

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



**FACULTAD DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
PROFESIONAL EN PSICOLOGIA BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: Construcción de identidad en un grupo juvenil desde una posible forma de Escuela Alternativa

AUTOR (ES): PAQUE CICUA, Paola Andrea

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Cañon Ortiz, Oscar Enrique

MODALIDAD:

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

Resumen

Introducción

Antecedentes del problema

Pregunta de investigación

Justificación

Objetivos

Marco teórico

Marco contextual

Método

Resultados y Análisis de resultados

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Apéndices

PALABRAS CLAVES: Identidad, Escuela Alternativa y Comunidad

DESCRIPCIÓN:

La presente investigación tiene como objetivo principal el identificar ¿Cómo se construye la identidad en un grupo juvenil desde una posible forma de

escuela alternativa?, a través de una metodología cualitativa de investigación-intervención. Se desarrolló en la Localidad de La Candelaria en la Casa de la Juventud Jaime Garzón, con un grupo de jóvenes dedicados a la construcción de conocimiento a través del dialogo de temas filosóficos, científicos y literarios. Se logró identificar la importancia del grupo en la construcción de identidad personal, y el papel esencial de los jóvenes para la construcción de un grupo. Además se identificaron características en común del grupo con la educación alternativa y se generaron procesos organizativos al interior del grupo, para la construcción del mismo como un espacio de transformación social y de construcción comunitaria.

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada para la realización de la actual investigación es de corte ete cualitativo ya que se pretende “describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos” Castaño y Quecedo (2002, p. 12) también reconocer las relaciones y dinámicas a través de las propias palabras de las personas y también mediante la , la conducta observable.

Esta metodología fue seleccionada ya que permite que “los investigadores cComprendanen y desarrollan conceptos a partir los datos. ademásAdemás siguen un diseño de investigación flexible, se adapta permitiendo la creación de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

Para finalizar, la metodología cualitativa Además esta metodología se relaciona con la teoría, ya que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación.

Instrumentos

La recolección de la información se realizorealizó a travetravés de instrumentos que permitieron la identificación de las características de la comunidad a partir traves de sus las narraciones de las personas pertenecientes a la comunidad. Los instrumentos utilizadosutilizados fueron Diarios de campo elaborados a partir de las notas observacionales y la Revisión documental que comprende las relatorías y los documentos del grupo.

CONCLUSIONES:

La identidad es un concepto dinámico que abarca no solo la identidad personal, sino la grupal y en el grupo Buscadores de Minerva, se pudo evidenciar la influencia que tiene la construcción de identidad personal en el



grupo y el establecimiento de la identidad grupal en cada una de las personas que lo conforma.

La Escuela Alternativa es una forma diferente de construcción de conocimiento, es más incluyente, abierta, flexible y beneficia las potencialidades del individuo, el grupo Buscadores de Minerva cuenta con algunas de estas características, pero es necesario que se establezca, para poder establecer su correspondencia con esta Escuela. Lo que sí es evidente es que el grupo Buscadores de Minerva quiere alejarse de la Escuela Tradicional al igual que la Escuela Alternativa.

El grupo Buscadores de Minerva brinda un espacio de construcción de comunidad, pero es necesario que el grupo abra sus puertas a nuevos miembros que le permita nutrirse de nuevas perspectivas.

La construcción de comunidad y por tanto de procesos comunitarios se da a partir de la apertura del grupo, así que es indispensable para el grupo la realización de la convocatoria.

FUENTES:

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Localidad de La Candelaria. Recuperado de www.bogota.gov.co/localidades/candelaria.

Quecedo Lecanda, R. & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica. 14, 1-26.

Chihu, A. (2002). Sociología de la identidad. México D.F., México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Diagnóstico Local con Participación Social. (2010). Diagnóstico de La Candelaria. Recuperado de <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/Diagnostico%20Local%20Candelaria.pdf>.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. (4 ed). México D.F., México: Mc Graw Hill.

Hernández, A. & Mercado, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 53,229-251.

Herrero, J. (2002). Identidad colectiva y grupos étnicos. Recuperado de <http://www-01.sil.org/training/capacitar/antro/identidad.pdf>.

Maisto, C. & Morris, A. (2005). Introducción a la psicología. México D.F., México: Pearson.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ochoa, M. (2014). Educación alternativa: un desafío permanente y necesario. Recuperado de <http://reevo.org/articulos/educacion-alternativa-un-desafio-permanente-y-necesario/>.

Olivo, P. (2014). Educación obligatoria. Prisionero a tiempo parcial. Recuperado de: <http://reevo.org/articulos/educacion-obligatoria-prisioneros-a-tiempo-parcial/>.

Rojas. L. (2005). Migraciones a pando y su contribución al desarrollo regional. La Paz, Bolivia: EDOBO.

Scribano, O. (2007). El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. (2002). Educación en línea: El concepto de identidad. Dossier pedagógico Viver ensemble autrement en Campaña Educativa Annoncer la colour. Recuperado de: <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossierintercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>.

Secretaria Distrital de Integración -Subdirección para la juventud. (2014). Programas para brindarle a los jóvenes de la ciudad espacios de capacitación sobre política pública y articular las iniciativas de ellos, en sus diferentes localidades, con todas las acciones necesarias para prevenir o restituir los derechos vulnerados a esta población. Bogotá D.C., Colombia: SDIS. Recuperado de www.integracionsocial.gov.co.

Urbano, C. & Yuni, J. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Buenos Aires, Argentina: Brujas.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

CARO, Pilar. Calidad. 4 ed. Bogotá: Mc Graw Hill, 2000. 350 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. Leche Entera. NTC 777. Bogotá: ICONTEC, 2000. 92 p.

LISTA DE ANEXOS:

Apéndice A. Diarios de campo

Apéndice B. Revisión documental (relatorías y los documentos del grupo)

Apéndice C. Registro fotográfico