

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia**FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA- ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
BOGOTÁ D.C.****LICENCIA CREATIVE COMMONS:** Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2014**TÍTULO:** Criterios que orientan a un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de educación básica y media.**AUTOR (ES):** Gómez Pedraza, Mauricio Alexander.**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):** Lozano Ardila, Martha Cecilia.**MODALIDAD:** Trabajo de investigación.**PÁGINAS:** 270 **TABLAS:** 27 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 25 **ANEXOS:** 5**CONTENIDO:**RESUMEN  
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS  
MÉTODO  
RESULTADOS  
DISCUSIÓN  
REFERENCIAS  
APÉNDICES**DESCRIPCIÓN:** Trabajo de Maestría encaminado al análisis y comprensión de los criterios contemplados por un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de educación básica y media, criterios que fueron explorados desde un enfoque mixto que permitió obtener datos cualitativos y cuantitativos que una vez sometidos a análisis descriptivos e interpretativos permitieron responder al objetivo planteado.



**METODOLOGÍA:** La investigación se enmarca dentro de un enfoque de estudios mixtos el cual posibilita interrelacionar las perspectivas del estudio empírico analítico y el hermenéutico.

Para la recolección de datos cuantitativos se realizó un estudio descriptivo haciendo uso de un código arbitrario de observación a través de la aplicación de una encuesta en línea encaminada a conseguir información sobre las prácticas en lectura y escritura académicas que siguen los docentes en el aula la cual fue diligenciada por 58 docentes, los datos fueron almacenados automáticamente en la plataforma de la herramienta web. Una vez descargados de dicha plataforma fueron procesados a través de Microsoft Excel versión 2010, y del software estadístico SPSS versión 20, mediante análisis de frecuencias y tablas de contingencia, respectivamente.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información cualitativa fueron un cuestionario, entrevistas en profundidad y entrevistas en grupos focales. El cuestionario constituido por 19 preguntas abiertas se aplicó a un grupo de 11 docentes a través de una plataforma web.

Las entrevistas en profundidad fueron realizadas a 5 expertos investigadores en lectura y escritura de cuatro regiones del país, la información obtenida de las entrevistas, esta fue almacenada por medio de una grabadora de voz en formatos de audio, los cuales posteriormente fueron transcritos. Posteriormente se codificaron con ayuda del software Atlas Ti versión 6.2.

Se establecieron tres grupos focales en las ciudades de Manizales, Bogotá y Medellín, cada uno constituido por 8 estudiantes para un total de 24 estudiantes de básica secundaria y media vocacional.

Los datos procesados y analizados se contrastaron con la teoría y los referentes revisados para establecer concordancias y discordancias entre estos, el análisis a su vez permitió formular hipótesis y nuevas posibles preguntas y tópicos de investigación.

**PALABRAS CLAVES:** Comprensión de lectura, Habilidades de escritura, Métodos de enseñanza, Competencia, Género discursivo.

**CONCLUSIONES:**

En cuanto al enfoque pedagógico en la enseñanza de la lectura, las creencias y prácticas referidas por la mayoría de los docentes se corresponden con criterios heteroestructurantes, casi un tercio de los mismos asume posturas afines a lo auto-estructurante y unos pocos se enfocan en prácticas inter-estructurantes. En



el caso de la escritura, también predominan las prácticas heteroestructurantes en su enseñanza, aunque la cantidad de docentes que asume una postura inter-estructurante, es muy similar a quienes lo hacen desde la perspectiva auto-estructurante.

En el caso de la enseñanza de la lectura y de la escritura, refuerzan los planteados por Not (1987) frente al aprendizaje como adquisición, la consideración de que la enseñanza consiste en esencia en una transmisión de estructuras por parte del docente hacia los estudiantes, lo cual exige por parte del docente asumir un rol directivo y de modelo a seguir, quien es el único en el aula en capacidad de elegir cuáles son los saberes social y disciplinariamente relevantes. Esto conlleva a que el estudiante asuma un rol pasivo y receptivo, al ser asumido como el objeto de la acción educativa.

Aunque en la dimensión correspondiente a los propósitos de enseñanza un buen número de los docentes se ubica en el enfoque psicolingüístico, las estrategias que refieren utilizar son más afines al enfoque lingüístico.

Respecto a la evaluación de la lectura, la inmensa mayoría de los docentes que dieron reporte en el presente estudio recurre como estrategia para llevarla a cabo a los cuestionarios, principalmente compuestos de preguntas de selección o tipo censal, bien a la formulación verbal de preguntas que suscitan el recuerdo de información específica o el recuerdo libre.

Puesto que las acciones de evaluación de la escritura referidas por los estudiantes se centran en el texto final que éstos desarrollan y en concreto sobre sus aspectos formales, se puede deducir que la mayoría de los docentes de estos niños y adolescentes conciben predominantemente la escritura como producto y no como proceso.

Sorprende y preocupa el hecho de que la enseñanza de la lectura y la escritura se siga realizando desde métodos como el fonético – silábico, con énfasis en la asociación, la memorización y la repetición, usando con frecuencia la competencia –en su sentido tradicional- y por ende el premio y el castigo como mediadores, pero en claro descrédito de la interpretación y la construcción de sentido.

Las estrategias de enseñanza de la lectura más frecuentemente referidas por los docentes, como la lectura silenciosa, la lectura en voz alta, la lectura pausada, la relieves subjetiva, la re-lectura, la lectura guiada, la formulación de preguntas a



posteriori y la lectura libre, no figuran entre las más efectivas de acuerdo con lo revisado en la literatura.

Son comunes las menciones al aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de escritores destacados, el aprendizaje basado en la repetición y la práctica en niveles crecientes de complejidad y por sobre todo, las de la escritura como fase posterior a la lectura, especialmente dirigida a la elaboración de esquemas, resúmenes o composiciones libres relacionadas con lo leído.

En cuanto a los recursos, los criterios en éste apartado tomados en consideración y llevados a la práctica por parte de los docentes entrevistados, encuestados y de los indirectamente referidos por vía de los estudiantes son tres las preguntas, los textos y la atención.

En relación al conocimiento, uso y enseñanza intencional de los diversos géneros discursivos se encuentran en un nivel incipiente, quizás debido a que no se comprende su importancia capital para el desarrollo de la literacidad, la criticidad y la formación de ciudadanos.

Las dos grandes necesidades se encuentran relacionadas con fortalecer su pensamiento curricular y contar con posibilidades de formación de postgrado o formación continuada seria, que les exija y les permita emprender procesos de investigación que deriven en la mejora de sus prácticas y en la elaboración de propuestas en ese sentido, partiendo desde sus condiciones reales.

Las necesidades de los estudiantes convergen, por supuesto, en la urgencia de recibir una formación de calidad que les permita convertirse en ciudadanos lectores y escritores, que les facilite participar discursivamente de la vida, pero considero que también necesitan mayor visibilidad en todo este asunto, se les evalúan sus desempeños, pero pocas veces se les pregunta sobre lo que tienen para aportar.

**FUENTES:**

Acosta, J. (2011). *Cualificación de los procesos de escritura: un aporte para el aprendizaje de la física*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperada de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6216/#sthash.PAf9HHUi.dpuf>



- Acosta, O. (Octubre, 2011). *La Calidad de la Educación Superior y la Formación Académica de sus Docentes*. Ponencia realizada en el marco del I Congreso Iberoamericano y I Nacional por una Educación de Calidad, Cartagena, Colombia.
- Aguilar, M. & Ramírez, T. (2008). *PISA en el Aula: Lectura*. México: INEE.
- Agudelo, L. & Correa, A. (2010). *Secuencia didáctica para el mejoramiento de la competencia literaria en estudiantes de grado 6° de EBS de la Institución Educativa INEM Felipe Pérez de la ciudad de Pereira*. (Trabajo de grado licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1887/1/3712686132A282.pdf>
- Agudelo, E., Martínez, B., Oliveros, L. & Oliveros, M. (2012). *Las TIC: herramientas motivadoras para la apropiación de la lecto-escritura a través de textos*. (Trabajo de grado licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia). Recuperado de <http://www.slideshare.net/Blaidemar/las-tic-herramientas-motivadoras-para-la-apropiacion-de-la-lecto-escritura-a-traves-de-textos>
- Aisenbrey, S. (2006). *Penalties and rewards of family formation: poverty risk and status passages in the low income sector in Germany*. New Haven: Yale University – Center for Research on Inequalities and the Life Course. Recuperado de <http://www.yale.edu/ciqle/CIQLEPAPERS/PenaltiesandRewards2006.pdf>
- Alatorre, S. (2011). Numeralismo: Un asunto que incumbe a todo el mundo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 961-986. Recuperado de

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=44885db6-3be5-4525-967c-3f4eed264264%40sessionmgr111&hid=15>

Alderson, J. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Alexopoulou, A. (2010). El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva. *Del texto a la lengua: la aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje de español como L2-LE. Actas del XXI Congreso Internacional de ASELE*: Salamanca (pp. 97-110). Recuperado de

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/21/21\\_0097.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/21/21_0097.pdf)

Alvarado, M. & Ferreiro, E. (2000). El análisis de nombres de números de dos dígitos en niños de 4 y 5 años. *Lectura y Vida*, 21(1), 6-17. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n1/21\\_01\\_Alvarado.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n1/21_01_Alvarado.pdf)

Álvarez, A. & Núñez, R. (2005). *Escribir en español*. Oviedo: Nobel.

Álvarez, A., Núñez, R. & del Teso, E. (2005). *Leer en español*. Oviedo: Nobel.

Allen, W. (1948). *Writers on Writing*. London: Phoenix House Limited. Recuperado de <http://archive.org/stream/writersonwriting030005mbp#page/n31/mode/2up>

Allington, R. (2002). What I've learned about effective reading instruction from a decade of studying exemplary elementary classroom teachers. *Phi Delta Kappan*, 83(10), 740-747. Recuperado de <http://diywithrti.files.wordpress.com/2013/05/what-ive-learned-about-effective-reading-instruction.pdf>

Allington, R. & Gabriel, R. (2012). Every Child, Every day. *Educational Leadership*, 69(6), 10-15. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=68271584-e7d6-46e2-9396-c82a6034ce82%40sessionmgr14&vid=8&hid=12>

- Andrade, M. (2007). La lectura en los universitarios. Un caso específico: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. *Tabula Rasa*, 7, 231-249. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=39600711>.
- Andrade, M. (2009). La escritura y los universitarios. *Universitas Humanística*, 68, 297-340. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/download/2277/1587>
- Ares, N. & Peercy, M. (2003). Constructing Literacy: How Goals, Activity Systems, and Text Shape Classroom Practice. *Journal of Literacy Research*, 35(1), 633-662. doi: 10.1207/s15548430jlr3501\_4
- Aristotle. (1923). On Interpretation (Trad E. Edghill). En W. Ross (Ed), *Aristotle – Works*. London: Methuen & Co. Recuperado de <http://www.constitution.org/ari/aristotle-organon+physics.pdf>
- Arnoux, E., Nogueira, S. & Silvestri, A. (2006). Comprensión macroestructural y reformulación resuntiva de textos teóricos en estudiantes de institutos en formación de docentes primarios. *Signos*, 39(60), 9-30. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342006000100001](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342006000100001)
- Asencion, Y. (2008). Investigating the reading-to-write construct. *Journal of English for Academic Purposes*, 7(3), 140-150. doi: 10.1016/j.jeap.2008.04.001
- Atorresi, A., Centaino, I., Bengochea, R., Jurado, F., Martínez, R. & Pardo, C. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago: OREALC-UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>



- Avanzini, A. (2009). El sentido y el papel que desempeña el “Alfabeto” en Comenio. *História da Educação*, 13(28), 61-78. Recuperado de <http://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/29017/pdf>
- Bachman, L. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Bajtín, M. (1989). *Teoría y estética de la novela*. Madrid: Taurus.
- Bajtín, M. (1998). *Estética de la creación verbal*. Madrid: Siglo XXI.
- Bakhtin, M. (1986). The problem of speech genres. En M. Bakhtin, *Speech Genres and Other Late Essays*. Texas: University of Texas Press. Recuperado de [http://rhetoricreadinggroup.files.wordpress.com/2012/09/bakhtin\\_speech\\_genres.pdf](http://rhetoricreadinggroup.files.wordpress.com/2012/09/bakhtin_speech_genres.pdf)
- Bamberger, R. (1975). *La Promoción de la Lectura*. París: Promoción Cultural - UNESCO.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Barber, M. & Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. New York: McKinsey & Company. Recuperado de [http://www.mckinsey.com/App\\_Media/Reports/SSO/Worlds\\_School\\_Systems\\_Final.pdf](http://www.mckinsey.com/App_Media/Reports/SSO/Worlds_School_Systems_Final.pdf).
- Barboza, F. (1999). Incidencia del docente en la lectura y la escritura. *Educere*, 3(5), 1-6. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19468/1/articulo3-5-9.pdf>
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barletta, M., Del Villar, L., Delgado, P. & May, N. (2002). *Comprensión y competencias lectoras en estudiantes universitarios*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.



- Barón, J. & Bonilla, L. (2011). *La calidad de los maestros en Colombia: Desempeño en el examen de estado del ICFES y la probabilidad de graduarse en el área de educación*. Cartagena. Centro de Estudios Económicos Regionales [CEER] – Banco de la República. Recuperado de [http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/documentos/D\\_TSER-152.pdf](http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/documentos/D_TSER-152.pdf)
- Barret, A., Chawla-Duggan, R., Lowe, J., Nickel, J. & Upko, E. (2006). *The Concept of Quality in Education: A Review of the 'International' Literature of the Concept*. Bristol: EdQual RPC. Recuperado de <http://www.edqual.org/publications/workingpaper/edqualwp3.pdf>
- Barthes, R. (1977). *The Third Meaning*. New York: Hill & Wang. Recuperado de <http://perf.tamu.edu/musc402/files/2012/02/Barthes-The-Third-Meaning.pdf>
- Barthes, R. (1984). From Work to text. En R. Barthes, *The rustle of language*. New York: Hill & Wang. Recuperado de [http://www.d.umn.edu/~cstroupe/handouts/8500/barthes\\_work\\_to\\_text.pdf](http://www.d.umn.edu/~cstroupe/handouts/8500/barthes_work_to_text.pdf)
- Barthes, R. (1988). *Writing Degree Zero*. New York: The Noonday Press. Recuperado de <http://www.hf.uib.no/i/lili/ansatte/LS/X/Barthes.pdf>
- Barton, J. & Sawyer, D. (2003). Our students are ready for this: Comprehension instruction in the elementary school. *Reading Teacher*, 57(4), 334-359. Recuperado de [http://www-tc.pbs.org/teacherline/courses/temp100/docs/our\\_students\\_ready.pdf](http://www-tc.pbs.org/teacherline/courses/temp100/docs/our_students_ready.pdf)
- Bazerman, C. (2009). History of Writing. Introduction. En C. Bazerman (Ed.), *Handbook of Research on Writing. History, Society, School, Individual, Text*. New York: Taylor & Francis.
- Bazerman, C. (2009). Genre and Cognitive Development: beyond Writing to Learn. En C. Bazerman, A. Bonini & D. Figueredo (Eds.), *Perspectives on*

- Writing*. Fort Collins, CO.: The WAC Clearinghouse. Recuperado de <http://wac.colostate.edu/books/genre/chapter14.pdf>
- Bazerman, C. & Rogers, P. (2008). Writing and secular knowledge outside modern European institutions. En C. Bazerman (Ed.), *Handbook of Research on Writing: History, Society, School, Individual, Text*. Hilldale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de <http://www.education.ucsb.edu/bazerman/chapters/chapters1.html>
- [Becerra, L. & Perdomo, P. \(2010\). Enseñanza y aprendizaje de la expresión oral a través del juego en el grado primero del Centro Educativo José Hilario López, Sede Semillas de Paz del Municipio de La Montañita. \(Tesis de grado licenciatura, Universidad de la Amazonía\). Recuperado de http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/13.+ENSE%C3%91ANZA+Y+APRENDIZAJE+DE+LA+EXPRESI%C3%93N+ORAL+A+TRAV%C3%89S](#)
- Benítez, L. (2011). *Escritura emergente en niños de 3 a 6 años: una perspectiva de desarrollo*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperada de <http://www.bdigital.unal.edu.co/5334/#sthash.axAd3jvV.dpuf>
- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1987). *The Psychology of written composition*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Berman, A. (1988). De la translación a la traducción (Trad. J. Gómez). *Mutatis Mutandis*, 3(1), 125-151. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/mutatismutandis/article/viewFile/5231/5696>
- Bermúdez, O., Orozco, J. & Trujillo, D. (2009). *Leer y escribir comprensivamente en la escuela III: La descripción y la narración en el aula*. (Tesis de grado



- licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira). Recuperado de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/37262B516.pdf>
- Bernal, A., Enciso, T., Hernández, C., Mejía, L., Pachón, J., Quintero, J., Pinilla, G., Valencia, C. & Vásquez, C. (1995). *Usos, desusos y abusos del cuaderno y la gráfica y la escuela*. Manizales: FES-RESURGIR.
- Berninger, V. & Richards, T. (2002). *Brain Literacy for Educators and Psychologists*. New York: Academic Press.
- Biancarosa, G. (2012). Adolescent more than literacy: Remediation. *Educational leadership. Reading: The Core Skill*, 69(6), 22-27. Recuperado de [http://www.ecmsnest.com/ECMSnest/Teachers\\_files/Adolescent%20Literacy.pdf](http://www.ecmsnest.com/ECMSnest/Teachers_files/Adolescent%20Literacy.pdf).
- Bifuh-Ambe, E. (2013). Developing successful writing teachers: Outcomes of professional development exploring teachers' perceptions of themselves as writers and writing teachers and their students' attitudes and abilities to write across the curriculum. *English Teaching: Practice and Critique*, 12(3), 137-156. Recuperado de <http://edlinked.soe.waikato.ac.nz/research/files/etpc/files/2013v12n3art8.pdf>
- Blair, T. R., Rupley, W. H., & Nichols, W. D. (2007). The effective teacher of reading: Considering the “what” and “how” of instruction. *The Reading Teacher*, 60, 432–439. doi: 10.1598/RT.60.5.3
- Blanco, R., Aguerro, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., Dari, N., Fabara, E., Miranda, L., Murillo, F., Rivero, R., Román, M. & Zorrilla, M. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. Santiago: LLECE-UNESCO
- Boal, A. (1979). *Teatro del oprimido*. Barcelona: Alba.

- Boas, F. (1911). *The Mind of Primitive Man*. New York: MacMillan Company.  
Recuperado de <http://www.yale.edu/glc/boas/MindOfPrimitiveMan.pdf>
- Bolger, D., Perfetti, C. & Schneider, W. (2005). Cross-Cultural Effect on the Brain revisited: Universal Structures Plus Writing System Variation. *Human Brain Mapping*, 25, 92-104. doi: 10.1002/hbm.20124
- Bonilla-Castro, E. & Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales*. Santafé de Bogotá: Norma.
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36, 80-109. doi: 10.1017/S0261444803001903
- Bornstein, M. & Hendricks, C. (2012). Basic language comprehension and production in >100,000 young children from sixteen developing nations. *J Child Lang*, 39(4), 899-918. doi: 10.1017/S0305000911000407
- Bourdieu, P. (2000). *Cosas Dichas*. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES.
- Brookes, A. & Grundy, P. (1991). *Beginning to write. Writing activities for elementary and intermediate learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brooks, G. (2007). Teachers as Readers and Writers and as Teachers of Reading and Writing. *The Journal of Educational Research*, 100(3), 177-191.  
Recuperado de

<http://beckyhinze.pbworks.com/f/Teachers+As+Readers+and+Writers+and+a+s+Teachers+of+Reading+and+Writing.pdf>

Brophy, J. (2010). Teacher Effects Research and Teacher Quality. *Journal of Classroom Interaction*, 45(1), 32-40. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/818322553/fulltextPDF/1392BE987AF5E8E2A6D/55?accountid=45660>

Brown, H. (1994). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall Regents.

Bruce, B., Collins, A., Rubin, A. & Gentner, D. (1983). Three perspectives on writing. *Reading Education Report No. 41*. Champaign, IL.: Center for the study of reading. Recuperado de [https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17492/ctrstreadeducrep\\_v01983i00041\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17492/ctrstreadeducrep_v01983i00041_opt.pdf?sequence=1)

Bryk, A., Harding, H. & Greenberg, S. (2012). Contextual influences on inquiries into effective teaching and their implications for improving student learning. *Harvard Educational Review*, 82(1), 83-106. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/963359550/fulltextPDF/13747DEE06A6C231401/1?accountid=45660>

Buitrago, L., Torres, L. & Hernández, R. (2009). *La secuencia didáctica de los proyectos de aula. Un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperada de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>

Burgos, A. (2011). *¿Cómo se integran los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el marco de un proyecto de aula de segundo de primaria?*

- (Trabajo de grado licenciatura, Universidad del Valle). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8000/handle/10893/6019>
- Buss, K., & Karnowski, L. (2000). *Reading & writing literary genres*. Newark, DE.: International Reading Association.
- Cáceres, A., Donoso, P. & Guzmán, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. (Tesis, Universidad De Chile). Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)
- Calabrese, O. (1999). *Cómo se lee una obra de arte*. Madrid: Cátedra.
- Calabria, Y., & Escorcía, R. (Septiembre, 2010). *Niveles de lectura en los docentes universitarios. Un estudio de caso en la Universidad del Magdalena*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Buenos Aires. Recuperado de [http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd\\_6to\\_encuentro/\\_pages/pdf/eje\\_1/pdf\\_1\\_colombia/C066.pdf](http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/_pages/pdf/eje_1/pdf_1_colombia/C066.pdf)
- Calvet, L.J. (2001). *Historia de la Escritura*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Calvo, G., Rendón, D., & Rojas, L. (2004). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 47, 201-217. Recuperado de [http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF\\_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf](http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf)
- Camargo, Z., Uribe, G., Caro, M.A., & Castrillón, C.A. (2008). *Estado del arte de las concepciones sobre prácticas de lectura y escritura en la universidad colombiana*. Armenia: Universidad del Quindío. Recuperado de <http://186.113.12.12/discoext/collections/0023/0045/02590045.pdf>

- Camji, P. (2010). *The effects of teaching a genre-specific reading comprehension strategy on struggling fifth grade students' ability to summarize and analyze argumentative texts*. (Disertación doctoral, University of Delaware). Recuperado de <http://gradworks.umi.com/3423407.pdf>
- Campbell-Rush, P. (2008). 10 Strategies to improve writing instruction in the primary grades. *New Jersey Education Association Review*, 81, 35-39. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/218190724/fulltextPDF/141999A7F7B7531D7F1/1?accountid=45660>
- Camps, A. (1997). Escribir. La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. *Signos. Teoría y práctica de la educación*. 20. 24-33. Recuperado de [http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ContenidosBasicosLenguaLiteratura/vector2/actividad9/documentos/Escribir\\_Camps.pdf](http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ContenidosBasicosLenguaLiteratura/vector2/actividad9/documentos/Escribir_Camps.pdf)
- Camps, A., Guasch, O., Milian, M. & Ribas, T. (2010). La construcción de los contenidos gramaticales escolares. *Lectura y Vida*, 31(4), 4-18. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/753877465/fulltextPDF/141CEF6A1F840623795/27?accountid=45660>
- Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47. Recuperado de <http://ibatefl.com/wp-content/uploads/2012/08/CLT-Canale-Swain.pdf>.
- Cano, F. & Finocchio, A. (2006). *Lenguaje y escritura desde la escuela*. Caracas: IESALC UNESCO. Recuperado de <http://publicaciones.caf.com/media/1229/81.pdf>





- Cantrell, S., Burns, L. & Callaway, P. (2009). Middle –and High- School Content Area Teachers' Perceptions about Literacy Teaching and learning. *Literacy Research and Instruction*, 48(1), 76-94. Recuperado de [http://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc2709/m2/1/high\\_res\\_d/Dissertation.pdf](http://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc2709/m2/1/high_res_d/Dissertation.pdf)
- Cañadas, G. (2010). *Las Tablas de Contingencia en la Formación de Profesionales de Psicología*. (Tesis de maestría, Universidad de Granada). Recuperada de <http://www.ugr.es/~batanero/ARTICULOS/tesis/Gustavo.pdf>
- Cardim, P. (2001). La presencia de la Escritura (Siglos XVI – XVIII). En A. Castillo, *Historia de la cultura escrita*. Gijón: Trea.
- Carlino, P. (Mayo, 2003). *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenida a una cultura nueva*. Ponencia presentada en la mesa redonda La lectura de textos científicos y profesionales. 6° Congreso Internacional de Promoción del Libro y la Lectura, Buenos Aires. Recuperado de [http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula\\_carlino.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf)
- Carlino, P. (2004a). El proceso de escritura académica: Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. *Educere*, 8(026), 321-327. Mérida-Venezuela. Universidad de los Andes. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602605>.
- Carlino, P. (Julio, 2004b). *¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la Universidad/IFD?* Conferencia inaugural del simposio Leer y Escribir en la Educación Superior (Universidad e Institutos de Formación Superior). Santa

- Rosa, La Pampa, Argentina. Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/256.pdf>.
- Carnegie Council on Advancing Adolescent Literacy. (2010). *Time to act: An agenda for advancing adolescent literacy for college and career success*. New York: Carnegie Corporation of New York. Recuperado de [http://carnegie.org/fileadmin/Media/Publications/PDF/tta\\_Main.pdf](http://carnegie.org/fileadmin/Media/Publications/PDF/tta_Main.pdf)
- Carnoy, M. (2004). *Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. Lección inaugural del curso académico. 2004-2005*. Barcelona: FUOC. Recuperado de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU603/textos/24%20%E2%80%93%20Martin%20Carnoy%20%E2%80%93%20Las%20TIC%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20%281-18%29.pdf>
- Carnoy, M. (2010). *La ventaja académica de Cuba. ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más? México: FCE*.
- Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J. & Carezzano, F. (2004). Una forma de procesar la información en textos científicos y su influencia en la comprensión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1), 2-15. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15506101.pdf>
- Carrillo, M., Calvo, A. y Alegría, J. (2001). *El inicio del aprendizaje de la lectura en educación infantil*. Madrid: Santillana
- Carroll, J. (1964): *Language and thought*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Carroll, R. (1926). *An experimental study of comprehension in reading*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Carter, T. (1955). *The Invention of Printing in China and its Spread Westward*. NY: Ronald Press.
- Carvajal, E. (1998). Leer y Escribir en la Universidad. *Lingüística y Literatura*, 33, 165-169.



- Carvajal, J., Castillo, M., pardo, C., Rocha, M., Sáenz, C., Triana, N. & Vanegas, Y. (2003). *Programa de Evaluación de la Educación Básica Pruebas SABER. Lenguaje y Matemáticas Grados 3, 5, 7 y 9. Fundamentación Conceptual - Tipos de Resultados y cómo interpretarlos*. Bogotá: MEN-ICFES. Recuperado de <http://simonbolivar1811.wikispaces.com/file/view/PRUEBAS+SABER+2.pdf>
- Carvajal, P., Trejos, A. & Montes, H. (2010). Competencia lectora de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira y rendimiento académico. *Scientia et Technica*, XVI(44), 134-139. Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/1795/1201>.
- Carver, R. (1977). Toward a Theory of Reading Comprehension and Rauding. *Reading Research Quarterly*, 13(1), 8-63. Recuperado de <http://www.jstor.org.ezproxy.unal.edu.co/stable/pdfplus/10.2307/747588.pdf?acceptTC=true>
- Casado, L. (2001). Escribir y leer en la Alta Edad Media. En A. Castillo. *Historia de la cultura escrita*. Gijón: Trea.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26(3), 32-45. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26\\_03\\_Cassany.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Cassany.pdf)
- Cassany, D. (2006a): *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2006b). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

- Cassany, D. (3 de Noviembre de 2010). Entrevista compilada en la Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa REDINET, con entrevistador no identificado. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/5225/01720113012411.pdf?sequence=1>
- Castañeda, A. (2007). *Acerquémonos: podemos leer y escribir. Altablero. 40.* Marzo-Mayo. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122253.html>
- Castañeda, E., Cueto, S., Donoso, J., Fabara, E., Hernández, M., Herrera, M., Murillo, O., Román, M. & Torres, P. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar.* Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Castells, M. (1996). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura.* México: Siglo XXI.
- Castillo, A. (Septiembre, 2009). *Los conocimientos y creencias del profesor en relación con su práctica docente.* Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Área 16: sujetos de la educación. Veracruz, México. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/1309-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1309-F.pdf)
- Castillo, A. (2001). Entre la necesidad y el placer. La Formación de una nueva Sociedad del Escrito. En A. Castillo, *Historia de la cultura escrita.* Gijón: Trea.
- Castillo, M., Triana, N., Duarte, P., Pérez, M. & Lemus, E. (2007). *Sobre las pruebas SABER y de estado: una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje.* Bogotá: ICFES. Recuperado de [http://www2.icfes.gov.co/exámenes/component/docman/doc\\_download/102-marco-teorico-2007-area-lenguaje?Itemid=.](http://www2.icfes.gov.co/exámenes/component/docman/doc_download/102-marco-teorico-2007-area-lenguaje?Itemid=)



- Castrillón, C., Camargo, Z. & Caro, M. (2010). La evaluación de la escritura en el marco de un concurso: Del texto narrativo al cuento literario. *Enunciación*, 15(2), 7-16. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/3156/4541>
- Cavallo, G. (2001). La Alfabetización en Grecia y Roma. En A. Castillo. *Historia de la cultura escrita*. Gijón: Trea.
- Cavaluzzo, L. C. (2004). *Is National Board Certification an Effective Signal of Teacher Quality?* Alexandria, VI.: The CNA Corporation. Recuperado de [http://www.nbpts.org/sites/default/files/documents/research/Cavalluzzo\\_IsNBCAnEffectiveSignalofTeachingQuality.pdf](http://www.nbpts.org/sites/default/files/documents/research/Cavalluzzo_IsNBCAnEffectiveSignalofTeachingQuality.pdf)
- CERLALC. (2008). *El Espacio Iberoamericano del Libro 2008*. Sao Pablo: Fundación Grupo Iberoamericano de Editores GIE. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/608d4d\\_Espacio\\_2008.pdf](http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/608d4d_Espacio_2008.pdf)
- CERLALC. (2010). *El Espacio Iberoamericano del Libro 2010*. Santiago: Fundación Grupo Iberoamericano de Editores GIE. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/Espacio\\_2010.pdf](http://www.cerlalc.org/Espacio_2010.pdf)
- CERLALC. (Abril 18 de 2012). *La lectura en América Latina. Qué leemos, cómo leemos, cuántos leemos*. Panel realizado con ocasión de la Feria Internacional del Libro de Bogotá. Pabellón Brasileño, 3:00 p.m.
- CERLALC. (2012). *Palabrario y Numerario, dos apuestas colombianas por la lectura y la inclusión social*. Medellín: Fundación Corona – Génesis Foundation y Fundalectura. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/pdf/home\\_pdf/palabrario\\_colombia.pdf](http://www.cerlalc.org/pdf/home_pdf/palabrario_colombia.pdf)
- CERLALC - OEI - ILÍMITA. (2004). *Agenda de políticas públicas de lectura*. Bogotá: Plan Iberoamericano de Lectura - ILÍMITA. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/agenda\\_politicas.pdf](http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/agenda_politicas.pdf)



- Cervera, A. & Hernández, G. (2007). *Saber Escribir*. Bogotá: Aguilar – Instituto Cervantes.
- Charaudeau, P. (2004). La problemática de los géneros. De la situación a la construcción textual. *Signos*. 37(56). 23-39. Recuperado de <http://www.postgradolinguitica.ucv.cl/dev/documentos/49,646,charadeau%20-%20La%20problem%20tica%20de%20los%20g%20neros..pdf>
- Chartier, A. (2009). Enseñar a leer y escribir, en presente y a futuro. Entrevista de Brito A. y Finocchio, S. [Revista electrónica Propuesta Educativa]. *Propuesta Educativa*. 32. 65-71. Recuperado de <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/entrevistas/32.pdf>
- Chartier, R. (1993). *Libros, lecturas y lectores en la edad moderna*. Madrid: Alianza.
- Chinn, C. (2011). *Educational Psychology: Understanding Students' Thinking*. New Jersey: Rutgers University. Recuperado de [http://www.physics.rutgers.edu/deltap/chinn\\_deltap\\_2011.pdf](http://www.physics.rutgers.edu/deltap/chinn_deltap_2011.pdf)
- Chomsky, N. (1999). *Estructuras Sintácticas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cisneros, M. (2007). *Lectura y escritura en la universidad. Una investigación diagnóstica*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Coll, C. (1987). *Conocimiento psicológico y práctica educativa: introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C. (1994). *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Madrid: Visor.

- Colm, P. (2009). Writing as Art and Entertainment. En C. Bazerman (Ed.), *Handbook of Research on Writing. History, Society, School, Individual, Text*. New York: Taylor & Francis.
- Colombi, M. (1997). La enseñanza de los géneros textuales como proceso. En M. Martínez (Comp.), *Los procesos de la lectura y la escritura. Propuesta de Intervención Pedagógica*. Cali: Editorial Universidad del Valle. 91-105.  
<http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/pdf/Procesolectura.pdf>
- Colwell, P. (2013). *Examining the relationship between information obtained at kindergarten registration and reading comprehension six years later*. (Disertación Doctoral, Liberty University). Recuperado de <http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1692&context=doctoral>
- Comisión Colombiana de Juristas. (1998). *Constitución Política de Colombia 1991 - Comentada*. Bogotá: Presencia. Recuperado de [http://www.coljuristas.org/documentos/libros\\_e\\_informes/cpc\\_titulo\\_vi.pdf](http://www.coljuristas.org/documentos/libros_e_informes/cpc_titulo_vi.pdf)
- Comisión Europea. (2004). *Competencias Clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia Europeo*. Bruselas: Dirección General de Educación y Cultura. Recuperado de [http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision\\_europea.pdf](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf)
- Comisión Europea (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. Bruselas: Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural EACEA – Eurydice. Recuperado de [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/13\\_OES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/13_OES.pdf)





- Comisión Nacional de Televisión. (2008). *La Gran Encuesta de la Televisión en Colombia*. Bogotá: Ipsos-Napoleón Franco. Recuperado de [http://www.cntv.org.co/cntv\\_bop/estudios/ipsos\\_rural.pdf](http://www.cntv.org.co/cntv_bop/estudios/ipsos_rural.pdf).
- Commeyras, M. Shockley, B. & Olson, J. (2003). *Teachers as readers. Perspectives on the Importance of Reading in Teachers' Classrooms and Lives*. Newark: International Reading Association.
- Consejo de Europa. (2002). *Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (27 de junio de 2005). *CONPES 3360. Autorización a la nación para contratar empréstitos externos con la banca multilateral hasta por la suma de US\$25 millones o su equivalente en otras monedas para Financiar parcialmente el proyecto "Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica en Colombia"*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3360.pdf>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (18 de febrero de 2008). *CONPES 3507. Concepto favorable a la Nación para contratar operaciones de crédito público externo hasta por la suma de US\$40 millones, o su equivalente en otras monedas, destinadas a financiar parcialmente el Programa de Fortalecimiento del Uso, Apropiación y Formación de Alto Nivel en Tecnologías de la Información y la Comunicación, para Ampliar la Cobertura, Mejorar la Calidad del Sistema Educativo y Fomentar la Innovación e Investigación para la Competitividad*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia

<https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3507.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (23 de junio de 2008). *CONPES 3527. Política Nacional de Competitividad y Productividad*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3527.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (27 de abril de 2009). *CONPES 3582. Política Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <http://www.fenalce.org/archivos/Conpescyt.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (29 de diciembre de 2009). *CONPES 3634. Importancia estratégica de los proyectos de infraestructura educativa*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=Ct3dNxxDISQ%3D&tabid=907>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (19 de julio de 2010). *CONPES 3674. Lineamientos para la política para el fortalecimiento del sistema de formación de Capital Humano SFCH*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <http://www.fenalce.org/archivos/Conpescyt.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (21 de julio de 2010). *CONPES 3678. Política de transformación productiva: Un modelo de desarrollo sectorial para Colombia*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=XF0faAmYJ5E%3D&tabid=1063>



- Covault, J. (2011). *An Exploration of the Instructional Practices of Former University Elementary Education Students: Are Research-Based Practices for Teaching Reading Being Implemented in Their Elementary Classrooms?* (Disertación Doctoral, Purdue University). Recuperado de <http://docs.lib.purdue.edu/dissertations/AAI3478671/>
- Cots, J. (1996). Bringing discourse analysis into the classroom. *Links & Letters*, 3, 77-101. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/lal/11337397n3p77.pdf>
- Cremin, T. (2006). Creativity, uncertainty and discomfort: teachers as writers. *Cambridge Journal of Education*, 36(3), 415–433. doi:10.1080/03057640600866023
- Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S. & Safford, K. (2009). Teachers as readers: building communities of readers. *Literacy*, 43(1), 11–19. doi:10.1111/j.1741-4369.2009.00515.x
- Creswell, J. & Plano, V. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications.
- Crump, G. (1941). The Art of Writing and Speaking. En R. Cole & P. Chadburn (Eds.), *Psychology. Writing – Acting - Speaking*. Edinburgh: New University Society. Recuperado de <http://archive.org/stream/psychologywritin00coolrich#page/122/mode/2up>
- Cuervo, C. y Flórez, R. (1998). *Aprender y enseñar a escribir: una propuesta de formación de docentes en servicio*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1241/2/01PREL01.pdf>
- Cuesta, C. (2011). *Lengua y Literatura: disciplina escolar. Hacia una metodología circunstanciada de su enseñanza*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de la

- Plata). Recuperada de  
[www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.641/te.641.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.641/te.641.pdf)
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la Escritura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuevas, A. & Vives, J. (2005). La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información. *Análisis de Documentación*, 8, 51-70. Recuperado de octubre 12 de 2012 en <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1541/1601>
- Cunningham, A. Zibulsky, J. & Callahan, M. (2009). Starting small: Building preschool teacher knowledge that supports early literacy development. *Reading and Writing*, 22, 487-510. doi: 10.1007/s11145-009-9164-z
- DANE. (2010). *Encuesta de Cultura 2010*. Recuperado de [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion\\_ecc\\_2010.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion_ecc_2010.pdf).
- DANE. (2012). *Indicadores Básicos de Tecnologías de Información y Comunicación –TIC para Colombia. Año 2011*. Boletín de Prensa. Recuperado de [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_2011.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_2011.pdf)
- DANE. (2013). *Indicadores Básicos de Tecnologías de Información y Comunicación –TIC para Colombia. 2012*. Boletín de Prensa. Recuperado de [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_2012.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_2012.pdf)
- Daniel, W. (1995). *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación*. México: McGraw Hill – Interamericana.
- Dartnon, R. (1984): The origins of modern reading. *New Republic*, 190(8), 26-33. Recuperado de <http://connection.ebscohost.com/c/articles/10978659/origins-modern-reading>

- Davidson, J. (1993). Bakhtin as a theory of reading. *Technical Report*, 579. 3-28.  
Recuperado de [https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17926/ctrstreadtechrepv01993i00579\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17926/ctrstreadtechrepv01993i00579_opt.pdf?sequence=1)
- Davis, D. (2010). *A meta-analysis of comprehension strategy instruction for upper elementary and middle school students*. (Disertación Doctoral, Vanderbilt University). Recuperado de [http://etd.library.vanderbilt.edu/available/etd-06162010-100830/unrestricted/Davis\\_dissertation.pdf](http://etd.library.vanderbilt.edu/available/etd-06162010-100830/unrestricted/Davis_dissertation.pdf)
- Davis, D. (2013). *Multiple comprehension strategies instruction in the intermediate grades: three remarks about content and pedagogy in the intervention literature*. *Review of Education*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1002/rev3.3005
- Davis, F. (1944). Fundamental factors of comprehension in reading. *Psychometrika*, 9, 185-197. Recuperado de <http://www.iapsych.com/wmfhcaarchive/LinkedDocuments/DAV111.pdf>
- Deal, D. & White, C. (2006). Voices from the Classroom: Literacy Beliefs and Practices of Two Novice Elementary Teachers. *Journal of Research in Childhood Education*, 20(4), 313-329. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/203867928/fulltextPDF/13EB67E7AFE1131AC07/1?accountid=45660>
- Deane, P., Odendahl, N., Quinlan, T., Fowles, M., Welsh, C. & Bivens-Tatum, J. (2008). *Cognitive Models of Writing: Writing Proficiency as a Complex Integrated Skill*. Princeton, NJ.: ETS. Recuperado de <http://www.ets.org/Media/Research/pdf/RR-08-55.pdf>



- Dearborn, W. (1906), *The psychology of Reading. An experimental study of the Reading pauses and movements of the eye*. New York: The Science Press.  
Recuperado de <https://archive.org/details/n4psychologyread00dearuoft>
- de Brito, N., & Angeli, A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras. *Paradigma*, 26(2), 99-113.  
Recuperado de [http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1011-22512005000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1011-22512005000200006&script=sci_arttext).
- de Caso, A., García, J., y Martínez-Cocó, B. (2008). El papel de la motivación en la escritura: Revisión de estudios internacionales. *Revista de Psicología INFAD, Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology. Nuevos Retos Familiares, Necesidades Educativas Especiales*. 20(1, 2), 193-200.  
Recuperado de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD\\_010220\\_193-200.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_193-200.pdf)
- de Castro, L. (Noviembre, 2011) *Los géneros literarios como herramienta para la enseñanza de español/LE en el contexto educativo de Brasil*. Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Profesores de Español, Madrid.  
Recuperado de [http://comprofes.es/sites/default/files/slides/de\\_castrorodrigues\\_souza\\_e\\_souza\\_leticia\\_joaquina.pdf](http://comprofes.es/sites/default/files/slides/de_castrorodrigues_souza_e_souza_leticia_joaquina.pdf)
- Deford, D. (1985), Validating the construct of theoretical orientation in reading instruction. *Reading Research Quarterly*, 20(3), 351-367. doi: [10.2307/748023](https://doi.org/10.2307/748023)
- Delors, J., Al Mufty, I., Amagi, I., Carneiro, R. Chung, F., Geremek, B., Gorham, W (1997). *La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: Dower.

- Denton, C. (2007). *Classroom Reading Instruction That Supports Struggling Readers: Key Components for Effective Teaching*. Houston: Children's Learning Institute, University of Texas. Recuperado de <http://www.rtinetwork.org/essential/tieredinstruction/tier1/effectiveteaching>
- De Zubiría, M. (1992). *Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*. Bogotá: Plaza & Janes
- De Zubiría, M. (1996). *Teoría de las Seis Lecturas Vol. 1*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- Díaz, M. (2011). La Semiótica Discursiva: Una teoría para mejorar la lectura y el análisis de textos académicos escritos a nivel universitario. *Uni-Pluri/Versidad*, 11(1), 1-7. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/10582/9713>
- Dilthey, W. (1956). *Introducción a las Ciencias del Espíritu*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Doria, R. & Castro, M. (2012). La investigación-acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje. *Lenguaje*, 40(2), 447-468. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8000/handle/10893/5015>
- Duarte, J., Bos, M. & Moreno, J. (2012). *Calidad, Igualdad y Equidad en la Educación Colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009)*. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de [http://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/Calidad\\_Igualdad\\_y\\_Equidad\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Colombiana\\_%28An%C3%A1lisis\\_de\\_la\\_prueba\\_SABER\\_2009%29.pdf](http://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Calidad_Igualdad_y_Equidad_en_la_Educaci%C3%B3n_Colombiana_%28An%C3%A1lisis_de_la_prueba_SABER_2009%29.pdf).



- Duke, N., & Pearson, P.D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. En A. Farstrup & S. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction*, (pp. 205-242). Newark, DE.: International Reading Association. Recuperado de [http://www.learner.org/workshops/teachreading35/pdf/Dev\\_Reading\\_Comprehension.pdf](http://www.learner.org/workshops/teachreading35/pdf/Dev_Reading_Comprehension.pdf)
- Duke, N., Pearson, D., Strachan, S. & Bilman, A. (2011). Essentials elements of fostering and teaching reading comprehension. En J. Samuels & A. Farstrup (Eds), *What research has to say about reading instruction*. Newark, DE.: International Reading Association.
- Duncan, G., Claessens, A., Huston, A., Pagani, L., Engel, M., Sexton, H., et al. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6). 1428-1446. doi: 10.1037/0012-1649.43.6.1428
- Durkin, D. (1978). What Classroom observations reveal about reading comprehension instruction. *Technical Report N°106*. Champaign, IL.: University of Illinois. Recuperado de [https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17858/ctrstreadtechrepv01978i00106\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17858/ctrstreadtechrepv01978i00106_opt.pdf?sequence=1)
- Echevarría, M. & Gastón, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, 10, 59-74. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/305/302>
- Echeverri, J. & Echeverri, G. (2005). Investigar para publicar: una pregunta y una propuesta para la escritura de los docentes en la Universidad. *Uni-Pluri/Versidad*, 5(2). Recuperado de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12152/11033>

- Eilers, L. & Pinkley, C. (2006). Metacognitive Strategies Help Students to Comprehend All Text. *Reading Improvement*, 43(1), 13-29. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.unal.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=ad632594-d3c0-4838-961e-6ff22504d136%40sessionmgr111&hid=120>
- Elosúa, M., García-Madruga, J., Vila, J., Gómez-Veiga, I. & Gil, L. (2013). Improving reading comprehension: From metacognitive intervention on strategies to the intervention on working memory executive processes. *Universitas Psychologica*, 12(5), 2-35. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-5.ircm
- Emig, J. (1977). Writing as a mode of Learning. *College Composition and Communication*, 28(2), 122-128. Recuperado de [http://api.ning.com/files/dyd9zNle01SZCip1A\\*laTe8YCSSs3\\*cbfGntdo\\*3ytB9EZwOTyj430RvsQMEemRnQuZ4xeLab1IyZWizRYiNuR2f2Yh7ZfPB/WritingasaModeofLearning.pdf](http://api.ning.com/files/dyd9zNle01SZCip1A*laTe8YCSSs3*cbfGntdo*3ytB9EZwOTyj430RvsQMEemRnQuZ4xeLab1IyZWizRYiNuR2f2Yh7ZfPB/WritingasaModeofLearning.pdf)
- Engeström, Y. (1999). Activity theory and individual and social transformation. En Y. Engeström, R. Miettinen, & R. Punamaki, (Eds.), *Perspectives on Activity Theory* (pp. 19–38). Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Estévez, S. (2007). *Ejercicios para la enseñanza de la Lectura Musical en el Aula de Preescolar*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Los Andes - Mérida). Recuperada de [http://www.innovemosdoc.cl/desarrollo\\_curricular/estudios/PUNI1.pdf](http://www.innovemosdoc.cl/desarrollo_curricular/estudios/PUNI1.pdf)
- European Commission. (2012). *EU High Level Group of Experts on Literacy. Final Report*. Luxemburg: European Union. Recuperado de

<http://ec.europa.eu/education/literacy/what-eu/high-level-group/documents/literacy-report.pdf>

[Fernández, D. \(2011\). \*Introducing discourse analysis in class\*. New Castle, UK: Cambridge Scholars Publishing. Recuperado de <http://www.c-s-p.org/flyers/978-1-4438-2717-1-sample.pdf>](http://www.c-s-p.org/flyers/978-1-4438-2717-1-sample.pdf)

Fernández, G. & Carlino, P. (2010). ¿En qué se diferencian las prácticas de lectura y escritura de la universidad y las de la escuela secundaria? *Lectura y Vida*, 31(3), 6-19. Recuperado de [www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/.../31\\_03\\_Fernandez.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/.../31_03_Fernandez.pdf)

Fernández, G., Izuzquiza, M., Ballester, M., Barrón, M., Eizaguirre, M. & Zanotti, F. (2011). Análisis de las condiciones didácticas en la enseñanza académica. La lectura y la escritura en la formación de profesores. En L. Laco, L. Natale & M. Ávila (comps.), *La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional*. Buenos Aires: Universidad Tecnológica Nacional – edUTecNe. Recuperado de <http://www.frgp.utn.edu.ar/frgp/descargas/institucional/academica/lec-esc.pdf>

Ferradini, S. & Tedesco, R. (1997). Lectura de la imagen. *Comunicar*, 8. 157-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800821>

Ferreiro, E. (1997a). *Alfabetización, Teoría y Práctica*. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1997b). La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. *Estudios Avanzados*, 11(29), 277-285. Recuperado de [http://www.oei.es/fomentolectura/revolucion\\_informatica\\_procesos\\_lectura\\_escritura\\_ferreiro.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/revolucion_informatica_procesos_lectura_escritura_ferreiro.pdf)

Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Ferreiro, E. (2004). Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar solo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. En T. Colomer, E. Ferreiro y F. Garrido, *Lecturas sobre lecturas*. Bogotá: Asolectura – Conaculta.
- Ferstl, E., Neumann, J., Bogler, C. & von Cramon, D. (2008). The Extended Language Network: A Meta-Analysis of Neuroimaging Studies on Text Comprehension. *Human Brain Mapping*, 29, 581-593. doi: 10.1002/hbm.20422
- Figari, L. (1999). *Caminos de Meditación. Métodos*. Lima: Vida y Espiritualidad.
- Fittipaldi, M. (Julio, 2008). *Emigrantes: un viaje a través de las imágenes*. Actas del IV Congreso Ibérico de OEPLI sobre el Libro Infantil y Juvenil: “Leo Diferente: El Libro Infantil y Juvenil desde la Diversidad Cultural”. San Sebastián: OEPLI (en prensa). Recuperado de [http://www.gretel.cat/sites/default/files/fitxers/documents/Comunicacion\\_fittipaldi.pdf](http://www.gretel.cat/sites/default/files/fitxers/documents/Comunicacion_fittipaldi.pdf)
- Flood, J. & Lapp, D. (1987). Reading and writing relations: Assumptions and directions. En J. Squire (Ed.), *The dynamics of language learning research in reading and English* (pp. 9-26). Urbana, IL.: National Conference on Research in English. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED280080.pdf>
- Flórez, R., Restrepo, M. & Schwanenflugel, P. (2009). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula de preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 79-96. Recuperado de <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/17/41>

- Flower, L. & Hayes, J. (1981). A cognitive Process Theory of Writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387. Recuperado de <http://kdevries.net/teaching/teaching/wp-content/uploads/2009/01/flower-hayes-81.pdf>
- Franco, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, 11, 134-143. Recuperado de [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona\\_proxima/11/9\\_Factores%20de%20la%20metodologia.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/11/9_Factores%20de%20la%20metodologia.pdf)
- Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Cultura, Educación, Sociedad*, 3(1), 175-186. Recuperado de <http://www.revistaces.com/index.php/lectores/volumenes-de-la-revista/volumen-3/item/135-revista-ces-volumen-3-num-1>
- Freire, P. (1991), *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- Friederici, A. (2011). The Brain Basis of Language Processing: From Structure to Function. *Physiology Review*, 91, 1357-1392. doi:10.1152/physrev.00006.2011
- Gadamer, H. (1975). *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica Filosófica*. Salamanca: Sígueme.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Galdames, V., Medina, L., San Martín, E., Gaete R. & Valdivia, A. (2010). *¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer y escribir? Enfoques tras las prácticas pedagógicas*. Santiago de Chile: Centro de

- Estudios de políticas y prácticas en educación. Recuperado de [http://www.docentemas.cl/docs/2010\\_Galdames\\_Medina.pdf](http://www.docentemas.cl/docs/2010_Galdames_Medina.pdf)
- Galeno, L., Sotelo, H., & Santander, N. (2008). Procesos de interpretación y producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. *UNIMAR*, 45, 15-19.
- Gamboa, C., & Reina, M. (2006). *Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia*. Bogotá. Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/redplanes/boletin\\_redplanes2/imagenes/documentos/3\\_Habitos\\_lectura\\_Fedesarrollo.pdf](http://www.cerlalc.org/redplanes/boletin_redplanes2/imagenes/documentos/3_Habitos_lectura_Fedesarrollo.pdf)
- García, A. & Ortiz, L. (2009). Procesos de lectura en estudiantes universitarios. *Paideia Surcolombiana*, 15, 124-132. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=3632306>
- García, B. (2012). *Elige tu propia aventura, ¿nudo gordiano para el tratamiento holístico de la expresión escrita?* (Tesis de maestría, Stockholms Universitet) Recuperada de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:561556/FULLTEXT01.pdf>
- García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C. & Saavedra, J. (2014). *Tras la excelencia docente: ¿Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos?* Bogotá: Fundación Compartir. Recuperado de <https://cesr.usc.edu/documents/In%20Pursuit%20of%20Teaching%20Excellence.pdf>
- [Garner, S. \(Noviembre, 2006\). High-Level Colloquium on Information Literacy and Lifelong Learning. United Nations Education, Scientific, and Cultural Organisation \(UNESCO\), National Forum on Information Literacy \(NFIL\) and the International Federation of Library Associations and Institutions \(IFLA\).](#)

[Bibliotheca Alexandrina, Alexandria, Egypt. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001448/144820e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001448/144820e.pdf)

Garrison, R. (1951). *A Creative Approach to Writing*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Recuperado de

<http://archive.org/stream/creativeapproach030395mbp#page/n9/mode/2up>

[Gates, A. \(1922\). \*The psychology of reading and spelling with special reference to disability\*. New York: Columbia University.](https://archive.org/details/psychologyreadi00gategoog) Recuperado de

<https://archive.org/details/psychologyreadi00gategoog>

Gee, J. (2008). *Social Linguistics and Literacies. Ideology in discourses*. Third Edition. New York: Routledge. Recuperado de [http://dualibra.com/wp-content/uploads/2013/04/%5BJames\\_Paul\\_Gee%5D\\_Social\\_Linguistics\\_and\\_Literacies%28BookFi.org%29.pdf](http://dualibra.com/wp-content/uploads/2013/04/%5BJames_Paul_Gee%5D_Social_Linguistics_and_Literacies%28BookFi.org%29.pdf)

Gelb, I. (1974). *A Study of Writing*. Chicago: University of Chicago Press.

Gernsbacher, M. (1992). Language Comprehension as Structure Building. *Psychology*, 3(69), 1-5. Recuperado de

[http://www.cs.nmsu.edu/~mmartin/gernsbacher\\_summary.pdf](http://www.cs.nmsu.edu/~mmartin/gernsbacher_summary.pdf)

Gersten, R., Dimino, J., Jayanthi, M., Kim, J., & Santoro, L. (2009). *An investigation of the impact of the Teacher Study Group as a means to enhance the quality of reading comprehension and vocabulary instruction for first graders in Reading First schools: A Technical Report*. Los Alamitos, CA.: Instructional Research Group. Recuperado de

[http://www.inresg.org/tsg\\_technical\\_report.pdf](http://www.inresg.org/tsg_technical_report.pdf)

Gioia, D. (April 10th, 2006). *On the importance of Reading*. The Commonwealth National Endowment for the Arts. Recuperado de

<http://readingprograms.org/documents/on-the-importance-of-reading.pdf>





- Glenberg, A. (2011). How reading comprehension is embodied and why that matters. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(1), 5-18. Recuperado de [http://www.iejee.com/4\\_1\\_2011/1\\_IEJEE\\_4\\_1\\_Glenberg.pdf](http://www.iejee.com/4_1_2011/1_IEJEE_4_1_Glenberg.pdf)
- Glenn, W. (2007). Real Writers as Aware Readers: Writing Creatively as a Means to Develop Reading Skills. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 51(1), 10-20. doi:10.1598/JAAL.51.1.2
- Goen, S. & Gillote-Tropp, H. (2003). Integrating Reading and Writing: A response of basic writing "Crisis". *Journal of Basic Writing*. 22(2), 90-113. Recuperado de <http://wac.colostate.edu/jbw/v22n2/goen.pdf>
- Golder, C. & Gaonach, (2002). *Leer y comprender. Psicología de la lectura*. México: Siglo XXI.
- Gómez, D. (2010). *Procesos de enseñanza y aprendizaje inicial de la escritura. Contraste de los saberes y prácticas de profesores de preescolar y primero de cinco instituciones educativas (privadas y públicas) de Bogotá*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperada de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/8826/1/dianapaolagomezmu%C3%B1oz.2010.pdf>
- Gómez, G. (2010). *Las creencias de los profesores de ELE acerca de la práctica de la expresión escrita. Estudio de Caso*. (Tesis de maestría, Universitat de Barcelona). Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2010\\_BV\\_11/2010\\_BV\\_11\\_2\\_semestre/2010\\_BV\\_11\\_09Gomez\\_Munoz.pdf?documentId=0901e72b80e1f5b8](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2010_BV_11/2010_BV_11_2_semestre/2010_BV_11_09Gomez_Munoz.pdf?documentId=0901e72b80e1f5b8)
- Gómez, V. & Guerra, P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Estudios Pedagógicos*, 1, 25-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158001>

- González, B. & Vega, V. (2010). Prácticas de lectura y escritura en cinco asignaturas de diferentes programas de la Universidad Sergio Arboleda. *Civilizar*, 10(18), 101-116. Recuperado de <http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/civilizar-18/Practicas%20de%20lectura%20y%20escritura.....pdf>
- Goodman, K. (1967). Reading: a psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 6, 126-135. Recuperado de [http://readbysight.com/images/Reading\\_a\\_Psycholinguistic\\_Guessing\\_Game.pdf](http://readbysight.com/images/Reading_a_Psycholinguistic_Guessing_Game.pdf)
- Goodman, K. (1986). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferreiro, y M. Gómez (comps.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Goodson, B., Wolf, A., Bell, S., Turner, H. & Finney, P. (2010). *The Effectiveness of a Program to Accelerate Vocabulary Development in Kindergarten (VOCAB)*. (NCEE 2010-4014). Washington, DC.: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Recuperado de [http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL\\_20104014.pdf](http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_20104014.pdf)
- Gorden, R. (1956). Dimensions of the Depth Interview. *The American Journal of Sociology*, 62(2), 158-164. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2773346>
- Gorden, R. (1969). *Interviewing: Strategy, techniques, and tactics*. Chicago: Dorsey Press.

- Gough, P. (1972). One second of reading. En J. Kavanagh, & I. Mattingly (Eds.), *Language by ear and by eye*. Cambridge, MA.: MIT Press. Recuperado de <http://dspace.mit.edu/handle/1721.1/1762>
- Graham, S., & Hebert, M. A. (2010). *Writing to read: Evidence for how writing can improve reading. A Carnegie Corporation Time to Act Report*. Washington, DC.: Alliance for Excellent Education. Recuperado de [http://carnegie.org/fileadmin/Media/Publications/WritingToRead\\_01.pdf](http://carnegie.org/fileadmin/Media/Publications/WritingToRead_01.pdf)
- Graham, S. & Perin, D. (2007a). A Meta-Analysis of Writing Instruction for Adolescent Students. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 445-476. doi: 10.1037/0022-0663.99.3.445
- Graham, S., & Perin, D. (2007b). What we know, what we still need to know: Teaching adolescents to write. *Scientific Studies in Reading*, 11(4), 313-336. doi: 10.1080/10888430701530664
- Graham, S. (2008). *Effective Writing Instruction for All Students*. Wisconsin: Renaissance Learning. <http://doc.renlearn.com/KMNet/R004250923GJCF33.pdf>
- Graham, S., Gillespie, A. & McKeown, D. (2013). Writing: Importance, development, and instruction. *Reading & Writing*, 26(1), 1-15. doi: 1001007/s11145-012-9393-2
- Grainger, T. (2005). Teachers as writers: learning together. *English in Education*, 39(1), 75-87. doi:10.1111/j.1754-8845.2005.tb00611.x
- Gray, W. (1956). *The teaching of reading and writing*. París: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000029/002929eo.pdf>



- Greever, G. & Jones, E. (1920). *The Century Handbook of Writing*. New York: The Century Co. Recuperado de <http://archive.org/stream/centuryhandbook03jonegoog#page/n20/mode/2up>
- Griswold, W., McDonnell, T. & Wright, N. (2005). Reading and the Reading Class in the Twenty-First Century. *Annual Review of Sociology*, 31, 127-141. doi: 10.1146/annurev.soc.31.041304.122312
- Grose, H. (1932). *Everyday Writing. A combined Textbook and Handbook*. Chicago: Scott, Foresman and Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/everydaywriting00gros#page/n17/mode/2up>
- Grupo de Investigación en Argumentación GIA. (2007). La Competencia Argumentativa Escrita –CAE- en la Educación Básica. Estado de la Cuestión. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 16-17. 83-127. Recuperado de [revistas.udenar.edu.co/index.php/Rheprol/article/download/788/987](http://revistas.udenar.edu.co/index.php/Rheprol/article/download/788/987)
- Guevara, D. (2013). *Concepciones docentes acerca de la enseñanza de ELE y su incidencia en las prácticas docentes*. Recuperado de <http://prezi.com/evr1gxzmonq1/concepciones-docentes-acerca-de-la-ensenanza-de-ele-y-su-incidencia-en-las-practicas-docentes/>
- Gunaratne, S. (2001). Paper, Printing and The printing Press. A Horizontally Integrative Macrohistory Analysis. *Gazette*, 63(6), 459-479. Recuperado de <http://myweb.cableone.net/gunarat/paper.pdf>
- Gutierrez-Braojos, C. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Gutiérrez, M. & Correa, M. (2009). Operaciones discursivas y contextos argumentativos: sobre la comprensión del fenómeno físico de rebotar. *Acta*

- Colombiana de Psicología*, 12(2), 85-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640009>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa*. Vol. I-II. Madrid: Taurus.
- Hall, W. (1989), Reading Comprehension. *American Psychologist*, 44(2), 157-161. doi: [10.1037/0003-066X.44.2.157](https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.2.157)
- Harley, J. (1989). Deconstructing the Map. *Cartographica*, 26(2), 1-20. Recuperado de <http://quod.lib.umich.edu/p/passages/4761530.0003.008/--deconstructing-the-map?rgn=main;view=fulltext>
- Harris, R. (1989). How does writing restructure thought? *Language & Communication*, 9(2/3), 99-106. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/.../download?doi...pdf>
- Harris, R. (1997). *Signos de Escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Harris, R. (2000). *Rethinking writing*. Indianapolis: Indiana University Press
- Harris, T. & Hodges, R. (1995). *The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing*. Delaware: International Reading Association.
- Hayes, J. & Flower, L. (1980). Identifying the Organization of Writing Processes. En L. Gregg & E. Steinberg (Eds.), *Cognitive Processes in Writing: An Interdisciplinary Approach*. ( pp. 3-30). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Educación y Pedagogía*, 44(VIII), 71-87. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6073/5479>
- Henter, R. (Mayo, 2012). *Metacognitive training for awareness of reading strategies*. International Conference of Scientific Paper AFASES 2012,

Brasov. Recuperado de  
[http://www.afahc.ro/site\\_nou/ro/afases/2012/socio/2.2/Henter.pdf](http://www.afahc.ro/site_nou/ro/afases/2012/socio/2.2/Henter.pdf)

Henk, W. Moore, J., Marinak B. & Tomasetti, B. (2000). A Reading Lesson Observation Framework for elementary teachers, principals, and literacy supervisors. *The Reading Teacher*, 53(5), 359-369. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9c3989e4-1dc3-4b91-9bd5-1b87f26a6340%40sessionmgr198&hid=121>

Henk, W., Marinak, B., Moore, J. & Mallete, M. (2003). The Writing Observation Framework: A guide for refining and validating writing instruction. *Reading Teacher*, 57(4), 322-333. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=b3638c0e-c939-489e-8d81-9776>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill / Interamericana.

Hervé, P., Zago, L., Petit, L., Mazoyer, B. & Tzourio-Mazoyer, N. (2012). Revisiting human hemispheric specialization with neuroimaging. *Trends in Cognitive Sciences*, XX, 1-12. Recuperado de <http://www.edsvs.u-bordeaux2.fr/Fictifs13/Imagerie/RevisitingHumanHemispheric2013.pdf>

Hocevar, S. (2007). Enseñar a escribir textos narrativos. Diseño de una secuencia Didáctica. *Lectura y Vida*, 28(4), 50-60. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/00245413282617e0aa5ae>

Hoover, W. & Gough, P. (1990). The Simple View of Reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, 127-160. Recuperado de [http://homepage.psy.utexas.edu/homepage/class/Psy338K/Gough/Chapter7/simple\\_view.pdf](http://homepage.psy.utexas.edu/homepage/class/Psy338K/Gough/Chapter7/simple_view.pdf)

- Horton, F. (2013). *Overview of Information Literacy Resources Worldwide*. París: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/overview\\_info\\_lit\\_resources.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/overview_info_lit_resources.pdf)
- Howard, U. (2009). History of Writing in the Community. En C. Bazerman (Ed.). *Handbook of Research on Writing. History, Society, School, Individual, Text*. New York: Taylor & Francis.
- Hruby, G. & Goswami, U. (2011). Neuroscience and Reading: A Review for Reading Education Researchers. *Reading Research Quarterly*, 46(2), 156–172. doi: 10.1598/RRQ.46.2.4
- Hu, I. (1926). *A study of perceptual span in reading the Chinese language*. (Disertación de maestría, University of Chicago) Recuperado de [https://ideals.illinois.edu/search?scope=%2F&query=%22studyofperceptual+span%22&rpp=10&sort\\_by=0&order=DESC&submit=Search](https://ideals.illinois.edu/search?scope=%2F&query=%22studyofperceptual+span%22&rpp=10&sort_by=0&order=DESC&submit=Search)
- Huey, E. (1908). *The Psychology and Pedagogy of Reading*. New York: The MacMillan Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/psychologyandpe03hueygoog#page/n4/mode/2up>
- Hughley, J. (1983). Why Write? En J. Hughley, D. Wormuth, F. Harfiel & H. Jacobs, *Teaching ESL Composition: Principles and Techniques*. Rowley, MA.: Newbury House. Recuperado de <http://eslbee.com/whywrite.pdf>
- Hunt, B. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Documento N° 43. Santiago: PREAL.
- Hurtado, R. (2005). El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. *Lenguaje*, 33, 79-96. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8000/handle/10893/2761>



- Hurtado, R. (2013). *Programa Palabrarío-Numerario*. Universidad de Antioquia. Recuperado de [http://alianzaeducativa.edu.co/2013/files/Palabrarío\\_Numerario.pdf](http://alianzaeducativa.edu.co/2013/files/Palabrarío_Numerario.pdf)
- Hyland, K. (2002). Genre, Language, Context and Literacy. *Annual Review of Applied Linguistics*, 22, 113-135. Recuperado de <http://lovewonder.sg1006.myweb.hinet.net/Integrated%20Course/GENRE--LANGUAGE,%20CONTEXT,%20AND%20LITERACY.pdf>
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. En J. Pride and J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics. Selected Readings*. (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin. Recuperado de <http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf> y <http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>
- Hyon, S. (1996). Genre in three traditions. Implications for ESL. *TESOL Quarterly*, 30(4), 693-722. Recuperado de [http://203.72.145.166/tesol/tqd\\_2008/VOL\\_30\\_4.PDF](http://203.72.145.166/tesol/tqd_2008/VOL_30_4.PDF)
- Ibáñez, R. (2012). La comprensión del discurso escrito: Una propuesta teórico-metodológica para su evaluación. *Signos*, 45(78), 20-43. doi: 10.4067/S0718-09342012000100002
- Ibarra, D. (1942). Una antigua escritura de la región andina. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*. Buenos Aires. Vol III. Recuperado de <http://www.saantropologia.com.ar/relacionescoleccion/Relaciones3-15-IbarraGrasso.pdf>
- Irmscher, W. (1979). *Ways of Writing*. New York: McGraw-Hill.
- ICFES. (2010). *Colombia en PISA 2009. Síntesis de Resultados*. Bogotá. Recuperado de [http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome\\_pisa\\_2009.pdf](http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome_pisa_2009.pdf)

- ICFES. (2011). *Examen de Estado de la educación media. Resultados del periodo 2005 – 2010*. Bogotá. Recuperado de <https://icfesdatos.blob.core.windows.net/datos/Informe%20resultados%20historicos%20Saber%2011%202005-2010.pdf>
- ICFES. (2012a). *Colombia en PIRLS 2011 Síntesis de resultados*. Bogotá. Recuperado de [http://www.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/doc\\_download/147-informe-de-resultados-de-colombia-en-pirls-2011?Itemid=](http://www.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/doc_download/147-informe-de-resultados-de-colombia-en-pirls-2011?Itemid=)
- ICFES. (2012b). *Base de Datos ICFES – FTP 2011-2*. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/investigacion/acceso-a-bases-de-datos>
- ICFES. (2012c). *SABER PRO – Noviembre 2011. Principales resultados en competencias genéricas*. Recuperado de [http://www.icfes.gov.co/2012-07-05-14-55-31/doc\\_download/5882-saber-pro-principales-resultados-en-competencias-genericas-2011.pdf](http://www.icfes.gov.co/2012-07-05-14-55-31/doc_download/5882-saber-pro-principales-resultados-en-competencias-genericas-2011.pdf).
- Israel, S. (2007). *Using Metacognitive Assessments to Create Individualized Reading Instruction*. Newark, DE: International Reading Association. Recuperado de <http://www.itari.in/categories/metacognition/ImportanceofMetacognitionEducation.pdf>
- Ivanič, R. (2004). Discourses of Writing and Learning to Write. *Language and Education*, 18(3), 220-245. Recuperado de <http://eprints.lancs.ac.uk/3948/1/ivanic1.pdf>
- Ivelic, R. (2008). *Fundamentos para la comprensión de las artes*. Colección Textos Universitarios. Santiago: Facultad de Filosofía, Instituto de Estética, Ediciones Universidad Católica de Chile
- Jean, G. (1998). *La Escritura. Memoria de la Humanidad*. Barcelona: Grupo Zeta.

- Jerrold, W. (1908). *The Triumphs of the Printing Press*. London: S.W. Partridge & Co. Recuperado de [http://www.journaldatabase.org/articles/jan\\_amos\\_comenius\\_vigencia\\_y.html](http://www.journaldatabase.org/articles/jan_amos_comenius_vigencia_y.html)
- Jiménez, A. & Marmolejo, F. (2005). Sobre las implicaciones en el campo escolar del trabajo con textos narrativos: Reflexiones conceptuales y diseño de actividades significativas en el aula. *Universitas Psychologica*, 4(2), 143-149. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64740203>
- Jiménez, C. (8 de diciembre de 2011). *Profesor renuncia a su cátedra porque sus alumnos no escriben bien*. Diario El Tiempo, edición electrónica. Recuperado de [http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW\\_NOTA\\_INTERIOR-10906583.html](http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-10906583.html)
- Jiménez, H. & Rojas, G. (2004). *Línea de investigación en didáctica. Antecedentes, estado actual, delimitación teórica y referentes operativos*. Universidad de la Amazonia (en publicación). Recuperado de [www.campusvirtualgitt.net/linea/.../...](http://www.campusvirtualgitt.net/linea/.../)
- Johnston, P. (1981). Implications of basic research for the assessment of reading comprehension. *Technical Report No 206*. Champaign, IL.: University of Illinois. Recuperado de [https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17975/ctrstreadtechrepv01981i00206\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17975/ctrstreadtechrepv01981i00206_opt.pdf?sequence=1)
- Jordan, H. R., Mendro, R., & Weerasinghe, D. (1997). *Teacher effects on longitudinal student achievement: A preliminary report on research on teacher effectiveness*. Paper presented at the National Evaluation Institute, Indianapolis, IN. Recuperado de <http://dallasisd.schoolwires.net/cms/lib/TX01001475/Centricity/Shared/evalac>



[ct/research/articles/Jordan-Teacher-Effects-on-Longitudinal-Student-Achievement-1997.pdf](#)

- Jurado, F. (1995). Investigación y escritura en el quehacer de los maestros. *Pedagogía y Saberes*, 6, 13-21. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab06\\_05arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab06_05arti.pdf)
- Jurado, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 89-105. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie46a05.pdf>
- Just, M. & Carpenter, P. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological Review*, 87(4), 329-354. doi: [10.1037/0033-295X.87.4.329](https://doi.org/10.1037/0033-295X.87.4.329)
- Just, M. & Carpenter, P. (1987). *The psychology of reading and language comprehension*. Boston, MA.: Allyn & Bacon. Recuperado de [http://www.ccbi.cmu.edu/reprints/Just\\_Psych-Read1987-dyslexia.pdf](http://www.ccbi.cmu.edu/reprints/Just_Psych-Read1987-dyslexia.pdf)
- Justeson, J. (1986). The origin of Writing Systems: Preclassic Mesoamerica. *World Archaeology*, 17(3), 437-458. Recuperado de <http://clio.missouristate.edu/chuchiak/template/Justeson.pdf>
- [Katz, L. & Frost, R. \(1992\). Orthography, phonology, morphology, and meaning: An overview. En R. Frost & L. Katz \(Eds.\), Orthography, Phonology, Morphology, and Meaning. \(pp. 1-8\). Amsterdam: Elsevier North Holland Press. Recuperado de http://www.haskins.yale.edu/Reprints/HL0838.pdf](#)
- Kaul, S. & del Valle, C. (2010). Cuando el género y la gramática permanecen invisibles en la enseñanza de la narración. En A. Vásquez, M. Novo, I. Jacob y L. Pelliza (Comps.), *Lectura, Escritura y Aprendizaje Disciplinar*. (p. 325-344). Río Cuarto: UniRío. Recuperado de

<http://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-007-7.pdf>

Keary, C. (1902). *The Dawn of History*. New York: Charles Scribner's Sons.

Recuperado de

<http://archive.org/stream/dawnofhistoryint02kear#page/296/mode/2up>

Kerfoot, J. (1916). *How to read*. Boston: Houghton Mifflin Company. Recuperado

de <https://archive.org/details/howtoread00kerf>

Kintsch, W. (2004). The Construction-Integration Model of Text Comprehension and Its Implications for Instruction. En R. Ruddell, & N. Unrau (Eds.),

*Theoretical Models and Processes of Reading*. (pp. 1270-1328). Newark,

DE.: International Reading Association. Recuperado de

[http://earlychildhoodeducation.usu.edu/files/uploads/26-](http://earlychildhoodeducation.usu.edu/files/uploads/26-reading_omprehension.pdf)

[reading\\_omprehension.pdf](http://earlychildhoodeducation.usu.edu/files/uploads/26-reading_omprehension.pdf)

Kintsch, W. & van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*. 85(5), 363-394.

Kraft, T. (1994). *¿Qué es la Lectio Divina? Origen e historia de esta práctica*.

Recuperado de

[http://cidalc.op.org/cidalc/documents/QUeESLALECTIODIVINA-](http://cidalc.op.org/cidalc/documents/QUeESLALECTIODIVINA-Fr.ThomasKraftop.pdf)

[Fr.ThomasKraftop.pdf](http://cidalc.op.org/cidalc/documents/QUeESLALECTIODIVINA-Fr.ThomasKraftop.pdf)

Krippendorff, K. (1990). *Metodología del Análisis de Contenido. Teoría y práctica*.

Barcelona: Paidós.

Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.

Oxford: Pergamon Press. Recuperado de

[http://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)

Kruse, O. (2006). The Origins of Writing in the Disciplines. *Written Communication*,

23(3), 331-352. doi: 10.1177/0741088306289259

Kühl, G. (1905). *On the Psychology of Writing* (J. Berhoffs (Trad.), Offenbach: Rudhardsche Giekerie. Recuperado de

<http://archive.org/stream/onpsychologyofwr00kh#page/2/mode/2up>

[LaBerge, D. & Samuels, J. \(1974\). Towards a theory of automatic information processing in reading. \*Cognitive Psychology\*, 6, 293-323](#) Recuperado de <http://www.jstor.org.ezproxy.unal.edu.co/stable/pdfplus/10.2317/41961980.pdf>

Lado, R. (1961). *Language Testing*. New York: McGraw-Hill.

Language Teaching. (2007). Forty years of language teaching. *Language Teaching*, 40(1), 1-15. doi:10.1017/S0261444806003934.

Larned, J. (1906). *Books, Culture and Character*. Boston: Houghton, Mifflin & Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/booksulturechar00larn#page/116/mode/2up/search/printing+press>

Laurent, M. (2004). *Effective Literacy Instruction in the Elementary Grades*. (Dissertation doctoral, Louisiana State University). Recuperado de [http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-06252004-141320/unrestricted/Bergeron\\_dis.pdf](http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-06252004-141320/unrestricted/Bergeron_dis.pdf)

Learning Point Associates (2004). *A closer Look at the Five Essential Components of Effective Reading Instruction: A Review of Scientifically Based Reading Research for Teachers*. Naperville, IL.: Learning Point Associates, Recuperado de <http://www.learningpt.org/pdfs/literacy/components.pdf>

Leavitt, W. (1919). *Everyday English Writing*. New York: The MacMillan Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/everydayenglishw00stoduoft#page/4/mode/2up>

- León, J. (2004). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? *Psicología Educativa*, 10(2), 101-116. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=b777a0dc-b218-4693-815d-077faf63a0de%40sessionmgr4002&hid=4209>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: FCE.
- Lemke, J. (1997): *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós.
- Leu, E., & Price-Rom, A. (2006). *Quality of Education and Teacher Learning: A Review of the Literature*. Washington, DC.: USAID Educational Quality Improvement.
- Levine, M. (2004). *Mentes Diferentes, Aprendizajes Diferentes*. Barcelona: Paidós.
- Ley del Psicólogo – Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de Septiembre). *Diario Oficial Congreso de Colombia*, 46.383. Recuperado de <http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>.
- Ley General de Educación – Ley 115 de 1994. (1994, 8 de Febrero). *Diario Oficial Congreso de Colombia*, 41.214. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Lister, C. (1921). *Muscular Movement Writing. Manual*. New York: The MacMillan Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/muscularmovemen00listgoog#page/n18/mode/2up>
- Lobrot, M. (1994). *Pedagogía Institucional: la escuela hacia la autogestión*. Madrid: Humanitas.
- López, G. (1999). *Los profesores universitarios y la lectura: Hacia la búsqueda de lectores autónomos*. *Lenguaje*, 27, 7-33. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8000/handle/10893/2694>



- Lord, A. (1960). *The Singer of Tales*. Cambridge, MA.: Harvard University Press.  
Recuperado de <http://www.ling.upenn.edu/~rnoyer/courses/103/SingerOfTales.pdf>
- Marcus, J. (1976). The origins of Mesoamerican Writing. *Annual Review of Anthropology*, 5, 35-67. Recuperado de Agosto 14 de 2012 en <http://www.latinamericanstudies.org/ancient/writing-origins.pdf>.
- Madriz, E. (2003). Focus Groups in Feminist Research. En N. Denzin & Y. Lincoln (2003). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications.
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Signos*, 41(68), 403-422. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v41n68/art03.pdf>
- Maniates, H. & Pearson, P. D. (2008). The curricularization of comprehension strategies instruction: A conspiracy of good intentions. En Y. Kim & V. Risko (Eds.), *57th Yearbook of the National Reading Conference*. (pp. 271-282). Oak Creek, WI.: National Reading Conference.
- Marchesi, A. (2010). *V Foro Latinoamericano de Educación: Metas Educativas 2021: Propuestas Iberoamericanas y Análisis Nacional*. Buenos Aires: Santillana.
- Marina, J. & de la Válgoma, M. (2005). *La Magia de Leer*. Madrid: De Bolsillo.
- Marquès, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*. Barcelona: Planeta.
- Martín-Barbero, J. & Lluch, G. (2011). *Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. Bogotá: CERLALC-UNESCO. Recuperado de [http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/02/4db6c1\\_Lect\\_Esc\\_Des\\_Final.pdf](http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/02/4db6c1_Lect_Esc_Des_Final.pdf)



- Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Cali: Universidad del Valle – Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y la Escritura. Recuperado de [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/even\\_o/leer\\_uni\\_2011/parte\\_2/estrategias\\_lectura\\_escritura.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/even_o/leer_uni_2011/parte_2/estrategias_lectura_escritura.pdf)
- Martínez, M. (2004). *El procesamiento multinivel del texto escrito: ¿Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos?* Cali: Editorial Universidad del Valle. Recuperado de <http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/pdf/ProcMultinvTextEscrito.pdf>
- Martínez, M., Montenegro, L., Haché, A., de Arnoux, E., Alvarado, M., Bolívar, A., Colombi, M., Fraca, L., López, G. & Martínez, M. (1997). *Los procesos de la lectura y la escritura. Propuesta de Intervención Pedagógica*. Cali: Editorial Universidad del Valle. <http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/pdf/Procesolectura.pdf>
- Martínez, M., Narváez, E. & Roldán, C. (2007). *Guía para la descripción de la Experiencia. Diplomado en didáctica para la comprensión y la composición de textos escritos*. Cali: Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/Escuela/secciones/pagina\\_2\\_experiencias.html](http://www.cerlalc.org/Escuela/secciones/pagina_2_experiencias.html)
- Martínez-Díaz, E., Díaz, N. & Rodríguez, D. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión en universitarios. *Educación y Educadores*, 14(3), 531-556. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2044/2572>

- Maykut P. & Morehouse, R. (1999). *Investigación Cualitativa: Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Hurtado.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. London: Sage Publications.
- McLuhan, M. (1962). *The Gutenberg Galaxy*. Toronto: University of Toronto Press.
- McLuhan, M. (1964). *Understanding Media: The Extensions of Man*. New York: McGraw Hill.
- McMunn, C. (2011). The emergence of comprehension: A decade of research. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(1), 169-184. Recuperado de [http://www.iejee.com/4\\_1\\_2011/10\\_IEJEE\\_4\\_1\\_Dooley.pdf](http://www.iejee.com/4_1_2011/10_IEJEE_4_1_Dooley.pdf)
- McNamara, D., Ozuru, Y. & Floyd, R. (2011). Comprehension challenges in the fourth grade: The roles of text cohesion, text genre, and readers' prior knowledge. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(1), 229-257. Recuperado de [http://www.iejee.com/4\\_1\\_2011/13\\_IEJEE\\_4\\_1\\_McNamara\\_Ozuru\\_Floyd.pdf](http://www.iejee.com/4_1_2011/13_IEJEE_4_1_McNamara_Ozuru_Floyd.pdf)
- Medina, A. (2006). Enseñar a leer y a escribir: ¿En qué conceptos fundamentar las prácticas docentes? En *Psykhe*, 15(2), 45-55. Santiago. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200005&script=sci_arttext).
- Medina, J. & Bruzual, R. (2006). Concepción de la escritura y métodos empleados para su enseñanza. *Ciencias Sociales Online*, III(3), 1-13. Recuperado de [www.uvm.cl/csonline/plantilla%20pdfs.doc](http://www.uvm.cl/csonline/plantilla%20pdfs.doc)
- Mehrwert Durch Qualität (2001). *Estándares de Calidad para la realización de Encuestas por Internet (R. Páramo, Trad.)*, Asociación Alemana de Institutos de Ciencias Sociales [ASI] - Sociedad Alemana para la Investigación por



- Internet [DGOF]. Recuperado de [http://www.netquest.com/papers/Onlinestandards\\_ES.pdf](http://www.netquest.com/papers/Onlinestandards_ES.pdf)
- Mejía, L. (2003). *Guía para la descripción de la Experiencia. Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica: formación de maestros en el desarrollo de competencias para el área de lenguaje*. Universidad de Antioquia- Facultad de Comunicaciones. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/Escuela/secciones/pagina\\_2\\_experiencias.html](http://www.cerlalc.org/Escuela/secciones/pagina_2_experiencias.html)
- Mejía, L. (2007). La comprensión y la producción de textos como estrategia de cambio en la formación de docentes en ejercicio. *RedLecturas*. 2. 13-23. Nodo de Lenguaje de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co/dependencias/NodoAntioquia/redLecturas.pdf>
- Mejía, M., Alba, J., Salinas, M., Isaza, L., Vélez, M., López, G., Rojas, A., Henao, A., Yunis, E., Mesa, O., García, G. & Rodríguez, Z. (2004). *Pensamientos y realidades de la educación contemporánea*. Medellín: Corporación Región – Fundación Confiar – Corporación Ecológica y Cultural penca de Sábila – Colegio Colombo Francés.
- Melgar, S., Rodríguez, L., Tomas, V. & Zamero, M. (2010). *Metodología de Transición Asistida. Cuaderno para profesores*. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno\\_3\\_GRIS.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_3_GRIS.pdf)
- Meneses, A. & González, M. (2012). Género discursivo, sintaxis y lenguaje académico: Dimensiones comunicativas y cognitivas del desarrollo tardío del lenguaje. *Didáctica, Lengua y Literatura*, 24, 233-247. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_DIDA.2012.v24.39923](http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2012.v24.39923)

- Mhartin, E. (1902). *Guía teórico-práctica del escribiente*. Madrid: De Bailly-Bailliere e Hijos. Recuperado de <https://archive.org/details/coleccincomplet00guixgoog>
- Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience and Earnings*. Cambridge, MA.: National Bureau of Economic Research.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009a). *Plan Nacional decenal de Educación 2006-2016. Los diez temas y sus macro objetivos*. Recuperado de [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_10\\_temas\\_macro\\_objetivos.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_10_temas_macro_objetivos.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009b). *Plan Nacional decenal de Educación 2006-2016. Pacto Social por la Educación*. Recuperado de [http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra\\_Entidad/VERSION\\_FINAL\\_P\\_NDE\\_INTERACTIVA.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/VERSION_FINAL_P_NDE_INTERACTIVA.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009c). *¿Cómo escriben los niños y jóvenes colombianos? Conclusiones del Primer Concurso Nacional de Cuento RCN & Ministerio de Educación*. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-184955\\_recurso\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-184955_recurso_2.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2011a). *El acceso a la cultura escrita es la vía hacia la inclusión social y desarrollo de ciudadanía*. Centro Virtual de Noticias

- de la Educación. Comunicado de Prensa. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-270208.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011b). *Plan Nacional de Enseñanza de Lectura y Escritura en Educación Inicial, Básica y Media*. Bogotá: Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y media – Subdirección de Fomento y Competencias. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417\\_base\\_pnl.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional & Fundación Santillana para Iberoamérica (2012). *Encuentro Internacional: Formación de lectores y escritores en la educación preescolar, básica y media*. Recuperado de <http://www.santillana.com.co/websantillana/wp-content/uploads/2012/05/MemoriaEncuentroInternacional.pdf>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2010). *Percepción, usos y hábitos frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Informe de Resultados*. Bogotá: Ipsos – Napoleón Franco. Recuperado de <http://www.slideshare.net/alfreakm/percepcin-usos-y-hbitos-frente-a-las-tecnologas-de-la-informacin-y-la-comunicacin#btnNext>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2011). *Vive digital Colombia. Documento Vivo del Plan*. Recuperado de [http://vivedigital.gov.co/files/Vivo\\_Vive\\_Digital.pdf](http://vivedigital.gov.co/files/Vivo_Vive_Digital.pdf)
- Moje, E., Dillon, D. & O'Brien, D. (2000). Reexamining Roles of Learner, Text, and Context in Secondary Literacy. *The Journal of Educational Research*. 93(3). 165-180. Recuperado de <http://www-personal.umich.edu/~moje/pdf/Journal/ReexaminingRolesOfLearnerTextContext.pdf>

- Monroe, W. (1900). *Comenius and the beginnings of educational reform*. New York: Charles Scribner's Sons. Recuperado de <http://ia600301.us.archive.org/20/items/comeniusbeginn00monrriich/comeniusbeginn00monrriich.pdf>
- Monroy, J. & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *REMO*, VII(16), 37-42. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Montanero, M. & León, J. (2001). Enfoques para "Enseñar a Comprender" en la Educación Secundaria. *Psicología Educativa*, 7(1), 29-47.
- Montealegre, A. & Castillo, L. (2008). Empleo de los signos de puntuación en los cuadernos de ciencias sociales del grado quinto de primaria en dos instituciones educativas de la ciudad de Pereira. (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1002/1/461M772.pdf>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf)
- Montoya, M. & Grisales, N. (2009). *Estrategias metodológicas para superar la apatía a la lectura, asociada a las dificultades de lecto-escritura y comprensión lectora*. (Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Católica del Norte). Recuperado de [http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/MONTOYA\\_Maria\\_GRISALES\\_Natalia.pdf](http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/MONTOYA_Maria_GRISALES_Natalia.pdf)
- Montt, N. (4 de Septiembre de 2009). *Semillero de nuevos escritores. Por los talleres de la Red Nacional de Escritura Creativa (Renata) han pasado 1.400 colombianos*. Casa Editorial El Tiempo. Recuperado de



[http://www.vive.in/libros/articulos/septiembre2009/ARTICULO-PRINTER\\_FRIENDLY-VPRINTER\\_FRIENDLY-6022187.html](http://www.vive.in/libros/articulos/septiembre2009/ARTICULO-PRINTER_FRIENDLY-VPRINTER_FRIENDLY-6022187.html)

Morales, O. (2007). Concepciones teóricas sobre lectura y escritura y su aprendizaje: estudio con dos docentes de primera etapa de educación básica. *Memorias del 5º Congreso Colombiano y 4º Latinoamericano de Lectura y Escritura*. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela : Ediciones Postgrado de Lectura, Postgrado de Lectura y Escritura. Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16497/1/memorias\\_1999.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16497/1/memorias_1999.pdf)

Morales, A. & Restrepo, M. (2010). ¿Para qué se lee y se escribe en la facultad de mercadeo, comunicación y artes del Politécnico Grancolombiano? (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1021/1/edu63.pdf>

Morales, A., Escoto, M., García, R., Molinar, J. & Hidalgo, C. (2012). Sistema para la Aplicación de Pruebas Psicológicas vía Web. *Acta Universitaria*, 22(3), 5-13. Recuperado de <http://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/viewFile/379/324>

[Moreno, V. \(2003\). Leer para Comprender. Colección Bibliotecas Escolares – Serie Amarilla N°4. Navarra: Gobierno de Navarra. Recuperado de <http://masterensecundariaud.wikispaces.com/file/view/Victor+Moreno.Leer+para+comprender.pdf>](#)

Moxley, K. (2008). *Asking content Teachers: What are the literacy practices and purposes that high school science and social studies teachers use to accomplish their goals and how are they represented in student tasks?* (Disertación doctoral, Michigan State University). Recuperado de <http://ebookreviewonline.com/online/asking-content-teachers-what>

- Mullis, I., Kennedy, A., Martin, M. & Sainsbury, M. (2006). *PIRLS 2006 Marcos teóricos y especificaciones de evaluación*. Boston: IEA – INECSE. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pirlsmarcos2006.pdf?documentId=0901e72b80110474>
- Muñoz, G. (2006). *La Comunicación en los Mundos de Vida Juveniles: Hacia una Ciudadanía Comunicativa*. (Tesis doctoral, Universidad de Manizales-CINDE). Recuperado de <http://ceanj.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/12/TESIS-GERMAN-MU%C3%91OZ.pdf>
- Murcia, L. (2012). *Hacia la formación de lectores críticos: Un estudio de caso de clases de historia y literatura*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9002/1/Linamireyamurciadiaz.2012.pdf>
- Murillo, J. & Román, M. (2009). Mejorar el desempeño de los estudiantes en América Latina. Algunas reflexiones a partir de los resultados de SERCE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 451-484. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/199274152/fulltextPDF/729C81E732364930PQ/30?accountid=45660>
- Myers, E. (1966). *La educación en la Perspectiva de la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Myhill, D., Fisher, R., Jones, S., Lines, H. & Hicks, A. (2008). *Effective Ways of Teaching Complex Expression in Writing. A Literature Review of Evidence from the Secondary School Phase*. Devon, UK.: University of Exeter. Recuperado de



<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-RR032.pdf>

- Nardi, B. (1996). Studying Context: A Comparison of Activity Theory, Situated Action Models, and Distributed Cognition. En B. Nardi (Ed.), *Context and Consciousness: Activity Theory and Human-Computer Interaction*. (pp. 352–359). Cambridge, MA: MIT Press. Recuperado de [http://sonify.psych.gatech.edu/~ben/references/nardi\\_studying\\_context\\_a\\_comparison\\_of\\_activity\\_theory\\_situated\\_action\\_models\\_and\\_distributed\\_cognition.pdf](http://sonify.psych.gatech.edu/~ben/references/nardi_studying_context_a_comparison_of_activity_theory_situated_action_models_and_distributed_cognition.pdf)
- Narváez, E. (2005). La formación permanente de maestros desde la pedagogía por proyectos. *Lenguaje*. 33. 241-283.
- Narváez, E., Cadena, S. & Calle, B. (2009). Una práctica de lectura académica en una experiencia de formación de docentes universitarios. En *Magis-Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 371-382. Recuperado de <http://132.248.9.1:8991/hevila/Magis/2009/vol1/no2/10.pdf>
- National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups* (NIH Publication No. 00-4754). Washington, DC.: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>
- National Reading Panel. (2000). *Teaching Children to Read. An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its implications for Reading Instruction*. Washington: National Institutes of Health -National Institute of Child Health and Human Development. Recuperado de <http://www.dys-add.com/resources/SpecialEd/TeachingChildrenToRead.pdf>



- [Naymark, J. & Plaisant, C. \(1986\). The computer and the pre-school child: the written language and play. \*Computers & education\*, 10\(1\), 167-174. Recuperado de \[http://www.sciencedirect.com.ezproxy.unal.edu.co/science?\\\_ob=ShoppingCartURL&method=add&eid=1-s2.0-0360131586900680&acct=C000055778&version=1&userid=1998314&ts=1397773986&md5=089919bcd77097b500df552e3c4f8c8c\]\(http://www.sciencedirect.com.ezproxy.unal.edu.co/science?\_ob=ShoppingCartURL&method=add&eid=1-s2.0-0360131586900680&acct=C000055778&version=1&userid=1998314&ts=1397773986&md5=089919bcd77097b500df552e3c4f8c8c\)](http://www.sciencedirect.com.ezproxy.unal.edu.co/science?_ob=ShoppingCartURL&method=add&eid=1-s2.0-0360131586900680&acct=C000055778&version=1&userid=1998314&ts=1397773986&md5=089919bcd77097b500df552e3c4f8c8c)
- New London Group. (1996). A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social futures. *Harvard Educational Review*, 66(1), 60-92. Recuperado de [http://vassarliteracy.pbworks.com/f/Pedagogy+of+Multiliteracies\\_New+London+Group.pdf](http://vassarliteracy.pbworks.com/f/Pedagogy+of+Multiliteracies_New+London+Group.pdf)
- Nigro, P. (2006). Leer y escribir en la Universidad: Propuesta de articulación con la escuela media. *Educación y Educadores*, 9(2), 119-127. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83490208.pdf>
- Not, L. (1987). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Not, L. (1992). *La enseñanza dialogante. Hacia una educación en segunda persona*. Barcelona: Herder.
- NSW Department of Education and Training. (2009). *An introduction to quality literacy teaching*. New South Wales: NEALS. Recuperado de [http://www.decd.sa.gov.au/northernadelaide/files/links/an\\_introduction\\_to\\_quality.pdf](http://www.decd.sa.gov.au/northernadelaide/files/links/an_introduction_to_quality.pdf)
- Núñez, E. (2008). *Didáctica de la lectura eficiente*. Toluca: UAEM.
- Ochoa, L. (2009). La lectura y la escritura en las tesis de maestría. *Forma y Función*, 22(2), 93-119. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.



Recuperado de

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21916691005>.

Ochoa, S. & Aragón, L. (2005). Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 4(2), 179-196. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a06.pdf>

[OCDE. \(2000\). Proyecto PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – INCE.](#)

OCDE y Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. (2012). *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia 2012*. Recuperado de <http://www.oecd.org/countries/colombia/Evaluaciones%20de%20pol%C3%A9ticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>

OECD. (2001). *The Well-being of Nations. The Role of Human and Social Capital*. Danvers, MA.: Centre for Educational Research and Innovation. Recuperado de <http://www.oecd.org/site/worldforum/33703702.pdf>

OECD. (2005). *The definition and selection of key competencies. Executive Summary*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>

OECD. (2007). *PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World. Executive Summary*. Paris: OECD. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/150827529/Pisa>

OECD. (2010). *PISA 2009 Results: What students know and can do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*. doi: 10.1787/9789264091450-en

- OECD. (2013). *PISA 2012 Results in Focus. What 15-years-olds know and what they can do with what they know*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results: Creative Problem Solving. Students' skills in tackling real-life problems*. (Volume V). PISA, OECD Publishing. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-V.pdf>
- Oliva, A., Saks, A. & Calderón, L. (2010). *Criterios orientadores de buenas prácticas para la enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Fundación Leer.
- Olson, D. (2009). History of Schools and Writing. En C. Bazerman (Ed.), *Handbook of Research on Writing. History, Society, School, Individual, Text*. New York: Taylor & Francis.
- O'Shanahan, I. (1996). Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado. (Tesis Doctoral, Universidad de La Laguna). Recuperado de <ftp://tesis.bbt.k.uill.es/ccssyhum/cs27.pdf>
- Onofrey, K. (2006). Tell me what you know: Preservice teachers' attitudes towards teaching comprehension. *The Reading Matrix*, 6(1), 113-120. Recuperado de [www.readingmatrix.com/articles/theurer-onofrey/article2.pdf](http://www.readingmatrix.com/articles/theurer-onofrey/article2.pdf)
- OREALC/UNESCO. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- OREALC/UNESCO. (2012). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO. Recuperado de [http://www.orealc.cl/docentesyevaluacion2012/wp-content/blogs.dir/11/files\\_mf/informefinalunesco18512final.pdf](http://www.orealc.cl/docentesyevaluacion2012/wp-content/blogs.dir/11/files_mf/informefinalunesco18512final.pdf)
- OREALC/UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO. Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

- OREALC/UNESCO/UIS. (2008). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) -2007*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/71/77.pdf>
- Ortíz, E. (2011). La escritura académica universitaria: estado del arte. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 16(28), 17-41. Medellín. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=255019720002>
- Pacheco, A. & Cruz, M. (2006). *Metodología Crítica de la investigación*. México: Cecsá.
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. & Kamil, M. (2006). *Teaching Reading*. Geneva: IBE-UNESCO. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/publications/educationalpracticesseriespdf/prac12e.pdf>
- Papaleontiou-Louca, E. (2003). The Concept and Instruction of Metacognition. *Teacher Development*, 7(1), 9-30. Recuperado de [www.researchgate.net/publication/228853089\\_The\\_concept\\_and\\_instruction\\_of\\_metacognition/file/60b7d51758d99e32ee.pdf](http://www.researchgate.net/publication/228853089_The_concept_and_instruction_of_metacognition/file/60b7d51758d99e32ee.pdf)
- Pardo, L. (2009). What every teacher needs to know about comprehension. *The Reading Teacher*, 58(3), 272-280. doi:10.1598/RT.58.3.5



- Parodi, G. (2008). Géneros discursivos y lengua escrita: propuesta de una concepción integral desde una perspectiva sociocognitiva. *Letras*, 51(80), 19-55. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/l/v51n80/art01.pdf>
- Parodi, G., Gutiérrez, R., Ibáñez, R. & Venegas, R. (2008). *Géneros Académicos y Géneros Profesionales: Accesos Discursivos para Saber y Hacer*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Parodi, G. & Peronard, M. (2010). *Saber Leer*. Bogotá: Aguilar – Instituto Cervantes.
- Parris, S. & Collins, C. (2007). The expertise of adolescent literacy teachers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(7), 582-596. doi: 10.1598/JAAL.50.7.7
- Passos, A. (2009). *A comparative analysis of teacher competence and its effect on pupil performance in upper primary schools in Mozambique and other Sacmeq countries*. (Tesis doctoral, University of Pretoria). Recuperado de <http://upetd.up.ac.za/thesis/available/etd-09242009-235334/unrestricted/00front.pdf>
- Pearson, D. & Kamil, M. (1978). *Basic processes and instructional practices in teaching reading*. Champaign, IL.: University of Illinois. Recuperado de [https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17484/ctrstreadeducrep\\_v01978i00007\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17484/ctrstreadeducrep_v01978i00007_opt.pdf?sequence=1)
- Pearson, P. (2009). The roots of reading comprehension instruction. En S. Israel & G. Duffy (Eds.), *Handbook of Research on Reading Comprehension*, (pp. 3–31). New York: Routledge. Recuperado de <http://www.postgradolinguistica.ucv.cl/dev/documentos/64,688,Handbook%20>



[of%20Research%20on%20reading%20Comprehesion%201The%20roots%200of%20reading%20comprehension%20instruction.pdf](#)

- Pedrosa, A. (1990). Escritura y circulación del papel en contextos marginales incipientemente letrados. En Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAAL y Centro Laubach de Educación Popular Básica de Adultos CLEBA. *La enseñanza de la matemática con los adultos de los sectores populares: experiencias e investigaciones*. (p. 35-41). Bogotá: Dimensión Educativa.
- Peña, L. (2002). La escritura como forma de reivindicar el saber de los maestros. *Aula Urbana*, 37, 6-7. Recuperado de <http://issuu.com/idep/docs/aulaurbana37/1>
- Peña, L. (2003). La escritura como una forma de reivindicar el saber de los maestros. *La investigación – acción pedagógica: experiencias y lecciones* (R. Ávila, Comp.), Bogotá: Antropos.
- Peña, L. (2008). *La competencia oral y escrita en la educación superior*. Documento Consultivo para la Definición de Estándares y Competencias Básicas en la Educación Superior para el MEN. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357\\_archivo\\_pdf\\_comunicacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf)
- [Pérez, F. \(2009\). \*Modelo explicativo de las relaciones entre lectura y escritura en población escolar de habla hispana\*. \(Tesis Doctoral, Universidad de La Laguna\) Recuperado de <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs262.pdf>](#)
- Pérez, J., Pi, M., Caro, N., Pérez, L. & Tropea, F. (2013). *La integración de las TIC y los libros digitales en la educación*. Barcelona: Planeta. Recuperado de [http://www.aulaplaneta.com/descargas/aulaPlaneta\\_Dossier-estudio-TIC.pdf](http://www.aulaplaneta.com/descargas/aulaPlaneta_Dossier-estudio-TIC.pdf)

- Pérez, M. (2013). Estudiantes Colombianos: ¿dos décadas rajándose en comprensión lectora? *Revista Javeriana*, 149, 80(791), 44-51. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/perezr/files/articulo-mauricioperezabril-revista-javeriana-feberero-2013.pdf>
- Pérez, M., Barrios, M., Bermúdez, M., Bernal, G., Blandón, F. & Zuluaga, Z. (2010). *Diez años de experiencias en la enseñanza del lenguaje. Prácticas destacadas de maestros colombianos*. Bogotá: Premio Compartir al Maestro - Pontificia Universidad Javeriana.
- Pérez, M & Rincón, G. (2013). [¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.](#)
- [Pérez, M. & Rodríguez, A. \(2013\). ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Caracterización de prácticas de lectura y escritura en 17 universidades. Revista de Docencia Universitaria, 11\(1\), 137-160. Recuperado de http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/549](#)
- Pérez, S. (2000). Leer, oír, cantar. El lector en la antigüedad. *Alteridades*, 10(20), 117-127. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/747/74702010.pdf>
- Perfetti, C. (2003). The Universal Grammar of Reading. *Scientific Studies of Reading*, 7(1), 3-24. Recuperado de <http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/Universal%20grammar%20of%20reading.pdf>
- Perfetti, C. (2007). Reading Ability: Lexical Quality to Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 11(4), 357-383. Recuperado de septiembre 5 de 2012 en <http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/Reading%20Ability%20%28SSR%29%20scanned.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pombo, J. (2010). La cantaleta de la educación. En *Signo y Pensamiento*. 29(56). 428-431. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2572/1840>
- Posada, H. (2011). Lenguaje Visual Contemporáneo de la Oralidad a la Imagen. *Hapax*, 4, 103-112. Recuperado de [http://www.revistahapax.es/IV/Hpx4\\_Art5.pdf](http://www.revistahapax.es/IV/Hpx4_Art5.pdf)
- Poth, J. (1997). *La organización lingüística en contexto educativo plurilingüe*. París: UNESCO – LINGUAPAX. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001160/116070so.pdf>
- Powers, S. & Buttler, B. (2006). Investigating Connections between Teachers Beliefs and Instructional Practices with Struggling Readers. *Reading Horizons Journal*, 47(2), 121-157. Recuperado de [http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1120&context=reading\\_horizons](http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1120&context=reading_horizons)
- Pozo, J., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. Pozo, N. Scheuer, M. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín, & M. de la Cruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. (p. 95-132). Barcelona: Graó.
- Pratt, D. (2011). *Modelling Written Communication. A New Systems Approach to Modelling in the Social Sciences*. London: Springer.
- Putman, M., Smith, L. & Cassady, J. (2009). Promoting Change through Professional Development: The place of Teacher Intentionality in Reading

- Instruction. *Literacy Research and Instruction*, 48, 207-220. doi: 10.1080/19388070802251988
- Rabecq, M. (1957). Comenius, Apóstol de la Educación. *El Correo*, 10(11), 4-15. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000679/067956so.pdf>
- Ramírez, A., Marín, C., Ospino, L. & Meneses, G. (2008). Estrategias lectoras en educación superior. *Memorias, Revista de Investigaciones*, 10, 66-76 Recuperado de <http://www.revistamemorias.com/m10.html>
- Ramírez, E. (2002). *Lectura, Alfabetización en Información y Cultura de la Información*. Documento preparado para la UNESCO, la U.S. National Commission on Libraries and Information Science y el National Forum on Information Literacy, para uso de la Reunión de Expertos en Alfabetización en Información, Praga, Checoslovaquia. Recuperado de [http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/nuevas\\_tecnologias\\_alfa.pdf](http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/nuevas_tecnologias_alfa.pdf)
- Ramírez, F. (2003). *Método dinámico creativo "Aula dinámica"*. Recuperado de noviembre 11 de 2012 en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85455\\_archivo\\_pdf6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85455_archivo_pdf6.pdf)
- Ramiro, P. (2004). *Un mundo posible cuando describir era descubrir*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/ill/ucm-t27280.pdf>
- Ramos, W. (2005). La comprensión lectora de profesores de enseñanza primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(1), 1-6. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1228508272.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228508272.pdf)



- Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 5(1), 1-24. Recuperado de <http://www3.upc.edu.pe/bolsongei/bol/16/775/Articulo-El-problema-de-comprension-y-produccion-textos-en-el-Peru-Moises%20Ramos-v.pdf>
- RAND Reading Study Group (2002). *Reading for understanding: Toward an R & D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA.: RAND Education. Recuperado de [http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph\\_reports/2005/MR1465.pdf](http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1465.pdf)
- [Rayner, K., Foorman, B., Perfetti, C., Pesetsky, D. & Seidenberg, M. \(2001\). How psychological science informs the teaching of Reading. \*Psychological Science in the Public Interest\*, 2\(2\), 31-74. Recuperado de <http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/How%20psych%20sci%20informs%20teaching%20of%20reading-%20Rayner%20et%20al..pdf>](#)
- Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje. (2003). *Frente a los estándares curriculares. El caso de lenguaje y literatura*. Bogotá: Magisterio.
- Reimers, F.; Snow, C., Bonilla, E., Carrasco, A., Charría, M. & Vargas, L. (2006). “La formación de lectores avanzados en México. Un proceso en construcción”, En F. Reimers (coord.), *Aprender más y mejor*. (pp. 153-306). México: Fondo de Cultura Económica.
- Reimers, F. & Jacobs, J. (2009). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. XXIII Semana Monográfica de la Educación - La lectura en la Sociedad de la Información. Madrid: Fundación Santillana. Recuperado de

[http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/200907/xxiii\\_semana\\_monografica.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/200907/xxiii_semana_monografica.pdf)

- Reis, P. & Climent, N. (2012). *Narrativas de profesores: reflexiones en torno al desarrollo personal y profesional*. Sevilla: Universidad Nacional de Andalucía.
- Rey, A., Morato, J. & Murcia, M. (1994). *La enseñanza de la lectura y la escritura: enfoques teóricos y metodológicos primera etapa: 1870-1936*. (Tesis de licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas).
- Reznitsaya, A., Glina, M., Carolan, B., Michaud, O., Rogers, J. & Sequeira, L. (2012). Examining transfer effects from dialogic discussions to new tasks and contexts. *Contemporary Educational Psychology*, 37, 288-306. doi: 10.1016/j.cedpsych.2012.02.003
- Richards, J. & Rogers, T. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Recuperado de <http://aguswuryanto.files.wordpress.com/2008/09/approaches-and-methods-in-language-teaching.pdf>
- Rickford, A. (2005). Everything I needed to know about teaching I learned from my children: Six deep teaching principles for today's reading teachers. *Reading Improvement*, 42(2), 112-128. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/215801531/fulltextPDF/141CF00F49D78675088/7?accountid=45660>
- Rincón, G. (1997). Tarea: Hacer un resumen. ¿Y los maestros saben hacerlo? En G. Bustamante y F. Jurado (comps.). *Entre la lectura y la Escritura*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda.
- Rincón, G. (1999). *Guía para la descripción de la experiencia*. Programa de Mejoramiento docente en lengua materna: Desarrollo de la lectura y la escritura. Cali: Universidad del Valle – Escuela de Ciencias del Lenguaje.



Recuperado de  
[http://www.cerlalc.org/Escuela/experiencias/Programa\\_mejoramiento\\_doc\\_le  
ngua\\_Materna.pdf](http://www.cerlalc.org/Escuela/experiencias/Programa_mejoramiento_doc_le<br/>ngua_Materna.pdf)

Rincón, G. (2012). *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Bogotá: Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje. Recuperado de <http://redlenguaje.com/images/los-proyectos-aula-y-ensenanza.pdf>

Rincón, G. & Gil, J. (2010). Las prácticas de lectura y de escritura académicas en la Universidad del Valle: tendencias. *Lenguaje*, 38(2), 387-419. Recuperado de <http://direacur.univalle.edu.co/Practicas-de-lectura-y-de-escrituraacademicas-en-la-univalle-tendencias.pdf>

[Risko, V., Roller, C., Cummins, C., vean, R., Collins, C., Anders, P. & Flood, J. \(2008\). A Critical Analysis of Research an Reading Teacher Education. \*Reading Research Quarterly\*, 43\(3\), 252-288. doi: 10.1598/RRQ.43.3.3](#)

Rivkin, S., Hanushek, E. & Kain, J. (2005) Teachers, schools, and academic achievement. En *Econometrica*, 73(2), 417-458. Recuperado de <http://www.economics.harvard.edu/faculty/staiger/files/HanushekRivkinKain%2BEcta%2B2005.pdf>.

Rodrigo, M. J., Rodríguez, A. & Marrero, J. (1994). *Las teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

Rodríguez, A. (2007). Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados. *Investigación Bibliotecológica*, 27(42), 143-175. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ibi/article/view/4122/3656>

Rodríguez, L. (2012). *Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la Percepción de los Docentes: Un estudio de caso*. (Tesis de

- maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa). Recuperada de <http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/tesnov/Formaciondeformadores/Lesbia%20Leticia%20Rodriguez%20Rodriguez.pdf>
- Rodríguez, R. (2008). Reflexiones en torno al trabajo con los PILE. *Aula Urbana*, 71, 3. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. Bogotá. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/pdf/aula/MAU%2071.pdf>
- Rodríguez, S. (2007). La práctica docente desde la palabra y la escritura. *Altablero*, 40. Marzo-Mayo. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-122255.html>
- Rog, L. & Kropp, P. (2004). *The write genre: Classroom activities and mini-lessons that promote writing with clarity, style, and flashes of brilliance*. Portland, ME.: Pembroke Publishers.
- Rojas, S. (2008). Evaluación del impacto de un programa de formación en investigación en pedagogía de la lectura y la escritura para profesionales no licenciados vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá: creencias, conocimientos y prácticas pedagógicas. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia). En F. Jurado, S. Rey. y Y. Pinilla. (comps.). *Tesis de grado y trabajos finales Maestría en Educación. Colección Cuadernos del Seminario en Educación N° 18*. Bogotá: Instituto de Investigación en educación, 2011.
- Rojas, S. & Flórez, R. (2010). Evaluación de un plan de formación para docentes no profesionales en educación: Pedagogía de la lectura y la escritura. *Educación y Educadores*, 13(3), 377-396. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1731/2273>

- Romanes, G. (1884). *Mental Evolution in Animals*. New York: Appleton & Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/mentalevolution00darwgoog#page/n9/mode/2up>
- Rosefsky, A. & Saavedra, J. (2011). Do college cultivate critical thinking, problema solving, writing and interpersonal skills? *Economics on Education Review*, 30, 1516-1526. doi:10.1016/j.econedurev.2011.08.006
- Rosenblatt, L. (1988). Writing and Reading: The Transactional Theory. *Technical Report* No. 416. Champaign, IL.: Center for the study of Reading. Recuperado de [https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/18044/ctrstreadtechrepv01988i00416\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/18044/ctrstreadtechrepv01988i00416_opt.pdf?sequence=1)
- Rosenblatt, L. (1996). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Rotstein, B. & Krauth, K. (2006). La lectura y los docentes. *Memorias de las XIII Jornadas de investigación del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A. Recuperado de <http://www.uai.edu.ar/facultades/desarrollo-e-investigacion-educativos/investigacion/fac-educac-investi4.pdf>
- Ruddell, R. (1969): Psycholinguistic implications for a system of communication model. En K. Goodman y J. Fleming (Eds.), *Psycholinguistics and the teaching of reading*. Newark, Del.: International Reading Association.
- Ruíz, M. (2005). *Imbrincación de lo político y lo pedagógico en los procesos de educación de adultos. Dos estudios de caso*. Pátzcuaro, México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe. Recuperado de



[http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/estudios\\_epja/mercedes\\_ruiz\\_munoz.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/estudios_epja/mercedes_ruiz_munoz.pdf)

- Ruiz, M. & Mora, M. (2009). Una aproximación a las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en una escuela colombiana en 1940. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(3), 47-66. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/3400/2587>
- Rumelhart, D. (1977): Toward an Interactive model of reading. En S. Dornic (Ed.), *Attention and Performance VI*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rupley, W., Blair, T. & Nichols, W. (2009). Effective reading instruction for struggling readers: the role of direct/explicit teaching. *Reading and Writing Quarterly*, 25, 125-138. Recuperado de <http://longenglish8.wikispaces.com/file/view/Reading+instructionfor+Struggling+readers+Direct+Explicit+Teaching.pdf>
- Russell, D. (1990). Writing across the Curriculum in Historical perspective: Toward a Social Interpretation. *College English*, 52(1), 52-73. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/377412> .
- Russell, D. (1997). Rethinking Genre in School and Society: An Activity Theory Analysis. *Written Communication*, 14(4), 504-554. Recuperado de <http://www.iifl.unam.mx/html-docs/tradretor/Ret.pdf>
- Sampson, G. (1997). *Sistemas de Escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Sánchez, C. (2001). Ensayos: Anotaciones preliminares sobre su composición en el ámbito escolar. *Educación y Pedagogía*, XIII(11), 135-144. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5908/5319>

- Sánchez, C. (2009). La escuela, el maestro y la lectura para un cambio revolucionario. *Foro Universitario*, 13(44), 99-107. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28831/1/foro4.pdf>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Santini, M. (2006). Identifying genres of Web pages. *Proceeding of Traitement Automatique des Langues Naturelles TALN*. Lovaina. Recuperado de [http://www.nltg.brighton.ac.uk/home/Marina.Santini/06\\_04\\_c\\_MSantini\\_TALN\\_2006.pdf](http://www.nltg.brighton.ac.uk/home/Marina.Santini/06_04_c_MSantini_TALN_2006.pdf)
- Santrock, J. (2003). *Psicología de la Educación. Consideraciones básicas para un adecuado aprendizaje*. Vol. 1. México: McGraw-Hill.
- Sanz, A. (2005). La lectura en el proyecto PISA. *Revista de Educación, Número Extraordinario*, 95-120. Recuperado de [http://www.oei.es/evaluacioneducativa/lectura\\_proyecto\\_pisa\\_sanz.pdf](http://www.oei.es/evaluacioneducativa/lectura_proyecto_pisa_sanz.pdf)
- Sarmiento, A. (2011). *Situación de la educación en Colombia. Preescolar, básica, media y superior. Una apuesta al cumplimiento del derecho a la educación para niños, niñas y jóvenes*. Bogotá: Gente Nueva. Recuperado de [www.fundacioncorona.org.co/bajarDocDos.php?tl=1&per=162](http://www.fundacioncorona.org.co/bajarDocDos.php?tl=1&per=162)
- Savignon S. (1996). *La competencia comunicativa: teoría y práctica*. London: Addison Wesley Company.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48395>
- Schacter, J. (2006). *The Master Teacher Series: Reading Comprehension*. Stanford, CA: The Teaching Doctors.



- Schlaggar, B. & McCandliss, B. (2007). Development of Neural Systems for Reading. *Annual Review of Neuroscience*, 30, 475-503. doi: 10.1146/annurev.neuro.28.061604.135645
- Schmandt-Besserat, D. (1992). Dos precursores de la escritura: Cuentas simples y complejas. En W. Senner (Comp.), *Los orígenes de la escritura*. México: Siglo XXI.
- Schmandt-Besserat, D. & Erard, M. (2009). Origins and Forms of Writing. En C. Bazerman (Ed.). *Handbook of Research on Writing. History, Society, School, Individual, Text*. New York: Taylor & Francis.
- Schmidt, W. (1917). *An experimental study in the psychology of reading*. Chicago: The University of Chicago Press. Recuperado de [http://www.forgottenbooks.org/readbook/An\\_Experimental\\_Study\\_in\\_the\\_Psychology\\_of\\_Reading\\_1000162347#0](http://www.forgottenbooks.org/readbook/An_Experimental_Study_in_the_Psychology_of_Reading_1000162347#0)
- Schwanenflugel, P., Hamilton, C., Neuharth-Pritchett, S., Restrepo, M., Bradley, B. & Webb, M-Y. (2010). PAVEd for Success: An Evaluation of a Comprehensive Preliteracy Program for Four-Year-Old Children. *Journal of Literacy Research*, 42, 227-275. doi: 10.1080/1086296X.2010.503551
- Searle, J. (1969). *Actos de habla. Ensayos de filosofía del lenguaje*. Barcelona: Planeta.
- Seidenberg, M. (2013). The Science of Reading and its educational implications. *Language Learning and Development*. 9(4), 331-360, doi: 10.1080/15475441.2013.812017
- Seifert, K. & Sutton, R. (2009). *Educational Psychology*. Washington: The Sailor Foundation. Recuperado de <http://www.saylor.org/site/wp-content/uploads/2012/06/Educational-Psychology.pdf>

- Senner, W. (1992). Teorías y mitos sobre el origen de la escritura. En W. Senner (comp.). *Los orígenes de la escritura*. México: Siglo XXI.
- Serafini, F. (2004). Images of Reading and the reader. *The Reading Teacher*, 57(7), 610-617. Recuperado de [http://www.frankserafini.com/publications/serafini-images\\_of\\_rdr.pdf](http://www.frankserafini.com/publications/serafini-images_of_rdr.pdf)
- Serafini, F. (2011). Expanding perspectives for comprehending visual images in multimodal texts. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 54(5), 342-350. doi:10.1598/JAAL.54.54
- Serafini, F. (2012). Rethinking Reading Comprehension. Definitions, Instructional Practices, and Assessment. (pp. 189-202). In E. Williams (Ed.), *Critical Issues in Literacy Pedagogy: Notes from the Trenches*. Illinois State University Press. Recuperado de <http://www.frankserafini.com/publications/serafini-rethink-comp.pdf>
- Serna, J. (2001). La Edad de la Lectura. *Filosofía y Universidad*. *Números*, 3-4, 217-226. Recuperado de [http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r34\\_217.pdf](http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r34_217.pdf)
- [Serres, M. \(1995\). \*Atlas\*. Madrid: Cátedra-teorema.](#)
- [Silva, R. \(2003\). La lectura: una práctica cultural. Debate entre Pierre Bourdieu y Roger Chartier. \*Sociedad y Economía\*, 4, 131-175. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/996/99617936017.pdf>](#)
- Skinner, B. (1981). *Conducta Verbal*. México: Trillas.
- Smith, W. (1922). *The Reading Process*. New York: The MacMillan Company. Recuperado de <http://archive.org/stream/readingprocess00smitgoog#page/n8/mode/2up>



[Smith, F. \(2004\). \*Understanding Reading. A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read.\* New Jersey: LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS](#)

Snow, C. (2004). *Reading for understanding: Towards a R&D program in reading comprehension.* Washington, DC.: RAND Reading Study Group. Recuperado de [http://www.pbs.org/teacherline/courses/rdla150/docs/c1s4\\_15readingforunde%23846dd.pdf](http://www.pbs.org/teacherline/courses/rdla150/docs/c1s4_15readingforunde%23846dd.pdf)

Soldán, A., Rocha, O., Gonzáles, G. & Alvéstegui, M. (2011). *Cómo leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad. Diagnóstico de competencias comunicativas de lectura y escritura.* La Paz: Universidad Católica Boliviana San Pablo; Fundación PIEB. Recuperado de [http://lpz.ucb.edu.bo/Forms/Publicaciones/Libros/Como\\_leen\\_y\\_escriben.pdf](http://lpz.ucb.edu.bo/Forms/Publicaciones/Libros/Como_leen_y_escriben.pdf)

Sotiriou, P. (2002). *Reading to write: composition in context.* Fort Worth: Harcourt College Publishers.

Soto, D. & Barrios, M. (2011). *El pensamiento de los profesores, sus teorías implícitas y la relación con la práctica. Un estudio de caso de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional.* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.). Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/27740.pdf>

Sperling & Warshauer (2001). Research on Writing. En V. Richardson (Ed.), *Handbook of research on teaching*, 4th Ed. (p. 370-389). Washington; AERA. Recuperado de <http://gse.berkeley.edu/sites/default/files/users/sarah-freedman/01chResWrtngHndbk.pdf>

- Sporns, O. (2011). The human connectome: A complex network. *Annals of the New York Academy Of Sciences*, Issue: The Year in Cognitive Neuroscience, 1224, 109-125. doi: 10.1111/j.1749-6632.2010.05888.x
- Staiger, R. (1973). *The teaching of reading*. París: International Reading Association – UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000045/004510eo.pdf>
- Stepp, J. (2008). *Reading ability and academic achievement of college education majors: Reading attitudes, motivations and behaviors*. (Disertación doctoral, Tennessee Technological University). Recuperado de <http://search.proquest.com/pqdt/docview/304417422/previewPDF/EBA852A5FB4D4E75PQ/1?accountid=45660>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Stroud, R. (1992). El arte de escribir en la Grecia antigua. En W. Senner (comp.). *Los orígenes de la escritura*. México: Siglo XXI.
- Surd-Büchelle, S. (2011). On the relations between writing and thinking. In M. Bertau & A. Werani. (Eds). *Contributions to Cultural-Historical Psycholinguistics*. Berlin: Lehmanns Media. Recuperado de [http://www.ich-sciences.de/fileadmin/pdf/Ausgabe\\_5/Heft\\_5fertig.pdf](http://www.ich-sciences.de/fileadmin/pdf/Ausgabe_5/Heft_5fertig.pdf)
- Svembro, J. (1997). La Grecia arcaica y clásica. La invención de la lectura silenciosa. En G. Cavallo y R. Chatrier (Coords.) *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

- Tamayo, S. (2010). *La lengua oral, ¿irreductible al código escrito?* Escuela Normal Superior de Ibagué. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-110700.html>
- Tamayo, O. & Sanmartí, N. (2005). Características del discurso escrito de los estudiantes en clases de ciencias. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 85-110. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000200004&script=sci_arttext)
- Taylor, B., Peterson, D., Pearson, P. & Rodriguez, M. (2002). Looking inside classrooms: Reflecting on the “how” as well as the “what” in effective reading instruction. *The Reading Teacher*, 56(3), 270-279. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/203276436/fulltextPDF/141CF00F49D78675088/1?accountid=45660>
- Taylor, B., Pearson, P., Peterson, D., & Rodriguez, M. (2003). Reading growth in high-poverty classrooms: The influence of teacher practices that encourage cognitive engagement in literacy learning. *Elementary School Journal*, 104(1), 3-28. Recuperado de <http://ebookbrowse.net/instruct-reading-growth-in-high-poverty-classrooms-taylor-2003-pdf-d232385096>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.
- Teobaldo, M. & Melgar, S. (2009). *Competencias en la comprensión lectora y la producción escrita*. Informes de investigación de la dirección de investigación y estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/competenciacomprensionlectora.pdf>

- Thaiss, C. & Goodman, G. (2012). Writing at UC Davis: Writing in disciplines and professions from the undergraduate first year through graduate school. En C. Thaiss, G. Bräuer, P. Carlino, L. Ganobcsick-Williams & A. Sinha. (Eds.), *Writing programs Worldwide. Profiles on Academic Writing in Many Places*. Fort Collins, CO.: The WAC Clearinghouse.
- Thorndike, E. (1917). *Reading as Reasoning: A study of Mistakes in Paragraph Reading*. Baltimore: Warwick & York. Recuperado de <http://archive.org/stream/readingasreasoni00thor#page/n1/mode/2up>
- Tiersma, P. (2009). Writing, Text, and the Law. C. Bazerman. En C. Bazerman (Ed.) *Handbook of Reseach on Writing. History, Society, School, Individual, Text*. New York: Taylor & Francis.
- Todd, J. (1854). *The Student's Manual*. Northampton: Hopkins, Bridgman & Co. Recuperado de <http://archive.org/stream/studentsmanual00toddgoog#page/n5/mode/2up>
- Tolchinsky, L. (1990). Lo práctico, lo científico y lo literario: Tres componentes en la noción de «alfabetismo». *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 53-62. Recuperado de [http://203.72.145.166/tesol/tqd\\_2008/VOL\\_30\\_4.PDF](http://203.72.145.166/tesol/tqd_2008/VOL_30_4.PDF)
- Toro, R., Fox, P. & Paus, T. (2008). Functional Coactivation Map of the Human Brain. *Cerebral Neocortex*, 18, 2553-2559. doi:10.1093/cercor/bhn014
- Torres, C. (2003). Through the eyes of a researcher: A school's literacy project. *Colombian Applied Linguistics Journal*. 5, 105-121. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj/article/view/184/304>
- Toynbee, A. (1956). *A Study of the History*. London: Oxford University Press.
- Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G. & Treviño, G. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*.

- México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación – INEE.  
Recuperado de [www.inee.edu.mx/...pdf/.../practicas\\_docentes.pdf](http://www.inee.edu.mx/...pdf/.../practicas_docentes.pdf)
- Tsien, T.H. (1985). Paper and Printing. In J. Needham (ed.) *Science and Civilization in China*, Vol. 5, Part 1, Section 32. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ugarriza, N. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, 9, 31-75. Lima. Universidad de Lima. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512005000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512005000200006&script=sci_arttext).
- UNESCO. (1949). *Recomendación N° 28 sobre La Enseñanza de la Lectura*. Ginebra: UNESCO. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/ICE/45th\\_Declaracion\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/ICE/45th_Declaracion_sp.pdf)
- UNESCO. (1996). *Declaración de la 45ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra: UNESCO. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/ICE/45th\\_Declaracion\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/ICE/45th_Declaracion_sp.pdf)
- UNESCO. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728s.pdf>
- UNESCO. (2006) *Educación para Todos. La Alfabetización, un factor vital*. París: UNESCO. Recuperado de <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/gmr06-es.pdf>.
- UNESCO. (2009) *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Hamburgo: UNESCO Institute for LifeLong

- Learning. Recuperado de [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GRALE/confinteavi\\_grale\\_lac\\_synthesis\\_es.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GRALE/confinteavi_grale_lac_synthesis_es.pdf)
- UNESCO. (2009) *United Nations Literacy Decade. International Strategic Framework for Action*. París: UNESCO - United Nations Literacy Decade Coordination Unit. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001840/184023e.pdf>.
- UNESCO-IFAP. (2013). *Media and Information Literacy for Knowledge Societies*. Moscow: Interregional Library Cooperation Centre. Recuperado de [http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil\\_eng\\_web.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_eng_web.pdf)
- UNESCO-UIS. (2011a). *Compendio Mundial de la Educación 2010. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Montreal: Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001912/191218s.pdf>
- UNESCO-UIS. (2011b). *Compendio Mundial de la Educación 2011. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Montreal. Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-sp.pdf>
- UNESCO-UIS. (2012). *Compendio Mundial de la Educación 2012. Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela*. Montreal. Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219108s.pdf>
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>

- Uribe, G. & Camargo, Z. (2011). Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 317-341. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/magis/numero-seis/pdfs/magis-3-6-Graciela-Uribe.pdf>
- Vaillant, D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Documento PREAL. N° 31. Recuperado de <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Inicial/Educaci%C3%B3%20Primaria/Documents/Construcci%C3%B3n%20de%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20Am%C3%A9rica%20latina.%20Tendencias,%20temas%20y%20debates.%20Vaillant,%20D.pdf>
- Vaillant, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion\\_Integracion\\_TIC\\_sistemas\\_formacion\\_docente.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formacion_docente.pdf)
- Valles, M. (1997). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis.
- van den Broek, P., Kendeou, P., Kremer, K., Lynch, J. S., Butler, J., White, M. J., & Lorch, E. P. (2005). Assessment of comprehension abilities in young children. In S. Stahl & S. Paris (eds.), *Children's Reading Comprehension and Assessment*. Mahwah, NJ: Erlbaum. Recuperado de <http://people.mcgill.ca/files/panayiota.kendeou/Kendeou9.pdf>
- van Dijk, T. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. Madrid: Siglo XXI.
- van Dijk, T., & Kintsch, W. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 213 –345. Recuperado de <http://download.springer.com.ezproxy.unal.edu.co/static/pdf/796/art%253A10>.



3758%252Fs13421-012-0214-

874.pdf?auth66=1398472366\_6ca2e152793746b4692098943c7531b7&ext=.pdf

van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.

Vasco, I. (2006). *Literatura para niños en Colombia: En busca de un lenguaje propio*. Recuperado de <http://www.irenevasco.com/articles/LITERATURA%20PARA%20NI%C3%91OS%20EN%20COLOMBIA.pdf>

Vásquez, F. (Noviembre, 2010). La oralidad, la lectura y la escritura como mediaciones para la convivencia. Ponencia presentada en el Primer Concurso Distrital para colegios privados sobre “Proyectos institucionales de lectura, escritura y oralidad”, PILEO, Bogotá. *Revista de la Universidad de la Salle*, 53, 161-175. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1005/911>

Vegas, E. & Petrow, J. (2008). *Raising Student Learning in Latin America. The Challenge for the 21st Century*. Washington: The World Bank. Recuperado de [http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/Raising\\_Student\\_Learning\\_in\\_LAC\\_Document.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/Raising_Student_Learning_in_LAC_Document.pdf)

Vilà, M. (2011). Seis criterios para enseñar lengua oral en la educación obligatoria. *Leer.es.*, 2-7. Recuperado de <http://leer.es/wp-content/uploads/publicaciones/PDFs/201112.pdf>

Villegas-Reimers, E. & Reimers, F. (1996). Where are 60 million teachers? The missing voice in educational reform around the world. *Prospects*, 26(3), 469-492. Recuperado de

[http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic648757.files/WhereAre60MillionTeachers\\_Reimers1996pp469-492.pdf](http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic648757.files/WhereAre60MillionTeachers_Reimers1996pp469-492.pdf)

Viñao, A. (2001). Del Periódico al Internet. Leer y escribir en los Siglos XIX – XX. En A. Castillo. *Historia de la cultura escrita*. Gijón: Trea.

Vygotsky, L. (1986). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Planeta.

Waller, R. (1988). *The typographic contribution to language. Towards a model of typographic genres and their underlying structures*. (Tesis doctoral, University of Reading) Recuperada de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.60.3105&rep=rep1&type=pdf>

Waltinger, U., Mehler, A. & Wegner, A. (2009). A two-level approach to web genre classification. J. Filipe & J. Cordeiro J (eds.). *WEBIST 2009 - Proceedings of the Fifth International Conference on Web Information Systems and Technologies, Lisbon, Portugal, March 23-26, 2009*. INSTICC Press; 689–692. Recuperado de [http://www.ulliwaltinger.de/pdf/Webist\\_2009\\_TwoLevel\\_Genre\\_Classification\\_WaltingerMehlerWegner.pdf](http://www.ulliwaltinger.de/pdf/Webist_2009_TwoLevel_Genre_Classification_WaltingerMehlerWegner.pdf)

Wandell, B., Rauschecker, A. & Yeatman, J. (2012). Learning to See Words. *Annual Review of Psychology*, 63, 31-53. doi: 10.1146/annurev-psych-120710-100434

Weaver, C. (1994). *Reading Process and Practice*. Portsmouth: Heinemann. Recuperado de <http://www.heinemann.com/shared/onlineresources/e00377/chapter14.pdf>

- Weber, D. (2003). *Preservice teachers' beliefs and Practices Regarding Constructivist Literacy teaching in Huanaco, Perú*. (Disertación de maestría. Syracuse University). Recuperado de <https://login.libezproxy2.syr.edu/login?qurl=http%3a%2f%2fproquest.umi.com%2fpqdweb%3fdid%3d765098711%26sid%3d1%26Fmt%3d2%26clientId%3d3739%26RQT%3d309%26VName%3dPQD>
- Wells, D. (1988). *Literacy in a third grade whole language classroom. A Dissertation. Arizona State University*. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/303693337/previewPDF/13EB67FF07240BFD459/1?accountid=45660>
- White, C., Woodfield, K. & Ritchie, J. (2003). Reporting and Presenting Qualitative Data. J. Ritchie & J. Lewis. (Eds.) *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: SAGE.
- Widdowson, H. (1983). *Learning Purpose and Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Wilkinson, S. (1998). Focus groups in feminist research: power, interaction and the co-construction of meaning . *Women's Studies International Forum*, 21, 11-125. Recuperado de [http://www.uky.edu/~tmute2/geography\\_methods/readingPDFs/wilkinson.pdf](http://www.uky.edu/~tmute2/geography_methods/readingPDFs/wilkinson.pdf)
- Williford, A., Maier, M., Downer, J., Pianta, P. & Howes, C. (2013). Understanding how children's engagement and teachers' interactions combine to predict school readiness. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 34. 299-309. doi: 10.1016/j.appdev.2013.05.002
- Willms, D. (2006). *Learning Divides: Ten Policy Questions about the Performance and Equity of Schools and Schooling Systems*. Montreal: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147066e.pdf>.

- Yanes, J. (2001). *Las TIC y la crisis de la educación. Algunas claves para su comprensión*. Virtual Educa. Recuperado de <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>
- Yoshioka, T. & Herman, G. (1999). *Genre Taxonomy: A Knowledge Repository of Communicative Actions*. Cambridge, MA.: MIT Press. Recuperado de <http://ccs.mit.edu/papers/pdf/wp209.pdf>
- Yu, L. (2003). *A History of Reading in Late Imperial China, 1000-1800*. (Disertación doctoral, The Ohio State University). Recuperado de <http://etd.ohiolink.edu/send-pdf.cgi/Yu%20Li.pdf?osu1054655134>
- Zayas, F. (2012). Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 63-85. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie59a03.pdf>
- Zayas, F. & Pérez, P. (2007). *La competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.
- Zimmerman, B. & Risemberg, R. (1997). Becoming a Self-Regulated Writer: A Social Cognitive Perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 22. 73-101. Recuperado de [http://158.197.33.91/~horvath/download/articles/self\\_regulated\\_writer\\_self\\_sustained\\_grammar\\_feedback\\_loop\\_Risemberg\\_1997.pdf](http://158.197.33.91/~horvath/download/articles/self_regulated_writer_self_sustained_grammar_feedback_loop_Risemberg_1997.pdf)

#### **LISTA DE ANEXOS:**

- APÉNDICE A. Texto Encuesta en Línea
- APÉNDICE B. Texto Entrevista en Línea
- APÉNDICE C. Guión Entrevista en Profundidad
- APÉNDICE D. Entrevista de Grupo Focal
- APÉNDICE E. Consentimiento Informado para Participación en Investigación

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia