

**FACULTAD DE DERECHO
MAESTRÍA EN CIENCIA POLITICA
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: VIGENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN Y SU APLICACIÓN PARA LA CONVIVENCIA: LA MEDIACIÓN COMO APRENDIZAJE PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTOR (ES): KURE ROJAS NAYIBE LIZETH

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): MARTIN FIORINO VICTOR

MODALIDAD:

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LA MEDIACIÓN Y LA CONVIVENCIA COMO HERRAMIENTAS PARA UNA CULTURA DE PAZ

CAPÍTULO II. EL SER HUMANO EN SU PAPEL DE MEDIADOR

CAPÍTULO III. BASES LEGALES PARA ABORDAR CONFLICTO Y CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

CAPÍTULO IV. CONTEXTO Y POSIBILIDADES DE LA MEDIACIÓN. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

CONCLUSIONES

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS, CONVIVENCIA ESCOLAR, MEDIACIÓN.

DESCRIPCIÓN: ¿Por qué nos resulta tan difícil convivir, si somos seres sociales?, las naciones se enfrenta, las parejas se rompen, los vecinos no se hablan, la agresividad se dispara; y también la sociabilidad, como la capacidad de relacionarse con los demás. Tenemos que vivir en comunidad, pero, a diferencia de los animales grupales, esa sociedad no es un mero agregado regido por el instinto, sino la realización larga, y con frecuencia dramática, de un proyecto de vida inteligente, inventado y tenazmente perseguido por la humanidad. Llamamos cultura a la realización de tan complejo proyecto, y encargamos a la educación la transmisión de esa sabiduría aprendida¹.

METODOLOGÍA: El tipo de investigación utilizada fue el diseño cuasi-experimental, pues en el ámbito educativo que es el tema que nos compete, un procedimiento experimental no sería, ya que se toman grupos que ya se encuentran debidamente establecido, de igual manera en la escuela no puede predecirse los comportamientos de los alumnos y como tal no pueden ser manipulables, por lo que la investigación y los correctos métodos de aplicación podrían establecer mayor comprensión de las dinámicas entre estudiantes, docentes y directivos.

CONCLUSIONES: La mediación puede ser señal de convivencia ciudadana, democracia, política, sociedad y organizaciones saludables, siempre y cuando se tenga la precaución de aplicar desde la infancia las diferentes estrategias de negociación, principalmente la mediación, la cual nos ocupa, esto como paso al tipo de educación formal que nuestros niños, niñas y adolescentes merecen.

- **FUENTES:** ALBACETE, C y otros. Enseñar y aprender la democracia. Editorial Síntesis. Madrid, España. 2000.
- BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. Ediciones Paidós. Barcelona.1989.

¹ MARINA, José Antonio. Aprender a Convivir. Editorial Ariel S.A. Barcelona, España. 2006. Pág. 17

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



- CALVO RODRIGUEZ, Ángel. “Problemas de convivencia en los centros educativos, análisis e intervención”. Editorial EOS. 2003.
- CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y Agresión escolar. Universidad de los Andes. Editorial Taurus. Bogotá 2012.
- CYRULNIK, Boris- MORIN, Edgar. “Diálogos sobre la naturaleza humana”. Ediciones Paidós, España. 2005.
- DABAS, Elina. Redes sociales, familias y escuela. Ediciones Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1998.
- DIAZ AGUADO, María José. “La convivencia en las aulas: problemas y soluciones”. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Información y Publicaciones, 2006.
- DUQUE HERRERA, Diego. "Convivencia y Conflicto en la Escuela. Perspectivas. Instituto Popular de Capacitación - IPC de la CPP". Medellín, Colombia. 2001.
- FARRÉ SALVÁ, Sergi. Gestión de conflictos: taller de mediación un enfoque socioafectivo. Primera Edición. Editorial Ariel. Barcelona, España. 2004.
- FERNANDEZ, Isabel. Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. 2009.
- FISAS, Vicenç. “Introducción al estudio de la paz y de los conflictos”. Editorial Lerna, Barcelona. 1987.
- HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill. México. 2001.
- Instituto de Educación Secundaria Carlos Casares Viana Do Bolo. Cuaderno para la formación de mediadores y mediadoras. Conselleria de Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia. España. 2005.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



- JARAMILLO, Dormery. Modelo de Gestión Escolar Favorable a la Convivencia. IPC. Medellín. 2001.
- JARES, Xesús. Educación y Conflicto. Guía de educación para la convivencia. Edición Popular. Madrid. 2001.
- KOROL, Claudia. El ser humano como ser político. Agenda Latinoamericana. Argentina. 2008.
- MARINA, José Antonio. Aprender a convivir. Tercera Edición. Editorial Ariel. Barcelona, España. 2006.
- MATURANA, Humberto. “El sentido de lo Humano”. Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina. 2008.
- MIREMONT, Jacques. Ecologie de liens. Editorial ESF. París, Francia .2005.
- [MINUCHIN](#), Salvador. Familias y terapia familiar. Segunda Edición. Editorial Gedisa. España. 1979.
- MUNNÉ Y MAC-CRAGH. “Los 10 principios de la cultura de la mediación”. Editorial Grao. España. 2006.
- PARELLA, S, y CAVALCANTI, L. Los vínculos económicos y familiares transnacionales. Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España. Fundación BBVA. Madrid. 2007.
- [OSBORNE](#), Elsie & [DOWLING](#), Emilia. Familia y Educación. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1996.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Escuela Violenta. Fundación FES- Tercer Mundo Editores. Bogotá, Colombia.1992.
- RUIZ BOTERO, Luz Dary. La escuela: territorio en la frontera. Tipología de conflictos escolares según estudio comparado en Bogotá, Cali y Medellín. IPC. Medellín, Colombia. 2006.

- TORREGO, Juan Carlos. Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Editorial Narcea. Madrid, España. 2000.
- WATZLAWICK, Paul. “Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas”. Editorial Herder. Barcelona, España.1981.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- Cámara de Comercio de Bogotá. Programa para la gestión del conflicto escolar Hermes. Colombia. 2009,
- DANE. Alcaldía Mayor de Bogotá. Encuesta de comportamientos y actitudes de estudiantes de 5 a 11 de Bogotá. 12 de Diciembre de 2006.
- DEFENSORIA DEL PUEBLO. Violencia Escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Madrid. 2000,
- UNICEF. La violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo. Panamá. Noviembre de 2011.

REVISTAS IMPRESAS

- Clarín. Argentina. 30 de septiembre del 2005.
- Reforma. México. 9 de abril del 2010.
- Diario La Tercera. Chile. 4 de noviembre del 2010.

FUENTES ELECTRONICAS

<http://www.elespectador.com/files/fd5af5c18f632411d5f6ff2bc2adb397.pdf>

<http://www.ongporlatransparencia.org.co/suscritos2.shtml?x=20162444>

LISTA DE ANEXOS:

ENCUESTA 1. A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE GIRARDOT

ENCUESTA 2. A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE GIRARDOT

ENCUESTA 3. A PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE GIRARDOT