

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



**FACULTAD PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA U.C. DE C. Y LA PROPUESTA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

AUTOR (ES): GONZÁLEZ, Omar. A.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): ROCHA, Martha G.

MODALIDAD:

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

Resumen
El origen de las competencias y su auge en educación
La evaluación en la educación
Propuesta de evaluación institucional de la universidad católica de colombia
Justificación
Objetivos
Método
Resultados
Conclusiones y recomendaciones
Referencias
Anexos

PALABRAS CLAVES: Evaluación educativa, Competencias, Análisis de ítem

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



DESCRIPCIÓN: análisis de una propuesta institucional de evaluación de los procesos educativos de los estudiantes contra la práctica evaluativa, para el análisis se retomaron los referentes de evaluación, de competencias que enmarcan el acto educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES) y como estas convergen en dar una visión de la evaluación como herramienta fundamental del proceso formativo.

METODOLOGÍA: El tipo de estudio se clasifica como un estudio empírico descriptivo que combina la metodología cualitativa y cuantitativa, el cual busca describir el fenómeno observado sin tener a priori hipótesis, la población que se trabajó es de 30 docentes de IES los cuales fueron seleccionados por las variables de sexo, nivel educativo, antigüedad en la institución y edad cronológica. Para la recolección de datos se desarrolló una encuesta validada previamente mediante el modo de juicio de expertos y se recogió una muestra de evaluaciones de los docentes seleccionados. Para el análisis de datos se utilizaron los software Atlas Ti V. 6.2.28 y Winsteps V. 3.81.

CONCLUSIONES: las evaluaciones entregadas por los docentes revelan baja articulación entre la práctica de evaluación de estudiantes y el enfoque de evaluación basado en competencias, ya que tales evaluaciones tienen un claro énfasis en procesos memorísticos de conocimientos teóricos y procedimentales. Es positivo para la Facultad corroborar que entre los docentes hay convicción acerca de la importancia de evaluar de manera integral y diversa a los estudiantes bajo un enfoque de competencias; se concluye la necesidad de seguir fortaleciendo entre los docentes de la Facultad el conocimiento de la propuesta de evaluación de la misma, así como la urgencia de realizar procesos formativos para que los docentes desarrollen habilidades para implementar esa propuesta.

FUENTES:

- APA, (1999). Standards for educational psychological test. Washington, D.C.
- Baker, E. L., Aschbacher, P., Niemi, D., Yamaguchi, E., & Ni, Y. (1992). Cognitively sensitive assessment of student writing in content areas. Los Angeles: University of California, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing.
- Barreiro, B. (2006). Evaluación de la educación superior brasileña: el Sinaes; *revista de la educación superior*, 1(137), 63-73
- Canales. C. M. (2006). Metodologías de investigación social introducción a los oficios. Lom Ediciones. Santiago de Chile.

- Cantero D. (2014). Teoría fundamentada y atlas ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*. 16 (1); recuperada en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000100008&script=sci_arttext
- Cascante, M; Gutiérrez, R y Ramírez, M. (2012). La evaluación de los procesos de aprendizaje en el contexto educativo de la Universidad Católica de Colombia. Bogotá. Unidad de ediciones Stella Valbuena García.
- Ceneval (2012). EXANI-III; Disponible en la web; <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1902#exam04>; Recuperado el 30 de octubre de 2012.
- Chaves. C. A; Celis. G. J y Navas. N. M. (2007). Las competencias en el contexto educativo de la Universidad Católica de Colombia Documento de trabajo 2. *Orientaciones Académicas y Curriculares*. Unidad de ediciones Stella Valbuena García
- Chomsky, N (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid. Aguilar.
- Coll J. P. (2005). Papel de la empresa en la formación de trabajadores en España. *Revista de educación*. 338. 125-143.
- Concejo Nacional de Acreditación (2013). Lineamientos para la acreditación de programas. Corcas editores LTDA.
- Corral Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*. Segunda etapa, 19 (23). 228-247. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- De la Orden, A (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 1-21 recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15520598001>
- Decreto 2566 (2003). Ministerio de educación nacional. Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003.
- EEES (2013). Desarrollo Cronológico. Recuperado en: <http://www.eees.es/es/eees>
- Edwin R. (2010). The arts and Australian Education: Realising potential; *Australian Education Review*. ACER. Recuperado en: www.acer.edu.au/documents/AER-58.pdf
- Fuentes R. Amorós. L. (2012). Evaluación de competencias: Un ejemplo en posgrado. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*. 5 (1). 1-22.
- García. S, Morillas P, (2011). La planificación de evaluación de competencias en Educación Superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 1, 113-124.

- Gonzalez Montesinos M. (2008). Análisis de reactivos con el modelo de Rasch manual técnico A. serie: medición y metodología. Ed1. Universidad de Sonora. Ed2. Instituto nacional para la evaluación de la educación. Mexico: Mexico D. F.
- Hager, P. (1998) Recognition of Informal Learning: challenges and issues, *Journal of Vocational Education and Training* 50 (4), 521-535
- Hernández, Pina, F. (2006) Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. Madrid: La muralla.
- Icfes (2012). Glosario. Recuperado en <http://www.icfes.gov.co/ciudadano/component/sobipro/?pid=54&sid=64:Competencias&Itemid=0>
- Icfes (2013A). ¿Que se evalúa?. Recuperado el 14 de abril en <http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-pro/informacion-general/que-se-evalua>.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1988). The personnel evaluation standards: how to assess systems for evaluating educators. Thousand Oaks, CA:Corwin.
- Jones, Anna (2007) Multiplicities or Manna from Heaven? *Critical Thinking and the Disciplinary Context. Australian Journal of Education*. 51 (1), 83-103. Recuperado de http://www.acer.edu.au/documents/AJE_51-1_Jones_c.pdf
- Ley 1188 (2008). Congreso de la Republica. Ley 1188 25 de abril 2008. Disponible en la web: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf
- McCracken. J, Cho. S, Shafir. A, Wilson. B, Miller. J. (2012). Principled Assessment Strategy Design for Online Courses and Programs. *The Electronic Journal of e-Learning*. 10 (1). 107-119.
- Marcano. N, Aular. D, Finol. F. (2009). Evaluación institucional, evaluación educativa, evaluación de programas. *Omnia*, 3 (15), 9-30.
- Martinez M. M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*. 9 (1). 123-146.
- Martínez. S, M.J. (2009). Contextualización y uso del portafolio. En Martínez Segura, M.J. (ed.). *El portafolio para el aprendizaje y la evaluación*. Murcia: Editum. 21-48.
- McMelland, D. C. (1988) identifying competencies with behavioral-event interviews, *Psychological Science*, 9 (5), 331-339.
- McMillan, J H. (2000). Fundamental assessment principles for teachers and school administrators. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(8). Disponible en <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=8> .recuperado el 24 de febrero de 2012.

- MEN. (2005). Competencias educación para la vida. Educación Superior Boletín Informativo, 5. 1-20.
- Mora A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos; *revista electrónica "actualidades investigativas en educación"* julio-diciembre, 4 (002) . 1-28.
- Montero y León (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 7 (3). 847-862.
- Mulder. M, Weigel. T, Collins. K. (2007). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la EU: un análisis crítico, *Journal of Vocational Education & Training*, 59 (1), 67-88
- Norris, N. (1991). The trouble with competence. *Cambridge Journal of Education*, 21(3), 331-341.
- OCDE (2011). OECD AHELO assessment of higher education Learning Outcomes. Disponible en <http://www.oecd.org/edu/highereducationandadultlearning/45755875.pdf> Recuperado el 30 de Octubre de 2012.
- OCDE (2012). OECD programme for International Student Assessment (PISA). Disponible en www.Oecd.org/pisa/pisaenespaol/ recuperado el 30 de Octubre de 2012.
- OCDE (2012A). El programa PISA de la OCDE qué es y para qué sirve. Disponible en <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf> recuperado el 30 de octubre de 2012.
- Ortega, R. (2008). Competencias para una educación cosmopolita. *En portada*, 66, 27-30
- Pardo C. y Rocha M. (2010). Compendio de los manuales del serce. Manual para el procesamiento y análisis de datos aplicación piloto. Ed. OREALC/UNESCO. Santiago: Chile.
- Popham, W. J. (1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya Madrid.
- Ribes, E. (2011). El concepto de competencia. *Revista Bordón*, 63(1), 33-47
- Rust.C. (2002). Purposes and principles of assessment. *Learning and Teaching Briefing Papers Series*. Oxfordbrookesuniversity. 27 june.
- Salazar-Vázquez, F A; Ruiz-Martínez, J C; Contreras-Hernández, S; Hernández-Sánchez, L; Ávila-Pascual, J; Ruiz-Martínez, H. (2011). Guía técnica para evaluación de unidades de aprendizaje en un enfoque de educación basado en competencias. *Tecnología, Ciencia, Educación*, Enero-Junio, 31-39.
- Salcedo. G. H. (2010). La evaluación educativa y su desarrollo como disciplina y profesión: presencia. *Revista pedagógica*. 31 (89). 331-378.

- Segura, M. (2009). La evaluación de los aprendizajes basada en el desempeño por competencias. *Actualidades Investigativas en Educación*.9 (2). 1-25 recuperado en la web <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2009/archivos/evaluacion.pdf>
- Stufflebeam,D; Shinkfield, A (1995). Evaluación Sistemática – Guía teórica y práctica. España: Centro de publicaciones del ministerio de educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.
- Tuning (2003).Tuning Educational Structures in Europe informe final fase uno.
- Wagner. D, Badson. A, Murphy.K. (2011). How Much is Learning Measurement Worth? Assessment Costs in Low-Income Countries.*Current Issues in Comparative Education*.14. 3-23
- Webber Karen L (2011). Learner-Centered Assessment: A Comparison of Faculty Practices in US Colleges and Universities 1993 to 2004.*AIR 2011 Forum, Toronto, Ontario, Canada*. Recuperado en la web: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED531715.pdf>
- Weinert, F.E. (2001) Concept of competence: a conceptual clarification, in: D.S. Rychen& L.H. Salganik (Eds.) Defining and selecting key competencies (Göttingen, Hogrefe)

LISTA DE ANEXOS:

- Apéndice A: versión final de la rejilla de evaluación
- Apéndice B: Relación de las preguntas formuladas en el instrumento con la propuesta institucional
- Apéndice C: Consentimiento informado para participantes de investigación