	127
Recomendaciones.....	131
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	133

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 Registro De Observación dirigida a los niños.....	133
Anexo N°2 Encuesta dirigida a los docentes.....	135
Anexo N°3 Encuesta dirigida a los padres.....	137
Anexo N°4 Validación de los instrumentos de los Docentes.....	139
Anexo N°5 Instrumento para la validación de la propuesta.....	162
Anexo N°6 Validación de los instrumentos de los Docentes.....	185
Anexo N°7 Certificado de traductor en español.....	207
Anexo N°8 Certificado de traductor en ingles.....	208
Anexo N°9 Cédula de identidad de la traductora.....	209

## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No.1 Población y muestra .....	45
Cuadro No.2 ¿Arreglo de la casa?.....	50
Cuadro No. 3 ¿Tus papitos te quieren mucho? .....	51
Cuadro No. 4 ¿Conversas con tus abuelitos?.....	52
Cuadro No. 5 ¿Te ayudan hacer las tareas del jardín?.....	53
Cuadro No. 6 ¿Realizas las tareas a una hora especial?.....	54
Cuadro No. 7¿Sales a tomar un helado?.....	55
Cuadro No. 8 ¿Almuerzas con tus familiares? .....	56
Cuadro No. 9¿Respetas a tus padres? .....	57
Cuadro No.10 ¿Te gusta conversar, en el jardín? .....	58
Cuadro No.11 ¿Te llevas con tus papitos?.....	59
Cuadro No. 12¿Hay problemas haces, las tareas? .....	60
Cuadro No. 13 ¿Asisten a los talleres de padres? .....	61
Cuadro No.14 ¿Te ayudan a los estudios la fundación? .....	62
Cuadro No.15 ¿Te hace jugar antes de iniciar clases? .....	63
Cuadro No.16 ¿Tienes buenas calificaciones? .....	64
Cuadro No.17 ¿Te envían lo necesario al jardín? .....	65
<b>ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES</b>	
Cuadro No.18 ¿Usted sabe si los padres arreglan la casa con los hijos? .....	66
Cuadro No.19 ¿Usted sabe si al niño/a le demuestran expresiones de afecto?.....	67
Cuadro No.20 ¿Viven con los abuelitos el niño/a? .....	68
Cuadro No.21 ¿Le ayudan en casa a realizar las tareas?.....	69
Cuadro No.22 ¿Existe un horario, para las tarea?.....	70
CuadroNo.23 ¿Comparten tiempo con sus padres? .....	71
Cuadro No.24 ¿Comparten el almuerzo con sus padres?.....	72
Cuadro No.25 ¿Existen reglas en el hogar de los niños? .....	73
Cuadro No.26 ¿Sus estudiantes son comunicativos? .....	74
Cuadro No. 27¿Sabe usted si, tiene buena comunicación? .....	75
CuadroNo.28 ¿Afecta en el rendimiento los problemas?.....	76
Cuadro No.29 ¿Participan los padres en reuniones?.....	77
Cuadro No.30 ¿Usted conoce si reciben ayuda de alguna fundación para los estudios? .....	78
Cuadro No.31 ¿El método de enseñanza es bueno?.....	79

Cuadro No.32 ¿Sus alumnos sacan buenas calificaciones? .....	80
CuadroNo.33 ¿Le envían los padres materiales? .....	81
Cuadro No.34 ¿Le ayudan en las actividades cotidianas?.....	82
Cuadro No.35 ¿Demuestra expresiones de afecto a su hijo?.....	83
Cuadro No.36 ¿Vive usted con los abuelitos del niño/a?.....	84
Cuadro No.37 ¿Le ayuda a realizar las tareas?.....	85
Cuadro No.38 ¿Existe un horario para las tareas?.....	86
Cuadro No.39 ¿Comparte actividades de recreación?.....	87
Cuadro No.40 ¿Comparte el almuerzo con su familia?.....	88
Cuadro No. 41 ¿Existe reglas en su hogar?.....	89
Cuadro No.43 ¿Tiene buena comunicación con su hijo/a? .....	90
Cuadro No.44 ¿Cree que influye el rendimiento escolar en los problemas? .....	91
Cuadro No.45 ¿Participa en reuniones de su hijo?.....	92
CuadroNo.46 ¿Recibe ayuda de alguna fundación?.....	93
Cuadro No.47 ¿El método de enseñanza es bueno? .....	94
Cuadro No.48 ¿Sacan buenas calificaciones en el jardín?.....	95
CuadroNo.49 ¿Envían lo necesario para los estudios?.....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. ¿Le ayudas arreglar la casa a tus padres?.....	50
Gráfico No. 2. ¿Te quieren mucho tus papitos?.....	51
Gráfico No. 3. ¿Conversas con tus abuelitos?.....	52
Gráfico No. 4. ¿Te ayudan hacer las tareas del jardín?.....	53
Gráfico No. 5. ¿Tienes una hora para hacer las tareas?.....	54
Gráfico No. 6. ¿Sales a tomar un helado?.....	55
Gráfico No. 7. ¿Almuerzas con tus padres?.....	56
Gráfico No. 8. ¿Respetas a tus padres en la casa?.....	57
Gráfico No. 9. ¿Te gusta conversar en el jardín?.....	58
Gráfico No. 10. ¿Te gusta llevar bien con tus papitos?.....	59
Gráfico No. 11. ¿Cuándo hay problemas haces las tareas?.....	60
Gráfico No.12. ¿Tus papitos asisten a los talleres?.....	61
Gráfico No.13. ¿Recibes ayuda?.....	62
Gráfico No.14. ¿Te hacen jugar antes de iniciar clases? .....	63
Gráfico No.15. ¿Tienes buenas calificaciones?.....	64
Gráfico No.16. ¿Te envían lo necesario para los estudios?.....	65

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES

Gráfico No.17. ¿Sabe usted si los padres participan el arreglo de la casa? .....	66
GráficoNo.18. ¿Al niño le demuestran expresiones de afecto su familia? .....	67
Gráfico No.19. ¿Sabe usted si viven con los abuelitos?.....	68
Gráfico No.20. ¿Sabes si le ayudan a realizar las tareas? .....	69
Gráfico No.21. ¿Existe un horario para las tareas? .....	70
Gráfico No.22. ¿Usted sabe si comparten un tiempo?.....	71
Gráfico No.23. ¿Usted sabe si almuerzan con sus padres?.....	72
Gráfico No.24. ¿Usted conoce si existen reglas en el hogar? .....	73
Gráfico No.25. ¿Sus estudiantes son comunicativos?.....	74
GráficoNo.26. ¿Tiene buena comunicación?.....	75
Gráfico No.27. ¿Afecta el rendimiento escolar los problemas familiares a los estudiantes?.....	76
Gráfico No.28. ¿Participan en reuniones de sus hijos/as?.....	77

Gráfico No.29. ¿Reciben ayuda de la fundación?.....	78
Gráfico No.30. ¿El método de enseñanza es bueno?.....	79
Gráfico No.31. ¿Sacan buenas calificaciones?.....	80
GráficoNo.32. ¿Los padres envían lo necesario?.....	81
Gráfico No.33. ¿Deja que su hijo le ayude en la casa?.....	82
Gráfico No.34. ¿Demuestra expresiones de afecto?.....	83
GráficoNo.35. ¿Vive usted con los abuelitos del niño?.....	84
Gráfico No.36. ¿Le ayudan a realizar las tareas escolares?.....	85
Gráfico No.37. ¿Existe un horario para las tareas?.....	86
Gráfico No.38. ¿Comparte actividades de recreación?.....	87
Gráfico No.39. ¿Comparte el almuerzo con su familia?.....	88
Gráfico No.40. ¿Su hijo es comunicativo en su hogar?.....	89
Gráfico No.41. ¿Usted tiene comunicación con su hijo?.....	90
Gráfico No.42. . ¿Influye en el rendimiento los problemas?.....	91
Gráfico No.43. ¿Ha participado en reuniones de su hijo/a?.....	92
GráficoNo.44. ¿Recibe ayuda de la fundación? .....	93
Gráfico No.45. ¿El método de enseñanza es bueno? .....	94
Gráfico No.46. ¿Sacan buenas calificaciones su hijo?.....	95
Gráfico No.47. ¿Le da lo necesario para los estudios?.....	95
Gráfico No. 48. Taller escuela para padres de familia del 1er año del Jardín “Thomas Rivadeneira”.....	96
Gráfico No.49. Fundamentación científica.....	97
Gráfico No.50. La familia.....	98
Gráfico No.51.Organización familia.....	99
Gráfico No.52. Comunicación familiar.....	100
Gráfico No.53. Valores en la familia.....	101
Gráfico No.54 Rendimiento escolar.....	102
Gráfico No.55. Charlas o sesiones educativas.....	103
Gráfico No.56. Talleres/debate .....	104
Gráfico No.57. Organización familiar .....	105
Gráfico No.58. Hábitos de familiares .....	106
Gráfico No.59.Problemas de rendimiento escolar.....	107
Gráfico No.60.En familia .....	108
Gráfico No.61.Técnicas de estudio.....	109
Gráfico No.62.Lugar de estudio.....	110
Gráfico No.63. Luz natural.....	111

Gráfico No.64. Mobiliario .....	112
Gráfico No.65. Postura correcta.....	113
Gráfico No.66. Higiene y Ambiente para el estudio.....	114
Gráfico No.67. Horarios de estudio Bajo rendimiento .....	115
Gráfico No.68. Distracción en tv. ....	116

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “THOMAS RIVADENEIRA”, QUITO.  
PERÍODO 2011-2012”**

Autora: RODRÍGUEZ BEDOYA María Gabriela

Tutora: Dra. Fanny Salgado. MSc.

Fecha: 28 de julio de 2013

**RESUMEN**

La investigación se lleva a cabo en el Jardín de Infantes “Tomás Rivadeneira, en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el período lectivo 2011-2012. El tema a desarrollarse en esta investigación es: Organización Familiar en el rendimiento escolar del primer año de educación básica, con el propósito de analizar las deficiencias de la organización familiar, se busca implicaciones y su influencia dentro del rendimiento escolar del estudiante. Se identifica las acciones a ejecutarse para una mejor organización familiar adecuada. Se planifico y oriento en base a los fundamentos teóricos que se investigarán bibliográficamente conforme a los temas propuestos. Se siguió una metodología con enfoque cuali-cuatitativo, además se utilizarán las técnicas de entrevista, aplicando el respectivo cuestionario y observación pues dentro de este se trabajará con el instrumento que será el registro de observación, también se baso en una investigación bibliográfica-documental ya que se encargará de consultar y recopilar información de diferentes autores. Se determina la población y muestra, la misma que implica además de las técnicas de recopilación los procesamientos y análisis de datos. Con estas herramientas técnicas y tecnológicas se obtendrá la información precisa. En la técnica e instrumentos de recolección de datos, los resultados se detallo en términos estadísticos: Los porcentajes de acuerdo a los estudiantes, que obtendremos durante la investigación, debidamente clasificado, organizado y tabulado. Se contemplará los recursos a utilizarse en la investigación tanto humanos, técnicos y tecnológicos. Se realizarán las acciones para el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución.

Lo que permitió concluir que la investigación aporta con elementos importantes que sirven de base para la institución educativa, y las familias, todas de tipo social, siendo el centro de la interacción con las estructuras de la sociedad, y tiene funciones físicas función económica, protección y las funciones culturales, afectivas sociales. Se pudo comprobar que los niños/as tienen un rendimiento escolar bajo una vez que los padres y representantes se ausentan, ante esto se ejecutó una propuesta apliquen un programa de integración para padres, reforzando técnicas prácticas necesarias, para una mejor enseñanza-aprendizaje y poder lograr un mejor rendimiento.

**PALABRAS CLAVES:** ORGANIZACIÓN FAMILIAR, RENDIMIENTO ESCOLAR, VÍNCULOS FAMILIARES, VALORES, TIPOS DE FAMILIA, ESTABILIDAD EMOCIONAL.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FAMILY ORGANIZATION IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE FIRST YEAR  
OF BASIC EDUCATION “THOMAS RIVADENEIRA”, QUITO, PERIOD 2011-2012**

Author: Rodríguez Bedoya María Gabriela  
Tutor: Dr. Fanny Salgado MSc.

**ABSTRACT**

The investigation will carry on in the Pre-School “Thomas Rivadeneira, in Quito Metropolitan District, during the scholar period 2011-2012. The topic to be developed in this investigation is: Family Organization in Scholar Performance of the first year of basic education, with the purpose of analyzing the lack of organization within the family, will look after implications and its influence within the students’ scholar performance. The actions to be taken in order to have an improved family organization were identified. This project was planned and oriented based upon the theory fundamentals according to the proposed topics and bibliography. A methodology was followed with a qualitative and quantitative focus, furthermore, the interview techniques will be used, with the application of the respective questionnaire and observation, as within this, will be used the instrument that is the observation registry, also it is based in a documental-bibliographic investigation, of various authors and information. It will be determined the population and sample, that will imply in addition to the compilation techniques and data analysis. With these technical and technologic tools the precise information will be reached. In the technique and tools of data compilation, the results are detailed in statistic terms: The percentages according to the students that will be got during the investigation, properly classified, organized and tabulated. It will be contemplated the resources to be used in the investigation: human, technical and technological. It will be done the actions for the learning-teaching process for improving the scholar performance of the students in the Institution.

All these led us to conclude that the investigation contributes with important elements that are the base for the educational institution and their families. It was found that the children have a poor scholar performance when the parents and representatives are absent, for facing this it was raised a proposal for the teachers to apply an integration program for parents and teachers reinforcing practical techniques needed, for a better teaching-learning and to access and improved performance.

**KEY WORDS:** FAMILY ORGANIZATION, SCHOLAR PERFORMANCE, FAMILY TIES, FAMILY INTEGRATION, TEACHING-LEARNING

Traducido por: María Cecilia Burgos M. C.I.1710286680-5

## INTRODUCCIÓN

La familia ha sufrido cambios, principalmente relacionados con la integración de las mujeres al trabajo remunerado, el problema de la violencia en los menores se ha acentuado en los últimos años, la participación de algunos miembros de la familia además de los abuelos, en la crianza de los hijos-niñeras, guarderías- y la reducción en la implicación de los padres en la educación de los menores, es algo más que una actividad exclusiva de los padres, permite contemplar la incorporación de otras personas en las instituciones.

La escuela y sus miembros realizarán los valores familiares influyendo en lo que queremos para nuestros hijos y en cómo los criamos, mientras que los valores de los profesores influyen en la forma en que perciben a las familias y en sus expectativas hacia los padres y los niños, la comprensión de nuestros propios valores y los de la escuela de nuestros hijos, también nos ayuda a comunicarnos mejor con los profesores.

El objetivo fundamental de este proyecto es describir la organización familiar a través del apego-desapego afectivo, el tipo de estructura familiar, número de hijos, el rendimiento escolar, la supervisión y el control hacia el menor. El proyecto consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I: El Problema. Se refiere al planteamiento del problema que consta de la formulación, preguntas directrices, objetivos generales y específicos y justificación del problema, donde encontraremos una parte de una necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación.

El capítulo II: Marco Teórico. Se describe el marco teórico dentro del mismo se detalla los antecedentes del problema, la fundamentación teórica, la definición de términos básicos, su fundamentación legal y la caracterización de las variables dependiente e independientes de la investigación.

El capítulo III: Metodología. Se trata sobre la metodología: diseño, nivel y tipo de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables donde nos indican las dimensiones, indicadores e ítems con los que vamos a trabajar, también tenemos técnicas e instrumentos para la recolección de datos y validez y, por último, el esquema de la propuesta.

En el capítulo IV: Aspectos Administrativos, contempla los aspectos administrativos, se determinan los recursos humanos, técnicos y tecnológicos, materiales además del presupuesto y cronograma de actividades de la Universidad Central y las fuentes bibliográficas, fuentes web y documentos legales que obtuvimos para la información.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La organización familiar está relacionada directamente con el rendimiento escolar. Es atribuible a algunos factores que, directa o indirectamente, afectan al desempeño de los niños en el primero año de Educación Básica, estos factores pueden ser entre otros; el estilo de vida, nivel socioeconómico, cultura, alimentación, ambiente familiar, etc.

A nivel internacional diversos gobiernos han comenzado a preocuparse sobre el tipo de familia que está compuesta por uno de los miembros este puede ser padre o madre, pudieron comprobar que en la misma se están incrementando las tasas de pobreza infantil y llega a alcanzar un riesgo del 40.3%. No obstante, con las condiciones y calidad de vida que se les está proporcionando a los menores, éstos presentan problemas de déficit escolar, abandono de hogar, problemas de salud, etc. En nuestro medio podemos apreciar que crece el número de familias como aquellas, tanto en el sector urbano como rural. Asimismo los casos de bajo rendimiento escolar se están produciendo en familias de igual condición, debido a que el padre o madre o cuyo cargo están los hijos, suele tener menos tiempo para cada uno de ellos. En los casos en que ambos progenitores están juntos, porque se ven obligados a ejercer doble función en su hogar: de proveedor y cuidador del hogar.

En el Ecuador se ha producido en los últimos años, particularmente un gran cambio en el norte de Quito, barrio Comité del Pueblo, donde existe un notable crecimiento económico y poblacional, especialmente de niños y jóvenes. Centros Educativos como el caso del Jardín "Thomas Rivadeneira", actualmente cuenta con una población de 100 estudiantes, cuyas edades están comprendidas 5 a 6 años de edad, que pertenecen a familias que cursan diversos problemas de en el aprendizaje.

En el jardín "Thomas Rivadeneira", se ha podido evidenciar que los niños tienen varios problemas; bajan el rendimiento educativo, los padres no supieron y no pudieron organizar los tiempos de la familia en general, falta de formación de hábitos sobre la influencia del ambiente familiar en el estudio o rendimiento de los hijos.

Esta problemática afecto el interés por estudiar, este es un problema académico que ha obligado a que el personal Directora, Maestras, Parvularias, cumpliendo con lo requerido, implemente

medidas en el afán de mejorar su rendimiento escolar y el desempeño de los niños de la institución.

La importancia de la presente investigación es que se aportará, en primera instancia, con ciertos lineamientos para el desarrollo de un proyecto de educación para padres, que los ayude a implementar una buena organización familiar en beneficio, no sólo de sus hijos, sino de toda la familia. Asimismo, poder dejar abierto el campo de la investigación para que, a partir del presente trabajo, puedan desprenderse futuras investigaciones que complementen lo aquí visto.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la organización familiar en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo 2011-2012?

## **1.3 Preguntas Directrices**

- 1.- ¿Cómo influye la organización familiar en el desarrollo de los niños?
- 2.- ¿Qué estrategias se utilizarán para mejorar el rendimiento escolar en los niños?
- 3.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de organizaciones familiares que influirán en el rendimiento escolar de los niños.
- 4.- ¿El diseño de una propuesta permitirá solucionar este problema?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar el nivel de incidencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- 1.-Diagnosticar la forma cómo influye la organización familiar en el desarrollo psicosocial de los niños.
- 2.-Describir las estrategias metodológicas que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los niños.
- 3.-Caracterizar los tipos de organizaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños.
- 4.-Diseñar una propuesta de solución al problema.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se pretende acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida, los de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en este centro educativo, han cumplido con este rol; de ahí que, para sustentarlo, se realizó una breve revisión bibliográfica sobre el tema. Posteriormente mediante una encuesta, se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. En esta Institución se ha podido detectar varios problemas que impiden el desarrollo normal del proceso enseñanza aprendizaje, motivo por el cual es conveniente incentivar a la comunidad educativa a trabajar conjuntamente para su posible solución, ya que todos los niños tienen las mismas oportunidades.

El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Esto envuelve al niño en algunas, cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y, por tanto, su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones por lo que todos estamos incluidos para contribuir y mejorar un mejor desarrollo de los niños de la institución.

En el proceso de investigación se ha encontrado familias que carecen de todo, por lo menos de la mayoría, en la que los padres no supieron y no pudieron organizar la familia en general, como tampoco la formación de hábitos. También hay familias que son verdaderamente una “organización”, que están organizadas, saben las actividades de sus hijos, que pueden ser; escolares (tareas y estudio) y extraescolares (recreación); familias que han generado hábitos de trabajo, de estudio; en definitiva, han sabido organizar los tiempos; los padres que contribuyan en el apoyo para lograr los aprendizajes. Este problema es muy importante interesante tratarlo porque trae consigo consecuencias muy perjudiciales para la formación integral del niño, es por eso que en donde se va a aplicar diversas estrategias, acordes con las características de cada organización familiar para mejorar el rendimiento y desarrollo en los niños de dicha Institución. Las familias se sientan seguros de sí mismos, capaces de controlar a sus hijos, ser proactivos, de respetar y cumplir las reglas establecidas y a vivir en un ambiente armonioso.

La idea de efectuar la presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente, no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que con conduce al bajo rendimiento escolar. La importancia de abordar el tema es tratando de mejorar con un buen fortalecimiento del proceso educativo, por ende la organización familiar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del Problema

Luego de haber revisado los archivos de la biblioteca del Instituto Superior de Investigaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, donde se registran los proyectos realizados, se ha localizado la siguiente tesis:

**Tema:** Incidencia de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje cognitivo de las niñas del primer año de educación básica de la unidad Sagrado Corazón de Jesús, “Bethlemitas” del barrio Hermano Miguel de la Ciudad de Quito año lectivo 2010-2011.

Esta investigación fue elaborada por Valverde Toapanta, Janeth Fabiola en el año 2010, Trata de indagar los problemas de intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje cognitivo, analiza las causas que provocan un tipo de comportamiento en las niñas, por lo tanto, evidentes consecuencias en una u otra medida. Del ambiente socio familiar que le rodea a la niña se evidencia problemas intrafamiliares que viven a diario, lo que va repercutiendo en varios aspectos, de manera especial en el aprendizaje lo que puedan demostrar en el área cognitiva.

Se propone elaborar un manual de convivencia familiar, orientada hacia el fortalecimiento de la relación armoniosa entre padres e hijos, ya que los problemas y las inadecuadas relaciones impiden el correcto funcionamiento de la institución.

En los archivos de la biblioteca de la UTE en su base de datos donde se guarda la tesis:

**Tema:** La desorganización familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Eudofila Arboleda” comunidad Chillapata Calero Parroquia Cochabamba, cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, periodo 2007-2008.

Esta investigación fue entregada en el año 2008, que utilizó fue el inductivo, descriptivo con la técnica de recolección de datos como: encuesta y entrevista generando algunas recomendaciones y conclusiones que mediante un hogar organizado se puede mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, se sugiere a todos los docentes de la institución en la que se realiza esta investigación deberían continuar con las charlas para contribuir manteniendo de hogares organizados y así mejorar el rendimiento educativo de niños y niñas.

Es natural que los padres deseen para sus hijos un buen rendimiento escolar, mediante el transcurso de estudios en el año electivo, desarrolla algunas habilidades del pensamiento, cultura

personal, para alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, así que nos encontramos con distintas elaboraciones teóricas centradas en la influencia directa o indirecta que tienen diversos factores, como la nutrición; la situación socioeconómica de una familia; la educación brindada por los padres o los vínculos familiares, sobre el rendimiento escolar.

(MarcadorDePosición1)El rendimiento en un proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado y expreso una conducta de aprovechamiento.

El empobrecimiento y el Deterioro de la Organización Familiar en el Rendimiento Académico, Tesis de la Universidad de la UTE, estudiante Pallares Naranjo, Edwin Santos, Pallares Naranjo Javier Alonso (año 2010) Con estos antecedentes hemos encontrado varios factores de deterioro del hogar como podríamos enumerar falta de trabajo, emigrantes , madres solteras, alcoholismo, unión libre lo que en la organización familiar se ha producido la desintegración familiar, de igual manera hemos deteriorado el bajo rendimiento de los estudiantes de ingreso de la zona rural de docentes inexpertos sin la debida experiencia, los padres de familia no incumplen con sus obligaciones ni se integra al proceso educativo de sus hijos.

Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto, incidir en el rendimiento, pero si está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas.

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Tesis de Universidad de la UTE: Autora: Con el fin de estudiar la problemática que establece la relación entre el clima Social familiar y el rendimiento académica está orientada al estudio de un número de niños que se adapta mejor al entorno estudiantil es porque su ambiente familiar está bien cimentado por las buenas relaciones en su hogar, por el contrario de otros niños que presentan perturbaciones en el ámbito escolar es porque su medio familiar esta desestabilizado perturbando de esta manera su adaptación escolar es más difícil. GONZALES PAJUELO. Año: 2009

Cada niño es un mundo diferente y nosotros somos parte de su mundo tenemos que tratar de ayudar a mejorar su entorno para así tener niños felices.

La soberanía y la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños. Autor: Lugar el Quinche. Esta investigación pretende contribuir a mejorar las relaciones interpersonales entre niño, su entorno familiar y educativo, fortaleciendo sus vínculos y lograr mejorar el rendimiento escolar. Esto se logró gracias a los talleres grupales con estrategia participativa y reflexiva creando espacios propicios para el fortalecimiento de las habilidades sociales. ROJAS BOHORQUEZ, Luís Eduardo. Año: 2005.

Con el fin de fortalecer el entorno familiar y ayudar a mejorar su entorno presentan unas buenas estrategias para un buen rendimiento escolar.

A partir de la bibliografía consultada que sirvió de soporte para la presente investigación, se ha podido concluir que no hay establecida una definición que nos ayude a comprenderla mejor; una búsqueda para hallar el significado independiente de cada término, podría mejorar la comprensión.

### **2.1.1 Fundamentación Teórica**

Este trabajo profundiza en los efectos sobre las familias y como se ha ido estructurando a través del tiempo, procurando tome conciencia de la importancia que tiene dichos fenómenos para el desarrollo de cada una de los miembros de la familia en el rendimiento escolar de los niños.

La presencia de los padres aviva el desarrollo de la conciencia debido a la necesidad de identificación del niño/a y el miedo a la pérdida de amor o de aprobación, la figura de un padre responsable, por su efecto con su amor, hace que el niño se identifique y tome como modelo; El niño o niña identifican a través a través de los padres una jerarquía de valores y de la misma manera que imitan un comportamiento, imitan actitudes y valores ante la vida entonces será más probable que el niño haga propias normas del padre, y en caso de no encontrar a ninguno de estos, el desarrollo del niño y situación de aprendizaje baje su rendimiento.

El proceso de crecimiento y desarrollo, va alrededor de su hogar, comunidad y la sociedad donde vive las relaciones que tienen en la clase de escuela a donde asisten y como pasan su tiempo libre, se originan con la herencia el talento genético innato a los seres humanos reciben de sus padres biológicos el ambiente externo del mundo muchos cambios típicos de la infancia del cuerpo y del cerebro, existen los factores ambientales que afectan a los niños, como la familia el estatus socio económico, la raza la etnia y la cultura son múltiples influencias que afectan en si al desarrollo del niño y en si a la familia.

El conocer las causas que han originado el problema de la organización familiar, algunos se derivan con cambios en la estructura familiar, las nuevas etapas requieren recambios de los papeles y funciones parentales el tipo de relación padres e hijos, para mejorar esto investigaremos a profundidad. Conocer y comprender la existencia de la sociedad como una entidad que relaciona a los seres humanos en busca de la satisfacción de sus necesidades. Lo que se denomina el “bien común.

La familia es la más importante de las instituciones humanas, pues el hombre por naturaleza es un animal social; sería imposible que una persona viva aislada de las demás; muy por el contrario, desde inmemoriales tiempos el ser humano buscó asociarse con otros de tal forma a sobrevivir, perpetuar la especie y conseguir la satisfacción de sus necesidades en grupo, es la célula



fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

## **CORRIENTES TEÓRICAS O PARADIGMÁTICAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO VIVENCIAL DEL ESCOLAR EN DIFERENTES ETAPAS DE SU CICLO VITAL.**

Dentro de las numerosas corrientes que han surgido a lo largo de la historia y posteriores actuales, se pueden clasificar en tres clases, de manera aproximada.

Teorías mecanicistas: son aquellas que sostienen que los cambios de conducta y el desarrollo del individuo es cuantitativo, multidireccional, abierto y flexible. Son teorías como el procesamiento de la información y el condicionamiento clásico y conductismo.

Creencias organicistas: Se origina por la ventaja de otros recintos o etapas tener en cuenta la edad y teniendo una mudanza mundial, específica y unidireccional. El psicoanálisis de Freud y Erickson trazaban estadios progresivos psicosexuales y psicosociales proporcionalmente.

Teorías histórico-culturales o socioculturales: tales como la Teoría del Ciclo Vital de Baltes, Smith y Lipsit, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner o la Teoría Sociocultural de Vygotsky mantenían la categoría de la sociedad y de los agentes preceptivos a modo que la reproducción, el momento histórico y los agentes el ambiente, y la influencia del progreso de una persona a lo largo de su existencia.

### **3.1 Los Valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive, todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición como familia transmitir y ser parte de los valores a nuestros niños.

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

- **Valores familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia.
- **Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares.
- **Valores personales:** Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.
- **Valores espirituales:** Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica, de la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.
- **Valores materiales:** Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.
- **Valores éticos y morales:** Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles.

### **3.2 La importancia de los valores en la familia**

La familia es el cimiento de la sociedad, porque en ella se aprende los valores y la educación que impactan desde la niñez hasta la edad adulta en la sociedad, para lograr un cambio fundamental es necesaria la educación por valores. La educación por valores es necesaria para la transformación de cualquier organización familiar, en los profesores de los diferentes niveles de educación así mismo los valores deben ser practicadas para mejor resultados.

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización debemos poseer un sentido ético o moral, y como padres, aun mas tenemos la buena intención de transmitir a nuestros hijos los principios y valores aceptados por nuestra sociedad, aquellos que les hagan más partícipes de la vida en grupo y que los haga sentir mejor adaptados. Disponemos para ellos, de un conjunto de métodos y toda clase de fórmulas que a su vez nos han enseñado a nosotros.

Sin embargo, es posible que nos olvidáremos que no sólo les trasmitimos a ellos aquellos valores y principios que hemos decidido que incorporen sino también, una serie de otros principios, valores y antivalores que ni siquiera imaginamos que ellos recibirían antes de proponernos cualquier “enseñanza” ellos estaban aprendiendo algo, de nosotros como padres y también del medio y de todo y todos los que le rodean. Esta transmisión y cómo ellos la interpretan hará la diferencia en su vida respecto de su comportamiento, actitudes y formas en que ellos, a su vez, criarán a sus propios hijos.

### **3.3 La Familia y su Influencia Educativa**

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar, podemos decir que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

### **Cómo influye el divorcio en el rendimiento escolar y el comportamiento de los hijos**

El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

### **3.4 ¿QUE ES EL MATRIMONIO?**

El matrimonio es la base de la unidad familiar, esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro, la cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal.

### **3.5 ¿QUÉ ES?**

Es la unión de hombre y mujer concertada de por vida, mediante determinadas costumbres, ritos o según la ley, y que confiere a ambas personas interesadas en la unión determinados derechos y obligaciones.

### **3.6 Las nuevas familias**

Actualmente, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social.

Para empezar el núcleo de la familia ya no tiene que ser necesariamente heterosexual. Puede haber también parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores.

Esta libertad de, hoy en día, para vincularse y desvincularse afectivamente puede considerarse un logro para las personas adultas que ejercen sus derechos individualmente. Igualmente una separación o divorcio puede suponer evitar que algunos hijos sigan sufriendo las consecuencias de un entorno excesivamente conflictivo. No obstante, no es menos cierto, que los hijos pueden sentirse desorientados, ansiosos, ser objeto de manipulaciones y, en definitiva, ser también víctimas cuando se produce la separación parental.

### **3.7 Cómo afecta la separación a nuestros hijos**

No resulta sencillo determinar unas consideraciones generales. Hay demasiadas variables que pueden determinar la forma con que cada niño expresa su malestar ante la ruptura de sus padres. Algunos padres pueden pensar que es lo mejor para sus hijos dado que el ambiente en casa era muy malo. Otros afirmarán imprudentemente que a sus hijos no parece haberles afectado dado que no suelen hablar del tema. Sea como fuere, la realidad es que siempre hay consecuencias, sea en el presente o en el futuro.

Uno de los factores más determinantes es la edad en la que se produce la separación. Algunos estudios avalan la hipótesis de que cuanto más pequeños son los niños, más importantes son las consecuencias (a partir de los 2 años aproximadamente).

Estudios recientes (Cantón y otros 2.007) parecen demostrar que la separación o divorcio de los padres tienen efectos negativos importantes en los hijos que lo sufren

A continuación exponemos algunas de las reacciones habituales, si bien, su aparición, gravedad o frecuencia, dependerá de la edad del niño, su temperamento y otras circunstancias de su entorno.

### **3.8 Infancia (2 a 6 años)**

En los más pequeños son habituales conductas regresivas como volverse a hacer pipí en la cama, chuparse el dedo, infantilismo, querer dormir con los padres, miedos, ansiedad, etc. También rabietas, necesidad de llamar la atención constantemente, ansiedad de separación (al dejarlo en la escuela u otros). Vinculación excesiva normalmente con la madre que se ve desbordada y no entiende lo que pasa. En ocasiones, el niño, pasa de la agresividad o al menosprecio a la búsqueda de un afecto incondicional (abrazos, besos, promesas de que se portará bien, etc.).

- ✓ Alteraciones en el patrón de las comidas y el sueño.
- ✓ Quejas somáticas: dolor de cabeza, estomago, etc. no justificadas.
- ✓ Negarse a ir a casa de uno de los progenitores (normalmente el padre).
- ✓ Apatía, introversión, mutismo ante nuevas personas. Dificultades para relacionarse o jugar.

### **3.9 NUESTRO HOGAR DE ORIGEN**

En cada sociedad se encuentra algún sistema de costumbres sobre crianza infantil. Es un patrón universal de la cultura, que satisface la necesidad de proteger a los niños y proveerlos de cuanto necesiten.

En nuestra cultura, los niños son atendidos dentro del sistema llamado familia. Ella es la encargada del cuidado general del niño y de su bienestar físico y psicológico. En el seno de la

familia, los padres proveen a sus hijos de un ambiente seguro y estable donde pueden crecer y desarrollarse, los proveen de estimulación afectiva y cognitiva que los prepara para enfrentar el mundo y se encargan de transmitir las normas morales y éticas y las costumbres y hábitos que su cultura y subcultura validan y reconocen como propios, haciéndolos parte de ellas.

Cuando llegamos a ser padres, ya tenemos incorporados estos patrones. Según nuestro subgrupo hemos aprendido ciertas pautas de buena educación, modales para sentarnos a la mesa; hemos incorporado cierta idea del bien y del mal y hemos aprendido costumbres y tradiciones complejas, que van desde el modo de cocinar hasta la forma de atender a nuestros bebés. En forma más específica, en nuestro particular núcleo de hogar, incorporamos las sutilezas de estos patrones: saludar con “hola” o “buenos días”, poner o no los codos sobre la mesa, que sea malo robar una cartera a un transeúnte pero no lo sea sacar fotocopias sin permiso en la oficina, cocinar con muchos o pocos aliños, no hacer ruido mientras duerme el bebé, etc.

Sin darnos cuenta, el trato hacia nuestros niños estará influenciado fuertemente por lo que vimos, oímos e inferimos de nuestros padres y su relación con nosotros. Podemos llegar a “copiar” pautas tan cruciales para los niños como la forma de castigarlos, cuánto valoremos su excelencia académica o las expectativas que tengamos de la relación entre él y sus hermanos.

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

### **3.9.1 Amistad**

Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.

### **3.9.2 El respeto**

Es aceptar y comprender tal como son los demás, aceptar su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.

### **3.9.3 El amor**

Amar es encontrar en la felicidad de otro tu propia felicidad.

### **3.9.4 La sinceridad**

Es el valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en veracidad de sus palabras y acciones.

### **3.9.5 Honestidad**

Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad.

Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

### **3.9.6 Responsabilidad**

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

### **3.9.7 La humildad**

Es la características que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.

### **3.9.8 La honradez**

Es temer y alejarse de todo lo que merece un castigo, de todo lo que es pecaminoso, ilegal o indeseable.

### **3.9.9 La solidaridad**

Capaz de implicarse en la resolución de los problemas de los demás.

Potenciaremos en los niños/as la actitud de ayuda a un compañero/a cuando se encuentra en apuros.

## **ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

- Explicar a los padres las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos (as),
- Capacitar a los padres para que formen hábitos de estudio en sus hijos (as),
- Lograr que los padres mediante la estimulación formen en sus hijos (as) intereses amplios y específicos dirigidos hacia la actividad docente,
- Capacitar a los padres para que orienten profesionalmente a sus hijos (as),
- Orientar a los padres en las diferentes dificultades que tienen sus hijos (as) en el aprendizaje,
- Orientar a los padres de una adecuada convivencia familiar para desarrollar las potencialidades del niño (a).

## 4.1 CONSEJOS FAMILIARES

- ✓ Procura hacer de tu hijo una persona feliz.
- ✓ Infúndele optimismo, seguridad en sí mismo y en los demás.
- ✓ Valora tu esfuerzo.
- ✓ Dedícale tiempo
- ✓ Trátele con respeto
- ✓ Proponle metas y esfuerzos realistas
- ✓ Las expectativas se cumplen
- ✓ No permitas que haga lo que quiera
- ✓ Refuerza la conducta del profesor
- ✓ Procúrale una buena organización y planificación tiempo de estudio
- ✓ Sea parte del sistema de apoyo del niño
- ✓ Apoye a su ser querido en el cuidado del niño
- ✓
- ✓ Ofrecerle tu colaboración.

## 4.2 PILARES PARA EDUCAR EN LA FAMILIA

### AMOR

- ✓ Seguridad
- ✓ Confianza
- ✓ Autoconfianza
- ✓ Aceptación
- ✓ Tiempo y dedicación en cantidad y calidad

### 4.2.1 La Vida de la Madre Teresa: Un acto de amor

Cada hombre nace de una familia, que puede ser buena, ejemplar, mediocre, o bien mala; sin ninguna excepción, la familia tiene seguramente un peso, una importancia tantas veces decisivas para toda la vida, aunque frecuentemente no tenemos conocimiento. Cada uno de nosotros tiene casi impreso en el corazón la imagen del padre, de la madre, de los hermanos... Un peso significativo tiene también el ambiente sociocultural, religioso, educativo, intelectual, profesional, que dan una huella particular a cada individuo. Por todos estos motivos es importante conocer el ambiente familiar y socio-cultural en el cual creció Ganxhe Bojaxhiu.

¿Y bien quién es Ganxhe Bojaxhiu? Es el nombre de bautizo y el apellido de Madre Teresa de Calcuta. La familia Bojaxhiu, de fe católica, era una gran familia de comerciantes y sus negocios llegaban hasta Misir en Egipto. Una minoría queda a Prizren y en otras varias localidades, como



por ejemplo a Skopje. Aunque así dispersos en varias regiones, estaban siempre unidos y continuaban las diferentes tradiciones familiares religiosas y culturales. ¿Cómo es que esta grande e importante familia se dispersen en tantas partes? Se cree haya sido por motivos de negocios, pero también por epidemias o bien a causa de la persecución de los Turcos. Según los testimonios, de hecho, los turcos una tarde, reunieron todos los jefes de las familias católicas para una cena, y en aquella ocasión los mataron en la manera más cruel, según sus tradiciones en aquel período.

La familia de madre Teresa estaba compuesta de Kolë el padre, Drane la madre, Lazër el hijo hombre vivió y murió a Palermo en mayo 1981, Age la hermana mayor y Ganxhe la más joven.

**Los niños siempre aprenden más por lo que ven en sus modelos de referencia (normalmente padres) que por las instrucciones verbales que reciben de los mismos.**

## **ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

Es importante para la elaboración de este trabajo realizar el análisis de lo que se entiende, como organización familiar. Se considera que afectan de manera especial a las estructuras familiares y de hogares, dando lugar a nuevas formas o al aumento de formas ya existentes, pero poco extendidas. La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)

### **5.1 HISTORIA Y ORIGEN DE LA FAMILIA**

La historia de la familia y su evolución a través de los tiempos, han dado como resultado a lo que hoy en día se considera un núcleo fundamental. Los seres humanos, dado su carácter sociable por naturaleza, tienden a agruparse. Al principio convivían en grandes colectivos, hordas, equivalentes a las manadas de animales; la tendencia a la diferenciación fue haciendo adelgazar esos grupos, que se convirtieron en tribus, unidades más pequeñas dentro de las cuales, a su vez, se establecieron diversos clanes, con sus correspondientes patriarcas o matriarcas, hasta llegar en la larga marcha de la humanidad a la formación de unidades separadas (de mono endogamia estable) compuestas por un hombre y una mujer, con su correspondiente progenie, descendencia, o prole.

Este proceso genérico no impide la existencia actual en diversas latitudes de la tierra de unidades de agrupación familiar más complejas y polimorfas según el hábitat, la tecnología, etc., tales como la poligamia y otras. Posteriormente a la comunidad primitiva, la horda y el clan, surgieron nuevas

etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica.

Se establece como primera etapa a la familia consanguínea, considerada como la primera fase. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones. La familia surge considerada como una organización familiar en la que se evidencian los primeros progresos, aunque la diversidad familiar no es una novedad, la dimensión de este fenómeno solo ha sido notable en el transcurso de los últimos años y las últimas generaciones y se cree que este tiempo no ha sido suficiente para que los roles de los padres puedan estar atentos de sus hijos.

Esta organización involucra a todos los miembros de la familia, tanto en lo personal como en los vínculos. Veamos qué consideraciones desde lo personal de cada niño, debemos tener en cuenta, como así también de qué manera influirán las distintas relaciones familiares.

## 5.2 ESTRUCTURA FAMILIAR

Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar, así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Estos cambios en el modo de vida familiar, suscitan la permanencia y equilibrio garantizados por los modelos tradicionales.

**5.2.1 La familia.** La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

El término Familia, desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales, distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de

personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia.

**5.2.2 Etimología de la palabra familia.** El origen etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina *fames* (hombre), aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina *famulus* (ser viviente o esclavo doméstico), pues en un principio, la familia se agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre.

### 5.3 TIPOS DE FAMILIAS

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

**5.3.1 La familia nuclear o elemental.** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

**5.3.2 La familia extensa o consanguínea.** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**5.3.3 La familia mono parental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**5.3.4 La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**5.3.5 La familia de padres separados.** Familia en la que los padres se encuentran divorciados, se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de

padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**5.3.6 Las Familias compuestas por personas del mismo sexo.** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

**5.3.7 Familia adoptiva.** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

**5.3.8 Familia sin vínculos.** Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

**5.3.9 Familia Sobre protectora.** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**5.3.10 La Familia Centrada en los Hijos.** Hay ocasiones en las que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de la conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

**5.3.11 La Familia Permisiva.** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**5.3.12 Familias Normales** Este tipo de familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, llenos de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

**5.3.13 Familias Anormales.** En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según pueden agruparse en tres categorías:

- Familias Inexistentes
- Familias Inestables
- Hogares Destruídos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas para poder identificarlas.

**5.3.14 Familia Inexistente.** son aquellas que no han llegado a ser valga la paradoja, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizará con más detalle.

**5.3.15 Familia Inestable.** Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el solo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente. En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

**5.3.16 Hogares Destruídos.** El hogar es esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

### **5.3.17 Desintegración Familiar**

En la actualidad un alto porcentaje de familias está incompleta o desintegrada, situación que en la mayoría de los casos se inicia en las relaciones matrimoniales por diferentes causas: divorcios, separaciones, madres solteras, por fallecimiento, emigración. etc.

La desintegración familiar es la ruptura de la familia, por ausencia del padre o la madre, en algunos casos de ambos. Esta ruptura trae graves consecuencias a los hijos puesto que crecen sin la seguridad y el amor que les da el padre creándoles un sentido de desprotección y abandono, al faltar la madre falta la ternura, la generosidad, los cuidados, el amor, ambos roles son fundamentales e irremplazables.

## **ROLES DE LOS PADRES**

### **6.1 Rol paterno**

Según Yablonsky, L. 1993, P. 1 afirma que todo hombre recibe una influencia significativa de su padre, a pesar de que la mayor parte de su tiempo la pasan con sus madres, hermanos y amigos; es por ello, que los niños varones tienden a involucrarse de un modo intenso con sus padres como modelos de roles. Estos buscan claves en sus padres de cómo actuar sus roles masculinos, y específicamente sus roles posteriores como padres.

El rol de los padres ha sido considerado secundario, comparado con el de las madres, principalmente el de proveedores de seguridad económica en la familia.

### **6.2 Rol materno**

Las madres controladoras son aquellas que pretenden estar al tanto de todo suceso en la vida de sus hijos, ser ellas quienes resuelvan sus conflictos, disfrutar sus experiencias, en fin vivir la vida de aquellos a quienes dieron vida. Esta tendencia la llevan a cabo en nombre del amor que dicen sentir por su descendencia.

Las madres como aquellas responsables de poner límites o castigar a los pequeños en situaciones difíciles de controlar, esto contribuyen a una relación distante e inundada de miedo entre padres e hijos, los niños y niñas aprenden a ser mujeres y hombres utilizando a sus padres, madres u otras figuras significativas en su entorno (tíos, abuelos, hermanos) como modelos a quienes parecerse o diferenciarse en el futuro.

## **HÁBITOS FAMILIARES**

Todo niño necesita una rutina para poder lograr una cierta concentración al estudiar, pero esta razón debe cumplir ciertos parámetros para que pueda ser eficaz. Para ello, los horarios para el estudio, las ventajas que produce el mismo sobre el aprendizaje.

### **7.1 Horarios de Estudio**

**7.1.1 Establecer horarios.** Elaborar un horario de estudio adaptado a las necesidades, del niño ya que nos ayudará a mejorar las notas, y nos dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades.

Por todo lo anterior, es indispensable, dentro de los hábitos de estudio, establecer los siguientes parámetros en el manejo del tiempo:

#### **7.1.2 Ventajas de tener un horario planeado para estudiar**

- Crea un hábito de estudio, lo que constituye una base fundamental para el futuro.
- Ayuda a la concentración. Es más fácil poner atención en la actividad que hay que realizar si se cuenta con un tiempo determinado para hacerla.
- Sirve para ser consciente del propio rendimiento y regular esfuerzos.
- Permite compaginar el estudio con el tiempo libre y disfrutar de otras actividades.
- Estudiar todos los días un poco y no mucho tiempo de estudio en pocos días.
- Si se adquiere una rutina para estudiar a determinada hora todos los días y se evita hacer cualquier otra cosa durante ese mismo tiempo, estará en las mejores condiciones de no interrumpir el estudio por una deficiente administración del tiempo.
- Establecer prioridades. Empezar por las asignaturas de mayor grado de dificultad, evitar dedicar mucho tiempo a las asignaturas más fáciles o de mayor agrado.
- Jerarquizar las tareas o actividades. Aunque todas las tareas y/o actividades escolares son importantes, no todas son urgentes. La experiencia propia le indicará a qué materias debe dedicarle menos tiempo y a cuáles del dedicarle más, de acuerdo con los requerimientos específicos y según el grado de dificultad que presentan.
- Dedicar diariamente el mismo tiempo y la misma hora al estudio.

El crear hábitos de estudio es esencial para el éxito de los niños y por ello requiere de mucha práctica, autodisciplina; proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones y al adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro, los hábitos de estudio que desarrollen sus hijos ahora, influirán sin duda en el éxito de su futura vida.

### **7.1.3 Ambiente de estudio**

Los estudios se requieren solamente materiales y un lugar para usarlos, si fuera así, significaría que se pudiera hacerlo en cualquier sitio; sin embargo, lo práctico es ubicar un área dedicada exclusivamente para ello, en un ambiente que permita realizar con total tranquilidad las tareas escolares, leer sin ser interrumpidos, crear y pensar libremente e incluso poder tomar momentos de receso.

Por eso, es necesario que se ubique en casa un sitio donde los niños y jóvenes puedan estudiar sin distracciones, en lo posible. Si bien existen personas que prefieren trabajar con música de fondo, el silencio suele ser necesario cuando los hijos realizan sus tareas y estudian para sus lecciones, es importante que en casa tengan un ambiente adecuado para estudiar y hacer tus deberes.

### **LUGAR DE ESTUDIO**

El lugar de estudio debe ser siempre el mismo, eso ayudará a habituarse con más facilidad al estudio, hay que reservar un rincón de la habitación para estudiar o hacer los deberes.

- **8.1 VENTILACIÓN Y CALEFACCIÓN:**

El aire de la habitación ha de ser renovado periódicamente para que no aumente la fatiga intelectual. Por otro lado, es preferible la calefacción central, porque distribuye homogéneamente el calor.

No debes ponerte a estudiar si:

- Acabas de comer
- estás muy fatigado/a.
- Tienes sueño.
- Estás nervioso/a.

- **8.2 MUEBLES**

Tanto la mesa como la silla, deben estar adecuadas a la altura del estudiante. Es necesario olvidarse estudiar tumbado sobre la cama o en el sofá, ya que esta posición induciría demasiado a la relajación y restaría atención.

- **8.3 ILUMINACIÓN:**

Siempre es preferible hacer los deberes o estudiar con luz natural, si esto no es posible, hay que procurar que la luz sea azulada, de una potencia entre 60 y 100 watios, y que la lámpara esté situada a la izquierda, si el estudiante es diestro y a la derecha si es zurdo.

- **8.4 MATERIAL A PUNTO:**

Antes de sentarse frente a los libros, se debe tener todo lo necesario, sobre la mesa o muy cerca. Hay que procurar que la mesa esté despejada de cualquier cosa que pueda distraerse. Así se aprovechará más el tiempo y se terminara antes las tareas.

- **8.5 EQUIPO DE MÚSICA Y TELEVISOR APAGADOS:**

Muchos son los expertos que aconsejan dedicarse al estudio sin nada que pueda distraer a los sentidos, sobre todo el oído y la vista. Oír música estridente o tener la televisión encendida, supone que el cerebro tenga que hacer un doble esfuerzo. Otras teorías sostienen que estudiar en silencio tampoco es positivo, ya que el estudiante puede tener una sensación de angustia y aislamiento que nada favorece a la concentración. Para ello aconsejan piezas de música clásica para escuchar de fondo mientras se estudia.

- **8.6 POSTURA**

Espalda recta, piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y la parte alta de la espalda ligeramente inclinada hacia delante. Es importante



huir de las actitudes demasiado cómodas ya que favorecen la distracción y la relajación intelectual. Por otro lado, se debe mantener una distancia de aproximadamente 30 cm entre los ojos y el libro o los apuntes.

- **8.7ORDEN Y LIMPIEZA EN LA HABITACIÓN DE ESTUDIO:**

El ser ordenado ahorra muchísimo tiempo y contribuye a una mayor claridad y eficacia; el orden exterior del entorno físico facilita el orden mental.

### **8.7.1LA RECREACIÓN**

Es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje. La recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

### **8.7.2COMO INFLUYE LA RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN.**

Al niño debe estimularse a amar la naturaleza, al disfrute de sus bellezas, a hacer el bien y la justicia, a rendir culto a la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, convivencia, paz, perennes valores morales, valores esenciales susceptibles de ser reafirmados con la práctica de la recreación como uno de los factores para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño. No podemos dejar de mencionar que la recreación infantil, particularmente en la edad de preescolar, es uno de los vehículos de aprendizaje, instrumento para satisfacer la natural curiosidad del niño en sus etapas de crecimiento, de allí su influencia a la educación con la cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

### **8.7.3LA ALIMENTACIÓN**

Mantener una buena alimentación y a horarios pertinentes es importante, donde no ocasione molestias el estómago del niño/a, las comidas en familia son oportunidades para aprender y relacionarse para que sea más fácil, conviene tener en cuenta que una buena nutrición y una dieta balanceada ayudan a que los niños crezcan saludables. No importa si el hijo es un niño pequeño o un adolescente, los padres pueden tomar las medidas necesarias para mejorar su nutrición y formar buenos hábitos alimenticios. Las cinco mejores estrategias son las siguientes:

1. Establecer un horario regular para las comidas en familia.
2. Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
3. Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
4. Evitar las peleas por la comida.

5. Involucrar a los niños en el proceso.

A continuación, algunas sugerencias para incorporar las cinco estrategias a su rutina.

#### **8.7.4 Comidas en familia**

Comer en familia es una costumbre agradable tanto para los padres como para los hijos. A los niños les agrada la previsibilidad de las comidas en familia, y los padres tienen la oportunidad de ponerse al día con sus hijos. Los niños que participan en comidas en familia con regularidad presentan estas características:

- Es más probable que coman frutas, vegetales y cereales
- Es menos probable que coman refrigerios poco saludables
- Es menos probable que fumen, usen marihuana o beban alcohol

Por otra parte, las comidas en familia ofrecen la oportunidad de presentarle al niño nuevos alimentos y de que usted dé el ejemplo llevando una dieta saludable. Es posible que los adolescentes no se entusiasmen con la perspectiva de comer en familia; esto no es sorprendente porque están tratando de establecer su independencia. Sin embargo, algunos estudios han demostrado que los adolescentes todavía desean los consejos y la opinión de sus padres, por lo cual la hora de la comida en familia debe usarse como una oportunidad para reconectarse. También puede probar con estas estrategias:

- Permita que el adolescente invite a un amigo a comer.
- Involucre al adolescente en la planificación de la comida y la preparación de los alimentos.
- Haga que la hora de la comida sea un momento agradable y donde uno se sienta a gusto, sin discusiones o sermones.

Servir alimentos nutritivos y por establecer un horario en el cual todos estén presentes, quizá tengan que comer un poco más tarde porque uno de los niños está en una práctica deportiva. Tal vez tengan que fijar una hora especial los fines de semana, como un brunch los domingos, cuando todos pueden reunirse en familia.

#### **8.7.5 Abastecerse de alimentos saludables**

Los niños, en especial los más pequeños, comen sobre todo lo que está disponible en la casa. Por eso, es importante controlar las provisiones: los alimentos que sirve en las comidas y los que tiene a mano para refrigerios. Siga estas sugerencias básicas:

- **Incluya frutas y verduras en la rutina diaria**, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias. Asegúrese de servir frutas y verduras en todas las comidas.

- **Facilite que el niño elija refrigerios saludables**, teniendo a mano frutas y verduras listas para comer. Otros refrigerios saludables son el yogur, los tallos de apio con mantequilla de maní o las galletas integrales con queso.
- Sirva carnes desgrasadas y otras buenas fuentes de proteína, como el pescado, los huevos y las frutas secas.
- **Compre panes integrales y cereales**, para que el niño ingiera más fibra.
- **Limite el consumo de la grasa**, evitando las comidas fritas y cocinando los alimentos en el horno, en la parrilla o al vapor. Elija productos lácteos de bajo contenido graso o descremados.
- **Limite las comidas en restaurantes rápidos y los refrigerios poco nutritivos**, como las papas fritas y los dulces. No los elimine por completo de su casa, pero ofrézcalos “de vez en cuando” para que el niño no se sienta privado por completo de ellos.
- **Limite las bebidas dulces**, como las gaseosas y las bebidas con sabor a fruta. En cambio, sirva agua y leche descremada.

Otra buena razón para involucrar a los niños es prepararlos de modo que tomen buenas decisiones en lo que respecta a los alimentos que comen. Eso no quiere decir que repentinamente su niño preferirá una ensalada a las papas fritas, pero los hábitos alimenticios que usted le ayude a formar en el presente, pueden encaminarlo hacia decisiones más saludables por el resto de su vida.

## **REGLAS FAMILIARES**

Seguir y respetar las reglas en casa prepara a tus hijos a entender los límites en la escuela y en el mundo de afuera. En todas las casas hay reglas “sobrentendidas”, los niños a veces no quieren entender que hay que cumplirlas, qué pensarán, sin embargo, “cada cabeza de un niño, es un mundo”: cada familia protege y promueve sus propios valores. Seguir y respetar las reglas en casa para prepáralos a los hijos a entender los límites en la escuela y en el mundo de afuera, difícil pero no imposible.

Las reglas familiares son aquellas que establecen la interacción repetitiva y predecible entre los miembros de la familia, su rigidez o flexibilidad es gobernada por preceptos sobre reglas o “meta reglas”: mientras la familia crece, las cosas cambian y las reglas se ven desafiadas, los miembros de cualquier familia se enfrentan a muchas crisis, por lo que es necesario tener un conjunto de reglas que bajen la ansiedad y a su vez permitan un funcionamiento más efectivo de las relaciones entre los miembros de la familia.

Las reglas para cada sistema familiar se establecen de acuerdo con una especie de contrato “inconsciente” entre los padres, con la forma de relación que estos lleven entre sí, en relación con el manejo de la autoridad, las decisiones y la distribución de las diversas responsabilidades.

### 9.1 Reglas familiares:

- 1.- Enseñar valores.
- 2.- Establecer y aplicar normas contra el uso de drogas.
- 3.- Fortalecer la autoestima.
- 4.- Hablar con su hijo y escucharlo.
- 5.- Dar ternura e intercambio afectivo.
- 6.- Fomentar el apego a la escuela y el desarrollo de hábitos de estudio.
- 7.- Actuar de acuerdo con la edad de los hijos.

### 9.2 TIEMPOS FAMILIARES EN COMÚN

Ser padre o madre, no es una tarea fácil y mucho menos ser unos buenos padres, ya que esto implica más trabajo, tiempo, conocimiento, paciencia, conciencia y sacrificio, pero es algo que debe y tiene que hacerse y que será mucho más fácil si se ama a los hijos.

Es necesario dedicar más tiempo a los niños, es por eso que se debe aprender cómo propiciar el óptimo desarrollo mental, emocional y físico de tu hijo, así como un acercamiento más profundo con él y tener en cuenta que nos necesita más.

### 9.2 PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Lo mejor planificar junto a la familia donde o que vamos a hacer, simplemente compartir algunas actividades como familia esto es importante para un buen desarrollo del niño.

### 9.3 BENEFICIOS DE JUGAR EN FAMILIA:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.
- Actividades o juegos se pueden realizar en familia

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.

- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.
- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
- Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

#### **9.4 RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998).

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el

rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

### **9.5 Rendimiento escolar en Educación Básica.**

El estudio del bajo rendimiento académico es de suma importancia ya que los problemas que desencadena éste conflicto son varios; el problema principal que enmarca hoy en día ese inconveniente es la falta de los niños y niñas en sus hogares, ya que la familia es la base esencial de todo y en especial de la educación.

Históricamente la familia constituye el principal poder educativo de la sociedad y son los padres los principales educadores de las normas de conducta de sus hijos y del comportamiento frente a la sociedad. La acumulación de experiencias y puestas a disposición de sus hijos intervienen en el desarrollo de la personalidad y en el anhelo de lograr éxito en su formación académica y llegar a ser profesionalmente mejores que ellos.

Es así que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, en especial de los años básicos, no es más que el reflejo del fracaso de sus padres; en donde la falta de preocupación es notoria, donde los problemas que se ocasionan dentro del hogar involucran al niño y niña, quienes absorben estos problemas ocasionando un bajo rendimiento académico que no es otra cosa que un grito desesperado de auxilio.

Se presentan algunos fundamentos sobre lo que es el rendimiento escolar y las causas del fracaso de muchos estudiantes. Se ha tratado también de dar una visión general que afecta el normal desenvolvimiento estudiantil de los niños y niñas.

La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de la educación, especialmente de la educación básica. Dentro de este contexto, el acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, dependen de la participación de todos los actores sociales -públicos y privados, y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, maestros y padres de familia.

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación,

constituye una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar “rendimiento escolar”.

Respecto de conceptualizar el rendimiento escolar, es necesario considerar que en él intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar) Diccionario de las Ciencias de La Educación.)<sup>1</sup>

**9.5.1Rendimiento escolar.-** Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (**Oscar Retana Bonilla**)<sup>2</sup>.

**9.5.2Rendimiento escolar.-** Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

### **9.2.3El rendimiento escolar y padres de familia**

Un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro el niño o niña.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

### 9.3.4 El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico

Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que “la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños. “La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza.

### 9.3.5 El bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar, el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, su realidad escolar y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones a los factores de bajo rendimiento:

- ✓ **Falta de apoyo.** La falta de colaboración por parte de los padres en las tareas escolares, afecta directamente a los niños, a su rendimiento.
- ✓ **La Migración.** La carencia de un miembro de la familia afecta al rendimiento del niño, tomando en cuenta que muchos de estos niños, se quedan a cargo de algún familiar como de un abuelito o cuñados, pero muchos de ellos no saben cómo ayudar a las tareas.
- ✓ **El abandono** de niños en nuestro país es el pan de cada día, los padres y madres, no tienen el valor de afrontar las consecuencias de sus actos, abandonan a sus hijos para librarse de aquella responsabilidad.
- ✓ **Desnutrición** las familias no tienen los recursos económicos para brindar la alimentación adecuada, las etapas más importantes en la vida de un ser humano, determinante para su desarrollo físico y mental.

Todas estas causas son el resultado para el bajo rendimiento escolar, en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del aprendizaje de los alumnos. El rendimiento escolar se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a



través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Las maestras debe conocer todos los tipos de aprendizaje y ponerlos en práctica con sus alumnos en forma individual o grupal, para logran un buen aprendizaje, la motivación en los niños es una parte principal el juego, ya que de esta, forma los niños aprenden con una motivación activa y distractora, es imprescindible destacar la importancia del juego como actividad propia de esta etapa.

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despierta en su casa y sus maestros, somos quienes les instalamos a las virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo, y motivarlo.

- ✓ **Aprendizaje.** El Proceso de enseñanza-aprendizaje es un cambio relativamente permanente que el niño va adquiriendo, asimilando y desarrollando paulatinamente sus capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos previos, los mismos que son transmitidos por medio de experiencias vivenciales con la ayuda del educador.

“David P. Ausubel, sostiene, que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, adquiere una información significativa”<sup>22</sup>.

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables que la maestra tendrá que tener en cuenta en el momento de evaluar los conocimientos adquiridos por el niño y niña, sin olvidar la realidad que vive cada uno de ellos.

**9.3.6Rendimiento.** Es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima y otros. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de un rendimiento insatisfactorio.

En la enseñanza como en todas las actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos definidos la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria; siendo los resultados de la enseñanza el rendimiento escolar.

Además se puede reflexionar que, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, puesto que no se trata de medir cuanta materia han memorizado los alumnos, sino de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o de utilizar los conocimientos adquiridos en el aula de clases.

Este rendimiento no siempre es satisfactorio, ya que se da el caso de los niños que obtienen bajo resultados en sus estudios, por diversas razones ocasionadas en el hogar y que tiene que ver con el afecto y la presencia de sus padres o familiares que los motive para obtener un mejor resultado. Es necesario sensibilizar a las maestras en torno a los prejuicios que sustentan y se les debe estimular a examinarlos seriamente en relación con la conducta en clase y la causa de la misma, que presenta el niño. Después de todo, las maestras son una parte muy fundamental para la educación y rendimiento de los niños.

## **METODOLOGÍA**

Es importante la metodología y el proceso de Aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la Educación, deben ser realizadas a través de estrategias Metodológicas activa que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida. El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental y como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los niños y niñas, adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad.

**10.1Etapas de desarrollo el niño.** En los años preescolares el niño pasa por tres etapas de interacción con los adultos. Durante los primeros años escolares, entre el primero y sexto, surgen situaciones que ya estaban presentes en el niño, en esta etapa cambia.

### **10.1.1Perfil del niño de 5 años.**

#### **Características motrices:**

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.

- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

#### **10.1.2 Características adaptativas:**

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración

#### **10.1.3 Lenguaje:**

- Tiene que hablar bien.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

#### **10.1.4 Conducta personal - social:**

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.

- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

**10.1.5EL JUEGO.** Comienza a elegir juegos con reglamento, la competencia se vuelve más fuerte se hace más organizado, mantiene sus roles, tiene conciencia de sus responsabilidades, viven en el mundo de la información, han producido un importante avance en la comunicación oral.

**10.1.6JUEGO SIMBÓLICO.** Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado. El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente.

**10.1.7JUEGO CONSTRUCCIÓN.** Produce experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla las habilidades. Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que vive. Los materiales que utilice acompañarán al descubrimiento, creación, invención, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo. Trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación. En el juego de construcción la fantasía es continua, pero los niños pueden distinguir entre ésta y la realidad.

**10.1.8JUEGO IMAGINARIO.** Es el niño que crea en su mente un personaje no existente en la vida real (amigo imaginario).

**10.1.9EXPRESIÓN PLÁSTICA.** Se encuentra en la etapa pre esquemática, al igual que los niños de 4 años. A esta edad, se puede considerar los dibujos como el resultado de la evolución de un conjunto indefinido de líneas hacia una configuración representativa definida. Los movimientos circulares y longitudinales evolucionan hacia formas reconocibles, y estos intentos de representación provienen directamente de las etapas de garabateo. Durante la etapa de los primeros ensayos de representación, se despierta más interés y entusiasmo a través de la relación entre el color elegido para pintar un objeto y el objeto representado.

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Hay muchos y diversos factores que inciden en el desempeño escolar; es importante conocerlos para tomar conciencia de cada uno de ellos y así favorecer, en la medida de lo posible, el desenvolvimiento de los niños.

Entre los factores podemos mencionar al factor social, familiar, psicológico, institucional y económico.

**11.1Factor Social.** El factor social comprende los eventos que se relaciona con la vida de cada niño las expectativas de amigos y además de las personas importantes para el individuo ejercen presión sobre él, se los preparan para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con los demás.

**11.2Factor familiar.** Según Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

**11.3Factor Psicológico.** El factor psicológico juega un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud, en este caso el interés propio, cuanto mayor es el impacto, mayor es la importancia de la actitud esto afecta a el rendimiento escolar, entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje del niño.

**11.4Factor Institucional.** La institución se preocupa de las instalaciones que cumplan con toda la normativa vigente, además de ser confortables, seguras y divertidas para que tenga, todo lo necesario e indispensable que proporcione al niño un buen rendimiento escolar también esta vigila a los aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza, entre ellos están el número de

alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Cumpliendo el proceso curricular que plantea las formas de evaluación y se pretende un cambio, en la mayoría de las entidades educativas, determinando como indicador de logro que va marcando el grado de asimilación de contenidos de tipo actitudinal, cognitivo, y procedimental.

**11.5Factor Económico.** El factor económico es también un factor de ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surge de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el niño en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar pues algunos hogares no siempre tiene para sustentar lo básico para sus hijos, la falta de dinero para la alimentación o para algo de su estudio, siempre es un inconveniente de algunos hogares y por ende esto afecta al rendimiento escolar del niño. Sin embargo, el padre de familia, trata de que su hijo adquiera todo lo necesario para su estudio y así considerar que su hijo es un buen estudiante.

Depende esto de la profesión de los padres o dimensiones de la familia.

**11.6Factor Político.** Lamentablemente el Ecuador no posee un modelo propio educativo de acuerdo a nuestra idiosincrasia, solamente recopilamos información de otros países.

### **11.7NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Este es un factor que se entiende como un elemento, circunstancia o influencia que pretende a producir un efecto a partir de una causa o condición necesaria de un conocimiento. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones, vivimos en un mundo donde solo se valora a la eficiencia y sobre todo los resultados. Los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños, se debe vigilar con toda intensidad las tareas de los niños, y ser su guía para que no obsesionarse con las calificaciones y valorar el esfuerzo que hacen los niños.

### **11.8SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La Reforma Curricular prioriza el desarrollo de destrezas fundamentales, las misma que en el primer año de Educación Básica se evalúan a través de la técnica de la observación y el registro oportuno del maestro/a durante el proceso educativo.

El criterio evolutivo se lo realiza cualitativamente, porque respeta el desarrollo evolutivo y madurez del niño, conforme con los siguientes indicadores que se fundamentan en el Art. 296 del Reglamento General a la Ley de Educación.

#### **INDICADORES**

- **M.S** = Muy satisfactorio
- **S.**= Satisfactorio
- **P.S.**= Poco Satisfactorio

## 11.9 Definición de Términos Básicos

- **Organización:** Acción y resultado de organizar u organizarse.
- **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.
- **Estructura:** Distribución y orden de las partes importantes que componen un todo.
- **Estilo:** Manera de escribir o de hablar.
- **Rendimiento:** Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa: tienes que sacar más rendimiento al ordenador.
- **Escolar:** Del estudiante, de la escuela o relativo a ellos: material, uniforme escolar.
- **Vínculos:** m. Lo que ata, une o relaciona a las personas o las cosas vínculos familiares.
- **Supervisión:** Inspección de un trabajo o actividad por un superior: el director le encargó la supervisión del montaje.
- **Desempeño escolar:** fracaso escolar; abandono escolar; conflicto escolar con profesores y compañeros lo que facilita el involucrase en actividades delictivas; no hay metas ni intereses claros por continuar los estudios.
- **Estilo educativo:** no existe una unidad de socialización única; no existen reglas ni mecanismos de control en la conducta de las menores; aquellas familias en las que se han establecido normas hay incumplimiento por parte del menor; no existe apego emocional ni afectivo hacia las figuras parentales más bien hay un vacío emocional; rechazo parental.
- **Mono parental:** se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.
- **Desintegración:** Separación o disgregación de los distintos elementos que conforman un todo: tras la marcha del líder, llegó la desintegración del partido.
- **Inestable** *adj.* **1** Se aplica al cuerpo que es incapaz de mantener o recuperar el equilibrio. Estable.
-



## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **12.1 EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

#### **CAPÍTULO II. DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Art. 3.-** Nivel Distrital intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

Cada Distrito educativo intercultural y bilingüe debe corresponder al territorio definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo.

El Nivel Distrital desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales. Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 4.-** Nivel del Circuito intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado encargado de garantizar el correcto funcionamiento administrativo, financiero, técnico y pedagógico de las instituciones educativas que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional determina que conforma un Circuito. La gestión administrativa y financiera de las instituciones públicas del circuito está a cargo del administrador del circuito; la gestión educativa está a cargo del Consejo Académico.

Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

# CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

## Sección quinta

### 12.2 Educación

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## Sección quinta

### 12.3 Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

## **12.4Caracterización de Variables**

### **12.5Variable independiente**

Según “ Briones (1987).Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición.

### **12.6Organización familiar**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos.

#### **12.6.1Dimensiones**

- ✓ Estructura familiar

#### **12.6.2Indicadores**

- ✓ Roles familiares, Rol del padre, Rol de la madre, Rol de los abuelos, Rol de los hijos.

### **13.1Variable Dependiente**

Según “LorraineBlaxter Son aquellas que el experimentador modifica sistemáticamente como la propia palabra indica, determina el comportamiento o resultado de la variable independiente.

### **13.2Rendimiento escolar**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

#### **13.2.1Dimensiones**

- ✓ Factores que influyen el rendimiento escolar

#### **13.2.2Indicadores**

- ✓ Social, Familiar, Psicológico, Económico, Institucional.

#### **13.2.3Dimensiones**

- ✓ Niveles de rendimiento escolar

#### **13.2.4Indicadores**

- ✓ Muy satisfactorio
- ✓ Satisfactorio
- ✓ Poco satisfactorio

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **14.1Diseño de la Investigación**

El método que se utilizó en esta investigación fue el método cuali-cuantitativo, pues se analizó y se creó diferentes estrategias con el fin de determinar la organización familiar y por ende el rendimiento escolar de cada niño así contribuir al desarrollo de un mejor aprendizaje.

Según Mejía (2002) la investigación cualitativa, sigue un proceso inductivo para el manejo de los datos, en el deben incluirse todo aquello datos recabados en la observación participante, las entrevistas a profundidad y /o cualitativas en cuestionarios abiertos, etc.

Las características de los métodos cuantitativos y cualitativos tienen por base dos perspectivas históricas contrapuestas: la positivista y la humanista. La primera, se realiza el cuantitativismo en la consideración de los fenómenos objeto de estudio.

La investigación Cuantitativa se distingue por la búsqueda de la explicación, sobre todo causal, de la realidad social a partir de supuestos teóricos preestablecidos que se comprueban por deducción. Maneja los datos a través de técnicas estadísticas (matrices de datos, casos por variables), y llega a abstracciones que generalizan el comportamiento de los mismos en la sociedad.

En el presente trabajo de investigación se utilizará la modalidad de trabajo, socio educativo. Según Santa Cruz de la Sierra, mayo 2010, socioeducativa es un método participativo de investigación-acción educativa que busca movilizar un grupo de estudiantes, bajo la animación del profesor, para superar sus problemas académicos logrando, al mismo tiempo, pasar de ser grupo a ser equipo al sanar y reestructurar sus relaciones internas por medio de la educación potencializando como equipo generador de una cultura de calidad educativa.

Por lo mencionado, trata de integrarse y ser partícipe, buscando mejorar la integridad del niño, debe estar contactado con su entorno ya que, de tal forma, éste ayuda y mejora su rendimiento.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Según Rivas (1995), señala que la investigación descriptiva: “Trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”. Este tipo de investigación, no se ocupa de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente. En la investigación se realiza un estudio descriptivo que permite poner de manifiesto

los conocimientos teóricos y metodológicos del autor para darle solución al problema a través de información obtenida de la Institución.

Espera con esta investigación profundizar con estudios realizados del tema, además facilitado estrategias, que ayuden al mejoramiento del aprendizaje de los niños. En el presente trabajo de investigación de campo, se procedió en una primera instancia, a enviar la encuesta a cada una de las familias, en la que se explicitaba -además de la consigna para su cumplimiento- la definición de la variable “Organización Escolar” para que no se interpretara como ‘estructura familiar) y en una segunda instancia las entrevistas guiadas.

Las encuestas: orientados a los padres de familia de los niños de primer año de básica, para conocer cómo influyen la organización familiar en el rendimiento escolar. La Investigación de Campo, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006), explica Arias, 2006, consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

A través de esta investigación viviremos lo que suscita el problema del proyecto.

#### **14.2 Procedimientos de la Investigación**

- ❖ Buscar un problema de nuestro entorno.
- ❖ Planear el tema del proyecto.
- ❖ Elegir el diseño de investigación.
- ❖ Plantearse objetivos claros.
- ❖ Justificación él porque del problema planteado.
- ❖ Buscar la información, para nuestro trabajo en diversas fuentes.
- ❖ Investigar causas y efectos del problema.
- ❖ Describir los beneficios que mejorar el rendimiento escolar.
- ❖ Elaborar técnicas de resultados de las evaluaciones.
- ❖ Analizar los resultados de las evaluaciones.
- ❖ Establecer los recursos y presupuestos necesarios para la elaboración de nuestra investigación.
- ❖ Elaborar la propuesta de la investigación

#### **14.3 FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS**

La presente investigación se tomó como fuente primaria las observaciones que permitieron a la investigadora conocer, de primera mano, las condiciones de los niños de primero de básica y conocer sus familias, las cuales se complementaron con las encuestas y entrevistas las primeras

que se realizaran a los padres de familia de los alumnos y en segundo lugar a profesionales docentes, lo que permitirá conocer la realidad u organización familiar por ende en el rendimiento escolar de los niños objetos de este estudio.

#### **14.4 Población y Muestra**

Se define tradicionalmente la población como “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio” (Latorre, Rincón y Arnal, 2003). El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

Para esta investigación la población fue la del Jardín fiscal, “Thomas Rivadeneira” se toma en cuenta una población de 208 personas, 100 son estudiantes, 100 padres de familia y 8 docentes del citado establecimiento.

**Cuadro N° 1**

<b>Nombre de la Población</b>	<b>Número de Elementos</b>
-Niños del primer año de básica.	100
-Padres de familia	100
-Docentes	8
<b>Total</b>	208



### Operacionalización De Variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos			Ítem		
			Niños/as	Padres	Docentes	P	D	N
<b>Organización familiar</b> Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)	Estructura familiar	Rol del Padre	<b>Técnicas</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Técnicas</b>	1	1	1
		Rol de la Madre	Observación	Encuesta	Entrevista	2	2	2
		Rol de los abuelos	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	3	3	3
		Rol de los hijos	Registro de observación	Cuestionario	Guía de entrevista	4	4	4
	Hábitos familiares	Horarios de estudio				5	5	5
		Recreación				6	6	6
		Alimentación				7	7	7
		Reglas familiares				8	8	8

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos			Ítem		
			Niños/as	Padres	Docentes	P	D	N
<b>Rendimiento escolar</b> Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación	Factores que influyen en el rendimiento escolar	Social	Observación	encuesta	entrevista	9	9	9
		Familiar	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	10	10	10
		Psicológico	Registro de observación	cuestionario	Guía de entrevista	11	11	11
		Institucional				12	12	12
		Económico				13	13	13
		Niveles de rendimiento	Muy satisfactorio				14	14
	Satisfactorio				15	15	15	
	Poco Satisfactorio				16	16	16	

### 15.1 Técnica e instrumentos para la recolección de datos

En la presente investigación se aplicó a los niños de cinco años del Centro Infantil “Thomas Rivadeneira” la técnica de la observación y el instrumento Registro de observación.

A los Docentes se aplicó la técnica de la entrevista y instrumento guión de entrevista a los padres de familia se les aplicará la técnica de la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

Estos indicadores están en función de lo que puede realizarse en el transcurso de la investigación, para lo que se generaran los instrumentos respectivos para su medición y análisis.

El primer indicador nos permite obtener información de los niños/as, el segundo paso la encuesta para docentes y tercer indicador encuesta para padres de familia y su situación de vulnerabilidad que afecta al escolar en el aprendizaje.

Para la operacionalización de las variables, generamos una matriz que permita conceptualizarlas y definir sus requerimientos operativos, empezaremos con la independiente: organización familiar y seguiremos con la dependiente que es el Rendimiento Escolar Validación y confiabilidad del instrumento.

Las técnicas y los instrumentos a utilizar en este proyecto se describen a continuación:

**Cuadro No.1**

<b>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</b>	
1. Registro de Observación	Encuesta
2. Encuestas para docentes	Guion de entrevistas
3. Encuestas para padres de familia	Cuestionario
4. Grupo focal	Programa de integración para padres (Talleres)

## 15.2 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos que se utilizaron son registro de observación, a los niños/as, encuesta para los docentes y padres de familia la validez de estos, se encuentra dada por la revisión y juicio de los expertos para, ello serán sometidas análisis de dos expertos, las observaciones que este panel de expertos haga los instrumentos servirán para hacer las correcciones necesarias con el propósito de elaborar la versión definitiva.

Según Rusque M (2003), “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

### 15.3 Técnica para el procedimiento y análisis de datos

- ✚ La información de la población será reunida, verificada, ordenada, mediante la recolección de datos.
- ✚ Se utiliza el programa el programa Excel y con programas estáticos, el procedimiento de los datos describir las distintas operaciones a la que serán sometidos los datos escogidos en la investigación.
- ✚ Revisión de los instrumentos aplicados.
- ✚ Diseño y elaboración de cuadros estadísticos con los resultados anteriores.
- ✚ Elaboración del gráfico.
- ✚ Análisis e interpretación de resultados obtenidos de estudio deben contrastar con la formación presentada en el marco teórico. De tal manera que se podrá analizar cada interrogantes realizadas.

## CAPÍTULO IV

### 15.4ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo fueron clasificados, organizados y tabulados. A continuación se presentan en cuadros estadísticos con frecuencias, porcentajes y gráficos circulares seleccionados en 3D, que permiten ilustrar los aspectos estadísticos. Estas respuestas orientarán las conclusiones, recomendaciones y la redacción final de la propuesta.

#### 15.4.1 INSTRUMENTO DIRIGIDOS A LOS NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES “THOMAS RIVADENEIRA”

Pregunta 1. ¿Le ayudas arreglar la casa a tus padres?

**Cuadro No.2**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	27%
Casi siempre	16	16%
A veces	13	13%
Nunca	44	44%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.1**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De 100 niños encuestados, 27, que corresponde el 27%, han respondido siempre; 16 niños, es decir el 16%, dicen casi siempre, ayudan en el hogar a arreglar la casa a sus padres; 13, que equivale al 13%, en cambio han respondido a veces; 44 niños, esto es el 44%, dicen nunca.

De lo anotado se puede deducir que mayoritariamente los niños no ayudan a arreglar su casa, existiendo un pequeño grupo que sí lo hace.

Pregunta. 2. ¿Tus papitos te quieren mucho y te abrazan?

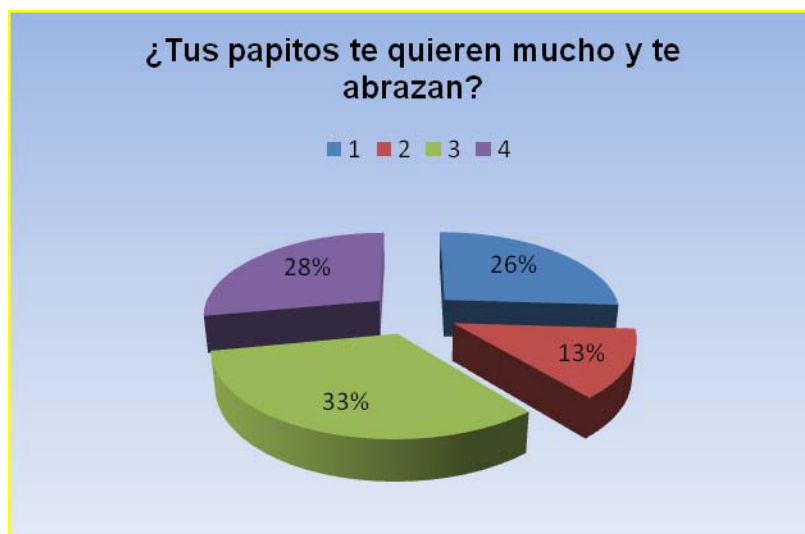
**Cuadro No.3**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	26	26%
Casi siempre	13	13%
A veces	33	33%
Nunca	28	28%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.2**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De 100 niños encuestados 26 que corresponden al 26% responden siempre; 13 es decir el 13% casi siempre; 33 que equivale al 33%, responde a veces, en tanto que 28 niños, que es el 28% dicen nunca.

Consecuentemente en las respuestas positivas se aproximan al 40% y, por tanto, la gran mayoría el 60% se acercan a la respuesta negativa, esto es los padres o nunca quieren y abrazan a sus hijos.

Pregunta. 3. ¿Conversas con tus abuelitos?

**Cuadro No.4**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	19	19%
Casi siempre	6	6%
A veces	38	38%
Nunca	37	37%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.4**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según el cuadro y gráfico que antecede, 19 niños, esto es el 19%, de los 100 encuestados, han respondido con la opción siempre; 6 niños (6%), en cambio han escogido la opción casi siempre; 38 niños, que equivale al 38%, han respondido a veces y, finalmente, 37 niños, esto es el 37%, han escogido la opción nunca.

Consecuentemente, se deduce que es alto el porcentaje de niños que no se comunican con sus abuelitos.

Pregunta.4. ¿Tus papitos o alguien de la familia te ayudan hacer las tareas del jardín?

**Cuadro No.5**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	9%
Casi siempre	1	1%
A veces	50	50%
Nunca	40	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**GráficoNo.4**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De 100 niños encuestados, 9, que corresponden 9%, contestan siempre; en tanto que, 1 es decir el 1% dicen casi siempre; mientras que 50 niños, es decir el 50%, dicen a veces; 40, que corresponde el 40%, afirman que nunca los padres ayudan hacer las tareas del jardín.

En conclusión, solamente un 10% de padres ayudarían en las tareas escolares de los niños, mientras que el 90 %, lo hacen a veces o nunca.



Pregunta.5. ¿Tienes una hora en especial para hacer las tareas?

**Cuadro No.6**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	27%
Casi siempre	1	1%
A veces	54	54%
Nunca	18	18%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.5**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

La lectura del cuadro y gráfico que antecede, se puede apreciar que de 100 niños encuestados, 27, que responden el 27%, contestan siempre; en tanto que 1 niño, que equivale al 1%, dicen que casi siempre; 54, es decir que el, 54%, han respondido a veces; 18, niños, esto es el 18%, han elegido la opción nunca.

Como conclusión se podría decir que existe una mayoría de niños que no tienen una hora específica para las tareas escolares.

Pregunta.6. ¿Sales con tus papitos a tomar un helado?

**Cuadro No.7**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	23	23%
Casi siempre	5	5%
A veces	25	25%
Nunca	47	47%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.6**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De la encuesta realizada a 100 niños, se puede evidenciar que 23, que corresponde al 23% contestan siempre; 5 niños, es decir que el 5%, han respondido casi siempre; 25, que equivale a 25%, han respondido a veces, mientras que 47, es decir el 47%, han mencionado que nunca salen con sus papitos a tomar un helado.

Como conclusión, se puede apreciar que la absoluta mayoría de niños no salen con sus papitos a tomar un helado.

Pregunta.7. ¿Almuerzas juntos a tus familiares?

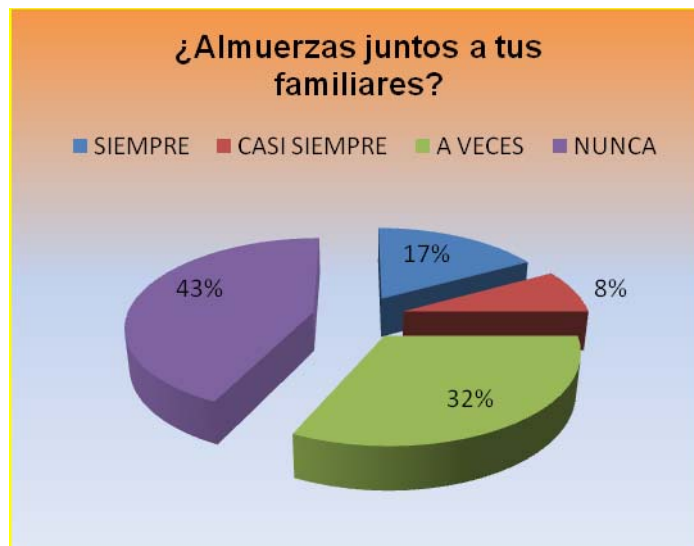
**Cuadro No.8**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	17%
Casi siempre	8	8%
A veces	32	32%
Nunca	43	43%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.7**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 100 niños, 17, equivalente de 17%, contestan siempre; 8 niños, esto es el 8%, responden casi siempre; 32 niños, que equivale al 32%, han respondido con la opción a veces; 43 niños, es decir el 43%, afirman que nunca almuerzan junto a sus familiares.

Lo que se puede concluir que la mayoría de los padres de familia no están juntos a sus hijos compartiendo los alimentos con sus familiares.

Pregunta.8. ¿Respetas a tus padres en la casa?

**Cuadro No.9**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	16%
Casi siempre	41	41%
A veces	42	42%
Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.8**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De los 100 niños encuestados, 16, que corresponden el 16%, contestan siempre; 41 niños, vale decir el 41%, responden casi siempre; 42, esto es el 42%, han dicho a veces; mientras que 1 niño, es decir el 1%, dicen que nunca respetan a los padres en la casa.

La lectura anterior nos permite inferir que una relativa mayoría (57%) sí respetan a sus padres en casa. Dado la casi paridad de niños que no respetan (a veces o nunca), la preocupación sí amerita toma de medidas frente al problema.

Pregunta.9. ¿Te gusta conversar, y hacer amigos en el jardín?

**Cuadro No.10**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	43%
Casi siempre	18	18%
A veces	26	26%
Nunca	13	13%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.9**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento

escolar

De los resultados obtenidos se puede observar que 43 niños, es decir el 43%, confirman la opción siempre; 18 niños, equivalente a 18%, responden, casi siempre; 26, esto es el 26%, responden a veces, en tanto que 13 niños, es decir el 13%, dicen que nunca.

Como conclusión tenemos que a la mayoría de niños sí les gusta conversar y hacer amigos en el jardín. No obstante el otro porcentaje, que por cierto es elevado, debe preocupar a padres y maestras parvularias en la búsqueda de soluciones.

Pregunta.10.- ¿Te gusta llevar bien con tus papitos?

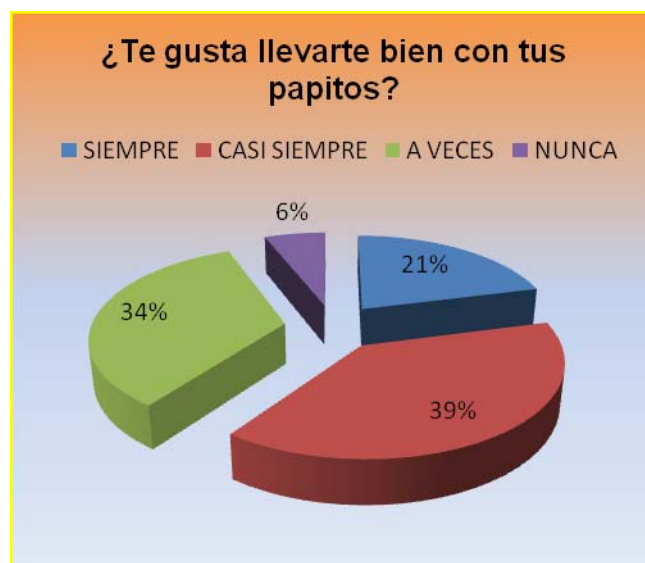
**Cuadro No.11**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	21%
Casi siempre	39	39%
A veces	34	34%
Nunca	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.10**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los resultados que se desprenden del cuadro y gráfico anteriores, 21 estudiantes de los 100 encuestados y que corresponden al 21%, contestan siempre, mientras que 39, es decir que el 39%, dicen casi siempre; 34 niños, equivalente a 34%, responden a veces; 6 niños, vale decir el 6%, dicen que nunca.

Consecuentemente, se puede decir que la mayoría de niños sí les gusta llevarse bien con sus padres, en tanto que un porcentaje considerable, 40%, manifiestan negativamente, esto es a veces o nunca.

Pregunta: 11. ¿Cuándo hay problemas familiares te dan ganas de hacer las tareas con agrado?

**Cuadro No.12**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	10%
Casi siempre	9	9%
A veces	14	14%
Nunca	67	67%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.11**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Encuestas y registro de observación aplicadas

Según los resultados que se desprenden de las encuestas aplicadas, se puede observar que de 100 niños encuestados, 10 que corresponden al 10%, contestan siempre; 9, es decir el 9%, responden casi siempre; 14 niños, esto es el 14 %, responden a veces y, finalmente, 67 niños, el 67%, dicen que nunca realizan con agrado sus tareas, en tanto hay problemas familiares.

Consecuentemente, una absoluta mayoría, de niños nunca o a veces gustan de hacer las tareas en medio de conflictos familiares.

Pregunta: 12. ¿Tus papitos asisten al jardín a los talleres de padres?

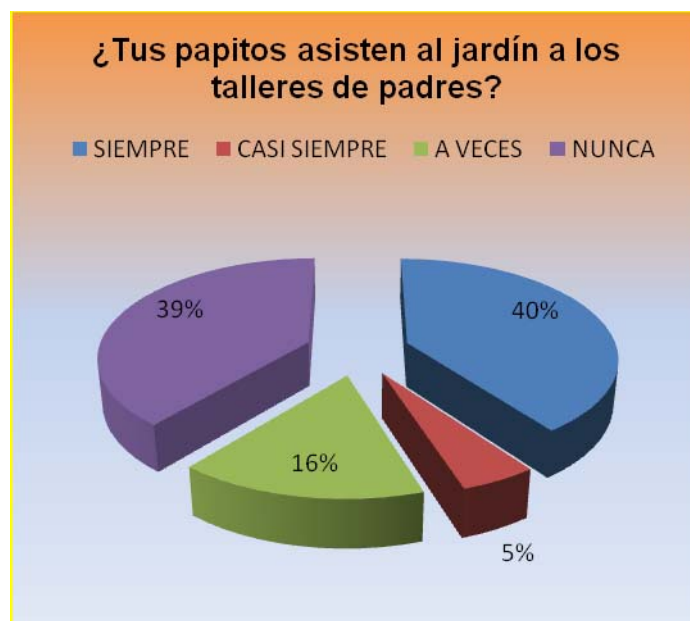
**Cuadro No.13**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	40%
Casi siempre	5	5%
A veces	16	16%
Nunca	39	39%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.12**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Examinando los resultados encontramos que de 100 niños encuestados, 40 que equivale al 40 %, contestan siempre, 5 niños que equivalente al 5 %, responden casi siempre; 16 encuestados, esto es 16%, dicen que a veces y 39, esto es el 39%, responden que nunca asisten los padres a los talleres.

Categoricamente se puede apreciar, que la mayoría de padres de familia no asisten a los talleres que para ellos la institución organiza.



Pregunta.13. ¿Recibes ayuda de alguna fundación para tus estudios?

**Cuadro No.14**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	46%
Casi siempre	7	7%
A veces	15	15%
Nunca	32	32%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.13**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los datos que anteceden, se puede observar que de 100 niños encuestados, 46, que corresponde al 46%, contestan siempre; 7 niños, es decir que el 7%, responden casi siempre; 15 niños, 15%, dicen a veces, mientras que 32 niños, esto es 32%, dicen nunca.

Como conclusión se puede apreciar que un importante número de niños del establecimiento escolar en estudio, esto es algo más del 50%, sí reciben ayuda de alguna fundación para los estudios. No obstante, sí debe preocupar el elevado porcentaje de niños que no reciben ayuda alguna.

Pregunta.14. ¿Tu maestra te hace jugar antes de iniciar clases?

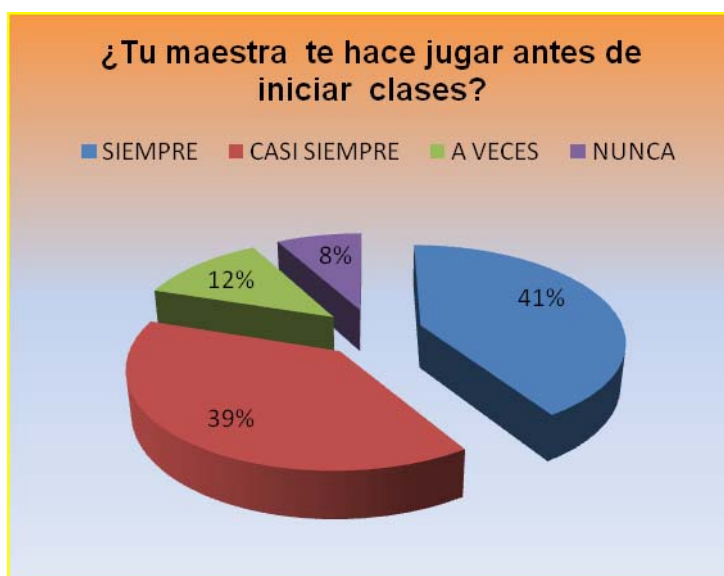
**Cuadro No.15**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	41%
Casi siempre	39	39%
A veces	12	12%
Nunca	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.14**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los resultados que constan en la tabla y gráfico anteriores, se puede observar que de 100 niños encuestados, 41, es decir el 41%, contestan siempre; 39, vale decir el 39%, en cambio responden casi siempre; 12 niños, que corresponde al 12%, responden a veces; 8 niños, esto es de 8%, dicen nunca.

Consecuentemente, se puede deducir que siempre o casi siempre las maestras juegan con sus alumnos antes de iniciar clases. Siendo aún bajo el porcentaje que responde a veces o nunca, sería interesante que ese 20% pudiese ser bajado a la mínima expresión.

Pregunta.15. ¿Tienes buenas calificaciones en el jardín?

**Cuadro No.16**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	38	38%
Casi siempre	14	14%
A veces	12	12%
Nunca	36	36%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.15**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los resultados de la encuesta aplicada a 100 niños, tenemos que 38 niños, vale decir el 38%, contestan siempre tienen buenas calificaciones; 14 que corresponde al 14%, expresan casi siempre; 12 niños, es decir el 12%, dicen que a veces, en tanto que 36 niños, 36%, expresan que nunca.

En conclusión, se puede afirmar que un aproximado al 50% afirma que tienen buenas calificaciones en el jardín, mientras que el otro cincuenta por ciento están en el rango de a veces o nunca. Débase buscar alternativas que permitan mayor seguridad en el rendimiento escolar.

Pregunta.16. ¿Te envían lo necesario para los estudios?

**Cuadro No.17**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	23	23%
Casi siempre	17	17%
A veces	18	18%
Nunca	42	42%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.16**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Un análisis de la tabla y gráfico anteriores, permite apreciar que de los 100 niños encuestados, 23 que corresponde al 23%, responden que siempre; 17 niños, es decir el 17%, en cambio, responden casi siempre; 18 niños con igual porcentaje, dicen a veces, en tanto que 42, esto es el 42%, dicen que nunca les envían lo necesario para los estudios.

Por lo descrito, se deduce que la mayoría de los niños no les envían lo necesario para los estudios y tan solo un pequeño grupo afirman que sí les envían lo necesario.

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES

Pregunta.1. ¿Sabe usted si los padres de familia participan con sus hijos/as el arreglo de la casa?

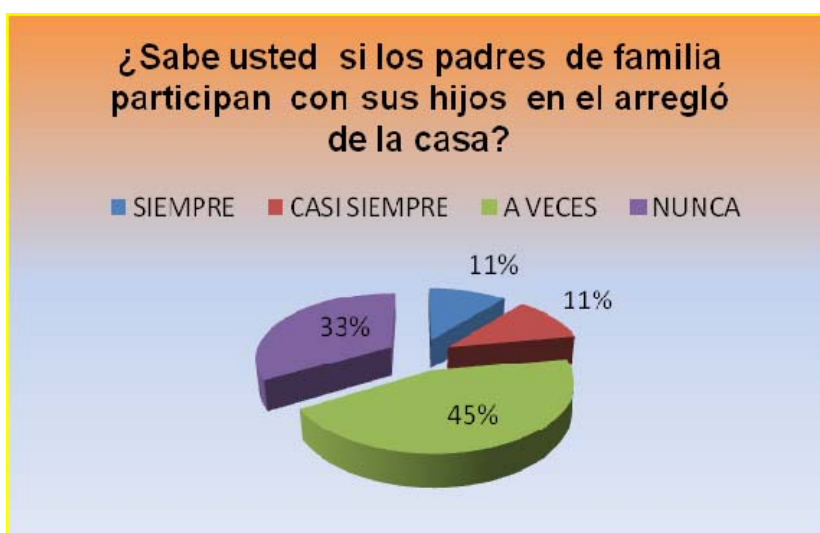
**Cuadro No.18**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
Casi siempre	1	11%
A veces	4	45%
Nunca	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.17**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según lo observado en la encuestada aplicada a las docentes, 1 docente, que equivale al 11%, contestan siempre; 1 maestra, que responde al 11%, responde casi siempre; 4, es decir el 45%, contestan a veces, en tanto que 3 docentes que equivale al 33%, responden nunca.

En conclusión se puede decir que la absoluta mayoría de docentes no conocen si los padres de familia participan con sus hijos en el arreglo de sus casas, pues solamente dos dicen sí conocer este detalle. Se hace menester que la totalidad de maestras conozcan sobre el particular que motivó la pregunta correspondiente.

Pregunta. 2. ¿Tiene conocimiento usted si al niño le demuestran expresiones de afecto su familia?

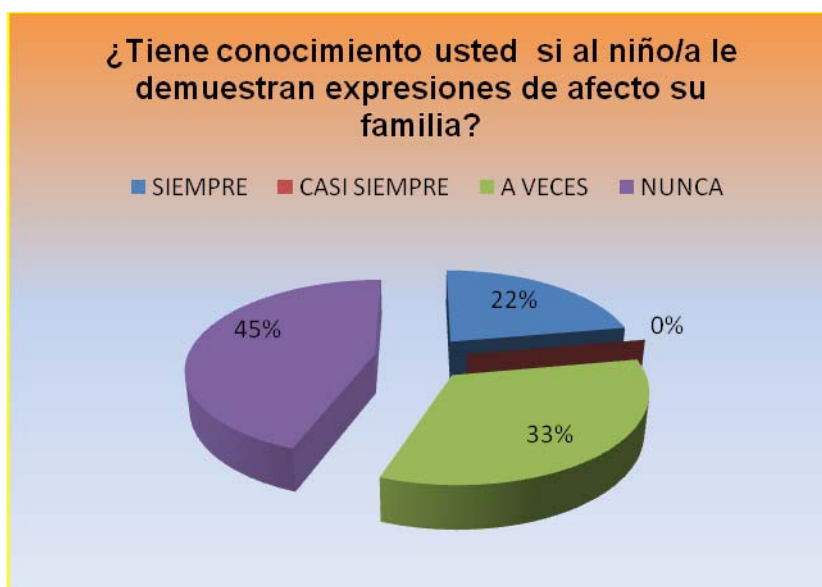
**Cuadro No.19**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	33%
Nunca	4	45%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 18**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los resultados de la encuesta aplicada a las docentes, tenemos que de 9 encuestadas, 2, esto es el 22%, contestan siempre; 3, esto es el 33%, dicen a veces; 4 que corresponde al 45%, contestan nunca.

En conclusión se puede afirmar que 7 docentes a veces o nunca conocen sobre el detalle planteado en la pregunta, en tanto que solamente 2 afirman que siempre. Sería necesario que todas las maestras conozcan sobre el tema planteado.

Pregunta. 3. ¿Sabe usted si los niños viven con los abuelitos?

**Cuadro No. 20**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	78%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 19**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Al apreciar los resultados contemplados en el cuadro y gráfico respectivos, se puede observar que el 7 maestras, es decir el 78%, contestan siempre, mientras que 2, que equivale al 22%, contesta nunca y ninguna contesta casi siempre o nunca.

Por lo anotado se concluye que todas las docentes conocen si los niños viven con sus abuelitos, lo que resulta importante en la medida que aquello permitirá la toma de medidas adecuadas a cualquier contingencia que resulte de esta realidad.

Pregunta. 4. ¿Cree usted que alguien de la familia del niño le ayuda a realizar las tareas?

**Cuadro No. 21**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
Casi siempre	1	11%
A veces	5	56%
Nunca	2	22%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 20**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según la pregunta, podemos observar que 1 docente, esto es el 11%, contestan siempre, mientras que otro tanto, 11%, contesta casi siempre; 5 que es el 56% dice a veces y, finalmente, 2 maestras, es decir el 22%, han respondido que nunca creen que alguien de la familia ayude a los niños a realizar las tareas.

En conclusión, las maestras en un número de 7 de 9 encuestadas, expresan que a veces o nunca creen que alguien de la familia ayude a los niños en las tareas escolares.



Pregunta.5. ¿Considera usted que existe un horario establecido para las tarea dentro de las familias?

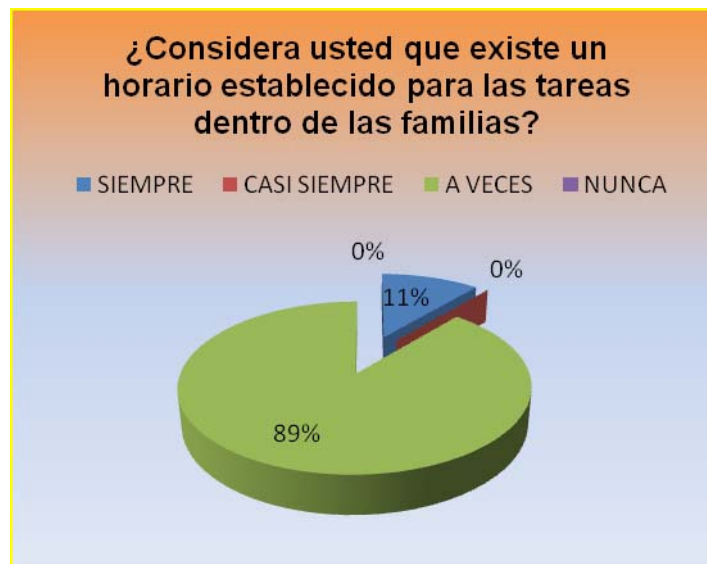
**Cuadro No. 22**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
Casi siempre	0	0%
A veces	8	89%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.21**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según el cuadro y gráfico que antecede, se desprende que solamente 1 maestra, esto es el 11%, responde siempre; 8 encuestadas, que es el 89%, contestan a veces. Ninguna responde casi siempre y nunca.

Como conclusión se puede deducir que las maestras, en la absoluta mayoría (89%) expresan que solamente a veces conocen que los niños tienen establecido un horario para las tareas dentro de la familia.

Pregunta. 6. ¿Sabe usted si sus estudiantes comparten un tiempo de esparcimiento con sus padres?

**Cuadro No. 23**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
Casi siempre	2	22%
A veces	4	45%
Nunca	2	22%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.22**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según la pregunta y respuestas constantes en el cuadro y gráfico correspondientes, se puede apreciar que de las 9 docentes encuestadas, 1 que corresponde al 11%, responde siempre; 2, esto es el 22%, dicen casi siempre; 4, vale decir el 45%, dicen a veces; 2, esto es el 22%, responden nunca.

Por ende, la lectura de los datos permite apreciar que la absoluta mayoría, casi el 70% solamente a veces o nunca saben si sus estudiantes comparten un tiempo con sus padres, en tanto que solamente 3 afirman que siempre o casi siempre. Sería muy importante que todas las maestras conozcan a plenitud sobre el tema a fin de articular medidas pertinentes y oportunas.

Pregunta. 7. ¿Usted sabe si los niños comparten en la hora del almuerzo los alimentos con sus padres?

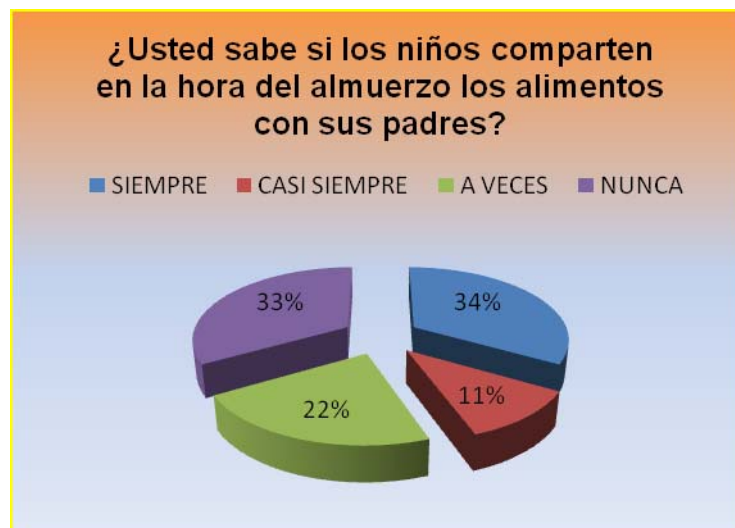
**Cuadro No. 24**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	34%
Casi siempre	1	11%
A veces	2	22%
Nunca	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 23**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Examinado el cuadro y gráfico que antecede, se encuentra que de 9 docentes encuestadas, 3 de ellas, lo que equivale al 34%, contestan siempre; 1 docente, esto es el 11%, responde casi siempre; 2, esto es el 22%, ha respondido a veces; 3 docentes que es el 33%, han dicho nunca.

Comparados los datos es posible afirmar que solamente a medias las maestras conocen si los niños comparten con sus padres en la hora del almuerzo.

Pregunta. 8. ¿Tiene conocimiento usted si existe reglas en el hogar de los niños?

**Cuadro No. 25**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
Casi siempre	1	11%
A veces	2	22%
Nunca	4	45%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 24**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los datos obtenidos, se desprende que de las 9 maestras encuestadas, 2 de ellas, es decir el 22%, contestan siempre; 1, que equivale al 11%, contestan casi siempre; 2 maestras, esto es el 22%, responden a veces, en tanto que 4, que es el 45%, responden nunca tienen conocimiento si existen reglas en los hogares de los niños.

En conclusión, se puede afirmar que la mayoría de las maestras, no conocen si existen reglas en los hogares de los niños.

Pregunta 9 ¿Sus estudiantes son comunicativos en el jardín?

**Cuadro No. 26**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
Casi siempre	2	22%
A veces	4	45%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 25**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De un total de 9 encuestadas, 2 maestras, que es igual al 22%, contestan siempre; 2, equivalente al 22%, contesta casi siempre; 4 encuestadas, esto es el 45%, responde a veces y 1 que es el 11%, responde nunca.

En consecuencia, la mayoría de docentes afirma que sus niños sí son comunicativos en el jardín.

Pregunta.10. ¿Considera usted si sus estudiantes tiene buena comunicación con sus padres?

**Cuadro No. 27**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	34%
Casi siempre	1	11%
A veces	2	22%
Nunca	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 26**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según la encuesta aplicada, se puede evidenciar que de las 9 docentes, 3 de ellas, que equivalente al 34%, contestan siempre; mientras que 1, esto es el 11%, dicen casi siempre; 2 docentes, es decir el 22%, en cambio, contestan a veces y 3, que es el 33%, responden que nunca sus estudiantes tienen buena comunicación con sus padres.

En consecuencia, se puede afirmar que aproximadamente un 50% dicen conocer siempre o casi siempre, en tanto que el otro porcentaje (50%), conocen a veces a nunca sobre si sus estudiantes tienen buena comunicación con sus padres.

Pregunta.11. ¿Cree usted que afecta el rendimiento escolar a los estudiantes los problemas familiares?

**Cuadro No. 28**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	67%
Casi siempre	1	11%
A veces	1	11%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.27**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Al examinar los resultados, se puede apreciar que 6 docentes de 9 encuestadas, que equivale al 67%, contestan siempre; 1, esto es el 11%, contestan casi siempre; 1 maestra, es decir el 11%, responden a veces y, finalmente, 1, esto es el 11%, contestan nunca.

Por lo que se concluye que sí afecta a niños en su rendimiento escolar, los problemas familiares

Pregunta.12. ¿Cree usted que los padres se preocupan por participar en reuniones o talleres para padres de sus hijos?

**Cuadro No. 29**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	33%
Nunca	4	45%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.28**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los datos que anteceden, se aprecia que de las 9 maestras encuestadas, 4 de ellas, que es el 45%, contestan siempre; 3, equivalente al 33%, responden a veces; 2, que es el 22%, contestan nunca.

Como conclusión se puede asegurar que existe despreocupación en los padres para participar en las reuniones de la institución.



Pregunta. 13. ¿Usted conoce si sus estudiantes reciben algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios?

**Cuadro No. 30**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	78%
Casi siempre	1	11%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 29**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Al observar la pregunta se puede decir 7 docentes de las 9 encuestadas, es decir un 78%, contestan siempre; 1 que es el 11%, responde casi siempre y 1, esto es el 11%, dicen que a veces reciben ayuda de la fundación o padrinos.

En conclusión la mayoría de los niños reciben algún tipo de ayuda económica para los estudios.

Pregunta.14. ¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para sus alumnos?

**Cuadro No. 31**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	89%
Casi siempre	1	11%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No. 30**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Una vez que se analizó la pregunta de acuerdo con el gráfico, se desprende que 8 de las 9 docentes encuestadas, que equivale al 89%, comentan siempre, mientras que 1, es decir el 11%, responde casi siempre.

Por lo señalado, se desprende que el ciento por ciento de docentes encuestadas manifiesta que el método de enseñanza de la institución es bueno para los alumnos.

Preguntas.15. ¿Sus estudiantes sacan buenas calificaciones en el jardín?

**Cuadro No. 32**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	11%
Casi siempre	3	34%
A veces	2	22%
Nunca	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 31**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según el cuadro y gráfico que antecede, se desprende que de 9 encuestadas, 1, que es el 11%, contestan siempre; mientras que 3, es decir el 34%, contestan casi siempre; 2 docentes, esto es el 22%, dicen a veces y, finalmente, 3 que es el 33%, contestan nunca.

Se puede concluir que las maestras, según las encuestas, solamente un 50% dicen que sus alumnos, siempre y casi siempre sacan buenas notas, en tanto que el otro 50% dicen que nunca o a veces.

Pregunta. 16. ¿Sabe usted si, le envían los padres lo necesario para los estudios a sus hijos?

**Cuadro No. 33**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	11%
A veces	3	33%
Nunca	5	55%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 32**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Al observar los datos del cuadro y gráfico, se puede apreciar que de las 9 docentes encuestadas, 1, que es 11%, contestan casi siempre; 3, que es el 33%, contestan a veces y 5 equivalente al 55%, responden nunca.

En conclusión, las maestras manifiestan que los padres de familia, no facilitan el material correspondiente para los estudios de sus hijos.

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Pregunta.1. ¿Deja que su hijo/a le ayude en las actividades cotidianas?

**Cuadro No. 34**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
Casi siempre	36	36%
A veces	25	25%
Nunca	36	36%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 33**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según lo observado en la encuesta para padres, se desprende que de los 100 investigados, 3 de ellas, equivalente al 3%, contestan siempre; 36 padres encuestados, el 36%, dicen casi siempre; en tanto que 25, que es el 25%, responden a veces y 36, que es el 36%, contestan nunca.

De lo que podemos deducir, como conclusión que los padres no les dejan que colaboren con las actividades de la casa.

Pregunta. 2. ¿Le demuestra usted expresiones de afecto a su hijo?

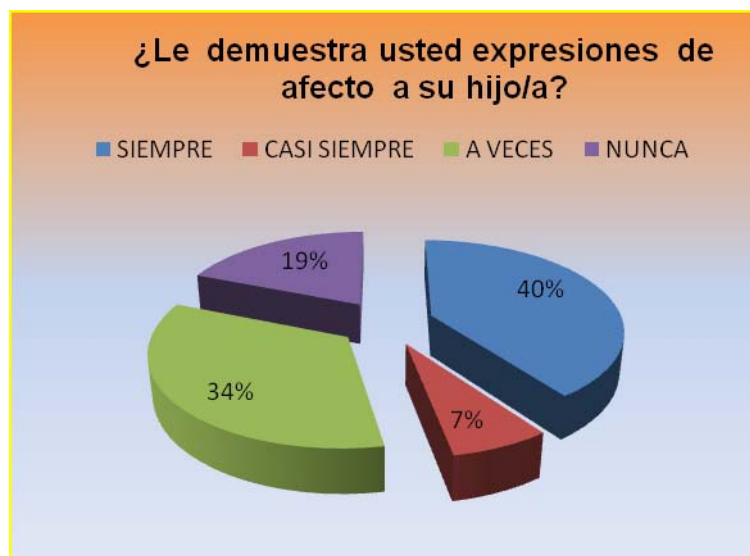
**Cuadro No.35**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	40	40%
Casi siempre	7	7%
A veces	34	34%
Nunca	19	19%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.34**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Al observar los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico anteriores se concluye que de 100 padres encuestados, 40 que corresponde al 40%, contestan siempre; 7, que equivale al 7%, contesta casi siempre; 34 padres de familia, esto es el 34%, responden a veces y 19, equivalente al 19%, contestan nunca.

Estos datos nos demuestra que casi en su totalidad del grupo de padres, no existe expresiones de afecto a sus hijos.

Pregunta.3. ¿Vive usted con los abuelitos del niño?

**Cuadro No. 36**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	16	16%
Casi siempre	24	24%
A veces	8	8%
Nunca	52	52%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 35**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De 100 padres encuestados, 16, esto es el 16%, contestan siempre; 24, equivalente al 24%, responde casi siempre; 8 padres de familia esto es el 8%, dicen a veces y, mientras tanto, 52, equivalente al 52%, expresan que nunca viven con sus abuelitos.

Los datos obtenidos reflejan que no hay comunicación con los abuelitos tanto paterna o materna, por las circunstancias por la distancia.

Pregunta.4. ¿Le ayuda a realizar las tareas escolares de su niño?

**Cuadro No. 37**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	40	40%
Casi siempre	2	2%
A veces	17	17%
Nunca	41	41%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 36**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los datos que anteceden, se puede observar que de 40 padres encuestados, que es el 40%, contestan siempre; 2, que equivale al 2%, responden casi siempre, 17, esto es el 17%, dicen a veces y 41, equivalente al 41%, contestan nunca.

En conclusión podemos deducir que los padres de familia, en un aproximado del 50%, sí ayudan a realizar las tareas a los niños. El otro porcentaje afirman que a veces o nunca.



Pregunta.5. ¿Existe un horario determinado para realizar las tareas?

**Cuadro No. 38**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	11	11%
Casi siempre	6	6%
A veces	41	41%
Nunca	42	42%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No. 37**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De acuerdo con el cuadro y gráfico, se desprende que de los 100 padres encuestados, 11 que es el 11%, manifiestan siempre; 6 que corresponde al 6%, contestan casi siempre; 41 equivalente al 41%, dicen a veces, y 42 padres, el 42%, responden nunca.

Los datos obtenidos en la encuesta, permiten deducir que no existe un horario para realizar las tareas.

Pregunta.6. ¿Comparte con su hijo actividades de recreación?

**Cuadro No. 39**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	24%
Casi siempre	21	21%
A veces	42	42%
Nunca	13	13%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No.38**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

De 100 padres de familia encuestados, se desprende que 24 de ellos, el 24%, contestan siempre; 21 equivalente al 21%, responden casi siempre; 42 que es el 42%, dicen a veces y 13, equivalente al 13%, manifiestan nunca.

Como conclusión se deduce que es alto el porcentaje de padres de familia que no comparten la parte recreativa entre padres e hijos.

Pregunta.7. ¿Comparte el almuerzo con toda su familia?

**Cuadro No. 40**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	16%
Casi siempre	22	22%
A veces	33	33%
Nunca	29	29%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No.39**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según lo observado en el gráfico, de 100 encuestados, 16 que es el 16%, contestan siempre; 22, esto es el 22%, responden casi siempre; en tanto que 33, el 33%, dicen a veces, y 29 encuestados, equivalente al 29%, responden nunca.

Como conclusión se puede deducir que los padres muy rara vez comparten con la familia el almuerzo tal vez por los horarios muy excesivos de trabajo.

Pregunta. 8. ¿Existe reglas en su hogar que debe cumplir los miembros de su familia?

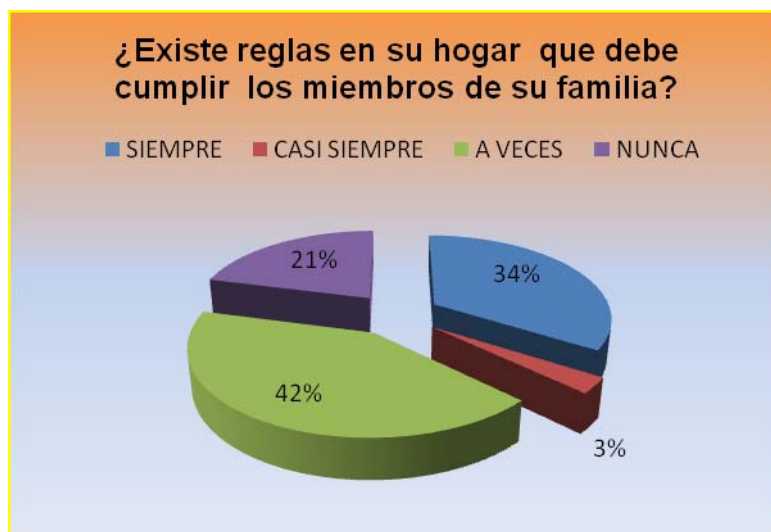
**Cuadro No. 41**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	34	34%
Casi siempre	3	3%
A veces	42	42%
Nunca	21	21%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 40**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los datos obtenidos, se desprende que de los 100 padres de familia encuestados, 34, que corresponde al 34%, contestan siempre; 3, esto es el 3%, responden casi siempre; 42 encuestados, equivalente al 42%, dicen a veces y 21, que es el 21%, manifiestan que no hay reglas que deban cumplir los integrantes de la familia.

El análisis anterior permite deducir que la mayoría de los hogares no tiene reglas que deban cumplir los niños en los

Pregunta.9. ¿Su hijo es comunicativo en su hogar?

**Cuadro No. 42**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	36%
Casi siempre	4	4%
A veces	51	51%
Nunca	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No. 41**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según el cuadro y gráfico que antecede, de 100 padres encuestados, 36 de ellos, que es el 36%, contestan siempre; mientras que 4, es decir que el 4%, contestan casi siempre; 51, esto es el 51%, responden a veces y 9 padres de familia, es decir el 9%, responden nunca.

Los datos obtenidos reflejan que existe muy poca comunicación de los padres con sus hijos.

Pregunta.10. ¿Tiene usted buena comunicación con su hijo/a?

**Cuadro No. 43**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	25%
Casi siempre	9	9%
A veces	37	37%
Nunca	29	29%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 42**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los 100 padres de familia, 25 que corresponde al 25%, contestan siempre, 9 esto es el 9%, dicen casi siempre; 37 encuestados, equivalente al 37%, contestan a veces y 29, que es el 29%, contestan que nunca tienen buena comunicación con sus hijos.

Estos datos demuestran que no existe una buena relación de padres e hijos.

Pregunta.11. ¿Cree usted que influye en el rendimiento escolar de su hijo los problemas familiares?

**Cuadro No. 44**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	28%
Casi siempre	3	3%
A veces	6	6%
Nunca	63	63%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 43**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

Al analizar esta gráfica, se puede observar que de los 100 encuestados, 28 de ellos, equivalente al 28%, contestan siempre, mientras que 3, que es el 3%, dicen casi siempre; 6, que es el 6%, dicen a veces y, finalmente, 63 encuestados, equivalente al 63%, contestan nunca.

Por lo anotado, se concluye que si afectan los problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños.

Pregunta.12. ¿Ha participado en reuniones o talleres para padres de su hijo?

**Cuadro No. 45**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	16%
Casi siempre	20	20%
A veces	18	18%
Nunca	46	46%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No. 44**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

De la población encuestada, 16 padres de familia, es decir el 16%, contestan siempre, mientras que 20, que es el 20%, responden casi siempre; 18 que es el 18%, responden a veces y 46, que corresponde al 46%, responden nunca.

Los datos señalados, permiten apreciar que existe despreocupación en los padres con respecto a su participación en reuniones o talleres que organiza la institución educativa.



Pregunta. 13. ¿Recibe algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios de su hijo/a?

**Cuadro No.46**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	17	17%
Casi siempre	1	1%
A veces	48	48%
Nunca	34	34%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No.45**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

Los datos anteriores permiten apreciar claramente que, de los 100 padres de familia encuestados, 17 que es el 17%, contestan siempre, mientras que 1 que es el 1%, dicen casi siempre; 48, equivalente al 48%, responden a veces y 34, es decir el 34%, afirman que nunca.

Podemos deducir que la absoluta mayoría de padres de familia no reciben ningún tipo de ayuda para financiar los estudios de sus hijos.

Pregunta: 14¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para sus hijos?

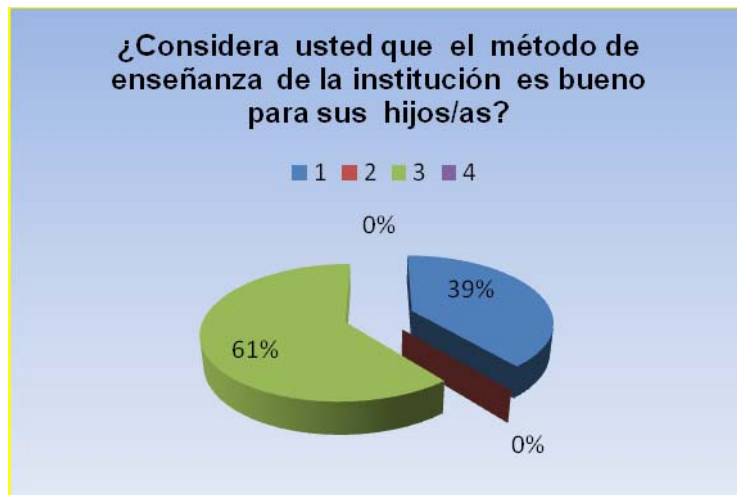
**CUADRO No.47**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	39%
Casi siempre	0	0%
A veces	61	61%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**GRÁFICO No. 46**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

Según se aprecia en los datos que anteceden, de los 100 padres de familia encuestados, 39 que corresponde al 39%, contestan siempre; 61, esto es el 61%, responde a veces.

Se puede interpretar que es alto el porcentaje de padres de familia que no está conforme con el método de enseñanza para sus hijos.

Pregunta.15. ¿Su hijo saca buenas calificaciones en el jardín?

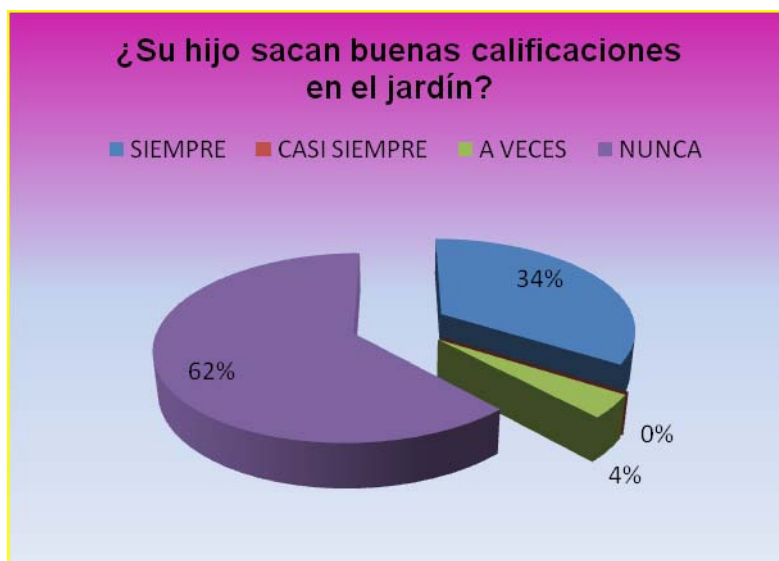
**Cuadro No. 48**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	34%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	4%
Nunca	62	62%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

**Gráfico No. 47**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar

En la encuesta para padres, según lo observado, 34 de ellos, que es el 34%, contestan siempre, mientras que 4, que corresponde al 4%, responden a veces y 62, que es el 62%, manifiestan nunca.

En conclusión la mayoría de estudiantes no tiene buenas calificaciones, un porcentaje menor, en cambio dicen sacar buenas notas siempre (34%).

Pregunta.16. ¿Le da usted a su hijo/a lo necesario para los estudios?

**Cuadro No.49**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	34%
Casi siempre	3	3%
A veces	57	57%
Nunca	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

**Gráfico No.48**



**AUTORA:** Rodríguez, María

**FUENTE:** Estudio sobre la organización familiar en el rendimiento escolar.

Según el cuadro y gráfico que antecede, se puede apreciar que 34 padres de familia encuestados, equivalente al 34%, contestan siempre; 3 que es el 3%, dicen casi siempre; 57, es decir el 57%, afirman a veces y, finalmente, 6 que corresponde al 6%, responden nunca.

Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de los padres no facilitan el material necesario para los estudios de sus hijos en el aprendizaje.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**  
**16.1 CONCLUSIONES**

Luego de analizar las respuestas de los diferentes instrumentos aplicados a los profesores, padres de familia y estudiantes, se puede concluir que:

- Los niños y niñas del Jardín de infantes “Thomas Rivadeneira” forman parte de familias donde no hay una organización familiar, existen niños que carecen de afecto en su hogar.
- Los niños hacen las tareas solos, porque sus padres no se encuentran en casa, no existe un apoyo familiar en las tareas con los niños, no tienen una hora específica para las tareas.
- Los padres de familia no disponen de tiempo para alguna distracción con sus hijos, ni compartiendo el almuerzo con los seres queridos.
- Los docentes afirman que los niños y niñas no traen el material necesario para trabajar, no hay un control de tareas en casa con los niños.
- Los padres de familia no asisten a reuniones o talleres, son muy pocos los padres que se preocupan por colaborar con la institución y el desarrollo de sus hijos.
- En relación a los datos obtenidos se determinó que hay hogares que son desorganizados no existe reglas, y se deduce que existe un menor ingreso económico, por lo tanto es el factor importante por el cual e incluso no vienen desayunando, esto afecta al desarrollo de los niños e influye directamente en el bajo el rendimiento escolar.
- No existe una buena relación padres e hijos, es muy importante e interesante que mejore esta relación para mejor conveniencia de los niños, influye directamente en su aprendizaje.
- Las evaluaciones de los niños van de bueno a regular, la falta de atención de los padres en los niños/as del “Thomas Rivadeneira” influye directamente en el rendimiento académico de sus hijos.

## 16.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los Padres de familia y Maestras involucrados en el aprendizaje de los niños poner atención a dichos casos, los cuales están creciendo en un hogar con su estructura desorganizada para así ayudarles a que se adapten de mejor forma a su realidad y que no les afecte, especialmente en sus estudios.

- ✓ Aplicar la propuesta que en el presente proyecto se describe para así disminuir su efecto en el rendimiento académico de los niños, fomentar un ambiente de diálogo y armonía entre los miembros de su familia para obtener un mejor rendimiento académico.
- ✓ Fortalecer el sentido de amor y respeto hacia los integrantes, orientar a desarrollar el tema de conciencia de los valores de la vida familiar.
- ✓ Brindar tiempo libre con la familia y dar amor para así mejorar su estabilidad emocional y seguridad en el niño, establecer normas y reglas en el hogar para una mejor organización.
- ✓ Enseñar con amor a los niños/as, hábitos de estudio para realizar las tareas así mejorar su rendimiento escolar,
- ✓ Preocuparse de asistir a las reuniones o talleres de la institución que pueda brindar a los padres de familia.
- ✓ Facilitar artículos de estudio que solicite la maestra, para así mejorar el rendimiento escolar.
- ✓ Evitar las discusiones familiares frente a los niños/as, para que este no afecte al rendimiento.
- ✓ Recomendaciones a los padres de familia revisar la maleta del niño/a, si llega alguna nota del jardín y estar atentos en las tareas que pueden enviar.
- ✓ Llegar acuerdos y compromisos con los padres de familia para una organización familiar adecuada, y un mejor rendimiento escolar para nuestros niños.

**CAPÍTULO VI**  
**LA PROPUESTA**

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN**  
**PARA PADRES DEL 1ER AÑO DEL JARDIN “THOMAS RIVADENEIRA”**

Autora: RODRÍGUEZ BEDOYA, María Gabriela

Quito, Julio 2013

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene como objetivo promover un programa educativo de ayudar a solucionar los problemas familiares, conocimientos y la experiencia que se disponga lo permitan. Para el efecto es necesario y su incidencia escolar, tomando en cuenta a los alumnos de primero de básica que oscilan entre los 5 y 6 años de edad. La familia es así, un hecho espontáneo y de trascendencia social, es sin duda alguna la primera institución educativa, reguladora del aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

La crisis que actualmente vive la Familia, las diversas situaciones que llevan a la organización familiar, motivan a que los involucrados busquen alternativas de solución y por ende se procure mejorar el desempeño escolar de los niños. Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tiene que trabajar para sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares y por lo mismo obligarles a que realicen sus tareas ,o si las condiciones lo permiten que sea la empleada doméstica quien ayude, aunque no siempre esté en condiciones de guiar adecuadamente a los niños. Estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen ningún tipo de hábitos de estudio.

Se recomienda y se propone al Jardín de Infantes “Tomás Rivadeneira” motivar, mediante charlas dictadas por psicólogos y especializados, a los padres de familia para así contribuir y mejorar los hábitos de estudio en los hogares de cada niño.

Además es importante establecer dentro de Jardín de Infantes un Seminario –Taller, que permitan la participación de docentes, padres de familia, con la finalidad de tomar conciencia de la transferencia de la autoestima como un determinante de la eficiencia y de la perfección que deseamos alcanzar en la formación del estudiante.



## **OBJETIVOS**

- ❖ Mejorar los problemas familiares y rendimiento escolar para optimizar su desarrollo en su entorno escolar y social.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Integrar a padres de familia, niños y niñas de las distintas organizaciones familiares para solucionar los diferentes problemas que existen entre familias.
- ❖ Asumir importantes acuerdos y compromisos con los padres de familia para optimizar las relaciones con sus hijos y les proporcionen tiempo de calidad, de manera que juntos realicen actividades de integración, socialización, armonía, comprensión familiar.
- ❖ Invitar al personal docente Directora, Profesores, Parvularias, Y Padres De Familias para que integren “El Programa De Integración Para Padres Y Docentes”

<b>CONTENIDOS DE LOS TALLERES:</b>	
<b>Taller N.- 1:</b>	La familia e importancia
<b>Taller N.- 2:</b>	Organización Familiar
<b>Taller N.- 3:</b>	Valores familiares
<b>Taller N.- 4:</b>	Comunicación familiar
<b>Taller N.- 5:</b>	Rendimiento escolar

## JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pretende que haya una aceptación por parte de todos los padres de familia y autoridades educativas del sector, pues ha impactado la necesidad de la responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos. Se trata de conseguir en los niños/as estabilidad emocional desde sus hogares y una información metódica de los valores de vida, que están fundamentados en la verdad.

Con una fórmula, así afirmamos que el rendimiento escolar, mejorará considerablemente porque estaríamos transmitiendo valores de vida y contribuiríamos al desarrollo del niño/a.

La familia se concibe una especie de refugio un lugar donde se encuentra amor, soporte y comprensión para enfrentar lo mejor del mundo exterior,son algunos de los interrogantes que nos planteamos como padres de hoy, quienes a demás que trabajan y sus múltiples ocupaciones, delegan el trabajo nuestro a otras personas, como abuelitos, primos, tíos, vecinos ,guarderías infantiles. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada. En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas. Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Todos y todas debemos tener en mente que tan importantes son los maestros y maestras en la Educación Infantil como los padres y madres de los alumnos.

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Cada familia pasan problemas y situaciones diferentes, como el divorcios, siempre se ve afectado el niño/a y su rendimiento escolar, por ende hemos tomado en cuenta ayudar a solucionar este problema con varios talleres en el año electivo, facilitando herramientas a los padres de familia, para que puedan, mejorar sus problemas y obtengamos una buena organización familiar y su rendimiento dando soluciones para todos los que implican. Cuando un niño está triste o preocupado por motivos familiares como baja en sus calificaciones y en su rendimiento escolar puesto que no pone el 100% de su capacidad en la escuela, los maestros una vez conocida las causas de su bajo rendimiento los maestros debemos apoyarlo, y una de las técnicas con motivaciones de integración con los demás niños que pasan por situaciones similares.

**¿Qué es un taller para padres?** “Según Días”, un taller constituye reuniones de trabajo con el objeto de diseñar y preparar material escrito que busca el esfuerzo intelectual y desarrollo de habilidades y destrezas.

**¿Qué es una escuela para padres?**- Es una forma de lograr la reunión de los padres de familia de una misma institución para que puedan escuchar juntos, conferencias, charlas y recibir conocimientos inherentes a la mejor educación de sus hijos en sus casas, a fin de mantener la salud mental, física y emocional de la familia.



Cbtis215loreto.blogs.com

Gráfico No66

**Escuela y familia.-** Es muy importante en el desarrollo intelectual del ser humano, deben estar totalmente unidos y conocerse mutuamente, para que acuerden los métodos de trabajo y guía en las tareas y normas de educar a los niños.

**Conocimiento Intelectual.-** Son los conocimientos que se va adquiriendo en el proceso educativo, y se van desarrollando a medida que se ejercita la mente, el conocimiento se aloja en el cerebro humano, el mismo que se expresa en la vida cotidiana y las decisiones que se tiene que tomar. Éste

conocimiento no debe ser únicamente teórico, sino debe haberse transformado en experiencia, para que pueda ser utilizado en los momentos necesarios.

**Educación e inteligencia.**- La podemos expresar a través de nuestros hábitos y costumbres que a medida que vamos adquiriendo formación, vamos desarrollando, una persona que actúa contemplando los hábitos y buenas costumbres morales, el vulgo la define como educada, es decir que no hace falta que la persona porte títulos que lo engrandezcan, sino que los hábitos adquiridos en la escuela y en la casa los sepa utilizar con la debida inteligencia, demostrando el respeto por el derecho ajeno.

#### **Partes de un Taller:**

- ❖ Planificación
- ❖ Evaluación

#### **PROCESOS DEL APRENDIZAJE**

Cómo se realizará mediante técnicas educativas:

- ✚ ESCUELA PARA PADRES
- ✚ Saludo
- ✚ Tema: Organización familiar / Intrafamiliar

#### **Subtemas:**

- ✓ La familia



Gráfico No 6

## ORGANIZACIÓN FAMILIAR



Cbtis215loreto.blogs.com

### Gráfico No51 VALORES EN LA FAMILIA



Cbtis215loreto.blogs.com

Gráfico No53

## CHARLAS O SESIONES EDUCATIVAS



Cbtis215loreto.blogs. com

Gráfico No55

## COMUNICACIÓN FAMILIAR



Cbtis215loreto.blogs.com

### Gráfico No52 RENDIMIENTO ESCOLAR



Cbtis215loreto.blogs.com

Gráfico No54

## TALLERES/DEBATE



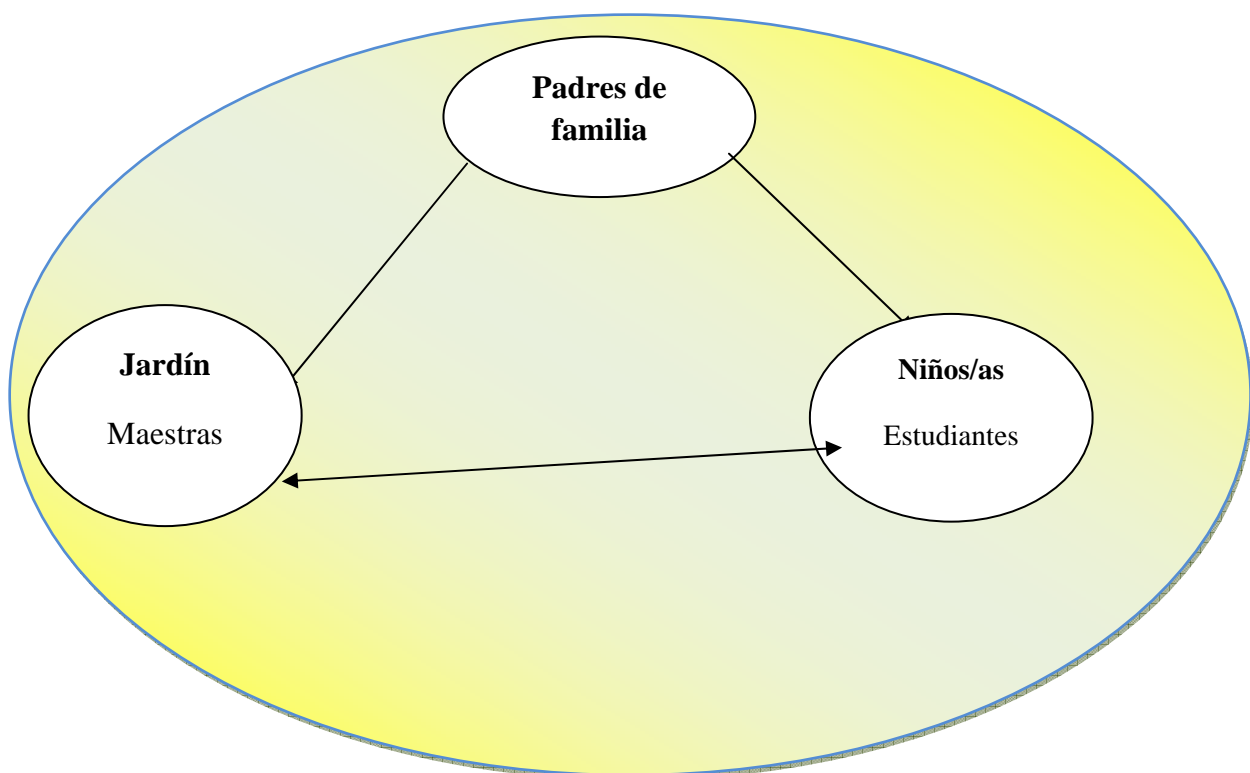
Cbtis215loreto.blogs.com

Gráfico No56

El taller educativo para padres se va desarrollando con la aplicación de los métodos y técnicas, con la constancia, con la repetición de forma consciente e inconsciente. Para que se lleve a cabo el maestro y los padres de familia cumplen un papel de suma importancia, en este periodo los padres deben de colmar a su hijo de afecto para que éste se sienta seguro y pueda retener los conocimientos, si bien es cierto que la maestra es la responsable directa, no es el única, juntos, el jardín, los padres de familia, y el niño hacemos un buen equipo. Pero si alguno de estos no apoya a este equipo, se puede desviar, y por tanto el más perjudicado sería el niño.

Estos tres elementos se hallan relacionados, pero debería complementarse con lo que llama Asociación de Padres y Maestros. De esta manera estas tres entidades familia, escuela y asociación de padres y maestros, deben estar interrelacionados ya que cada una alberga dos de los miembros personales, pueden influirse mutuamente de un modo permanente.

Es, entonces, el Centro Educativo, quien puede impulsar la conformación de esta nueva comunidad educativa que, sin duda, redundará en beneficio tanto para padres, como para alumnos y maestros.



## TALLER N° 1

**Mes:** Noviembre

**Tema:** La importancia de familia.

**Objetivo:** Conocer la importancia de la organización familiar y su influencia en la educación de sus hijos

**Cuadro N° 1 de aplicación**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Saludo</b>	-Saludo de bienvenida. -Presentación del personal docente	Directora Padres de familia Parvularia	10 minutos
<b>Reunión</b>	-Charla de motivación -Cronograma anual - Quienes conformamos las familias y su importancia familiar. -Compartir experiencias por exposiciones y juegos -Programa de finalización con variación	Dinámica Carteles Pizarra tiza líquida Padres de familia	40 minutos
<b>Despedida</b>	Inquietudes y comentarios Dinámica de despedida	Directora Padres de familia Parvularia	10 minutos
<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>

**Responsable:** Gabriela Rodríguez

## **DESARROLLO DE LOS TALLERES:**

### **ACTIVIDADES**

#### **Taller N°1**

En cada taller se desarrollará por lo general las siguientes actividades:

Bienvenida, que consistirá en el saludo y el agradecimiento por la asistencia al taller.

Presentación de cada uno de los miembros del grupo, para que se sienta cómodos y predispuestos a participar activamente en los talleres.

Dinámica grupal de integración: se realiza al inicio de la jornada para permitir la integración del grupo y desarrollar la participación al máximo, creando un ambiente fraterno y de confianza entre todas las personas que forman parte del taller.

Antes de iniciar con la parte formal se procede a realizar la dinámica para que los participantes se sientan a gusto y sean elementos activos del proceso.

**Dinámica grupal:** Ensalada de Frutas



**Tiempo:** Lleva de 15 a 20 minutos

#### **Consigna:**

Todos los participantes sentados en círculo (puede haber más de 24 personas, siempre que haya espacio suficiente). Cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.

#### **Dinámica:**

En la elección de las frutas hay mucha repetición, sobre todo si son muchos los participantes, lo que hace que el movimiento sea permanente. El coordinador tendría que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuarla hasta que el clima sea óptimo y no se haya



transformado en un caos. Es muy útil la técnica cuando un grupo no tiene mucha confianza o se encuentra en un estado de inmovilidad.

**EXPOSICIÓN DE LOS CONTENIDOS:** En cada taller se explicará la estrategia para una buena organización familiar y por ende un buen rendimiento escolar de desarrollo efectivo de cada niño/a.

- La importancia de una familia
- ¿Quiénes conformamos las familias.
- Compartir experiencias por exposiciones y juegos
- Programa escolar de finalización con variación

Actividades prácticas, su finalidad es la aplicación de los conocimientos adquiridos, luego de la exposición por parte de la investigadora y la experiencia de cada participante, se realizará:

Sobre la temática tratada cada grupo elaborará en mesas redondas:

- Lo positivo y aplicable de los valores.
- El mensaje que va hacia los niños.
- Actuaciones de los padres frente a rabietas de sus hijos.
- Se formarán grupos de trabajo, cada grupo explicará, dramatizará o sintetizará lo principal de cada taller.

### **REFLEXIÓN Y COMPROMISOS**

Los aspectos positivos recogidos del taller y los cambios que desean hacer los padres de sus hijos.

Cada padre de familia se compromete en ayudar para un mejor cambio.

### **RECURSOS**

En la exposición se utilizará carteles, pizarrón de tiza líquida, marcadores, silletas, cuentos.

### **EVALUACIÓN**

Se realizará una vez concluido el taller; se facilitará una hoja con preguntas para que cada participante, dé su criterio sobre el taller en los aspectos positivos y aquellos que habrá que modificar para optimizar los posteriores.

### **SEGUIMIENTO**

Consiste en un conjunto de acciones por las cuales los docentes observarán el progreso del comportamiento de los niños, con el fin de realizar los ajustes necesarios.

**HORARIO:**

Viernes según el calendario, de 5: H: 00 a 6: H: 00 se realizarán los talleres para los padres de familia.

**Responsable:** Gabriela Rodríguez

## TALLER N° 2

**Mes: Diciembre**

**Tema:** Organización Familiar

**Objetivo:** Desarrollar en los padres actitudes para que ser de la organización familiar y su influencia en la educación de sus hijos.

**Cuadro N° 2 de aplicación**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Saludo</b>	-Saludo de bienvenida. -Juego de integración -Presentación de una invitada especial.	Directora Parvularia Psicóloga Padres de familia	10 minutos
<b>Exposición</b>	Lluvia de Preguntas y respuesta que es una ¡Organización Familiar¡	Pizarra tiza liquida	10 minutos a 20 minutos
<b>Exposición</b>	Explicación sobre Organización Familiar, implica y conllevar dentro del hogar. Factores familiares e importantes que se toma en cuenta.  -Reglas familiares  -Horarios establecidos  Tecinas de estudios	Recopilación de información  Collage  Revistas periódicos folletos entre otros	30minutos
<b>Conclusión</b>	Grupos  Agradecimiento	Papelotes Tiza liquida Directora Parvularia Psicóloga Padres de familia	15 minutos
<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>

**RESPONSABLE: Gabriela Rodríguez**

## Taller N°2

**Objetivo:** Desarrollar en los padres actitudes para que ser de la organización familiar y su influencia en la educación de sus hijos.

Bienvenida, que consistirá en el saludo y el agradecimiento por la asistencia al taller.

Presentación de cada uno de los miembros del grupo, y invita especial al taller de apoyo.

### Juego de integración:



Este juego se puede realizar de pie o sentado, quien dirige el juego dice: llego el correo para los que tienen: zapatos, reloj, etc. las personas deben cambiar de sitio rápido el que se queda en el mismo puesto tiene penitencia.

### Contenido Explicación:

- ¿Qué es Organización Familiar, implica y conllevar dentro del hogar?
- Factores familiares e importantes que se toma en cuenta.
- Reglas familiares
- Horarios establecidos
- Técnicas de estudio

### ¿Qué es la organización familiar?

La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia, no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos a una vida futura que con el ejemplo que los padres damos.

### ¿Qué objetivos o meta debe perseguir una familia?

- Bienestar familiar
- Actividades:
  - ✓ Sociales,
  - ✓ Intelectuales
  - ✓ Recreativas

La organización de la familia es un papel muy importante que afecta de cierta manera al niño y niña. En cada familia debe ser la escuela de formación, pues es ahí donde aprendemos las estrategias para enfrentar los celos, frustración, competitividad, rivalidad, etc. Los niños, que son los directamente afectados, para bien o para mal, por todo lo que sucede ante sus ojos en el diario convivir, repetirán las actitudes que de una u otra forma, marcaron su vida. Por eso padres de familia, es muy importante educarse para educar. Educar al niño y niña con afecto y motivar a hábitos de estudio que necesita, no significa ser excesivamente tolerante con él.

El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez, es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño las consigue, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

La organización familiar es una necesidad en la familia por lo que es necesario trabajar en este aspecto, procurando que entre los miembros de la familia, existan relaciones armónicas con el fin de habituar a los hijos en un sistema de comunicación en el hogar, generando diálogo desde temprana edad, que los faculte a expresar en libertad sus opiniones, de manera que la comunicación fluya de forma natural en el ambiente familiar.

Los problemas de aprendizaje en las niñas son consecuencia de una mala convivencia familiar, por ello es importante comprender que es en el hogar donde se forman futuros hombres y mujeres y que todo depende del ejemplo de los padres que marcarán su conducta y el desempeño en el ambiente escolar.

Debemos tener en cuenta las reglas deben ser analizadas en función de las necesidades del niño, deben ser visibles y deben incluir consecuencias, tanto positivas como negativas, las positivas pueden estar relacionadas y ligadas a premios y recompensas, que actúen como motivadores externos; las negativas pueden referirse al retiro de privilegios, para lo cual es necesario aplicar las consecuencias de manera inmediata y directa para lograr la conducta esperada en el niño.

Los pequeños de la casa sienten la necesidad de reglas claras y estables que les genere seguridad y confianza con el entorno, es importante que sean comunicadas de forma concreta, sencilla y específica, mientras más temprano se incluyan las reglas en la organización familiar, mayor facilidad existirá para actuar en base a lo dispuesto por los padres.

## **REFLEXIÓN Y COMPROMISOS**

Los aspectos positivos recogidos del taller y los cambios que desean hacer los padres de sus hijos.

## **RECURSOS**

En la exposición se utilizará carteles, papelotes pizarrón de tiza, recopilación de información collage revistas periódicos folletos.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará grupos de trabajo para que identifiquen el tipo de comportamiento de su hijo y las alternativas de cambio que requiere para que tenga un mejor desarrollo social.

**RESPONSABLE:** Gabriela Rodríguez.

### TALLER N° 3

**Mes:** Enero

**Tema:** Valores familiares

**Objetivo:** Fortalecer y contribuir con los valores que vienen ya inculcados del hogar.

**Cuadro N° 3 de aplicación**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Saludo</b>	-Saludo de bienvenida. -Juego de motivación	Directora Parvularia Psicóloga Padres de familia	10 minutos
<b>Video</b>	Video de familias funcionales y disfuncionales. Consiste en representar dos tipos de familias que nos va a llevar a diferentes casos de algunos hogares.	Computador  Proyector	15 minutos
<b>Conclusión</b>	Análisis del problema ¿Cuáles son las diferencias de una familia funcional y disfuncional?  ¿Qué ocurre con las familias?  ¿Afecta positivo o negativamente al niño y niña en su vida escolar? Buscar el problema y dar soluciones para una mejor comunicación dentro de sus propios hogares. Juego el tren de los valores.	Papelotes Tiza liquida Directora Parvularia Padres de familia	40 minutos
<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>

**RESPONSABLE:** Gabriela Rodríguez

### Taller N°3

**Objetivo:** Fortalecer y contribuir con los valores que vienen ya inculcados del hogar.

Bienvenida a todos los participantes al taller padres de familia.

#### Juego de motivación:



**Denominación:** “Pollo pía “

**Objetivo:** Como distensión y elemento para introducir energía, motivación al grupo.

**Desarrollo:** Los participantes se ponen en un círculo, sentados en sillas; a una persona le tapamos los ojos. Ésta se tiene que sentar encima de alguien y decir: “pía pollo”, el que está debajo tiene que piar y la persona que está sentada encima tiene que adivinar quién es. También le palpa. Si acierta quien es el que ha piado, se coloca en su sitio y el que ha piado pasa al centro; y así sucesivamente.

**Material:** Sillas y pañuelo.

**Observaciones:** En vez de piar puede cantar una canción, recitar un poema, hacer el ruido de otro animal, etc. De esta técnica el resto de participantes se encuentran distendidos al ver lo que realiza el compañero.

Contenido Explicación

Video de familias disfuncionales.

#### Familia Disfuncional

¿Cuáles son las diferencias de una familia funcional y disfuncional?

¿Qué ocurre con las familias?

¿Afecta positivo o negativamente al niño y niña en su vida escolar? Buscar el problema y dar soluciones para una mejor comunicación dentro de sus propios hogares.

- ¿Qué son los valores universales?
- ¿Qué beneficios conseguimos con los valores?
- ¿Qué ventajas tenemos con los valores?



Explicar a los padres de familia la práctica de valores para optimizar las interrelaciones familiares.

### ¿Qué es una familia funcional?

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional no todo es democrático.

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión.

El funcionamiento familiar debe verse de manera circular, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia de, y viceversa. Eso es lo que puede permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar, y juntos lograr que funcione.

El niño aprende de él y de sus compañeros valores, actitudes, comportamientos a través del juego como ritmos, equilibrio, tonicidad, de cada uno de los segmentos de su cuerpo y de los demás por esta razón el juego es una herramienta para el proceso de aprendizaje en el niño-as.

Realizar la dinámica del tren de los valores para su profundización y cumplimiento.

### El trenecito



### Material:

Diversos objetos de cualquier tamaño.

**Formación:** ver esquema 3: Las personas se agarran por la cintura formando un trenecito, el primero de la fila es el maquinista y deberá conducir la locomotora evitando los objetos.

**Desarrollo:** dada la señal de comienzo el maquinista da la partida al tren, y éste debe pasar alrededor de todos los objetos sin dejar ninguno y evitando tocarlos con los pies. Los vagones no pueden separarse, peligro de perderse. Este juego puede convertirse en competencia formándose varios trenes y marcando el tiempo de recorrido de cada tren. El vencedor será aquel que haga el recorrido más rápidamente. Si es competencia: el pisar un objeto o soltarse de la cintura del compañero, o dejar de dar la vuelta alrededor de algún objeto será motivo de falta para el tren, que deberá recomenzar el recorrido y cada participante va cantando súbete al tren de la risa ja, ja,ja,ja que hace chiqui, que hace chaca, que hace chiqui, chiqui, chiqui, chaca (bis) súbete al tren del amor, súbete al tren del unión que hace chiqui, que hace chaca, que hace chiqui, chiqui, chiqui, chaca cada valor cantando con cada valor.

## **INTRODUCCIÓN**

Los valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas. Cuando una acción o una persona o una institución tienen un valor positivo, es atractiva; cuando tiene un valor negativo, es repugnante. Por ejemplo, podemos decir que cuando alguien dice de una institución que es justa, la está haciendo atractiva, y cuando dice que es injusta, la está haciendo repelente además de ilegítima.

Los valores son principios, normas de vida, que nos sugieren determinada conducta personal, familiar y social; a través del establecimiento de pautas de vida, criterios para poder actuar, satisfacer necesidades y establecer modelos culturales; están ligados a la propia existencia de la persona, a la conducta y comportamiento, configuran y modelan las ideas, como también los sentimientos y nuestros actos.

Indiscutiblemente la persona se forma y crece como persona mediante el fomento de principios, hábitos y práctica de valores.

Los verdaderos valores y actitudes que integran al hombre, a la familia y a la sociedad desaparece día a día, teniendo por un lado al individualismo, en un ambiente de sálvese quien pueda, dónde se impone la ley más fuerte y por otro, a la robotización y la masificación.

## **REFLEXIÓN Y COMPROMISOS**

Los aspectos positivos recogidos del taller y los cambios que desean hacer los padres de sus hijos.

## **RECURSOS**

Docentes del Jardín

Psicóloga

Padres de familia

## **EVALUACIÓN**

Cada padre de familia dará su apreciación sobre el cumplimiento o no del valor por parte de su hijo.

**RESPONSABLE:** Gabriela Rodríguez

## TALLER N° 4

**Mes:** Febrero

**Tema:** Comunicación familiar

**Objetivo:** Incentivar y compartir con los padres de familia e hijos su vínculo familiar.

**Cuadro N° 4 de aplicación**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Saludo</b>	-Saludo de bienvenida. -Dinámica Bailando sobre papel	Directora Padres de familia Parvularia	10 minutos
<b>MESA REDONDA</b>	<p>Debate</p> <p>-Grupos familiares</p> <p>-La importancia de la comunicación familiar.</p> <p>-Tipos de comunicación.</p> <p>-Ejercicios que facilitan la comunicación familiar.</p> <p>-Elementos para una adecuada comunicación en la Familia.</p> <p>-Fortalecer los vínculos familiares y ayudar a sus hijos a mejorar sus destrezas de estudio.</p>	Directora Padres de familia Hijos/as Profesores comunidad	2 horas
<b>Conclusión</b>	Despedida	Directora Padres de familia Hijos/as Profesores comunidad	10 minutos
<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>

**RESPONSABLE:** Gabriela Rodríguez

#### Taller N°4

**Objetivo:** Incentivar y compartir con los padres de familia e hijos su vínculo familiar

Saludo de bienvenida a los padres de familia.

**Dinámica:** ÉL REY MANDA



#### **Propósitos del ejercicio:**

Analizar las dinámicas relacionadas con la obediencia, evidenciando situaciones en las que normalmente los y las jóvenes tienden a obedecer sin cuestionar. Analizar conductas de grupo, en donde la reacción de unos pocos se masifica rápidamente, generando acciones que fácilmente pasan por encima de la conciencia individual, lo cual se evidencia en la incapacidad para asumir posturas críticas o de empoderamiento como individuos.

#### **Materiales necesarios:**

Este ejercicio no requiere ningún tipo de material en particular, solo hay que estar atento a los objetos personales que poseen los y las participantes.

Los y las participantes hacen un círculo de pie, el facilitador se ubica en cualquier parte del círculo.

El facilitador empieza explicando que este juego se llama “El rey manda” y que él sería el rey y la idea es que los y las participantes hagan todo lo que el ordena.

Se empiezan a impartir órdenes sencillas como “el rey manda que todos brinquen en la pierna derecha” o “el rey manda que todos se agachen”

En medio de las órdenes sencillas se pueden impartir órdenes que impliquen un mínimo nivel de agresión como: “el rey manda que todos pellizquen a la persona a su izquierda”

Pasadas varias órdenes sencillas o de agresión mutua, se da una orden mas fuerte como: “El rey manda que todos me den los relojes”

Si aceptan la orden anterior, se puede alternar con otra orden sencilla y luego se da una orden aun mas fuerte como: “el rey manda que todos los hombres se quiten los pantalones”.

Si los hombres no aceptan esta orden, entonces se les pide a las niñas que se quiten la blusa o que se quiten las medias.

Lo más probable es que en este punto no acepten más órdenes, así que cuando eso ocurra el juego se detiene y se les pide a todos que vuelvan a sus puestos para dar inicio a la reflexión.

Contenido Explicación: Mesa redonda

### **Comunicación Familiar**

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación.
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación.
- No repetir mensajes insistentemente
- Saber que decir
- Saber escuchar
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.

El niño necesita de forma irremplazable la comunicación íntima con los padres para conseguir la transmisión del afecto, del sentido de responsabilidad personal y de los deberes familiares y cívicos. La conversación entre los miembros de la familia es esencial para obtener esta relación particular, íntima, reservada y profunda. El mejor momento para establecer esta conversación es la hora de las comidas, y particularmente durante la cena. Siempre y cuando la televisión no lo impida con sus destellos y sus alaridos, determinando la incomunicación emocional, en la familia como en el resto de la sociedad sirve para establecer losos de afecto y aumentar la confianza, puede ser de muchos tipos, no solo por medio de pláticas.

### **Ejercicios que facilitan la comunicación familiar:**

Cómo iniciar una conversación con los hijos(as)

- Elegir el lugar y el momento adecuado
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc.
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos
- Observar su lenguaje corporal
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento.

**Definición de comunicación:**

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia, saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

**Consejos para mejorar la comunicación en la familia (padres e hijos)**

- Si vas a dar información, intenta que sea siempre de una manera positiva. No intentes imponerte y ofrécele conocimientos a modo de simple información.
- Haz caso de la regla de “lo que se dice, se cumple” y haz que tus hijos la cumplan también.
- Empática ambos y pónese en el lugar del otro para intentar comprenderlos.
- No des mensajes contradictorios e intenta que sean consistentes.
- Escúchale con interés y haz que tus hijos también te escuchen pero no te impongas bruscamente.
- Crea un clima en casa que facilite la comunicación en todo lo posible.
- Pide la opinión y el parecer de los demás para que se sientan importantes. Muéstrales que de verdad te interesa su opinión.
- Compartir y expresar nuestros sentimientos, para que ayuden mutuamente.
- Si quieres algo, pedícelo claramente, sin rodeos y sin que dé la sensación de que están escondiendo algo.
- Es importante poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

## **REFLEXIÓN**

El análisis de estos deberes y compromisos como padres de familia nos ayuden, en familia, a propiciar espacios de diálogos reflexivos que apunten a la toma de compromisos concretos con cada niño y niño en nuestros hogares.

## **RECURSOS**

Padres de familia Hijos/as, Profesores comunidad.

## **EVALUACIÓN**

Cada padre de familia dará su apreciación sobre el cumplimiento o no del valor por parte de su hijo.

**RESPONSABLE: Gabriela Rodríguez.**

## TALLER N° 5

**Mes:** Marzo

**Tema:** Consejos prácticos para mejorar la relación familiar.

**Objetivo:** Establecer reglas y normas para un mejor rendimiento escolar.

**Cuadro N° 5 de aplicación**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Saludo</b>	-Saludo de bienvenida.  -Dinámica	Directora Parvularia Padres de familia	10 minutos
<b>Normas</b>	-Roles de padres de familia representantes de cada niño.  -Estructura de la familia.  -Normas de convivencia familiar.  -Planificar y organizar en la base a la comunicación una forma de convivir con horarios establecidos.  -Actividades para hacer en familia.	Niños puntuales  Familias felices y funcionales	25 minutos
<b>Conclusión</b>	-Cumplir compromisos que permitan ir formando un sentido de responsabilidad.  -Espacios y tiempos en el uso del computador o televisor.	Reloj Parvularia  Horarios establecidos	15 minutos
<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>	<b>LUNCH</b>

**RESPONSABLE:** Gabriela Rodríguez.



## Taller N°5

- Saludo de bienvenida a los padres de familia.

**Objetivo:** Establecer reglas y normas para un mejor rendimiento escolar.

### **Dinámica: La telaraña**



Es muy sencilla. Los participantes se sentarán en círculo, en el suelo o en sillas. El educador le dará a un voluntario un ovillo de lana con el que se tendrá que tejer una tela de araña. ¿Cómo? El voluntario lanzará el ovillo a otro compañero a la vez que dice su propio nombre, y sujetando una de las puntas del ovillo. Lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan dicho su nombre y se forma un entramado a forma de tela de araña.

Con ello, además de una simple presentación, visualmente se formará una unión nacida del grupo, cosa que fortalecerá al conjunto para un buen entendimiento futuro.

**Material:** ovillo de lana.

### **Contenido Explicación:**

- ✓ Roles de padres de familia representantes de cada niño.
- ✓ Estructura de la familia.
- ✓ Normas de convivencia familiar.
- ✓ Planificar y organizar en la base a la comunicación una forma de convivir con horarios establecidos.
- ✓ Actividades para hacer en familia.
- ✓ Estas son algunas normas de convivencia que debemos tomar en cuenta, en nuestro medio familiar:
- ✓ . No nos avergoncemos de mostrar nuestro cariño a nuestra familia. Saludar es una regla muy valiosa que se aprende en el hogar.
- ✓ . Seamos considerados con los demás evitemos despertar, al levantarnos o acostarnos a la persona con quien compartimos nuestro cuarto.

- ✓ .No escuchemos música muy alta para no interrumpir las actividades o descanso de los demás.
- ✓ . Ayudar a nuestros abuelos u otros familiares de edad avanzada en situaciones que se les complique.
- ✓ . Tratemos bien a las personas que nos ayudan en el trabajo doméstico. No despertemos a nuestros hijos a gritos o golpes para ir al colegio.
- ✓ . Ser ordenados, los oficios de casa se deben repartir equitativamente. Mantener siempre limpia la cocina, nuestro dormitorio y si ocupamos una vivienda ajena cuidarla como si fuera nuestra.
- ✓ . Recuerde todas estas normas y no exagere en ellas para no convertirse en una persona intolerable y caprichosa.



### **Espacios y tiempos en el uso del computador o televisor**

- Ser ordenados, los oficios de casa se deben repartir equitativamente. Mantener siempre limpia la cocina, nuestro dormitorio y si ocupamos una vivienda ajena cuidarla como si fuera nuestra.
- Recuerde todas estas normas y no exagere en ellas para no convertirse en una persona intolerable y caprichosa. Dar prioridad a la tarea escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación. Establecer límites de tiempo sobre el uso de la Televisión, la computadora, o el teléfono, mucho tiempo el estar frente a la pantalla, consume tiempo que el niño debería estar utilizando en otra actividad.

## **REFLEXIÓN**

Acuerdos y compromisos en cada hogar.

## **RECURSOS**

Padres de familia Hijos/as, Profesores comunidad.

## **EVALUACIÓN**

Mejorar la organización familiar y rendimiento escolar.

**RESPONSABLE: Gabriela Rodríguez.**

**LOS SIGUIENTES CONSEJOS PRÁCTICOS PUEDEN AYUDAR A MANTENER UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR CON EL NIÑO**



Cbtis215loreto.blogs. com

Gráfico No118

Dar prioridad a la tarea escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación. Establecer límites de tiempo sobre el uso de la TV, la computadora, o el teléfono, mucho tiempo el estar frente a la pantalla, consume tiempo que el niño debería estar utilizando en otra actividad.

### **Niños puntuales**

Ayudar a sus niños cada noche a preparar su mochila con todo lo que necesitan para el otro día.

**Los niños que hagan lo mejor y que sean responsables por lo que hacen.**

Enfatizar los hábitos del buen estudio y la buena actitud hacia el jardín.

Estimular al niño por el esfuerzo verdadero y la buena actitud acerca del trabajo escolar.

### **Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje**

Trate de usar el lenguaje de modo tan adecuado como le sea posible.

Muestre cortesía cuando hable con los niños, por ejemplo usando “por favor” y “gracias.”

### **Conversación con los padres y acerca de lo que están viendo en la televisión o en la computadora.**

Utilice los espectáculos y programas como motivo para hablar acerca de valores.

### **Conocimiento de los padres acerca de logros en la escuela y crecimiento personal.**

Dialogar con frecuencia con su niños, su maestra, y con otros miembros del personal de la escuela.

Controle el progreso de su niño/a: revise la libreta de calificaciones, asista a las charlas entre padres y maestros.

Pregunte a su niño, “¿Podrían decir algo que hayas aprendido en este día?”

Las docentes de educación básica saben que existen niños en la institución que procede de algunos estratos sociales donde muchos padres siguen con esmero el avance educativo, experimentando con sus hijos, los avances de la educación respondiendo con esmero el aprovechamiento de sus hijos.

Como conclusión, se puede afirmar que son muy importantes los consejos prácticos y fáciles de aplicar, a partir de una organización familiar bien cimentada. Es un escenario así se debe enseñar hábitos de estudio para mejorar su rendimiento escolar; los padres deben guiar a sus hijos tanto en el hogar como en el jardín y participar en la orientación técnica, pedagógica; deben modelar para obtener unos futuros seres humanos que serán capaces de enfrentarse a la realidad de la vida.

#### **Recomendaciones:**

- ✚ Llamar la atención a los padres de familia para que se preparen un poco más, en la tarea de guiar a sus hijos.
- ✚ Aprovechar la paciencia que tienen las maestras para entregar los conocimientos y persuadir a los niños y padres de familia que mejoren su calidad humana.
- ✚ Motivar mediante charlas dictada por psicólogos especializados, a los educadores, para que de esta forma ellos puedan mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima de cada niño, para que puedan cumplir con su labor como maestras.

- ✚ Los docentes deben preocuparse por conocer aspectos personales de sus estudiantes, así mismo, generar espacios en los que intercambien sus gustos, proyecciones, preocupaciones, etc.
- ✚ Es importante proponer actividades lúdicas en el aula con propósitos claros en los que sean necesarios los aportes de cada integrante.
- ✚ Establecer dentro del Jardín, un Taller en donde participen docentes, padres de familia con la finalidad de tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima como un determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en la formación del niño, en general y específicamente en aquellos que provienen disfuncionales, de tal forma que se pueda generar dentro del Jardín, un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido.
- ✚ Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- ✚ La maestra también debe preocuparse por incentivar al grupo de niños a obtener un promedio escolar elevado y razonable, a pesar de su crisis familiar, de tal modo que no se desperdicie la capacidad intelectual de estos niños.
- ✚ Mejorar el rendimiento académico del alumno, restaurando los errores de sus padres, a quienes se les orientará en esta función educadora.
- ✚ Orientación importante que se requiere para el desarrollo de las actividades educativas.
- ✚ Fomentar valores en el niño y darle una mejor visión de futuro, a fin que conozcan en qué dirección camina y cuál es su objetivo.
- ✚ Crear en los padres una acción protagonistas en la formación de la personalidad de sus hijos.
- ✚ Lograr reorientar y estabilizar a la familia, es un factor importante para mejorar el comportamiento y la conducta del alumno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ **García Hoz, Víctor** (1981) *Educación personalizada* Ediciones RIALP, Madrid.
- ❖ **García Hoz, Víctor** (1982) *Calidad de educación, trabajo y libertad*. Ediciones Dossat. Madrid.
- ❖ **García Hoz, Víctor** (1987) *Pedagogía Visible y Educación Invisible*. Ediciones RIALP. Madrid.
- ❖ **García Hoz, Víctor** (1988) *Educación personalizada*, Ediciones Grupo editor Quinto Centenario, Bogotá.
- ❖ **García Hoz, Víctor y otros** (1991) *Ambiente Organización y Diseño Educativo*. Ediciones RIALP. Madrid.
- ❖ **González Pineda Julio A. y otros.** (2003) *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental de conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico.* ([www.psicothema.com](http://www.psicothema.com), 05-08)
- ❖ **Lahoz, García José María.** *La influencia del ambiente familiar.*
- ❖ **Dallos, R. (1996).** *Sistemas de creencias familiares.* Barcelona: Paidós.
- ❖ **Dishion, T., McMahon, R. (1998).** *Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: a conceptual and empirical formulation.* *Clinical child and family psychology review*, vol.
- ❖ **Eguiluz, L. (2003).** *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico.*
- ❖ **Morales Serrano Ana M. y otros** (1999) *El entorno familiar y el rendimiento escolar.* Proyecto de Investigación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- ❖ ([www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno))
- ❖ **Marchesi Álvaro (2000)** *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa.* *Revista Iberoamericana de Educación* Nro. 23
- ❖ ([www.rieoei.org/rie23a04.htm](http://www.rieoei.org/rie23a04.htm), 27-07-08)
- ❖ **PacherresGanozaNils ( )** *Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar.*
- ❖ **ADEYMO (2006).** *Parental involvement, interest in schooling and school environment as predictors of academic self-efficacy among fresh secondary school students in Oyo State, Nigeria.* Department of Guidance and Counselling, University of Ibadan. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. No 5-3(1), pp. 163-180. Extraído en mayo 2007 de Portal Investigación psicoeducativa y psicopedagógica de universidad de Almería,

España: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/english/Art\\_5\\_40.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/english/Art_5_40.pdf)

- ❖ Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Psykhe*, 12(2), 101-110.
- ❖ Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- ❖ Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago: Editorial Universitaria.
- ❖ Ballen, J. & Moles, O. (1994). Strong families, strong schools: building community partnership for learning. Washington, D.C.: US Department of Education.
- ❖ Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- ❖ Citera, M. (2004). Alianza familia-escuela ¿Alianza Familia-Escuela? Extraído de
- ❖ SLIKOWITZ. MARK. Síndrome de Down./ Mark A. Slikowitz. Ministerio de asuntos sociales. I.N.S. Soc. INSERSO. Madrid. 1996.
- ❖ AGUIRRE ALZIRA, R.: Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo./ R Aguirre Alzira. Barcelona: Editorial. CEAC, 1989.
- ❖ AGUIRRE LEGUIZAMO, EMILIA: Estrategia de Intervención para mejorar la participación de los padres en la rehabilitación de los niños con sordera y/o Retardo Mental. Enfoques Pedagógicos./ Emilia Aguirre Leguizamo. Volumen. / No 4 Santa Fe de Bogotá. 1994.
- ❖ ALVAREZ, M. Y otros: Acerca de la familia cubana actual./ M. Alvarez. Y otros—Ed. Academia, La Habana, 1993.
- ❖ ALVAREZ, M.: La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes./ M Alvarez .Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, C. mecanografiada, La Habana, 1994.
- ❖ ARÉS, MUZIN. PATRICIA.: Mi familia es así./ Patricia Arés Muzin.—Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- ❖ ARIAS HERRERA, HECTOR.: La Comunidad y su estudio./ Hector Arias Herrera.—Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

- ❖ ARIAS, ALARCÓN. MAYRA.: Estudio de la aceptación del niño discapacitado por la familia y la comunidad, perteneciente al internado “Celia Sánchez Manduley”. Mun. Guamá./ Mayra Arias Alarcón. Tesis. I.S.P. “Frank País G”. Santiago de Cuba. 1997.
- ❖ AZÚA BERRA, PAULINO.: Implicación familiar y Comunitaria. / Paulino Azúa Berra.— Ed.. Aljibe. Madrid. 1996.
- ❖ BALDIRIEV. N.I.: Metodología de la organización del trabajo educativo./ N. I. Baldiriev. Ed Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- ❖ BARROSO, PLACENCIA. EULALIA: Respuesta educativa ante la diversidad./ Eulalia Barroso, Placencia. Ed. Madrid. España. 1996.
- ❖ BISQUERRA, ALZIRA. R.: Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo/ R Bisquerra, Alzira. Ed. CEAC. Barcelona, 1995.
- ❖ BOZHOVICH, L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil./ I. Bozhovich, L. Ed Pueblo y Educación. La Habana 1976.
- ❖ BUCETA CANCELA, Ma. JOSE.: Los Padres en los programas de Estimulación Precoz./ Ma. Jose Buceta Cancela. En. Revista Minusval, no 71 --- Marzo, Madrid. España 1998.
- ❖ BULET GOÑI L. G.: ¿Qué podemos hacer los padres por nuestros hijos?. Escritos de la infancia./ L. G Bulet Goñi --- Buenos Aires. A.R.—1993.
- ❖ BUSTILLO, GRACIELA.: Técnicas participativas para la educación popular. / Graciela Bustillo, Laura Vargas. Ed. IMDEC, México. 1995. Tomo.1
- ❖ BUSTILLO, GRACIELA.: Técnicas participativas para la educación popular. / Graciela Bustillo, Laura Vargas. Ed. IMDEC, México. 1996. Tomo 2



**ANEXOS**

**Anexo N° 1**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombres:..... Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
<b>1</b>	¿Le ayudas a arreglar la casa a tus padres?				
<b>2</b>	¿Tus papitos te quieren mucho y te abrazan?				
<b>3</b>	¿Conversas con tus abuelitos?				
<b>4</b>	¿Tus papitos o alguien de la familia te ayudan hacer las tareas jardín?				
<b>5</b>	¿Tienes una hora en especial para hacer las tareas?				
<b>6</b>	¿Sales con tus papitos a tomar un helado?				
<b>7</b>	¿Almuerzas junto a tus familiares?				

<b>8</b>	¿Respetas a tus padres en la casa?				
<b>9</b>	¿Te gusta conversar, y hacer amigos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Te gusta llevarte bien con tus papitos?				
<b>11</b>	¿Cuándo hay problemas familiares te dan ganas de hacer las tareas con agrado?				
<b>12</b>	¿Tus papitos asisten al jardín a los talleres de padres?				
<b>13</b>	¿Recibes ayuda de alguna fundación para tus estudios?				
<b>14</b>	¿Tu maestra te hace jugar antes de iniciar clases?				
<b>15</b>	¿Tienes buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Te envían lo necesario para los estudios?				

**Anexo N°2**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Thomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Sabe usted si los padres de familia participan con sus hijos/as el arreglo, de la casa?				
2	¿Tiene conocimiento usted si, al niño/a le demuestran expresiones de afecto sus padres?				
3	¿Sabe usted si los niños/as viven con los abuelitos?				
4	¿Cree usted que alguien de la familia del niño/a, ayuda a realizar las tareas?				
5	¿Considera usted que existe un horario establecido para las tareas dentro de las familias?				
6	¿Sabe usted si sus estudiantes comparten con sus padres, un tiempo de espaciamiento?				
7	¿Usted sabe si los niños/as comparte en la hora del almuerzo los alimentos con sus padres?				

<b>8</b>	¿Tiene conocimiento usted si existen reglas en el hogar de los niños/as?				
<b>9</b>	¿Sus estudiantes son comunicativos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Considera usted si sus estudiantes tienen buena comunicación con sus padres?				
<b>11</b>	¿Cree usted que afecta en el rendimiento escolar a los estudiantes los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Cree usted que los Padres se preocupan por participar en reuniones o talleres para Padres de sus hijos/as?				
<b>13</b>	¿Usted conoce si sus estudiantes reciben algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para sus alumnos?				
<b>15</b>	¿Sus estudiantes sacan buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Traen los estudiantes lo necesario para el jardín?				

**Anexo N°3**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Thomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**

**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**

**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Deja que su hijo/a le ayude en las actividades cotidianas?				
2	¿Le demuestra usted expresiones de afecto con su hijo/a?				
3	¿Vive usted con los abuelitos del niño/a?				
4	¿Le ayuda a realizar las tareas escolares de su niño/a?				
5	¿Existe un horario determinado para realizar las tareas?				

<b>6</b>	¿Comparte con su hijo/a actividades de recreación?				
<b>7</b>	¿Comparte el almuerzo con toda su familia?				
<b>8</b>	¿Existe reglas en su hogar que debe cumplir los miembros de su familia?				
<b>9</b>	¿Su hijo/as es comunicativo en su hogar?				
<b>10</b>	¿Tiene usted buena comunicación con su hijo/a?				
<b>11</b>	¿Cree usted que incide en el rendimiento escolar de su hijo/a los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Ha participado en reuniones o talleres para Padres de su hijo/a?				
<b>13</b>	¿Recibe algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios de su hijo/a?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para su hijo/a?				
<b>15</b>	¿Su hijo saca buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Le da usted a su hijo/a, lo necesario para los estudios?				

## Anexo N°4

Validaciones de los instrumentos de los Docentes

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

Señor/MS.C.  
Pedro Defás

Presente.

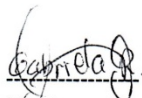
De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos **"ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "THOMAS RIVADENEIRA "DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

Mucho agrádesese seguir las instrucciones que detallaran continuación; para lo cual adjunta la Matriz de Operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente



Nombre y firma de la investigadora  
171496476-2



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Cómo influye la organización familiar en el desarrollo de los niños.
- 2.- Describir las estrategias metodológicas que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los niños.
- 3.- Caracterizar los tipos de organizaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños.
- 4.- Diseñar una propuesta de solución al problema

### **Preguntas Directrices**

- 1.- ¿De qué manera influye la organización familiar en el desarrollo de los niños?
- 2.- ¿Qué estrategias se utilizarán para mejorar el rendimiento escolar en los niños?
- 3.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de organizaciones familiares que influirán en el rendimiento escolar de los niños/as?
- 4.- ¿De qué manera el diseño de una propuesta permitiera solucionar este problema?

### Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos			Ítem		
			Niños/as	Padres	Docentes	P	D	N
<b>Organización familiar</b> Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)	Estructura familiar	Rol del Padre	<b>Técnicas</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Técnicas</b>	1	1	1
		Rol de la Madre	Observación	Encuesta	Entrevista	2	2	2
		Rol de los abuelos	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	3	3	3
		Rol de los hijos	Registro de observación	Cuestionario	Guía de entrevista	4	4	4
	Hábitos familiares	Horarios de estudio				5	5	5
		Recreación				6	6	6
		Alimentación				7	7	7
		Reglas familiares				8	8	8

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos			Ítem		
			Niños/as	Padres	Docentes	P	D	N
<b>Rendimiento escolar</b> Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación	Factores que influyen en el rendimiento escolar	Social	Observación	encuesta	entrevista	9	9	9
		Familiar	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	10	10	10
		Psicológico	Registro de observación	cuestionario	Guía de entrevista	11	11	11
		Institucional				12	12	12
		Económico				13	13	13
	Niveles de rendimiento	Muy satisfactorio				14	14	14
		Satisfactorio				15	15	15
		Poco Satisfactorio				16	16	16

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombres:..... Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Le ayudas a arreglar la casa a tus padres?				
2	¿Tus papitos te quieren mucho y te abrazan?				
3	¿Conversas con tus abuelitos?				
4	¿Tus papitos o alguien de la familia te ayudan hacer las tareas jardín?				
5	¿Tienes una hora en especial para hacer las tareas?				
6	¿Sales con tus papitos a tomar un helado?				
7	¿Almuerzas junto a tus familiares?				
8	¿Respetas a tus padres en la casa?				

<b>9</b>	¿Te gusta conversar, y hacer amigos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Te gusta llevarte bien con tus papitos?				
<b>11</b>	¿Cuándo hay problemas familiares te dan ganas de hacer las tareas con agrado?				
<b>12</b>	¿Tus papitos asisten al jardín a los talleres de padres?				
<b>13</b>	¿Recibes ayuda de alguna fundación para tus estudios?				
<b>14</b>	¿Tu maestra te hace jugar antes de iniciar clases?				
<b>15</b>	¿Tienes buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Te envían lo necesario para los estudios?				

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “ THOMAS RIVADENEIRA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

Lea determinadamente los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
- 3.-Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
- 4.-Realizar la misma actividad para que cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las siguientes preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores.

**P** Pertinencia O  
**NP** no pertinencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

- Óptima

**B** Buena  
**R** Regular  
**D** Deficiente

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

**A** Adecuado

**I** Inadecuado

En caso de la marca I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.**



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
	<b>P = PERTINENTE</b>	<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA    B = BUENA    R = REGULAR    D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	





Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@filuce.edu.ec QUITO-ECUADOR

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: *Mónica Beatriz Guerrero Vargas*  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *1207122828*  
 TÍTULO: *Maestría Educación Social*  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: *Docente*  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: *0997259008*  
 TRABAJO: *MIES - UCE*  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: *MIES*  
 FUNCIÓN: *Técnica Docente*  
 FECHA DE VALIDACIÓN: *06-10-2012*  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....

*Msc. Guerrero Mónica*  
*CI: 1207122828*

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**

**A veces = (2)= AV**

**Casi siempre= (3) = CS**

**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Sabe usted si los padres de familia participan con sus hijos/as el arreglo, de la casa?				
2	¿Tiene conocimiento usted si, al niño/a le demuestran expresiones de afecto sus padres?				
3	¿Sabe usted si los niños/as viven con los abuelitos?				
4	¿Cree usted que alguien de la familia del niño/a, ayuda a realizar las tareas?				
5	¿Considera usted que existe un horario establecido para las tareas dentro de las familias?				
6	¿Sabe usted si sus estudiantes comparten con sus padres, un tiempo de espaciamiento?				

<b>7</b>	¿Usted sabe si los niños/as comparte en la hora del almuerzo los alimentos con sus padres?				
<b>8</b>	¿Tiene conocimiento usted si existen reglas en el hogar de los niños/as?				
<b>9</b>	¿Sus estudiantes son comunicativos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Considera usted si sus estudiantes tienen buena comunicación con sus padres?				
<b>11</b>	¿Cree usted que afecta en el rendimiento escolar a los estudiantes los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Cree usted que los Padres se preocupan por participar en reuniones o talleres para Padres de sus hijos/as?				
<b>13</b>	¿Usted conoce si sus estudiantes reciben algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para sus alumnos?				
<b>15</b>	¿Sus estudiantes sacan buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Traen los estudiantes lo necesario para el jardín?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
	<b>P = PERTINENTE</b>	<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR

<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA    B = BUENA    R = REGULAR    D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: *Mónica Beatriz Guerrero Vargas*  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *1702122828*  
 TÍTULO: *Maestría Educación Social*  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: *Docente*  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: *0997259008*  
 TRABAJO: *MIES - UCE*  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: *MIES*  
 FUNCIÓN: *Técnica Docente*  
 FECHA DE VALIDACIÓN: *06-10-2012*  
 OBSERVACIONES GENERALES:

*Msc. Guerrero Mónica*  
*cc: 1702122828*



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Deja que su hijo/a le ayude en las actividades cotidianas?				
2	¿Le demuestra usted expresiones de afecto con su hijo/a?				
3	¿Vive usted con los abuelitos del niño/a?				
4	¿Le ayuda a realizar las tareas escolares de su niño/a?				
5	¿Existe un horario determinado para realizar las tareas?				

<b>6</b>	¿Comparte con su hijo/a actividades de recreación?				
<b>7</b>	¿Comparte el almuerzo con toda su familia?				
<b>8</b>	¿Existe reglas en su hogar que debe cumplir los miembros de su familia?				
<b>9</b>	¿Su hijo/as es comunicativo en su hogar?				
<b>10</b>	¿Tiene usted buena comunicación con su hijo/a?				
<b>11</b>	¿Cree usted que incide en el rendimiento escolar de su hijo/a los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Ha participado en reuniones o talleres para Padres de su hijo/a?				
<b>13</b>	¿Recibe algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios de su hijo/a?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para su hijo/a?				
<b>15</b>	¿Su hijo saca buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Le da usted a su hijo/a, lo necesario para los estudios?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
	<b>P = PERTINENTE</b>	<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@filuce.edu.ec QUITO-ECUADOR

<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA B = BUENA R = REGULAR D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@filuce.edu.ec QUITO-ECUADOR

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: *Mónica Beatriz Guerrero Vargas*  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *1207122828*  
 TÍTULO: *Maestría Educación Social*  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: *Docente*  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: *0997259008*  
 TRABAJO: *MIES - UCE*  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: *MIES*  
 FUNCIÓN: *Técnica Docente*  
 FECHA DE VALIDACIÓN: *06-10-2012*  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....

*Msc. Guerrero Mónica*  
*CI: 1207122828*

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Señor/MS.C.  
Pedro Defás

Presente.

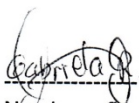
De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos **"ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "THOMAS RIVADENEIRA "DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

Mucho agrádesese seguir las instrucciones que detallaran continuación; para lo cual adjunta la Matriz de Operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente



Nombre y firma de la investigadora  
171496476-2

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Cómo influye la organización familiar en el desarrollo de los niños.
- 2.-Describir las estrategias metodológicas que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los niños.
- 3.-Caracterizar los tipos de organizaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños.
- 4.-Diseñar una propuesta de solución al problema

### **Preguntas Directrices**

- 1.- ¿De qué manera influye la organización familiar en el desarrollo de los niños?
- 2.- ¿Qué estrategias se utilizarán para mejorar el rendimiento escolar en los niños?
- 3.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de organizaciones familiares que influirán en el rendimiento escolar de los niños/as?
- 4.- ¿De qué manera el diseño de una propuesta permitiera solucionar este problema?



### Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos			Ítem		
			Niños/as	Padres	Docentes	P	D	N
<b>Organización familiar</b> Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)	Estructura familiar	Rol del Padre	<b>Técnicas</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Técnicas</b>	1	1	1
		Rol de la Madre	Observación	Encuesta	Entrevista	2	2	2
		Rol de los abuelos	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	3	3	3
		Rol de los hijos	Registro de observación	Cuestionario	Guía de entrevista	4	4	4
	Hábitos familiares	Horarios de estudio				5	5	5
		Recreación				6	6	6
		Alimentación				7	7	7
		Reglas familiares				8	8	8

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos			Ítem		
			Niños/as	Padres	Docentes	P	D	N
<b>Rendimiento escolar</b> Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación	Factores que influyen en el rendimiento escolar	Social	Observación	encuesta	entrevista	9	9	9
		Familiar	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>	10	10	10
		Psicológico	Registro de observación	cuestionario	Guía de entrevista	11	11	11
		Institucional				12	12	12
		Económico				13	13	13
	Niveles de rendimiento	Muy satisfactorio				14	14	14
		Satisfactorio				15	15	15
		Poco Satisfactorio				16	16	16

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “ THOMAS RIVADENEIRA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

Lea determinadamente los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
- 3.-Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
- 4.-Realizar la misma actividad para que cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las siguientes preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores.

**P** Pertinencia O  
**NP** no pertinencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

- Óptima

**B** Buena  
**R** Regular  
**D** Deficiente

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

**A** Adecuado

**I** Inadecuado

En caso de la marca I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombres:..... Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Le ayudas a arreglar la casa a tus padres?				
2	¿Tus papitos te quieren mucho y te abrazan?				
3	¿Conversas con tus abuelitos?				
4	¿Tus papitos o alguien de la familia te ayudan hacer las tareas jardín?				
5	¿Tienes una hora en especial para hacer las tareas?				
6	¿Sales con tus papitos a tomar un helado?				
7	¿Almuerzas junto a tus familiares?				
8	¿Respetas a tus padres en la casa?				

<b>9</b>	¿Te gusta conversar, y hacer amigos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Te gusta llevarte bien con tus papitos?				
<b>11</b>	¿Cuándo hay problemas familiares te dan ganas de hacer las tareas con agrado?				
<b>12</b>	¿Tus papitos asisten al jardín a los talleres de padres?				
<b>13</b>	¿Recibes ayuda de alguna fundación para tus estudios?				
<b>14</b>	¿Tu maestra te hace jugar antes de iniciar clases?				
<b>15</b>	¿Tienes buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Te envían lo necesario para los estudios?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR

<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
	<b>P = PERTINENTE</b>	<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA    B = BUENA    R = REGULAR    D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	





Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR

**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: PEDRO DEFAZ

CÉDULA DE IDENTIDAD: 05-0044778-4

TÍTULO: MSc.

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TELÉFONOS:

CELULAR: 0999537550

TRABAJO:

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: U. central

FUNCIÓN: PROFESOR

FECHA DE VALIDACIÓN: 18-10-2012

OBSERVACIONES GENERALES: -

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**

**A veces = (2)= AV**

**Casi siempre= (3) = CS**

**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Deja que su hijo/a le ayude en las actividades cotidianas?				
2	¿Le demuestra usted expresiones de afecto con su hijo/a?				
3	¿Vive usted con los abuelitos del niño/a?				
4	¿Le ayuda a realizar las tareas escolares de su niño/a?				
5	¿Existe un horario determinado para realizar las tareas?				

<b>6</b>	¿Comparte con su hijo/ a actividades de recreación?				
<b>7</b>	¿Comparte el almuerzo con toda su familia?				
<b>8</b>	¿Existe reglas en su hogar que debe cumplir los miembros de su familia?				
<b>9</b>	¿Su hijo/as es comunicativo en su hogar?				
<b>10</b>	¿Tiene usted buena comunicación con su hijo/a?				
<b>11</b>	¿Cree usted que incide en el rendimiento escolar de su hijo/a los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Ha participado en reuniones o talleres para Padres de su hijo/a?				
<b>13</b>	¿Recibe algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios de su hijo/a?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para su hijo/a?				
<b>15</b>	¿Su hijo saca buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Le da usted a su hijo/a, lo necesario para los estudios?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
<b>P = PERTINENTE                      NP = NO PERTINENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA    B = BUENA    R = REGULAR    D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO                      I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: PEDRO DEFAZ

CÉDULA DE IDENTIDAD: 05-0044778-d

TÍTULO: MSc.

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TELÉFONOS:

CELULAR: 0999537550

TRABAJO: .....

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: U. central

FUNCIÓN: PROFESOR

FECHA DE VALIDACIÓN: 18-10-2012

OBSERVACIONES GENERALES: -

.....

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Sabe usted si los padres de familia participan con sus hijos/as el arreglo, de la casa?				
2	¿Tiene conocimiento usted si, al niño/a le demuestran expresiones de afecto sus padres?				
3	¿Sabe usted si los niños/as viven con los abuelitos?				
4	¿Cree usted que alguien de la familia del niño/a, ayuda a realizar las tareas?				
5	¿Considera usted que existe un horario establecido para las tareas dentro de las familias?				
6	¿Sabe usted si sus estudiantes comparten con sus padres, un tiempo de espaciamiento?				
7	¿Usted sabe si los niños/as comparte en la hora del almuerzo los alimentos con sus padres?				



<b>8</b>	¿Tiene conocimiento usted si existen reglas en el hogar de los niños/as?				
<b>9</b>	¿Sus estudiantes son comunicativos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Considera usted si sus estudiantes tienen buena comunicación con sus padres?				
<b>11</b>	¿Cree usted que afecta en el rendimiento escolar a los estudiantes los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Cree usted que los Padres se preocupan por participar en reuniones o talleres para Padres de sus hijos/as?				
<b>13</b>	¿Usted conoce si sus estudiantes reciben algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para sus alumnos?				
<b>15</b>	¿Sus estudiantes sacan buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Traen los estudiantes lo necesario para el jardín?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR

<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
<b>P = PERTINENTE                      NP = NO PERTINENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@filuce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.		
O = OPTIMA B = BUENA R = REGULAR D = DEFICIENTE		
ÍTEM	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	
15	O	
16	O	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: PEDRO DEFAZ  
CÉDULA DE IDENTIDAD: 05-0044778-d  
TÍTULO: MSc.  
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
TELÉFONOS:  
CELULAR: 0999537550  
TRABAJO:  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: U. central  
FUNCIÓN: PROFESOR  
FECHA DE VALIDACIÓN: 18-10-2012  
OBSERVACIONES GENERALES: -

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Señor/MS.C.  
Pedro Defás

Presente.

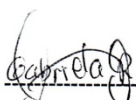
De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos **"ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "THOMAS RIVADENEIRA "DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

Mucho agrádesese seguir las instrucciones que detallaran continuación; para lo cual adjunta la Matriz de Operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente



Nombre y firma de la investigadora  
171496476-2

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

### **Objetivos Específicos**

- 1.-Determinar cómo influye la organización familiar en el desarrollo de los niños.
- 2.-Describir las estrategias metodológicas que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los niños.
- 3.-Caracterizar los tipos de organizaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños.
- 4.-Diseñar una propuesta de solución al problema

### **Preguntas Directrices**

- 1.- ¿De qué manera influye la organización familiar en el desarrollo de los niños?
- 2.- ¿Qué estrategias se utilizarán para mejorar el rendimiento escolar en los niños?
- 3.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de organizaciones familiares que influirán en el rendimiento escolar de los niños/as?
- 4.- ¿De qué manera el diseño de una propuesta permitiera solucionar este problema?

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “ THOMAS RIVADENEIRA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

Lea determinadamente los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
- 3.-Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
- 4.-Realizar la misma actividad para que cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las siguientes preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores.

**P** Pertinencia O  
**NP** no pertinencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

- Óptima

**B** Buena  
**R** Regular  
**D** Deficiente

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

**A** Adecuado

**I** Inadecuado

En caso de la marca I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombres:..... Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Le ayudas a arreglar la casa a tus padres?				
2	¿Tus papitos te quieren mucho y te abrazan?				
3	¿Conversas con tus abuelitos?				
4	¿Tus papitos o alguien de la familia te ayudan hacer las tareas jardín?				
5	¿Tienes una hora en especial para hacer las tareas?				
6	¿Sales con tus papitos a tomar un helado?				
7	¿Almuerzas junto a tus familiares?				
8	¿Respetas a tus padres en la casa?				

<b>9</b>	¿Te gusta conversar, y hacer amigos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Te gusta llevarte bien con tus papitos?				
<b>11</b>	¿Cuándo hay problemas familiares te dan ganas de hacer las tareas con agrado?				
<b>12</b>	¿Tus papitos asisten al jardín a los talleres de padres?				
<b>13</b>	¿Recibes ayuda de alguna fundación para tus estudios?				
<b>14</b>	¿Tu maestra te hace jugar antes de iniciar clases?				
<b>15</b>	¿Tienes buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Te envían lo necesario para los estudios?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS P = PERTINENTE NP = NO PERTINENTE		
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.		
O = OPTIMA B = BUENA R = REGULAR D = DEFICIENTE		
ÍTEM	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	
15	O	
16	O	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: *Silvio Luis Benavides Cevallos*  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *0400413601*  
 TÍTULO: *Doctor - Ciencias de la Educación y MSc Ed Superior.*  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: .....  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: *0992061846*  
 TRABAJO: .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: *colegio "Benítez"*  
 FUNCIÓN: *Docente*  
 FECHA DE VALIDACIÓN: .....  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....  
 .....

*Silvio Luis Benavides Cevallos*  
 Firma

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Deja que su hijo/a le ayude en las actividades cotidianas?				
2	¿Le demuestra usted expresiones de afecto con su hijo/a?				
3	¿Vive usted con los abuelitos del niño/a?				
4	¿Le ayuda a realizar las tareas escolares de su niño/a?				
5	¿Existe un horario determinado para realizar las tareas?				

<b>6</b>	¿Comparte con su hijo/a actividades de recreación?				
<b>7</b>	¿Comparte el almuerzo con toda su familia?				
<b>8</b>	¿Existe reglas en su hogar que debe cumplir los miembros de su familia?				
<b>9</b>	¿Su hijo/as es comunicativo en su hogar?				
<b>10</b>	¿Tiene usted buena comunicación con su hijo/a?				
<b>11</b>	¿Cree usted que incide en el rendimiento escolar de su hijo/a los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Ha participado en reuniones o talleres para Padres de su hijo/a?				
<b>13</b>	¿Recibe algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios de su hijo/a?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para su hijo/a?				
<b>15</b>	¿Su hijo saca buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Le da usted a su hijo/a, lo necesario para los estudios?				



**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “ THOMAS RIVADENEIRA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

Lea determinadamente los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
- 3.-Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
- 4.-Realizar la misma actividad para que cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las siguientes preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores.

**P** Pertinencia O  
**NP** no pertinencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

- Óptima

**B** Buena  
**R** Regular  
**D** Deficiente

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

**A** Adecuado

**I** Inadecuado

En caso de la marca I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.**



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS P = PERTINENTE NP = NO PERTINENTE		
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR

<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA    B = BUENA    R = REGULAR    D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: *Silvio Luis Benavides Cevallos*  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *0400413601*  
 TÍTULO: *Doctor - Ciencias de la Educación y MSc Ed Superior.*  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: .....  
 TELÉFONOS:  
     CELULAR: *0992061846*  
     TRABAJO: .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: *colegio "Benítez"*  
 FUNCIÓN: *Docente*  
 FECHA DE VALIDACIÓN: .....  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....  
 .....

*Silvio Luis Benavides Cevallos*  
 Firma

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha.....

Jardín de Infantes:” Tomás Rivadeneira” Año de Básica 1ro. Paralelo:”A”

**Objetivo.-** De qué manera la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños educación básica del Jardín de Infantes “Thomas Rivadeneira” del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

- El éxito del presente estudio depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Escala de frecuencia consta de cuatro opciones de la siguiente manera:

**Siempre= (4) = S**  
**Casi siempre= (3) = CS**

**A veces = (2)= AV**  
**Nunca = (1)=N**

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Sabe usted si los padres de familia participan con sus hijos/as el arreglo, de la casa?				
2	¿Tiene conocimiento usted si, al niño/a le demuestran expresiones de afecto sus padres?				
3	¿Sabe usted si los niños/as viven con los abuelitos?				
4	¿Cree usted que alguien de la familia del niño/a, ayuda a realizar las tareas?				
5	¿Considera usted que existe un horario establecido para las tareas dentro de las familias?				
6	¿Sabe usted si sus estudiantes comparten con sus padres, un tiempo de espaciamiento?				
7	¿Usted sabe si los niños/as comparte en la hora del almuerzo los alimentos con sus padres?				

<b>8</b>	¿Tiene conocimiento usted si existen reglas en el hogar de los niños/as?				
<b>9</b>	¿Sus estudiantes son comunicativos en el jardín?				
<b>10</b>	¿Considera usted si sus estudiantes tienen buena comunicación con sus padres?				
<b>11</b>	¿Cree usted que afecta en el rendimiento escolar a los estudiantes los problemas familiares?				
<b>12</b>	¿Cree usted que los Padres se preocupan por participar en reuniones o talleres para Padres de sus hijos/as?				
<b>13</b>	¿Usted conoce si sus estudiantes reciben algún tipo de ayuda de alguna fundación para los estudios?				
<b>14</b>	¿Considera usted que el método de enseñanza de la institución es bueno para sus alumnos?				
<b>15</b>	¿Sus estudiantes sacan buenas calificaciones en el jardín?				
<b>16</b>	¿Traen los estudiantes lo necesario para el jardín?				



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fl.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fl.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
	<b>P = PERTINENTE</b>	<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	





Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@filuce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



<b>(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.</b>		
<b>O = OPTIMA    B = BUENA    R = REGULAR    D = DEFICIENTE</b>		
<b>ÍTEM</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
11	0	
12	0	
13	0	
14	0	
15	0	
16	0	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CIUDAD UNIVERSITARIA Telf/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045 info@fil.uce.edu.ec QUITO-ECUADOR

(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	



Instituto Superior de  
Educación a Distancia  
Teléfono: 2522379  
ised@filuce.edu.ec

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: *Silvio Luis Benavides Cevallos*  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *0400413601*  
 TÍTULO: *Doctor - Ciencias de la Educación y MSc Ed Superior.*  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: .....  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: *0992061846*  
 TRABAJO: .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: *colegio "Benítez"*  
 FUNCIÓN: *Docente*  
 FECHA DE VALIDACIÓN: .....  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....  
 .....

  
Firma

**Anexos N° 7**

**Certificado de traductor en español**

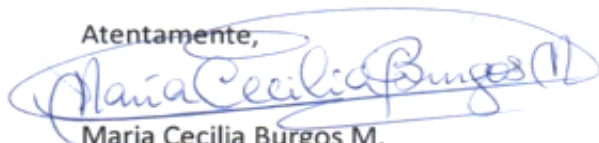
Quito, 22 de Julio del 2013

**A QUIEN INTERESE:**

Certifico haber traducido el resumen de la Tesis "Organización Familiar en el Rendimiento Escolar del Primer Año de Educación Básica "Thomas Rivadeneira", Quito, Período, 2011-2012, desarrollada por la Srta. Maria Gabriela Rodriguez Bedoya de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofia Letras y Ciencias de la Educacion.

Adjunto favor encontrar la copia de mi cédula de identidad para certificar la validez del presente proceso de traducción.

Atentamente,



Maria Cecilia Burgos M.  
C.I. 1710347095

## Anexos N° 8

Quito, July 22nd, 2013

### TO WHOM IT MAY CONCERN:

Hereby I certify that I have fully translated the attached abstract of the Thesis Titled: Family Organization in the School Performance of the First Year of Basic Education "Thomas Rivadeneira", Quito, Period 2011-2012 developed by Ms. Maria Gabriela Rodriguez Bedoya from the Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofia Letras y Ciencias de la Educacion.

Attached please find a copy of my I.D. Card for certifying this translation process.

Yours very truly,

A handwritten signature in blue ink that reads "Maria Cecilia Burgos M." with a stylized flourish at the end.

Maria Cecilia Burgos M.  
Ecuadorian ID. No. 1710347095

Anexos N° 9

Cédula de identidad de la traductora

