


**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF**

View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk

brought to you by  **CORE**

**FAMILIAR Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO,
NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO
INTI RAYMI, CANTON SANTO DOMINGO, PERIODO 2012
– 2013 Y PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LOS PADRES”**

Trabajo presentado como requisito para
optar por el Grado de licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Psicología Educativa y Orientación

Autora: Yadhira Costales

Tutor: MSc. Telmo Maldonado

Quito, octubre 2012

DEDICATORIA

Muy especial a mi hija Bethany, y a mi esposo Oscar quienes con su estímulo, amor, comprensión, y existencia son mi razón de ser.

En especial a mis padres, hermanas y hermano, que son el motor de mi vida, pues siempre han estado pendientes de mi éxito académico y emocional.

A mi cuñado Jacinto que gracias a su optimismo y alegría han hecho que este transitar sea más liviano.

Gabrielito que con su ejemplo ha llenado mi vida y gracias a él he aprendido a luchar.

Como olvidar a mis sobrinos que gracias a su alegría me daban ánimos para no desmayar..

A mi tía Emmita pues su apoyo y entrega han hecho posible llegar hasta aquí.

A mi amigo Rodrigo Galeano ya que su ayuda ha sido un estímulo para seguirá adelante.

A aquellos seres más queridos, quienes por su infinita entrega de amor han llenado mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la fortaleza, las ganas, la paciencia y la sabiduría para llegar a terminar una de mis metas en mi vida.

A la Universidad Central del Ecuador, por permitirme alcanzar una profesión.

A mi familia por su respaldo incondicional que siempre está ahí cuando llevo adelante los sueños de la vida.

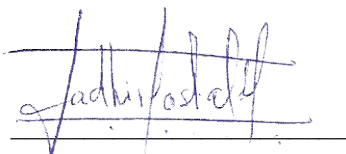
A mi tutor que amable, cordial, incondicional y desinteresada supo brindar sus saberes hasta llegar a la culminación de esta tesis

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **YADHIRA ALEXANDRA COSTALES COLOMA** en calidad de autora; del trabajo de investigación o tesis realizada sobre **LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO INTI RAYMI, CANTON SANTO DOMINGO, PERIODO 2012 – 2013 Y PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LOS PADRES**, por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5,6,8,19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 22 de octubre del 2012

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yadhira Costales', is written over a horizontal line.

FIRMA

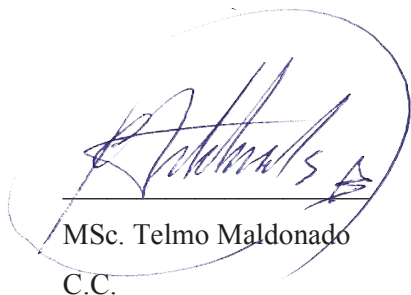
Yadhira Costales

C.C 171204503-6

APROBACION DEL TUTOR

En calidad del Tutor del proyecto **LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO INTI RAYMI, CANTON SANTO DOMINGO, PERIODO 2012 – 2013 Y PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LOS PADRES** Presentado por la Señora Yadhira Alexandra Costales Coloma para optar por el grado de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN** considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe .

En la ciudad de Quito a los 22 días del mes de octubre del 2012.



MSc. Telmo Maldonado
C.C.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	
Contraportada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la autoría intelectual	iv
Aprobación del tutor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de anexos	x
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xvii
Abstract	xviii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	4
Preguntas Directrices	4
Objetivos	5
Objetivos generales	5
Objetivos específicos	5
Justificación	6
Limitaciones	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	9
Fundamentación teórica	12

UNIDAD I: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

1.1. Formas	15
1.1.1. Abandono	15
1.1.2. Divorcio	15
1.1.3. Abandono involuntario	15
1.1.2. Desintegración familiar estando la familia junta	16
1.2. Causas	16
1.2.1. Violencia Doméstica	16
1.2.2. Maltrato a la mujer	16
1.2.3. Estrés	17
1.2.4. Alcoholismo	17
1.2.5. Drogadicción	18
1.2.6. Incompatibilidad de caracteres	19
1.2.7. Situación económica	19
1.2.8. Lo social	20
1.2.9. La comunicación	21
1.2.10. Infidelidad	22
1.3. Aspectos que influyen	23
1.3.1. Pérdida de objetivos comunes	23
1.3.2. Distanciamiento físico y psíquico	23
1.3.3. Falta de comunicación	23
1.3.4. Inmadurez	23
1.4. Tipos de desintegración familiar	24
1.4.1. Hogares de madres solteras	24
1.4.2. Hogares inestables	25
1.4.3. Hogares de padres divorciados	26
1.4.4. Hogares de padres fallecidos	26
1.4.5. Violencia intrafamiliar	27

UNIDAD II: RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. Variables relacionadas con el bajo rendimiento	29
2.1.1. Motivación y rendimiento	30
2.1.2. Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento	32
2.1.3. Autoconcepto y Rendimiento	34
2.1.4. Ámbito familiar y resultados escolares	35
2.1.5. Socioambientales	37
2.1.6. Rendimiento anterior	37

2.1.7. Clima Escolar y Rendimiento Académico	38
2.1.8. Indicadores del bajo rendimiento	39
2.2. Condicionantes del rendimiento académico	40
2.2.1. Inteligencia	40
2.2.2. Personalidad	41
2.2.3. Hábitos y técnicas de estudio	41
2.2.4. Intereses profesionales	42
2.2.5. Clima social escolar	42
2.2.6. Ambiente familiar	43
2.3. Factores	43
2.3.1. Biológico	44
2.3.2. Psicológico	44
2.3.3. Económico	44
2.3.4. Sociológico	45
2.3.5. Emocional	45
2.4. Desempeño académico	45
2.4.1. Rendimiento individual	46
2.4.2. Rendimiento General	46
2.4.3. Rendimiento Específico	46
2.5. Evaluación educativa	47
2.5.1. Calificación	47
2.5.2. Según la finalidad y función	48
Fundamentación legal	48
Definición de términos básicos	50
Caracterización de las variables	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	56
Población y muestra	58
Operacionalización de variables	61
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
Técnicas para procedimientos y análisis de datos	64
Validez y confiabilidad	65

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi	68
Encuesta dirigida a los padres y madres de familia de estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi	83

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	98
Recomendaciones	100

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	105

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi	105
Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi	106
Anexo 3. Instrumento para determinar la validez del contenido del cuestionario	107

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Cuadro No. 1	
Relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar	10
Cuadro No. 2	
Apreciación de la relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar	11
Cuadro No. 3	
Población estudiantes	59
Cuadro No. 4	
Población Padres de familia	59
Cuadro No. 5	
Tipos de hogares	60
Cuadro No. 6	
Resumen tipo de hogares	60
Cuadro No. 7	
Operacionalización de las variables.	61
Cuadro No. 8	
Elaboración y pasos para la elaboración de los instrumentos	63
Cuadro No. 9	
Tiempo de calidad como hijo.	68
Cuadro No. 10	
Familias desintegradas	69
Cuadro No. 11	
Discusión entre padre y madre.	70
Cuadro No. 12	
Situación económica.	71
Cuadro No. 13	
Toma de decisiones comunes.	72
Cuadro No. 14	
Conversar con los padres temas de interés.	73
Cuadro No. 15	
Resolución de problemas en forma adecuada.	74
Cuadro No. 16	
Violencia en la familia.	75

Cuadro No. 17	
Motivación para cumplir con las tareas escolares.	76
Cuadro No. 18	
Rendimiento escolar satisfactorio.	77
Cuadro No. 19	
Apoyo de los padres.	78
Cuadro No. 20	
Ambiente escolar.	79
Cuadro No. 21	
Cumplimiento de tareas escolares.	80
Cuadro No. 22	
Seguridad en el ambiente familiar	81
Cuadro No. 23	
Preocupación por problemas familiares.	82
Cuadro No. 24	
Tiempo de calidad para su hijo.	83
Cuadro No. 25	
Vivir juntos en familia.	84
Cuadro No. 26	
Discusión con el cónyuge.	85
Cuadro No. 27	
Trabajo estable.	86
Cuadro No. 28	
Acuerdo comun en los objetivos familiares	87
Cuadro No. 29	
Comunicación en la familia.	88
Cuadro No. 30	
Enfrentamiento de los jóvenes con equilibrio	89
Cuadro No. 31	
Violencia en el hogar.	90
Cuadro No. 32	
Estimulacion a los hijos.	91
Cuadro No. 33	
Tarea de sus hijos.	92
Cuadro No. 34	
Comunicación con el estableciimiento.	93

Cuadro No. 35	94
Ambiente educativo favorable.	
Cuadro No. 36	
Desempeño académico satisfactorio.	95
Cuadro No. 37	
Seguridad emocional.	96
Cuadro No. 38	
Participación en las actividades escolares.	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1	
Relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar	10
Gráfico No. 2	
Apreciación de la relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar	11
Gráfico 3.	
Tipos de hogares	59
Gráfico 4.	
Resumen tipo de hogares.	60
Gráfico No. 5	
Tiempo de calidad como hijo.	68
Gráfico No. 6	
Familias desintegradas	69
Gráfico No. 7	
Discusión entre padre y madre.	70
Gráfico No. 8	
Situación económica.	71
Gráfico No. 9	
Toma de decisiones comunes.	72
Gráfico No. 10	
Conversar con los padres temas de interés.	73
Gráfico No. 11	
Resolución de problemas en forma adecuada.	74
Gráfico No. 12	
Violencia en la familia.	75
Gráfico No. 13	
Motivación para cumplir con las tareas escolares.	76
Gráfico No. 14	
Rendimiento escolar satisfactorio.	77
Gráfico No. 15	
Apoyo de los padres.	78

Gráfico No. 16	
Ambiente escolar.	79
Gráfico No. 17	
Cumplimiento de tareas escolares.	80
Gráfico No. 18	
Seguridad en el ambiente familiar	81
Gráfico No. 19	
Preocupación por problemas familiares.	82
Gráfico No. 20	
Tiempo de calidad para su hijo.	83
Gráfico No. 21	
Vivir juntos en familia.	84
Gráfico No. 22	
Discusión con el cónyuge.	85
Gráfico No. 23	
Trabajo estable.	86
Gráfico No. 24	
Acuerdo comun en los objetivos familiares	87
Gráfico No. 25	
Comunicación en la familia.	88
Gráfico No. 26	
Enfrentamiento de los jóvenes con equilibrio	89
Gráfico No. 27	
Violencia en el hogar.	90
Gráfico No. 28	
Estimulacion a los hijos.	91
Gráfico No. 29	
Tarea de sus hijos.	92
Gráfico No. 30	
Comunicación con el establecimiento.	93
Gráfico No. 31	
Ambiente educativo favorable.	94
Gráfico No. 32	
Desempeño académico satisfactorio.	95
Gráfico No. 33	
Seguridad emocional.	96

Gráfico No. 34

Participación en las actividades escolares.

97

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF**

**“LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL
COLEGIO INTI RAYMI, CANTON SANTO
DOMINGO, PERIODO 2012 - 2013 Y
PROPUESTA DISEÑO DE
TALLERES PARA
LOS PADRES”**

Autora: Yadhira Costales
Tutor: MSc. Telmo Maldonado
Fecha: 7 – 08 – 2012

RESUMEN

La investigación refleja la crisis socio afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, entre ellas, la desintegración familiar, un problema que aqueja a muchas instituciones. Es significativo para que los padres de familia desarrollen estrategias adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, cuyo mejoramiento permite conocer sus derechos, y el buen trato que debe tener dentro de su entorno familiar, contribuyendo a la formación de la autoestima, el aumento de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad de solucionar problemas. El trabajo se inscribe en la modalidad de Proyecto socioeducativo, cuyo enfoque es cualitativo, apoyado por un trabajo de campo, bibliográfico y documental. Para establecer esta falencia, se trabajó en una población estudiantil del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, cuyo universo es de 33 miembros. Mediante la aplicación de la encuesta se determinó la necesidad prioritaria de trabajar sobre este aspecto. Durante la investigación se hace énfasis en la desintegración familiar, hogares destruidos, divorcio, migración, desempeño académico, como directrices del proyecto. Se realizó una propuesta que está basada en el desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar y contribuya para la adquisición de conocimientos, políticas, principios, normas definidos busquen beneficiar a la comunidad educativa, logrando afianzar unas relaciones intrafamiliares efectivas que desarrollen un mejoramiento en el desempeño académico contribuyendo eficazmente en la formación integral.

Descriptores:

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, COLEGIO INTI RAYMI

**CENTRAL UNIVERSITY OF ECUADOR
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
SUPERIOR INSTITUTE OF RESEARCH ISIFF**

**"THE FAMILY SEPARATION AND ITS INFLUENCE IN THE ACADEMIC
DEVELOPMENT IN THE STUDENTS OF FROM THE EIGHTH,
NINTH AND TENTH YEAR THE HIGH SCHOOL INTI
RAYMI CANTON SANTO DOMINGO, PERIOD
2012 - 2013 AND PROPOSAL DESING
OF WORKSHOPS FOR PARENTS"**

Creator: Yadhira Costales
Tutor: MSc. Telmo Maldonado
Fecha: 7 – 08 – 2012

ABSTRACT

The investigation reflects the poor situation socio affective Ecuadorian families, are living, from long time ago family separations, this is the most common problem in the majority of institutions in the country. It's important for the parents to develop important strategies that help to improve the skills of the students, which their knowledge help them to know their rights, good manners that should help in the family environment, helping to improve self-confidence increases his social competence, and the skill to solve problems. The job is in the modality of the socio educative project, which its main purpose is qualilative, backed up in all the forms. To stablish this situation, we'll work in a poblation from the high school "Inti Raymi" that is conformed by 33 members. Through the investigation we'll set up the necessity to work in this aspect. During the rearch we find: Seperated families, homeless kids, divorces, emigration. We are presenting a proposal that is based in the in development of workshops that permit us improve the values at home and at the same time helps to improve the knowledge, policts, principals, that are looking forward to benefit the community, getting good family relationships a good academic score, and a good general way.

Descriptors:

FAMILY DISINTEGRATION, ACADEMIC PERFORMANCE, LEARNING, TEACHING, INTI RAYMI HIGH SCHOOL

INTRODUCCIÓN

Desde hace tiempo la sociedad conoce que las emociones y las relaciones sociales influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y encarga a la escuela, además de los objetivos cognoscitivos e instrumentales, también los aspectos del desarrollo socio afectivo se conviertan en objetivos educativos.

La motivación de este proyecto socio-educativo surgió al apreciar que en dicha institución los estudiantes presentan problemas socioemocionales que obedecen a distintas causas y que afectan a las capacidades de aprendizaje y a los comportamientos.

La investigación demostró los motivos que originan la desintegración familiar y las consecuencias que podrían tener, lo que hemos observado es que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, y no ejerce bien su papel de padre.

Las malas relaciones familiares realizan un papel no apto ante la sociedad, ya que repercute en la enseñanza del educando de la capacidad de aprendizaje del estudiante, y no puede dar lo mejor de sí mismo porque no tiene la debida motivación y la predisposición para enfrentar el mundo exterior.

Los niños o adolescentes deberían tener una formación normal, deberían crecer libres, llenos de afecto, de seguridad en su entorno familiar, eso les brindará seguridad, deseos de superación, elevado grado de afectividad hacia sus padres. Tomando en cuenta que en la formación de esos pequeños estará los grandes resultados del mañana, pues ellos serán los guidores y formadores de una sociedad más justa, completa, equilibrada; teniendo valores inculcados desde el hogar; ellos formarán mañana hogares saludables y procrearán niños en un ambiente familiar sano sin maltratos, ya que ellos crecieron así y valorarán la importancia del núcleo familiar.

La investigación sirve no solo para los estudiantes de los octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Inti Raymi, sino como un ejemplo de cómo la desorganización familiar influye en el desenvolvimiento del aprendizaje, basándose en la responsabilidad y compromiso de los maestros/as de brindar comprensión a los estudiantes, a fin de que el educando no afecte y no perjudique su rendimiento escolar.

Para su estructuración, esta investigación fue diseñada con los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema, este se subdivide en el planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación, y sus respectivas limitaciones.

Capítulo II: El Marco Teórico: el cual contiene a los antecedentes que consiste en la exposición de los resultados más importantes de las investigaciones más recientes investigaciones sobre dicha investigación; continuando con la fundamentación teórica que se refiere a conocimientos que se relacionan con el problema a investigar, terminamos con la enunciación de términos básicos técnicos, propios de la información científica y en una fundamentación legal que apoyen y aseveren la investigación.

Capítulo III: La Metodología: está formada por el diseño de la investigación, población y muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, validez y confiabilidad de los instrumentos y las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV: Resultado del análisis e interpretación de datos

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI: La propuesta

Finalizamos con las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación refleja la crisis socio afectiva que viven las familias ecuatorianas, originando así la desintegración familiar. El objetivo es identificar las diferentes causas de desintegración familiar y definir cada una que a su vez influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Entre las principales causas tenemos: el aspecto social, político, económico y religioso, razones que han incidido de forma directa en la educación de los niños.

En las familias de los estudiantes, se han venido suscitando estas dificultades, llegando a determinar que un gran porcentaje de familias desintegradas en el Colegio Inti Raymi, en Santo Domingo, especialmente en los estudiantes de octavo, noveno y décimo. Es prioritario trabajar en valores, con los padres y madres de familia, mediante talleres para poder generar un clima de confianza, armonía, respeto y tolerancia que permita al estudiante tener su espacio para poder crecer y desarrollarse física, intelectual y emocionalmente.

En cuanto a los casos de desintegración familiar se obtuvo por parte de los profesores guías, en una entrevista realizada a los profesores, expresaron que: “que fueron en edades de 11 a 14 años que mayormente son afectados, reflejándose en el bajo desempeño estudiantil”.

Al determinar los signos más comunes en los casos de desintegración, podemos anotar la falta de concentración, bajo rendimiento académico escolar, ausencia reiterada a clases, estos indicadores son con mayor frecuencia los que se manifiestan cada día.

Conviene entonces, educar, para prevenir y erradicar las diferentes formas de desintegración del núcleo familiar cuyo objetivo demanda capacitación y compromiso de parte de los diversos actores de la comunidad educativa, especialmente de los que trabajan en el DOBE¹.

En este sentido, en el Colegio Inti Raymi, se orienta hacia la superación eficiente de los problemas que acarrea la desintegración familiar para esto, se debe trabajar mediante talleres sobre valores en

¹ Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar estudiantil

donde estén involucrados los padres y madres de familia, además de los docentes, personal administrativo y todos aquellos que conforman la institución educativa. Pero aun así, debe ser un objetivo de la institución intervenir para orientar las conductas de los padres de familia para que implique disminuir esta dificultad que aqueja a las familias de la institución.

Por eso, aunque según el DOBE de la Institución “las directrices educativas no lleguen a tener resultados visibles en lo inmediato, es de esperar que incida progresivamente en las prácticas familiares”, y por ende, en el rendimiento de los educados

El trabajo de concientización mediante los talleres de valores para los padres de familia y de programas educativos, de prevención de la desintegración familiar, en la institución va a permitir mejorar el ambiente familiar. Estas actividades van a permitir crear un espacio idóneo en donde el estudiante pueda desarrollar todas sus capacidades y sea un ente que beneficie a la sociedad.

Dentro de la Prevención están temas tan importantes como el afecto, amor, la paciencia, la autoestima, en donde se puedan establecer verdaderos lazos afectivos con hijas e hijos, lo cual fomenta su capacidad de confianza en sí mismos, pudiendo llegar a plasmarse en una mejora continua el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es imprescindible trabajar la autoestima de los estudiantes sea cual sea su edad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta diseño de talleres para los padres?

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las causas que ocasiona la desintegración familiar en la población estudiantil de los octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi?

¿Cuáles son los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi?

¿Cuál es la importancia de las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi?

¿Qué beneficios se obtendría con la elaboración de talleres sobre desintegración familiar para las familias de los estudiantes de octavo, noveno y décimos años del Colegio Inti-Raymi-?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos, teóricos e instrumentos para mejorar el rendimiento académico ocasionado por la desintegración familiar?

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Diseñar un programa de talleres en valores para los padres de familia de la institución para evitar la desintegración familiar.

Objetivos Específicos

Identificar las causas de la desintegración familiar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Conocer los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Establecer la importancia de las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Emplear talleres para los padres de familia con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasiona las relaciones intrafamiliares.

Investigar los fundamentos teóricos, metodológicos, teóricos e instrumentos para el desarrollo de la propuesta.

JUSTIFICACIÓN

En el mundo de hoy, dada la gran cantidad de conocimientos y tecnologías acumuladas y por descubrir, se necesita de una educación que se base en los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir; o como mencionaba, MARTÍ J. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana, es hacer en cada hombre un ser que flote en el tiempo y no dejarlo debajo de su tiempo, es preparar al hombre para la vida”. Pág. 17, en donde se presenta el gran problema de las relaciones intrafamiliares que está afectando en el aprendizaje de las estudiantes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi, Santo Domingo.

Es necesario, orientar el aprendizaje a pesar de los problemas existentes encauzándolos hacia expectativas diferentes, en donde sean los padres y madres de familia los primeros contribuyentes en el proceso educativo de ellos en sus diferentes contextos. A la vez, será responsabilidad de la Institución de ponerse a trabajar en beneficio de las estudiantes, porque esta situación está causando, repitencia, deserciones escolares e incluso casos de suicidio de los estudiantes, perjudicando así el buen nombre y la larga trayectoria institucional.

La investigación es importante porque permitió proporcionar a los padres de familias estrategias que permitan desarrollar relaciones intrafamiliares adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje de las estudiantes, por lo que a la estudiante hay que considerarla como el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una participación activa y consciente en las tareas escolares e intrafamiliares que favorezcan la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores; consiguiendo de los estudiantes que se forma, interactúe consigo mismo, con la sociedad y entre en un mundo laboral competitivo, que sea capaz de poner en práctica todo su potencial; que visualice sus propias habilidades, sus capacidades y que pueda romper todas esas dificultades, frustraciones que limitan a desarrollarse como una persona integral.

Viviendo en sociedades en que maneja diferentes códigos en relaciones intrafamiliares; tratando de persuadir a aquellas personas las cuales no están, ni se sienten conformes en sus hogares demostrando así que con su conducta, comportamiento y disciplina debe ser reorientado en su beneficio. El rechazo e ira que tienen dentro de su mundo u hogar, al no ser solucionado, les vuelve más conformistas con el tipo de vida que llevan o pretenden vivir.

Las relaciones intrafamiliares, es un tema que tiene un gran impacto social, porque nuestra sociedad siempre está dispuesta a ocultar lo que pasa en los hogares antes de sacar a la luz los

problemas existentes y darles una solución oportuna y adecuada. Es allí donde la Institución educativa mediante un trabajo mancomunado debe establecer directrices de solución al menos con aquellos estudiantes que están a su alcance.

Esta investigación se realizó con el propósito de conocer y proponer alternativas de solución al problema que atraviesan gran parte de las familias ecuatorianas, el deterioro de las buenas relaciones intrafamiliares, dando como resultados hijos que continúan con el mismo proceder o incluso agravándose día tras día; en nuestra sociedad, convirtiéndose en la piedra de toque para los diversos conflictos sociales existentes, entre ellos el rendimiento escolar.

Las autoridades de la institución, personal docentes y los mismos estudiantes es necesario que conozcan los conflictos que está acarreado esta problemática y como está incidiendo en el proceso formativo para desarrollar adecuadamente sus capacidades a fin de que sepan sobrellevar la situación conflicto y se conviertan en motivadores o auto motivadores del desarrollo personal.

Las personas que se benefician son los padres de familia y los estudiantes al fortalecer sus relaciones intrafamiliares porque mejoran el rendimiento académico y su rol dentro de la familia, poniendo así un logro más en sus vidas personales y profesionales. Tomando en cuenta que las chicas son futuras madres, también los jóvenes pueden ser padres potenciales, por lo que debemos desde sus inicios fomentar, en ellos las buenas relaciones intrafamiliares para que las ejecuten en lo posterior en su familia.

Muchos son los factores que han confluído para mantener el silencio sobre la situación de violencia en el hogar: la necesidad de resguardar la privacidad de la familia, diferencias culturales sobre la concepción de la violencia, temores o simplemente el dolor de hablar. Pero hay otros hechos que han ayudado a que la situación comience a hacerse visible: la baja en el rendimiento académico, hogares disfuncionales y las mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje.

LIMITACIONES

Los niños de hogares disfuncionales, hoy, se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto se deben de fomentar campañas a favor de las relaciones intrafamiliares eficientes, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en los más afectados.

Consideramos que deberían de existir más fuentes de información por medio de las cuales, las personas de nuestro país pudieran obtener ayuda y servicio en caso de ser producto de la disfuncionalidad en el hogar.

Prevenir la desintegración familiar implica la existencia de profundos cambios en los valores y el comportamiento del núcleo familiar. Significa principalmente reconocer los derechos individuales de cada uno de los miembros del grupo familiar. Implica estimular las formas pacíficas de resolver los conflictos desde la infancia, formas de tolerancia, respeto a la diversidad y a la libertad de todos los seres humanos.

Es importante tener una idea clara de lo que tenemos entre manos cuando nos proponemos trabajar con este fenómeno, ya que todas las personas, sin exclusión, estamos influidas por los mitos culturales que favorecen a este problema que perjudica a la sociedad.

La educación deberá ser trabajada desde las primeras edades del niño aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestros tonos de voz, los juegos, las actividades, las comidas, el cambio de ropa.

Se deben concretar metodologías orientadas a entender el mundo y al desarrollo del potencial, personas comprometidas con su sociedad y que sepan dar continuidad a la educación. A lo cual la escuela debe potenciar:

- ✓ El valor de la comunicación eficaz e integradora.
- ✓ Las habilidades sociales.
- ✓ Capacidades psicológicas afectivas y relacionales.
- ✓ La percepción del medio ambiente con sus características significativas e individuales.
- ✓ La autoafirmación, la autoestima y el desarrollo de la empatía.
- ✓ Implicar a la familia en las actividades escolares.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Problema

La primera etapa de sociabilización que la persona vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la educación y sociedad. Más específicamente, es lo que determinará la manera que se relacionará con esta. Es también esta etapa muy importante debido a la formación de la personalidad.

Por eso, si los estudiantes tienen dificultades en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se mostrarán de diferentes maneras en su vida como persona adulta. Las relaciones intrafamiliares mal concebidas, además de ser un problema, viola derechos fundamentales de las adolescentes, y por lo tanto, debe ser detenido.

En la tesis de Hernández Domínguez Ricardo Santiago y Orbe Yacelga Michael Andrés (2010) sobre **“LOS PROBLEMAS QUE OCACIONAN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “VÍCTOR MANUEL GUZMAN”** en las conclusiones y recomendaciones se manifiesta: “...tanto docentes como estudiantes están conscientes que estos conflictos no permiten desarrollar adecuadamente las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales” Pág. 128

A lo cual, en la institución en estudio se debe hacer hincapié para dar una pronta solución al problema detectado y existente, porque éstas va a constituir en el motor formativo integral del aprendizaje de los estudiantes. De igual forma hace mención en la tesis de KUN Ángel (2007) sobre **“TALLERES PARA PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO”**, al mencionar en su parte inicial:

...es prioritario en los hogares ecuatorianos reafirmar valores éticos y morales en los estudiantes y en los padres de familia, porque están ocasionando serios conflictos en las actitudes de los estudiantes y en la formación académica. Pág. 8

En el caso del Colegio Inti Raymi, es notorio que la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico, lo cual podemos apreciar en el siguiente gráfico y cuadro y demostrar mediante las calificaciones del primer trimestre, datos obtenidos de la Secretaria de la institución.

Cuadro No. 1. Relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar

Tipos de hogar	R. Académico	Porcentaje
Familias estables	17,27	13
Familias inestables	14,91	11
Padres divorciados	15,13	11
Migrantes	15,75	12
Vive con familiares	15,50	12
Madre Soltera	13,09	10
Padres fallecidos	14,64	11
Violencia	13,92	11
Padres Alcohólicos	12,00	9
TOTAL:	132,21	100

Fuente: Secretaría del Centro Educativo Inti Raymi

Elaborado por: Yadhira Costales

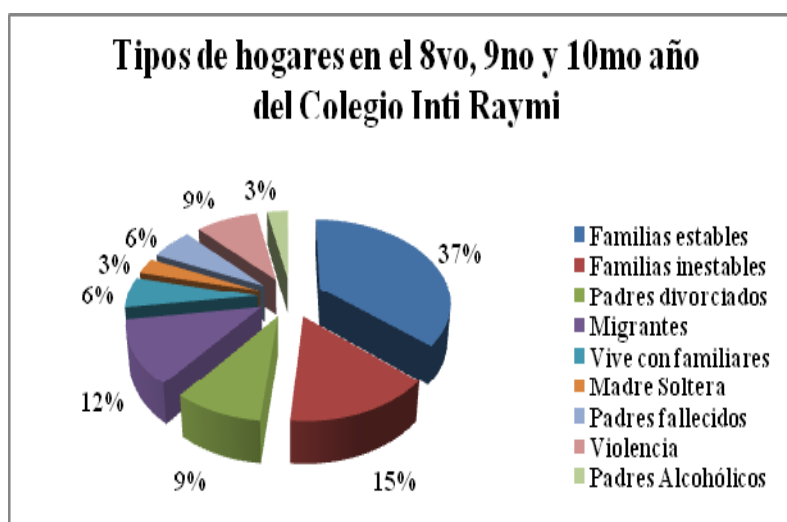


Gráfico No. 1. Relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar

De lo cual podemos decir que: hogares inestables, padres divorciados, migrantes, vive con familiares, madre soltera, padres fallecidos, violencia y padres alcohólicos pertenecen al grupo de desintegración familiar.

Para poder apreciar mejor como afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico lo hemos resumido de la siguiente forma:

Cuadro No. 2. Apreciación de la relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de familias.

TIPOS	R. Académico	Porcentaje
Familias estables	17,27	55
Familias Desintegradas	14,37	45
TOTAL:	31,64	100

Fuente: Secretaria del Centro Educativo Inti Raymi

Elaborado por: Yadhira Costales

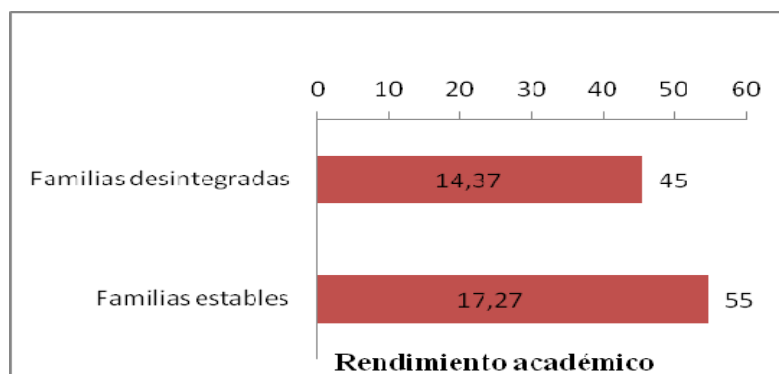


Gráfico No. 2. Apreciación de la relación del promedio académico (1er. trimestre) con el tipo de hogar.

Con estos antecedentes podemos demostrar que el tema en estudio es uno de los más difíciles que se presenta en la actualidad, lo cual hace pensar que su desarrollo beneficiaría a los estudiantes, padres, madres de familia, docentes y directivos de la institución, a la vez se constituye un trabajo original e inédito porque el enfoque científico, así lo amerita.

El presente trabajo nos permite ver las múltiples falencias sobre existentes en cada uno de los centros educativos de nuestro país, para lo cual la investigación a realizarse será de mucha importancia para lograr poner en práctica actividades innovadoras y técnicas las cuales ayudarán a mejorar las relaciones intrafamiliar y a consolidar los aspectos formativos en los/as estudiantes de los octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi de la Ciudad de Santo Domingo y de cierta manera proponer otro estilo de enseñanza – aprendizaje para los docentes de nuestro país específicamente a los que laboran en esta institución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

UNIDAD I:

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

El objetivo de realizar esta investigación es dar un enfoque global a la desintegración familiar, en todos sus aspectos. Para analizar más a detalle este inhóspito tema se consideran los posteriores objetivos: conocer cuáles son los principales factores internos como externos y nombrar a los secundarios; analizar las causas y consecuencias que traen consigo al proceso de generación de la familia; y para concluir lo estudiaremos como un problema social, a su vez daremos posibles soluciones para contrarrestar este obstáculo.

Es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Según cifras estadísticas de la UNESCO, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

Según GARCÍA; Camargo; de Moreno (1993) manifiesta:

La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros. Pág. 23

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la

sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este transe tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar.

Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre si, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, es preferible el divorcio y/ o separación.

Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

1.1. Formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

1.1.1. Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

1.1.2. Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

1.1.3. Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

1.1.4. Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente, ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

1.2. Causas

Las causas que contribuyen a la desintegración de las familias son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos:

1.2.1. La violencia doméstica

Que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia.

Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

1.2.2. Maltrato a la mujer, madre o esposa

El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia. Esto se acentúa cuando el cónyuge consume droga o alcohol.

La mujer que ha sido maltratada, manifiesta miedo por sí misma y por los hijos. La vergüenza, baja estima y el desconocimiento de sus derechos la inhibe para buscar ayuda, teniendo que soportar todos los actos de violencia que sobre ella se practican.

Para superar estas situaciones se requiere de una práctica de una convivencia familiar donde se realice la democracia y la comprensión.

1.2.3. El estrés

Es un estado psicobiológico que experimenta una persona como hecho agobiante y angustiante que amenazan romper el equilibrio emocional, producido por una serie de situaciones de la vida diaria, como exceso de trabajo, falta de empleo, malas relaciones familiares, presiones laborales, miedo a perder el empleo, fallecimiento de un familiar o amigo cercano, separación con la pareja, falta de descanso y recreación, embarazo no deseado.

Este estado psicobiológico de angustia agobiante, se convierte en un mecanismo de defensa por parte de quien lo padece que, en muchos casos, puede llegar a perturbar las relaciones familiares si no se afronta con serenidad, prudencia y en forma sana.

1.2.4. El alcoholismo

Alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

Según Batz, Laura (1994), en la tesis Desintegración Familiar, dice:

La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. Pág. 13

De igual forma para la misma autora, las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias, por lo que:

...para otros el alcoholismo es considerado como una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderada mente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total.
Pág. 16

En la tesis “El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar”, (1995) de MEDINA GARCIA, hace énfasis que:

...el alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchas personas y por ello algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipos como lo son: El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol; el de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar; el tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente. El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente. Pág. 16 – 17

Por las razones arriba mencionadas, el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

1.2.5. La drogadicción

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina, lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive.

Además la drogadicción puede ser, la ingerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

1.2.6. Incompatibilidad de caracteres

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales.

En todo caso, la incompatibilidad es una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio. La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

1.2.7. La situación económica

Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe

una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones.

Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir. Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

1.2.8. Lo social

Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso, otras veces como el recorrido de un cielo y otras como un fenómeno debido a la concurrencia de factores que influyen de mayor o menor grado en tales cambios, para otros el factor social es considerado como desarrollo planeado o no de la cultura y de las formas de interacción o acción social.

Los procesos de la evolución social se consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos. La evolución difiere de progreso, porque que la evolución no lleva la idea de cambio para mejorar, ni siquiera de aumento de complejidad.

Por lo general se refiere a los cambios de mayor importancia en lo social y que pueden ser acumulativos o irreversibles, antes que recurrentes. El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al

mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

1.2.9. Factores de la comunicación

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja.

La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia.

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

Pero la comunicación basada en la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

1.2.10. La infidelidad

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.

Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación.

Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel. La mujer por el contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto en menor porcentaje, el hombre se ve impulsado al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual.

Es importante mencionar que el varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es más recriminada en este sentido. Pero cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda, encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente.

Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

1.3. Aspectos que influyen en la Desintegración Familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

1.3.1. Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

1.3.2. Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

1.3.3. Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

1.3.4. Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando. El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y

una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo

1.4. Tipos de desintegración familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada. En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar.

Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

1.4.1. Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

1.4.2. Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total.

También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas

situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

1.4.3. Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas.

Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas

1.4.4. Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación entre otros.

1.4.5. Violencia intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imagináramos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

UNIDAD II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que se define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Las funciones sociales, vocacionales, académicas y deportivas de la secundaria son muy importantes, pero el principal interés de ésta es básicamente lo relacionado con lo académico. Un análisis ha atribuido a este factor a una disminución del énfasis en lo académico en el proceso educativo una razón para esto parece ser el aumento del número de estudiantes que fueron a la secundaria, sin embargo, los graduados de la secundaria y de universidad no están tan bien educados como la misma clase de estudiantes de promociones anteriores cuando había menos estudiantes que terminaban la secundaria o universidad, sin embargo, el ciudadano promedio de la actualidad está mejor educado que el promedio del pasado.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que

son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación.

En cuanto al auto-concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas. Esta auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

2.1. Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio, constituyéndose el bajo rendimiento escolar como un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas y, en función del contexto en el que se dé, no siempre las mismas.

2.1.1. Motivación y Rendimiento

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

La motivación que puede tener un estudiante de secundaria puede ser: una motivación interna o intrínseca, y una motivación externa o extrínseca a la persona.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas. Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” como “habilidad”.

Entre las principales corrientes que hablan sobre la motivación, está la corriente conductista, desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable. La conducta es iniciada por estímulos externos y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas.

En segundo lugar, la corriente humanista, que recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal.

Por último, la corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación.

Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

Desde los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en la complejidad del asunto y en la necesidad de medir los diversos subcomponentes que lo constituyen.

El alto rendimiento académico, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento. Se puede concluir diciendo que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al contexto, a las metas de aprendizaje, a las metas de logro y en autoconcepto académico.

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

1. La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
2. La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.
3. El interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

2.1.2. Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas.

Según González Barbera, Coral (2004) en su tesis doctoral “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” respecto a la inteligencia, aptitud y rendimiento plantea que:

Las explicaciones se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo.

Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo.

En el psicológico, la inteligencia se concibe como la capacidad de aprender, es decir, una operación psicológica situada entre la base biológica y la adaptación o resultado de la experiencia, el aprendizaje y los factores ambientales.

Desde el planteamiento operativo, se describe la inteligencia como un conjunto de conductas observables y evaluables a través de los test. Pág. 61

Es necesario hacer una distinción clara entre aptitudes e inteligencia general, porque dado que el término inteligencia abarca multitud de destrezas de índole cognitiva, entre ambos conceptos no existe un aspecto diferenciador esencial.

Las aptitudes constituyen, en cierta medida, una clasificación que ayuda a la descripción y comprensión del funcionamiento intelectual, siendo éstas no sólo de naturaleza mental sino también pueden ser psicomotoras.

La investigación psicológica ha distinguido entre aptitudes específicas (asociadas a actividades muy concretas), aptitudes primarias (o factores de grupo obtenidos de intercorrelaciones entre los tests) y aptitudes generales que afectan a todas las ejecuciones cognitivas y que aparecen como factores generales a través de todas estas ejecuciones.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60; en menor medida, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento.

Cabe destacar que los coeficientes de correlación entre las variables difieren en función del instrumento utilizado para medir el rendimiento. Puesto que cuando se mide con pruebas objetivas o de rendimiento la correlación es mayor que si se toman las calificaciones escolares.

La relación entre aptitudes intelectuales y rendimiento escolar es variable y menos intensa de lo que cabría esperar. El factor verbal parece ser el más estable puesto que, en la mayoría de las investigaciones, sobresale por su incidencia directa en el rendimiento del alumno en todas las áreas del saber.

Otras aptitudes intelectuales, excepto el factor verbal y el pensamiento abstracto, apenas logran correlaciones, tanto con las asignaturas específicas afines como con las disciplinas generales. En los estudios realizados puede apreciarse cómo las aptitudes mentales no se relacionan o lo hacen de forma poco significativa con el rendimiento.

Se puede concluir que la contribución de los factores intelectuales a la predicción del rendimiento reside más en su relativa constancia que en su eficacia. Por otra parte, no podemos olvidar que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en el rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones destacan el aprendizaje en la temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de control de los padres, el clima escolar y el carácter personal, como algunos de los factores que más influencia ejercen en el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico de los alumnos.

Con todo lo expuesto anteriormente sobre el tema, se ha demostrado la relación existente entre inteligencia y rendimiento académico; pues, no se puede obviar la inteligencia general en la explicación del fracaso escolar y bajo rendimiento.

2.1.3. Autoconcepto y Rendimiento

Desde los años cincuenta son muchos los estudios de carácter empírico que se han interesado por las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico, al comprobar que estudiantes con la misma inteligencia rendían de forma diferente frente a las mismas tareas.

El autoconcepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo. Es la imagen que tenemos del yo, el yo es una entidad organizada, dinámica y aprendida.

El autoconcepto es, por tanto, un conjunto de auto-percepciones que contiene dos tipos de información acerca de uno mismo que interaccionan: descriptiva: la autoimagen (el sujeto se describe a sí mismo); y evaluativa: la autoestima (valoración que hace el sujeto de sí mismo y que tiende a mantenerse).

El autoconcepto académico es la imagen que el sujeto se forma de sí a partir de su rendimiento académico y las capacidades que lo determinan, aspectos importantes para el sujeto, en la medida en que también lo son para el medio que les rodea.

Esta dimensión del autoconcepto nos parece fundamental puesto que, en palabras de Kleinfeld (1972), **“...el autoconcepto que un estudiante tiene sobre sus potencialidades académicas puede limitar sus esfuerzos para rendir y, por tanto, influenciar fuertemente en su rendimiento escolar”**. Pág. 66

Este factor se considera, sin lugar a dudas, la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico.

Desde el punto de vista educativo, se destaca dos tendencias distintas. Una de ellas argumenta que el autoconcepto actúa causalmente sobre el rendimiento académico y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de los programas educativos. La otra defiende que el autoconcepto es una consecuencia del rendimiento académico, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción individualizada.

Según lo dicho, se puede concluir que: la relación entre autoconcepto académico y rendimiento académico es más fuerte que la relación entre autoconcepto general y rendimiento académico. Por otra parte hay escasa o nula relación entre el rendimiento académico y las facetas no académicas

del autoconcepto (social, físico, etc.). El rendimiento académico en áreas específicas está altamente relacionado con los autoconceptos académicos correspondientes a esas áreas específicas.

2.1.4. Ámbito Familiar y Resultados Escolares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan:

- ✓ La precocidad con la que se manifiesta,
- ✓ La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- ✓ El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- ✓ La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos). Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación.
- ✓ El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- ✓ La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- ✓ La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

La mediación que ejerce la variable interacciones padres-hijos entre el estatus sociofamiliar y el rendimiento académico, tiene dos tipos de variables. Las variables independientes que son las aspiraciones y expectativas de los padres, soporte paterno de la actividad escolar del hijo, e interacciones padre-hijo centradas en la enseñanza o en el terreno afectivo. La variable dependiente son las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos.

A menudo, cuando se intenta explicar el rendimiento de los alumnos se hace teniendo en cuenta la influencia directa de variables individuales (cognitivas, afectivas, etc.) y variables escolares (actuación del profesor, relaciones interpersonales, etc.), sin asumir que estas variables están

enormemente influidas por factores sociofamiliares y que, por tanto, estos últimos contribuyen de forma indirecta en la explicación del rendimiento académico.

Se han desarrollado algunos estudios en los que se muestra que la influencia de los factores familiares influye definitivamente en el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, no sólo existen estudios de la influencia directa de los aspectos familiares en el rendimiento, sino también, de la influencia indirecta que dichos aspectos ejercen sobre el rendimiento.

Tras revisar numerosos estudios que consideran diversas variables familiares como influyentes en el rendimiento, hemos creído oportuno centrarnos en dos ellas, en concreto: nivel socioeconómico y académico de la familia e interés de la familia por la formación de sus hijos.

En cuanto a la primera variable, el nivel socioeconómico y educativo de la familia parece ser que la influencia de este factor es importante desde la etapa previa a la escolaridad del niño hasta las etapas posteriores.

En la etapa escolar establecen una recta de regresión para explicar la competencia lectora de los alumnos a partir del nivel académico del padre, de la madre, ingresos familiares y profesión del padre. Se concluye así, que el nivel académico del padre presenta un peso superior en la explicación del rendimiento académico de los hijos.

En cuanto a la segunda variable, el interés de la familia por la formación de sus hijos. El interés de los padres por la formación de sus hijos es la variable que consideraremos para representar la dimensión referente al clima familiar. Entre los indicadores que podrían describir esta variable, tomaremos como referencia los contactos que mantienen los padres con el centro educativo, ya que, además de su posible influencia en el rendimiento de los alumnos, es algo relativamente manipulable por la escuela.

Existen diferencias significativas entre los alumnos con rendimientos más altos y los que lo hacen más bajo, en el número de contactos que los padres mantienen con los profesores de sus hijos, lo que significa que la frecuencia con la que los padres entran en contacto con los profesores está en relación positiva con los resultados de los escolares.

La interacción entre las variables número de contactos y curso del alumno es significativa, de hecho en los grados superiores, los contactos iniciales de los padres con el centro son beneficiosos, pero su aumento puede llegar a tener efectos negativos. El rendimiento de los alumnos de los

primeros cursos se incrementa a medida que son más frecuentes los contactos entre profesores y padres.

Las variables familiares que hemos tenido en cuenta en nuestro estudio, básicamente han sido el factor sociocultural y educativo, haciendo hincapié en este último, puesto que resulta de suma importancia el nivel de formación del padre, el nivel de formación de la madre, el número de libros de los que dispone el alumno en casa y la frecuencia de prensa diaria en el hogar, también se considera la implicación de los padres en la educación de sus hijos, plasmada en la asistencia a tutorías, las horas y el lugar de estudio en la casa, la ayuda que prestan.

Somos conscientes de que hemos obviado muchos aspectos familiares que pueden estar influyendo en el rendimiento de los alumnos, pero la explicación del fracaso escolar es nuestro fin último y, para ello, es fundamental concretar y acotar, asumiendo las limitaciones que esto puede suponer.

2.1.5. Socio-ambientales

Las características socioambientales del alumno son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta.

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno. En esta línea se puede afirmar que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

2.1.6. Rendimiento Anterior

El rendimiento anterior es una variable que da cuenta de la trayectoria escolar del alumno hasta un momento determinado. Podemos pensar que, si la medida del rendimiento es adecuada, expresa el nivel de conocimientos previos que posee un alumno.

A finales de la década de los setenta comienzan a realizarse estudios de rendimiento académico en los que se incluye el rendimiento académico previo como un presagio, en los que tanto a nivel global, como en alguna materia en concreto, el rendimiento anterior parece ser uno de los más potentes aspectos para predecir el rendimiento actual.

Es evidente la influencia que parece ejercer el rendimiento previo en el rendimiento futuro, hecho que concuerda con las teorías constructivistas del aprendizaje que defienden que el aprendizaje se realiza apoyando y relacionando los conocimientos que ya se poseen con los que se pretenden aprender.

De aquí se desprende que si un alumno tiene buenos conocimientos previos, en una materia, sus resultados académicos anteriores en dicha materia, en principio, también deben de serlo. En consecuencia, si los conocimientos previos son la base de los conocimientos futuros, el rendimiento anterior ha de influir de manera significativa en el rendimiento actual.

Asimismo, no podemos olvidar que el rendimiento anterior no sólo influye directamente en el rendimiento sino que, las expectativas, la motivación, el interés y el autoconcepto y la autoestima, son variables que también se pueden ver afectadas por su influencia y, éstas a su vez, forman parte de la explicación del rendimiento académico.

2.1.7. Clima escolar y rendimiento académico

Diversos estudios sobre eficacia escolar confirman la importancia del clima escolar en el rendimiento de los alumnos, sin embargo no arrojan resultados tan positivos como cabría esperar. Esto es debido a la utilización de las calificaciones escolares y los test de rendimiento como únicos indicadores del producto escolar, obviando así otros muchos factores afectivos que suponemos tendrán una relación más alta con el clima escolar.

Se define clima institucional como el ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.

Para concluir indicaremos los puntos elementales o notas características de clima escolar, establecidas a través del acuerdo entre los científicos.

- ✓ Las escuelas poseen un clima único en cada organización.
- ✓ Las diferencias entre las escuelas, aunque evidentes, son complejas y difícilmente medibles.
- ✓ El clima se estructura en dimensiones particulares de la escuela, como las características de los alumnos, la composición social del alumnado o los procesos que tienen lugar en las aulas, pero no debe identificarse con ellas.
- ✓ El clima es una variable mediacional que a su vez afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas.
- ✓ Valorar la influencia del clima ayuda a comprender las conductas de los estudiantes e incluso a predecirlas.

El estudio de la relación entre clima escolar y rendimiento académico es evidente en las múltiples investigaciones sobre eficacia escolar. Partiendo de diferentes modelos teóricos intentan buscar evidencia empírica que confirme estas relaciones y la incidencia real del clima escolar en el rendimiento académico, así como en otros productos de la educación

2.1.8. Indicadores del bajo rendimiento

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso del bajo rendimiento escolar.

Las causas sobre el fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, otra comprende a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar.

Tal y como se desprende del apartado anterior, no existe una clasificación concreta y admitida por la mayoría de los autores con respecto a los indicadores del bajo rendimiento escolar. Sin embargo, nos parece interesante destacar una clasificación que algunos autores realizan sobre los criterios de bajo rendimiento, puesto que no es más que una aproximación a los diferentes tipos de indicadores que pueden utilizarse en la medida del bajo rendimiento o fracaso escolar.

Partiendo de la revisión de las investigaciones realizadas sobre el tema, podemos identificar como indicadores de fracaso escolar más frecuentes el desfase cronológico de la edad de los alumnos con

respecto a su nivel académico (que no es más que la repetición de curso), otras utilizan la relación de alumnos que no aprueban un curso en concreto con el total de alumnos matriculados, o también, se consideran los alumnos que no terminan la educación obligatoria o lo hacen con retraso en comparación con el número de matriculados al comienzo de dicho periodo en esa misma promoción.

Las calificaciones escolares y, en concreto, alumnos los suspensos, se consideran una medida cuantitativa fundamental, si bien algunos teóricos del tema afirman que se trata de un reduccionismo del fenómeno. Así, se afirma que los suspensos son sólo un indicador que sirve para poner de relieve la importancia del problema, pero en realidad el bajo rendimiento o fracaso escolar concierne a toda la relación de los alumnos con la escuela.

En muchas ocasiones, se identifica el bajo rendimiento o fracaso escolar con distintas situaciones y, en consecuencia, con diferentes indicadores. Así, se destacan cuatro situaciones fundamentales que pueden indicar fracaso escolar:

- a. Calificaciones negativas de los resultados escolares aunque sin llegar a perder cursos ni años de estudio.
- b. Obtención por parte del alumno de resultados instructivos y/o formativos por debajo de los que fijan en el curso o nivel que sigue con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue.
- c. Cuando los alumnos no logran ciertos conocimientos o destrezas que se consideran propios del nivel que cursa.
- d. Imposibilidad por parte del alumno de alcanzar el título que se otorga en cierto nivel educativo habiendo agotado todas las convocatorias autorizadas.

2.2. Condicionantes del rendimiento académico

Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

2.2.1. Inteligencia

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de

inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

2.2.2. Personalidad

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

2.2.3. Hábitos y técnicas de estudio

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se

estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

2.2.4. Interés profesional

Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, entre otros. El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto.

Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas decisiones hacen necesaria en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral.

En cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares, quizá porque las puntuaciones en intereses tienen, en general, poca estabilidad en la educación secundaria y se consolidan a partir de los dieciocho años. Asimismo, hemos comprobado que los alumnos de rendimiento académico alto se interesan más por el área científica que los escolares de rendimiento medio y bajo.

2.2.5. Clima social escolar

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor

dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

2.2.6. Ambiente familiar

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

En nuestra investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos prosociales.

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

En el ser humano existen factores que influyen en el rendimiento académico, entre los más importantes podemos anotar a los siguientes:

2.3.1. Biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

2.3.2. Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales.

Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

2.3.3. Económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar depende en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.3.4. Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar

2.3.5. Emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.4. Desempeño académico

Es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo.

Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

2.4.1. R. individual

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

2.4.2. General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

2.4.3. Específico

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.5. Evaluación “educativa”

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar. Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona. La evaluación educativa del sistema se realizará de acuerdo con principios que la hagan científica, integral, continua, acumulativa y participativa.

2.5.1. Calificación

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 20 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 14 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 13, mientras que el satisfactorio será de 14 a 20 puntos.

Otra clasificación que puede darse, es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.

Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. "A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar".

2.5.2. Según la finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

El proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

La evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los fundamentos legales en los que se apoya este proyecto, están dados por los títulos, capítulos, sección, artículos y literales de: Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Superior, Ley de Educación Intercultural Bilingüe y otras leyes que fueran menester.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: ...

...4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

LEY DE EDUCACIÓN

Art. 3.- Fines de la educación. Son fines de la educación...

...m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;...

REGLAMENTO DE EDUCACIÓN

Art. 59.- Responsabilidad compartida...Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente...

Art. 74.- Atribuciones del Consejo Estudiantil. Son atribuciones del Consejo Estudiantil las siguientes:..

3. Canalizar, ante las autoridades pertinentes, las quejas y reclamos que fueren presentados por los miembros de la comunidad estudiantil sobre supuestas transgresiones a los derechos de los estudiantes...

CÓDIGO DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO INTI RAYMI

El Código de Convivencia, hace hincapié y que se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

Art. 2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas...

Art. 3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;

Art. 8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa...

Art. 9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Abandono: En el caso de haberse abandonado un hijo, al cónyuge, o a otro familiar, lo que denota la desatención premeditada al marcharse, el transgresor sin la intención de volver, en muchos países, está cometiendo un delito.

Agresividad: El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural.

Autoevaluación:	La autoevaluación involucra que los estudiantes tomen la responsabilidad de monitorearse a sí mismos y hacer juicios acerca de los aspectos de su propio aprendizaje.
Axiología:	Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de los valores.
Co-evaluación:	Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros, la cual tiene por finalidad involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.
Comunicación:	La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.
Conducta:	La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
Desequilibrio:	El desajuste en ciertos parámetros que mantienen el equilibrio en un sistema.
Desintegración:	Separación o disgregación de los distintos elementos que conforman un todo.
Destrezas:	Es la destreza o arte con la cual se realiza una determinada cosa arte o trabajo actividad o trabajo Capacidad de aprendizaje.
Disfuncional:	Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.
Divorcio:	Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se

refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Educación:	El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
Empatía:	Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.
Escuela:	Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.
Estudiante:	Persona que asiste a un establecimiento de enseñanza con el propósito de adquirir más conocimientos y alcanzar un título como logro final.
Ética:	Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.
Evaluación:	La evaluación es un conjunto de decisiones y acciones que formula el evaluador para lograr el cumplimiento de los objetivos educativos.
Falta de madurez:	Se dice de aquellas personas que no tienen actualizadas al máximo sus potencialidades, sean éstas de carácter psicomotriz, intelectual, o afectivo, en relación al momento cronológico considerado y según un determinado modelo tipo o patrón.
Fraternidad:	Unión y buena correspondencia entre humanos o entre los que se tratan como tales.
Guía:	Documento que facilita información y explica el proceso, para dar solución. Además requiere de una significativa participación e interpretación por parte de los usuarios.

Hogar:	La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma.
Humanismo:	Doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.
Instrumentos:	Los instrumentos sirven como herramientas que ayudan al estudiante a conocer y evaluar sus conocimientos en el aprendizaje.
Matrimonio:	Es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres.
Metodología:	Es un conjunto de métodos o técnicas de enseñanza que rigen una investigación, el cual se encarga de analizar y experimentar conocimientos ya obtenidos.
Motivación:	El estudiante debe participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque el proceso lo exija, si no porque sea realmente lo que quiere hacer.
Personalidad:	La personalidad es un conjunto de características que tiene una persona o alguna manera de comportarse de ese individuo.
Proceso de aprendizaje:	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado de estudio o la experiencia.
Propuesta:	Elaboración de módulos o guías de aprendizaje que consisten en el desarrollo de contenidos ofreciendo y manifestando un fin.
Realimentación:	La realimentación es un proceso mediante el cual permite a los estudiantes y docentes reforzar y ampliar los conocimientos ya aprendidos.
Recurso:	Medio o elemento utilizado para la enseñanza, que tiene el fin de aportar

o beneficiar a un grupo de personas o a toda una sociedad.

Rendimiento académico	El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.
Ruptura:	La ruptura del matrimonio, puede significar su interrupción (separación matrimonial), su anulación (canónica o civil), o su disolución (divorcio).
Socialización:	Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.
Socialización:	La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.
Sumisión:	Acto por el cual alguien se somete a otra jurisdicción, renunciando o perdiendo su domicilio y fuero.
Técnicas:	Instrumento o recurso que ayuda y facilita la resolución de una actividad, con la finalidad de hacer de esta una habilidad en el aprendizaje.
Timidez:	La timidez es uno de los estados más complicados que afecta el universo de las relaciones personales en su normalidad. Se le considera una pauta de comportamiento que limita el desarrollo social de quienes lo experimentan dentro de su vida cotidiana.
Utopías:	Proyecto o sistema que atrae con dulzura y suavidad pero es irrealizable.

CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Según Tamayo y Tamayo (1997) Es la variable que antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente, es decir, son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos. Pág. 102.

En este estudio, la desintegración familiar es la variable independiente, la misma que constituye en la causa originaria de las dificultades que ocasiona en aspectos como: el aprendizaje, las relaciones familiares, el rendimiento académico, entre otras.

Desintegración familiar

Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Variable Dependiente

Cuando está relacionada con la variable independiente o influye en ésta, es el efecto que le sigue a la causa, es decir, aquella que se mide en cada observación que refleja el instrumento, en este caso de estudio es el rendimiento académico, uno de los efectos o consecuencias que se produce por este problema.

Rendimiento académico

Es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Por la naturaleza del presente trabajo, se elige el enfoque cualitativo, por cuanto permite utilizar estadísticas de trabajos anteriores con la finalidad de determinar cifras que nos permitan demostrar que nuestra investigación sea factible. El mismo hecho que se necesite de un instrumento como la encuesta va a permitir validar la información a través de la cuantificación de los datos obtenidos. Hecho que fue demostrado en el momento que se realizó la interpretación y análisis de resultados. A la vez, se presenta en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas.

La investigación se desarrolló bajo el marco de un proyecto de desarrollo que según YÉPEZ (2000) expresa:

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del Proyecto Factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. Pág. 8

El presente proyecto de investigación tiene la modalidad socio educativo, porque involucra el trabajar con actores que están directamente relacionados con la sociedad. Es un trabajo autónomo de actividades que se desarrolla en un periodo determinado, en una región específica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo, y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución.

De acuerdo con los objetivos propuestos, a la vez, la investigación se basa en un Proyecto Factible que según los Lineamientos para la Preparación, Presentación y Evaluación del Trabajo Especial de Grado publicado por la Armas, W. (1988), **“Consiste en una técnica de investigación orientada a resolver un problema o satisfacer necesidades de una institución u organización social”**. (Pág. 42).

El estudio es de tipo descriptivo, esta investigación busca la comprensión de fenómenos sociales, por lo que es factible de proponer talleres de valores enfocados a fomentar las relaciones intrafamiliares que permitan su desarrollo en beneficio del aprendizaje de los educandos. La investigación permitió que muchas instituciones educativas de la ciudad de Santo Domingo, mejoren en su labor de orientación vocacional y relaciones afectivas frente al educando.

La investigación también es documental porque se revisó todo tipo de información que encontremos en, textos, folletos, periódicos; información recolectada que tratan de problemas intrafamiliares y rendimiento escolar.

Según Granja, Pinto, Carrillo y Valverde (1995) expresan:

La investigación documental es un estudio crítico y analítico de contenidos, a través de la evaluación de los datos con la formulación de juicios de valor, de carácter interno y externo de un artículo según criterios establecidos. El principal objetivo de la investigación documental es crear vínculos entre los sistemas y las fuentes de investigación para lo cual se requiere de una prolija revisión de conocimientos” (p. 18 – 19)

La investigación de campo se aplicó a través de la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, en el Centro Educativo Inti Raymi.

Según Granja, Pinto, Carrillo y Valverde (1995) expresan:

La investigación de campo es aquella en la cual se ejerce menos control sobre el sujeto, objeto, o fenómeno investigado y de las condiciones que surgen del mismo, determinando mayor libertad para que el investigador desarrolle sus iniciativas. Pág. 19.

De igual forma, los tipos de investigación que se aplicaron en el desarrollo del presente Proyecto fueron: La Investigación Exploratoria es una actividad preliminar; por medio de ella se realizó el examen de un tema o problema de investigación poco estudiado, o que no ha sido abordado antes. Según Villalva (2005) **“Esta investigación utiliza la observación inmediata del área y de los elementos que caracterizan al objeto que va a ser investigado”**. Pág.116

Según Roberto Hernández Sampieri y otros (1992) señala: **“Los estudios exploratorios se efectúan cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”**. Pág. 87

La Investigación Descriptiva busca caracterizar las prioridades importantes de persona, grupos, comunidades o cualquier otro elemento-fenómeno que pueda ser sometido a un análisis. Según Francisco Leiva Zea (1994) **“Es la que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual en cuanto a hechos, personas, situaciones”** Pág. 67

Procedimientos de la Investigación

Las actividades realizadas en la presente investigación, se derivaron de la metodología científica y guardan un ordenamiento lógico que permiten cubrir todos los procesos de una investigación académica.

Estas actividades son las siguientes:

1. Diseño del Proyecto de grado.
2. Diseñar el Marco Teórico definitivo.
3. Diseñar y construir el instrumento de investigación.
4. Validación del instrumento.
5. Aplicar los instrumentos y forma de datos.
6. Procesamiento de datos.
7. Análisis y discusión de resultados.
8. Elaboración de conclusiones y recomendaciones (diagnóstico).
9. Elaboración de la Propuesta.
10. Validación de la Propuesta.
11. Elaboración del informe.
12. Presentación del informe.

POBLACIÓN A INVESTIGARSE

Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, en el Centro Educativo Inti Raymi. Según TAPIA Franklin. (2002) en su libro de Investigación

Científica manifiesta: **“Población se denomina a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación”** Pág. 103

A continuación se detalla la población que fue investigada dentro de este tema de vital importancia para la institución:

Cuadro No. 3: Población estudiantes

N°	Población	Varones	Mujeres	Frecuencia
1	Estudiantes de octavo año	7	7	14
2	Estudiantes de noveno año	9	5	14
3	Estudiantes de décimo año	2	3	5
	TOTAL			33

Fuente: Centro Educativo Inti Raymi

Elaborado: Yadhira Costales

Cuadro No. 4: Población padres de familia

	Población	Frecuencia
1	Padres de familia de octavo año	27
2	Padres de familia de noveno año	23
3	Padres de familia de décimo año	8
	TOTAL	58

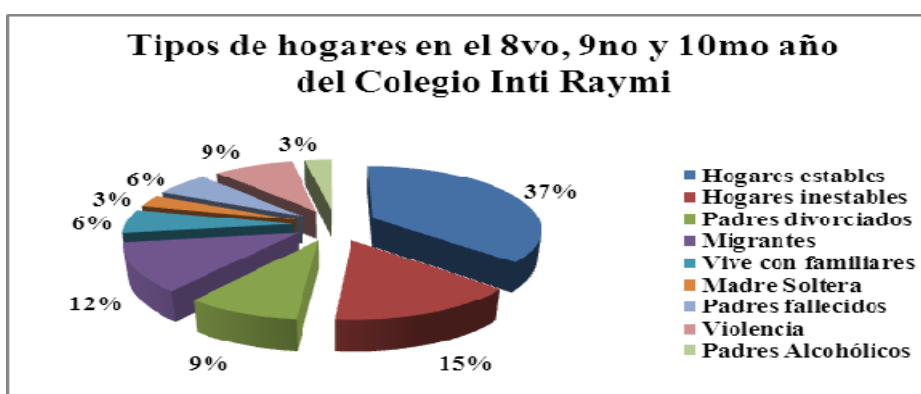
Fuente: Centro Educativo Inti Raymi

Elaborado: Yadhira Costales

Como la población no sobrepasa las 200 personas no se extrae ninguna muestra, sino que se trabajó con la totalidad de la población en estudio.

De los datos obtenidos de la Secretaria del Colegio, en relación a los tipos de hogar tenemos lo siguiente:

Gráfico No. 3. Tipo de hogares



Cuadro No. 5. Tipo de hogares

TIPOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familias estables	12	36
Familias inestables	5	15
Padres divorciados	3	9
Migrantes	4	12
Vive con familiares	2	6
Madre Soltera	1	3
Padres fallecidos	2	6
Violencia	3	9
Padres Alcohólicos	1	3
TOTAL:	33	100

Fuente: Centro Educativo Inti Raymi

Elaborado: Yadhira Costales

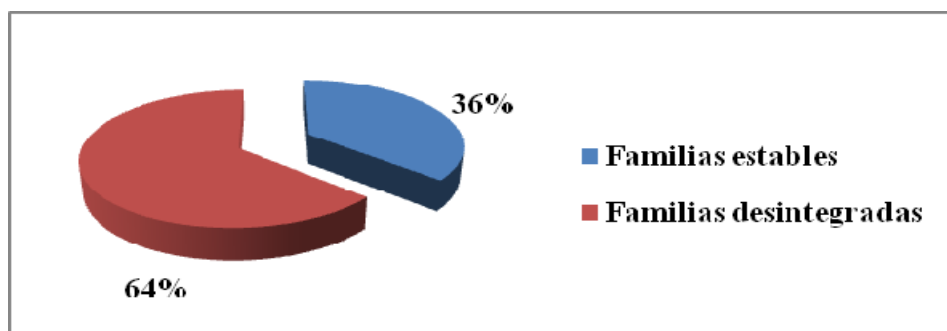
De lo cual podemos decir que: hogares inestables, padres divorciados, migrantes, vive con familiares, madre soltera, padres fallecidos, violencia y padres alcohólicos pertenecen al grupo de desintegración familiar.

En el siguiente cuadro y gráfico podemos apreciar mejor la población en estudio:

Cuadro No. 6 Resumen tipo de hogares

TIPOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familias estables	12	36
Familias desintegradas	21	64
Total:	33	100

Gráfico No. 4 Resumen tipo de hogares



Elaborado por: Yadhira Costales

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Las definiciones operacionales son una especie de instrucciones para el investigador, al respecto, Busot, (1991) dice “**consiste en una descripción de las actividades que efectúa el investigador para medir o manipular la variable**” Pág. 87, el mismo que determina la orientación de la investigación que se realizó, en base a la determinación de las dimensiones e indicadores.

Cuadro No. 7 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	ITEM
<p><u>Variable Independiente</u> Desintegración familiar</p> <p>Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.</p>	Formas de desintegración	Abandono	Encuesta	1
		Divorcio		
		Abandono involuntario	Cuestionario	
		Desintegración familiar estando la familia junta		2
	Causas	Violencia doméstica		
		Maltrato a la mujer		
		Estrés		
		Alcoholismo		
		La drogadicción		
		Incompatibilidad de caracteres		3
		Situación económica		4
		Lo social		
		La comunicación		
		La infidelidad		
	Aspectos que influyen	Pérdida de objetivos comunes		5
		Distanciamiento físico y psíquico		
		Falta de comunicación		6
		Inmadurez		7
	Tipos	Hogares de madres solteras		
		Hogares inestables		
Hogares de padres divorciados				
Hogares de padres fallecidos				

		Violencia intrafamiliar		8
<p><u>Variable Dependiente</u> Rendimiento académico</p> <p>Es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.</p>	Variables relacionadas con el bajo R.A	Motivación y rendimiento	Encuesta	9
		Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento		
		Autoconcepto y Rendimiento	Cuestionario	10
		Ámbito familiar y resultados escolares		11
		Socioambientales		
		Rendimiento anterior		
		Clima Escolar y Rendimiento Académico		12
		Indicadores del bajo rendimiento		13
	Condicionantes del Rendimiento Académico	Inteligencia		
		Personalidad		
		Hábitos y técnicas de estudio		
		Intereses profesionales		
		Clima social escolar		
		Ambiente familiar		
	Factores que influyen en el rendimiento académico	Biológico		
		Psicológico	14	
		Económico		
		Sociológico		
		Emocional		
	Desempeño académico	Descripción		
Individual		15		
General				
Específico				
Evaluación educativa	Calificación			
	Según la finalidad y función			

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

De acuerdo con Balestrini, M. (2002), las técnicas e instrumentos de recolección de datos son:

...un conjunto de técnicas que permitirán cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculados al carácter específico de las diferentes etapas de este proceso investigativo y especialmente referidos al momento teórico y al momento metodológico de la investigación. Pág. 145

En consecuencia, dada la naturaleza del estudio y en función de los datos que se requieren, tanto del momento teórico como del metodológico, así como con la presentación del trabajo escrito, en primer lugar, se sitúan las denominadas técnicas e instrumentos necesarios para el análisis de las

fuentes documentales, incluyendo la observación documental, de presentación resumida, resumen analítico y análisis crítico. Dentro de este ámbito también se usó una serie de procedimientos para manejarlas, desde una dimensión estrictamente técnica y común a todas las ciencias, a saber: subrayado, fichaje, bibliográficas, de citas.

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta a través de cuestionarios con preguntas cerradas, cada una con cuatro alternativas de selección, que se aplicó a la población en estudio.

Los criterios básicos para elaborar los cuestionarios, incluyen los siguientes aspectos:

Datos informativos: Los más relevantes

Objetivos: Razón por la que se aplica el cuestionario

Instrucciones: Con el fin de evitar errores

Preguntas: Todas cerradas, cada una con cuatro alternativas de selección para facilitar la tabulación de los datos y determinar la relación entre objetivos, preguntas directrices y matriz de operacionalización de variables.

En la investigación bibliográfica se utilizó la lectura científica, mapas conceptuales, análisis de contenido, lo que permitió fundamentar el Marco Teórico y la propuesta alternativa de solución al problema.

Etapas y pasos para la elaboración del instrumento:

Cuadro No. 8 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento.

ETAPAS	PASOS
Definición de los objetivos y del instrumento	Revisión y análisis del problema de investigación. Definición del propósito del instrumento. Revisión de Bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. Consulta a expertos en la construcción de los instrumentos. Determinación de la Población. Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento.
Diseño del instrumento	Construcción de los ítems. Estructuración de los instrumentos. Redacción de los instrumentos.
Ensayo piloto del instrumento	Sometimiento del instrumento a juicio de expertos. Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos.

Fuente Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)

Técnicas que se utilizarán para procedimientos y análisis de datos

Según Selltiz, Jopada y Otros citados por Balestrini, M. (2002), **“las técnicas de análisis de los datos, tienen el propósito de resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación”** Pág. 169

Así, los resultados obtenidos de la escala de valoración aplicada a las estudiantes, se analizaron por medio de la comparación analítica de las frecuencias absolutas y relativas, planteadas en una matriz de múltiples entradas basadas en las categorías de las respuestas, siendo presentados en un cuadro comparativo.

Es la forma como se recoge la información valiéndose de instrumentos para luego elaborar la información final. Al respecto, Fraga-Herrera (2002) expresa: **“es la actividad especial para recoger, procesar o analizar datos que se realizan con determinada orientación, y con el apoyo de ciertas técnicas de instrumentos”**. Pág. 66

En fin, en la consideración del presente informe de grado y bajo las características del mismo con los objetivos que persigue de toda la estadística. Se utilizó los métodos de la estadística descriptiva que permite reducir los datos.

Para procesar los datos de la información obtenida se procedió de la siguiente manera:

Recolección de la información

Procedimientos para la tabulación de datos

Clasificación de la información en tablas y cuadros

Técnicas estadísticas

Enunciar con claridad y precisión los comentarios de la investigación

Alternativas de solución al problema

Estas matrices de información, sirven para el análisis e interpretación de resultados, para facilitar este análisis, se utilizó cuadros estadísticos de datos y gráficos que faciliten su interpretación. El proceso a seguir será:

1. Revisión de los instrumentos aplicados

2. Tabulación de datos con relación a cada uno de los ítems
3. Determinación de las frecuencias absolutas, simples de cada ítems y de cada alternativa de respuesta
4. Calculo de las frecuencias relativas simples con relación a las frecuencias absolutas simples
5. Diseño y elaboración de cuadros estadísticos con los resultados anteriores
6. Elaboración de gráficos

El análisis de los datos se efectuó sobre la matriz de datos utilizando una computadora y con el procedimiento respectivo.

Validez y Confiabilidad

Martínez, M. (2000) considera **“validez es la medida en que los resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada”**. Pág. 137

La validez de los instrumentos de investigación se realizó por medio de la validación a juicio de expertos, para lo cual se ha seleccionado cinco personas conocedores del problema que se está investigando.

Entre ellas tenemos: al MSc. Rodrigo Galeano y al Lic. Francisco Trujillo que fueron las personas que revisaron la parte de la Investigación científica, la misma que tendrá que relacionar los objetivos, las variables y matrices de operacionalización guarde su debida relación lógica

En el caso de la Lic. Gladys Coloma, especialista en Lengua y literatura que observe que el lenguaje expresado tenga coherencia en cuanto a su redacción.

Finalmente, un especialista en Psicología Educativa, a la Dra. Karina Costales y la MSc. Tania Espinoza con la finalidad de que revisen que todos los términos y contenidos científicos empleados llevan coherencia.

Para la validación del instrumento se entregó de los siguientes materiales:

1. Carta de presentación.
2. Instrucciones.
3. Matriz de Operacionalización de variables.
4. Objetivos de cuestionarios.
5. Formularios para la validación.

Cuestionario.

En definitiva, la validación de los instrumentos de investigación se realizó por medio de la validación (juicio de expertos) para lo cual se ha seleccionado a cinco docentes, entre ellos, de lenguaje y comunicación, investigación y Psicólogos con alto nivel de conocimiento y capacitación.

MSc. Rodrigo Galeano revisó la parte de la Investigación científica.

Lic. Francisco Trujillo será la persona que revisó la parte de la Investigación científica

Lic. Gladys Coloma, especialista en Lengua y literatura

Un especialista en Psicología Educativa, la MSc. Tania Espinoza

Dra. Karina Costales, Psicóloga clínica que aportó con las sugerencias en el tratamiento a los estudiantes que pertenecen a este grupo de hogares en estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según Rena.edu.ve (2006) Discusión de los Resultados. (Documento en línea) disponible en: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/> sobre análisis de resultados manifiesta que: **“El análisis de resultados es sencillamente entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes”**.

Muchos problemas se presentaron en este proceso, desde la forma de cómo elaborar los instrumentos de investigación para la recolección de datos, cómo estructurar los cuestionarios o ítems, hasta a quienes debíamos encuestar. Gracias a oportunas orientaciones se pudo superar las dificultades y avanzar.

Se decidió utilizar como instrumento la encuesta, ésta, se elaboró en dos partes, una para aplicar a los padres y madres de familia y otra para aplicar con los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica en el Colegio “Inti Raymi”. Los datos obtenidos tanto de los padres de familia como de estudiantes garantizan un 100% de credibilidad, su participación fue sincera a la hora de responder cada una de las preguntas planteadas, porque se realizó sin ninguna presión o exigencia.

En cuanto a la participación de los docentes de la institución, no hubo ningún inconveniente y si mucha voluntad al momento de presentar el instrumento para poder aplicar a los estudiantes, luego de informarles cuál era el propósito de este trabajo de investigación y como puede contribuir al desempeño estudiantil de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio “Inti Raymi”, con la finalidad en lo posterior se alcance el desarrollo de las destrezas esperadas.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO INTI RAYMI**

Ítem No. 1 ¿Sus padres le dedican tiempo de calidad?

Cuadro No. 9 Tiempo de calidad como hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	3	9
3 = Casi Siempre	4	12
2 = A veces	10	30
1 = Nunca	16	48
TOTAL:	33	100

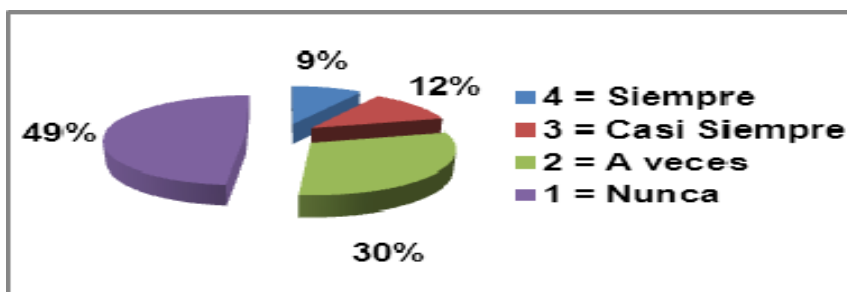


Gráfico No. 5. Tiempo de calidad como hijo

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados 9% expresan que siempre sus padres le dedican tiempo de calidad, el 12% casi siempre, el 30% a veces y 49% nunca.

Del gráfico, se deduce que los padres no dedican tiempo de calidad a sus hijos, ya sea por su trabajo, estudios u otras actividades, afectando esto en su desempeño académico.

Los hijos necesitan atención, los padres deben organizar su tiempo para poder escuchar y orientar a sus hijos pues si ellos no lo hacen otras personas tomarán su lugar.

Ítem No. 2 ¿Teme que su familia se desintegre?

Cuadro No. 10 Familia desintegrada.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	17	52
3 = Casi Siempre	11	33
2 = A veces	4	12
1 = Nunca	1	3
TOTAL:	33	100

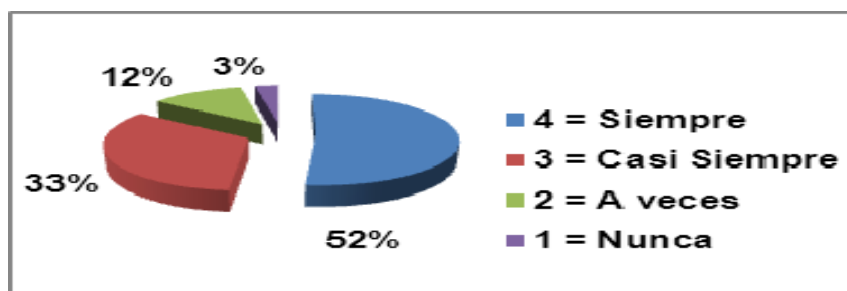


Gráfico No. 6. Familia desintegrada

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 52% de los encuestados expresan que siempre temen que su familia se desintegre, el 33% casi siempre, el 12% a veces y 3% nunca.

La mayoría de los estudiantes se dan cuenta que en sus hogares la relación de sus padres no está bien y temen que lleguen a desintegrarse, esto ocasiona tristeza y mucha preocupación, por lo que descuiden sus tareas escolares y baja su rendimiento académico, no puede concentrarse en sus estudios y buscan refugio en sus amigos, pensando que en ellos podrá obtener tranquilidad y seguridad.

Ítem No. 3 ¿Discuten mucho sus padres?

Cuadro No. 11 Discusion entre padre y madre.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	14	45
3 = Casi Siempre	11	33
2 = A veces	4	12
1 = Nunca	3	9
TOTAL:	33	100

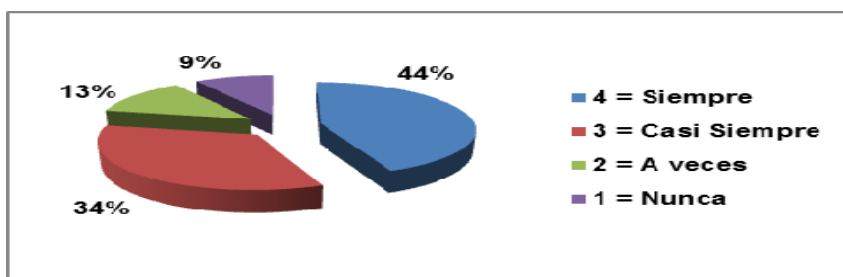


Gráfico No. 7. Discusion entre padre y madre

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados expresan el 44% que siempre discuten mucho sus padres, el 34% casi siempre, el 13% a veces y 9% nunca.

Los jóvenes al darse cuenta que sus padres discuten mucho, ocasionan en ellos intranquilidad, agresividad lo que se ve reflejado en su comportamiento en la institución donde estudian.

Además, si esta conducta de los padres no cambia llega a afectar tanto en los hijos, que se puede ver reflejado en sus calificaciones, conductas inapropiadas e incluso abandono de sus estudios.

Ítem No. 4 ¿La situación económica en su familia es buena?

Cuadro No. 12 Situación económica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	1	3
3 = Casi Siempre	5	15
2 = A veces	11	33
1 = Nunca	16	48
TOTAL:	33	100

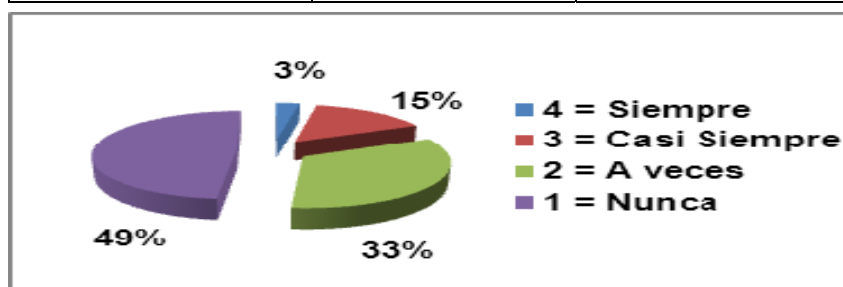


Gráfico No. 8. Situación económica.

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento, el 3% de los encuestados expresan que siempre la situación económica en su familia es buena, el 15% casi siempre, el 33% a veces y 49% nunca.

La economía está afectando la mayoría de los hogares y esto produce conflictos dentro del mismo, pues la falta de dinero provoca discusiones y resentimientos entre los miembros de las familias originando continuas peleas y preocupaciones, afectando esto a todos los integrantes. Los jóvenes al notar esta situación se preocupan y esto se ve reflejado en su comportamiento y mal rendimiento académico.

Ítem No. 5 ¿Se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia?

Cuadro No. 13 Toma de decisiones comunes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	3	9
3 = Casi Siempre	3	9
2 = A veces	8	24
1 = Nunca	19	58
TOTAL:	58	100

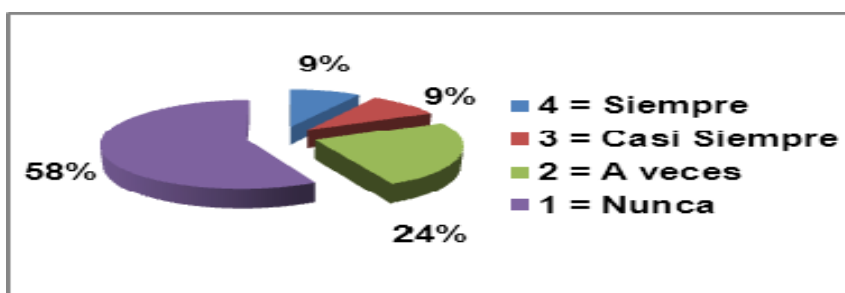


Gráfico No. 9. Toma de decisiones comunes.

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 9% expresa que siempre se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia, el 9% casi siempre, el 24% a veces y 58% nunca.

La falta de comunicación y dedicar tiempo a la familia provoca discusiones haciendo que en el hogar se evidencie un ambiente tenso y por este motivo no puedan lograr ponerse de acuerdo en la mayoría de desiciones que los padres deben tomar para asegurar un futuro estable emocionalmente y economicamente a sus hijos. Por este motivo los hijos se vuelven inseguros, inestables emocionalmente y dejan sus estudios en segundo plano,pues no tienen en claro las prioridades de su vida .

Ítem No. 6 ¿Puede conversar con sus padres de algunos temas de su interés?

Cuadro No. 14 Conversar con los padres temas de interés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	2	6
3 = Casi Siempre	5	15
2 = A veces	12	36
1 = Nunca	14	42
TOTAL:	33	100

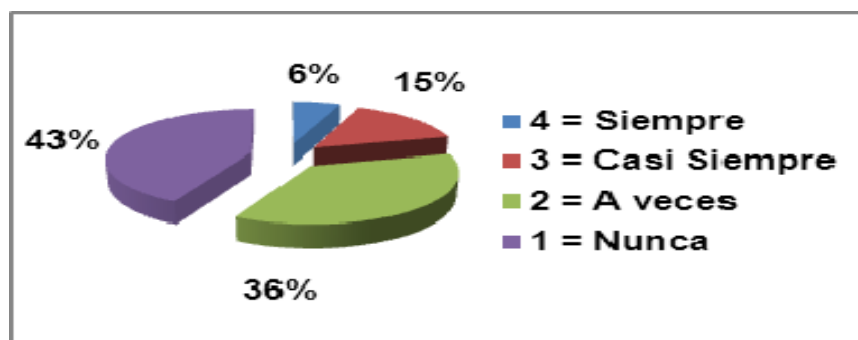


Gráfico No. 10. Conversar con los padres temas de interés

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 6% expresan que siempre pueden conversar con sus padres de algunos temas de su interés, el 15% casi siempre, el 36% a veces y 43% nunca.

Si no existe una buena comunicación los padres nunca sabrán lo que sus hijos piensan y desean, al no sentirse escuchados en su hogar buscan amigos que si lo harán y les darán consejos que muchas veces no son los mejores. Formándose más intimidad con los amigos que con sus padres y esto ocasiona muchas veces bajo rendimiento, deserción escolar.

Ítem No. 7 ¿Sus padres resuelven sus problemas adecuadamente?

Cuadro No. 15 Resolución de problemas en forma adecuada.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	1	3
3 = Casi Siempre	4	12
2 = A veces	13	39
1 = Nunca	15	46
TOTAL:	58	100

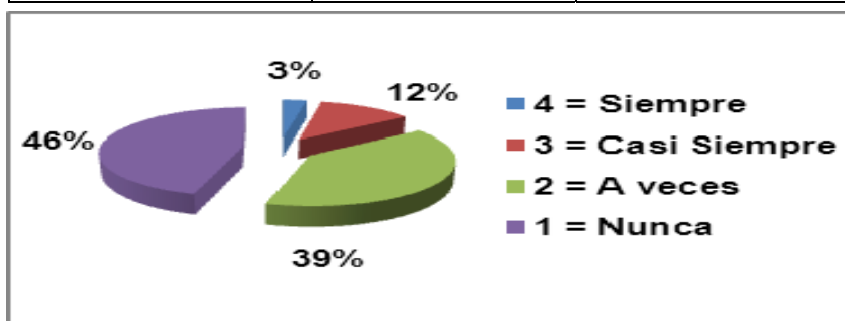


Gráfico No. 11. Resolución de problemas en forma adecuada

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 3% expresan que siempre sus padres resuelven sus problemas adecuadamente, el 12% casi siempre, el 39% a veces y 46% nunca.

Los adultos al no dar ejemplo de madurez, los hijos no pueden seguir un camino claro y muchas veces no saben como actuar. Los padres al no poder resolver sus conflictos hacen participes de ellos a los hijos, y esto ocasiona en ellos resentimientos, angustias y sensación de inestabilidad provocando falta de motivación en los estudios y de concentración.

Ítem No. 8 ¿Existe violencia dentro de su familia?

Cuadro No. 16 Violencia en la familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	9	27
3 = Casi Siempre	17	52
2 = A veces	5	15
1 = Nunca	2	6
TOTAL:	33	100

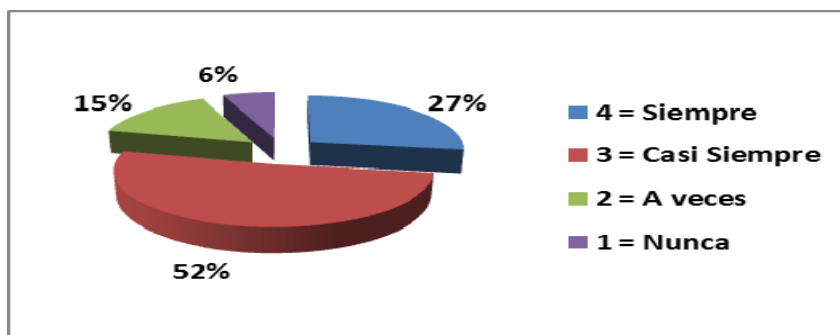


Gráfico No. 12. Violencia en la familia

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 27% expresan que siempre existe violencia dentro de su familia, el 52% casi siempre, el 15% a veces y 6% nunca.

Son pocos los hogares que pueden tener cortesía entre sus miembros, la falta de esta provoca palabras duras, actos ofensivos que los jóvenes imitan. En algunos hogares del Colegio Inti Raymi existen violencia familiar provocando miedos, temores y muchas veces conductas agresivas en los educandos y como efecto peleas, y mala conducta, lo que afecta su rendimiento académico.

Ítem No. 9 ¿Se siente motivado para cumplir con sus tareas escolares?

Cuadro No. 17 Motivacion para cumplir con las tareas escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	1	3
3 = Casi Siempre	3	9
2 = A veces	8	24
1 = Nunca	21	64
TOTAL:	33	100

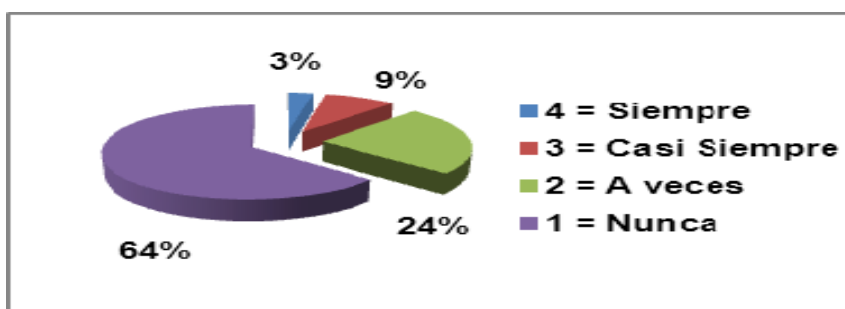


Gráfico No. 13. Motivacion para cumplir con las tareas escolares

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 3% expresan que siempre se sienten motivados para cumplir con sus tareas escolares, el 9% casi siempre, el 24% a veces y 64% nunca.

Los padres de familia no saben motivar a sus hijos para que realicen sus tareas, pues al no dedicar tiempo los hijos se maneja como ellos creen conveniente, y más aún si no pueden entablar una verdadera comunicación nunca sabrán lo que necesitan para cumplir con todas las tareas escolares con responsabilidad y eficiencia.

Ítem No. 10 ¿En el transcurso de este año escolar el rendimiento académico es satisfactorio?

Cuadro No. 18 Rendimiento escolar satisfactorio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	2	6
3 = Casi Siempre	7	21
2 = A veces	11	33
1 = Nunca	13	39
TOTAL:	33	100

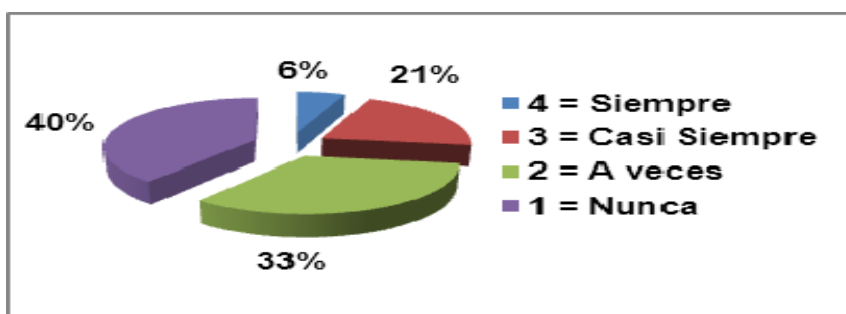


Gráfico No. 14. Rendimiento escolar satisfactorio

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 6% expresan que siempre en el transcurso de este año escolar el rendimiento académico es satisfactorio, el 21% casi siempre, el 33% a veces y 40% nunca.

Los jóvenes para tener un buen rendimiento necesitan el apoyo y dirección de sus padres, sin ellos es imposible lograr alcanzar sus metas. Los padres del Colegio Inti -Raymi necesitan supervisar las tareas escolares de sus hijos, acercarse al colegio y empaparse de todas las actividades que este centro educativo tiene, pues solo así podrán lograr que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico.

Ítem No. 11 ¿Se siente apoyado por sus padres en sus tareas escolares?

Cuadro No. 19 Apoyo de los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	2	6
3 = Casi Siempre	5	15
2 = A veces	8	24
1 = Nunca	18	55
TOTAL:	33	100

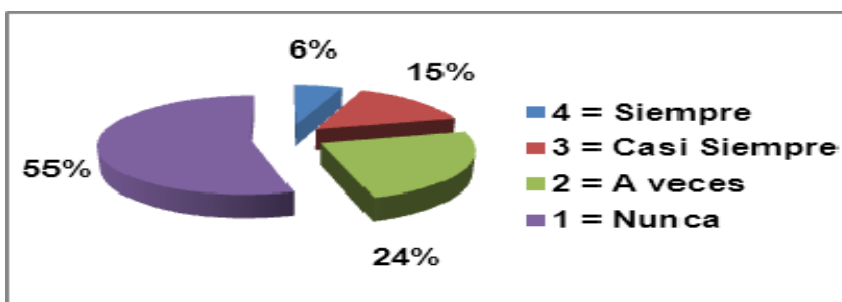


Gráfico No. 15. Apoyo de los padres

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 6% expresan que siempre se sienten apoyados por sus padres en las tareas escolares, el 15% casi siempre, el 24% a veces y 55% nunca.

El apoyo que brindan los padres del Colegio Inti- Raymi en las tareas escolares de sus hijos es mínima, pues esto se ve reflejado en las calificaciones. Los jóvenes al sentirse solos en este proceso de enseñanza-aprendizaje se desmotivan.

Es por esta razón, que se hace hincapié que para lograr que los jóvenes salgan adelante en sus estudios es necesario trabajar maestros – alumnos y padres de familia, pues si uno falla hay problemas en el rendimiento académico.

Ítem No. 12 ¿Le gusta el ambiente de tu colegio?

Cuadro No. 20 Ambiente escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	21	64
3 = Casi Siempre	8	24
2 = A veces	3	9
1 = Nunca	1	3
TOTAL:	33	100

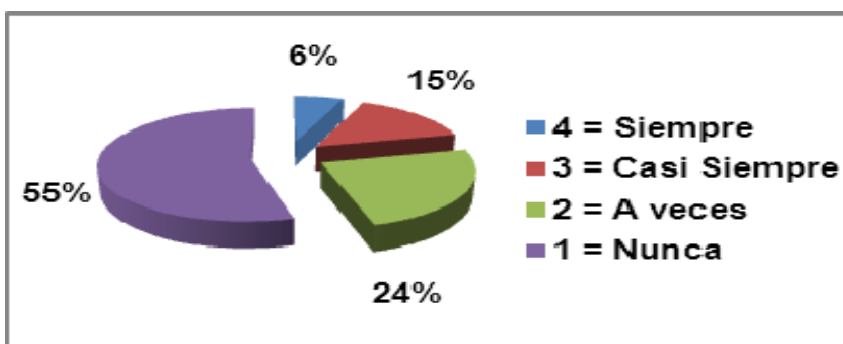


Gráfico No. 16. Ambiente escolar

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 6% expresan que siempre le gusta el ambiente de tu colegio, el 15% casi siempre, el 24% a veces y 55% nunca.

Es importante que los educandos sientan un ambiente agradable en su colegio para lo cual los maestros son una parte importante ,pero los jóvenes al no sentirse motivado para estudiar prefieren ir a otros lugares, menos al colegio y al no cumplir las tareas escolares y sentirse presionadopor los profesores para que cumplan con sus deberes se sienten agobiados y prefieren estar en otro lugar en donde puedan sentir libertad de hacer lo que ellos deseen sin que nadie les vigile o les oriente como deben conportarse, ya que si en la casa no hay reglas es difícil que ellos acaten estas en el colegio.

Ítem No. 13 ¿Cumple con tus tareas escolares?

Cuadro No. 21. Cumplimiento de tareas escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	4	12
3 = Casi Siempre	6	18
2 = A veces	16	48
1 = Nunca	7	21
TOTAL:	33	100

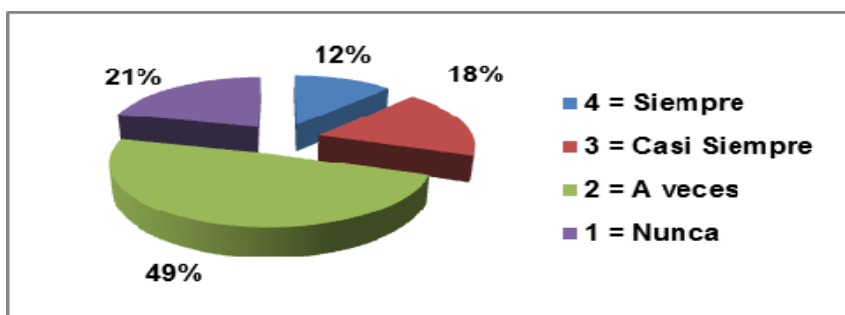


Gráfico No. 17. Cumplimiento de tareas escolares

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados, el 12% expresan que siempre cumplen con sus tareas escolares, el 18% casi siempre, el 49% a veces y 21% nunca.

Los jóvenes reconocen que no cumplen con sus tareas escolares pues su ambiente familiar no le permite cumplir debidamente con sus obligaciones. Sus padres no les dedican tiempo, ni apoyan en sus tareas, peor aún visitan la institución, ocasionando esto que los jóvenes se desmotiven y bajen sus calificaciones.

Ítem No. 14 ¿Te sientes seguro en el ambiente familiar?

Cuadro No. 22 Seguridad en el ambiente familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	3	9
3 = Casi Siempre	6	18
2 = A veces	9	27
1 = Nunca	15	45
TOTAL:	33	100

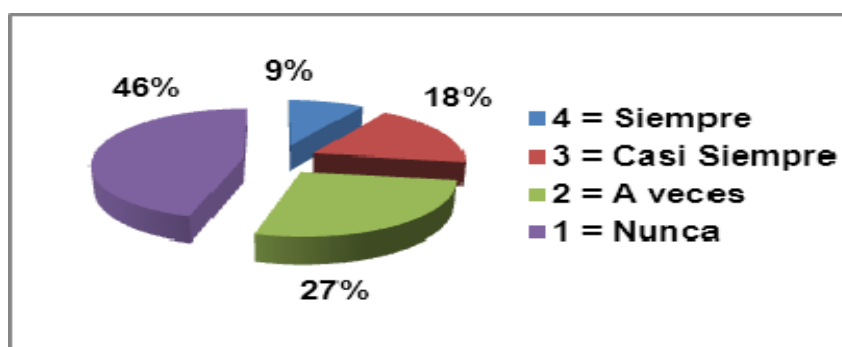


Gráfico No. 18. Seguridad en el ambiente familiar

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 9% expresan que siempre se sienten seguros en el ambiente familiar, el 18% casi siempre, el 27% a veces y 46% nunca.

Al haber discusiones y peleas constantes de los padres y no poder comunicarse adecuadamente los jóvenes no pueden sentirse seguros, ya que no saben si algún momento esto puede ocasionar conflictos mayores. Esto provoca que los estudiantes se sientan inseguros y sin motivación para sus estudios.

Ítem No. 15 ¿Te preocupan los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios?

Cuadro No. 23 Preocupación por problemas familiares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	12	37
3 = Casi Siempre	10	30
2 = A veces	8	24
1 = Nunca	3	9
TOTAL:	33	100

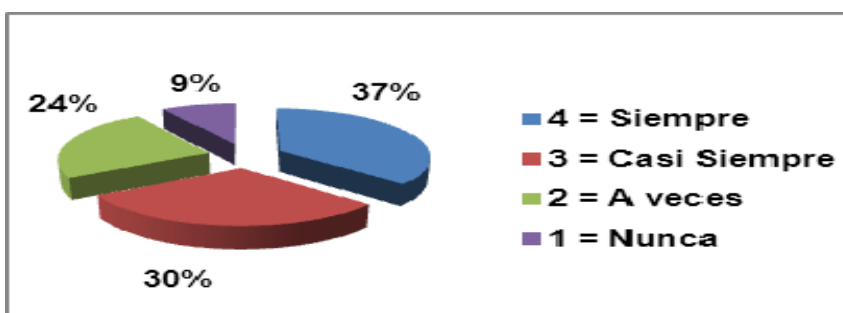


Gráfico No. 19. Preocupación por problemas familiares

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 37% expresan que siempre les preocupan los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios, el 30% casi siempre, el 24% a veces y 9% nunca.

La familia es lo más importante, si ella se encuentra en crisis afecta notoriamente en la vida de los hijos, la falta de tiempo, las peleas constantes, la economía inestable, las agresiones, hacen que los jóvenes se desmotiven para alcanzar sus metas, afectando en su rendimiento académico y también en su vida emocional.

Esto es lo que podemos evidenciar en el Colegio Inti –Raymi que la desintegración familiar afecta a los estudiantes en el rendimiento académico.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO INTI
RAYMI**

Ítem No. 1 ¿Dedica tiempo de calidad a su hijo?

Cuadro No. 24 Tiempo de calidad para sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	4	7
3 = Casi Siempre	4	7
2 = A veces	16	28
1 = Nunca	34	59
TOTAL:	58	100

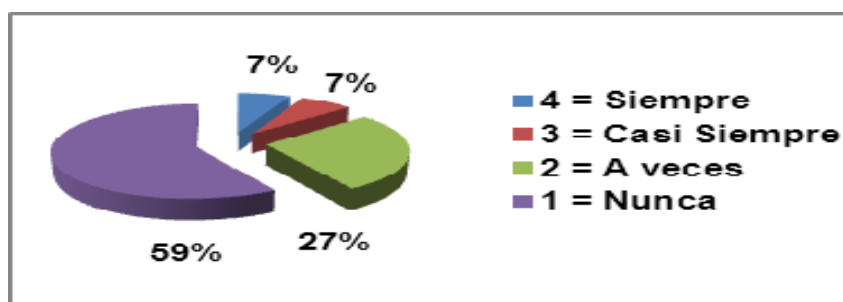


Gráfico No. 20. Tiempo de calidad para sus hijos

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 7% expresan que siempre dedican tiempo de calidad a su hijo, el 7% casi siempre, el 27% a veces y 59% nunca.

Los padres del Colegio Inti Raymi reconocen que no dedican tiempo de calidad a sus hijos, afectando esto en su rendimiento escolar y desenvolvimiento. Por tal motivo es necesario que los padres de familia dediquen mayor tiempo a sus hijos para que sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia en armonía, con lazos de amor y respeto, logrando así, que los jóvenes se desarrollen en un ambiente de motivación y predisposición para la realización de actividades escolares.

Ítem No. 2 ¿Viven juntos todos los miembros de la familia?

Cuadro No. 25 Vivir juntos en familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	2	3
3 = Casi Siempre	9	16
2 = A veces	21	36
1 = Nunca	26	45
TOTAL:	58	100

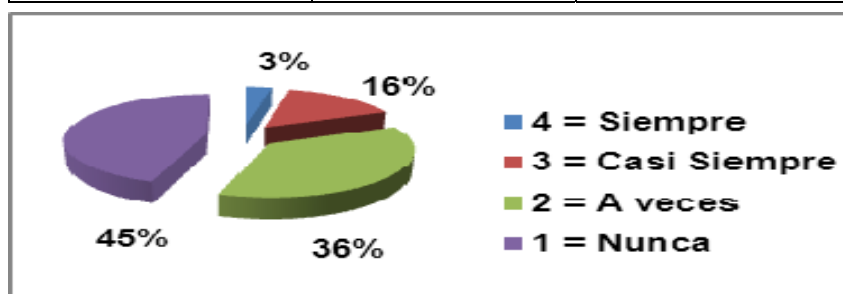


Gráfico No. 21. Vivir juntos en familia

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 3% expresan que siempre viven juntos todos los miembros de la familia, el 16% casi siempre, el 36% a veces y 45% nunca.

Aquí podemos darnos cuenta que la desintegración familiar es alta en el Colegio Inti Raymi y esto afecta notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues al no vivir juntos los miembros de la familia trae problemas emocionales que afectan su rendimiento, se sienten desanimados y les cuesta poner atención e interés a los estudios.

Ítem No. 3 ¿Discute mucho con su cónyuge?

Cuadro No. 26 Discusión con el conyuge.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	18	31
3 = Casi Siempre	26	45
2 = A veces	12	21
1 = Nunca	2	3
TOTAL:	58	100

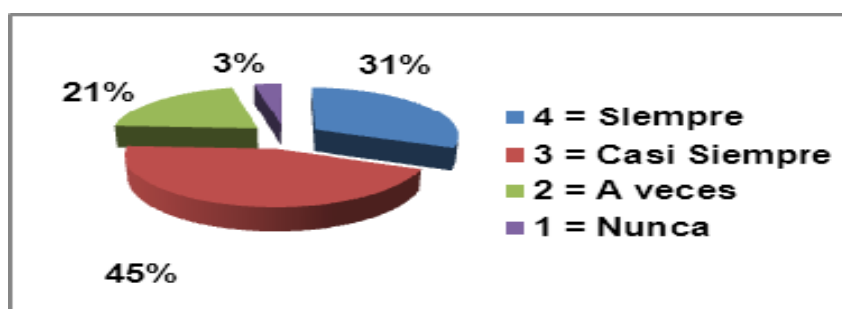


Gráfico No. 22. Discusión con el conyuge

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 31% expresan que siempre discute mucho con su cónyuge, el 45% casi siempre, el 21% a veces y 3% nunca.

Cuando no se logra establecer un vínculo sólido como pareja las diferencias se vuelven enormes siendo el hogar afectado, y los hijos pueden darse cuenta lo que está ocurriendo, más aún los jóvenes que aunque no digan nada sufren en silencio reflejándose este sentimiento en sus calificaciones y desenvolvimiento estudiantil.

Ítem No. 4 ¿Tiene un trabajo estable?

Cuadro No. 27 Trabajo estable.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	6	10
3 = Casi Siempre	14	24
2 = A veces	16	28
1 = Nunca	22	38
TOTAL:	58	100

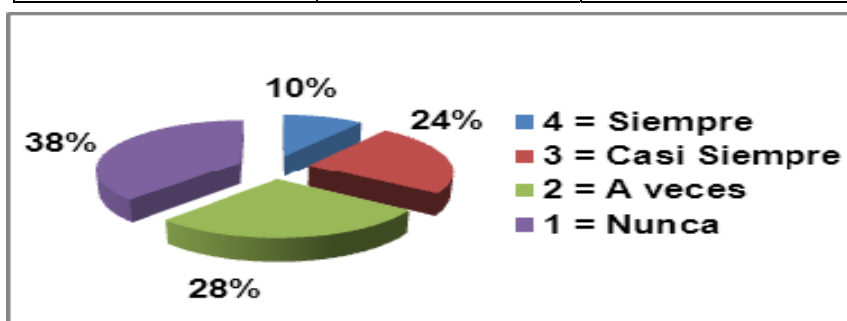


Gráfico No. 23. Trabajo estable

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 10% expresan que siempre tienen un trabajo estable, el 24% casi siempre, el 28% a veces y 38% nunca.

La falta de economía es un factor para que las parejas discutan, pues al no existir los recursos necesarios para cubrir las necesidades del hogar crea sentimientos de inseguridad. Muchas veces los padres por este motivo pasan muchas horas fuera del hogar quedando solo los hijos sin dirección ni apoyo de sus progenitores en las tareas escolares.

Los jóvenes al darse cuenta de la situación económica de los padres se sienten impotentes al no saber cómo ayudar, provocando angustia, tristeza, miedos, desequilibrio emocional, y un rendimiento académico poco satisfactorio.

Ítem No. 5 ¿Se ponen de acuerdo en los objetivos comunes de familia?

Cuadro No. 28 Acuerdo común en los objetivos familiares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	4	7
3 = Casi Siempre	15	26
2 = A veces	21	36
1 = Nunca	18	31
TOTAL:	58	100

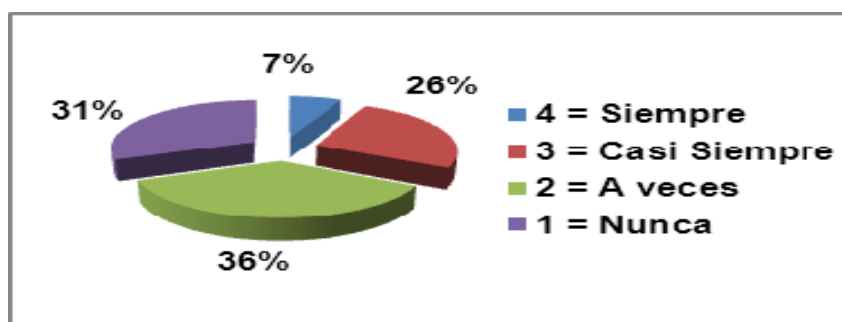


Gráfico No. 24. Acuerdo común en los objetivos familiares.

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 7% expresan que siempre se ponen de acuerdo en los objetivos comunes de familia, el 26% casi siempre, el 36% a veces y 31% nunca.

Para tener objetivos de familia los hogares deben tener una buena comunicación, sin ella es imposible saber los sentimientos, metas de cada miembro. Al no poder comunicarse apropiadamente los padres con sus hijos y tener claro hacia dónde quieren dirigirlos, los hijos buscan en sus amigos consejos sin darse cuenta que ellos por su corta edad no tienen la debida madurez para guiarlos.

Por este motivo, los padres deben dedicar tiempo para escuchar a sus hijos caso contrario lo harán otros e incluso corren el riesgo de que tomen decisiones equivocadas.

Ítem No. 6 ¿La comunicación en su familia es buena?

Cuadro No. 29 Comunicación en la familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	3	5
3 = Casi Siempre	12	21
2 = A veces	17	29
1 = Nunca	26	45
TOTAL:	58	100

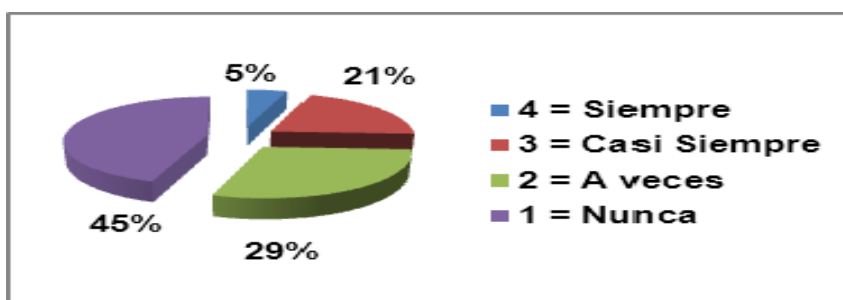


Gráfico No. 25. Comunicación en la familia

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 5% expresan que siempre la comunicación en su familia es buena, el 21% casi siempre, el 29% a veces y 45% nunca.

Cuando no hay tiempo para la familia, la comunicación no es buena, pues los miembros de esta se dedican a realizar cada uno actividades que para ellos son importantes, dejando a un lado las opiniones de sus miembros, tornándose un ambiente poco favorable para el normal desenvolviendo de los integrantes, afectando no solamente el ambiente familiar sino teniendo repercusiones en el rendimiento académico.

Ítem No. 7 ¿Enfrenta los problemas de su hogar con equilibrio y responsabilidad?

Cuadro No. 30 Enfrentamiento de los problemas con equilibrio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	2	3
3 = Casi Siempre	11	19
2 = A veces	31	53
1 = Nunca	14	24
TOTAL:	58	100

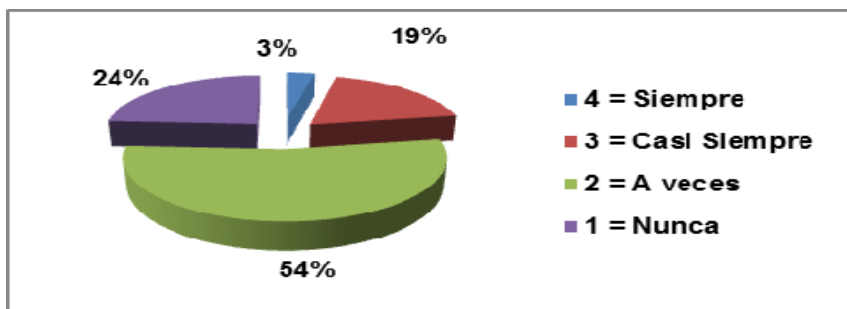


Gráfico No. 26. Enfrentamiento de los problemas con equilibrio

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 3% expresan que siempre los padres enfrentan los problemas de su hogar con equilibrio y responsabilidad, el 19% casi siempre, el 54% a veces y 24% nunca.

Los padres son los llamados en orientar a los hijos para enfrentar las dificultades con equilibrio. Pero si estos no saben cómo hacerlo los hijos mostrarán actitudes de inmadurez en donde ellos se desenvuelvan. Sabemos que el colegio es el lugar donde pasan gran parte del tiempo y es aquí en donde se puede observar su conducta y su forma de enfrentar las dificultades.

Por ello los docentes podemos darnos cuenta que en la mayoría de estos jóvenes provienen de hogares disfuncionales, pues resuelven los problemas con agresión y su rendimiento académico no es satisfactorio.

Ítem No. 8 ¿Existe violencia en su hogar?

Cuadro No. 31 Violencia en el hogar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	17	29
3 = Casi Siempre	25	43
2 = A veces	10	17
1 = Nunca	6	10
TOTAL:	58	100

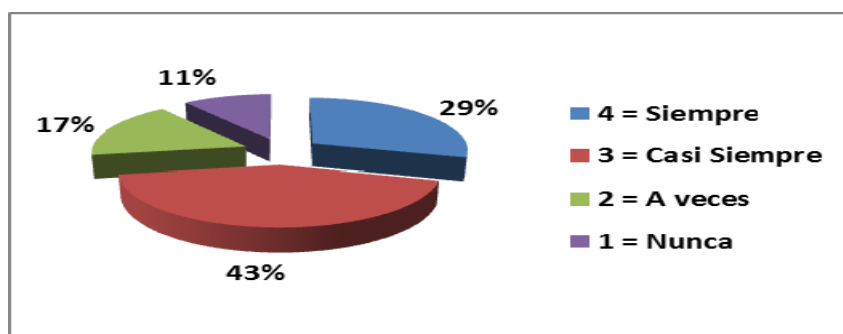


Gráfico No. 27. Violencia en el hogar

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 17% expresan que siempre existe violencia en su hogar, el 29% casi siempre, el 43% a veces y 11% nunca.

La violencia no solo es en el aspecto físico, también es si alguien empuja, escupe, nos habla con palabras impropias o vulgares, esto es lo que ocurre en la mayoría de familias del Colegio Inti Raymi provocando en los estudiantes sentimientos de estima baja, repercutiendo en su rendimiento académico.

Pues, no sienten la confianza necesaria hacia sus padres para poderles pedir alguna ayuda o guía en las materias escolares ya que temen ser agredidos verbal físicamente, lo que ocasiona bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en el Colegio.

Ítem No. 9 ¿Estimula a su hijo para un buen rendimiento escolar?

Cuadro No. 32 Estimulación a los hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	4	7
3 = Casi Siempre	13	22
2 = A veces	26	45
1 = Nunca	15	26
TOTAL:	58	100

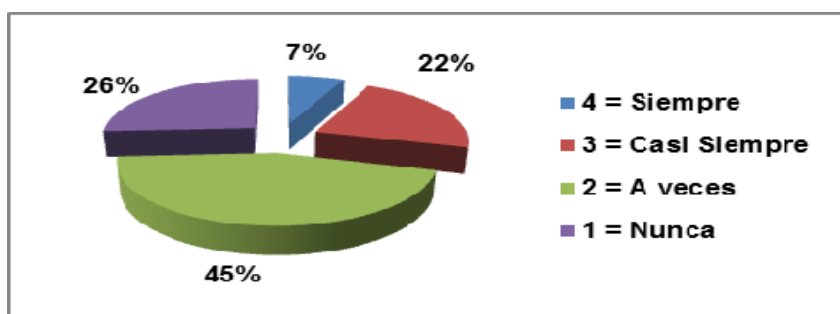


Gráfico No. 28. Estimulación a los hijos

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los encuestados el 7% expresan que siempre, el 22% casi siempre estimulan a su hijo para un buen rendimiento escolar, el 45% a veces y 26% nunca.

Si no pasamos más tiempo con nuestros hijos y nuestra comunicación es deficiente nunca podremos estimular para que ellos alcancen un buen rendimiento, las palabras no son suficientes para que los jóvenes tengan un rendimiento académico satisfactorio, se necesita sentarse y dialogar sobre sus inquietudes y orientarles para que se estimulen y alcancen las metas propuestas.

Ítem No. 10 ¿Se interesan en las tareas de sus hijos?

Cuadro No. 33 Tarea de sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	3	5
3 = Casi Siempre	9	16
2 = A veces	31	53
1 = Nunca	15	26
TOTAL:	58	100

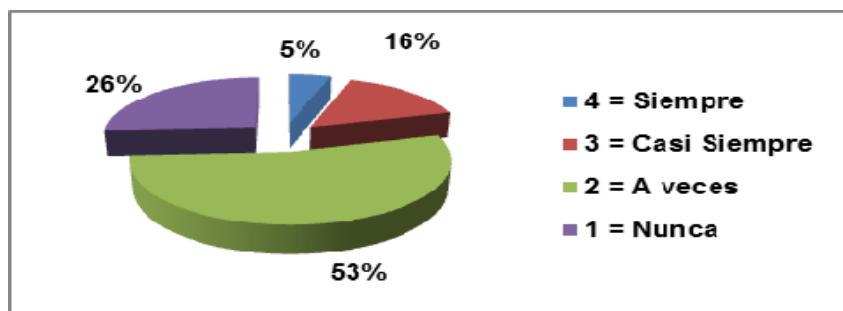


Gráfico No. 29. Tarea de sus hijos

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los padres de familia de los encuestados el 5% expresan que se interesan en las tareas de sus hijos, el 16% casi siempre, el 53% a veces y 26% nunca.

Los padres del Colegio Inti Raymi no muestran interés en las tareas escolares de sus hijos, y esto ocasiona que los jóvenes tengan un rendimiento escolar poco satisfactorio, ya que si no dedican tiempo a sus hijos no podrán conocer sus inquietudes, problemas y saber cómo están en su rendimiento académico.

Es deber de los padres de familia acercarse a la Institución y preguntar sobre el rendimiento escolar y comportamental de su hijo para poder orientar y corregir alguna situación que amerite.

Ítem No. 11 ¿Mantiene comunicación regular con el establecimiento sobre rendimiento académico de su hijo?

Cuadro No. 34 Comunicación con el establecimiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	4	7
3 = Casi Siempre	5	9
2 = A veces	11	19
1 = Nunca	38	66
TOTAL:	58	100

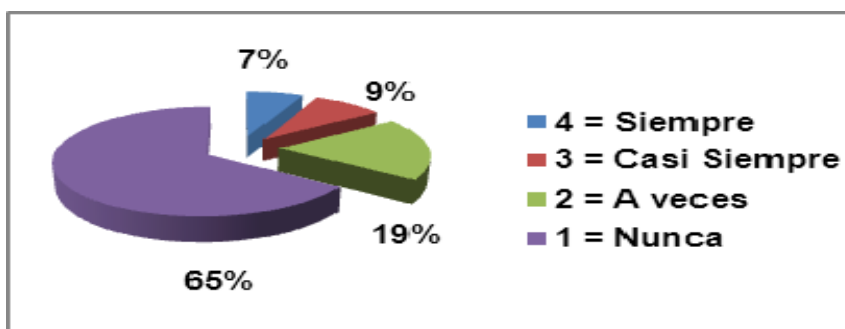


Gráfico No. 30. Comunicación con el establecimiento

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los padres de familia encuestados el 7% expresan que siempre existe comunicación con las indicaciones del establecimiento escolar, el 9% casi siempre, el 19% a veces y 66% nunca.

La mayoría de los padres de familia del Colegio Inti Raymi nunca se acercan a la institución para averiguar sobre sus hijos, piensan que por pagar una mensualidad los docentes están obligados a cuidar, orientar, y hacerse cargo de toda la responsabilidad de sus hijos provocando una serie de inconvenientes tanto en los estudios de sus hijos como en su comportamiento, creando un ambiente poco favorable para el educando.

Los jóvenes piensan que el Colegio tiene la obligación de poner buenas notas por pagar una mensualidad. Si los padres tomarán con responsabilidad sus obligaciones los hijos se darían cuenta que ellos están equivocados y comenzaría a cumplir con sus labores estudiantiles.

Ítem No. 12 ¿El ambiente familiar es favorable para el rendimiento académico de su hijo?

Cuadro No. 35 Ambiente familiar favorable.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	6	10
3 = Casi Siempre	9	16
2 = A veces	26	45
1 = Nunca	17	29
TOTAL:	58	100

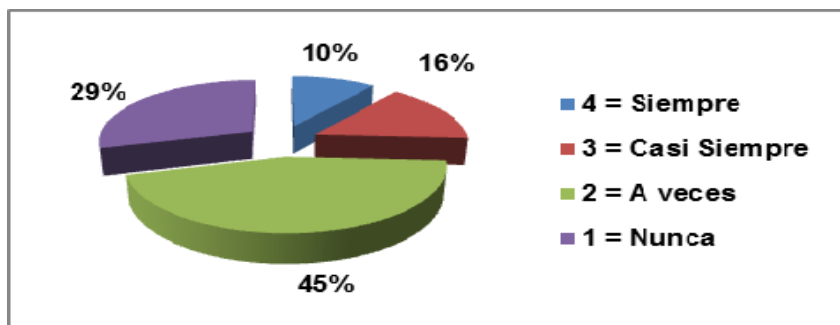


Gráfico No. 31. Ambiente familiar favorable

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los padres de familia encuestados el 10% expresan que siempre el ambiente educativo es favorable para el rendimiento académico de su hijo, el 16% casi siempre, el 45% a veces y 29% nunca.

El ambiente familiar nunca podrá ser favorable si no existen el respeto, amor y entrega a cada uno de los miembros que lo componen. Lamentablemente en el Colegio Inti Raymi los padres no comprenden la gran necesidad de tener estos valores en su hogar, la falta de cortesía, de entrega por sus miembros no existen en estos hogares, poniendo de esta manera en riesgo la salud emocional, física e intelectual de cada uno.

Por este motivo, el rendimiento académico no es el mejor afectando a los jóvenes y a la Institución a la que pertenecen.

Ítem No. 13 ¿El desempeño académico de su hijo es satisfactorio?

Cuadro No. 36 Desempeño académico satisfactorio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	7	12
3 = Casi Siempre	8	14
2 = A veces	25	43
1 = Nunca	18	31
TOTAL:	58	100

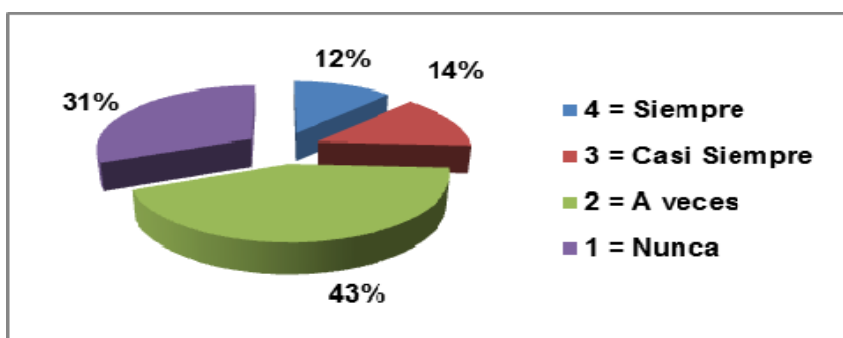


Gráfico No. 32. Desempeño académico satisfactorio.

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los padres de familia encuestados el 12% expresan que siempre el desempeño académico de su hijo es satisfactorio, el 14% casi siempre, el 43% a veces y 31% nunca.

Todos los padres en su interior desean que sus hijos sean triunfadores, pero muchas veces no les preparamos para lograrlo, piensan que con el tiempo sus hijos van a reflexionar y despertarán para lograr sus objetivos. Lamentablemente esto no es así, debemos trabajar juntos padres, alumnos y docentes para alcanzar una meta, si uno falla todo puede derrumbarse.

En el Colegio Inti Raymi hay un porcentaje muy alto de jóvenes que su rendimiento no es satisfactorio, ya que muchas veces los docente hemos sentido que estamos luchando solos y sin el apoyo de los progenitores.

Ítem No. 14 ¿Brinda seguridad emocional a su hijo dentro del hogar?

Cuadro No. 37 Seguridad emocional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	5	9
3 = Casi Siempre	10	17
2 = A veces	27	47
1 = Nunca	16	28
TOTAL:	58	100

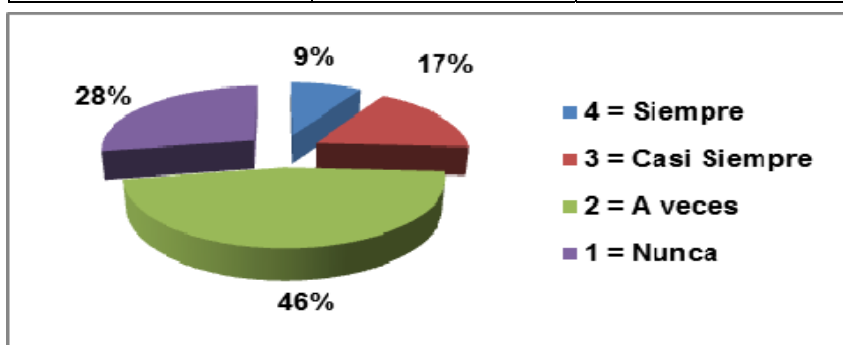


Gráfico No. 33. Seguridad emocional.

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los padres de familia encuestados el 9% expresan que siempre brindan seguridad emocional a su hijo dentro del hogar, el 17% casi siempre, el 46% a veces y 28% nunca.

Los padres del Colegio Inti -Raymi aceptan el 46% que a veces brindan seguridad emocional, pues sin una buena comunicación, dedicación a los problemas de sus hijos estos se ven afectados en su vida emocional, ya que al no tener a sus padres como una guía buscan en sus amigos cariño, aceptación, y alguien que los escuche, tornándose el hogar en algo desconocido y sin un verdadero sentimiento de familia.

Ítem No. 15 ¿Participa de las actividades escolares de sus hijos?

Cuadro No. 38 Participacion en las actividades escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 = Siempre	7	12
3 = Casi Siempre	11	19
2 = A veces	19	33
1 = Nunca	21	36
TOTAL:	58	100

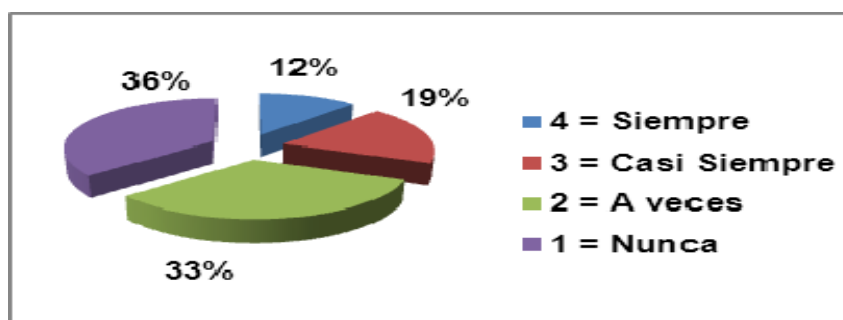


Gráfico No. 34. Participacion en las actividades escolares

Elaborado por: Yadhira Costales

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Inti Raymi.

ANÁLISIS: Del ciento por ciento de los padres de familia encuestados el 12% expresan que participan en las actividades escolares, el 19% casi siempre, el 33% a veces y 35% nunca.

La participación de los padres en las actividades escolares es casi nula en el Colegio Inti Raymi pues aducen que las muchas ocupaciones no les permiten compartir actividades escolares con sus hijos, sintiéndose los jóvenes solos en esta etapa escolar. Piensan que su labor como padre es brindarles estudios, pagar una mensualidad, y brindarles alimento, sin darse cuenta que los hijos necesitan atención, cariño, tiempo, ser escuchados, y sobretodo guiados con sabiduría.

Por este motivo, que el rendimiento académico no es satisfactorio y muchas veces los docentes nos sentimos solos en esta enorme y hermosa labor de educar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se determina que:

De acuerdo con las interpretaciones que se hace de la encuesta a los padres de familia se refleja que existe un 64% de estudiantes que provienen de hogares desorganizados, lo cual incide directamente en el aspecto cognitivo y emotivo del estudiante del Colegio “Inti Raymi”.

Existen diversas causas que afectan a los jóvenes del Colegio Inti- Raymi negativamente en su rendimiento escolar, estos son: pobreza, hogares destruidos por muertes, separación o divorcio, falta de seguridad emocional, padres alcohólicos y la disciplina en el hogar provocando que los jóvenes tengan un rendimiento escolar bajo y en muchos casos abandonen sus estudios.

Los resultados indican que los estudiantes que viven en familias integradas alcanzan un mejor rendimiento escolar y se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos, debido a que un ambiente apropiado y seguro es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso-enseñanza-aprendizaje que se inicia en la institución educativa y se complementa o afianza en la familia.

El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste. Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes del Colegio Inti- Raymi no es la más adecuada para los estudiantes, ya que gran parte de ellos viven en hogares desintegrados y muchos de ellos, sea con la madre, o el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus, rendimiento académico.

Es prioritaria la socialización de talleres para padres sobre familias desintegradas y los efectos directos en sus miembros para lograr alcanzar una mejor relación entre padres e hijos, así como, mejorar el ambiente familiar adecuado, que repercute directamente en el desempeño estudiantil de los estudiantes del Colegio Inti Raymi dentro y fuera del hogar.

Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes no sólo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

RECOMENDACIONES

De las encuestas realizadas se determinó que:

Se debe hacer énfasis en la creación de talleres que ayuden a evitar o superar la desintegración familiar con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación Básica en el Colegio “Inti Raymi”, es necesario fomentar en los padres de familia la importancia de crear un clima de armonía, paz y amor en el hogar, porque es importante en el desarrollo emocional y personal del educando, producto de lo cual se verá plasmado en un mejor rendimiento escolar y un buen desarrollo de la personalidad.

Concienciar a padres y madres de familia sobre la importancia de la armonía, calidez y comprensión dentro del hogar, debido a que estos factores son importantes para el desarrollo de la motivación, y el interés y la predisposición en la realización de actividades durante la jornada escolar.

La institución debería promover programas, seminarios y capacitaciones para los docentes, sobre el tema del trato y manejo de los educadores con aquellos estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar, con la finalidad de brindar una adecuada orientación al alumno, evitando con ello que busquen consejos entre personas inadecuadas.

Vigilar que los docentes eleven el autoestima de los estudiantes en forma diaria y permanente para mantener elevado nivel de responsabilidad frente a sus obligaciones escolares y se sientan capaces de cumplir con ellas en forma eficiente.

Exhortar a los estudiantes y padres de familia que puedan intervenir en actividades extracurriculares actos culturales, en donde se fortalezca la confianza entre los integrantes de la familia.

Que el Instituto de la Niñez desarrolle programas de integración de familiar en hogares de donde se presenten jóvenes con bajo rendimiento escolar.

REFERENCIAS

Bibliográficas

ADOLFI, Mauricio. (1991). *Terapia Familiar*, España, Madrid: Editorial Paidós, S.A.

JARAMILLO, Gustavo León, (1991). *Derecho de la Familia y el Menor*. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.

LEVENTON, Eva. (1987). *El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar*. México. Editorial Pax.

MARTINES, Carlos Yoya. (2006). *Derechos de Familia*. Tomo 1, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.

NISBET, J. (2001). *Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza*. Editorial Casals, España.

PITTI, Ulises. (1994). *La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva*. Editorial Artecsa. Panamá.

RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). *Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones*. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

SÁNCHEZ., Luzmila C. de (2004) *Metodología de la Investigación*. Segunda edición, Editorial Artecsa, Panamá.

OSORIO, Manuel, (1995). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*, Editorial Heliasta, 1995.

Diccionario Enciclopédico de Educación. (1995). Editorial Santillana, España.

Net graficas

http://www.foroswebgratis.com/ensajeconsecuencia_de_la_desintegracion_familiar-105380-21190711661734.htm.<http://www.elsiglo.com/siglov2/>

[http://www.archimadrid.es/alfayome/menu/pasado/revista/2001/.](http://www.archimadrid.es/alfayome/menu/pasado/revista/2001/)

<http://www.librodenotas/estilofailar/6974/violencia-y-milonia-23k->

http://www.gratispdf.com/?url=http%3A%2F%2Fciruelo.uninorte.edu.co%2Fpdf%2Finvest_desarrollo%2F17-

[1%2F10%252520LA%252520INVESTIGACION%252520EN%252520CIENCIAS%252520SOCIALES.pdf&t=LA+INVESTIGACION%3%93N+EN+CIENCIAS+SOCIALES%3A+SugerenciaS+pr%C3%A1cticaS+Sobre](http://www.gratispdf.com/?url=http%3A%2F%2Fciruelo.uninorte.edu.co%2Fpdf%2Finvest_desarrollo%2F17-1%2F10%252520LA%252520INVESTIGACION%252520EN%252520CIENCIAS%252520SOCIALES.pdf&t=LA+INVESTIGACION%3%93N+EN+CIENCIAS+SOCIALES%3A+SugerenciaS+pr%C3%A1cticaS+Sobre)

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema17.htm>

[asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/.../ analisis-de-los-resultados.h](http://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/.../ analisis-de-los-resultados.html)

[es.answers.yahoo.com/question/index?qid... – España](http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid...)

www.univo.edu.sv:8081/investigacion/020151/020151_Cap8.pdf

Anexos

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO,
 NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEL COLEGIO INTI RAYMI

OBJETIVO: Investigar sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012 – 2013

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente el formulario. Responda con seriedad y criterio personal. Señale con X una opción por cada ítem en el espacio respectivo

4=Siempre

3 = Casi Siempre

2=A veces

1=Nunca

No.	CUESTIONARIO	ESCALA DE VALORACION			
		4	3	2	1
1.	¿Sus padres le dedican tiempo de calidad?				
2.	¿Teme que su familia se desintegre?				
3.	¿Discuten mucho sus padres?				
4.	¿La situación económica en su familia es buena?				
5.	¿Se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia?				
6.	¿Puede conversar con sus padres de algunos temas de su interés?				
7.	¿Sus padres resuelven sus problemas adecuadamente?				
8.	¿Existe violencia dentro de su familia?				
9.	¿Se siente motivado para cumplir con sus tareas escolares?				
10.	¿En el transcurso de este año escolar el rendimiento académico es satisfactorio?				
11.	¿Se siente apoyado por sus padres en sus tareas escolares?				
12.	¿Le gusta el ambiente de tu colegio?				
13.	¿Cumple con tus tareas escolares?				
14.	Te sientes seguro en el ambiente familiar				
15.	Te preocupa los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios				

Gracias por su colaboración

ANEXO No. 2



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO INTI RAYMI**

OBJETIVO: Investigar sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012 – 2013

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente el formulario. Responda con seriedad y criterio personal. Señale con X una opción por cada ítem en el espacio respectivo

4=Siempre

3 = Casi Siempre

2=A veces

1=Nunca

No.	CUESTIONARIO	ESCALA DE VALORACION			
		4	3	2	1
1.	¿Dedica tiempo de calidad a su hijo?				
2.	¿Viven juntos todos los miembros de la familia?				
3.	¿Discute mucho con su cónyuge?				
4.	¿Tiene un trabajo estable?				
5.	¿Se ponen de acuerdo en los objetivos comunes de familia?				
6.	¿La comunicación en su familia es buena?				
7.	¿Enfrenta los problemas de su hogar con equilibrio y responsabilidad?				
8.	¿Existe violencia en su hogar?				
9.	¿Estimula a su hijo para un buen rendimiento escolar?				
10.	¿Se interesan en las tareas de sus hijos?				
11.	¿Mantiene comunicación regular con el establecimiento sobre rendimiento académico de su hijo?				
12. ¿	¿El ambiente educativo es favorable para el rendimiento académico de su hijo				
13.	¿El desempeño académico de su hijo es satisfactorio?				
14.	Brinda seguridad emocional a su hijo dentro del hogar				
15.	Participa de las actividades escolares de sus hijos				

Gracias por su colaboración

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO

MSc.

Rodrigo Galeano.

(1001786977)

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta Diseño de talleres para los padres”.

Mucho agradeceré a Usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y los formularios.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

.....

Yadhira Costales

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO

Lic.

Gladys Coloma.

(1700958448)

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta Diseño de talleres para los padres”.

Mucho agradeceré a Usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y los formularios.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

.....

Yadhira Costales

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO

Lic.

Francisco Trujillo.

(1715947824)

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta Diseño de talleres para los padres”.

Mucho agradeceré a Usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y los formularios.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

.....

Yadhira Costales

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO

MSc.

Tania Espinoza

C.C. 0702307414

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta Diseño de talleres para los padres”.

Mucho agradeceré a Usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y los formularios.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

.....
Yadhira Costales

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO

Dra.

Karina Costales.

(1715947824)

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta Diseño de talleres para los padres”.

Mucho agradeceré a Usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y los formularios.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

.....

Yadhira Costales

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE:

“LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO INTI RAYMI, CANTON SANTO DOMINGO, PERIODO 2012 – 2013 Y PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LOS PADRES”

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.

Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.

Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.

Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores

P	Pertinencia
NP	No pertinencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O	Óptima
B	Buena
R	Regular
D	Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A	Adecuado
I	Inadecuado

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

Gracias por su colaboración

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	ITEM
<p><u>Variable Independiente</u> Desintegración familiar</p> <p>Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.</p>	Formas de desintegración	Abandono	Encuesta	1
		Divorcio		
		Abandono involuntario	Cuestionario	
		Desintegración familiar estando la familia junta		2
	Causas	Violencia doméstica		
		Maltrato a la mujer		
		Estrés		
		Alcoholismo		
		La drogadicción		
		Incompatibilidad de caracteres		3
		Situación económica		4
		Lo social		
		La comunicación		
		La infidelidad		
	Aspectos que influyen	Pérdida de objetivos comunes		5
		Distanciamiento físico y psíquico		
		Falta de comunicación	6	
Inmadurez		7		
Tipos	Hogares de madres solteras			
	Hogares inestables			
	Hogares de padres divorciados			
	Hogares de padres fallecidos			
	Violencia intrafamiliar	8		
<p><u>Variable Dependiente</u> Rendimiento académico</p> <p>Es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en</p>	Variables relacionadas con el bajo R.A	Motivación y rendimiento	Encuesta	9
		Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento		
		Autoconcepto y Rendimiento	Cuestionario	10
		Ámbito familiar y resultados escolares		11

<p>el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.</p>		Socioambientales	
		Rendimiento anterior	
		Clima Escolar y Rendimiento Académico	12
		Indicadores del bajo rendimiento	13
	Condicionantes del Rendimiento Académico	Inteligencia	
		Personalidad	
		Hábitos y técnicas de estudio	
		Intereses profesionales	
		Clima social escolar	
		Ambiente familiar	
	Factores que influyen en el rendimiento académico	Biológico	
		Psicológico	14
		Económico	
		Sociológico	
		Emocional	
	Desempeño académico	Descripción	
		Individual	15
		General	
		Específico	
	Evaluación educativa	Calificación	
Según la finalidad y función			

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Diseñar un programa de talleres en valores para los padres de familia de la institución para evitar la desintegración familiar.

Objetivos Específicos

Identificar las causas de la desintegración familiar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Determinar cómo influye la desintegración familiar sobre el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Establecer la importancia de las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi.

Emplear talleres para los padres de familia con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasiona las relaciones intrafamiliares negativas.

Estimar la factibilidad de elaborar talleres para evitar la desintegración familiar.

Investigar los fundamentos teóricos, metodológicos, teóricos e instrumentos para el desarrollo de la propuesta.

CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS.		
P = PERTINENCIA NP= NO PERTINENCIA		
ÍTEM	P	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.		
O = Optima B = Buena R = Regular D = Deficiente		
ÍTEM	O	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

(C) Lenguaje.		
A = Adecuado I = Inadecuado		
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

13		
14		
15		

Nombre: C.I.	
Institución donde labora: Cargo:	
Firma de responsabilidad:	
Observaciones:	

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES ISIFF**

**PROPUESTA:
DISEÑO DE TALLERES DE
VALORES PARA EVITAR LA DESINTEGRACION
FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO,
NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA**

Autora: Yadira Costales

Tutor: MSc. Telmo Maldonado

Quito, septiembre 2012

GUIÓN DE CONTENIDOS

Portada	1
Índice de Contenidos	2
Introducción	5
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Fundamentación	7
Fundamentación epistemológica	7
Fundamentos pedagógicos	8
Fundamentación psicológica	9
Fundamentación sociológica	11
Desarrollo de la propuesta	12
Estrategia de talleres	12
Componentes estructurales	12
¿Qué aspectos caracterizan a la estrategia de talleres?	13
Funciones básicas de las estrategias de talleres	13
a) Orientación	13
b) Promoción del aprendizaje autogestivo	13
Partes estructurales de los talleres	13
UNIDAD I: Empatía	16
Actividad para la empatía	16
ACTIVIDAD I: La persona imaginada	16
ACTIVIDAD II: El gato y el ratón	18
ACTIVIDAD III: Bola caliente	20
UNIDAD II: Autoestima	21
Actividad para la autoestima	21
ACTIVIDAD I: Un paseo por el bosque	21
ACTIVIDAD II: Caricias por escritos	23
ACTIVIDAD III: Dar y recibir afecto	24
UNIDAD III: Aspectos que influyen en la Desintegración Familiar	25

ACTIVIDAD I: Actividad para la la amistad	26
ACTIVIDAD II: Ama a tu prójimo	27
ACTIVIDAD III: La familia ideal	28
Emociones y sentimientos	30
UNIDAD IV: Importancia de las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje	32
Comunicación	32
Motivación	33
ACTIVIDAD I: Dar y recibir afecto	34
ACTIVIDAD II: Mi vida es un corazón	36
UNIDAD V: Organización familiar	38
Rol de los hijos	38
La familia eje de la sociedad	38
ACTIVIDAD I: La perversidad de los hijos de Elí	39
ACTIVIDAD II: Los submarinos	44
UNIDAD VI: Ética y moral	45
Moral	45
ACTIVIDAD I: Confabilidad	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

La propuesta está basada en el desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar y contribuir a la adquisición de conocimientos, políticas, principios, normas definidas que beneficien a la comunidad educativa, logrando afianzar las relaciones intrafamiliares, las mismas que permitan un mejoramiento en el desempeño académico como parte de la formación integral.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico sobre las estrategias que incidan en relaciones intrafamiliares para evitar la desintegración familiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en el Colegio “Inti Raymi”, así como tiene el propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo de talleres.

Su desarrollo y su aplicación van a permitir que el estudiante mejore su estado anímico, lo cual le permita mejorar su aprendizaje. Sin embargo, con su uso se pretende contrarrestar las diferencias en la calidad y cantidad de asimilación aprendizaje de los alumnos. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos alumnos y otros?, ¿Qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son tanto?

Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que se utiliza cuando se enseña.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. Es por esto, que el presente documento está basada en actividades e instrumentos que orienta a los padres de familia, estudiantes y maestros para crear un ambiente favorable para que existan relaciones intrafamiliares adecuadas que eviten la desintegración familiar y puedan ayudar dentro del desarrollo del aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar diferentes talleres para los padres de familia con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasionan las relaciones intrafamiliares y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en el Colegio “Inti Raymi” en Santo Domingo, año lectivo 2011 – 2012.

Objetivos Específicos

Experimentar la utilidad que brindan la ejecución de talleres con la finalidad de tener excelentes relaciones intrafamiliares e incidir en el aprendizaje de las estudiantes de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en el Colegio “Inti Raymi”.

Comprender las dificultades que ocasionan la desintegración familiar en el desempeño estudiantil y las relaciones interpersonales entre la estudiante y el docente.

Realizar una serie de actividades para incidir sobre relaciones intrafamiliares y mejorar la reafirmación de valores en el seno familiar de las estudiantes de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en el Colegio “Inti Raymi”

Desarrollar talleres con los padres de familia sobre valores con la finalidad de mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

FUNDAMENTACIÓN

La educación es el pilar fundamental de la sociedad, es el camino al conocimiento, a la superación, al progreso y adelanto de los pueblos.

En los últimos años la sociedad ecuatoriana ha sufrido un deterioro en sus diferentes estratos y componentes inculcados principalmente por la pérdida de valores y principios, éticos, y morales; es entonces que todos los que nos encontramos en la actividad educativa, con un criterio responsable y apegados a esos nobles principios de propender al cambio y mejoramiento de la calidad de la educación que debemos poner énfasis en la búsqueda, desarrollo y aplicación de

acciones prácticas para poder enfrentar a todo lo que signifique deterioro de nuestro adelanto y superación.

Fundamentación Epistemológica

Existe una relación indudable entre ciencia y educación que se evidencia en la búsqueda de conocimientos basados en la realidad natural, social y cultural, y no precisamente en la copia o reproducción de lo conocido, sino en el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos sobre lo desconocido.

El conocimiento es un proceso que refleja la realidad en la conciencia del hombre y como tal, es cambiante porque el mundo y la realidad están en continuo cambio y transformación, por ello, dicho proceso está estrechamente vinculado con la práctica social, (científica - educativa) de la que en última instancia depende y en la que se verifica, ajusta y enriquece sin cesar.

Esto gracias no solamente a las necesidades humanas y sociales, sino también a la utilización de los métodos de cognición empíricos, educativos, científicos y filosóficos.

La educación como factor de desarrollo de los pueblos, el hombre interactúa consigo mismo y con los demás, obviamente descubriendo sus habilidades, destrezas y capacidades para tener pensamientos reflexivos, crítico ante una realidad que está inmersa a una serie de impactos que reflejan de alguna manera transformaciones cognitivas, psicológicas y personales en el hombre; y que estos procesos serán parte del bienestar o cambios inherentes de un mundo competitivo y tecnológicos, permite que se base en los siguientes principios epistemológicos:

- ✓ **“Principio de la existencia independiente de la realidad objetiva y de la conciencia como elementos que interactúan en el proceso del conocimiento.**
- ✓ **Principio de la analogía en el conocimiento humano.**
- ✓ **Principio de la relación dialéctica entre la subjetividad y la objetividad en el proceso del conocimiento.**
- ✓ **Principio del aprendizaje significativo como proceso de reestructuración o cambio permanente de esquemas conceptuales.**
- ✓ **Principio de la evolución de la ciencia y del pensamiento científico por sustitución progresiva de unas teorías y paradigmas científicos, por otras más funcionales y de mayor científicidad.**
- ✓ **Principio de la ciencia como proceso y producto de la investigación e interpretación de la realidad objetiva en base a paradigmas.**

- ✓ **Principio de las relaciones de multilateralidad y estructura sistémica de los fenómenos de la realidad.**
- ✓ **Principio de unidad de la teoría y la práctica en el proceso del conocimiento.**
- ✓ **Principio de unidad de análisis y la síntesis en el proceso del conocimiento.**
- ✓ **Principio de unidad de la deducción y la inducción en el proceso del conocimiento”, Pág. 22**

Dentro de los principios epistemológicos, cabe indicar que como se plantea en la aplicación de los mismos nos da la pauta para que los profesores, observen las estrategias y técnicas necesarias para desarrollar de mejor manera sus clases, donde se evidencie la relación de la teoría con la práctica, mientras que los estudiantes, sus habilidades y destrezas que les permitan construir analizar, comprender, investigar, deducir e inducir sus aprendizajes sin olvidarse de la realidad en la que interactúa y de este modo el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo.

Fundamentos Pedagógicos

Los principios de índole pedagógica del Currículo de la Educación Básica han sido tomados de los cuatro pilares de la educación formulados por la UNESCO

- ✓ **Aprender a conocer, porque dada la rapidez de los cambios provocados en el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es determinante conciliar una cultura general amplia con la posibilidad de tener suficiente habilidad para buscar nuevos marcos conceptuales y profundizar en lo que se necesite o se desee.**
- ✓ **Aprender a hacer, porque conviene en un sentido más amplio adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y condiciones derivadas del desarrollo científico – tecnológico y de los problemas generales de la sociedad.**
- ✓ **Aprender a vivir juntos, porque se requiere enfrentar los retos del futuro unidos al esfuerzo de todas las potencialidades humanas y materiales existentes. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.**
- ✓ **Aprender a ser, porque el siglo XXI exige a todos una mayor capacidad de autonomía y de juicio, con un fortalecimiento de la responsabilidad personal y de vínculo con el destino colectivo.**
- ✓ **Aprender a emprender, se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visión, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Pág. 34**

En resumen, estos pilares tienen su máxima expresión en la concepción de preparar a los estudiantes para:

“Aprender a Aprender”, porque los procesos de interaprendizaje deben estar dirigidos a aportar vías, métodos, herramientas, para que el estudiante, por sí solo, obtenga la información científica, la interprete y la aplique en la solución de los problemas con una proyección innovadora y original, demostrando un alto desarrollo de la inteligencia, la creatividad y los valores humanos en general. Pág. 37

Fundamentación psicológica

El ser humano en su desarrollo síquico se manifiesta sobre la base de sus actividades, así mismo actúan las diferentes asimilaciones que le permitan transformar los conocimientos, hábitos que sin duda le permite interactuar con la realidad en todos los ámbitos social y cultural. Sin embargo, el individuo lo que aprende lo pone al servicio de su convivir, con ello le permite libremente y dignamente desarrollarse en sociedad.

En consideración al perfil del estudiante que constituye un conjunto de competencias que describen respecto de su saber conocer, saber hacer, saber ser, saber compartir y saber emprender, se evidencia la necesidad de fundamentar la ciencia, en el plano psicológico; es decir, en teorías del aprendizaje que faciliten dichas competencias. Se presenta un esquema general de la fundamentación psicológica:

Aprender a conocer: (Pilares de la Educación. UNESCO)

Teoría del prototipo de Rosch (1970).

“La teoría del aprendizaje de Rosch supone que el aprendizaje de conceptos (y categorías) se inicia por la adquisición de prototipos. El prototipo es el "mejor" ejemplo, real o ideal, del conjunto de ejemplos que puede tener un concepto. Los conceptos poseen una doble estructura: (vertical Supraordinado, básico, subordinado) y horizontal. Pág. 53

Teoría de los esquemas de Rumelhart y Norman (1984)

“La teoría de los esquemas se ocupa de un modo general de cómo se representa el conocimiento y de cómo se usa el conocimiento almacenado” Pág. 31

De acuerdo con el Instituto Nacional Mejía. Reforma Bachillerato 2003 nos presenta:

Un esquema es una estructura de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria. (Enfoque semántico). El saber qué y el saber cómo son dos usos distintos de una misma representación de conocimientos en forma de esquemas, constituidos en redes proposicionales. Los esquemas son paquetes de conocimiento en los cuales, además del propio conocimiento, hay información sobre cómo debe usarse ese conocimiento.

Teoría de Gagné.

El enfoque de Gagné se fundamenta en cuatro variables específicas: procesos, resultados, condiciones y aplicación al diseño curricular.

Procesos de Aprendizaje: Se refieren a cómo el sujeto aprende, el autor desarrolla ocho fases para el aprendizaje:

1. **MOTIVACIÓN (expectativas, necesidades, intereses y refuerzos),**
2. **APREHENSIÓN (la atención y la percepción selectiva),**
3. **ADQUISICIÓN (codificación),**
4. **RETENCIÓN (memoria),**
5. **RECUPERACIÓN,**
6. **GENERALIZACIÓN,**
7. **DESEMPEÑO (manifestación de destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas, destrezas motoras, actitudes, valores, puntos de vista, entre otras); y,**
8. **RETROALIMENTACIÓN (validez y funcionalidad de la conducta adquirida).**

Resultados: Gagné concreta las capacidades o resultados en cinco dominios:

1. **Destrezas motoras,**
2. **Información verbal,**
3. **Destrezas intelectuales,**
4. **Actitudes y**
5. **Estrategias cognoscitivas.**

Aprender a compartir:

Teoría del sistema grupo.

La teoría entiende por grupo: “Pluralidad de seres que forman un conjunto”, “Conjunto de personas que, en beneficio de sus propios intereses, influyen en una organización o actividad social”, “Conjunto de personas que se juntan en un lugar (espacio) y tiempo establecido con objetivos comunes”, “Composición de personas consideradas como una identidad única”, “Unión o reunión de individuos que de una u otra forma son dependientes unos de otros”.

La incorporación al grupo, tanto del educador como del educando, permitirá ir adquiriendo la capacidad de irse modificando de acuerdo con las realidades, posibilidades y exigencias que plantee el medio social, en constante dinámica.

El grupo mediante su accionar debe favorecer la creatividad, la participación y la autenticidad en el proceso educativo, centrando su atención en el desarrollo personal y social de cada individuo.

La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

La falta de motivación que observan a menudo en sus estudiantes se debe en parte a una carencia de alimentación, haber dejado de estudiar por un lapso muy prolongado, a timidez o miedo, a un sentimiento de rechazo o a una autoimagen pobre. Pág. 56

Fundamentos Sociológicos.

Según la reforma curricular (2005) manifiesta:

La correcta estrategia es la educación para todos y por todos durante toda la vida porque, al transformarse el hombre y la mujer en una “sociedad educativa”, el aprendizaje es parte integral de la existencia, conseguirá modificar las actuales tendencias y llegar a ser una sociedad en la cual disminuirá el número de los excluidos y se robustecerán los cimientos de la paz, la seguridad y el progreso. Pág. 98

Una educación para todos en la cual tengan preferencia las clases populares, en donde se enseñe menos y se aprenda más, tendientes a entregar calidad educativa, antes que cantidad, donde se considere la pluriculturalidad étnica, la diversidad de clases, la libertad de pensamiento y de religión, considerando la integración del trabajo multidisciplinario como un requisito del maestro y de la entidad.

Ningún sistema educativo tiene la calidad de funcional, sino solo cuando parte, se dirige y termina sobre la imagen del hombre que se aspira formar, así como ninguna teoría puede convertirse en un conjunto de principios y procesos aislados del mundo y de la vida; no consiste por tanto, en la descripción de la realidad actual del contexto social y económico.

Existe una relación indudable entre ciencia y educación que se evidencia en la búsqueda de conocimientos basados en la realidad natural, social y cultural, y no precisamente en la copia o reproducción de lo conocido, sino en el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos sobre lo desconocido.

En la ciudad de Santo Domingo de los Colorados se observa un crecimiento acelerado de la población sobre todo aquella que requiere atención en el campo educativo, el Colegio “Inti Raymi”, se ha hecho merecedor del reconocimiento y la aceptación de la colectividad por la calidad de la educación que viene ofreciendo a las señoritas estudiantes de nuestra ciudad y sectores rurales.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Estrategia de talleres

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

Las estrategias de publicidad son quienes van, de alguna manera, a moldear las acciones que la guía tenga ya que mediante ellas la guía alcanzará gran parte de su objetivo. Mediante la guía de estrategias es la una forma única de ser “captada”, interpretada y entendida entre los que han captado su mensaje.

Componentes estructurales

Son diversas las expresiones que pueden asociarse no sólo con el término sino también con la función y los componentes estructurales de la guía didáctica, sin embargo, para efectos de este trabajo, el concepto a manejar es el siguiente:

VANEGAS P. PANCHI, Virginia (1999), argumenta que:

Las estrategias son instrumentos impresos con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso. Pág. 136

Los talleres deben apoyar al padre y madre de familia a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué puede mejorar las relaciones, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar sus beneficios.

¿Qué aspectos caracterizan a la estrategia de talleres?

Son características deseables en el uso de estrategias de talleres, las que se mencionan a continuación:

1. Ofrecer información acerca del contenido científico, para el cual fue elaborado.
2. Presentar orientaciones prácticas.
3. Definir las actividades para orientar la guía de estrategias.

Funciones básicas de las estrategias de talleres

a) Orientación

- ✓ Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo en equipo.
- ✓ Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan presentarse.
- ✓ Especifica en su contenido la forma física y estratégica en que el turista ocupe los productos ofertantes.

b) Promoción del aprendizaje autogestivo

- ✓ Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
- ✓ Contiene previsiones que permiten al turista desarrollar habilidades de pensamiento lógico.

Partes estructurales de los talleres

Los componentes básicos de los talleres son los siguientes:

Índice: En él debe consignarse todos los títulos, ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

Como utilizar: Se precisa el uso y función de los talleres, el material de apoyo, para cumplir cabalmente con la función autoinstruccional. Constituye un marco de referencia para iniciar el estudio.

Describe a grandes rasgos la metodología a seguir para abordar los contenidos y bosqueja de manera global su desarrollo, da idea al estudiante de lo que encontrará y lo que se espera de él, así como el tiempo que posiblemente deberá dedicarle. Debe ser de corta extensión y escrita en lenguaje sencillo.

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura.

Se debe dejar claro en este punto el rol del destinatario, de los materiales y de las tutorías, así como las exigencias que demanda la guía turística, en cuanto a su orientación, evaluación y acreditación.

Objetivos generales: Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos.

Los objetivos pueden enunciarse en forma general, sin embargo, conviene ponerlos desglosados como objetivos específicos por secciones, después del índice y antes del cuerpo de cada uno de los capítulos.

Esquema – resumen de contenidos: presentar en forma esquemática, en un solo golpe de vista, todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento.

Desarrollo de contenidos: aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro.

Deberá explicitarse en la presentación de los contenidos el enfoque desde el cual se los ha seleccionado y secuenciado, mostrando de este modo la postura que se asume frente a las diversas teorías que abordan el objeto de estudio.

Objetivos específicos: enuncian de manera clara y precisa las conductas de salida de los destinatarios: aquello que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar este

estudio del curso o del texto, que no hubieran podido hacer antes de estudiarlo. Los objetivos se formulan de tal manera que puedan ser evaluables. Por eso su redacción debe describir, de la forma más exacta posible cada uno de los talleres, que el padre de familia, el estudiante puedan realizar explícitamente y que el docente pueda observar y calificar de manera objetiva.

Temática de estudio: los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera representativa, lo que se pretenda indicar.

Criterios aconsejables: se deben evaluar todos los puntos contenidos en el desarrollo del tema, determinados por los objetivos específicos y debe de haber tantos ejercicios de auto evaluación como objetivos específicos fueron planteados previamente.

Hay que poner especial cuidado en la confección de los objetivos. Es recomendable que se redacten en términos de acciones y conductas concretas, no como actitudes o capacidades mentales abstractas e intangibles.

Bibliografía de apoyo: no se debe olvidar la pertinencia, especialmente en sistemas con esta modalidad, de proponer bibliografía tanto básica como complementaria/optativa, en la cual el destinatario pueda encontrar.

Consideraciones finales: no existen modelos únicos, ni determinantes. La estructura de la guía obedece a las condiciones instruccionales en que se determina su producción y uso.

UNIDAD I

EMPATÍA

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un diálogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

Uno de los elementos clave que forma la inteligencia emocional, es la empatía, la cual pertenece al dominio interpersonal. La empatía es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas, pero, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de empatía?

La empatía no es otra cosa que “la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás”. En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de “leer” emocionalmente a las personas.

Así como la autoconciencia emocional es un elemento importantísimo en la potenciación de las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional, la empatía viene a ser algo así como nuestra conciencia social, pues a través de ella se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

ACTIVIDAD PARA LA EMPATÍA

ACTIVIDAD I: LA PERSONA IMAGINADA

OBJETIVO: Permitir que los jóvenes tenga una buena imaginación hacia él y hacia los demás.

MATERIAL:

Un pliego de cartulina.



Marcadores.

DESARROLLO:

Les pedimos a los jóvenes que cojan la cartulina de color blanco.

Nos vamos a inventar una persona.

Por detrás de la hoja escribimos los datos de una persona imaginaria.

El nombre, si es hombre o mujer, La edad, el país de donde procede

Su familia, el idioma que habla, a que se dedica y que le gusta hacer en el Tiempo libre.

Después en la otra cara de la cartulina dibujan lo que pudiera ser la cara de esta persona. Habrán de hacerlo ocupando toda la hoja. Es conveniente hacerlo con lapicero y con mucho cuidado. Pedimos dos voluntarias. Se ponen de pie y se miran frente a frente. Levantan la hoja mostrando las caras dibujadas. De esta manera podrán leerse la una a la otra los datos que tienen escritos en el reverso: El nombre. Si es hombre o mujer. La edad. El país de donde procede su familia. El idioma que habla. A qué se dedica. Qué le gusta hacer en el tiempo libre.

LOGROS

En esta actividad queremos llegar a comprender a la otra persona las dificultades que han encontrado, las sensaciones que han tenido, es fácil meterse en los zapatos de otra persona, o si les gusta sentirse como otra persona.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto participar en la dinámica?			
2	¿Te sentiste bien dibujando a la persona que te imaginaste?			
3	¿Te gusto integrarte al grupo?			
4	¿Te pondrías en el lugar de la otra persona?			

ACTIVIDAD II: EL GATO Y EL RATÓN



OBJETIVO: Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía, vivenciar la diferencia de poder, vivenciar el cambio en la escala de poder.

DESARROLLO

Nos colocamos en situación relajada y escuchamos la lectura siguiente:

Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga, llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella, subes las escaleras de la puerta de entrada, empujas la puerta que se abre chirriando entras y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar, sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana, continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto.

Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. Estás sentada en un extremo de la habitación, después ves moverse la puerta ligeramente.

Entra un gato, se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada los gatos les gusta comer ratones, oyes latir tu corazón tu respiración se vuelve entrecortada miras al gato acaba de verte y se dirige hacia ti, se acerca, lentamente, muy lentamente, se para delante de ti y se encoge.

Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo, esta vez creces, el gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que y ahora ya es más pequeño.

El gato se transforma en ratón y tú en gato.

LOGROS: Lograr que los jóvenes se integren en el grupo y restablecer el compañerismo entre ellos.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una **X** la opción adecuada

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Qué sentiste en ese momento?			
2	¿Qué alternativas tenías?			
3	¿Qué decides hacer?			
4	¿Te sentiste integrado en el grupo?			

ACTIVIDAD III: BOLA CALIENTE.

OBJETIVO: Favorecer la presentación inicial de un grupo, provocar que todos los miembros participen y fomentar un clima propicio en grupo.

MATERIALES:

Una pelota grande



DESARROLLO

Todas las personas se colocan formando un círculo, para que se vean bien entre sí.

A continuación se les indica que la pelota va a ser el motor de la presentación personal de cada uno, y puesto que el juego se llama bola caliente.

No deben quemarse reteniéndolas en sus manos así quien recibe la pelota a de decir su nombre y lanzarla rápidamente a otra persona.

Una vez que se han presentado varias veces las personas se les cambia la consigna, y comienza a lanzar la pelota diciendo el nombre de la persona a que le lanza.

LOGROS

Este juego es muy creativo y dinámico ya que les permite integrarse con todo el grupo.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una **X** la opción adecuada

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Qué sentiste integrado en el grupo?			
2	¿Te gusto participar en el juego?			
3	¿Te sentiste a gusto compartiendo con tus compañeros?			
4	¿Te agradecería formar parte del grupo nuevamente?			

UNIDAD II

AUTOESTIMA

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

ACTIVIDAD I: Un paseo por el bosque



OBJETIVOS: Favorecer el conocimiento propio y de los demás, estimular la acción de auto valorarse y mejor la confianza y la comunicación grupal.

MATERIALES

- ✓ Papel
- ✓ Rotuladores
- ✓ Música clásica de fondo mientras los estudiantes trabajan (opcional).

DESARROLLO

El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.

Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.

Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...” Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad:

LOGRO

Fortalece su conocimiento propio y de los demás, la interacción ayuda a tener lazos armoniosos y afectivos con sus compañeros para lograr formar grupos.

FICHA DE EVALUACION

Se realizarán las siguientes preguntas para socializar lo aprendido en clases.

¿Te ha gustado el juego de interacción?

¿Cómo te has sentido durante el paseo por el bosque?

¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros han dicho las cualidades en voz alta?

¿Qué árbol, además del tuyo, te ha gustado?

¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo?

¿Cómo te sentiste después de esta actividad?

ACTIVIDAD II: CARICIAS POR ESCRITOS

OBJETIVO

Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita, el intercambio personal y emocional gráficamente, ayuda a fortalecer el autoimagen de los participantes.

MATERIALES

Hojas tamaño carta.

Lápices.

Mesas de trabajo.

DESARROLLO

Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros. Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano, se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia. Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.

LOGRO: Facilita al estudiante mantener un mejor dialogo verbal y ser más expresivo en la comunicación con sus compañeros, porque le permite interactuar y fortalecer su autoimagen.

FICHA DE EVALUACIÓN

Conteste en la siguiente escala: **1: Siempre 2: Casi siempre 3: A veces 4: Nunca**

N	PREGUNTAS	Valores
1	¿Te gusto participar en la actividad?	
2	¿Las preguntas que te hicieron tus compañeros te incomodo?	
3	¿Te sentiste a gusto compartiendo esta actividad con tus compañeros?	
4	¿Te llamo la atención la actividad?	



ACTIVIDAD III: Dar y recibir afecto

OBJETIVO: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

MATERIAL: Papel y lápiz.

DESARROLLO:

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.



La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchándolo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

LOGRO: Esta dinámica es muy creativa porque permite que el estudiante sea sincero y comparta con sus compañeros y fortalezca lazos afectivos.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

N	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te gustaría volver a vivir esta experiencia?		
2	¿Te agrado escuchar las cosas positivas que dijeron tus compañeros de ti?		
3	¿Te sentiste a gusto compartiendo estas experiencias con tus compañeros?		
4	¿Quisieras volver a participar en esta dinámica?		

UNIDAD III:

Aspectos que influyen en la Desintegración Familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

ACTIVIDAD I: La amistad



OBJETIVO: Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la resiliencia.

MATERIAL: Una lista de las expresiones resilientes en unas tarjetitas “soy”, “estoy”, “tengo” y “puedo”.

DESARROLLO

Se pide a los participantes que cierren los ojos y piensen en alguna situación difícil que les haya ocurrido hace poco, dentro o fuera de la familia. Este evento puede ir desde una complicación social cotidiana como, por ejemplo, asistir a una entrevista laboral, olvidar el cumpleaños de un amigo, hasta un problema personal.

Palabras para el facilitador: “Ahora que ya sabemos lo que es la resiliencia y las distintas características que la componen, quiero pedirles que por favor cierren los ojos, respiren profundo, concéntrense en las sensaciones del cuerpo, las piernas, los brazos, el cuello.

LOGRO: Esta dinámica permite a la persona la ayuda a ser importante.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te sentías a gusto?			
2	¿Había alguien en especial que te ayudó?			
3	¿Te sentiste conforme compartiendo estas experiencias con tus compañeros?			
4	¿Tenías algún sentimiento de culpa?			

ACTIVIDAD No. 2 AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO

Objetivo: Aprender cómo tratar a los demás, crear confianza.

Materiales: papel y lápices

Desarrollo: Corta cuadritos de papeles y dale un papel y un lápiz a cada joven presente en el evento (el coordinador del juego no lo juega ya que sabe de que se trata).

Cada joven escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a joven y escribe en el otro lado del papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmar el papel (ejemplo: "Yo Andrea deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).

Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al coordinador. Luego el coordinador toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo".

Luego que el coordinador va leyendo papel por papel cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. De esa manera sabrán porque el dicho "no hagas lo que no quieras que les hagan".

LOGRO: desarrolla los valores como el amor, paz, lealtad.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te sentías a gusto?			
2	¿Había alguien en especial que te ayudó?			
3	¿Te sentiste conforme compartiendo estas experiencias con tus compañeros?			
4	¿Tenías algún sentimiento de culpa?			

ACTIVIDAD No 3. LA FAMILIA IDEAL

OBJETIVO

Integrar a un grupo recién formado.

Analizar y explicar el significado de diferentes valores.

MATERIAL:

Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión, unidad, cooperación.

DESARROLLO

I. El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de siete personas, antes de que él termine de contar hasta 10.

II. Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".

III. El instructor explica a los subgrupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.

IV. El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.

V. Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.

VI. Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.

VII. El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la

palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia"

LOGRO: Unidad en los integrantes del grupo. Seguridad a la familia.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te sentías a gusto?			
2	¿Había alguien en especial que te ayudó?			
3	¿Te sentiste conforme compartiendo estas experiencias con tus compañeros?			
4	¿Tenías algún sentimiento de culpa?			

Emociones y sentimientos

Las emociones y los sentimientos tienen importancia por lo referente a la vida afectiva, para valorar y juzgar los diferentes sentimientos que componen ésta en una persona. Es importante saber cuáles son y cómo influyen en nuestra conducta. Desde la enfermería, va a tener importancia porque desde el punto de vista del que trabaja con pacientes, van a aparecer situaciones donde hay sentimientos no siempre positivos, y hay que saber cómo concordarlos y como trata con ellos.

Las emociones y sentimientos son estados afectivos presentados por el ser humano. Se parecen en que pertenecen al área vivencial afectiva en cuanto a su forma de aparición y expresión. La emoción surge ante una situación que aparece de repente, bruscamente.

No es instintivo, ni tampoco innato y es el resultado de un aprendizaje. Por lo tanto, es adquirido por procesos complejos de aprendizajes de una cultura y por incorporación de vivencias personales.

Los sentimientos, en función de los seres sociales de nuestro contexto social y cultural, son resultado de la relación, vivencias y experiencias de nuestra forma de actuar. Son estados afectivos, más complejos, más estables, más duraderos y menos intensos que las emociones. No hay un estímulo que hace que surja en un momento, si no que es producto de una situación progresiva que deja su huella.

No siempre es positivo, también puede ser negativo siendo el más preocupante, ya que pueden hacer aparecer ciertos trastornos en el individuo llamados negativos, que dificultan una relación. Con consecuencias en la estabilidad personal, nos hacen desarrollar comportamientos defensivos. Desde el punto de vista de la enfermería, nos preocupan porque van a estar presentes, y el no conocerles puede dar lugar a perturbaciones en la relación con el paciente.

Muchas veces los comportamientos son tergiversados porque ocultamos nuestros propios sentimientos. No podemos manejar los sentimientos inadecuadamente, lo que tengo es que canalizar, adecuar el sentimiento y no alterar la relación. Muchas veces lo que siento lo proyecto al enfermo, y no es correcto pues no conseguimos resultados positivos.

Sólo cuando reconocemos, aceptamos, entendemos y sabemos expresar adecuadamente nuestros sentimientos, podemos aumentar propio bienestar y entender y relacionarnos mejor con los demás. Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que

estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia. Nos permiten conocernos mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

Sin embargo, cuando no expresamos nuestros sentimientos o lo hacemos de una manera inadecuada, nuestros problemas aumentan y nuestra salud puede verse afectada de manera importante. Por eso es tan importante estar en contacto con lo que sentimos, aprender a manejarlo y a expresarlo en el momento, lugar y de la manera adecuada.

Cualquier expresión hablada puede transmitir sentimientos. Inclusive el informe realista .son las tres en punto, puede decirse de tal modo que exprese enfado o decepción. Sin embargo, no son las palabras las que transmiten los sentimientos. Si la expresión se percibe como un informe realista o como un mensaje de enfado o de decepción es determinado por el tono, énfasis, gesticulaciones, postura y expresión facial del interlocutor.

UNIDAD IV

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros, La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Es importante saber que la familia es lo más importante para el ser humano La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros.

Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común.

En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias.

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales".

Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice.

En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

La comunicación no verbal es el proceso de comunicación mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos.

Estos mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual, la comunicación de objetos tales como ropa, peinados o incluso la arquitectura, o símbolos y la infografía, así como a través de un agregado de lo anterior, tales como la comunicación de la conducta. La comunicación no verbal juega un papel clave en el día a día de toda persona.

Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. en el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanta más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo

colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente.

Integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado, el impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias: hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección.

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

ACTIVIDAD I: Dar y recibir afecto

OBJETIVO:

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

MATERIALES:

- ✓ Papel.
- ✓ Lápiz para cada participante.

DESARROLLO

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.



Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

LOGRO

Con esta dinámica expresamos emociones que les ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que están viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia, nos permiten también conocer de mejor manera a nosotros mismos y a quienes nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto la dinámica?			
2	¿Había ayudado a integrarte con tus compañeros?			
3	¿Fui sincero al momento de Expresar sentimientos y emociones hacia tu grupo?			
4	¿Te gustaría volver a participar en esta dinámica de socialización?			

ACTIVIDAD II: Mi vida es un corazón

OBJETIVO

Identificar y dar prioridad a los Sentimientos de Amor

MATERIALES

- ✓ Varias figuras de papel con forma de corazón.
- ✓ Carteles.
- ✓ Lápices para cada uno de los participantes.



DESARROLLO

El Facilitador distribuye a cada uno de los participantes las figuras de papel en forma de corazón.

El Facilitador motiva la dinámica invitando a observar el dibujo y luego comenta: Para muchas personas el corazón es el símbolo del amor, de los enamorados. Para otros, es el lugar donde guardan los sentimientos más profundos y privados, donde muy pocos pueden entrar. Para otros es donde brotan los sentimientos más sublimes y puros, pero también donde pueden surgir el odio, el resentimiento y la amargura. En el corazón cobijamos lo que más queremos: a nuestra familia a nuestros planes y sueños.

Hoy queremos invitarlos a mirar su corazón y buscar ahí cuatro de sus "amores". Luego los anotan en la figura de papel, para lo cual dividen el corazón en cuatro partes. A cada uno de los amores que eligieron le dan un espacio.

El tamaño varía según la importancia que tengan para ustedes. Los participantes piensan un momento y luego completan su corazón. Se reúnen todos y en forma espontánea cada uno va mostrando su corazón y comentando el por qué sus respuestas. Los demás pueden intervenir haciendo preguntas y observaciones. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

LOGRO

Esta dinámica es muy creativa porque le permite reflejar sentimientos y emociones hacia el estudiante y analiza por medio de esta actividad concientizar y evidenciar hechos que están al diario vivir.

FICHA DE EVALUACIÓN

Conteste en la siguiente escala

1: Siempre 2: Casi siempre 3: A veces 4: Nunca

N	PREGUNTAS	Valores
1	¿Crees que los sentimientos juegan un rol importante en tu vida?	
2	¿Sientes que el amor de tu padres te da valentía para cumplir tus ideales?	
3	¿Te sentiste a gusto compartiendo esta actividad con tus compañeros?	
4	¿Pondrías en práctica esta dinámica dentro de tu hogar?	

UNIDAD V

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Cuando aprendemos algo también podemos elegir entre distintos métodos y sistemas de aprender. Dependiendo de lo que queramos aprender nos interesará utilizar unas estrategias. No existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado.

Los resultados que obtenemos, lo bien o rápido que aprendemos dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea que pongamos en práctica con el estudiante.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad, definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas.

Rol de los hijos

Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

La familia eje de la sociedad

La familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia.

ACTIVIDAD I: La perversidad de los hijos de Elí.

OBJETIVO: Concientizar a lo padre e hijos en el cumplimiento de las funciones dentro del hogar para mejorar las relaciones intrafamiliares.

MATERIAL

- ✓ Talento humano.
- ✓ Personajes.
- ✓ Vestuarios.

DESARROLLO: Dramatización los hijos de Elí

10 Minutos y 6 Personajes. Obra para intercalar en un culto, referente a la educación de los hijos. Demuestra la maldad de los hijos de Eli, y la irresponsabilidad de su padre a la hora de disciplinarlos.

LA PERVERSIDAD DE LOS HIJOS DE ELÍ

PERSONAJES

- ✓ Ofni
- ✓ Finees
- ✓ Igor
- ✓ Israelita
- ✓ Elí
- ✓ Varón de Israel

1ª ESCENA

(Están jugando cartas en el suelo los hijos de Elí, en eso llega el criado con un tenedor grande en la mano.)

IGOR. Ya he guardado en la refrigeradora toda la carne que enganché con el tenedor de la cazuela, amo.

OFNI. ¿Y habéis dejado algo para el sacrificio a Jehová?

IGOR. Sí, la grasa, amo.

FINEES. Esa cosa me produce espinillas, y tú, Ofni, ve a preparar la cena.

OFNI. Voy pues a calentar la carne en el micro, ayúdame haciendo el juguito, hermano.

FINEES. Bueno, vamos, hermano. ¡Igor, barre la entrada del tabernáculo que está todo sucio! ¿A dónde se ha ido el respeto por el Señor? Por cierto, ¿cuánto cobraste por el último sacrificio? (Digiriéndose a su hermano.)

(Salen los dos hablando de sus tretas y riendo entre ellos; Igor está barriendo y en eso llega un israelita.)

ISRAELITA. Buenas, siervo de Jehová, vengo a ofrecer mi sacrificio, un corderito para...

IGOR. ¿Y dónde está la ofrenda? (Con ansias.)

ISRAELITA. Ah, lo dejé amarrado en el parqueadero pero...

IGOR. Pero tenéis que dar a los sacerdotes la carne del cordero antes del sacrificio, porque no tomaremos de ti carne cocida sino crudita.

ISRAELITA. Pero no es lo que dice la ley: primero que ofrezcan el sacrificio y lo que quede será para vosotros porque...

IGOR. A ver, a ver... ¡O sea, que las sobras para los ungidos de Jehová! ¿No sabes que se hizo la consulta popular, entre los sacerdotes, ¡ja ja! (esto último lo dice para el público) y se cambió la ley?

ISRAELITA. No sé, no he sabido de ninguna consulta popular y.

IGOR. Y si no nos das la carne ahora, a la fuerza te lo quitaré... porque hay que cumplir la ley pues, la ley de los sacerdotes. ¡Je, je! (Esto para el público.)

ISRAELITA. Está bien aunque no me parece porque...

IGOR. Bueno, vamos, vamos a ver qué tal está el corderito porque hay que pesarlo y según eso es el favor.

(Salen conversando los dos.)

2ª ESCENA

(El mismo escenario, entra Elí.)

ELÍ. ¿Dónde se habrán metido estos hijitos míos? ¡¡Ofni!! ¡¡Finees!! Si los hubiera encaminado desde pequeños no serían así de malcriados, ¡¡Ofni!! ¡¡Finees!!... No responden mis guaguas... ¡Ah, ya sé! Les llamaré al celu (saca el celular y espera.) En eso entran Ofni y Finees por detrás de Elí. Contestan al teléfono y se quedan detrás de su padre sin que éste se dé cuenta.)

OFNI. ¿Haló?

ELÍ. Ofni, Ofni, ¿dónde te habéis metido, muchacho? Y, ¿dónde está vuestro hermano? (Exaltado.)

OFNI. Tranquilo, papi, que te va a dar un infarto, estamos haciendo el trabajo que nosotros los sacerdotes debemos hacer.

(Los dos hermanos hacen mímica de estar bailando, tomando o fumando y ríen entre ellos.)

ELÍ. ¡Vengan inmediatamente ante mi presencia que tengo que deciros algo muy importante!

FINEES. (Da un brinco asustando a su padre.) ¡AQUÍ estamos, viejito!

ELÍ. (Se coge el corazón como si le estuviera dando un infarto.) Casi me matáis del susto...

OFNI. Con esa cara a cualquiera, ¡ja, ja!

FINEES. ¿Qué te pasa? Y vos muy guapo te crearás... (Finees da un golpe a su hermano y comienzan a darse de manotazos.)

ELÍ. ¡Ya basta, ya basta! ¡Dejen de pelear! He oído todo lo que habéis estado haciendo con Israel, ¡cobrando por los sacrificios! ¡Comiéndose lo que le pertenece a Jehová!, ¡Acostándose con las mujeres que velan a la puerta del tabernáculo! Haciendo discoteca la tienda santa...

OFNI. Pero padre, tú conoces quiénes somos, es por pura envidia lo que dice el pueblo.

ELÍ. Por eso mismo os estoy reprendiendo... ¿Por qué hacéis estas cosas? (Llorando)

FINEES. ¿Y quién va a hacer algo si somos hijos de Elí, el sumo sacerdote? Además, ¡somos los ungidos de Jehová! (De forma arrogante.)

ELÍ. No, hijos, no es buena fama la que yo oigo. Si pecare el hombre contra el hombre, los jueces le juzgarán; mas si alguno pecare contra Jehová, ¿quién lo librará?

OFNI. Ya no dramatices que esto parece telenovela viejo.

FINEES. No le hagas caso, hermano, y mejor vámonos que tenemos tope.

OFNI. Ah sí, las hijas de Buenastan, hermano.

FINEES. Tú lo has dicho: buenas están, ¡ja, ja!

(Ríen y salen de escena burlándose de lo que su padre les dijo.)

ELÍ. ¡Esperen, esperen aún no he terminado con ustedes!

OFNI y FINEES. ¡Pero nosotros sí!!

(Elí se queda solo en el escenario comienza a caminar de un lado a otro lamentándose de la situación de sus hijos.)

ELÍ. ¿Por qué? ¡Por qué! No los instruí bien en los estatutos y en las leyes de nuestro padre, me dediqué a honrar más a mis hijos que al Señor, ahora me lamento por cómo son rebeldes, blasfemos.

VOZ EN OFF. Por tanto Jehová el Dios de Israel dice: “yo había dicho que tu casa y la casa de tu padre andarían delante de mí por siempre; mas nunca haga yo tal cosa, porque yo honraré a los que me honran, y los que me desprecian serán tenidos en poco. Verás tu casa humillada, mientras Dios

colma de bienes a Israel. Ofni y Finees morirán en un solo día y me buscaré un sacerdote fiel que haga conforme a mi corazón y a mi alma”.

ELÍ. Es mi culpa, sólo mi culpa... Y por ello me has juzgado, Señor. (Sale llorando.)

LOGROS: La dramatización es muy satisfactoria porque nos permite reflejar y visualizar de diferente manera cada comportamiento dentro del hogar ya que les enseña a cumplir su rol su responsabilidad con ente ante la sociedad para lograr cumplir el objetivo alcanzado y fortalecer los lazos de familia.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

N	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te gusto participar en la socialización?		
2	¿Te sentiste bien representando el personaje de la dramatización?		
3	¿Te gustaría compartirlo con las personas más a cercanas a ti?		
4	¿Te sentiste importante al cumplir la tarea encomendada?		

Actividad No. 2 LOS SUBMARINOS

OBJETIVOS: Fomentar la confianza entre los participantes de un mismo equipo

DESARROLLO: Se forman equipos de 3 A 6 integrantes, los que deben tomarse de la cintura o del hombro. Todos los integrantes del equipo deben estar "vendados" (sin ver) excepto el último. El juego se trata de que los equipos tomados de la cintura y sin ver deben moverse por el terreno del juego sólo guiados por las instrucciones del último de la fila (aprisa, a la derecha, paren!!, etc..). El objetivo de cada submarino es chocar a los otros submarinos y tratando de no ser chocados.

LOGROS: el trabajo que se realizó en grupo nos permite reflejar y visualizar de diferente manera cada comportamiento dentro del hogar, con la finalidad de fortalecer los lazos de familia.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

N	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te gusto participar en la socialización?		
2	¿Te sentiste en el desarrollo de esta actividad?		
3	¿Te gustaría compartirlo con las personas más a cercanas a ti?		
4	¿Te sentiste importante al cumplir la tarea encomendada?		

UNIDAD VI

ÉTICA Y MORAL

Vivir éticamente es vivir bien. Y vivir bien consiste en saber vivir, que son varios aspectos. Principalmente es quererte a ti mismo, para tener fuerza y saber salir de situaciones que no conviene estar en ellas. El quererte a ti mismo consiste en estar satisfecho y contento de todas las cosas que haces, y si luego te das cuenta de que algunas no están bien, tienes que saber rectificar, y sobretodo tienes que aprender de los errores y nunca echarte atrás por nada.

Una de las otras partes importantes que tiene el saber vivir es tener gente a tu lado que te quiera y que te apoye, en la que poder confiar. Tienes que mostrarle tu amor, pero siempre reservándote algo para ti, porque hay veces que la gente te falla, y si algún día por desgracia esto te ocurre tienes que saber salir adelante tú solo, y siempre viviendo bien.

En la vida hay que saber ser bueno y malo, porque esta no siempre te trata bien. Hay que saber fingir, pero siempre para el bien. Y sobre todo hay que saber arriesgar, ateniéndote a las consecuencias, ya sean buenas o malas. Siempre se ha dicho que antes de arriesgar hay que pensar en lo que viene después, y en realidad es verdad porque viene muy bien... Pero también tenemos que pensar en que si siempre que nos vamos a arriesgar a algo nos tenemos que parar a pensar en lo que viene después, nunca nos vamos a arriesgar a nada, porque quieras o no siempre encuentras algo malo.

Moral

La moral consiste en unas normas que guían el comportamiento de las personas para que hagan el bien, es decir, que la moral es el pensamiento que tiene cada persona, y éste siempre es diferente. La moral nos ayuda en la ética. La moral es un pensamiento que nosotros creamos, y que nos guía hacia el bien de la ética.

El valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes.

Pero desgraciadamente la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida.

ACTIVIDAD I: Confiabilidad

OBJETIVO: Es de gran utilidad para reflexionar y enseñar valores. Enseña que debemos apreciar los demás como a nosotros mismos.

MATERIALES

- ✓ Marcadores.
- ✓ Carteles.
- ✓ Papel.

DESARROLLO

Cada participante escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a joven y escribe en el papel lo que la otra persona debe hacer. Además debe firmar el papel (por ejemplo: "Yo Andrea deseo que Julio se pare en medio de la sala y haga como perrito). Luego que cada persona haya escrito su deseo, deberá doblar el papel y entregarlo al líder.

El líder toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo". Luego que el líder va leyendo papel por papel, cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. Esto no sólo les dará una buena lección en cómo tratar a los demás, sino que también ayudará a crear confianza y pasarán un buen tiempo.

LOGRO

Esta dinámica es muy relevante para el estudiante porque les permite integrarse y visualizar todo tipo de campo en la forma cotidiana de vida aquí influye en el campo moral ético y social.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto integrarte con el grupo?			
2	¿Crees que es importante la integración entre compañeros?			
3	¿Se te es fácil integrarte ante los amigos y la sociedad?			
4	¿Fomentas estos valores dentro y fuera de tu hogar?			

Bibliografía

- ANZIEW, Martín (1999) “La Dinámica de los grupos pequeños” Editorial Kapeluz.
- BARÓN, Roberto A – “Psicología” Editorial: Prentice Hall, México
- BARRIONUEVO, Elba y PIGOZZI Pietro (2000) “Tiempo libre y rendimiento escolar” Editorial: U. Católica De Chile
- CASTILLO, Gerardo, (1999) “Los adolescentes y sus problemas”, Editorial Grijalvo
- CHANCE, Paúl, (2001) “Aprendizaje y Conducta” Editorial Bruguera
- F, J, Gustavo, (2000) “Dinámica de Grupo y Educación” Editorial Kapelusz
- MACRUZ, Fernanda, (2002) “Juegos y Dinámicas grupales Ediciones Morata
- ORDUNA, Jorge (2000) “Las mentiras de la ayuda” Editorial Cartago
- POZO, Galo (2006) “Hágalo, Usted puede”. Editorial Santana, Santo Domingo, República Dominicana
- ULRICH Dave y Otros, (2000) “Liderazgo basado en resultados” Gestión
- DEL LUJÁN Gonzales, María, (2001) Pedagogía Familiar, Ediciones Trilce.