

**FACULTAD PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

**TÍTULO: DISEÑO DE UN MODELO INTEGRAL DE ORIENTACION
VOCACIONAL-PROFESIONAL**

AUTORA: ARANGUREN BOTIA, Gloria Nohemi

DIRECTOR: PARDO ADAMES, Carlos Antonio

MODALIDAD: TESIS

PÁGINAS: 147 TABLAS: 7 CUADROS: 0 FIGURAS: 3 ANEXOS: 16

CONTENIDO:

- 1. ANTECEDENTES TEÓRICOS**
 - 2. MARCO CONCEPTUAL**
 - 3. METODO**
 - 4. RESULTADOS**
 - 5. DISCUSIÓN**
- BIBLIOGRAFIA**
ANEXOS

PALABRAS CLAVES: Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Modelo Integral de Orientación Vocacional-Profesional, Diseño de Instrumentos, Educación para la carrera, Competencias.

DESCRIPCIÓN: El objetivo del presente estudio fue diseñar un modelo de orientación vocacional-profesional, para estudiantes de último año de secundaria. Se analizaron los modelos de orientación vocacional. Chow (2002) clasifica este tipo de investigación como método no experimental, ya que el control de variables no se realiza en el laboratorio. La información recolectada por diversos instrumentos se procesó utilizando Ecuaciones Estructurales.

METODOLOGÍA: La presente investigación se realizó mediante las siguientes Fases: **Fase I.** Análisis de los principales Modelos de Orientación Vocacional-Profesional-Ocupacional y sus aportes para el planteamiento del Modelo. **Fase II.** Diseño de Instrumentos. **Fase III.** Recolección y Análisis de Datos. **Fase IV.** Diseño del Modelo e Informe Final.

Se contó con la participación de un grupo de 40 estudiantes y sus acudientes, de grado undécimo, mixto, de edades entre los 16 y 19 años, estrato socioeconómico 1, 2 y 3, del colegio Distrital José Asunción Silva, localidad de Engativá. Fue una muestra no probabilística, puesto que la población.....”no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación...depende de los objetivos del estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.241).

En términos generales un modelo es una representación de un objeto. De acuerdo con la clasificación de la Enciclopedia de Filosofía de Stanford (Frigg y Hartman, 2012), los modelos son de dos clases dependiendo de la naturaleza de aquello que representen: modelos de fenómenos y modelos de datos. Igualmente, los modelos pueden ser teóricos ya que representan los axiomas y leyes. Desde este punto de vista el diseño del modelo de orientación del que trata este trabajo,

corresponde a los modelos teóricos que se representan con la estructura $S = \langle U, O, R \rangle$ (Frigg y Hartman, 2012), es decir, consiste en un conjunto de elementos U (que no es vacío), operaciones O y relaciones R .

Chow (2002) clasifica este tipo de investigación como método no experimental, ya que el control de variables no se realiza en el laboratorio. Teniendo en cuenta que la información recolectada por diversos instrumentos es procesada utilizando Ecuaciones Estructurales, la investigación se clasifica como ex post facto (Montero y León, 2007) ya que no es posible manipular la variable independiente al momento de establecer las relaciones.

Se diseñaron cinco instrumentos, un Cuestionario Socio-demográfico para estudiantes y uno para padres; una Encuesta sobre conocimiento de Educación Superior, empleo y mercado laboral; un Cuestionario de Intereses y un cuestionario de Valores; estos cuestionarios fueron evaluados por jueces para incluirlos como un plan piloto, para generar el Modelo propio. Luego del diseño de instrumentos, se tomó el consolidado de Notas (Calificaciones) y los resultados de la Prueba ICFES y se elaboró un Protocolo de Toma de Decisiones.

Los Principales Modelos de Orientación Vocacional-Profesional y el Modelo propio, se presentaron respectivamente en una tabla, analizando los elementos U , operaciones O y relaciones R . Así mismo en gráficos, usando la simbología de la Teoría General de Sistemas. Arnold y Osorio (s.f.) afirman que “La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias”. Se combinó la representación del modelo con la simbología de la TGS, con el fin de analizar cada modelo y su propia dinámica. Los aportes

relacionados a la práctica orientadora de cada modelo, se incluyeron en el modelo propio.

El análisis de los datos recolectados por medio de la aplicación de los instrumentos se procesó mediante el modelo de Ecuaciones Estructurales. Mediante este análisis se pretendió predecir si el estudiante seguiría estudiando al egresar de secundaria o por el contrario iría a trabajar, aspectos que se tendrían en cuenta en el proceso de orientación. En todos los casos las diferentes variables en conjunto explicaron el 67%, 57% y 68% de la posibilidad que los estudiantes tienen de estudiar. Igualmente los estudiantes que no elijan o no tengan la posibilidad de continuar estudiando deben ser orientados a otros tipos de elección como puede ser trabajar, crear o continuar con un negocio, elecciones mixtas trabajar y estudiar, etc. Las respuestas de las preguntas que no se incluyen en el análisis estadístico, se usan para un análisis cualitativo en entrevista con el estudiante, como elementos importantes para el proceso de Orientación y el diseño del modelo propio.

Se presentó el Diseño del Modelo Propio denominado Modelo Integral de Orientación Vocacional-Profesional M.I.O.V.P. en una figura, usando la simbología de la Teoría General de Sistemas y en un cuadro donde se analizó las partes de un modelo teórico: los elementos U, operaciones O y relaciones R.

CONCLUSIONES: El análisis de cada modelo desde la mirada de la teoría de modelos teóricos y la representación desde la teoría de sistemas, nos muestra que se plantea un modelo desde lo ideal, desde lo que se espera para una persona en un momento de decisiones, más no un modelo ajustado a una realidad personal y social. El Modelo M.I.O.V.P. está ajustado a un contexto, a una población objeto de estudio, a la realidad de cada persona y pretende que está persona se

convierta en sujeto activo, autónomo dentro del proceso de orientación vocacional-profesional, con herramientas para enfrentar los posibles obstáculos que se le puedan presentar, al tomar decisiones con respecto a su futuro.

Se identificaron las características socioeconómicas de los estudiantes y su núcleo familiar a través de la aplicación de los cuestionarios y el análisis de sus resultados. La formación de los estudiantes se estableció a través del análisis de los resultados académicos en notas y en la prueba Saber 11^o ICFES; así como en la evaluación de los intereses y valores de cada uno. El alcance de esta investigación llegó hasta el planteamiento de la necesidad de analizar la proyección económica del país en los próximos 20 años y no se llegó a realizar un análisis profundo de las características del mundo social y económico a nivel internacional; aclarando que nuestros estudiantes, nuestra sociedad está inmersa en la dinámica de la economía que impera en Colombia y nuestro país es parte de este engranaje económico; aspectos que influyen directa e indirectamente en el futuro de los jóvenes.

En varios Modelos psicológicos se destaca el aspecto económico como una variable relevante a la hora de hacer una elección; sin embargo cabe preguntarse hasta dónde es un factor determinante para tomar una decisión y no un factor para direccionarse vocacionalmente; este sería un aspecto de futuras investigaciones.

Mediante el análisis de los datos usando el modelo de Ecuaciones Estructurales, se pretendió predecir si el estudiante seguirá estudiando al egresar de secundaria o por el contrario va a trabajar. Esta relación de variables nos permiten confirmar los aspectos primordiales a tener en cuenta en un proceso de Orientación.

Todos los factores, condiciones y características del estudiante y su familia se ilustran en el diseño del Modelo MIOVP como producto final de esta investigación,

donde se establece a partir del análisis de los modelos, de los datos obtenidos y de sus relaciones; los aspectos fundamentales del Modelo MIOVP, sus elementos, relaciones, operaciones y alcances. Se realizó un gran esfuerzo para crear el Modelo, como aspecto innovador en el campo educativo; analizando los principales modelos, esquematizándolos en una gráfica y analizando sus partes a la luz de los modelos teóricos.

FUENTES:

Arbuckle, J. (2006). Amos User's Guide. Versión 7.0. Development Corporation.

Ardila, R. (1988). *Mercedes Rodrigo (1891 - 1982)*. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, No 3, pp. 429-434.

Arnol, M. y Osorio, F. (s.f.). *Introducción a los conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas*. Recuperado el 14 de abril de 2014 de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm>

Bello, R. (s. f.). *Model building and usage in social science research*. En: Leading issues in general studies. University of Ilorin. Nigeria.

Bisquerra, R. (2005). *Marco Conceptual de Orientación Psicopedagógica*. Número 6, Julio-Octubre .Revista REMO.

Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis Doctoral. Universidad Granada. Recuperado de hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf.

Chacón OM, (2003) *Teorías sobre Orientación Vocacional*. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/.../OC_Capitulo_III_Def.pdf.

Chow, S. (2002). *Methods in psychological research*.en Enciclopedia of life support systems. EOLS. Oxford, UK.

Código de Ética, (2002) Recuperado el 1 de Noviembre de 2013 de <http://psicosocial.galeon.com/aficiones1682943.html>

Congreso Iberoamericano, (2003). Recuperado el 20 de Octubre de 2013 del sitio WEB www.oei.es/eventos/CIO

Decreto 1860 de 1994, artículo 40. Ministerio de Educación Nacional.

Díaz, A, (2001). *Revisión teórica sobre competencias académicas y laborales y su relación con la orientación vocacional*. Bogotá, U. Católica. Tesis.

Diccionario de la Real Academia de Lengua Española (DRAE), (2001). Recuperado el 20 de Octubre de 2013 de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>.

Doctrina 03 del consentimiento informado en Psicología. Colegio colombiano de psicólogos. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2013/Doctrina_3_Consentimiento_Informado.pdf

Doménico C, Vilanova A. (2000) *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Encuesta sobre percepciones de la Educación Superior en Bogotá 2013.
Secretaria de Educación, Universidad de Illinois.

FAO (S.F.). Simbología de uso común en modelos gráficos. Recuperado el 14 de
Abril de 2014 de <http://www.fao.org/docrep/w7452s/w7452s01.htm>.

Flórez, A. (2005). Modelos de Orientación Integral en un mundo Globalizado.
Texto de ponencia en el primer foro de educación alternativa. México.

Frigg, R. and Hartmann, S, (2012)."Models in Science", of Philosophy The
Stanford Encyclopedia. URL
<http://plato.stanford.edu/archives/fall2012/entries/models-science>.

Fundación Empresarios por la Educación. Cámara de Comercio de Bogotá,
(2012). Proyectos en Orientación Socio-Ocupacional. En Revista
Orientación y Desarrollo Humano. Bogotá, Colombia, ACDEODE-ABAKO
Edit. Lt.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la
Investigación*. Cuarta Edición. Mc Graw-Hill.

- Huerta, W., Espinosa M. (2012). *Introducción a los Modelos Estructurales con AMOS: Aplicaciones con la EMOVI*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2013 de http://www.ceey.org.mx/...ecuacioneseestruc_jehw_0.pdf
- Galilea, V, (2000). *Orientación Vocacional*. Recuperado el 20 de Octubre de www.sie.es/crl/archivo_pdf/
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un Manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Organización Internacional del trabajo. Recuperado el 5 de Noviembre de 2013 de: orienta-te.blogspot.com/.../definiciones-tilas-para-orie...
- Lobato, C. (2002). *Psicología y Asesoramiento Vocacional*. Revista de Psicodidáctica. España
- López, F. (2009). *La Toma de Decisiones en la Orientación Profesional: Un enfoque práctico*. Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas. No. 18. Recuperado de www.csi-csif.es/...ero_18/FRANCISCO_LOPEZ_REYES01.pdf o http://www.csi-csif.es/...d_ense-csifrevistad_18.html
- Martínez, M. (1998). *Orientación Vocacional y Profesional*. Recuperado el 15 de Junio de 2013 de www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=794
- Memorias de Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional, Valledupar 2010.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



- Ministerio de Educación Nacional (2004). Articulación de la Educación con el mundo productivo. Competencias Laborales Generales. Series Guía No. 21
- Ministerio de educación Nacional. Plan Sectorial de Educación. (2010-2014). Documento No. 9. Recuperado el 13 de noviembre de 2014 de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Dirección de Calidad para la Educación preescolar, Básica y Media. Orientaciones y Protocolo para la Evaluación del período de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente (decreto ley 1278 de 2002). Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa. Bogotá, D.C.
- Montero and León, (2007). *A guide for naming research studies in psychology*. International journal of clinical and health psychology.
- Muñoz, A. (2006). *Globalización*. Recuperado el 12 de Junio de 2013 de economía-Globalización.blogspot.com/.../qu-es-la-glo...
- Notas del Primer Encuentro Distrital de Psicorrientadores “Aportando herramientas para la toma de decisión acertada”, Bogotá, 22 de Marzo de 2013
- Nullvallue. (1 de Abril de 2012), Jóvenes ‘flojos’ en la vida laboral. Periódico *El Tiempo*, pp.13.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), (2010). 2021 Metas educativas. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Documento Final Síntesis. Madrid. Recuperado de portal.educ.ar › debates › EID: Cultura y comunicación › Publicaciones.

Ortegón, A. y Díaz, C. (2012). Proyectos en Orientación Socio-Ocupacional. En Revista Orientación y Desarrollo Humano. Bogotá, Colombia, ACDEODE-ABAKO Edit. Lt

Plazas, E. (2005). Modelo Prescriptivo de Toma de Decisiones para la Orientación Profesional. Universidad de San Buenaventura, Medellín, C.R.E.A.D. Valledupar. Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de scienti.colciencias.gov.co:8084/...ulos/0121-7887/...

Pérez M. (2013), El lugar del sujeto en los procesos de orientación vocacional. En Revista Orientación y Desarrollo Humano. Bogotá, Colombia, ACDEODE-ABAKO Edit. L

Prieto J, Muñoz E. (2.000) “*Evaluación por competencias, una alternativa para la Orientación Profesional en Colombia*” Monografía. U. Sabana. F. Psicología Recuperado de roble.pntic.mec.es/~sblm0001/...Competencias/.../sistemaindicad....

- Rivas, F. (2003). *Conducta y Asesoramiento Vocacional en la Adolescencia*. Recuperado el 20 de Agosto de 2013 de www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1052.
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? *Electronic journal of Research in Educational Psychology*, vol. 5, núm. 11. Pág. 5-13. Universidad de Almería. España.
- Rodríguez, M. (1998). *La Orientación Profesional*. I. Teoría. Editorial Ariel, S.A.
- Ruiz, M, Pardo, A, San Martín R. (2010). *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Papeles del Psicólogo, 2010. Vol. 31(1), pp. 34-45. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
- Sánchez, P; Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Sanchiz, L (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. UJI Recuperado el 12 de Mayo de 2013 de www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf.
- Santana, L. (2006). *Currículo, Educación Socio-laboral y Modelo Colaborativo*. Recuperado el 13 de Mayo de 2013 de redined.mecd.gob.es/xmlui/.../01520103000112.pdf
- SEICE - Sistema de evaluación integral. Localidad de Engativá. Dirección de Evaluación de la Educación. Secretaria de Educación del Distrito. Enero de 2013.

Uribe, A. (30 de Marzo de 2011). Calidad de la Educación, reto del gobierno Santos. Periódico Virtual *El Colombiano*. Medellín. Recuperado de [www.elcolombiano.com/.../c/calidad de la educación...](http://www.elcolombiano.com/.../c/calidad%20de%20la%20educaci3n...)

Wothke, W. (2010). *Introduction to structural equation modeling course notes*. SAS Institute.

LISTA DE ANEXOS:

Apéndice A. Cuestionario Sociodemográfico -Encuesta Padres

Apéndice B. Cuestionario Sociodemográfico Estudiantes

Apéndice C. Encuesta Local

Apéndice D. Cuestionario de Intereses

Apéndice E. Cuestionario de Valores

Apéndice F. Consolidado de Notas

Apéndice G. Consolidado Puntajes Pruebas Saber 11º ICFES

Apéndice H. Protocolo Toma de Decisiones

Apéndice I. Recursos

Apéndice J. Simbología de uso común en Modelos Gráficos

Apéndice K, Modelo de Teorías de Rasgos y Factores, Parsons y Williamson

Apéndice L. Modelo de Anne Roe

Apéndice M. Modelo Tipológico de Holland

Apéndice N. Modelo de Enfoques, de Toma de Decisiones y Aprendizaje Social
Krumboltz, Gelatt, Katz.

Apéndice O. Modelo de las Teorías Evolutivas o de Desarrollo Ginzberg, Axerald,
Herma, Super (Modelo Socio-Fenomenológico)

Apéndice P. Modelo de Asesoramiento Vocacional de F. Rivas.

ApéndiceQ. Recursos