

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS A LA REPITENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR IED DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

AUTOR (ES): HIGUERA ROJAS, Martha Cecilia.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Pardo Adames, Carlos Antonio.

MODALIDAD:

PÁGINAS: 103 **TABLAS:** 20 **CUADROS:** **FIGURAS:** 3 **ANEXOS:** 6

CONTENIDO:

1. Marco teórico
2. Marco empírico
3. Justificación
4. Problema
5. Objetivo General
6. Objetivos específicos
7. Variables
8. Hipótesis
9. Método
10. Participantes
11. Instrumentos
12. Procedimiento
13. Resultados
14. Discusión
15. Consideraciones éticas

PALABRAS CLAVES:

Repitencia, calidad de la educación, factores asociados.

DESCRIPCIÓN:

El presente estudio pretendió identificar los factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional, Los factores se clasificaron en los que corresponden al estudiante, a la familia, a la práctica docente y a la institución, se utilizó el método ex post facto. Para obtener la información, se elaboraron 4 cuestionarios. El análisis de los datos tuvo dos componentes: uno relacionado con la calidad técnica de los instrumentos, y el otro concerniente a las relaciones entre las variables. Los resultados muestran que los instrumentos de factores asociados son de buena calidad técnica. Las Ecuaciones Estructurales muestran que los factores relacionados con el estudiante son los que tienen mayor incidencia.

METODOLOGÍA:

De acuerdo con Montero y León (2007), la metodología empleada es múltiple. En primer lugar es un estudio ex post facto (p. 853) ya que las relaciones de causalidad (los factores que explican la repitencia) impiden la manipulación de la variable independiente. En detalle es un estudio retrospectivo de un grupo simple. El análisis de datos se realizó con el Modelo de Ecuaciones estructurales y el software AMOS, Analysis of Moment Structures que cuenta con un ambiente gráfico del objeto a estudiar, permite identificar la validez del constructo, facilita el estudio de los hechos y sus relaciones.

Este estudio también es instrumental ya que se diseñaron los instrumentos de recolección de información para los factores asociados. (León y Montero, 2007, p. 855-856).

Para la realización de ésta investigación se contó con la participación de estudiantes repitentes del colegio Simón Bolívar IED, de todos grados correspondientes a los niveles de básica secundaria y media vocacional, previa autorización escrita de los padres. También se contó con estudiantes no repitentes, de esos mismos cursos, que constituyeron una muestra probabilística, ya que todos los estudiantes no repitentes tienen la misma probabilidad de ser escogidos para el estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2009, p. 131). Los padres de esos estudiantes, los docentes y directivos de la institución.

Se diseñaron los cuestionarios, de acuerdo al diseño de pruebas basado en evidencias, con los que se identificaron los factores asociados a la repitencia escolar, para ello se elaboraron cinco ítems por factor, se presentaron a jueces que evaluaron su pertinencia, claridad y coherencia y se escogieron 3 ítems por factor, con ellos se elaboraron 4 cuestionarios diferentes: para estudiantes, para padres, para docentes y para institución.

Una vez elaborados los instrumentos se realizó prueba piloto y a partir de ella se hizo el análisis pertinente y los ajustes necesarios para garantizar que los instrumentos arrojen la información requerida.

Se procedió a la aplicación del cuestionario a todos los estudiantes repitentes y no repitentes, a los padres, los docentes y directivos docentes.

Se producen dos clases de resultados: uno relacionado con la calidad técnica de los instrumentos diseñados para la recolección de información, esto se hizo para el factor entendido como un instrumento en sí mismo y para los ítems de cada factor, para este análisis se utilizó el modelo de Rasch de la Teoría de

Respuesta al Ítem (TRI), de acuerdo a este análisis los instrumentos son de buena calidad, pues los ítems poseen un ajuste adecuado, altos niveles de confiabilidad y son de fácil aplicación. El otro resultado corresponde al análisis de los factores asociados a la repitencia escolar de los estudiantes como elemento fundamental de la repetición, se realizó mediante el Modelo de Ecuaciones Estructurales.

CONCLUSIONES:

Los resultados de la presente investigación muestran que los factores asociados a los estudiantes son los que mejor predicen la repitencia, principalmente, los que se refieren a repeticiones anteriores afectan de manera inversa la repetición, es decir predicen la no repetición.

Con esto se pretende contribuir a la comprensión de la repitencia escolar, generar la reflexión pertinente para plantear estrategias específicas en la institución educativa y así fortalecer en el estudiante aquellos factores que pueden prevenir la repitencia, no solo mediante la trasmisión del conocimiento, sino fomentando el logro académico de sus estudiantes y su formación integral, generando oportunidades de progreso y prosperidad para contribuir a la equidad social, meta planteada en el Plan Sectorial de educación 2010 - 2014.

Sin embargo, reconociendo que repeticiones anteriores no es el único factor asociado que permite predecir la no repitencia escolar y teniendo en cuenta que los procesos en educación, al igual que todo accionar humano es cambiante en el tiempo, se considera conveniente realizar otras aplicaciones de los instrumentos, con el fin de extender los resultados de esta investigación, y ampliar los insumos para definir acciones que reduzcan los índices de repitencia escolar y de esta

manera proporcionar elementos para el avance de la investigación educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

El presente estudio además de la descripción de los resultados obtenidos y del problema de investigación, utilizó procedimientos innovadores en la investigación educativa, entre ellos el análisis minucioso de la calidad técnica de los instrumentos, mediante el Modelo de Rasch, con el que se analizó cada uno de los ítems y cada factor como un instrumento, permitiendo concluir que los instrumentos son de buena calidad, pues los ítems poseen un ajuste adecuado, altos niveles de confiabilidad y son de fácil aplicación. Esta rigurosidad es poco utilizada en la mayoría de las investigaciones en educación, aunque el Modelo de Rasch ha sido ampliamente utilizado en otros campos de la investigación.

Así mismo, los datos arrojados por los instrumentos se analizaron mediante el Modelo de Ecuaciones Estructurales, que permite identificar la validez del constructo, realizar un análisis complejo de las variables y describir relaciones entre ellas, logrando facilitar el estudio de los hechos y sus relaciones. En Colombia, la investigación educativa no ha aprovechado las bondades y fortalezas de este modelo.

Un aspecto importante del presente estudio es que se realizó con estudiantes de básica secundaria y media vocacional, a diferencia de la mayoría de los otros estudios sobre factores asociados a la repitencia escolar o al desempeño escolar, que han sido con estudiantes de básica primaria, permitiendo concluir que los factores del estudiante de secundaria se combinan entre sí y que las variables latentes no correlacionan entre sí, para predecir la repitencia.

En conclusión, la repitencia escolar es un fenómeno amplio, multicausado, contextualizado a cada institución, familia y estudiante y es circunstancial, lo que impide hacer generalizaciones, por ello es conveniente realizar más

investigaciones de este tipo, tanto en la misma institución como en otras, que permitan el acceso a otras situaciones, grupos poblacionales, acciones pedagógicas y experiencias al interior de las instituciones que ayuden a contextualizar los resultados y encontrar relaciones significativas o no significativas, que permitan generar propuestas que tiendan a reducir la repitencia escolar tanto en primaria como en secundaria y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

FUENTES:

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Organización Estados Americanos para la educación, la ciencia y la cultura. Revisado el 15 de abril de 2013 desde Internet:
<http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>

Al tablero, No. 21 (junio, 2003) Mineducación. Recuperado de
www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html

American Psychological Association. (2000). Standars for psychological and educational measurement. Washington.

Arbuckle, J. (2006). Amos 7.0 User's Guide. Chicago: SSPS

Bunge, M. (1999) Buscar la filosofía en las ciencias sociales. Mexico. Siglo XXI Editores.

Bacon, Lindon. (1997). Using AMOS for structural equation modeling in market research. SPSS white papers. SPSS.

- Canto, D. (2010) Resiliencia en niños de edad preescolar. Su relación con la familia y la repitencia escolar. (Tesis de licenciatura). Universidad del Aconcagua. Argentina.
- Celina Oviedo, H. & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4) 572-580. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Centro de investigación y documentación educativa. CIDE. No. 153. Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Resultados entre alumnos procedentes de L.O.G.C.E y del C.O.U. 2002. Oviedo. Edita: Secretaria General Técnica.
- Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.
- Condemarín, M. & Scagliotti, J. (1979). Repitencia escolar: un análisis de regresión múltiple. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2) 205-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511202>
- Decreto 230 de 2002, Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto 1860 de 1994, Ministerio de Educación Nacional.
- Definición. Mx. Recuperado de : <http://definicion.mx/trabajo/#ixzz3AQ7J4Ja5>
- Di Lorenzo, L. (2005) Educación: un ámbito para la exclusión: "dificultades de acceso y/o permanencia de los niño/as y adolescentes que concurren a un comedor comunitario. Recuperado de <http://www.psicopol.unsl.edu.ar>
- Doctrina 03 del consentimiento informado en Psicología. Colegio colombiano de psicólogos. Recuperado de: http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2013/Doctrina_3_Consentimiento_Informado.pdf
- El Universal. (17 de Enero de 2011). Los factores escolares de la calidad educativa. .el Universal. Recuperado de: <http://m.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/los-factores-escolares-de-la-calidad-educativa-4524>

Estudios sobre eficacia en Iberoamérica. 15 buenas investigaciones. Convenio Andrés Bello. Javier Murillo Torrecilla. Coordinador. 2006. (Pág. 396).

García, S. Fernández, C. Sánchez, F. (2010). Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. Proyecto educación compromiso de todos. Conversemos sobre educación

González, M. (2008). El análisis de Reactivos con el Modelode Rash. Manual Técnico A. Serie. Medición y Metodología. Universidad de Sonora. Instituto para la evaluación de la educación. Mexico, D.F.

Hensen, K. Eller, B. (2000). Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. Madrid: Thomson.

Hernando, Á., Oliva, A., Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. Estudios de Psicología. 33(1), pp. 51-65(15)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2006) Metodología de la investigación. 4° Ed. Mexico. MacGraw Hill.

Herrera, M. (2009). EL VALOR DE LA ESCUELA Y EL FRACASO ESCOLAR. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4) 253-263. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=55114094013>

Informe evaluación de resultados. A-probar este año ¡que lo puedes lograr! Edilberto Novoa Camargo. Profesional especializado. Dirección de evaluación de la educación. 15 de enero de 2013.

León, O. y Montero, I.(2007): Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Mcgraw-Hill Interamericana.

Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Ministerio de Educación Nacional.

Linacre, J. 2012. A users guide to Winsteps. Chicago.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



- Linacre J. M. (1993) Rasch-based generalizability theory. *Rasch Measurement Transactions*, 7 (1), 283-284
- Lopez, M.E (noviembre, 2005). Portafolio: Perder el año, una tarea pendiente de la familia. Recuperado de www.potafolio.co/detalle_archivo/MAM-1834211
- Manual de convivencia Colegio Simón Bolívar IED, febrero de 2008
- Marcelo, D., & Ariza, N. (2005). Evolución de los resultados de la educación en Colombia (1997-2003). Departamento Nacional de Planeación. *Archivos de Economía*, 286.
- Martínez, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los Test psicológicos y educativos*. Madrid. Ed.Síntesis, S.A.
- Martinez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid. Ed. Fundamentos.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX(1-2) 11-38. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27015065002>
- Mineducación, (2010). Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1620/article-80309.html
- Ministerio de educación Nacional. Plan Sectorial de Educación. (2010-2014). Documento No. 9. Recuperado el 13 de noviembre de 2014, de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Educación de calidad. El camino para la prosperidad*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf
- Ojedad de Lopez, J., Quintero, J. y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9(2) 345-357. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318750010>

Pardo, C. 2010. Manual para el procesamiento y análisis de datos Aplicación definitiva. En: Compendio de los Manuales del SERCE. UNESCO. Santiago de Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191940s.pdf>

Ponce León, O. (2011). Fracaso escolar. Factores que condicionan el desempeño y la eficiencia en la escuela. México, Limusa.

Pui-Wa L. y Qiong W. 2007. Introduction to Structural Equation Modeling: Issues and Practical Considerations. NCME.

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 3

Romagnoli, C & Cortese, I. (2007). Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos. Valora UC. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?. REICE. Vol.7, No. 4. Recuperado de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art5_htm.htm

SEICE - Sistema de evaluación integral. Localidad de Engativá. Dirección de Evaluación de la Educación. Secretaria de Educación del Distrito. Enero de 2013.

Secretaria de Educación Distrital (2013). Glosario de términos del sector educativo. Recuperado de: <http://www.educacionbogota.edu.co/glosario>

SERCE. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. (2010)

Rial, A. & Varela, J. (2008). Estadística para la investigación en ciencias de la salud. La Coruña. Ed. Netbiblo.

Tejedor, F. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Una educación de calidad para todos los jóvenes. 47a Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Ginebra, 8-11 de septiembre 2004.

UNESCO. Glosario. 2007. Recuperado el 10 de junio de 2014 de:
<http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/glosario.pdf>

Unidad de gestión del sector de desarrollo humano. Oficina regional de América Latina y del Caribe (febrero 2008). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Colombia. Banco Mundial.

Unicef (2007) Propuesta para superar el fracaso escolar. Argentina.

Villalonga Penna, M. M. (2011). La repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel de Tucumán. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y estudiantes repitentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(1) 1-36.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44718060010>

Wothke, Werner. 2010. Introduction to structural equation modeling course notes. SAS Institute.

LISTA DE ANEXOS:

Son 4 cuestionarios:

Cuestionario Estudiantes.

Cuestionario Familia.

Cuestionario Docentes.

Cuestionario Institución