

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**EL TRASTORNO DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA  
EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA  
DE LA ESCUELA "THEODORE W. ANDERSON" DE LA CIUDAD DE  
QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011**

Proyecto Socio-educativo previo a la obtención del Grado de Licenciatura  
en Ciencias de la Educación  
Mención: Parvularia

Autora:

Guevara Lema Jenny Pamela

Tutora:

Dra Blanca Terán Guevara

DMQ, Abril del 2011

## DEDICATORIA

**Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ah estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten. Le agradezco a mis padres que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, agradezco a mis hermanas las cuales han estado a mi lado, han compartido todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos y que han estado siempre alerta ante cualquier problema que se me puedan presentar, a mis amigas por ser parte de está experiencia y por formar parte de mi vida.**

**Pamela**

## **AGRADECIMIENTO**

**Mi mas distinguido reconocimiento a la Dra. Blanca Terán Guevara, la misma que con su acertada tutoría ayudo en la elaboración de este proyecto y profesionales que ayudaron a la elaboración del presente proyecto.**

**Pamela**

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, Jenny Pamela Guevara Lema en calidad de autora del trabajo de investigación o tesis realizada sobre “EL TRASTORNO DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA DE LA ESCUELA “THEODORE W. ANDERSON” DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponda con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual del Reglamento.

Quito, a veinticinco días del mes de junio del 2012.

Firma  
C.C.1720637006

## **APROBACIÓN DEL/A TUTOR/A DEL PROYECTO**

En mi calidad de Tutor/a del Proyecto El trastorno de atención y su incidencia en el aprendizaje en los niños de primero de básica de la Escuela "Theodore W. Anderson" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011 presentado por Guevara Lema Jenny Pamela para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Parvularia, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 30 días del mes de marzo de 2011

FIRMA TUTOR/A

Dra Blanca Terán

No. de Cédula de Ciudadanía

100066034-8

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	
.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	
...iii	
Autorización de Autoría Intelectual.....	iv
Aprobación del Tutor.....	v
Índice de contenidos.....	vi-vii
Índice de Anexos.....	viii
Índice de Cuadros.....	ix-xiii
Índice de Gráficos.....	xiv-xvii
Resumen Ejecutivo.....	xviii
Summary.. ..	xiv
Introducción.....	
1-2	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4-6
Formulación del Problema.....	6
Preguntas Directrices.....	6
Objetivos.....	
6-7	
Justificación.....	7
-8	

**CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO**

Antecedentes del  
Problema.....10-12  
Fundamentación  
Teórica.....12-51  
Definición de Términos  
Básicos.....52-53  
Fundamentación  
Legal.....53-55  
Caracterización de las  
Variables.....55-56

**CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA**

Diseño de la  
Investigación.....57-58  
Población y  
Muestra.....59-60  
Operacionalización de Variables.....60-  
63  
Técnicas e Instrumentos de Recolección de  
Datos.....64  
Validez  
.....65-68  
Técnicas de Procesamiento y Análisis de  
Resultados.....69

**CAPÍTULO IV  
RESULTADOS**

Presentación de  
Resultados.....70  
Análisis e Interpretación de Resultados.....71-  
117  
Discusión de Resultados.....71-  
117

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....119  
Recomendaciones.....120

**CAPÍTULO VI**

**LA PROPUESTA.....122-  
148**

Referencias.....	151-
153	
Anexo.....	154-
158	



## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A</b> Encuesta a Docentes y Padres de Familia .....	158
<b>Anexo B</b> Instrumentos para determinar la validez del Cuestionario.....	161

## INDICE DE CUADROS

	pp.
-Cuadro N° 1 CAUSAS DE LA REPETICIÓN TOTAL NACIONAL AÑO LECTIVO 2004-2005 % FUENTE SIMEC	10
-Cuadro N° 2 Población de Estudio	59
- Cuadro N° 3 Operacionalización de variables	60
- Cuadro N° 4 Dispersión de la población investigada	64
- Cuadro N° 5 Instrumento variable dependiente	67
- Cuadro N° 6 Test de Tildado de figuras	68
- Cuadro N° 7 Tabla de Percentiles	69
- Cuadro N° 8 Encuesta aplicada a Padres de Familia	71
- Cuadro N° 9 Pregunta 1 ¿Evita las tareas que necesitan esfuerzo mental?	72
Cuadro N°10 Pregunta 2 ¿Finaliza las tareas que inicia?	73
Cuadro N°11 Pregunta 3 ¿Cree usted que influye la baja atención en el aprendizaje de su hijo?	74
Cuadro N°12 Pregunta 4 ¿Su hijo/a presta atención en las tareas que se le pide	

que haga en casa?	75
Cuadro N°13 Pregunta 5 <i>¿Parece que no escucha cuando le habla?</i>	76
Cuadro N°14 Pregunta 6 <i>¿Se distrae con facilidad?</i>	77
Cuadro N°15 Pregunta 7 <i>¿Se olvida con facilidad de objetos escolares?</i>	78
Cuadro N°16 Pregunta 8 <i>¿Es descuidado/a en las tareas diarias?</i>	79
Cuadro N° 17 Pregunta 9 <i>¿No se adapta a grupos de amigos?</i>	80
Cuadro N°18 Pregunta 10 <i>¿Se aísla frecuentemente?</i>	81
Cuadro N°19 Pregunta 11 <i>¿Recibe llamados de atención por parte de la maestra por las causas señaladas?</i>	82
Cuadro N°20 Pregunta 12 <i>¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?</i>	83
Cuadro N°21 Pregunta 13 <i>¿Le cuesta cumplir con lo que se le pide que haga?</i>	84
Cuadro N°22 Pregunta 14 <i>¿Una orden le repite más de dos veces?</i>	85
Cuadro N°23 Pregunta 15 <i>¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?</i>	86

Cuadro N°24 Pregunta 16 <i>¿Le es complicado ejecutar tareas de matemática?</i>	87
Cuadro N°25 Pregunta 17 <i>¿Le cuesta ejecutar tareas de escritura?</i>	88
Cuadro N°26 Pregunta 18 <i>¿No distingue la derecha de la izquierda?</i>	89
Cuadro N°27 Pregunta 19 <i>¿Le falta coordinación para caminar?</i>	90
Cuadro N°28 Pregunta 20 <i>¿Tienen dificultades en la pronunciación de palabras?</i>	91
Cuadro N°29 <i>Encuesta Aplicada para docentes</i>	92
Cuadro N°30 Pregunta 1 <i>¿Una atención inadecuada influye negativamente en el aprendizaje del niño?</i>	94
Cuadro N°31 Pregunta 2 <i>¿Una orientación adecuada dentro del aula ayudaría en el trato de estos casos?</i>	95
Cuadro N°32 Pregunta 3 <i>¿La mayoría de sus alumnos se distraen con facilidad?</i>	96
Cuadro N°33 Pregunta 4 <i>¿El no dominar las destrezas básicas de escritura puede ser causa aparente para que los estudiantes fracasen en el trabajo escolar?</i>	97
Cuadro N°34 Pregunta 5 <i>¿A la mayor parte de sus estudiantes hay que repetirles</i>	

<i>dos o más veces una orden?</i>	98
<b>Cuadro N°35</b> Pregunta 6 <i>¿Sus alumnos generalmente olvidan o pierden su material escolar, como los libros y otros artículos personales?</i>	99
<b>Cuadro N°36</b> Pregunta 7 <i>¿Sus alumnos son descuidados en las tareas diarias?</i>	100
<b>Cuadro N°37</b> Pregunta 8 <i>¿Los estudiantes a su cargo están desmotivados dentro de la clase?</i>	101
<b>Cuadro N°38</b> Pregunta 9 <i>¿Sus alumnos en su mayoría, presentan dificultades para recordar lo que alguien les acaba de decir?</i>	102
<b>Cuadro N°39</b> Pregunta 10 <i>¿La mayor parte de sus estudiantes tienen dificultades en la pronunciación de palabras?</i>	103
<b>Cuadro N°40</b> Pregunta 11 <i>¿Sus alumnos tienen problemas para interactuar entre ellos?</i>	104
<b>Cuadro N°41</b> Pregunta 12 <i>¿Sus estudiantes presentan dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones?</i>	105
<b>Cuadro N°42</b> Pregunta 13 <i>¿A la mayor parte de sus alumnos les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen?</i>	106
<b>Cuadro N°43</b> Pregunta 14 <i>¿Los alumnos bajo su cuidado tienen dificultades para llevar a cabo actividades sencillas?</i>	107

<p>Cuadro N°44  Pregunta 15  ¿La mayoría de sus estudiantes tienen dificultades para seguir instrucciones?</p>	108
<p>Cuadro N°45  Pregunta 16  ¿A sus alumnos les cuesta seguir rutinas de trabajo?</p>	109
<p>Cuadro N°46  Pregunta 17  ¿La gran mayoría de sus alumnos presentan un desarrollo lento en las destrezas motoras que requieren movimientos delicados?</p>	110
<p>Cuadro N°48  Pregunta 18  ¿Tienen dificultad para memorizar sus estudiantes?</p>	111
<p>Cuadro N°49  Pregunta 19  ¿Sus alumnos tardan más en responder a lo que se les pregunta que la mayoría de niños?</p>	112
<p>Cuadro N°50  Pregunta 20  ¿Los estudiantes con los que Usted trabaja manifiestan irritación o excitación con facilidad?</p>	113

## INDICE DE GRÁFICOS

	pp.
-Gráfico N° 1 Prueba de Tildado de Figuras	70
-Gráfico N° 2 ¿Evita las tareas que necesitan esfuerzo mental?	72
-Gráfico N° 3 ¿Finaliza las tareas que inicia?	73
-Gráfico N° 4 ¿Cree usted que influye la baja atención en el aprendizaje de su hijo?	74
-Gráfico N° 5 ¿Su hijo/a presta atención en las tareas que se le pide que haga en casa?	75
-Gráfico N° 6 ¿Parece que no escucha cuando le habla?	76
-Gráfico N° 7 ¿Se distrae con facilidad?	77
-Gráfico N° 8 ¿Se olvida con facilidad de objetos escolares?	78
-Gráfico N° 9 ¿Es descuidado/a en las tareas diarias?	79
-Gráfico N° 10 ¿No se adapta a grupos de amigos?	80
-Gráfico N° 11 ¿Se aísla frecuentemente?	81
-Gráfico N° 12 ¿Recibe llamados de atención por parte de la maestra por las causas señaladas?	82

-Gráfico N° 13	
<i>¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?</i>	<b>83</b>
-Gráfico N° 14	
<i>¿Le cuesta cumplir con lo que se le pide que haga?</i>	<b>84</b>
-Gráfico N° 15	
<i>¿Una orden le repite más de dos veces?</i>	<b>85</b>
-Gráfico N° 16	
<i>¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?</i>	<b>86</b>
-Gráfico N° 17	
<i>¿Le es complicado ejecutar tareas de matemática?</i>	<b>87</b>
-Gráfico N° 18	
<i>¿Le cuesta ejecutar tareas de escritura?</i>	<b>88</b>
-Gráfico N° 19	
<i>¿No distingue la derecha de la izquierda?</i>	<b>89</b>
-Gráfico N° 20	
<i>¿Le falta coordinación para caminar?</i>	<b>90</b>
-Gráfico N° 21	
<i>¿Tienen dificultades en la pronunciación de palabras?</i>	<b>91</b>
-Gráfico N° 22	
<i>¿Una atención inadecuada influye negativamente en el aprendizaje del niño?</i>	<b>94</b>
-Gráfico N° 23	
<i>¿Una orientación adecuada dentro del aula ayudaría en el trato de estos casos?</i>	<b>95</b>
-Gráfico N° 24	
<i>¿La mayoría de sus alumnos se distraen con facilidad?</i>	<b>96</b>
-Gráfico N° 25	
<i>¿El no dominar las destrezas básicas de escritura puede ser causa aparente para que los estudiantes fracasen en el trabajo escolar?</i>	<b>97</b>
-Gráfico N° 26	



<i>¿A la mayor parte de sus estudiantes hay que repetirles dos o más veces una orden?</i>	98
<b>-Gráfico N° 27</b> <i>¿Sus alumnos generalmente olvidan o pierden su material escolar, como los libros y otros artículos personales?</i>	99
<b>-Gráfico N° 28</b> <i>¿Sus alumnos son descuidados en las tareas diarias?</i>	100
<b>-Gráfico N° 29</b> <i>¿Los estudiantes a su cargo están desmotivados dentro de la clase?</i>	101
<b>-Gráfico N° 30</b> <i>¿Sus alumnos en su mayoría, presentan dificultades para recordar lo que alguien les acaba de decir?</i>	102
<b>-Gráfico N° 31</b> <i>¿La mayor parte de sus estudiantes tienen dificultades en la pronunciación de palabras?</i>	103
<b>-Gráfico N° 32</b> <i>¿Sus alumnos tienen problemas para interactuar entre ellos?</i>	104
<b>-Gráfico N° 33</b> <i>¿Sus estudiantes presentan dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones?</i>	105
<b>-Gráfico N° 34</b> <i>¿A la mayor parte de sus alumnos les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen?</i>	106
<b>-Gráfico N° 35</b> <i>¿Los alumnos bajo su cuidado tienen dificultades para llevar a cabo actividades sencillas?</i>	107
<b>-Gráfico N° 36</b> <i>¿La mayoría de sus estudiantes tienen dificultades para seguir instrucciones?</i>	108

<b>-Gráfico N° 37</b> <b><i>¿A sus alumnos les cuesta seguir rutinas de trabajo?</i></b>	<b>109</b>
<b>-Gráfico N° 38</b> <b><i>¿La gran mayoría de sus alumnos presentan un desarrollo lento en las destrezas motoras que requieren movimientos delicados?</i></b>	<b>110</b>
<b>-Gráfico N° 39</b> <b><i>¿Tienen dificultad para memorizar sus estudiantes?</i></b>	<b>111</b>
<b>-Gráfico N° 40</b> <b><i>¿Sus alumnos tardan más en responder a lo que se les pregunta que la mayoría de niños?</i></b>	<b>112</b>
<b>-Gráfico N° 41</b> <b><i>¿Los estudiantes con los que Usted trabaja manifiestan irritación o excitación con facilidad?</i></b>	<b>113</b>

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**EL TRASTORNO DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA  
EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE  
BÁSICA DE LA ESCUELA “THEODORE W. ANDERSON” DE  
LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011**

**Autora:** Pamela Guevara L.  
**Tutora:** Dra Blanca Terán  
Guevara

**RESUMEN EJECUTIVO**

El tema “El Trastorno de Atención y su incidencia en el aprendizaje en el primer año de educación básica en la Escuela”Theodore W. Anderson en la ciudad de Quito durante el año 2010-2011”, establece claramente que el trastorno de atención presenta problemas en el control del comportamiento y aprendizaje del niño, lo que representa un reto para la comunidad educativa. Uno de los objetivos que como educadores perseguimos en todas nuestras clases es captar la atención de nuestros alumnos, tomando en cuenta los tipos de atención aplicados en el aprendizaje, es por esto que el tema a desarrollarse es de gran importancia para el docente, en su contenido y las técnicas propuestas para un mejor manejo en la sintomatología del Trastorno de Atención, respondiendo a un tipo de investigación con un enfoque cuanti- cualitativa y un enfoque en un Proyecto socio-educativo.

**Descriptores:** Trastorno de atención, aprendizaje

**Palabras Claves**

- Trastorno
- Atención
- Aprendizaje
- Cognitivo
- Percepción
- Teorías del Aprendizaje

CENTRAL UNIVERSITY OF ECUADOR  
FACULTY OF FILISOFIA, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION  
DISTANCE EDUCATION PROGRAM-MODALIDADSEMIPRESENCIAL

**ATTENTION DISORDER AND ITS IMPACT  
LEARNING IN CHILDREN FIRST  
BASIC SCHOOL "THEODORE W. ANDERSON "DE  
QUITO CITY DURING THE SCHOOL YEAR 2010 - 2011**

**Author:** Pamela L.

Guevara

**Tutor:** Dr Blanca Guevara

Terán

**EXECUTIVE SUMMARY**

The theme "Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and its Effects on Learning in the first year of basic education in the School" Theodore W. Anderson in the city of Quito during the year 2010-2011 ", clearly states that attention-deficit/hyperactivity disorder have problems in controlling behavior and children's learning, which represents a challenge for the educational community. One of the goals as educators we follow in all our classes is to capture the attention of our students, taking into account the types of care applied learning, which is why the theme to be developed is of great importance for the teacher, in his content and the proposed techniques to better manage the symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, responding to a type of research with a quantitative-qualitative approach and a focus on socio-educational Project.

Descriptors: Disturbance in attention, learning

**Key words**

- disorder
- Attention
- Learning
- Cognitive
- Perception
- Theories of Learning

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se tomó una de las temáticas que en la actualidad está teniendo un papel importante en el siglo XXI, este es el comportamiento de los niños, esta preocupación no solo está en la mente de maestras sino también de padres, ya que cabe decir que es una temática que cada vez toma más fuerza en la comunidad educativa, por lo que aún queda mucho por descubrir y aprender, sin embargo es responsabilidad de los maestros ver al niño de forma integral ya que ellos están formados de diferentes esferas no solo la cognitiva que hacen referencia al conocimiento sino también a la esfera de comportamiento, lo que me lleva a mi planteamiento del problema, con una visión que se centra en el comportamiento y este está influyendo en el aprendizaje de niños que están en primer año de educación básica, para ello se recopiló una serie de documentos de investigaciones anteriores y argumentos en las cuales cristalizaremos el concepto, importancia, y aplicación de cada uno de ellos los mismo que se desarrollaron y explicaron dentro del marco teórico, se abordó el aprendizaje y el trastorno de atención, que son el eje del presente trabajo, es importante que se conozca a cabalidad las dos ramas ya que con ellos se logró sustentar la hipótesis formada alrededor del problema en el cual se desarrollará este trabajo.

En el presente trabajo el problema es el "Trastorno de atención y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica", el mismo que se realizara la Escuela "Theodore W. Anderson" en la ciudad de Quito durante el período 2010-2011, tiempo en el cual nos permitió comprobar que el trastorno de atención influye sobre el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica.

Genovard (1980; véase en García, 1997) indica que el maestro deberá analizar los intereses básicos del alumnado y basar en ellos la actividad escolar. Así mismo, al comenzar una clase deberá informar al alumno de los contenidos que abarca el tema y el nivel de dificultades reales de la misma. Finalmente deberá desarrollar los contenidos de los temas debidamente estructurados y organizados.

Para Gallego (1997) El profesor puede entrenar al alumno en el uso de estrategias para el manejo de información como los esquemas y resúmenes, puede ofrecer ejercicios de relajación y gimnasia rítmica para los que lo necesitan cuando hay agotamiento por un exceso de información recibida. Igualmente este autor resalta la importancia en el autoconocimiento por parte del alumno de su propia capacidad de atención a través del uso de cuestionarios manejados por el profesor de clase.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

Partiendo de la necesidad de la Escuela "Theodore W. Anderson" se observo que los niños que comprenden entre las edades de 5 a 6 años de edad manifiestan dificultades en su atención lo que conlleva a los niños a que presenten dificultades en su aprendizaje y esto se refleja en el diario trabajo que los niños realizan dentro del aula en cada una de las diferentes actividades como: terminar una tarea que se le encomienda, cuando se da órdenes el niño parece que no escuchara, al iniciar con contenidos o tareas que requiere mayor concentración se distrae con facilidad, no se concentra en ejecutar las tareas y esto no solo pasa dentro de la clase, al iniciar un juego no se concentra en lo que tiene que hacer, lo que hace que el niño no desarrolle todo su potencial dentro de su nivel de aprendizaje, es por ello que es necesario implantar la importancia de que el niño tenga una buena atención para un aprendizaje óptimo.

La atención es un proceso indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno, claro esta basándose en las experiencias previas. Entre los procesos asociados a la atención tenemos la percepción, la memoria a corto y largo plazo y la atención misma. Por ser la atención un proceso cognitivo ligado en gran medida a un proceso de percepción, debemos evitar las sobrecargas de estímulos por rasgos generales, rasgos específicos, la ubicación de los objetos en el campo visual; un punto de referencia que nos permite manipular el nivel de atención hacia un aprendizaje es la "motivación", así



como, las expectativas en la aplicación de las actividades que promueven un aprendizaje.

El trastorno de atención más conocido, como trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD). Este tipo de trastorno de la atención se caracterizan principalmente por la inatención, la impulsividad y la hiperactividad, lo que conlleva dificultades para mantener cierto nivel de organización en su vida y tareas personales, acompañado de un daño crónico de autoestima por fracasos.

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o tocando.

Cuando el niño y la niña se trasladan al ambiente escolar, la maestra de educación parvularia ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje, debido al tratamiento psicopedagógico y afectivo que estos niños de 5 años obtienen por los medios metodológicos del aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura y las nociones iniciales del cálculo matemático, que es parte de lo que nosotros vemos durante el lapso de tiempo que están junto a nosotras. Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, auxiliado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los conocimientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan en una verdadera dirección del aprendizaje; cuya base deberá estar centrada en las experiencias que los estudiantes ya poseen, las cuales deberán ampliarse dentro de la comprensión y percepción de un

mundo real, conceptualizados con auxilio de las experiencias escolares y la práctica del conocimiento.

### **Formulación del problema**

¿Cómo incide el trastorno de atención en el aprendizaje en niños de primero de básica de la Escuela “Theodore W. Anderson” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011?

### **Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es el nivel de atención en los niños de primero de básica?
- ¿Cómo se estructura el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo influye el trastorno de atención en el aprendizaje en los niños de primero de básica?
- ¿Qué podemos hacer en el aula cuando existe baja atención?
- ¿Cuáles son las manifestaciones del Trastorno de atención en los niños de primero de básica de la Escuela T. W. Anderson?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar como incide el trastorno de atención en el aprendizaje en niños de primero de básica de la “Escuela Theodore W. Anderson” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011?

#### **Objetivos específicos**

- Investigar sobre el Trastorno de Atención en los niños de preescolar.
- Estudiar sobre el aprendizaje y la influencia que tiene el trastorno de atención en los niños de Primero de básica de la Escuela “Theodore W. Anderson”

- Diseñar un Manual de técnicas psicopedagógicas dirigido a maestros en el manejo de la atención de los niños de Primero de básica de la Escuela “Theodore W. Anderson” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-1011

### **Justificación**

*“El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como producir en el alumno amor y estima por el conocimiento” John Locke (1632- 1703)*

He procedido a la elección del tema, “el trastorno de atención en el aprendizaje” el mismo que se realizó a los niños de Primero de básica de la Escuela “Theodore W. Anderson” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-1011, como tema de mi proyecto socioeducativo, ya que la adecuada atención ocupa un lugar importante en la educación infantil y por lo tanto se mide en su aprendizaje, está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia es muy determinante en el desarrollo del niño a futuro, problemas de atención dan como resultado dificultades que aumentarían en medida que padres y maestros no toman decisiones sobre la temática.

Por lo tanto la utilidad de este proyecto se destino a maestros y maestras parvularias que se sienten identificados con el planteamiento del problema, que han observado dentro de su clase las mismas dificultades o mayores, se las proporcionará una guía basada en la investigación cualitativa la misma que me permitió recopilar todos los datos palpables durante el año lectivo 2010-2011, lo que permitió que se cristalicen ciertos conceptos y aplicaciones de lo que se ha leído, poder poner en práctica ciertos criterios psicopedagógicos, y sobre todo mantener el criterio que cada niño, cada clase, cada escuela es diferente, no generalizar esta visión sino particularizarla y aplicarla contextualizando a nuestro medio.

En este trabajo se abordó una óptica diferente donde el beneficiado será la comunidad educativa que conforma el maestro, alumnos y padres de familia e indirectamente los beneficiados potenciales son las futuras generaciones que podrán tomar este proyecto como referencia de su trabajo docente.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del Problema**

*Al brindar una educación de buena calidad, facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías y esto hace que nuestro trabajo se centre en obtener niños con criterio.*

*Pero estos datos hace que nos paremos un segundo y pensemos que esta pasando con estos datos:*

#### **CAUSAS DE LA REPETICIÓN TOTAL NACIONAL**

**AÑO LECTIVO 2004-2005**

**% FUENTE SIMEC**

**Cuadro N° 1**

<b>CAUSAS</b>	<b>%</b>
Pedagógicas	39.7
Familiares	15.6
Personales	15.1
Económicas	9.9
Salud	8.9
Geográficas	5.7
Otras	5.1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Entre las causas de la repetición de los alumnos para el año lectivo 2004-2005, tenemos: pedagógicas 39.7%, familiares 15.6%, personales 15.1%, económicas 9.9%, salud 8.9%, geográficas 5.7% y otras 5.1%.

*Al analizar este dato nos menciona que las dificultades en el aprendizaje se están dando dentro de nuestras aulas, uno de los factores que se ah mencionado es la falta de atención y es ahí donde el maestro tiene que buscar las estrategias adecuadas para enfrentar este tipo de problemas que no solo se presentaran en un año específico sino que serán llevados durante toda la vida del estudiante.*

La falta de atención y la inquietud constante, son síntomas que nos alertan sobre la posibilidad de estar frente a casos de niños con Déficit de Atención (D.A.) e Hiperactividad, un problema que afecta a 1 de 14 chicos de la Ciudad de Buenos Aires. Este trastorno suele aparecer a edad temprana, se convierte en un verdadero problema en la escuela y puede persistir durante años, afectando las relaciones, el aprendizaje y la felicidad de quienes lo padecen.

Los adultos somos los que tenemos que ayudarlos, de modo que, aunque nos resulte difícil educarlos, tenemos que comprenderlos, apoyarlos, estimularlos y, sobre todo amarlos.

Autor Gabriela Carballo, <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/el-aprendizaje-en-niños-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad.php>

*"El incentivar la asistencia de los alumnos a clase la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. El estudio señala que aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida tienen mejor rendimiento".*

*Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.*

<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003quint/noticias14/educ0007-7.asp>,  
[miguels1@arnet.com.ar](mailto:miguels1@arnet.com.ar)

*Los datos mencionados anteriormente son ciertos antecedentes que se acercan a una de las variables de mi investigación, en este caso el aprendizaje, ya que me llamó la atención las cifras proporcionándome una visión holístico, sirve como un llamado de atención y nos preguntamos ¿que estamos haciendo frente al bajo aprendizaje frente a la falta de atención que tiene el niño en la clase?*

Después de una exhaustiva investigación en la Escuela “Theodore W. Anderson” en la ciudad de Quito, podemos afirmar que no existen propuesta investigativa, sobre éste tema, por lo que la presente investigación es de carácter original y pertinente

### **Fundamentación Teórica**

El presente trabajo de investigación lo desarrollamos en diferentes unidades de Educación inicial de una manera partícula en la “Escuela Theodore W. Anderson” ubicada al Norte de la ciudad de Quito, como a la vez se han recogido criterios a través de consultas realizadas en las diferentes Universidades en las escuelas de parvularias existentes en la localidad . Así mismo se han realizado consultas bibliográficas, Internet, como también encuestas a párvulos y parvularias, sin descuidar el criterio de padres de familia sobre el tema objeto de nuestra investigación dando gran importancia a las dos variables de estudio que son el trastorno de la atención en el aprendizaje.



## **GUIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Trastorno de la Atención**

#### **1.1 La Atención**

#### **1.2 Definición de la atención**

**1.2.2** El lugar de la atención en el sistema cognitivo y sus relaciones con otros procesos

**1.2.3** El proceso atencional

**1.2.4** Características de la atención

**1.2.4.1** Amplitud.

**1.2.4.2** Intensidad

**1.2.4.3** Oscilamiento

**1.2.4.4** Control

**1.2.5.** Manifestaciones de la atención

**1.2.5.1** Actividad fisiológica

**1.2.5.2** *Actividad cortical:*

**1.2.5.3** *Actividad del sistema nervioso periférico:*

**1.2.5.4** Actividad motora

**1.2.5.5.** Actividad cognitiva

**1.2.6** Experiencia subjetiva

**1.2.7** Factores determinantes de la atención

**1.2.8.** Tipos de atención

**1.2.8.1** Criterios de clasificación de los tipos de atención

**2.** Tipos de atención aplicados en el aprendizaje

**2.1.** Relaciones de la atención con el aprendizaje en los alumnos con

**3.** Trastorno de Déficit Atencional

**3.1** Clasificación según el CIE 10

**3.2** Frecuencia en sexo

**3.3** Frecuencia en edad

**3.4** Frecuencia en evolución

**3.5** Sintomatología

**4.** Trastorno de la Atención

**4.1** Etiología

## 4.2 Recomendaciones para los profesores

## 2. APRENDIZAJE

### 2.1 Concepto

### 2.2 Teorías sobre el aprendizaje

#### 2.2 Teorías conductistas:

##### 2.3.1 Condicionamiento clásico.

##### 2.3.2 Conductismo

##### 2.3.3 Reforzamiento

#### 2.4 Teorías Cognitivas:

##### 2.4.1 Aprendizaje por descubrimiento

##### 2.4.2 Aprendizaje significativo

##### 2.4.3 Constructivismo

##### 2.4.4 Socio-constructivismo.

## 3. Teorías sobre las dificultades del aprendizaje

### 3.1 Teorías neurofisiológicas

### 3.2 Teorías genéticas

### 3.3 Factores bioquímicos y endocrinos

### 3.4 Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

## 4. Tipos de aprendizaje

### 4.1 Aprendizaje receptivo

#### 4.2 Aprendizaje por descubrimiento

#### 4.3 Aprendizaje repetitivo

#### 4.4 Aprendizaje significativo

#### 4.5 Aprendizaje observacional

#### 4.6 Aprendizaje latente

### 5. Motivación y aprendizaje.

### 6. Estrategias de aprendizaje.

### 7. Detección de los trastornos

### 8. Tipos de atención aplicados al aprendizaje

### 9. Relaciones de la atención con el aprendizaje

## Esquema de Contenidos

### TRASTORNO DE ATENCIÓN

#### 1.1 La atención

Para nosotros poder tener una visión de cómo afecta esta deficiencia en los aprendizajes escolares, en primer lugar mostraremos qué entendemos por atención en general, y el lugar de la atención en el sistema cognitivo y su relación con otros procesos cognitivos, el conocimiento del proceso atencional, los tipos de atención así como sus características principales.

Estos temas nos permitirán ver de forma general y esclarecer ciertos conceptos, para enriquecer el marco conceptual que estamos tratando.

##### 1.1.1 Definición de la atención

Según García Sevilla (1997) “es un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales, somos más receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz”.

Sevilla define a la atención y la relaciona directamente con los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

Podríamos definirlos de la siguiente manera:

- **Los *procesos selectivos***, que se ponen en funcionamiento al exigirnos dar respuesta a un solo estímulo o tarea en presencia de otros estímulos diferentes y diversos.

- **Los procesos de distribución**, que se ponen en marcha cuando el ambiente nos exige atender a varias cosas a la vez y no, como en el caso anterior, centrarnos en un único aspecto del ambiente.
- **Los procesos de mantenimiento o sostenimiento de la atención**, que se producen cuando tenemos que concentrarnos en una tarea durante períodos de tiempo relativamente amplios. (García Sevilla 1997)

Estos procesos no son utilizados de la misma manera en todos los niños ya que cada uno de ellos responde a sus propias características y no todos poseen la misma capacidad para ponerlas en marcha adecuadamente.

Tomando en cuenta que hay niños que se concentran fácilmente, otros que se distraen con facilidad y existe otro grupo que al presentarle dos estímulos no puede centrar su concentración en uno de ellos.

Ya que estos procesos no son innatos sino que son aprendidos por lo tanto son susceptibles de cambio y de perfeccionamiento, es decir, la atención es un proceso dinámico que está en constante cambio por lo que podemos modificarlo.

A la hora de definir la atención existen, al menos, dos dimensiones:

1. La atención entendida como un mecanismo que activa determinadas operaciones o procesos de funcionamiento.
2. La atención como una habilidad que se compone de una serie de estrategias encaminadas a la optimización del uso de dichos procesos.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 37

La segunda dimensión engloba lo que es el aprendizaje que es lo que corresponde a nuestro proyecto.

### **1.2.2 El lugar de la atención en el sistema cognitivo y sus relaciones con otros procesos**

La atención no funciona de una manera aislada, sino que se relaciona directamente con los restantes procesos psicológicos. Los más estudiados han sido la percepción, la memoria, la inteligencia, la motivación y la emoción.

La relación que se ha establecido entre la atención y cada uno de ellos ha sido muy variada. En el caso de la motivación y de la emoción, ambas determinan qué aspectos del ambiente se atiende de forma prioritaria y por lo tanto han sido consideradas como factores determinantes de la atención.

Con respecto a los procesos cognitivos, el que más estrechamente se ha vinculado con la atención ha sido la percepción. La atención se ha concebido en muchas ocasiones como un atributo de la percepción mediante el cual se selecciona mejor la información que es relevante para el organismo. En esta propiedad selectiva de la percepción aparecen dos efectos principales: que se perciban los objetos con mayor claridad y que la percepción no se presente de manera desorganizada, ya que al seleccionar los datos, éstos se organicen en términos de fondo y figura.

Respecto a la atención y su relación con la inteligencia, ya a finales del siglo XIX se afirmaba que aquellas personas de mayor coeficiente intelectual poseían una mayor capacidad para prestar atención. Hoy día, sin embargo se postula por una afirmación de que la atención puede ser conceptualizada como un componente estructural de la inteligencia.

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 38

Desde esta concepción, los procesos atencionales además de seleccionar la información que entra intervienen en el procesamiento activo de ésta según Stankov (1983, 1987)

Una conceptualización muy importante es la relación que presenta entre percepción y atención, es decir, que los niños que tienen dificultades en la atención esta relacionado directamente con la percepción que tiene de las cosas en fondo y figura.

### **1.2.3 El proceso atencional**

Este proceso de atención al activarse pasa por tres fases: *inicio, mantenimiento y cese.*

-La fase de inicio (conocida con el nombre de captación de la atención), se presenta o bien cuando se producen ciertos cambios en la estimulación ambiental, o cuando empezamos la ejecución de una nueva tarea. En el primero de los casos, las propias características de los objetos captan involuntariamente nuestra atención, y la conducta más típica es la orientación de los receptores sensoriales a la fuente de estimulación; en el segundo, según el tipo de habilidades y/o destrezas que demande dicha tarea, se activarán unas u otras estrategias atencionales. Esto podríamos relacionarlos al primer momento de una clase, este es uno de los momentos mas importantes ya que en este nosotros como mediadores tenemos que captar la atención de los niños para el buen desarrollo de la clase que estamos por facilitar.

Hay ocasiones en que algunos objetos o estímulos captan nuestra atención, pero inmediatamente dejamos de atenderlos, en la edad de 5 años en clase se trabaja con material didáctico lo que permite tener un recurso a la mano para mantener la atención del niño utilizando colores, tamaños o texturas que llamen su atención y la mantenga por el tiempo

recomendado. Sin embargo, para poder procesar la información que se nos presenta, o para poder desarrollar eficazmente una tarea, la atención ha de permanecer focalizada durante un cierto tiempo.

Se considera que el mantenimiento de la atención comienza cuando han transcurrido 4-5 segundos desde que se inicia la fase de captación. La duración de este período de tiempo es variable, pero cuando el período de tiempo es considerablemente amplio, se habla de *atención sostenida*.

Es importante que tengamos presente que el tiempo de atención que puede tener una persona responde a muchos factores uno de ellos es la edad no podemos hablar que un niño de 5 años de edad va a tener el mismo tiempo de atención a un niño de 12 años, esto es importante tomarlo en cuenta al momento de motivarles en la atención y las tareas que se van a ejecutar para que las mantenga.

Por último, tras mantener la atención en una actividad determinada, llega un punto de *cese de la atención*, apareciendo cuando desaparece tal atención o se deja de centrarse en el trabajo que se estaba realizando.

Perceptivamente, una de las manifestaciones más notorias del cese de la atención se produce cuando los objetos se presentan en el ambiente de manera repetida disminuyendo la sensibilidad neuronal con una falta de nivel atencional en seguir prestando interés por el objeto. La respuesta en este caso, puede producir bien cansancio (por mantenimiento excesivo de del nivel de atención) o de aburrimiento, si además la tarea era monótona.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 39

#### **1.2.4 Características de la atención**

Las características más importantes de la atención son: amplitud o ámbito, intensidad, oscilación, y control.

- **1.2.4.1 Amplitud.**

Existe una evidencia clara de que podemos atender al mismo tiempo a más de una cuestión, a un proceso de decisión o a una respuesta. El concepto de amplitud de la atención hace referencia a la cantidad de información que el organismo puede atender al mismo tiempo y al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente.

El ámbito de la atención no es fijo sino variable y su tamaño depende de diferentes variables y la amplitud de la atención puede verse ampliada considerablemente gracias al papel que ejerce la práctica.

- **1.2.4.2 Intensidad**

Se define como la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea, y se caracteriza por estar relacionada directamente con el nivel de vigilia y alerta de un individuo: cuanto menos despiertos estemos menor es nuestro tono atencional; y por el contrario, cuando estamos bajo condiciones de alerta es cuando se intensifica dicho tono.

Cuando se producen cambios de intensidad de la atención tienen lugar las fluctuaciones de la atención, y si se produce un descenso significativo de dichos niveles se dice que se hay un *lapsus* de atención. El tiempo que puede durar cada fluctuación puede ser variado; desde tan sólo unos milisegundos, hasta horas o incluso días. Cuando los cambios de intensidad de la atención son cortos y transitorios reciben el nombre de cambios *fásicos*, y cuando son largos y relativamente permanentes se les denomina cambios tónicos.

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 40



- **1.2.4.3 Oscilamiento**

Otra característica de la atención es que cambia u oscila continuamente, bien porque se han de procesar dos o más fuentes de información, o bien porque se han de llevar a cabo dos tareas y se dirige alternativamente de una a otra.

Este fenómeno se conoce con el nombre de *oscilamiento* o *desplazamiento (shifting)* de la atención. La capacidad para oscilar la atención es un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, pero muy especialmente en las que tenemos que atender a muchas cosas al mismo tiempo o en aquéllas en que tenemos que reorientar nuestra atención porque nos hemos distraído. El tiempo de las oscilaciones de la atención puede ser variables.

- **1.2.4.4 Control**

En la mayoría de las ocasiones el individuo ha de llevar a cabo tareas que le exigen unas respuestas determinadas con unos objetivos concretos.

Se denomina *control atencional* (atención controlada) a aquel en el que la atención se pone en marcha y desarrolla una serie de mecanismos de funcionamiento eficientes en función de las demandas del ambiente.

Según García Sevilla (1997) los aspectos que más directamente se relacionan con el control atención son:

- ✓ Dirigir la forma en que se orienta la atención.
- ✓ Guiar los procesos de exploración y búsqueda.
- ✓ Aprovechar al máximo los medios de concentración.
- ✓ Suprimir al máximo las distracciones.
- ✓ Inhibir respuestas inapropiadas.
- ✓ Mantener la atención, a pesar del cansancio y/o el aburrimiento.

### **1.2.5. Manifestaciones de la atención**

Como en cualquier otro proceso y/o actividad psicológica, la atención manifiesta una serie acciones. Dichas manifestaciones nos permiten hacer inferencias sobre los mecanismos de funcionamiento de la atención. Las más importantes son:

- La propia actividad generada por el sistema nervioso. Dichas actividades pueden ser internas o externas. Las primeras reciben el nombre de *fisiológicas* y las segundas *motoras*.
- El rendimiento que el sujeto muestra en una serie de tareas en las que se supone que típicamente están implicados de forma importante los mecanismos atencionales. Las actividades implicadas en este tipo de tareas reciben el nombre de actividades *cognitivas*.
- La atención va acompañada en la mayoría de los casos de una *experiencia subjetiva* de que "prestamos atención".

Seguidamente, pasamos a analizar de manera resumida cada una de ellas.

#### **1.2.5.1 Actividad fisiológica**

El número de respuestas del sistema nervioso que se han relacionado directamente con el estudio de los procesos atencionales ha sido muy amplia y la mayoría de ellas han sido estudiadas en situaciones en las que aparecen estímulos interesantes por lo novedoso o aquellas situaciones en las que la persona ha de desarrollar y que exigen un gran nivel de concentración y esfuerzo mental, en los que los mecanismos atencionales se ponen en marcha, a la vez que el sistema nervioso emite una serie de cambios fisiológicos.

Estos cambios fisiológicos que se producen a la vez que los procesos atencionales reciben el nombre de *correlatos psicofisiológicos de la atención*, siendo los más importantes:

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 42

#### **1.2.5.2 Actividad cortical:**

- **Actividad electroencefalográfica.**- A nivel del sistema nervioso central, las neuronas de la corteza cerebral emiten de forma continua y espontánea una actividad eléctrica de un determinado potencial. Esta actividad se conoce con el nombre de *actividad electroencefalográfica (EEG)*, que nos informa del tono atencional general de un organismo. Este potencial eléctrico sufre variaciones irregulares que dependen del estado de sueño-vigilia en el que se encuentra el individuo, y se analizan en registros que describen una onda sinusoidal cuya frecuencia y voltaje puede variar.

En situación de un sujeto despierto y relajado las ondas oscilan entre 8 a 10 hercios y la amplitud entre los 40 y 50V. A esta actividad se le denomina *actividad alfa*, pero cuando éste se encuentra muy atento se produce una reacción electroencefalográfica denominada patrón de activación o *desincronización EEG*, que consiste en la desaparición del ritmo alfa, que se sustituye por el *ritmo beta*, más rápido (de 18 a 30 hercios y amplitud que sobrepasa los 20µV

- **Potenciales evocados.**- Las neuronas corticales emiten otro tipo de actividad eléctrica que se superpone a la EEG y que se produce en situaciones específicas como la aparición de un nuevo estímulo o cambios importantes en la estimulación ambiental, conociéndose con el nombre de *potencial evocado*, ondas con una determinada latencia, amplitud y polaridad. Los potenciales evocados más directamente relacionados con la atención son:

- El *P100*, que representa la activación de las áreas corticales relacionadas con el procesamiento de estímulos visuales.
- El *P300*, con una latencia entre 250 y 500 milisegundos, que se da en situaciones de "espera activa" o incertidumbre respecto a un estímulo de cualquier modalidad sensorial, siempre que el sujeto esté atendiendo e ignore otra información que se le presente.
- El *N1*, un potencial cerebral negativo cuya latencia es de 50-150 milisegundos. Este potencial se asocia a características de la estimulación auditiva y a variables personales como es el nivel de activación.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 43

- La *Variación Negativa Contingente (VNC)* es un potencial lento cuya duración es superior a un segundo. Suele aparecer cuando el sujeto se encuentra en situaciones de espera atenta a la presencia de un estímulo, y está preparado para llevar a cabo determinados movimientos cuando dicho estímulo aparece.

### **1.2.5.3 Actividad del sistema nervioso periférico:**

- **Actividad electrodérmica.**- Es la actividad eléctrica de la piel y recoge el conjunto de cambios que sufren las propiedades eléctricas de la piel, actividad dependiente de la acción de las glándulas sudoríparas, que se agrupan de manera especial en las palmas de las manos y de de los pies.

- **Actividad electromiográfica (EMG).** - Es la actividad eléctrica desencadenada por los músculos cuando éstos se hallan en situaciones de actividad –en los que se produce una determinada cantidad de despolarizaciones- y reposo.

En el campo de la psicología de la atención, la EMG se considera como un índice de la actividad mental, ya que aumenta especialmente en las tareas que exigen mayor esfuerzo atencional.

- **Actividad cardiovascular.**- Conocida también con el nombre de *ritmo cardíaco o frecuencia cardíaca (FC)* y se define como el número de latidos del corazón durante un período de tiempo determinado. Esta actividad es también un índice del nivel de activación de un organismo y de la atención ante un estímulo.

Asimismo, aquellas tareas que exigen atención y esfuerzo pueden llegar a provocar fluctuaciones importantes del ritmo cardíaco.

- **Dilatación pupilar.**- La pupila del ojo, como resultado de la contracción y relajación de la musculatura del iris, aumenta o disminuye bajo ciertas circunstancias, siendo una de éstas el caso de la atención, ya que una de las respuestas atencionales más típicas es la dilatación pupilar, al aparecer estímulos novedosos o importantes para el sujeto, así como cuando se realizan tareas que exigen atención y esfuerzo mental.

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 44

#### **1.2.5.4 Actividad motora**

Además de la actividad fisiológica, caracterizada por no poder ser observada y/o medida de forma directa, el sistema nervioso también genera un tipo de conductas conocidas con el nombre de conductas motoras caracterizadas por poder ser evaluadas y/o medidas de forma directa. Es el caso de los cambios de los giros de cabeza, detener ciertas actividades motoras que se estaban realizando hasta que un estímulo capta la atención, señalar hacia el objeto o fuente estimular, desarrollar algunos ajustes posturales, o llevar a cabo ciertos movimientos oculares que se producen al prestar atención a un objeto o a un suceso.

De todas las posibles actividades motoras, la más estudiada ha sido la de los movimientos oculares, de los que se distingue entre los *movimientos sacádicos*, (movimientos bruscos del globo ocular y cuya

función principal es la de centrar la fovea en un estímulo), y los *movimientos lentos*, que se producen cuando se sigue a un objeto en movimiento o mantenemos la línea de visión sobre un objeto estático.

Ambos tipos de movimientos son considerados índices importantes de la atención, pero quizás sean los movimientos sacádicos los que mayor cantidad de trabajos han suscitado en el campo de la atención, ya que se considera que este tipo de movimientos desempeña un papel importante en los procesos selectivos de exploración y búsqueda.

#### **1.2.5.5. Actividad cognitiva**

Esta actividad es la que sobresale ya que tiene relación directa con el aprendizaje, en los procesos atencionales son numerosas las tareas que se pueden llevar a cabo para estudiarlos. En el campo de la investigación básica, las actividades cognitivas consisten en tareas de laboratorio que el niño lleva a cabo bajo ciertas consignas que se le da. Algunas de las tareas más comunes son:

El tiempo de reacción, la que responde lo más rápido ante la presencia de un estímulo.

La detección es la que percibe la presencia o ausencia de un estímulo indicado.

La discriminación va a percibir la diferencia entre estímulos.

La identificación es el decidir entre dos o más estímulos si son iguales en función de un criterio establecido previamente.

El recuerdo, hablamos de recuperación/evocación una información previamente aprendida.

El reconocimiento, es decidir si una información aprendida y memorizada previamente es la misma.

La búsqueda es reconocer entre un conjunto amplio de información, si se incluye que previamente ha aprendido.

En este tipo de investigaciones cognitivas el sujeto espera un estímulo y responde (un botón, una palanca) lo más rápido posible, habitualmente utilizando un ordenador.

En la investigación aplicada y dentro del campo de la investigación psicológica, las tareas cognitivas se elaboran y estandarizan para confeccionar las pruebas psicométricas.

### **1.2.6 Experiencia subjetiva**

Es aquella que se analiza mediante un procedimiento conocido con el nombre de introspección. En el caso de los procesos atencionales, la mayoría de los niños suelen tener la experiencia subjetiva de “prestar atención” cuando se ponen en marcha. Perceptivamente, los estímulos a los que se atiende son procesados de una manera más clara que los que no son atendidos.

Cuando la atención está implicada en la realización de una tarea, la sensación subjetiva es la de la realización de un esfuerzo. En aquellas tareas monótonas y prolongadas, las sensaciones subjetivas habituales son las de cansancio y aburrimiento.

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 46

También podríamos establecer como experiencia subjetiva el interés que pueda poner al atender un estímulo, ya que este proceso se

debe a la motivación que tiene para aprender algo nuevo y que le llame su atención, pero que pasa cuándo uno de nuestros niños dentro de clase es llamado la atención continuamente acerca de su falta de atención, es una de las formas en que sin detectarlo estamos atentando en su motivación, lo que ocasionara en el niño inestabilidad emocional.

### **1.2.7 Factores determinantes de la atención**

Los *factores determinantes de la atención* incluyen todas aquellas variables o situaciones que influyen directamente sobre el funcionamiento de los mecanismos atencionales. Tradicionalmente se ha establecido una diferenciación entre los *factores determinantes externos*, conocidos también con el nombre de factores determinantes *exógenos* o *extrínsecos*, relativos a las características de los estímulos (color, posición, tamaño, movimiento, etc.) ; y los *factores determinantes internos*, o factores determinantes *endógenos* o *intrínsecos*, que son el conjunto de factores que se relacionan directamente con el estado de nuestro propio organismo. El factor más importante a nivel fisiológico es el *nivel de activación* o *arousal*. Éste se define como el nivel de receptividad que el sistema nervioso posee en un determinado momento ante los estímulos ambientales (sic). Esta activación se expresa desde el comportamiento en el índice de actividad que se tiene en un momento determinado, desde el nivel muy bajo (cuando se duerme) al muy alto al realizar un gran esfuerzo o someterse a una gran excitación.

El arousal está especialmente relacionado con los procesos atencionales, ya que a niveles altos de activación se posee un alto nivel de atención y concentración, además de ser capaces de dar respuesta a una gran cantidad de información y mantener mejor la atención durante periodos más amplios.



Los dos tipos de factores determinantes (externos e internos) suelen actuar de manera conjunta e interdependiente.

### **1.2.8. Tipos de atención**

Los tipos de atención mas conocidos son los siguientes:

**I. Atención selectiva, dividida, sostenida.** Durante años ha sido la clasificación más extendida. La atención selectiva es la actividad que controla los procesos por los cuales el organismo procesa sólo una parte de la información, dando respuesta a aquellas demandas del ambiente que son útiles para el individuo, en cambio la atención dividida es utilizada para dar respuesta a las múltiples demandas del ambiente.

La atención sostenida es la actividad que pone en marcha procesos por los cuales el organismo es capaz de mantener la atención alerta ante determinados estímulos durante un tiempo relativamente largo.

**II. Atención externa e interna.** La atención puede orientarse, bien a objetos y sucesos externos (atención externa) o hacia nuestro propio conocimiento, recuerdos, sentimientos (atención interna).

**III. Atención visual y atención auditiva.** Los sentidos reciben la información del medio ambiente. De las diferentes modalidades sensoriales existentes, las más estudiadas han sido la visual y la auditiva. Hay una serie de diferencias entre ambas: los mecanismos que codifican y seleccionan la información visual tienen lugar en gran parte a nivel periférico (movimientos del ojo, acomodación del cristalino, los receptores auditivos, una vez superado su umbral, recogen todos los estímulos acústicos, no pueden acomodarse para rechazar parte de estos, sino que recogen de manera indiscriminada y sólo al llegar al cerebro se selecciona tal información.

### 1.2.8.1 CRITERIO DE CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE ATENCIÓN

- Mecanismos implicados. Selectiva/dividida, sostenida.
- Objeto al que va dirigida la atención. Externa/interna.
- Modalidad sensorial implicada. Visual selectiva auditiva.
- Amplitud/intensidad con la que se atiende. Global/selectiva.
- Amplitud y control que se ejerce. Concentrada/dispersa.
- Manifestaciones de los procesos atencionales. Abierta/encubierta.
- Grado de control voluntario. Voluntaria/involuntaria.
- Grado de procesamiento de la información no atendida. Consciente/inconsciente.

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 48

**IV. Atención global y atención selectiva.** La primera tiene como misión llevar a cabo una estructura organizada de las partes que componen la información o la tarea. La atención selectiva se centra en el análisis de los detalles componentes de la información o tarea.

**V. Atención abierta y atención encubierta.** Las manifestaciones de la atención, que puede ser externa (directamente observable) e internas (no directamente observable), Postner las califica como atención abierta y encubierta.

**VI. Atención voluntaria e involuntaria.** La primera se produce al dirigir la atención hacia unos objetivos preestablecidos, que nos exige gran control y esfuerzo para mantenerlo, a diferencia de la atención involuntaria que se da sin que medie ningún proceso voluntario.

**VII. Atención consciente e inconsciente.** En muchas ocasiones al realizar actos que forman parte de los hábitos, realizamos acciones automáticas e inconscientes, utilizamos la atención inconsciente. Por el

contrario, la atención consciente es aquella que se ha atendido y puesto toda la serie de mecanismos que implican que realizamos una acción o tarea con conciencia.

## 2. Tipos de atención aplicados en el aprendizaje

En un primer estadio de la atención hablaríamos de aquel que está ligado a la vigilia y a la función del S. R. a que es la denominada *atención automática general*. Este primer estadio no sirve para sentirnos dentro de un contexto y de un espacio, y es la que hace que, sin un esfuerzo especial un alumno se de cuenta de que determinado una clase y comienza otra. Crea el contexto y la base, pone en marcha en marcha una especie de programa de atención que se que me esfuerzo uno.

La *atención consciente global*. Es la atención necesaria para apereibir el contexto de las cosas y el marco general en el que nos movemos.

La ***atención focalizada o concentración*** es un nivel de atención cortical, voluntario y dirigido en un punto concreto. Es, por tanto, aquella atención a que hace posible que el alumno esté concentrado en la explicación del profesor para entender aprender y comprender cómo se realiza algún paso concreto y para el de conocido del tema que se está impartiendo. Es la atención del detalle. En la resolución de ecuaciones de primer grado, cuando el profesor explica por primera vez el acto de despejar la incógnita focalizamos nuestra atención en el proceso de explicación que el profesor hace en la pizarra. O, al resolver una expresión combinada de números enteros, nos concentramos en todo el *proceso resolutorio*, que va, desde la consciencia de una organización jerárquica del ejercicio (corchetes, paréntesis, etc.), hasta la ejecución operatoria, como por ejemplo, controlar que los signos de los números estén incorrectos.

Muchos niños a con Trastorno de atención presentan fallos de atención sostenida y, aunque teóricamente son capaces de concentrarse en algo concreto, les resulte imposible suplir los fallos de la atención general con la concentración, y a que la primera es la base de acción en la que se apoya la segunda.

Al hablar de trastorno de atención para hacer un diagnóstico y elaborar un programa de tratamiento se ha de analizar con detenimiento todas estas variantes con el fin de no caer en el error de atribuir a un tipo de fallo las disfunciones de otro tipo de programa de acción o el hecho de pretender que en alumnos supla los fallos de la atención general automática mediante estados de concentración.

También podemos clasificar las variantes de los estados de atención en función del tiempo de acción. Entonces distinguimos entre:

- La atención constante que se puede asociarse al estado de atención automática general. Nos aporta la actitud general ante una determinada actividad.
- La atención sostenida que prácticamente es sinónimo de la atención consciente global. Califica y matiza en estado de atención voluntaria de base, imprescindible para poderse situarlo en un contexto.
- La atención momentánea comparable al estado de concentración. Implica capacidad para captar los detalles, integrarlos y entender situaciones concretas.

## **2.1 Relaciones de la atención con el aprendizaje en los alumnos con Trastorno de Atención**

La relación de la atención con el trastorno de atención, es uno de los temas más estudiado ya que tiene un valor muy importante en el aspecto escolar dentro de la evolución infantil del niño.

El niño/a que no demuestra un buen aprendizaje dentro de la escuela, se va convirtiendo en sinónimo de un niño/a que no va a tener un futuro y todo esto conlleva a un círculo vicioso que acaba haciendo desaparecer los valores de la escuela.

Los niños que presentan trastorno de atención y no demuestran buenos resultados en el ambiente escolar se va convirtiendo en un niño que se reduce su vida familiar ya que su relación con sus padres se va dando entorno a rendimiento que el niño/a va demostrando, esto se debe a que el padre no tendrá tiempo de compartir con su hijo de momentos de recreación o tiempo invertido en su relación como padres e hijos sino que se focalizan en todas las quejas que da la maestra porque no presta atención o porque es muy distraído y no puede terminar las tareas que se le encomienda.

Todo lo anteriormente señalado hace que el niño sienta una presión emocional enorme para el niño/a.

En relación con los aprendizajes, los TDAH producen de forma directa las siguientes repercusiones:

A) fallos de las coordenadas espaciales por un déficit de la función integradora de los dos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho integra fundamentalmente el espacio mientras que el hemisferio izquierdo es el temporal por excelencia. Al fallar estas dos coordenadas básicas

que dan sentido y soporte a las funciones de codificación se produce en dificultades de comprensión de los códigos alfanumérico se escritos. Como consecuencia, falla la integración del espacio y el tiempo que actúa como punto de referencia de todo tipo de coordenadas, de las coordenadas de direccionalidad gráfica, fundamentales para interpretar e integrar el significado de los códigos (Jorge Ferré, 2002).

B) La información que no consigue llegar a los núcleos de integración se pierde. Es entonces cuando se habla de fallos de memoria en un niño inteligente. Cada día aprende algo nuevo y aunque de la sensación de que lo ha entendido y lo dominan, al día siguiente se comprueba que es como si empezase de nuevo.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 51

Por otra parte si alguno de estos estímulos y el alcanzar niveles superiores de integración cortical, muchas veces se producen alteraciones del orden en el que se integra la información, haciendo que el alumno entienda justamente lo contrario de lo que significa una palabra, una situación, una operación matemática o un determinado tema.(Jorge Ferré, 2002).

C) o que sucede con más frecuencia es que se produzcan fallos en la función de modulación del tálamo y la sustancia reticular ascendente, es que la información no llegué a los niveles superiores o si introduzca en los bancos de datos centrales como una información puntual que nadie tiene que ver con los datos que antes había incorporado el alumno. Se pierde la continuidad y la relación. Todas estas disfunciones producen fallos muy importantes en la base de los aprendizaje se escolares que cada día entorpecen más la comprensión y la razonamiento.

### **3. Trastorno de Déficit Atencional**

#### **3.1 Clasificación según el CIE 10**

Según la clasificación del CIE 10 tenemos que el F90.8 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención.

CIE-10 y DSM-IV, el Déficit de atención no es definido operacionalmente. En el CIE-10 el déficit de atención es considerado como síntoma de un trastorno hiperactivo; mientras que el DSM IV considera al déficit de atención como un síntoma del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

La Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

#### **3.2 Frecuencia en sexo**

Este trastorno es más frecuente en niños varones que en niñas mujeres, en relación de cuatro por uno. Antes inclusive no se consideraba a las mujeres en este trastorno, la época muy moderna tiene sus modificaciones y dentro de ello el apareamiento de mayor número de casos masculinos y en ocasionales femeninos

#### **3.3 Frecuencia en edad**

Aparece en la primera infancia, entre los dos o tres años de edad, pero es detectado tardíamente, ya que al iniciar el período de la socialización en centros infantiles (educación inicial y principios de educación básica), es observada esta conducta por los maestros, quienes

remiten a los niños a centros de especialización entre los 4-5 años de edad.

También es posible observar esta conducta tempranamente durante el período de embarazo, cuando las madres mencionan “que se movían mucho” y por ello no conciliaban bien el sueño y durante el día se dificulta sus labores diarios.

Es el período postnatal, de igual forma al señalar que estos niños no dormían fácilmente, “ se daban muchas vueltas”, y a los meses de nacido se incorporaban fácilmente en los maderos de las cunas.

### **3.4 Frecuencia en evolución**

Suele durar hasta los doce años de edad o inicios de la pubertad.

Suele durar todo la infancia y hasta la adolescencia (esta forma es menos frecuente).

Suele durar desde la infancia hasta la adultez (esta forma no es frecuente) y en la que los síntomas en los adultos se engloban más en: cambiar frecuentemente de lugar de trabajo, sitio de residencia y de pareja.

### **3.5 Sintomatología**

Lo que a continuación se detalla, el menor debe presentar siempre en todos los ambientes, en donde esté presente, así: en casa, en la escuela, en parques, canchas, cuando va de vista, en los paseos, etc.

Se torna difícil su presencia tanto para padres de familia ( en quienes se ha llegado a detectar madres con alteraciones psíquicas, producto de convivir con este tipo de niños) como para el resto de familiares, así como para los maestros de educación básica e incluso para sus vecinos y amigos.



Usualmente este tipo de niños son tildados como “indisciplinados, difíciles, descontrolados”, con términos peyorativos, despectivos, hasta llegan a decirles “parece loquito”.

Este tipo de cuadro engloba las siguientes características: 1. Se altera la atención 2. Se altera la actividad 3. Se altera el impulso.

### **3. TRANSTORNO EN LA ATENCIÓN**

En el que sobresalen los siguientes síntomas:

- a) No puede concluir los siguientes síntomas
- b) Parece no escuchar
- c) Se distrae con facilidad
- d) No se concentra en la realización de tareas
- e) Cuando la atención es demasiada exigente no se concentra
- f) No se concentra en la realización de ningún tipo de juego

#### **3.1 Etiología**

No se tiene establecimiento a ciencia cierta una explicación universal de las causas que inciden en el apareamiento de este trastorno, sin embargo las que se enuncian a continuación son las más frecuentes en asociarse:

- a) Herencia
- b) Neuro-químico
- c) Inmadurez neurofisiológica
- d) Dificultad natales
- e) Alcohol y cigarrillo durante el embarazo
- f) Reacciones tóxicas
- g) Pobre cuidado familiar

Bolagay O, Psicología Clínica y Psicorrehabilitación Infantil, Editorial Universitaria, Primera Edición 2002

## Recomendaciones para los profesores

Para nosotros como docentes captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentamos en nuestro ejercicio docente.

El psicopedago Juan Vaello Orts, autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.

Por otra parte, Isabel Orjales, doctora en Pedagogía, señala en su manual para padres y educadores 'Déficit de atención con hiperactividad' diferentes tácticas para mantener el nivel de atención individual de los alumnos con este trastorno, pero que pueden utilizarse con estudiantes que denotan en el aula falta de interés y exceso de distracción. La base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase. Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

Los síntomas de **inatención** incluyen dificultad en mantener la atención y completar tareas, cometer errores por descuido, no escuchar, distraerse muy fácilmente, perder cosas con frecuencia, evitar tareas que requieren concentración y ser olvidadizo y desorganizado.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 29

## 2. APRENDIZAJE

### 2.1 Concepto

***“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural”***

“El educando aprende cuando tiene motivaciones para relacionar los nuevos con los conocimientos que ya posee. De allí que el aprendizaje es una actividad mental, un proceso espontáneo o sistemático que experimenta el hombre para adquirir aptitudes, actitudes, conocimientos, conductas, bajo la influencia o en interrelación con el entorno social y

natural, determinando su forma de ser, pensar, actuar creativa y transformadoramente”.

Condezo Martel, Marina Hermelinda. La enseñanza aprendizaje y las “anotaciones de enfermería” para una función profesional eficiente. , , Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009. p 33.

Según Gagnè (1977): define “el aprendizaje, como un cambio relativamente estable en la disposición o capacidad humana, y recalca que no puede ser atributo simplemente a un proceso de crecimiento“. En esta definición amplia los tipos de cambios cognitivos posibles, y añade que el cambio se puede dar en el comportamiento como en el aumento de la capacidad para desempeñar cierto tipo de trabajo en el niño, o incluso en la disposición hacia actitudes, intereses o valores.

Aplica un enfoque sistémico al aprendizaje y trabaja específicamente dentro de un cuadro de referencias donde lo mas importante son las condiciones antecedentes, los procesos internos y los productos resultantes de la situación de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje están constituidos por las propias actividades internas.

Condezo Martel, Marina Hermelinda. La enseñanza aprendizaje y las “anotaciones de enfermería” para una función profesional eficiente., , Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009. p 34.

## **2.2 Teorías sobre el aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

### 2.3 Teorías conductistas:

- **2.3.1 Condicionamiento clásico**. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **2.3.2 Conductismo**. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **2.3.3 Reforzamiento**. **B.F. Skinner** propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por

otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

## 2.4 Teorías Cognitivas:

- **2.4.1 Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **2.4.2 Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- **2.4.3 Constructivismo. Jean Piaget** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- **2.4.4 Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la

situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

### **3 Teorías sobre las dificultades del aprendizaje**

- **3.1 Teorías neurofisiológicas**

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Teoría mas controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO2 asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho esta más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría mas bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

- **3.2 Teorías genéticas**

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura,

escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

- **3.3 Factores bioquímicos y endocrinos**

Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.

Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)

- **3.4 Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos**

Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste



en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.

#### **4 Tipos de aprendizaje**

**4.1 Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**4.2 Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**4.3 Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**4.4 Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**4.5 Aprendizaje observacional**: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**4.6 Aprendizaje latente**: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece alg

Hilgard, historiador de las teorías: “es el proceso por el cual se origina o cambia la actitud mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo”

Nelly perspectiva escolar: “la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”

Fernández Huerta: “modificación o cambio duradero de las potencias individuales manifiesto al crear, variar o extinguir respuestas o comportamientos”

Tolman argumentaba que la conducta se describe mejor en términos de acciones con un propósito y una meta.

## **5 Motivación y aprendizaje.**

Etimológicamente viene de “movere”. Es el motor de nuestras actuaciones y conductas.

También se puede definir como disposición interior que impulsa una conducta o mantiene una conducta. Por necesidad se mantiene motivación.

Los impulsos, instintos o necesidades internas nos motiva a actuar de forma determinada. Yo aprendo lo que necesito y eso me motiva a aprender.

**Motivaciones primarias, fisiológicas---> necesarias.**

**Motivaciones personales ---> de cada uno.**

A cada persona le motivan diferentes cosas dependiendo de la personalidad.

## **6 Estrategias de aprendizaje.**

Aprender a aprender. Hay diversas teorías:

**1)** Estrategias de los conductistas: utilizan premios, cánticos o omisiones.

Métodos físicos que hacen desaparecer las malas conductas --> biofeedback (retroacción) técnicas de tipo desde fuera que hacen cambiar conductas no adecuadas.

**2)** Estrategias orientales ---> estas culturas han exportado diversas técnicas = relajación, meditación, yoga, tai-chi, control del propio organismo para mejorar tu vida y ante cualquier aprendizaje.

**3)** Estrategias cognitivas ---> atribución ---> controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional.

Motivación para el éxito ---> es lo mismo que lo anterior, se ha de intentar controlar la ansiedad (por ejemplo: la importancia de aprender que no a las notas).

Ejercicios para la mejora de la atención y la observación:

1 - Saber sintetizar: resumir mentalmente o por escrito.

2 - Prevenir la indefensión: para que una persona aprenda tiene que creer que puede aprender. Si una persona no lo hace y es muy pesimista, no llegará a conseguirlo...

## **7 Detección de los trastornos**

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar.

Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer los que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

## **8 Tipos de atención aplicados al aprendizaje**

En un primer estadio de la atención hablaríamos de aquel que está ligado a la vigilia y a la función del S. R. a que es la denominada *atención automática general*. Este primer estadio no sirve para sentirnos dentro de un contexto y de un espacio, y es la que hace que, sin un esfuerzo especial un alumno se de cuenta de que determinado una clase y comienza otra. Crea el contexto y la base, pone en marcha en marcha una especie de programa de atención que se que me esfuerzo uno.

La *atención consciente global*. Es la atención necesaria para apercebir el contexto de las cosas y el marco general en el que nos movemos.

La *atención focalizada o concentración* es un nivel de atención cortical, voluntario y dirigido en un punto concreto. Es, por tanto, aquella atención a que hace posible que el alumno esté concentrado en la explicación del profesor para entender aprender y comprender cómo se realiza algún paso concreto y para el de conocido del tema que se está impartiendo. Es la atención del detalle. En la resolución de ecuaciones de primer grado, cuando el profesor explica por primera vez el acto de despejar la incógnita

focalizamos nuestra atención en el proceso de explicación que el profesor hace en la pizarra. O, al resolver una expresión combinada de números enteros, nos concentramos en todo el *proceso resolutorio*, que va, desde la consciencia de una organización jerárquica del ejercicio (corchetes, paréntesis, etc.), hasta la ejecución operatoria, como por ejemplo, controlar que los signos de los números estén incorrectos.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 49

Muchos niños a con TDAH presentan fallos de atención sostenida y, aunque teóricamente son capaces de concentrarse en algo concreto, les resulte imposible suplir los fallos de la atención general con la concentración, y a que la primera es la base de acción en la que se apoya la segunda. Al hablar de TDAH para hacer un diagnóstico y elaborar un programa de tratamiento se ha de analizar con detenimiento todas estas variantes con el fin de no caer en el error de atribuir a un tipo de fallo las disfunciones de otro tipo de programa de acción o el hecho de pretender que en alumnos supla los fallos de la atención general automática mediante estados de concentración.

También podemos clasificar las variantes de los estados de atención en función del tiempo de acción. Entonces distinguimos entre:

- La atención constante que se puede asociarse al estado de atención automática general. Nos aporta la actitud general ante una determinada actividad.
- La atención sostenida que prácticamente es sinónimo de la atención consciente global. Califica y matiza en estado de atención voluntaria de base, imprescindible para poderse situarlo en un contexto.
- La atención momentánea comparable al estado de concentración.
- Implica capacidad para captar los detalles, integrarlos y entender situaciones concretas.

Capítulo 2 Aproximación al concepto de Déficit de Atención pag 55

## 9 Relaciones de la atención con el aprendizaje

La relación de la atención con el TDA es el apartado más estudiado por la importancia que se hace de aspecto escolar dentro de la evolución infantil.

El alumno que no funciona generalmente en la escuela, se va convirtiendo en sinónimo de un alumno sin futuro y todo esto conlleva a un círculo vicioso que acaba haciendo desaparecer los valores de la escuela.

El alumno con TDAH que no funciona en el ámbito escolar acaba siendo un niño con reducida vida familiar ya que la relación con sus progenitores se establece alrededor de los deberes, las notas de las evaluaciones, los castigos.

Todo esto conlleva una presión emocional enorme para este alumno.

En relación con los aprendizajes, los TDAH producen de forma directa las siguientes repercusiones:

A) fallos de las coordenadas espaciales por un déficit de la función integradora de los dos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho integra fundamentalmente el espacio mientras que el hemisferio izquierdo es el temporal por excelencia. Al fallar estas dos coordenadas básicas que dan sentido y soporte a las funciones de codificación se produce en dificultades de comprensión de los códigos alfanumérico se escritos. Como consecuencia, falla la integración del espacio y el tiempo que actúa como punto de referencia de todo tipo de coordenadas, de las coordenadas de direccionalidad gráfica, fundamentales para interpretar e integrar el significado de los códigos (Jorge Ferré, 2002)

B) La información que no consigue llegar a los núcleos de integración se pierde. Es entonces cuando se habla de fallos de memoria en un niño inteligente. Cada día aprende algo nuevo y aunque de la sensación de que lo ha entendido y lo dominan, al día siguiente se comprueba que es como si empezase de nuevo.

La resolución de problemas aritmético-verbales con alumnos con TDAH pag 51

Por otra parte si alguno de estos estímulos y el alcanzar niveles superiores de integración cortical, muchas veces se producen alteraciones del orden en el que se integra la información, haciendo que el alumno entienda justamente lo contrario de lo que significa una palabra, una situación, una operación matemática o un determinado tema.(Jorge Ferré, 2002).

C) o que sucede con más frecuencia es que se produzcan fallos en la función de modulación del tálamo y la sustancia reticular ascendente, es que la información no llegué a los niveles superiores o si introduce en los bancos de datos centrales como una información puntual que nadie tiene que ver con los datos que antes había incorporado el alumno. Se pierde la continuidad y la relación. Todas estas disfunciones producen fallos muy importante en la base de los aprendizaje se escolares que cada día entorpecen más la comprensión y la razonamiento.

## Definición de Términos Básicos

**Trastorno** Según el DSM-IV-TR, los trastornos son una clasificación categorial no excluyente, basada en criterios con rasgos definitorios. Admiten que no existe una definición que especifique adecuadamente los límites del concepto, y que se carece de una definición operacional consistente que englobe todas las posibilidades.

**Atención:** la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

**Aprendizaje:** es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.

**Genéticos:** La genética (del término "Gen", que proviene de la palabra griega γένος y significa "raza, generación") es el campo de las ciencias biológicas que trata de comprender cómo la herencia biológica es transmitida de una generación a la siguiente, y cómo se efectúa el desarrollo de las características que controlan estos procesos.

**Cognitiva:** Se denomina ciencias cognitivas al conjunto de disciplinas que surgen de la convergencia transdisciplinaria de investigaciones científicas y tecnológicas, en torno a los fenómenos funcionales y emergentes, dados a partir de las actividades neurofisiológicas del encéfalo y del sistema nervioso, incorporados, y que típicamente se les denomina como: mente y comportamiento.

**Etiología:** filos. Estudio sobre las causas de las cosas, la etiología de un problema. Parte de la medicina que tiene por objeto el estudio de las causas de las enfermedades.

**Enseñanza:** es la **acción y efecto de enseñar** (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del **sistema y método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.



**Didáctico** es una **disciplina científico-pedagógica** cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el **aprendizaje**. Se trata del área de la **pedagogía** que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

**Educación** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

**Dificultades de Aprendizaje** Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

#### . **Fundamentación Legal**

- **Constitución de la República del Ecuador , Ley de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior**

**Art 350** de la Constitución de la República del Ecuador comienza señalando las finalidades del Sistema de Educación Superior, recalcando que la formación académica y profesional debe tener visión científica y humanista; que debe fomentar la investigación científica y tecnológica concluyendo también son finalidades del Sistema de Educación Superior la constitución de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

**Art. 23** Para obtener el grado académico de licenciado o título profesional universitario o politécnico, la aprobación de un mínimo de doscientos veinticinco (225) créditos del programa académico.

Además, se debe realizar el trabajo de titulación correspondiente, con un valor de veinte (20) créditos y cumplir con las horas de pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad, definidas, planificadas y tutoradas en el área específica de la carrera, para lo cual cada institución deberá designar un docente que garantice su cumplimiento.

**Art. 26.** En la modalidad semipresencial el programa académico se estructurará en relación con el número de créditos establecidos.

**Art. 36.** Las instituciones de educación superior pueden autorizar la denuncia del tema de graduación o titulación, una vez que el estudiante de tercer nivel o de pregrado haya aprobado al menos el 80% del programa académico.

**Art 37.2** Para la obtención del grado académico de Licenciado o del Título Profesional universitario o politécnico, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos, tiempos y resultados esperados.

- **Reglamento para el otorgamiento de grados de la Facultad de Filosofía**

**Art. 202.** Servicios comunitarios de los estudiantes. Para obtener el título o grado, los estudiantes acreditarán servicios comunitarios y pasantías, de conformidad con la Ley de Educación Superior, su Reglamento General y el Reglamento de vinculación con la sociedad.

**Art. 203.** Suficiencia de los egresados. La Universidad Central del Ecuador proporciona los medios e instrumentos para que quienes egresen de las carreras acrediten suficiencia de un idioma extranjero, manejo de herramientas informáticas y conocimientos de derechos

humanos y ciudadanía; de la realidad social, económica, cultural y ecológica del país, conforme a la ley.

- **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art 37** Derecho a la Educación

- a. Los niños y niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad.

**Caracterización de las variables**

Para la realización de este proyecto se ha identificado dos variables la variable dependiente siendo esta el aprendizaje y la variable independiente es el trastorno de atención en los niños.

**Variable Independiente**

Es Trastorno de Atención con los parámetros

- Biológica
- Psicopedagógica
- Emocional

**Variable Dependiente**

Es Aprendizaje con los parámetros

- Dificultades de Aprendizaje
- Biológica
- Psicopedagógica
- Emocional

**CAPITULO III**  
**METODOLOGIA**

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **Diseño de la Investigación**

Por la naturaleza del presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución y además, porque en el proceso de desarrollo menciono técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándoles básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas, y se desarrolló bajo el marco de un proyecto educativo que según (YEPEZ 2000) expresa:

**Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. (p.8)**

El proyecto educativo se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realizó un diagnóstico sobre el trastorno de atención frente al rendimiento escolar. Así definimos al nivel de investigación descriptiva así: *“Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis, es decir, buscan saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué del sujeto de estudio, y principalmente miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga”* ALVAREZ, Coral Juan, *Metodología de la investigación Documental. México 1994, EDAMEX.*

La modalidad del trabajo de grado elegido es un proyecto factible, según UPEL (1998) define el proyecto factible como un estudio *“que consiste en la investigación, elaboración, y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”*

El trabajo se apoyó además en la investigación documental bibliográfica y de campo, la cual permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como la propuesta que presenta la colectividad con la elaboración de un Manual de técnicas psicopedagógicas dirigidas a maestras en el manejo de la atención de los niños de Primero de Educación Básica de la “Escuela Theodore W. Anderson” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, investigación de nivel descriptiva, aplicando dos tipos de investigación que es de campo y exploratorio a la vez que es de aplicación al ofrecer propuestas factibles para la solución del problema.

## Población

La realización de esta investigación se llevó a cabo en la “Escuela Theodore W. Anderson” Provincia de Pichincha, de la ciudad de Quito con la existencia total de 29 alumnos, 20 padres de familia, 2 docentes, 1 autoridad de la institución.

### Cuadro 2:

Población de Estudio

POBLACIÓN		No
<b>Estudiantes</b>		<b>29</b>
<b>Primero de básica “A”</b>	<b>16</b>	
<b>Primero de Básica “B”</b>	<b>13</b>	
<b>Padres de Familia</b>		<b>29</b>
<b>Docente</b>		<b>3</b>
<b>Autoridades</b>		<b>1</b>
<b>Total</b>		<b>62</b>

**Fuente:** Secretaría General de la Escuela Theodore W. Anderson

**Elaboración:** Pamela Guevara

## **Muestra**

Dado el tamaño de la población de los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la institución, se trabajó con el 100%, sin proceder a la selección de la muestra.

Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994), quien al respecto de la muestra señala que solo cuando es...”muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo”. (p. 107).

## **Operacionalización de las Variables**

**Cuadro 3:**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ITEMS TEST	ITEMS ENCUESTA DOCENTES	ITEMS ENCUESTA PADRES
<b>Variable Independiente</b> <b>TRASTORNO DE ATENCIÓN</b> <b>Definición:</b> <i>Es un trastorno que afecta al mantenimiento sostenido de la atención durante un periodo ajustado a su edad.</i> <a href="http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0227106-133038/03.ACL_CAP2">http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0227106-133038/03.ACL_CAP2</a>	Biológico            Psicopedagógica	Número de niños con Trastorno de Atención en el primer año de educación básica   Niños ampliando su lapso de atención  Focaliza su atención  Se concentra en tareas frente a tareas de mayor complejidad  Se muestra motivado al realizar sus actividades	<b>Técnica</b> Test.  <b>Instrumento</b> Prueba estandarizada (prueba de tildado de figuras)  <b>Técnica</b> Cuestionario <b>Instrumento</b> Encuesta para docentes  <b>Técnica</b> Cuestionario <b>Instrumento</b> Encuesta para padres de familia	Prueba tildado de figuras                       .	(1-2)    (3)    (4-5-6-7)    (8)	(1-2-3)    (4-5)    (6-7)



<p>actitudes y valores.  <a href="http://www.definicion.org/aprendizaje">http://www.definicion.org/aprendizaje</a></p>	<p>Psicopedagógica</p> <p>Emocional</p>	<p>Sigue rutinas</p> <p>Aprende nuevas habilidades</p> <p>Se lenguaje es adecuado</p> <p>Interactúa con sus compañeros</p>				
--	---	--	--	--	--	--

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para lograr la consecución de los objetivos, se elaboró un diagnóstico de necesidades y para realizar la propuesta, se utilizó la recopilación de la información mediante **prueba de tildado de figuras** y **cuestionario para padres y docentes**.

### **Prueba de Tildado de Figuras**

#### **Cuestionario**

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyo objetivo fue receptar información sobre la necesidad de una elaboración de un Manual de manejo dentro del aula para docentes que tengan niños con dificultades en el comportamiento.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contemplan las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997).

## **Validez y Confiabilidad**

### ***Validez***

La validez en términos generales se refirió al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar, al respecto Kerlinger (1981), asegura *“que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”*

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizó las siguientes tareas:

- Se consultó a expertos y especialistas en elaboración de instrumentos tomando en cuenta las variables independiente trastorno de atención y la dependiente aprendizaje
- Sobre la base de juicios de expertos se elaboró la versión definitiva de los cuestionarios.

### **V.I. Trastorno de Atención**

**INSTRUMENTO:** Prueba de Tildado de Figuras

## **PRUEBA DE TILDADO DE FIGURAS**

### **GENERALIDADES**

Es una prueba de atención visual concentrada, para sujetos de edades comprendidas entre 5 y 9 años. Su administración es colectiva.

## **NATURALEZA**

Es una prueba de atención visual concentrada, toda vez que, sus reactivos demandan concentración atenta visual; aunque también participan otras aptitudes como: Memoria visual inmediata, aptitud visoperceptiva, rapidez de ejecución manual.

## **CUALIDADES ESENCIALES**

Participa de la siguiente: fidelidad, validez y dispersión.

## **FIDELIDAD O CONSISTENCIA**

La correlación entre el test y el retest, acusa un coeficiente de 0,76; equivalente a alta consistencia

## **VALIDEZ**

Para verificar la validez de la prueba, se utilizó como "criterio", el promedio de las calificaciones anuales, obtenidas por la población investigada en la prueba de atención Toulouse, cuya validez acusa un coeficiente de 0,51. Calculada de correlación entre los puntajes obtenidos por los alumnos en la prueba de tildado de figuras y sus puntajes alcanzados en la prueba Toulouse, se encontró un coeficiente de 0,69; equivalente a validez moderada.

## **DISPERSIÓN O DISCRIMINACIÓN**

La distribución de la población investigada, tiende a semejarse a la distribución normal. La prueba distribuye a los sujetos entre las categorías inherentes a la distribución normal, en porcentajes aproximados a los normales.

#### **Cuadro N° 4**

#### **DISPERSIÓN DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**

Clasificación	% de Sujetos
Sobresaliente	6
Muy Buena	21
Buena	50
Regular	20
Deficiente	3

#### **CUALIDADES SECUNDARIAS**

Es de administración colectiva. La aplicación, la calificación y el diagnóstico, son fáciles y rápidos. Es económico, en cuanto el material se reduce a una sola hoja impresa.

#### **ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA**

Previamente, debe realizarse de parte del examinador u otra persona encargada, la anotación de los datos de identificación de la prueba, a fin de asegurar su exactitud.

Antes de la entrega de la prueba, se notifica “ Voy a entregarles esta hoja de figuras; y después, les indicaré lo que van a hacer en esta hoja”.

Entregada la hoja se indica: “Miren la hoja; hacia arriba, hay tres figuras grandes: un reloj, un gallo y un barco. Esas tres figuras sirven de muestra.

Debajo de esas figuras, hay muchas figuras. Ustedes, van a mirar figura por figura en cada renglón, de izquierda a derecha.

Cuando les ordene, van a buscar en cada renglón todas las figuras iguales a las de la muestra y las van a señalar con una raya, a manera de tilde. Es decir, cuando encuentren un reloj, tracen dentro del reloj una raya; cuando

encuentren un gallo, tracen dentro del gallo una raya; y cuando encuentren un barco, tracen dentro del barco una raya.

Este trabajo van a realizarlo con la mayor rapidez posible. Durante el trabajo, guarden completo silencio; comiencen”

### **TIEMPO**

Se conceden 5 minutos, transcurridos los cuales se notifica: “suficiente, volteen la hoja, hemos terminado”.

### **CALIFICACIÓN:**

Se registran los aciertos y los errores

Para la obtención del puntaje total, se utiliza la siguiente fórmula: Puntaje=A-E. Del cómputo de aciertos, se resta el cómputo de errores.

El puntaje total máximo alcanzable en la prueba es de 90.

Obtenido el puntaje total, se busca en el baremo su equivalencia percentilar

### **V.D Aprendizaje**

#### **INSTRUMENTO:** Cuestionario

Los mismos que fueron validados por expertos que tienen vasto conocimiento en el área y este está adaptado a las necesidades de la investigación.

<b>NOMBRE</b>	<b>TITULOS</b>
Dr Carlos Dávila	Doctor en Psicología Educativa
Dr Ivan Ordonez	Doctor en Psicología Infantil
Dra Ximena Piedra	Doctora en Psicología Educativa

Dirigirse a Anexos para ver instrumentos que fueron validados.



## **Técnicas para Procesamiento de Datos y Análisis de Resultados**

La técnica para el procesamiento y análisis de los resultados será la estadística descriptiva.

- Aplicación del Instrumento
- Tabulación de datos
- Análisis de datos.
- Procesamiento gráfico mediante estadística descriptiva

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**

**Presentación de Resultados**

**Test de Tildado de Figuras**

**Cuadro N°6**

**ESCALA PSICOMÉTRICA PERCENTILAR**

<b>PERCENTIL</b>		<b>EQUIVALENCIA CUALITATIVA</b>
100		Superior a muy sobresaliente
96-99		Muy sobresaliente
91-95		Sobresaliente
86-90		Sobresaliente próximo a muy buena
81-85		Muy buena próximo a sobresaliente
76-80		Muy buena
71-75		Muy buena próxima a buena
61-70		Buena próxima a muy buena
41-60		Buena –Normal
31-40		Buena próxima a regular
21-30		Regular próximo a buena
16-20		Regular
10-15		Regular próximo a deficiente
7-9		Deficiente próximo a regular
4-6		Deficiente
2-3		Muy deficiente
1		Inferior a muy deficiente

**Fuente: Laboratorio Psicológico**

**Elaborado por: Dr Ruben Gallegos Sept 2007**

## Cuadro N°7

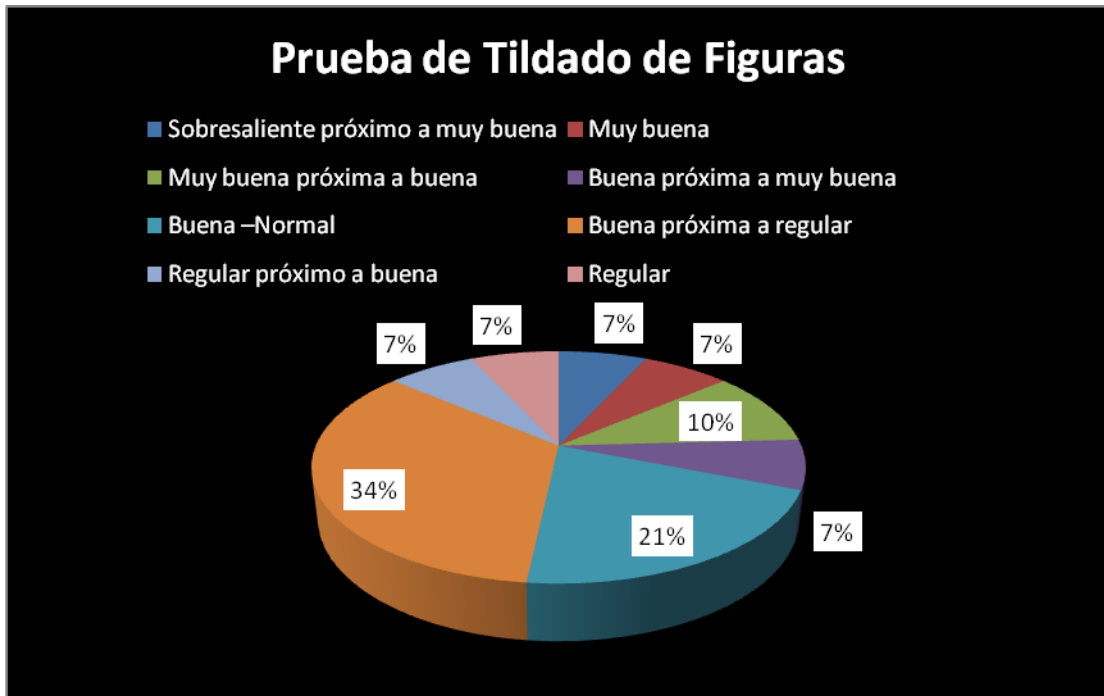
### Tabla de Percentiles

<b>PERCENTIL</b>	<b>EQUIVALENCIA CUALITATIVA</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
86-90	Sobresaliente próximo a muy buena	<b>2</b>	<b>7%</b>
76-80	Muy buena	<b>2</b>	<b>7%</b>
71-75	Muy buena próxima a buena	<b>3</b>	<b>10%</b>
61-70	Buena próxima a muy buena	<b>2</b>	<b>7%</b>
41-60	Buena –Normal	<b>6</b>	<b>21%</b>
31-40	Buena próxima a regular	<b>10</b>	<b>34%</b>
21-30	Regular próximo a buena	<b>2</b>	<b>7%</b>
16-20	Regular	<b>2</b>	<b>7%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Niños

Elaborado por: Pamela Guevara

Gráfico N°1



#### Análisis e interpretación de Resultados

El 34 % con un percentil de 31-40 tiene una equivalencia cualitativa de buena próxima a regular, el 21% con un percentil de 41-60 tiene una equivalencia cualitativa de buena a normal, el 10% con un percentil de 76-80 tiene una equivalencia cualitativa de muy buena, el 7% con un percentil de 86-90 tiene una equivalencia cualitativa sobresaliente próxima a muy buena, el 7% con un percentil de 76-80 tiene una equivalencia cualitativa de muy buena, el 7% con un percentil de 61-70 tiene una equivalencia cualitativa de buena próxima a muy buena, el 7% con un percentil de 21-30 tiene una equivalencia cualitativa de regular próximo a buena y el 7% con un percentil de 16-20 tiene una equivalencia cualitativa de regular.

Por lo tanto el percentil mas alto corresponde a una equivalencia cualitativa de buena próxima a regular en atención en el niño.

Cuadro N°8

## ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA (29)

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS				TOT AL Rpta
		S	CS	AV	N	
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1)	¿Evita tareas que necesitan de esfuerzo mental?	11	3	10	5	29
2)	¿Finaliza las tareas que inicia?	10	15	3	1	29
3)	¿Cree usted que influye la baja atención en el aprendizaje de su hijo?	26	2	1	0	29
4)	¿Su hijo/a presta atención en las tareas que se le pide que haga en casa?	3	6	11	9	29
5)	¿Parece que no escucha cuando le habla?	15	7	5	2	29
6)	¿Se distrae con facilidad?	12	10	7	0	29
7)	¿Se olvida con facilidad de objetos escolares?	11	9	9	0	29
8)	¿Es descuidado/a en las tareas diarias?	9	10	0	10	29
9)	¿No se adapta a grupos de amigos?	6	4	15	4	29
10)	¿Se aísla frecuentemente?	0	4	8	17	29
11)	¿Recibe llamados de atención por parte de la maestra por las causas señaladas?	15	5	9	0	29
12)	¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?	10	6	10	3	29
13)	¿Le cuesta cumplir con lo que se le pide que haga?	17	9	0	3	29
14)	¿Una orden le repite más de dos veces?	18	9	1	1	29
15)	¿Tiene dificultades en el deletrear palabras?	26	3	0	0	29
16)	¿Le es complicado ejecutar tareas de matemática?.	17	3	3	6	29

<b>17)</b>	¿Le cuesta ejecutar tareas de escritura?	7	15	4	3	29
<b>18)</b>	¿No distingue la derecha de la izquierda?	8	14	7	0	29
<b>19)</b>	¿Le falta coordinación para caminar?	0	0	6	23	29
<b>20)</b>	¿Tienen dificultades en la pronunciación de palabras?	4	5	5	15	29

Elaborado por: Pamela Guevara

## Cuadro N°9

### Pregunta 1

¿Evita las tareas que necesitan esfuerzo mental?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	39%
Casi Siempre	3	10%
A veces	10	34%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### Grafico N.- 2



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

#### **Análisis e interpretación de Resultados**

El 39 % de los padres de familia encuestados consideran que sus hijos siempre evitan las tareas que necesitan de un esfuerzo mental. El 34% de padres consideran que a veces, el 17 % observan que sus hijos nunca las evitan y el 10% que casi nunca las evitan.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que sus hijos evitan las tareas que necesitan de esfuerzo mental



## Cuadro N°10

### Pregunta 2

¿Finaliza las tareas que inicia?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	35%
Casi Siempre	3	10%
A veces	15	52%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

### Grafico N.- 3



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 52 % de los padres de familia encuestados consideran que sus hijos a veces finalizan las tareas. El 35% de padres consideran que siempre finalizan las tareas, el 10 % observan que sus hijos siempre las terminan y el 3% que nunca las terminan.

Un alto porcentaje de los padres de familia manifiestan que sus hijos a veces terminan las tareas que inician.

### Cuadro N°11

#### Pregunta 3

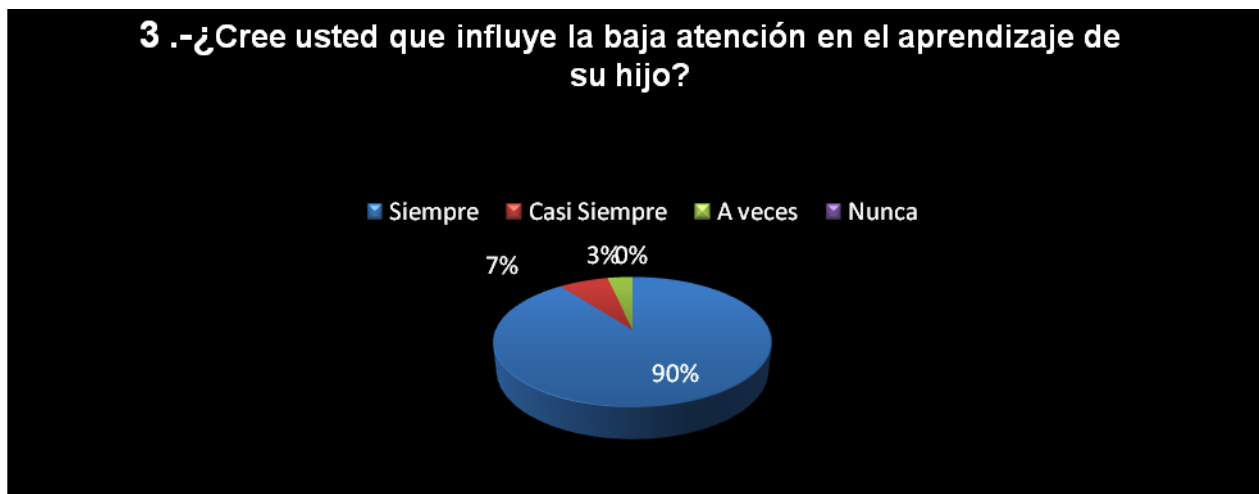
¿Cree usted que influye la baja atención en el aprendizaje de su hijo?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	90%
Casi Siempre	2	7%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Grafico N.- 4



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 90 % de los padres de familia encuestados consideran que influye la baja atención en el aprendizaje de sus hijos. El 7% de padres consideran que casi siempre influye, el 3% observan que influye la baja atención y el 0% que nunca influye.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que influye la baja atención en el aprendizaje.

## Cuadro N°12

### Pregunta 4

¿Su hijo/a presta atención en las tareas que se le pide que haga en casa?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	10%
Casi Siempre	6	21%
A veces	11	38%
Nunca	9	31%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

### Grafico N° 5



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 38 % de los padres de familia encuestados consideran que a veces presta atención en las tareas que le pide que haga en casa. El 31% mencionan que nunca presta atención, el 21% casi siempre y el 10% que nunca prestan atención.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que a veces sus hijos prestan atención en las tareas que se le pide que haga en casa.

### Cuadro N°13

#### Pregunta 5

*¿Parece que no escucha cuando le habla?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	52%
Casi Siempre	7	24%
A veces	5	17%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N° 6**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

#### **Análisis e interpretación de Resultados**

El 52% de los padres de familia encuestados consideran que siempre parece que no escucha cuando se le habla. El 24% de padres consideran que casi siempre muestran esta conducta, el 17% a veces parece no escuchar cuando habla y el 7% que nunca escuchan.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que sus hijos parecen no escuchar cuando les hablan.

#### Cuadro N°14

#### Pregunta 6

#### ¿Se distrae con facilidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	41%
Casi Siempre	10	35%
A veces	7	24%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Gráfico N°7



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 41 % de los padres de familia encuestados consideran que siempre se distraen con facilidad. El 35% de padres consideran que casi siempre se distraen, el 24% observan que a veces se distraen y el 0% que nunca.

Un alto porcentaje de los padres de familia manifiestan que se distraen con facilidad.

**Cuadro N°15**

**Pregunta 7**

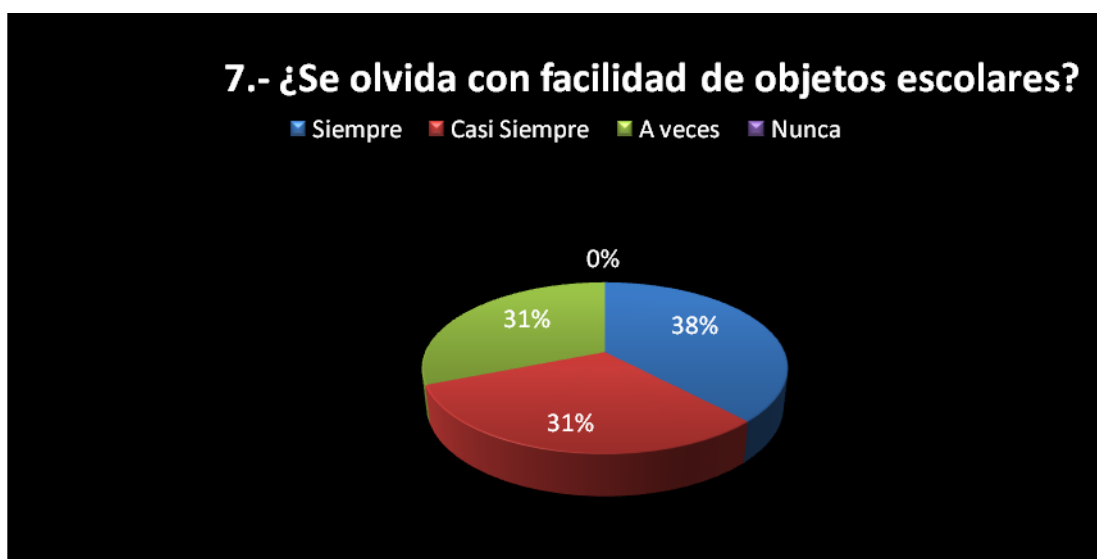
***¿Se olvida con facilidad de objetos escolares?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	38%
Casi Siempre	9	31%
A veces	9	31%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Gráfico N° 8**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 38% de los padres de familia encuestados mencionan que siempre se olvidan con facilidad de objetos escolares. El 31% de padres consideran que casi siempre y a veces se olvidan y el 0% que nunca.

El mas alto porcentaje de los padres de familia manifiestan que sus hijos se olvidan con facilidad de sus objetos escolares.

### Cuadro N°16

#### Pregunta 8

¿Es descuidado/a en las tareas diarias?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	17%
Casi Siempre	7	13%
A veces	3	6%
Nunca	10	64%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Gráfico N°9



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 52 % de los padres de familia encuestados consideran que a veces son descuidados en las tareas diarias. El 20% mencionan que siempre son descuidados y el 14% de padres consideran que casi siempre y nunca son descuidados y el 0% que nunca influye.

La mayor parte menciona que los padres de familia manifiestan que a veces sus hijos son descuidados en las tareas diarias.

### Cuadro N° 17

#### Pregunta 9

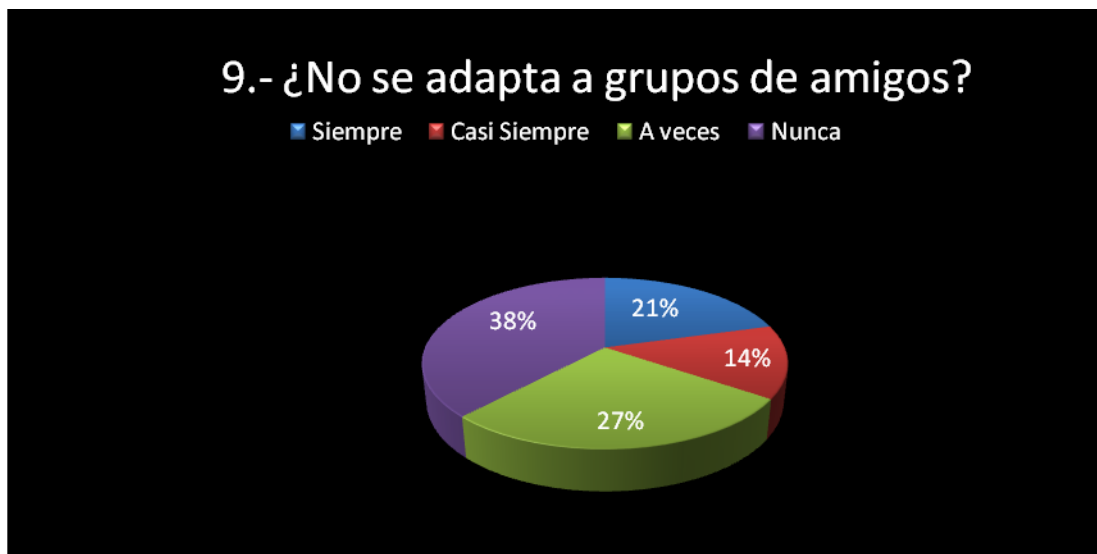
¿No se adapta a grupos de amigos?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	21%
Casi Siempre	4	14%
A veces	8	27%
Nunca	11	38%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### Gráfico N° 10



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

#### **Análisis e interpretación de Resultados**

El 38 % de los padres de familia encuestados consideran que nunca no se adaptan a grupos de amigos. El 27% de padres consideran que a veces no se adaptan, el 21% siempre no se adaptan a grupos de amigos y el 14% casi siempre

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que influye la baja atención en el aprendizaje.



**Cuadro N°18**

**Pregunta 10**

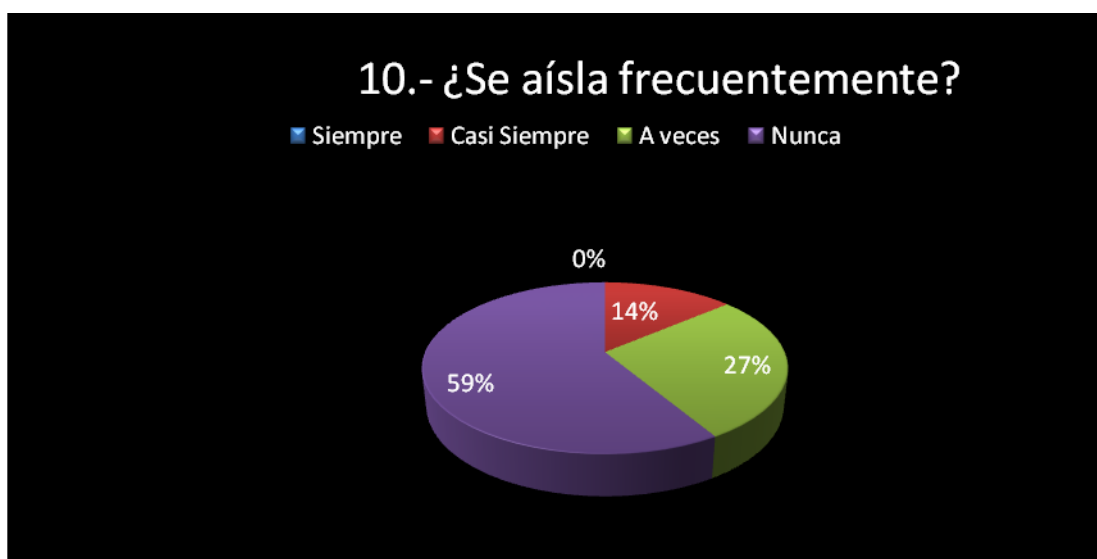
**¿Se aísla frecuentemente?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	4	14%
A veces	8	27%
Nunca	17	59%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N° 11**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 59% de los padres de familia encuestados consideran que nunca se aísla. El 27% de padres consideran que a veces se aíslan, el 14% observan que casi siempre se aíslan y el 0% que siempre.

El mayor porcentaje de padres de familia manifiestan que sus hijos/as nunca se aíslan.

**Cuadro N°19**

**Pregunta 11**

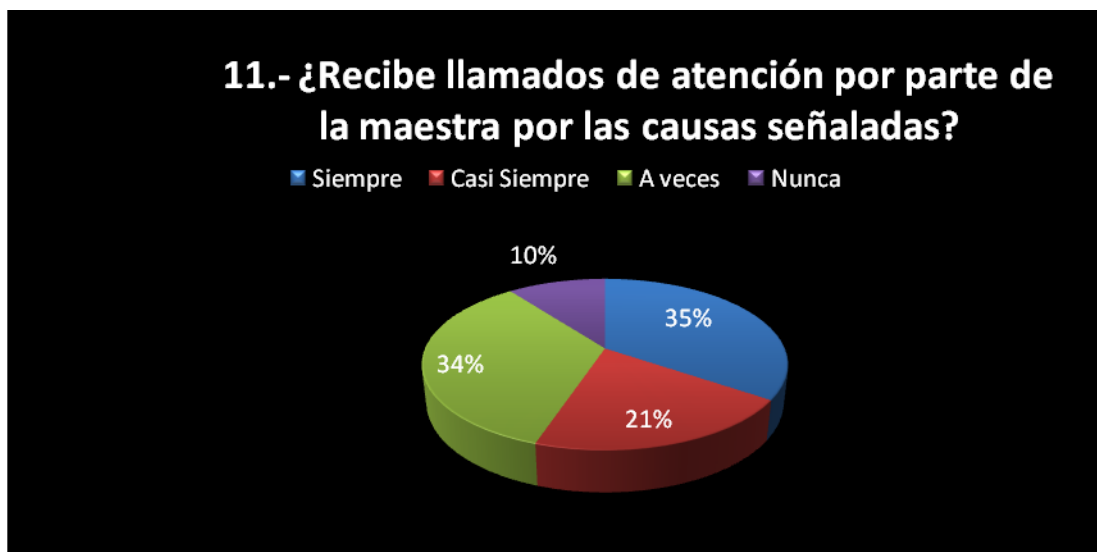
***¿Recibe llamados de atención por parte de la maestra por las causas señaladas?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	52%
Casi Siempre	5	17%
A veces	9	31%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Gráfico N°12**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 35 % de los padres de familia encuestados consideran que siempre reciben llamados de atención por parte de la maestra. El 34% de padres consideran que a veces les llaman la atención, el 21% casi siempre han sido llamados y el 10% que nunca.

La mayor cantidad de padres de familia manifiestan que siempre han recibido algún tipo de llamado de atención por parte de la maestra a causa de dificultades que el niño está presentando en su atención y aprendizaje.

## Cuadro N°20

### Pregunta 12

*¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	35%
Casi Siempre	6	21%
A veces	10	34%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

### Gráfico N°13



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a padres de familia

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 35 % de los padres de familia encuestados consideran que siempre se concentran en la realización de algún tipo de juego. El 34% de padres consideran que a veces se concentran, el 21% casi siempre se concentran en los juegos y el 10% que nunca se concentran.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que siempre se concentran en la realización de algún tipo de juego pero si observamos nuestro grafico seguidamente de esta cifra indica que a veces se concentran, por lo tanto concluimos que existe una fluctuación en la concentración de los niños frente a los juegos ya que la atención también se debe a diferentes factores que pueden estar en el ambiente.

**Cuadro N°21**

**Pregunta 13**

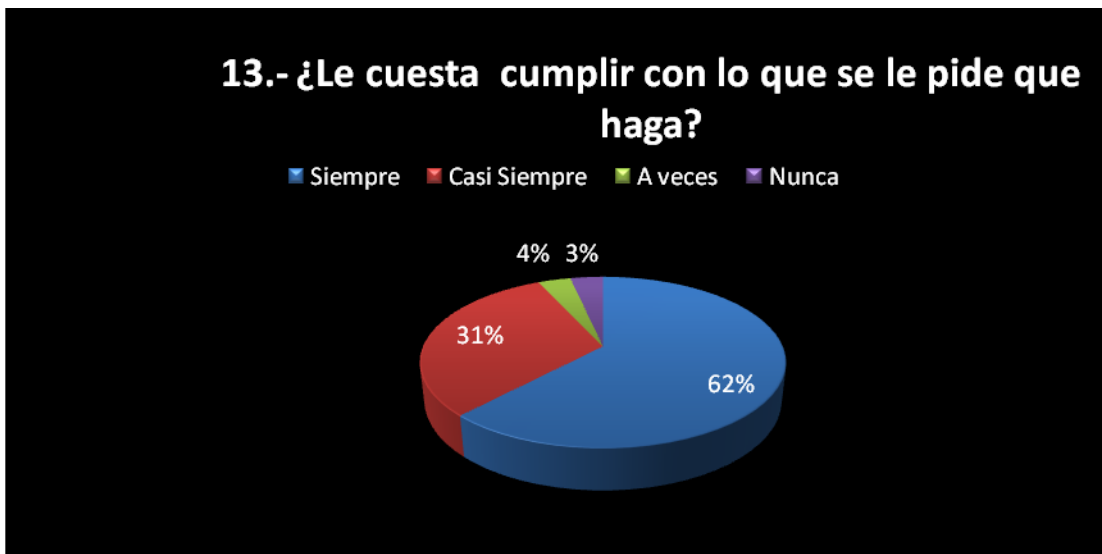
**¿Le cuesta cumplir con lo que se le pide que haga?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	59%
Casi Siempre	9	31%
A veces	0	0%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Gráfico N°14**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 62 % de los padres de familia encuestados consideran que siempre les cuesta cumplir con lo que se les pide que hagan. El 31% de padres consideran que casi siempre cumplen con lo que se les pide, el 4% determina que a veces cumplen y el 3% que nunca.

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que siempre les cuesta cumplir con lo que se les piden que haga, siendo un porcentaje alto por lo que relacionamos con las preguntas de escuchar y ejecutar tiene mucha relación dentro de las hipótesis planteadas en el presente proyecto.

**Cuadro N°22**

**Pregunta 14**

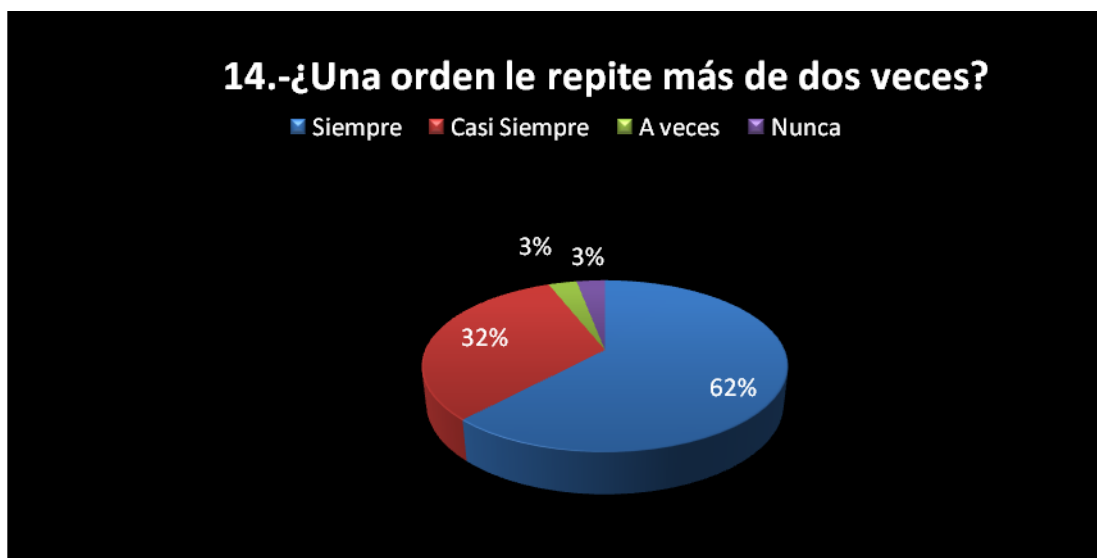
*¿Una orden le repite más de dos veces?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	62%
Casi Siempre	9	32%
A veces	1	3%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 15**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 62 % de los padres de familia encuestados mencionan que siempre tienen que repetir una orden más de dos veces. El 32% de padres consideran que casi siempre repiten una orden, el 3% es el porcentaje tanto para a veces como nunca repiten una orden más de dos veces.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que siempre tienen que repetir una orden más de dos veces.

**Cuadro N°23**

**Pregunta 15**

***¿Se concentra en la realización de algún tipo de juego?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	90%
Casi Siempre	3	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 16**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 90 % de los padres de familia encuestados consideran que siempre se concentran en la realización de algún tipo de juego. El 10% de padres consideran que casi siempre y el 0% que a veces o nunca.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que siempre se concentran en la realización de los juegos

**Cuadro N°24**

**Pregunta 16**

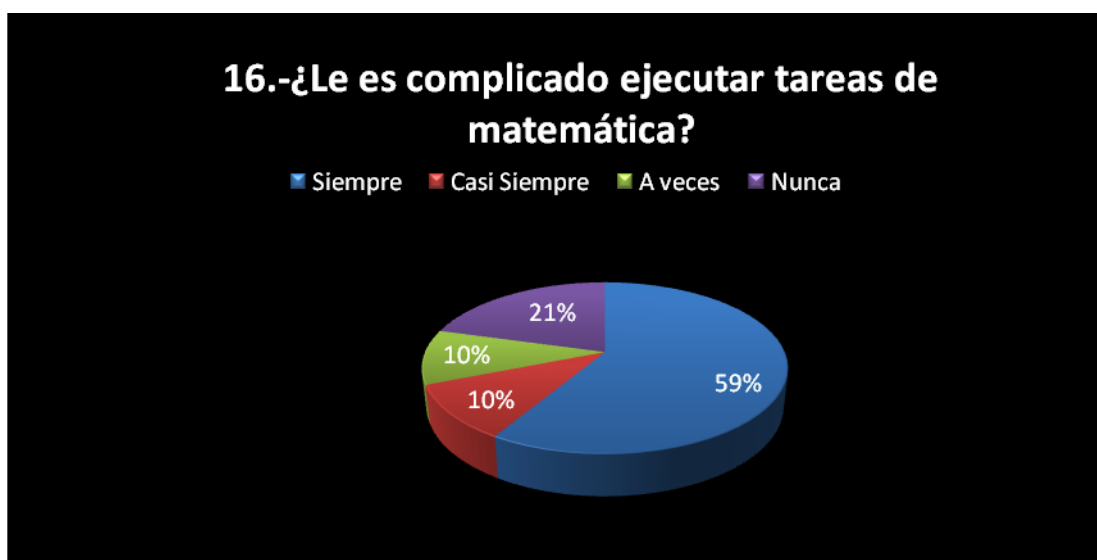
***¿Le es complicado ejecutar tareas de matemática?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	59%
Casi Siempre	3	10%
A veces	3	10%
Nunca	6	21%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 17**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 59 % de los padres de familia encuestados consideran que siempre es complicado ejecutar tareas de matemáticas. El 21% de padres consideran que nunca tiene problemas en las tareas de matemáticas, el 10% observan que a veces o casi siempre es difícil ejecutar las tareas de matemáticas

El mayor porcentaje de los padres de familia manifiestan que siempre les es complicado ejecutar las tareas de matemáticas.

**Cuadro N°25**

**Pregunta 17**

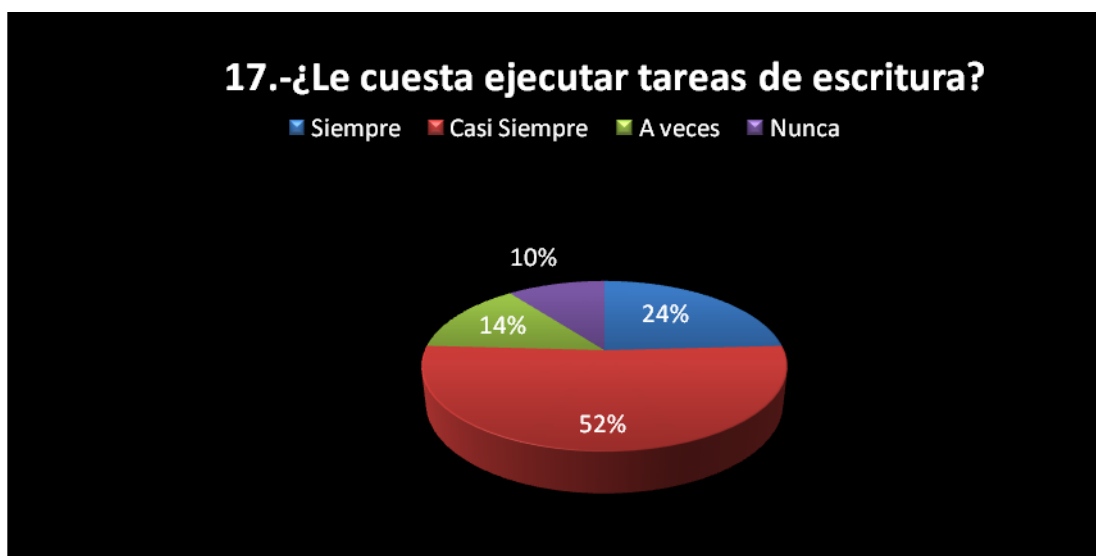
***¿Le cuesta ejecutar tareas de escritura?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	24%
Casi Siempre	15	52%
A veces	4	14%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 18**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 52% de los padres de familia encuestados consideran que casi siempre les cuesta ejecutar tareas de escritura. El 24% de padres consideran que siempre, el 14% menciona que a veces le cuesta trabajar en escritura y el 10% que nunca.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que casi siempre les cuesta ejecutar tareas de escritura.



**Cuadro N°26**

**Pregunta 18**

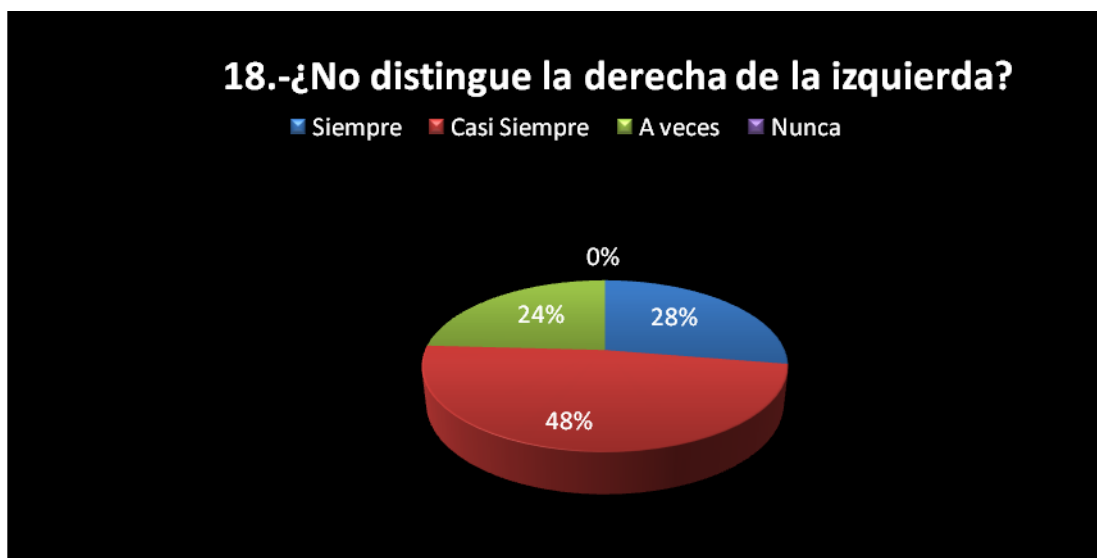
***¿No distingue la derecha de la izquierda?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	51%
Casi Siempre	14	24%
A veces	7	17%
Nunca	0	7%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 19**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 48 % de los padres de familia encuestados consideran que casi siempre no distinguen la derecha de la izquierda. El 28% de padres consideran que siempre no la distingue, el 24% a veces la distingue y el 0% menciona que nunca.

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que casi siempre no distinguen la derecha de la izquierda.

**Cuadro N°27**

**Pregunta 19**

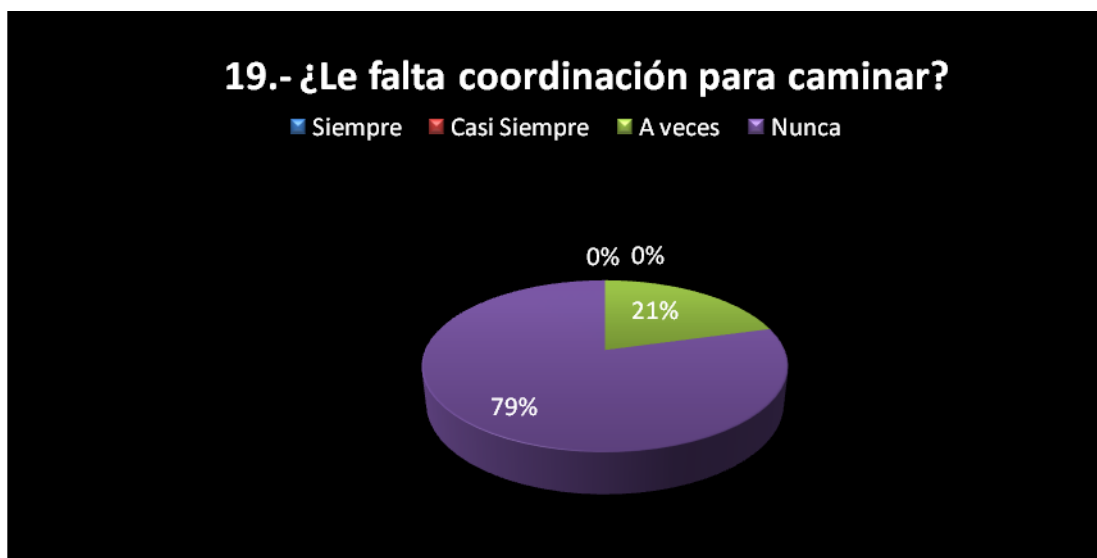
**¿Le falta coordinación para caminar?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	6	21%
Nunca	23	79%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 20**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 21 % de los padres de familia encuestados consideran que a veces le falta coordinación para caminar y el 0% menciona que no tiene ningún tipo de problema de coordinación.

Por lo tanto una minoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos les falta coordinación para caminar.

**Cuadro N°28**

**Pregunta 20**

***¿Tienen dificultades en la pronunciación de palabras?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	14%
Casi Siempre	5	17%
A veces	5	17%
Nunca	15	52%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Grafico N.- 21**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 52 % de los padres de familia encuestados consideran que nunca tiene dificultades en la pronunciación de palabras. El 17% de padres consideran que a veces y en otras ocasiones casi siempre y el 14% que siempre.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que nunca tiene dificultades en la pronunciación de palabras.

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES (x2)**

No.	Preguntas	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.-	¿Una atención inadecuada influye negativamente en el aprendizaje del niño?	3			
2.-	¿Una orientación adecuada dentro del aula ayudaría en el trato de estos casos?	2	1		
3.-	¿La mayoría de sus alumnos se distraen con facilidad?		1	2	
4.-	¿El no dominar las destrezas básicas de escritura puede ser causa aparente para que los estudiantes fracasen en el trabajo escolar?		1	2	
5.-	¿A la mayor parte de sus estudiantes hay que repetirles dos o más veces una orden?			2	1
6.-	¿Sus alumnos generalmente olvidan o pierden su material escolar, como los libros y otros artículos personales?		2	1	
7.-	¿Sus alumnos son descuidados en las tareas diarias?			2	1
8.-	¿Los estudiantes a su cargo están desmotivados dentro de la clase?			2	1
9.-	¿Sus alumnos en su mayoría, presentan dificultades para recordar lo que alguien les acaba de decir?			3	
10.-	¿La mayor parte de sus estudiantes tienen dificultades en la pronunciación de palabras?		1	2	
11.-	¿Sus alumnos tienen problemas para interactuar entre ellos?			2	1

<b>12.-</b>	¿Sus estudiantes presentan dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones?		2	1	
<b>13.-</b>	¿A la mayor parte de sus alumnos les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen?		1	2	
<b>14.-</b>	¿Los alumnos bajo su cuidado tienen dificultades para llevar a cabo actividades sencillas?			1	2
<b>15.-</b>	¿La mayoría de sus estudiantes tienen dificultades para seguir instrucciones?		1	1	1
<b>16.-</b>	¿A sus alumnos les cuesta seguir rutinas de trabajo?		1	1	1
<b>17.-</b>	<i>¿La gran mayoría de sus alumnos presentan un desarrollo lento en las destrezas motoras que requieren movimientos delicados?</i>		2	1	
<b>18.-</b>	¿Tienen dificultad para memorizar sus estudiantes?	1	1	1	
<b>19.-</b>	¿Sus alumnos tardan más en responder a lo que se les pregunta que la mayoría de niños?		1	2	
<b>20.-</b>	¿Los estudiantes con los que Usted trabaja manifiestan irritación o excitación con facilidad?		1	2	

### Cuadro N°30

#### Pregunta 1

***¿Una atención inadecuada influye negativamente en el aprendizaje del niño?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

#### **Grafico N.- 22**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

#### **Análisis e interpretación de Resultados**

El 100 % de los docentes encuestados consideran que una baja atención influye negativamente en el aprendizaje del niño. El 0% piensa lo contrario.

Por lo tanto todos los docentes manifiestan que una baja atención influye negativamente en el aprendizaje del niño.

### Cuadro N°31

#### Pregunta 2

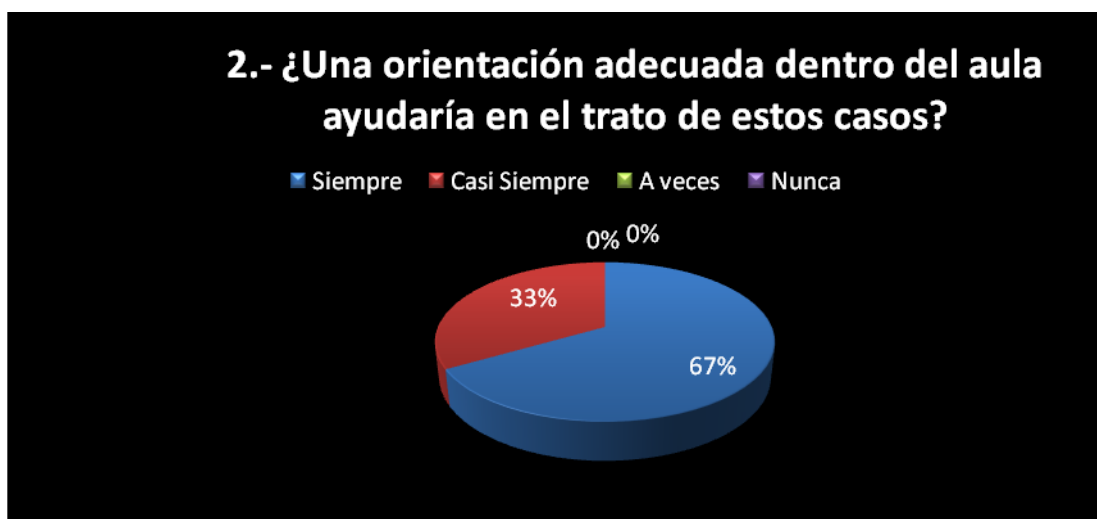
**¿Una orientación adecuada dentro del aula ayudaría en el trato de estos casos?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	67%
Casi Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a docentes

#### Grafico N.- 23



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta docentes

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 67 % de los docentes encuestados consideran que siempre al tener una adecuada orientación ayudaría en el trato de estos casos. El 33% de docentes consideran que casi siempre y el 0% que a veces y nunca ayudaría.

La mayor parte de docentes manifiestan que una orientación adecuada dentro del aula ayudaría en el trato de estos casos.

**Cuadro N°32**

**Pregunta 3**

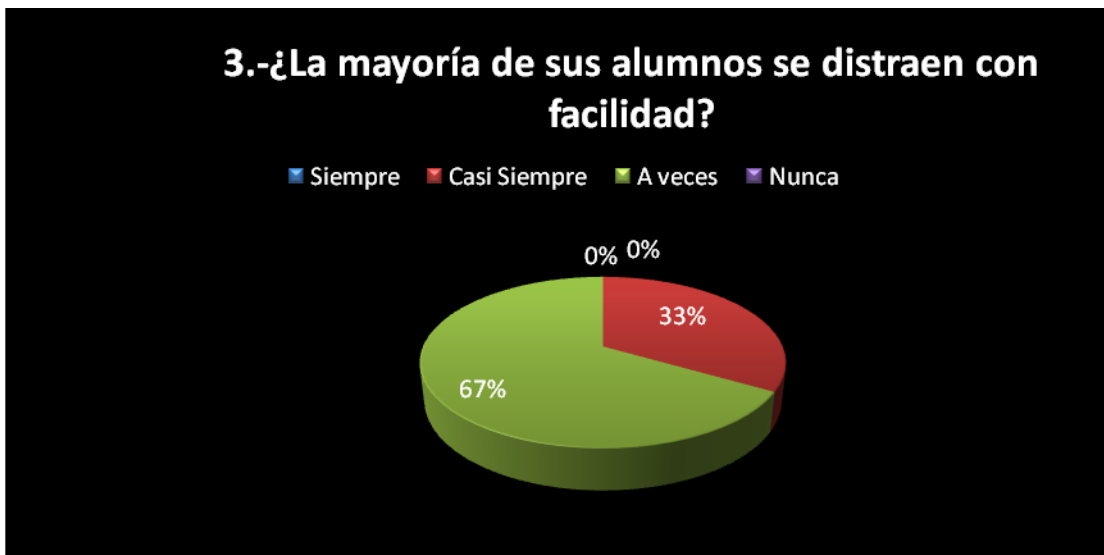
***¿La mayoría de sus alumnos se distraen con facilidad?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 24**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67% de los docentes encuestados consideran que sus alumnos se distraen con facilidad. El 33% de docentes consideran que casi siempre se distraen y el 0% que a veces o nunca se distraen con facilidad.

El porcentaje más alto de la encuesta manifiesta que los docentes consideran que la mayoría de sus alumnos se distraen con facilidad.



**Cuadro N°33**

**Pregunta 4**

***¿El no dominar las destrezas básicas de escritura puede ser causa aparente para que los estudiantes fracasen en el trabajo escolar?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 24**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que casi siempre el no dominar las destrezas básicas de escritura puede ser causa aparente para que los estudiantes fracasen en el trabajo escolar. El 33% de docentes consideran que a veces pueden fracasar en el trabajo escolar y el 0% mencionan que siempre y nunca fracasan.

Por lo tanto la mayor parte de docentes manifiestan que casi siempre el no dominar las destrezas básicas de escritura puede ser causa aparente para que los estudiantes fracasen en el trabajo escolar.

**Cuadro N°34**

**Pregunta 5**

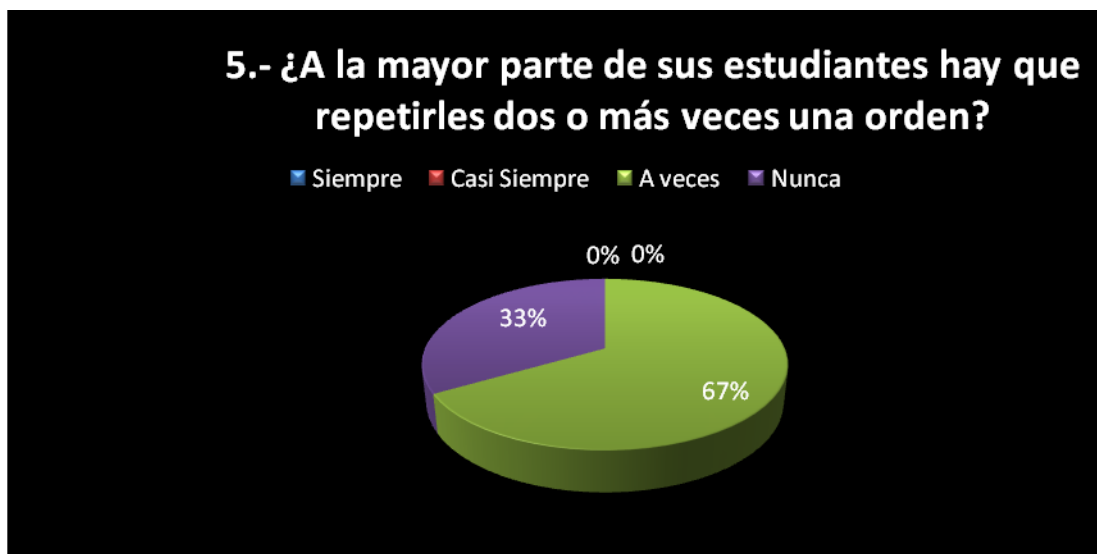
***¿A la mayor parte de sus estudiantes hay que repetirles dos o más veces una orden?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 25**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados mencionan que hay que repetirles más de dos veces una orden, el 33% menciona que a veces y el 0% que siempre o nunca.

La mayor parte de los docentes manifiestan que casi siempre hay que repetirles dos o más veces una orden.

**Cuadro N°35**

**Pregunta 6**

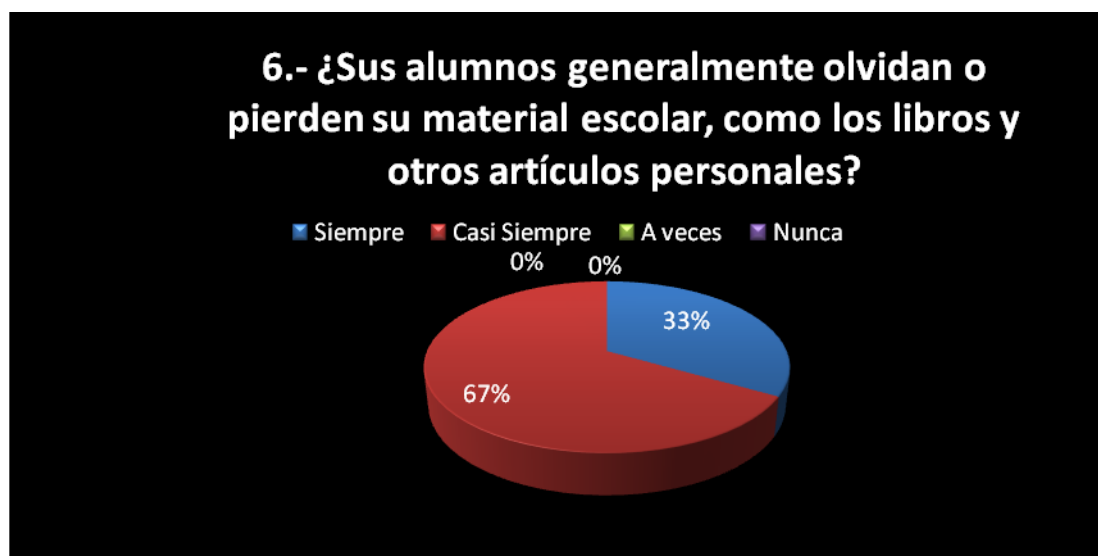
***¿Sus alumnos generalmente olvidan o pierden su material escolar, como los libros y otros artículos personales?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	0%
Casi Siempre	2	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 26**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que casi siempre sus alumnos olvidan o pierden su material escolar, el 33% observan que siempre olvidan o pierden material escolar y el 0% que a veces o nunca tienen esta situación.

Por lo tanto la mayor parte de los padres de familia manifiestan que influye la baja atención en el aprendizaje.

### Cuadro N°36

#### Pregunta 7

*¿Sus alumnos son descuidados en las tareas diarias?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

#### Grafico N.- 27



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

#### **Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que a veces son descuidados con las tareas diarias. El 33% de docentes observan que nunca y el 0% que siempre y a veces.

La mayor parte de los docentes encuestados mencionan que a veces sus alumnos son descuidados con las tareas diarias.

**Cuadro N°37**

**Pregunta 8**

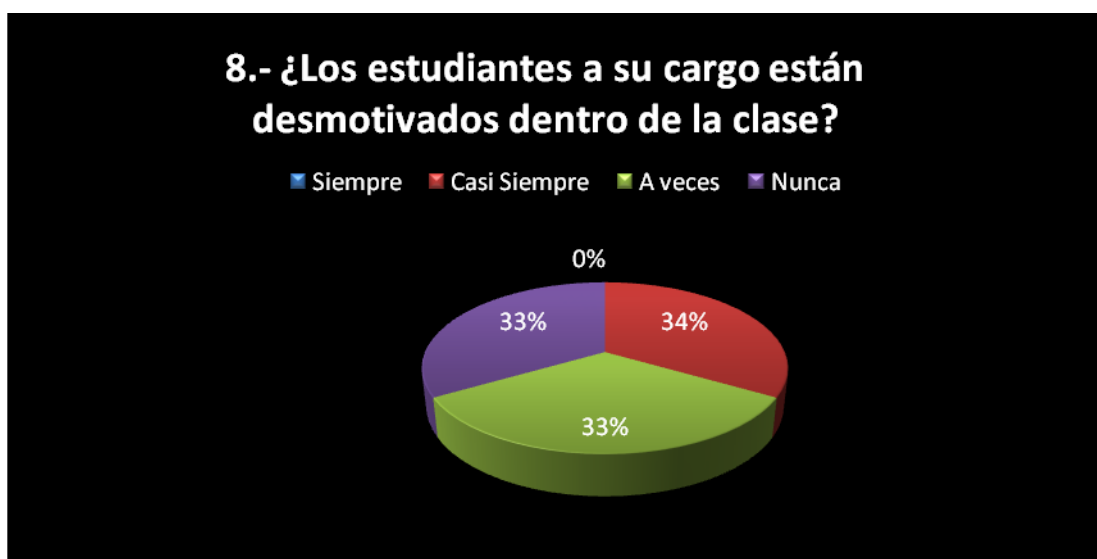
***¿Los estudiantes a su cargo están desmotivados dentro de la clase?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 28**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 34 % de los docentes mencionan que sus niños/as están desmotivados dentro de la clase. El 33% de docentes consideran que nunca y otros a veces se encuentran desmotivados y el 0% que siempre.

El más alto porcentaje de los docentes manifiestan que a veces hay desmotivación dentro de la clase.

**Cuadro N°38**

**Pregunta 9**

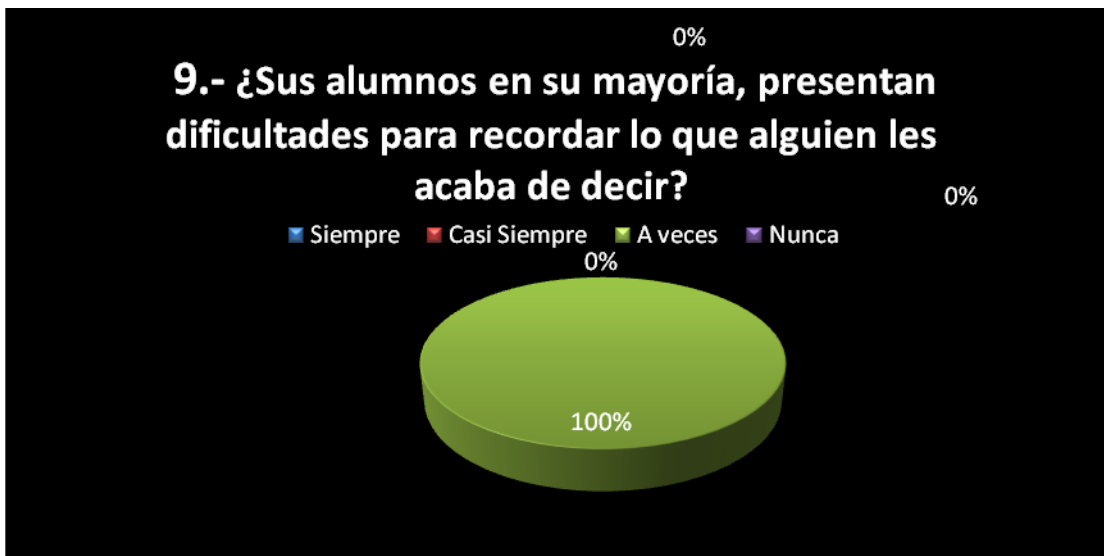
***¿Sus alumnos en su mayoría, presentan dificultades para recordar lo que alguien les acaba de decir?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 29**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 100 % de los docentes encuestados consideran que sus alumnos en su mayoría, presentan dificultades para recordar lo que alguien les acaba de decir y el 0% que nunca influye.

En su totalidad los docentes manifiestan que dificulta a veces recordar lo que se es dice.

**Cuadro N°39**

**Pregunta 10**

***¿La mayor parte de sus estudiantes tienen dificultades en la pronunciación de palabras?***

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 30**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que a veces los estudiantes tienen dificultades en la pronunciación de palabras. El 33% de docentes consideran que nunca. Por lo tanto la mayor parte de los docentes manifiestan que a veces tiene los niños dificultades en la pronunciación de palabras.

#### Cuadro N°40

#### Pregunta 11

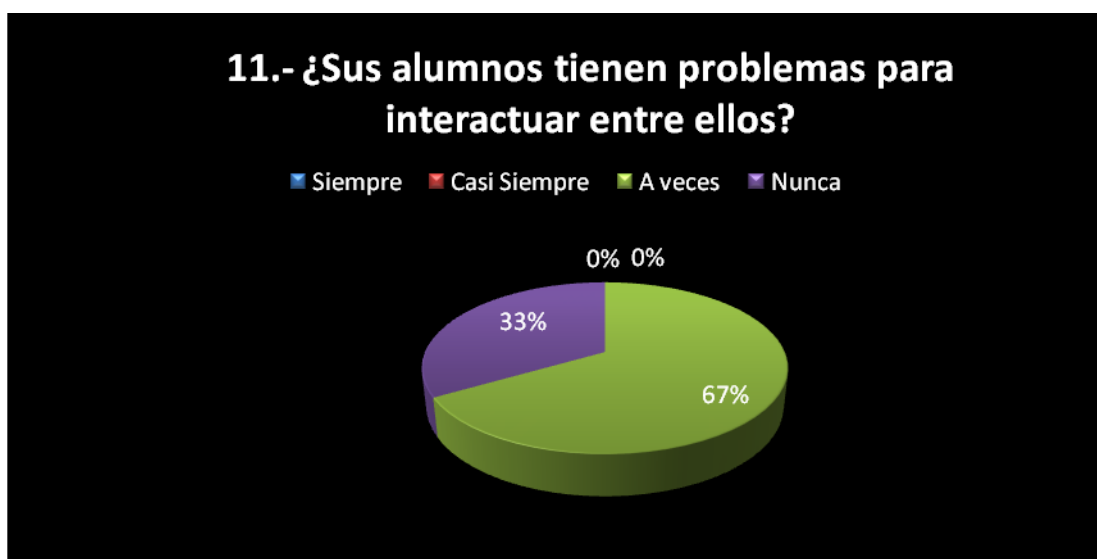
¿Sus alumnos tienen problemas para interactuar entre ellos?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a docentes

#### Grafico N.- 31



Elaborado por: Pamela Guevara

Fuente: Encuesta a docentes

#### Análisis e interpretación de Resultados

El 67 % de los docentes encuestados consideran que a veces sus alumnos tienen problemas para interactuar entre ellos. El 33% de docentes consideran que nunca tienen problemas para interactuar, y el 0% que siempre y casi siempre.

La mayor parte de los docentes manifiestan que a veces tienen problemas para interactuar entre ellos.



**Cuadro N°41**

**Pregunta 12**

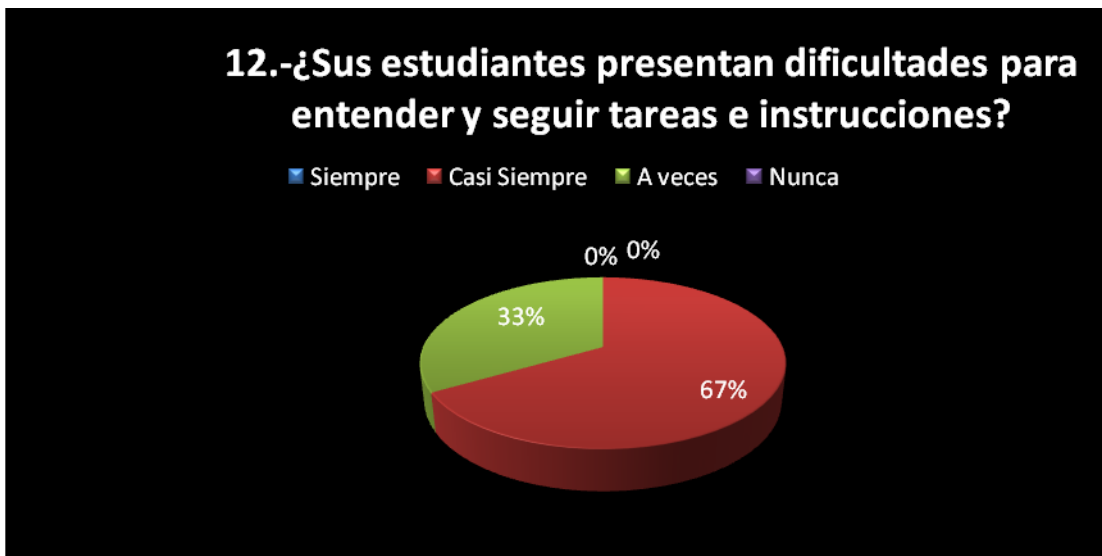
***¿Sus estudiantes presentan dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 32**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que casi siempre sus estudiantes presentan dificultades para entender y seguir instrucciones. El 33% de docentes consideran que a veces no siguen instrucciones y el 0% menciona que siempre y nunca.

La mayor parte de los docentes manifiestan que casi siempre sus estudiantes presentan dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones.

**Cuadro N°42**

**Pregunta 13**

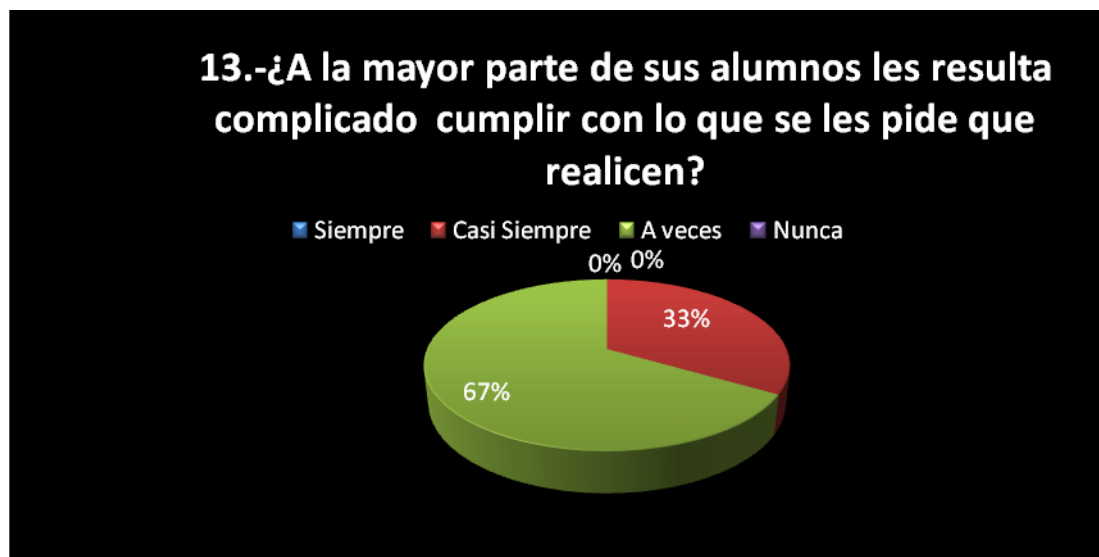
***¿A la mayor parte de sus alumnos les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 33**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que a veces les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen. El 33% de docentes consideran que casi siempre sus alumnos les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen y el 0% menciona que siempre y nunca.

Por lo tanto la mayor parte de los docentes manifiestan que a veces la mayor parte de sus alumnos les resulta complicado cumplir con lo que se les pide que realicen.

**Cuadro N°43**

**Pregunta 14**

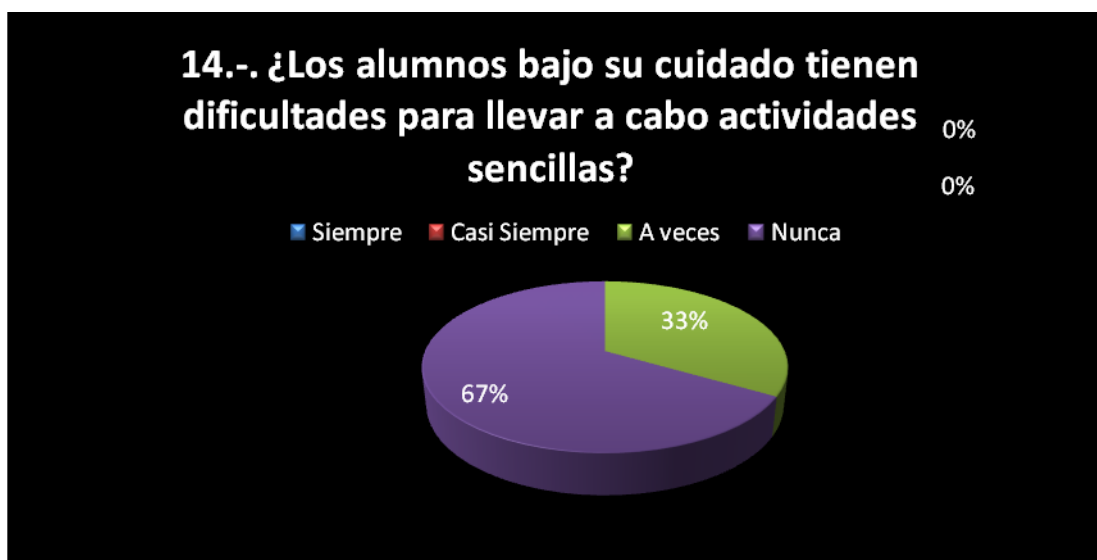
***¿Los alumnos bajo su cuidado tienen dificultades para llevar a cabo actividades sencillas?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 34**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que nunca sus alumnos tiene dificultades para llevar a cabo actividades sencillas. El 33% de docentes consideran que a veces tienen dificultades para llevar a cabo actividades sencillas y el 0% que siempre o casi siempre.

El mayor porcentaje de los docentes manifiestan nunca tiene dificultades para llevar a cabo actividades sencillas.

**Cuadro N°44**

**Pregunta 15**

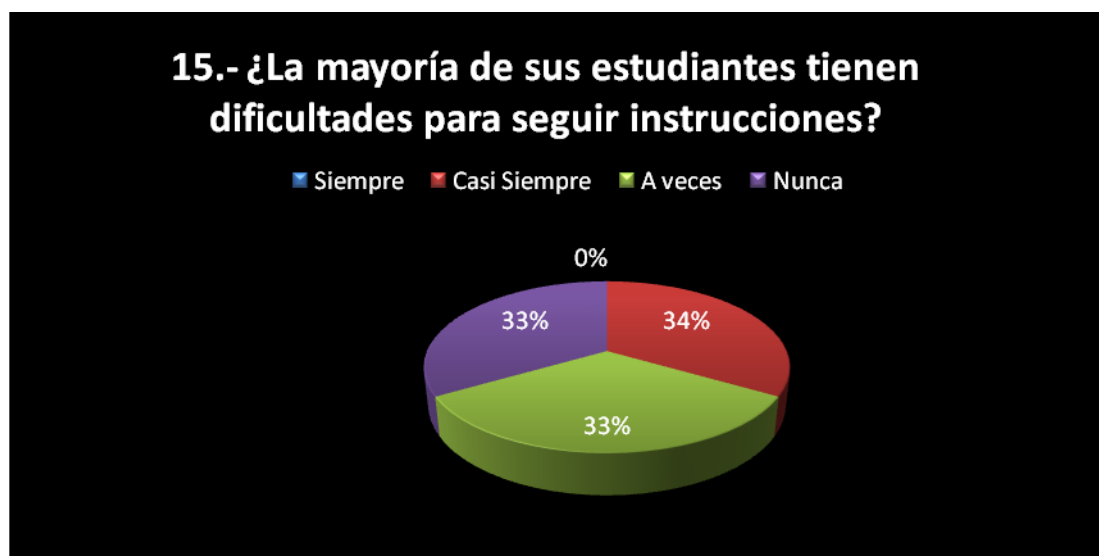
**¿La mayoría de sus estudiantes tienen dificultades para seguir instrucciones?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 35**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 34% de los docentes encuestados consideran que casi siempre sus alumnos tienen dificultades para seguir instrucciones. El 33% de docentes consideran que a veces o nunca siguen instrucciones y el 0% que siempre siguen instrucciones.

Por lo tanto la mayor parte de los docentes manifiestan que casi siempre sus alumnos tienen dificultades para seguir instrucciones.

**Cuadro N°45**

**Pregunta 16**

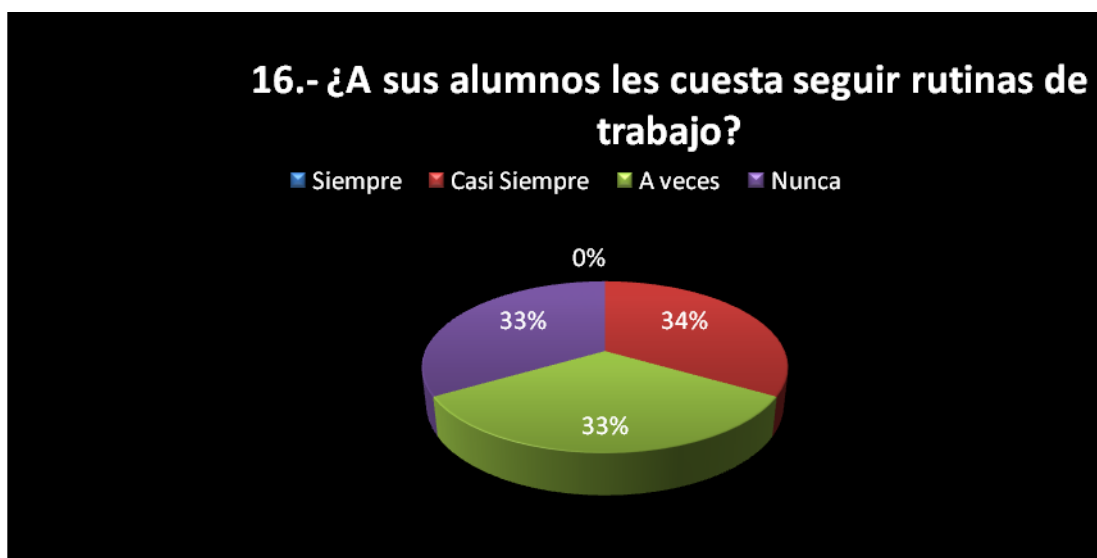
**¿A sus alumnos les cuesta seguir rutinas de trabajo?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 36**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 34 % de los docentes encuestados consideran que casi siempre les cuesta seguir rutinas de trabajo. El 33% de padres consideran que a veces o nunca siguen rutinas de trabajo y el 0% que siempre.

La mayor parte de los docentes manifiestan que casi siempre siguen rutinas de trabajo.

**Cuadro N°46**

**Pregunta 17**

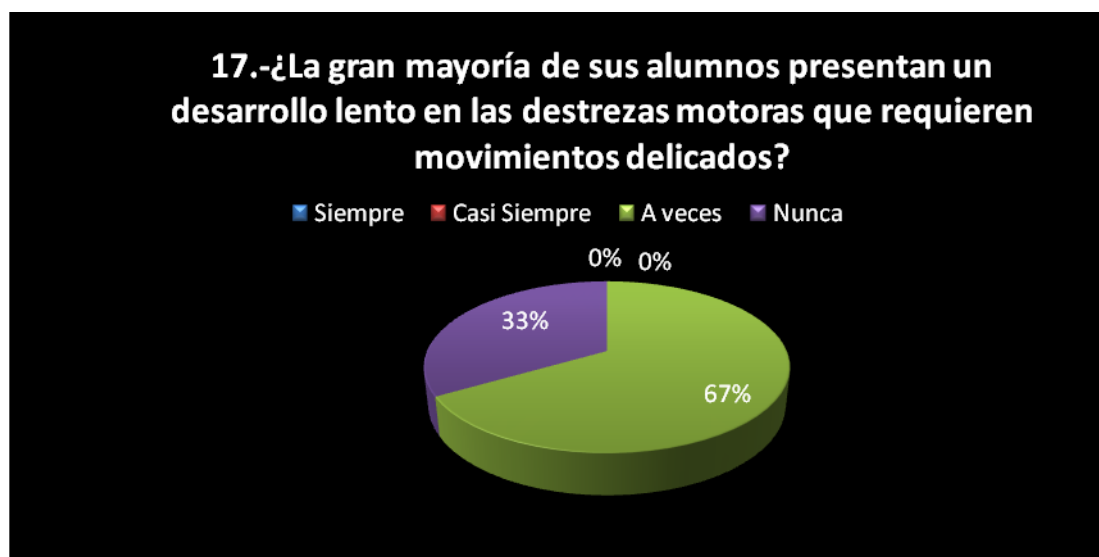
***¿La gran mayoría de sus alumnos presentan un desarrollo lento en las destrezas motoras que requieren movimientos delicados?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 37**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que a veces hay un desarrollo lento en las destrezas motoras que requieren movimientos delicados, el 33% observan que nunca influye y el 0% que casi siempre y siempre.

Por lo tanto la mayor parte de los docentes manifiestan que a veces existe un desarrollo lento en las destrezas motoras que requieren movimientos delicados.

**Cuadro N°47**

**Pregunta 18**

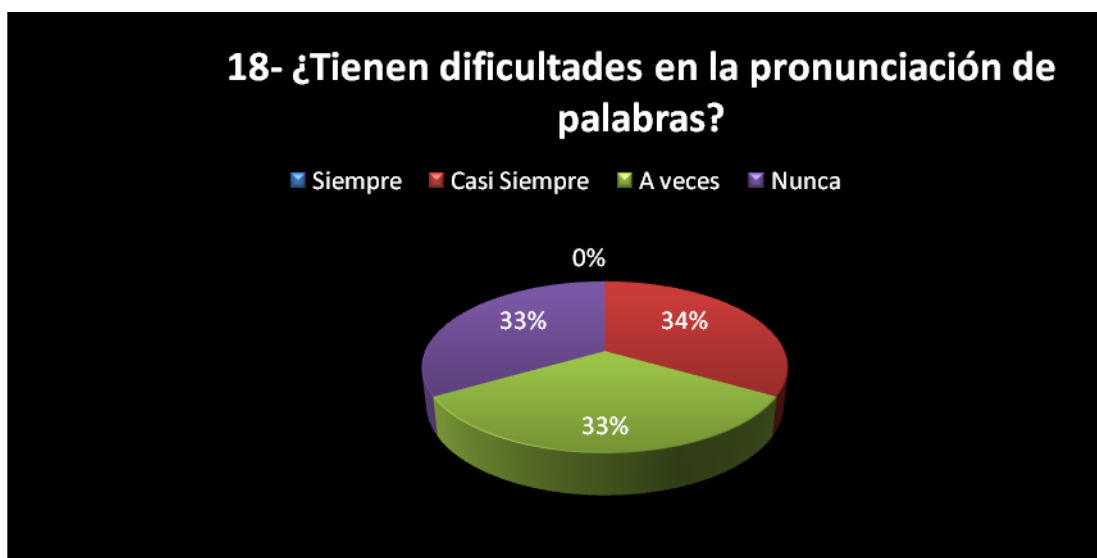
***¿Tienen dificultad para memorizar sus estudiantes?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	34%
Casi Siempre	1	33%
A veces	1	33%
Nunca	1	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 39**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 34 % de los docentes encuestados consideran que casi siempre tienen dificultades en la pronunciación de palabras. El 33% de que a veces, el 33% observan que nunca tienen dificultades en el habla y el 0% que siempre..

El mayor porcentaje de los docentes piensan que es casi siempre que tienen una dificultad en la pronunciación de palabras.

**Cuadro N°48**

**Pregunta 19**

***¿Sus alumnos tardan más en responder a lo que se les pregunta que la mayoría de niños?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 40**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que los niños tardan en responder las preguntas que se las realiza El 33% de docentes consideran que casi siempre influye y el 0% que siempre o nunca

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que los niños tardan mas en responder.



**Cuadro N°49**

**Pregunta 20**

***¿Los estudiantes con los que Usted trabaja manifiestan irritación o excitación con facilidad?***

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Grafico N.- 41**



**Elaborado por:** Pamela Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados consideran que a veces los estudiantes con los que trabajan manifiesta irritación o excitación con facilidad. El 33% de docentes consideran que casi siempre manifiestan irritación o excitación y el 0% menciona que siempre y nunca.

El mayor porcentaje de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes con los que trabajan manifiesta excitación o irritación.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y** **RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión que el porcentaje mas alto según la tabla de percentiles, corresponde a una equivalencia de buena próxima a regular de acuerdo a esta tabla esta por debajo de la equivalencia normal, lo que nos indica que hay niños que tienen dificultades en su atención.
- El déficit de atención no se presenta como un trastorno exclusivo o puro, se incluyen dentro de los problemas de aprendizaje y conducta, con factores pres disponentes distintos.
- Las educadoras señalan que una baja atención influye en el aprendizaje del niño negativamente, debido a todos los síntomas que presenta el trastorno de atención; no necesariamente tiene que tener todos para que presente dificultades en su atención y como se ah podido constatar en el presente proyecto.

## RECOMENDACIONES

- En la educación infantil, es importante detectar los síntomas del Trastorno de Atención a tiempo ya que este es un factor predisponente en el buen aprendizaje, mantener un diálogo tanto con el niño como con el padre de familia ayudara a un mejor manejo buscando el buen vivir para el niño.
- Romper los paradigmas respecto al trabajo escolar dentro de clase, no determinar las falencias sino ser mediadores de herramientas que permitan tener un aprendizaje de calidad.
- Recordar la parte emocional del aprendizaje. Estos niños necesitan ayuda especial para buscar una diversión en la clase. Control, en vez de una actitud frustrante; excitación, en vez de aburrimiento o terror. Es esencial poner atención a las emociones involucradas en el proceso de aprendizaje.
- Orientarse con el manual presentado en este proyecto ya que servirá como fuente de información y de consulta de estrategias que permitirán captar la atención del niño.

# **CAPÍTULO VI**

## **PROPUESTA**

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA-MODALIDADSEMIPRESENCIAL

**PROPUESTA DE UN MANUAL DE TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS  
DIRIGIDO A MAESTROS EN EL MANEJO DE LA ATENCION DE LOS  
NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ECUELA “THEODORE W.  
ANDERSON” DE LA CUIDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO  
2010-2011**

Autora:

Guevara Lema Jenny Pamela

Tutora:

Dra. Blanca Terán Guevara

DMQ, marzo del 2011

## INTRODUCCION

Los trastornos en el aprendizaje son la alteración psicológica más frecuente que se presenta durante la etapa escolar en la población infantil, por lo que es importante su estudio, comprensión y atención, ya que produce alteraciones tanto en el desarrollo del que la padece como entre las personas que lo tienen a su cargo, ya sea en la escuela o en el hogar. Pero antes de iniciar con la descripción de las diferentes definiciones y clasificaciones, empezaré con la descripción de algunos estudios que nos pueden acercar a la dimensión que tiene este fenómeno.

En la Escuela "Anderson" una de las necesidades que se detecta es la ayuda oportuna para la detección precoz y su tratamiento con un seguimiento interdisciplinario, pero básicamente entregar a la maestra parvularia las herramientas necesarias para enfrentarse a este tipo de dificultades que muchas maestras tienen dentro de sus clases y no saben como tratarlos.

Voy a mencionar un caso que al leer muchas maestras se sentirán identificadas y relacionaran con un niño de su clase o niños que han pasado por su clase, dice:

*"Cuando Sara estaba en primero de básica, la maestra comenzó a enseñarle a leer. Los padres de Sara estaban realmente sorprendidos cuando ella tuvo dificultades. Como Sara era lista y ávida, ellos pensaron que aprender a leer sería fácil para ella. Pero no lo fue. Ella no podía conectar las letras con sus sonidos o combinar las letras para formar palabras.*

*Los problemas de Sara continuaron hasta el segundo de básica. Aún no podía leer y tenía además dificultades al escribir. La escuela le pidió a la mamá de Sara permiso para llevar a cabo una evaluación para averiguar la*

*causa de sus problemas. La mamá de Sara dió su consentimiento para la evaluación.*

*La escuela realizó la evaluación y se enteraron de que Sara tiene un problema en su atención y lo desencadeno una dificultad en su aprendizaje. Inmediatamente comenzó a recibir ayuda especial en la escuela.*

*Sara aún recibe esa ayuda especial. Ella trabaja todos los días con un especialista y con un maestro en la sala de recursos. Ahora ella está en cuarto de básica y ¡ha progresado mucho! Está trabajando duro para ponerse al día con la lectura y ortografía. Con la ayuda de la escuela, ella seguirá aprendiendo y progresando”*

Mencionare que es un manual El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hace referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo. Lo que queremos reflejar es que el manual es de fácil manejo nos da pautas claras para seguirlas.



## **FUNDAMENTACION CIENTIFICA**

### **ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención.

La atención y concentración son funciones que desempeñan un papel muy importante en el estudio, especialmente en los procesos de lectura, escritura y razonamiento matemático, etc.

La buena concentración, es una necesidad imperante para poder conseguir las metas que el individuo se ha propuesto en el estudio.

#### **TIPOS DE CONCENTRACIÓN**

##### **1.- Concentración involuntaria**

Es aquella que se caracteriza por la presencia de objetos que actúan sobre nuestros sentidos por primera vez, es decir; que son novedosos para nosotros.

La concentración involuntaria por lo general, está determinada por el estado de ánimo de la persona. En algún momento de la vida, un mismo objeto puede ser causa de concentración o convertirse en objeto de atención. La concentración sobre el objeto depende de los intereses, necesidades y aptitudes de la persona. Por ejemplo, la persona que tiene un interés especial por la música se concentrará más rápidamente en los detalles de la obra musical, que otra persona que no le interese.

##### **2.- Concentración Voluntaria**

Es la actividad consciente de la persona hacia una meta concreta. Cuando el ser humano hace uso de la concentración voluntaria, es debido a que los estímulos percibidos por su cerebro ya eran conocidos: están relacionados con las experiencias pasadas de una persona. Por ejemplo, cuando un estudiante se presta a estudiar nuevos capítulos de matemáticas, química o

biólogo, etc se concentran primeramente en los conocimientos adquiridos en los capítulos anteriores, para luego proseguir con lo nuevo para él.

Para poder prevalecer la concentración voluntaria en nuestra mente, es necesario crear, ciertas condiciones a fin de poder conseguir la concentración voluntaria que bajo ciertas normas puede ayudar el estudiante a mejorar la capacidad de estudios.

## **NORMAS PARA DESARROLLAR UNA BUENA CONCENTRACIÓN**

- Manténgase alejado del mayor numero de distracciones, ruido, luces, brillantes, conversaciones, cansancio, exceso de comida, pensamientos que no guardan relación con lo que está haciendo.
- Desarrolle hábitos regulares de trabajo; a horas y lugares determinados empleando tácticas favorables para estudiar.
- Tenga una meta o un propósito definido.
- Pedirle al niño que de un resumen de lo que ha estudiado o leído. Esto crea un ambiente favorable a la retención.
- Reflexione cuando estudie, haciéndose algunas preguntas sobre lo que está preparando.
- Fijarse un tiempo determinado para culminar su trabajo.
- Distribuya los períodos de estudio de acuerdo a la dificultad de la asignatura.
- Si se acuerda de algo que debe hacer más tarde escriba en una libreta para que no se olvide y le dé la solución de paso, hasta después de terminar lo que se está realizando.
- Evite excitaciones corporales o producidas por estimulantes artificiales.
- No se balancee en la silla donde está sentado
- No entrechoque las rodillas
- No juegue con las manos, ni haga crujir los dedos.

- Estudie en un lugar apropiado para poder concentrarse  
Si pone en práctica disciplinariamente estas normas, habrá mejorando sustancialmente su poder de concentración.

## **FACTORES QUE DISMINUYEN LA CONCENTRACIÓN**

La tensión es cuando el ser humano tiene la necesidad de concentrar su atención en una actividad específica, requiere de una tensión neuromuscular adecuada. Pero si esta tensión neuromuscular pasa los límites normales está acostumbrando, entonces la tensión neuromuscular se convierte en un factor que disminuirá notablemente su poder de concentración y capacidad de entender.

La fatiga es el estado del organismo en donde su actividad se ve afectada notoriamente por factores de tipo físico y psicológico.

Tanto la fatiga física como la psicología se la puede reparar con un buen repaso y un ordenamiento adecuado de las actividades personales.

Los ruidos externos en la mayoría de las veces disminuyen nuestra capacidad de concentración. El ruido proveniente de la calle, la televisión, la radio, equipos de sonidos, son fuentes de distracción común.

Las distracciones no es buena costumbre al momento de estudiar tener al frente objetos que disminuyan la capacidad de concentración

### **Uso de sustancias psicotrópicas**

Influyen negativamente sobre nuestro sistema nervioso central, ocasionando la falta de concentración y por ende el fracaso en los estudios.

## **Problemas Familiares**

Disminuyen la capacidad de concentración, la tensión nerviosa se verá aumentada y la motivación para estudiar será negativa.

## **OBEJTIVOS**

### **OBJETIVOS DEL MANUAL**

- Asignar herramientas necesarias a las maestras parvularias para la detección precoz e intervención de niños/as que presenten síntomas de Trastorno de Atención y que influya en su aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dar a las/os maestros parvularios un conocimiento general de la problemática relacionada con el trastorno de atención que influye en el aprendizaje
- Ofrecer a las/os maestros parvularios técnicas psicopedagógicas prácticas de fácil aplicación en el aula para el trabajo con niños que presente dificultades en su aprendizaje a causa de una inadecuada atención.

## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL USO DEL MANUAL**

- El manual está dirigido a docentes de primer año de educación de básica, deberá ser aplicado de una forma flexible y orientada a la necesidad del niño/a.
- Se va a utilizar una metodología activa participativa donde la educadora se convierte en mediadora del aprendizaje
- Partir del conocimiento previo o de las experiencias vividas del estudiante.
- Ubique al niño en un lugar cómodo para el trabajo y libre de distracciones.

- De las consignas claras al niño/a y repita la consigna o la orden si es necesario.
- Enseñe a seguir con cuidado la secuencia de los pasos para resolver los ejercicios.
- Todos los ejercicios deben ser realizados con tiempo, el mismo que se lo debe ir graduando.
- Se debe dosificar la tarea, iniciar con un solo ejercicio, para luego ir a dos, así sucesivamente.
- Durante la ejecución de los ejercicios, evite la fatiga y el cansancio.
- Mantenga la motivación
- Durante el trabajo influya en las ideas, los sentimientos y las conductas que requieren autorregulación.
- Las estrategias mencionadas es en manual el docente las aplicara en el momento oportuno cuando los estudiantes con T.A evidencien signos y estos interfieran en el proceso de aprendizaje tanto individual como grupal.
- Utilizar todos los canales de aprendizaje; en todas las actividades que se realice con el niño, de esta manera se llegará de forma más efectiva.
- Se realizará una revisión periódica de lo enseñado al niño y refuerzo constante.
- Ofrecerle el espacio al niño/a para que trabaje independientemente sin supervisión; esto motivara al niño ha realizar un trabajo autónomo este proceso será siempre acompañado de frases positivas como “tu puedes hacerlos” “eres un niño inteligente”.
- Dar instrucciones claras y precisas utilizando palabras de fácil comprensión, asegurándonos que comprendió el tipo de orden que se le está mencionando, esto irá en función del niño y de sus capacidades para comprender la misma.

- Al no responder a una orden verbal o no comprende la forma de ejecutarla la maestra puede demostrar la actividad; es decir; hacerlo primero para que el niño entienda y la pueda ejecutar yo utilizar apoyo corporal, se realiza tomando su mano para realizar la tarea y poco a poco se retira la ayuda ya que se va evidenciando su autonomía para actuar.
- Ampliar todos estos conocimientos mediante la revisión bibliográfica.
- Anime a los escolares a adquirir conciencia y responsabilidad por cambiar su propia conducta para su eficacia desempeño

## **CONTENIDOS DE LA PROPUESTA**

### **- Temas**

1. Atención
2. Aprendizaje

## **INTRODUCCION**

El trastorno de atención es una característica congénita de algunos niños que tiene gran influencia en su desarrollo académico, social y personal, especialmente durante la primera y segunda infancia, por lo que a todo PROFESOR le interesa conocerlo bien.

Se denomina trastorno de atención aquel niño en el que sobresalen los siguientes síntomas: no puede concluir una tarea que inicia, parece no escuchar, se distrae con facilidad, no se concentra en la realización de tareas, cuando la atención es demasiado exigente no se concentra y no se concentra en la realización de ningún tipo de juego, poseer estas características no enmarca a un niño/a con trastorno de atención ya que clínicamente existen otros factores que deberán ser evaluados por un especialista, pero lo importante es que la maestra al observar estos síntomas

remita al DOBE para que pueda ser evaluado y de esta manera el niño/a no tenga dificultades en su aprendizaje.

Cada vez son más numerosos los PROFESORES que detectan en sus aulas algún niño con problemas de aprendizaje y de social, relacionados con la falta de relación atención, para lo cual es importante trabajar interdisciplinariamente.

A continuación se enlistara información acerca del trastorno de atención que como docentes es importante el conocerla para poder detectar conductas que nos puede indicar si tenemos niños con dificultades en su atención, como ayudar dentro de la clase y motivar a que su atención mejore y no se vea afectado su aprendizaje.

## **TRASTORNO DE ATENCIÓN**

### **Diagnostico**

#### **Criterio de diagnóstico del T.A (CIE10)**

A) Cumplimiento de cualesquiera de los dos criterios (A 1 o A2)

**A1) Falta de atención:** al menos 6 de los siguientes síntomas que persistan un mínimo de 6 meses con la cualidad de ser desadaptativos e incompatibles respecto del nivel de desarrollo

- a) A menudo fracasa en prestar atención a detalles o demuestra ser poco cuidadoso y errático en tareas escolares, trabajos u otras actividades
- b) Tiene dificultad para concentrarse en tareas o juegos
- c) Pareciera no escuchar lo que se le dice
- d) Incapaz para seguir instrucciones y fracasa en terminar tareas escolares, quehaceres o deberes (sin que se deba a conducta oposicionista o falla en entender las indicaciones)
- e) Dificultad frecuente para organizar tareas y actividades
- f) Evita o rechaza con disgusto las obligaciones (como tareas escolares u hogareñas) que le demanden esfuerzo mental sostenido

- g) Pierde cosas necesarias para sus tareas o actividades (útiles escolares, libros, mochilas, abrigos, cotonas, juguetes)
- h) Se distrae con facilidad ante estímulos extrínsecos
- i) Es olvidadizo en el cumplimiento de las actividades cotidianas

### **CAUSAS DEL TRASTORNO DE ATENCION**

Si bien en sentido estricto no se conocen las causas, la aparición temprana de los síntomas, su resistencia al cambio, el predominio de varones sin diferencias de clase social o nivel cultural, todo indica algún tipo de disfunción del Sistema Nervioso Central.

Se trata por lo general de una "disfunción cerebral" de carácter genético tal cual lo demuestran los estudios de concordancia en gemelos y los seguimientos familiares verticales. Sobre dicha predisposición también podrían incidir otros factores ocurridos en los periodos prenatal, perinatal y postnatal (problemas en el parto, hipoxia o falta de oxígeno al nacer, intoxicaciones etc.)

El cuadro muchas veces desconcierta a los padres y maestros. En ocasiones no esta claro si no atiende porque no puede, no quiere, no sabe... No atiende porque no entiende...?, porque su ritmo es más lento y se pierde, porque su cabeza esta en otro lado, preocupado por otras cuestiones...? Por qué, a veces atiende y otras veces no?

Además hay que reconocer que la atención como función neuropsicología es muy labil y se altera por muchas causas. Si estamos cansados, estresados, enfermos, preocupados, seguramente no será más difícil concentrarnos en una tarea.

Por cierto identificar los síntomas de ADD, no es demasiado difícil, cualquier persona medianamente observadora puede darse cuenta si un



chico es desatento, impulsivo o hiperkinético Pero comprender que le esta pasando al niño, comprender el porqué de sus síntomas, ya es una tarea más compleja. Requiere de un trabajo clínico reflexivo y multidimensional por parte de un profesional experimentado que sepa analizar todos los aspectos presumiblemente implicados en el problema (niño, familia, escuela)

Una buena evaluación diagnóstica es imprescindible para saber realmente que es lo que esta pasando y que se debe hacer para ayudar al niño.

Dar una medicación sin conocer con exactitud la naturaleza del problema (el cual con frecuencia viene asociado a otros trastornos quizás menos evidentes pero tal vez más importantes) es a menudo un recurso transitorio e insuficiente.

El problema de atención puede llegar a ser solo "la punta del iceberg". Lo más grande y relevante esta por debajo, y oculto. Los niños que se desarrollan normalmente, van expandiendo su capacidad de atención mientras interactúan con el ambiente

La habilidad para demostrar la persistencia de atención a lo largo de un período de tiempo, depende de poseer intactos las funciones corticales y subcorticales del cerebro. Lo que dificulta la atención prolongada es una falla a este nivel (que responde a factores hereditarios).

A veces, es difícil para un adulto comprender que un niño que es molesto, que demanda atención, que es impulsivo, tenga un desorden físico y hereditario. El estudiante con ADD es frecuentemente descrito como "vago" o "desmotivado".

El educador profesional, deberá diferenciar entre estos dos tipos de chicos. Entre el que actúa así como consecuencia de su mismo déficit, y el

que adopta como modalidad de conducta estas posturas en respuesta a como ha sido tratado.

Cuando se compara el rendimiento de niños que tienen ADD con niños normales se observa que es la variabilidad en el rendimiento lo que diferencia a unos de otros. Esta variabilidad se pone en evidencia ya que produce que el niño tenga repetidas iniciativas para trabajar que no se mantienen en el tiempo, y resultan en un trabajo no solamente inferior al promedio, sino de gran variabilidad

### **INTERVENCION PEDAGÓGICA DEL TRASTORNO DE ATENCIÓN.**

Por lo general, el déficit de atención casi siempre está asociado a problemas de hiperactividad, siendo este el subtipo más común (Millstein et al. 1998) los que generan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

La escolaridad es una de las actividades que se deben programar oportunamente en niños con dificultades atencionales e hiperactividad, por lo que el profesor del aula deberá conocer el problema del niño para asumir una actitud favorable y comprensiva hacia este e integrarse así al equipo terapéutico multidisciplinario (Celada, 1989), apartándose de la función tradicional directiva e instruccional que limita el aprendizaje de los niños.

Se hace necesario que el profesor de clase conozca los elementos que pudieran estar perturbando una adecuada atención en sus alumnos, así como también tener un sentido de autocrítica en cuanto a la metodología de enseñanza y las estrategias atencionales que esté empleando, los cuales contribuirán a la eficacia en el tratamiento del déficit de atención.

Los niños con TDAH no deben ser sacados del sistema educativo normal, porque esto tiene un efecto contraproducente, no se les deben de tratar como si fueran niños especiales. Por lo tanto deben seguir estudiando en un colegio habitual, o en casos particulares recibir una educación más personalizada, pero el profesor de clase deberá considerar que en caso de estar a cargo de niños con TDAH, estos deberán ocupar los primeros asientos para evitar distracciones y así prestar mejor atención a la clase, necesitarán además una mayor cantidad de tiempo en resolver sus tareas escolares que el que reciben sus compañeros o caso contrario no deberán recibir demasiados trabajos que no podrán culminar, el docente deberá saber combinar las tareas de alto interés con las que tienen menor atractivo para evitar el cansancio del pupitre; Así mismo es indispensable mantener relaciones óptimas con el alumno, integrarlo al grupo mediante dinámicas, no recriminarle su problema, ni avergonzarlo, aplicar técnicas de modificación de conducta en clase y utilizar estrategias para captar y mantener la atención.

## **. ORIENTACIONES CON ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN EN EL AULA.**

### **¿Qué hacer en el aula con un niño con trastorno de atención?**

- Trabajar con flexibilidad, compromiso, y voluntad. Esto significa dedicar el tiempo, la energía y el esfuerzo adicionales requeridos para escuchar realmente a los niños, brindarles apoyo y realizar los cambios y acomodaciones necesarios.
- Entrenamiento, asesoramiento y conocimientos sobre el Trastorno.
- No sorprenda al alumno, prepárelo para cualquier cambio de rutina.
- Use señales: tocar el timbre, encender luces, poner música; para mostrar que una actividad termina, para que el niño se prepare para finalizar.

- Incorpore pausas o descansos, y ejercicios físicos entre una actividad y otra.
- Utilice técnicas de relajación para calmar al alumno después del recreo o el almuerzo.
- Permanezca cerca del niño para guiarlo mientras visualiza sus tareas en clase.
- Incluya recompensas en el aula: premie al niño ante un logro. Esto puede utilizarse a nivel grupal: Juntar puntos y a fin de mes habrá un ganador.
- Reúname con colegas, o profesionales, infórmese acerca de este trastorno para ayudar al máximo.
- Estructure las actividades: no deje al alumno con ADHD esperar demasiado su turno.
- Escriba listas con las actividades, que los alumnos irán tachando a medida que se realizan.
- Emplee grupos de aprendizaje de tipo cooperativo: asignando un "socio" o auxiliar que aclare dudas a su compañero cuando las necesite.
- Procure un gran silencio en el aula, estos niños suelen distraerse ante el mínimo ruido, si es necesario sugiérales el uso de tapones en los oídos.
- Asegúrese de que el alumno tenga a su alcance todos los materiales que vaya a necesitar, para que no abandone su actividad por nada del mundo.
- Cambie su tono de voz: matice según las ordenes: algunas más suaves, otras en voz alta.
- Intente que los niños la miren a los ojos. Disponga las sillas de tal manera que todos puedan mirarla.
- Procure ser divertido y hasta crear misterio: en una caja hay varias actividades que se irán sorteando para realizar en cada clase.

- Use ayudas visuales: con el retroproyector, con afiches coloridos, hechos por los chicos, presentando la actividad a realizar. Emplee figuras, diagramas, etc.
- Felicite al alumno con ADHD cuando esta concentrado.
- Motívelo para que continúe tan bien como hasta ahora.

### **¿Qué tipo de educación necesita un niño con trastorno de atención?**

- El niño necesita de educación regular y apoyo psicopedagógico y ayuda complementaria según la necesidad
- El Profesor de alumnos con Déficit Atencional necesita disponer de recursos metodológicos e instrumentales para organizar sus aprendizajes de manera específica: con más sesiones explicativas, mayor explicitación de las características estimulares de los contextos de aprendizaje, mayor detalle del comportamiento esperado del alumno y mayor concreción de las consecuencias de cada comportamiento.
- Dentro de las instituciones educativas necesitan contar con Profesores de Apoyo, Cursos de Formación, Programas de Prevención y Tratamiento, etc ... que terminen con la situación de fracaso escolar crónico de estos alumnos.
- La necesidad y urgencia de llevar a cabo estudios empleando instrumentos de Detección Rápida y de Identificación Fiable, se confirma por razones de diversa índole: económicas, sociales y humanitarias.
- Reiteramos el elevado coste que supone el retraso en la identificación de estos niños y el sufrimiento que conlleva para todos: padres, maestros y sujetos. Por otra parte, el fracaso escolar de bastantes de estos alumnos podría evitarse, con lo que la sociedad no perdería la

ocasión de contar con profesionales de mayor cualificación que la que consiguen alumnos desmotivados y desencantados con un sistema escolar que los rechaza y solamente parece saber tratarlos con medidas punitivas, encaminadas a alejarlos de los Centros Educativos.

- Tener grupos de autoayuda y apoyo para la comunidad educativa.
- Un sistema educativo y sanitario que disponga de medidas eficaces de detección temprana de los más importantes déficits aptitudinales: inteligencia y atención, unido a un dispositivo educativo que proporcione ayudas psicoeducativas desde los primeros años escolares, seguramente reducirá los porcentajes de fracaso escolar de manera muy significativa.

## **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE ATENCIÓN EN EL AULA.**

- **Contrato de contingencias**

Es una técnica útil en el tratamiento de niños con TDAH cuya edad supere los seis años.

### **Proceso:**

El método establece una negociación o contrato en el que se determina concretamente que es lo que se le pide al niño, y cuales serán las consecuencias derivadas de su cumplimiento o incumplimiento. Se debe partir de metas realistas, es decir, de comportamientos simples que el niño pueda realizar, para pasar posteriormente a negociar contratos más complicados. Se debe tener en cuenta que los reforzadores deben ser negociados por el propio niño y cambiarse con frecuencia por otros para no producir saciación.

- **Costo de respuestas**

Con esta técnica se busca que el niño aprenda nuevas habilidades en la sesión de terapia, que se pueden dar manipulando el contenido de las tareas a realizar y las normas establecida.

**Proceso:**

Consiste en la administración de cierta cantidad de fichas significativas para el niño, al comienzo de cada sesión de tratamiento, las cuales se retirarán una a una cuando el niño transgreda las normas que se establecieron al iniciar la sesión, para lo cual se le instruye previamente, al final, las fichas podrán canjearse por premios..

- **Tiempo fuera**

Los lugares más utilizados en casa son el cuarto del baño, el lavadero, un rincón de la habitación no resulta conveniente pues no se eliminan totalmente los reforzadores positivos existentes en ese lugar.

Es un procedimiento mediante el cual se retira el acceso a las fuentes de reforzamiento durante un periodo determinado contingente a la emisión de la respuesta. Esta técnica se utiliza cuando se conoce cuales son los refuerzos que mantienen una conducta, pero no se pueden controlar dichas fuentes de entrega de reforzadores.

**Proceso:**

Si el niño golpea a sus compañeros porque no lo atienden, se envía al niño por algunos minutos al rincón del aula, donde no encuentre reforzadores positivos para su conducta. Una vez que haya pasado el tiempo establecido, el niño puede volver a sus actividades. Esta técnica se utiliza cuando la conducta del niño no puede ignorarse.

- **Sobre corrección**

Este procedimiento consiste en remediar en exceso las consecuencias negativas de la conducta desadaptativa.

**Instrucciones:**

El niño que ensucia limpiará además de lo que ha ensuciado algo más.

- **El entrenamiento en autoinstrucciones verbales.**

El entrenamiento en autoinstrucciones verbales pasa por las siguientes fases:

Un modelo adulto que ejecuta una determinada tarea dándose las instrucciones en voz alta (modelado cognitivo). Las verbalizaciones se refieren a elementos importantes para desempeñar la tarea, como la definición del problema, la planificación de una estrategia general de ejecución, la focalización de la atención en las pautas que guían la ejecución, darse auto refuerzos y autoevaluarse a fin de corregir los errores cometidos en voz alta.

-El niño realiza la misma tarea bajo la dirección de las instrucciones del modelo (guía externa).

-El niño ejecuta la tarea dándose instrucciones en voz alta.

-El niño realiza el trabajo susurrando las instrucciones.

-El niño trabaja guiándose por su lenguaje interno.

-Es importante que el terapeuta cometa deliberadamente errores, para luego exponer en voz alta cuales serán los procedimientos que seguirá a fin de corregirlos. Así mismo llegará un momento en que el terapeuta y el niño se den alternativamente uno al otro las instrucciones explícitas para la ejecución de la tarea.

Las habilidades y estrategias que el niño aprende en el entrenamiento se deben poner en practica en el juego, casa y escuela, la generalización de estrategias fuera de las sesiones terapéuticas se favorece implicando a los



padres del niño y a su profesor como co-terapeutas, para que actúen como modelos a imitar.

Se debe considerar que poco a poco los reforzadores materiales como dulces o figuras, deben ser sustituidos por reforzadores sociales como alabanzas sociales o autoalabanzas, de esta forma se autoreforza contingentemente a la emisión de las autoverbalizaciones.

El maestro debe ser entusiasta y sensible al niño.

-Debe comenzar con juegos o actividades interesantes, no con tareas académicas.

-No se debe permitir que el niño se de autoinstrucciones de manera mecánica sin comprender el verdadero significado de estos

### **ESTRATEGIAS DESTINADAS A CAPTAR LA ATENCION DEL ALUMNO.**

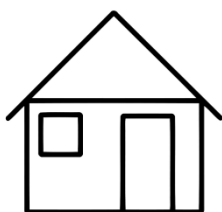
- Variar los estímulos, pues un ambiente estimular monótono disminuye el nivel de vigilancia, si hay cambios de estímulos o situaciones es más fácil mantener la atención.
- Crear conciencia de satisfacción hacia el rendimiento obtenido y conseguir que el alumno tenga satisfacción por atender.
- Mostrar un cierto grado de afectividad en el momento de transmitir la información.
- Acortar el tiempo de explicación oral y utilizar la actividad motriz de los alumnos como en ejercicios en el cuaderno o alguna actividad escrita.
- Realizar con frecuencia preguntas concretas para incrementar la participación ordenada de los alumnos.
- Proporcionar recompensas a las intervenciones positivas.

- Es útil interrumpir la transmisión de conocimientos para que los alumnos lo completen o terminen, pues cuando el alumno es más participativo, crece su nivel de atención.
- El profesor puede también entrenar a los alumnos con déficit de atención en estrategias de autocontrol, mediante el uso de registros de control de la atención que el alumno deberá llenar en cada clase y entregarla al profesor para su valoración.
- El profesor deberá estar capacitado para ayudar al niño en el desarrollo de su lenguaje interno, lo que da muy buenos resultados en niños con déficit de atención.
- Reforzar directamente las actividades académicas en niños con déficit de atención.
- El profesor deberá promover la toma de apuntes en los estudiantes durante todo el tiempo que dure su exposición.
- Cabe resaltar que los materiales para el entrenamiento de la atención no están restringidos a la edad, como es el caso de las pruebas psicológicas, ya que el objetivo principal es que el niño aprenda inicialmente bajo guía, un dialogo interno y posteriormente se de autoinstrucciones verbales y desarrolle estrategias a través de la resolución de sus tareas, esto quiere decir también que no se deben tomar las tareas de los manuales existentes como un conjunto de ejercicios cuya solución exitosa y repetitiva sea garantía de mejora.

### **EJERCICIOS PARA MEJORAR LA ATENCION EN EL AULA**

1. Reconocer las figuras similares presentadas, el niño deberá identificar en un grupo de dibujos, aquellos que son iguales al modelo.
2. Reemplazar figuras por letras, asignar una figura específica para cada una de las letras y pedirle al niño que las reemplace para formar una palabra y/o una frase.

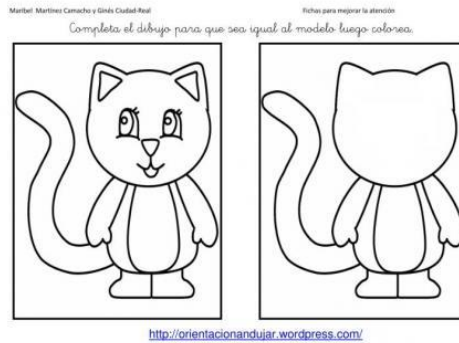
3. Reemplazar números por colores, presentar al niño un dibujo de un personaje que le interese, asignando números a cada una de las partes del cuerpo y vestido. Ej gorra (1), abrigo (2), luego el número 1 corresponde al color rojo y el número 2 a color azul. El niño deberá reemplazar cada uno de los números ubicados en el dibujo, con el color que le corresponda, según la asignación.
4. Reemplazar signos o símbolos por números; entregar al niño una hija cuadrículada en el cual se hará constar diferentes símbolos que corresponderá cada uno a un número o letra.  
El niño deberá ir ubicando en cada uno de los símbolos presentados el número que le corresponde, según la asignación dada.
5. Seguir una secuencia de números, letras, símbolos; presentar al niño una secuencia de número, letras, símbolo, etc Y pedirle que continúe la serie Ej: 1 2-3-4..... Aumentar la dificultad, según los aciertos del niño.
6. Copiar modelos, se presentan líneas y diversas figuras que serán trasladados a un plano punteado, tomando en cuenta longitud, tamaño y posición.



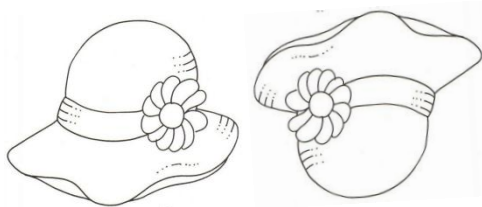
7. Forme la figura siguiendo la secuencia de puntos:



8. Completa las figuras de acuerdo el modelo



9. Reproducir dibujos en situaciones opuestas



10. Buscar detalles en gráficos (periódicos y revista)

11. Encerrar dibujos

De varios dibujos encerrar lo que indica la maestra.

12. Ordenar letras y formar palabras.

l a e c s e u .....

f d i e i o c i .....

13. Identificar direcciones, tachar las flechas que siguen la misma dirección que la primera.



14. Reproducción de modelos

15. Identificar emociones, en gráficos de caras señalar expresiones de enojo, alegría, tristeza.

16. Escribir escuchando instrucciones:

El número 1 en la mitad del cuadrado

El número 2 en la parte superior del cuadrado

El número 3 en la parte inferior del cuadrado

17. Identificar la edad de las personas, en gráficos poner números a cada personas, comenzando desde el más joven hasta el que representa más edad.

18. Tachar un número que está en el espacio que pertenece al rectángulo, pero no al círculo.

19. Indicar absurdos de un gráfico.

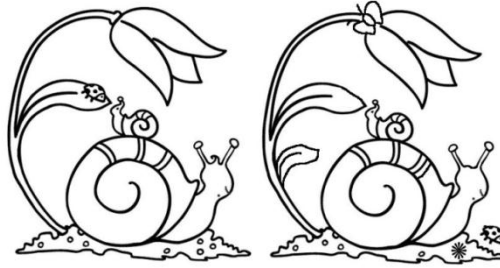
20. Colorear gráficos, tomando en cuenta: formas, tamaños y usos.

21. Ejercicios de pareamiento

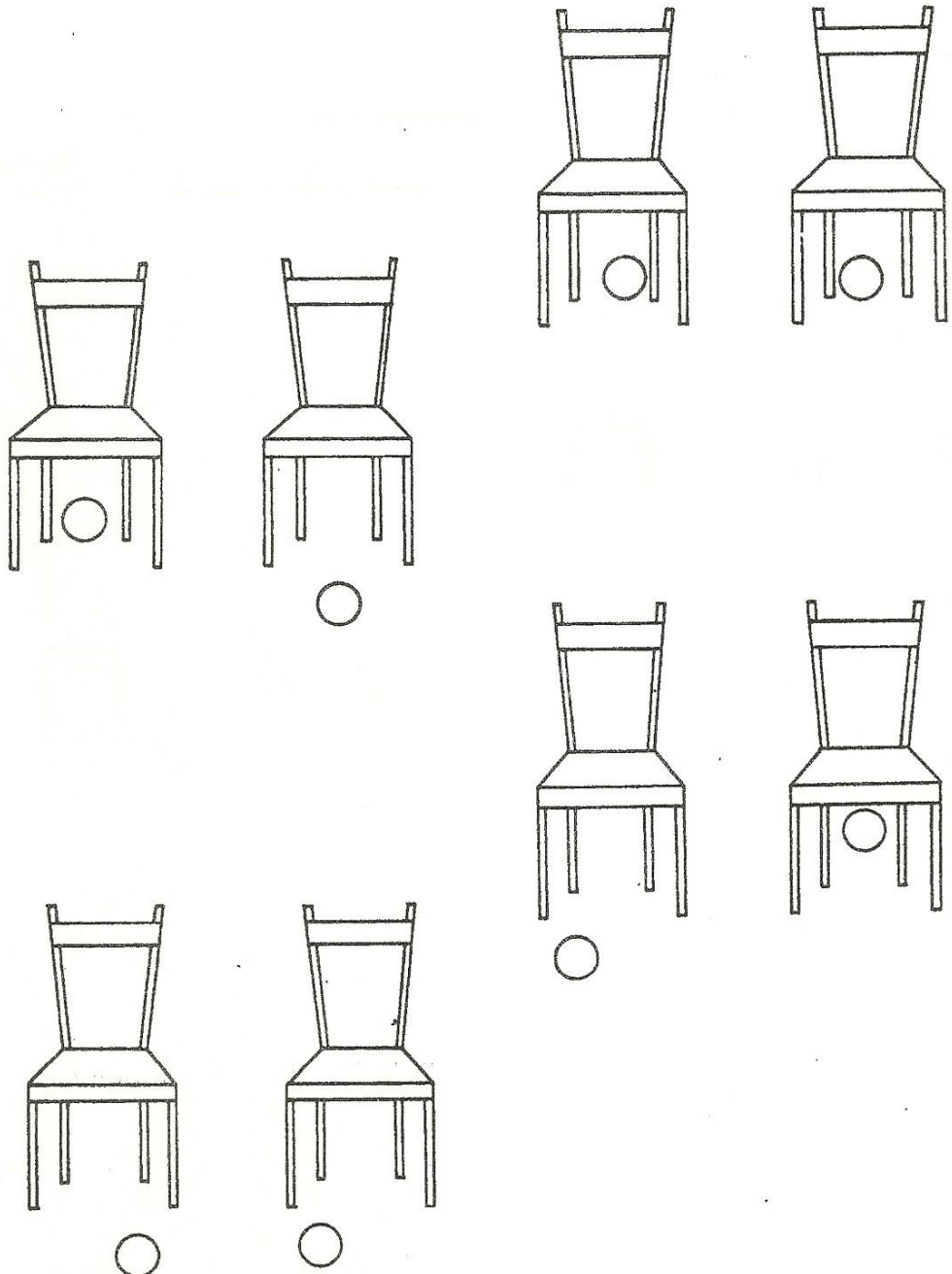
22. Armar rompecabezas

23. Ejercicios de identificación de letras, números, animales, frutas y personas, iniciar con consignas simples para luego ir aumentando su complejidad.

24. Identificar diferencias, rodea con un una línea la figura distinta.



NOMBRE ..... FECHA .....

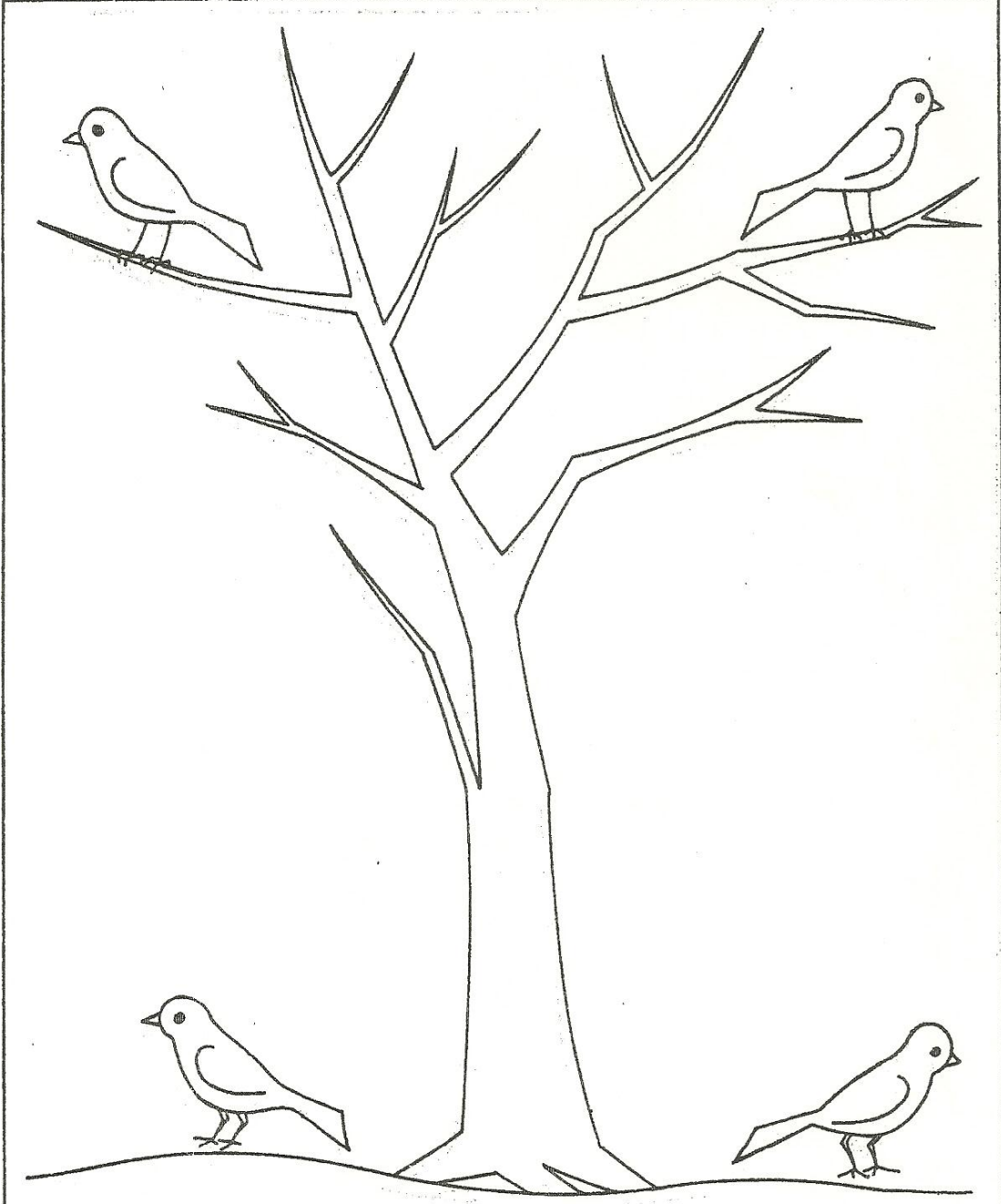


EJERCICIOS DE ATENCION

**34** Lo que está delante. Colorear las pelotas que están delante.

PUNTUACION .....

NOMBRE ..... FECHA .....



**EJERCICIOS DE ATENCION**

**25** Alto, bajo, arriba, abajo. Colorea el pajarito que está arriba a la izquierda.

PUNTUACION .....



## GLOSARIO

**Actitud:** predisposición ante algo. Por ejemplo, una actitud colaboradora significaría que se está dispuesto a colaborar.

**Adherencia al tratamiento:** cumplimiento de las instrucciones del terapeuta en referencia al tratamiento, y cumplimiento de la toma misma de la medicación.

**Afecto/afectivo:** sentimiento de cercanía y cariño hacia otra persona. El término *afectivo* significa relativo al afecto, es decir, a los sentimientos de cercanía y cariño hacia alguien. Técnicamente afectivo se usa también para referirse a todo aquello relacionado con los sentimientos, las emociones o los estados de ánimo (ej. Trastorno afectivo).

**Atención:** capacidad cognitiva que permite la relación de un ser con su entorno a través de tres funciones fundamentales: el alerta, la orientación y la función ejecutiva (resolución de conflictos).

**Cognitivo:** relativo a la capacidad de pensar y a las llamadas funciones mentales superiores (ej. memoria, atención, reconocimiento de estímulos). Existe un tipo de psicoterapia cognitiva que se centra en pensamientos “mal aprendidos” y hay que pueden ser reformulados para tener una repercusión en la conducta (TCC: Terapia Cognitivo Conductual).

**Estabilidad:** período de tiempo, más o menos prolongado en el curso de una enfermedad, en el que el individuo no sufre los síntomas o estos están atenuados.

**Síntoma:** Expresión subjetiva, por tanto no objetivable, de algún proceso que está sucediendo (dolor, visión borrosa, pitidos en los oídos).

**Trastorno Mental:** enfermedad en que se ven afectados nuestro comportamientos, pensamientos y capacidad de tomar decisiones. Está asociada a un malestar (ej., dolor), a una discapacidad (ej., deterioro en una o más áreas de funcionamiento) o a un riesgo de sufrir dolor, discapacidad o pérdida de libertad.

## REFERENCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1987): Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Revised, 3ª edición. Washington, DC: Author.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1995): Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4ª edición. Washington, DC: Author.

ÁVILA DE ENCIO, M<sup>ª</sup>C. y POLAINO-LORENTE, A. (1988): La evaluación de la hiperactividad infantil en el contexto pediátrico. Acta Pediátrica Española Vol. 46, 1, 27-35.

BARKLEY, R. A. (1999): Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.

CABANYES, J. y POLAINO-LORENTE, A. (1997): Bases Biológicas y Evaluación Neurofisiológica del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. En Manual de Hiperactividad Infantil. Capítulo VI. Madrid: Unión Editorial.

CABANYES, J., GARCÍA VILLAMISAR, D. A. y POLAINO-LORENTE, A. (1997): Algunos modelos en el estudio de la hiperactividad infantil. En Manual de Hiperactividad Infantil. Capítulo V. Madrid: Unión Editorial.

CONNERS, C. K. (1985): The Conners Rating Scales For Parents and Teachers. Windsor: NFER-NELSON.

DOUGLAS, V.I., PETERS, K.G. (1979): Toward a clearer definition of the attentional deficit of hyperactive children. En Hale, G.A., Lewis, M. (eds.). Attention and the Development of Cognitive Skills. New York: Plenum Press.

GARCÍA PÉREZ, E. M. y MAGAZ, A. (2000): Curso Autónomo de Conceptualización, Identificación, Valoración y Tratamiento del TDAH. Manual de Referencia. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.

GARCÍA PÉREZ, E. M. y MAGAZ, A. (2000): Protocolo de Evaluación General y Específica del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.

GARCÍA PÉREZ, E. M. y MAGAZ, A. (2000): Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAS. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.

GARCÍA PÉREZ, E. M. y MAGAZ, A. (2000): Escalas Magallanes de Áreas de Conductas Problema: EACP. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.

GARCÍA PÉREZ, E. M. y MAGAZ, A. (2000): Escalas Magallanes del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: EMTDAH. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.

GARCÍA PÉREZ, E. M. y MAGAZ, A. (en prensa): Mitos, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad Infantil. Guía para Padres y Profesionales. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.

MIRSKY, A.F. (1987): Behavioral and psychophysiological markers of disordered attention. *Environmental Health Perspectives*, 74, 191-199.

Organización Mundial de la Salud (1992): *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnosis criteria for research*.

POLAINO-LORENTE, A. y otros (1997): *Manual de Hiperactividad Infantil*. Madrid: Ediciones del Castillo.

STEWART, M.A., CUMMINGS, C., SINGER, S. de BLOIS, C.S. (1981): The overlap between hyperactive and unsocialized aggressive children. *Journal of Child Psychology*, 22, 35-46.

TAYLOR, E. A. (1991): *El niño hiperactivo*. Barcelona: Martínez-Roca.

TERAN, B, (2009) *Cómo manejar la Hiperactividad*.

Fundación Patronato Municipal San José Consejo Metropolitano de discapacidades,(2007) *Estimulación de Competencias Intelectivas*

# **ANEXOS**

## ANEXOS A

### Encuesta Docentes

ÍTEM	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Cree usted que influye una inadecuada atención en el aprendizaje del niño?				
2	¿Cree que una inadecuada orientación ayudaría en el trato de estos casos dentro del aula?				
3	¿Se distraen con facilidad?				
4	¿La mayor parte de estudiantes no dominan las destrezas básicas de escritura, por lo que fracasan en el trabajo escolar?				
5	¿La mayor parte de estudiantes no dominan las destrezas básicas de matemática, por lo que fracasan en el trabajo escolar?				
6	¿Generalmente olvidan o pierden su material escolar, como los libros y otros artículos personales?				
7	¿Son descuidados en las tareas diarias?				
8	¿Están desmotivados dentro de la clase?				
9	¿Presentan dificultades para recordar lo que alguien les acaba de decir?				
10	¿Tienen dificultades en la pronunciación de palabras?				
11	¿Tienen problemas para interactuar entre ellos?				
12	¿Sus estudiantes presentan dificultades para				

	entender y seguir tareas e instrucciones?				
13	¿Les cuesta cumplir con lo que se les pide que hagan?				
14	¿Tienen dificultades para llevar a cabo actividades sencillas?				
15	¿Tienen dificultades para seguir instrucciones?				
16	¿Les cuesta seguir rutinas de trabajo?				
17	<i>¿Presentan un desarrollo lento de las destrezas motoras que requieren movimientos delicados?</i>				
18	¿Tienen dificultad para memorizar?				
19	¿Sus alumnos tardan más en responder a lo que se les pregunta que la mayoría de niños?				
20	¿Manifiestan irritación o excitación con facilidad?				

### Encuesta Padres de Familia

ÍTEM	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	¿Evita tareas que necesitan de esfuerzo mental?				
2	¿Finaliza las tareas que inicia?				
3	¿Cree usted que influye la baja atención en el aprendizaje de su hijo?				
4	¿Su hijo/a presta atención en las tareas que se le pide que haga en casa?				
5	¿Parece que no escucha cuando le habla?				
6	¿Se distrae con facilidad?				
7	¿Se olvida con facilidad de objetos escolares?				



8	¿Es descuidado/a en las tareas diarias?				
9	¿No se adapta a grupos de amigos?				
10	¿Se aísla frecuentemente?				
11	¿Recibe llamados de atención por parte de la maestra por las causas señaladas?				
12	¿Se concentra en la realización de ningún tipo de juego?				
13	¿Le cuesta cumplir con lo que se le pide que haga?				
14	¿Una orden le repite más de dos veces?				
15	¿Tiene dificultades en el deletrear palabras?				
16	¿Le es complicado ejecutar tareas de matemática?				
17	¿Le cuesta ejecutar tareas de escritura?				
18	¿No distingue la derecha de la izquierda?				
19	¿Le falta coordinación para caminar?				
20	¿Tienen dificultades en la pronunciación de palabras?				

## **ANEXO B**

**Instrumentos para determinar la validez del Cuestionario.**