

**FACULTAD PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN O MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: “Atribución no comercial”.

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: SÍNTOMAS, NIVELES DE ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES MASCULINOS Y FEMENINOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR MILITAR: ANÁLISIS COMPARATIVO.

AUTOR (ES)::

Ospina Stepanian, Andrés

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Rodríguez Páez, Myriam.

MODALIDAD:

Trabajo de investigación

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

RESUMEN
ABSTRACT
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS
JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.
OBJETIVOS
VARIABLES

MÉTODO
HIPÓTESIS
CONSIDERACIONES ÉTICAS
RESULTADOS
DISCUSIÓN
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DESCRIPCIÓN: El objetivo de la investigación fue identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés característicos de la población estudiantil femenina y masculina en una institución de educación superior militar de Bogotá D.C., y las estrategias de afrontamiento adoptadas por dicha población tanto en su formación militar como académica. El estudio que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Los participantes fueron 261 estudiantes que estuvieron matriculados en dicha institución, 43 mujeres y 218 hombres con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, que fueron dados de alta para adelantar sus estudios superiores en esta institución, con condiciones adecuadas, tanto de salud física como psicológica, y que no presentaban ningún tipo de antecedente judicial o administrativo. Como instrumentos se utilizaron: el Cuestionario para la evaluación del estrés, tercera versión (Villalobos, 2010) y la Escala de estilos y estrategias de afrontamiento (Londoño, Pérez, & Murillo, 2009). El análisis comparativo se llevó a cabo utilizando la “t de Student”, y el análisis correlacional, por medio de la “r de Pearson”; adicionalmente se utilizó la “h de Tukey” para refinar el análisis. Los resultados de la aplicación demuestran que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los dos sexos en las variables estudiadas y que tanto los niveles de estrés como las estrategias de afrontamiento a este son similares para ambos sexos en todas las carreras y semestres.

METODOLOGÍA: Como instrumentos se utilizaron: el Cuestionario para la evaluación del estrés, tercera versión (Villalobos, 2010) y la Escala de estilos y estrategias de afrontamiento (Londoño, Pérez, & Murillo, 2009). El análisis comparativo se llevó a cabo utilizando la “t de Student”, y el análisis correlacional, por medio de la “r de Pearson”; adicionalmente se utilizó la “h de Tukey” para refinar el análisis

PALABRAS CLAVE: diferencias de género, estrés, afrontamiento, formación militar, formación académica

CONCLUSIONES: Resulta conveniente iniciar este capítulo mencionando que la totalidad de los objetivos propuestos fueron cumplidos, tanto desde lo

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

metodológico como en lo pertinente al análisis de los resultados; se validó la hipótesis nula y se descartó la hipótesis de trabajo sobre las diferencias existentes entre hombres y mujeres en síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento en una institución de educación militar en Bogotá.

En lo referente al análisis estadístico, no se presentaron diferencias significativas que permitieran discriminar entre los dos sexos y tomar las medidas terapéuticas necesarias; por el contrario, se demostró que tanto los niveles como los síntomas más comúnmente presentados se distribuyeron de manera equitativa en la población de la institución de educación superior militar. Al respecto, resulta necesario ampliar el trabajo investigativo, intentar llevar a cabo varias investigaciones de tipo cualitativo para identificar los aspectos que no se lograron ver en este trabajo, debido al diseño metodológico y a la escasa literatura que sobre el tema que existe en el país. Así mismo, es importante comparar estos estudios con otras poblaciones estudiantiles de similares condiciones en instituciones de educación superior de carácter civil.

Desde la perspectiva académica, este trabajo contribuye al conocimiento en la rama clínica de la psicología, particularmente la aplicada a los establecimientos castrenses, enfatizando en los institutos de formación donde hasta ahora se está involucrando la mujer como parte fundamental y paritaria del crecimiento de las fuerzas del orden de la Nación; también resulta de total interés auscultar un campo inexplorado, la investigación del estrés, en un ejército que ha estado atendiendo un conflicto interno en el país durante los últimos 50 años y que se encontraría ad portas de un cese al fuego y sus esfuerzos y trabajo se dirigirían y concentrarían en otro tipo de tareas y funciones más enfocadas a la defensa y protección de las fronteras.

En el desarrollo de este trabajo de investigación fue fundamental la colaboración y disposición de la institución militar de educación superior, pues resultó ser un punto a favor importantísimo tener la población disponible para llevar a cabo el trabajo de campo, razón por la cual no se presentó ninguna deserción entre los participantes.

A nivel metodológico, se concluye que los instrumentos utilizados fueron adecuados para los propósitos de la investigación. Tanto la prueba que evalúa nivel y síntomas del estrés, como la que evalúa estrategias de afrontamiento, han sido validadas con población colombiana y cuentan con altos índices de validez y confiabilidad. Se pudo realizar con ellas un análisis estadístico adecuado para cumplir con los objetivos del diseño descriptivo correlacional planteado en el proyecto. No obstante, dado que el tema de la investigación es relativamente novedoso en nuestro país, las pruebas psicométricas estandarizadas no son lo suficientemente sensibles para captar todas las dimensiones del problema objeto

de estudio. Tal es el caso de los síntomas de estrés, pues aunque la prueba los divide en varios grupos, estos resultan ser demasiado globales y no permiten identificar ciertas especificidades que podrían diferenciar a la población masculina y femenina, por ejemplo en lo concerniente a aspectos hormonales asociados con el ciclo menstrual de las mujeres y su interacción con el estrés que ellas experimentan durante su formación militar. Ello implicaría hacer un análisis más pormenorizado y detallado que partiera de un abordaje fenomenológico del estrés en la población estudiantil militar, el cual permitiera conocer a fondo las vivencias de los hombres y las mujeres cuando están sometidos a diferentes estresores. En otras palabras, las pruebas estandarizadas nos brindan un estimativo general de la presencia de estrés en esta población, pero no nos explican claramente cómo son sus experiencias y con qué eventos están asociados. El siguiente paso en la investigación sería justamente profundizar en estos aspectos generales y conocerlos más a fondo, identificando otras variables que pueden estar relacionados con ellos. Eventualmente se podría llegar al diseño de un instrumento o batería de instrumentos que fueran de aplicación específica para la población militar.

Finalmente, este estudio puede ser de gran utilidad para los directivos de la institución de educación superior militar, pues la información encontrada constituye una retroalimentación importante para optimizar sus procesos formativos e identificar elementos que pueden mejorarse o mantenerse.

FUENTES

Agudelo, D., Casadiegos, C., & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1 (1), 34-39.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM V*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Ballone, E., Di Nicola, M., Occiolini, L., Di Nicola, L., Vellante, P., Di Mascio, R., y otros. (2007). Stress Management and Factors Related to the Deployment of Italian Peacekeepers in Afghanistan. *Military Medicine*, 172 (2), 140-143.

Barrero, A. (2000). *Estrés y Ansiedad Superación Interactiva*. Madrid, España: Libro Hobby.

Bartone, P., & Priest, R. (2001). Sex differences in hardiness and health among West Point cadets. Presented at the 13th Annual Convention of the American Psychological Society. Toronto.

Bermúdez, S., Durán, M., Escobar, C., Morales, A., Monroy, S., Ramírez, A., y otros. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de medicina. 9 (3), 198-205.



- Bland, H., Melton, B., Welle, P., & Bigham, L. (2012). Stress tolerance: new challenges for millennial college students. *College Student Journal* , 46 (2), 362-375.
- Bradway, J. (2009). Gender Stress: Differences in Critical Life Events among Law Enforcement Officers. *International Journal of Criminal Justice Sciences* , 4 (1), 1-12.
- Bray, R., Camlin, C., Fairbank, J., Dunteman, G., & Wheeless, S. (2001). The Effects of Stress on Job Functioning of Military Men and Women. *Armed Forces and Society* , 27 (3), 397-417.
- Broszeit, E., Preussler, T., Wagner, M., & Zwirlein, O. (1986). Stress Hypotheses in Hertzian Contacts. *Materialwissenschaft und Werkstofftechnik* , 17 (7), 238-246.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 25 (002), 98-111.
- Cabanach, R. G., Fariña, F., Freire, C., González, P. & del Mar Ferradás, M. (2013). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*, 6 (1) 19-32.
- Caldera Montes, J. F., & Pulido Castro, B. E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo* (7), 77-82.
- Caplan, P., Crawford, M., Shibley, J., & Richardson, J. (1997). *Gender Differences in Human Cognition*. New York: Oxford University Press.
- Carreiras, H. (2006). *Gender and the Military Women in the Armed Forces of Western Democracies*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Carver, C., Kumari, J., & Scheier, M. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology* , 56 (2), 267-283.
- Cerezo, S., Hernandez, M. d., & Rivas, R. A. (2010). Comparación de indicadores psicológicos y fisiológicos en mujeres hipertensas y enfermeras normotensas. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 28 (1), 52-62.
- Comesaña, G. (2004). La ineludible metodología de género. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales* , 8 (1).
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30*. Bogotá.
- Contreras, F., Espinosa, J., & Esguerra, G. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica* , 8 (2), 311-322.



- Contreras, O., Chávez, M., & Aragón, L. (2012). Pensamiento constructivo y afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Journal of Behavior, Health & Social Issues* , 4 (1), 39-53.
- Corte Constitucional. (2001). Sentencia C-1293/01 del 5 de Diciembre de 2001. *Gaceta de la Corte Constitucional* . Bogotá: Corte Constitucional.
- Dantas, M. A., Vitar Cantarino Brito, D., Batista Rodrigues, P., & Maciente, T. S. (2010). Avaliação de estresse em policiais militares. *Psicologia: Teoria e Prática* , 12 (3), 66-77.
- Davis, S., & Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Prentice Hall.
- De la Huerta, R., Corona, J., & Méndez, J. (2006). Evaluación de los estilos de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con cáncer. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría* , 39 (1), 46-51.
- Del Toro, A. Y., González, C. M., Arce Gómez, D. L., Reinoso Ortega, S. M., & Reina Castellanos, L. M. (2014). Mecanismos fisiológicos implicados en la ansiedad previa a exámenes. *Medisan*, 18(10), 1399-1409.
- DeBerard, S., Spielmans, G., & Julka, D. (2004). Predictors of academic achievement and retention among college freshmen: a longitudinal study. *College Student Journal* , 38 (1), 66-80.
- Department of Defense. (2006-2010). <http://www.infoplease.com/ipa/A0004600.html>. Recuperado el 11 de 07 de 2013, de <http://www.infoplease.com/ipa/A0004600.html>
- Dorantes, C. H., & Matus, G. L. (2002). El estrés y la ciudad. *Revista del Centro de Investigación Universidad La Salle* , 5 (18), 71-77.
- Durán, A., Valderrama, L., Uribe, A. F., González, A., & Molina, J. M. (2010). Enfermedad crónica en adultos mayores. *Universitas Médica* , 51 (1), 16-28.
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuropsiquiatría* , 48 (4), 307-318.
- Estado Mayor de la Escuela Militar de Cadetes. (2012). *Reglamento Estudiantil de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"*. Bogotá: Publicaciones Escuela Militar de Cadetes.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N. & Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Univ. Psychol.* 7 (3), 739-752
- Felipe, E., & León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International journal of Psychology and Pshychological Therapy*, 10 (2), 245-257.



- Folkman, S., Lazarus, R., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A., & Gruen, R. (1986). Dynamics of a stressful encounter: cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology* , 50 (5), 992-1003.
- García, C. (2009). Conceptualization and Measurement of Coping During Adolescence: A review of the Literature. *Journal of Nursing Scholarship* , 42 (2), 166-185.
- García, E. (2003). Neuropsicología y género. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* , 23 (86), 7-19.
- Gaviria, A., Vinaccia, S., Riveros, M., & Quiceno, J. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud, afrontamiento del estrés y emociones negativas en pacientes con cáncer en tratamiento quimioterapéutico. *Psicología desde del Caribe* (20), 50-75.
- González, M., & Landero, R. (2010). Evaluación del estrés y el impacto de la fibromialgia después de autoaplicar técnicas cognitivo-conductuales. *Psicología desde el Caribe* (26), 119-141.
- Grafb, H., & Welle, P. (2011). Effective Lifestyle Habits and Coping Strategies For Stress Tolerance Among College Students. *American Journal of Health Education* , 42 (5), 96-105.
- Griffin, J., & Buckley, K. (2010). Finding a Balance: Health Promotion Challenges of Military Women. *Healthcare for Women International* , 31, 848-868.
- Guil, A., (2008). Mujeres y ciencia: techos de cristal. *EccoS Revista Científica*, 10, (1), 213-232
- Guo, Y., Wang, S., & Johnson, V. (2011). College student's stress under current economic downturn. *College Student Journal* , 45 (3), 536-543.
- Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., Rosas, E., & Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24 (1), 7-17.
- Herrera, A., Bernal, L., & Rincón, F. (1999). Estrés y enfermedad en la iniciación de la vida universitaria: revisión de algunos estudios con grupos de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Psicología* (8), 75-84.
- Ibarra, M. E. (2008). Guerrilleras y activistas por la paz en Colombia: incursión política y rupturas identitarias. *Pensamiento Psicológico* , 4 (11), 65-84.
- Jiménez, J. & Martínez, J. (2006). Una estimación del parámetro de la distribución g de Tukey. *Revista Colombiana de Estadística*. 29 (1) 1 - 16
- Judah, M., Grant, D., Mills, A., Lechner, W., Slich, M., Davidson, C., y otros. (2013). The prospective role of depression, anxiety, and worry in stress generation. *32 (4)*, 381-399.



- Kao, P.-C., & Craigie, P. (2013). Coping Strategies of Taiwanese University Students as Predictors of English Language Learning Anxiety. *Social Behavior and Personality* , 41 (3), 411-420.
- Kreig, D. (2013). High Expectations for Higher Education? Perceptions of College and Experiences of Stress Prior to and through the College Career. *College Student Journal* , 47 (4), 635-643.
- Krzemien, D., Monchietti, A., & Urquijo, S. (2005). Afrontamiento Activo y Adaptación al Envejecimiento en Mujeres de la Ciudad de Mar del Plata: una Revisión de la Estrategia de Autodistracción. *Interdisciplinaria* , 22 (2), 183-210.
- Lazarus, S., & Folkman, R. (1984). *Stress Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Lisboa, C., & Spadoti, R. (2004). Estressores em uma unidade pós-operatória de cirurgia torácica: Avaliação da enfermagem. *Latino-am Enfermagem* , 12 (1), 22-27.
- Lomas, B. (2000). *Stress and Time Management*. Hayling Island, Great Britain: Rowmark.
- Londoño, N. H., Pérez, M., & Murillo, M. N. (2009). Validación de la Escala de Estilos y Estrategias de Afrontamiento al Estrés en una Muestra Colombiana. *Informes Psicológicos*, 11 (13), 13-29.
- Macaulay, R. (2005). *Talk That Counts Age, Gender, and Social Class Differences in Discourse*. New York: Oxford University Press, Inc.
- Martínez, A. (2010). El síndrome del Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia* (112), 1-40.
- Matthews, M., Ender, M., Laurence, J., & Rohall, D. (2009). Role of Group Affiliation and Gender on Attitudes Toward Women in the Military. *Military Psychology* , 21, 241-251.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2007). Decreto 1428 del 27 de abril de 2007. *Diario Oficial* Número 46.615 . Bogotá: Senado de la República.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2000). Decreto 1790 del 14 de Diciembre de 2000. *Diario Oficial* Número 44.161 . Bogotá: Senado de la República.
- Miró, E., Cano-Lozano, M., & Buela-Casal, G. (2005) Sueño y Calidad de Vida. *Revista Colombiana de Psicología*. 14,11-27
- Morales, F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Buenos Aires: Paidós.
- Netter, P., Hennig, J., Huwe, S. & Daume, E. (1998). Disturbed behavioural adaptability as related to reproductive hormones and emotional states during the menstrual cycle. *European Journal of Personality*. 12 287-300,
- Petersen, J., & Hyde, J. (2011). Gender Differences in Sexual Attitudes and Behaviors: A Review of Meta-Analytic Results and Large Datasets. *The Journal of Sex Research* , 48 (2-3), 149-165.



- Pflanz, S., & Sonnek, S. (2002). Work stress in the military: prevalence, causes, and relationship to emotional health. *Military Medicine* , 167 (11), 877-882.
- Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L., & Oblitas, L. (2008). Ansiedad, Depresión y Salud. 15 (1), 43-73.
- Pomés, J. (1991). La metodología de resolución de problemas y el desarrollo cognitivo: un punto de vista postpiagetiano. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9 (1), 78-82
- Pulido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, M., Hidalgo, P., & Vera, F. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud* , 21 (1), 31-37.
- Regueiro, R., & León, O. (2003). Estrés en decisiones cotidianas. *Psicothema* , 15 (4), 533-538.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., & Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad - rasgo y ansiedad - estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte* , 12 (2), 9-16.
- Rodríguez, L., & Alonzo, J. (2004). Efecto de los factores ambientales, laborales y psicosociales, en el síndrome del edificio enfermo. *Ingeniería Revista Académica* , 8 (2), 1-10.
- Sandin, B., & Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE) desarrollo y validación preliminar. *Revisata de Psicopatología y Psicología Clínica* , 8 (1), 39-54.
- Santacana, M., Kirchner, T., Abad, J., & Amador, J. (2012). Differences between genders in coping: Different coping strategies or different stressors. *Anuario de Psicología* , 42 (1), 5-18.
- Sawyer, P., Major, B., Casad, B., Townsend, S., & Mendes, B. (2012). Discrimination and the stress response: Psychological and Physiological Consequences and Anticipating in Interethnic Interaction. *American Journal of Public Health* , 102 (5), 1020-1026.
- Seco, M., Andrés, O., & Ramos, G. (2000). *Diccionario Abreviado del Español Actual*. Madrid, España: Aguilar.
- Selye, H. (1951). The General Adaptation Syndrome and the Diseases of Adaptation. *American Journal of Medicine* , 549-555.
- Siniscalchi, J., Kimmel, K., Couturier, L., & Murray, R. (2011). Stress Management and the Motives of Restorative Events at the United States Coast Guard Academy. *Military Psychology* , 23 (3), 332-349.
- Spielberger, C., & Sarason, I. (2005). *Stress and Emotion, Anxiety, Anger and Curiosity*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Szabo, S., Tache, Y., & Somogyi, A. (2012). The legacy of Hans Selye and the origins of stress research: A retrospective 75 years after his landmark brief "letter" to the Editor of Nature. *Informa Healthcare USA, Inc* , 15 (5), 472-478.



- Trucco, M. (2002). Estrés y trastornos mentales: Aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría* , 40 (2), 8-19.
- United States Army Reserve. (s.f.). ARMY RESERVE. Recuperado el 11 de 07 de 2013, de <http://www.usar.army.mil/ourstory/Pages/default.aspx>
- Villalobos, G. H. (2010). Cuestionario para la evaluación del estrés. *Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial* , 368-397.
- Vinaccia, S. (2003). El patrón de conducta tipo C en pacientes con enfermedades crónicas. *Revista colombiana de psiquiatría* , 32 (002), 161-168.
- Wetherell, J. (2010). Medical conditions and depressive, anxiety, and somatic symptoms in older adults with and without generalized anxiety disorder. *Aging & Mental Health* , 14 (6), 764-768.
- Wulf, C. (2013). Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. *Revista Española de Pedagogía* , 71 (254), 71-86.
- Zohar, A., Shen, G., Dycian, A., Pauls, ,. D., Apter, A., King, R., y otros. (2004). The Military Life Scale: A Measure of Perceived Stress and Support in the Israeli Defense Force. *The Israel Journal of Psychiatry and Related Sciences* , 41 (1), 33-44.
- Zubieta, E., Beramendi, M. & Sosa, F. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología*. 29 (1), 101-130

LISTA DE ANEXOS:

APÉNDICE A. "Consentimiento Informado"

APÉNDICE B "Cuestionario para la Evaluación del Estrés. Tercera Versión"

APÉNDICE C "Escala de Estrategias de Coping"