

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia

### FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA DE MAESTRIA

### MAESTRÍA EN PSICOLOGIA CON ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA BOGOTÁ D.C.

#### LICENCIA CREATIVE COMMONS:



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:

**Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)**

Para leer el texto completo de la licencia, visita:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

Usted es libre de:



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

#### Bajo las condiciones siguientes:



**Atribución** — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



**No Comercial** — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



**Sin Obras Derivadas** — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2014

**TÍTULO:** Interpretación de las teorías implícitas acerca del aprendizaje de un grupo de profesores de educación básica secundaria de tres colegios rurales del departamento de boyacá.

**AUTOR:** Piñeros Piñeros Marco Antonio.

**DIRECTORA:** Lozano Ardila Martha Cecilia

**MODALIDAD:** Trabajo de investigación.

**PÁGINAS:** 295 **TABLAS:** 1 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 3 **ANEXOS:** 2

**CONTENIDO:**

RESUMEN  
ANTECEDENTES TEORICOS Y EMPIRICOS  
METODO  
RESULTADOS  
DISCUSION  
IMPLICACIONES PEDAGOGICAS  
CONSIDERACIONES FINALES.  
BIBLIOGRAFÍA  
ANEXOS

**DESCRIPCIÓN:** La presente investigación se realizo con el objetivo de interpretar los significados derivados de las teorías implícitas sobre el aprendizaje y sus factores contextuales que tiene un grupo de diez profesores, tres hombres y siete mujeres, de educación básica secundaria rural en tres instituciones educativas del Departamento de Boyacá. La investigación se hizo desde la perspectiva del enfoque interpretativo a través del método de estudio de casos. La información se obtuvo mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada diseñada a partir de categorías deductivas sobre el aprendizaje y las teorías implícitas. El análisis de los datos se desarrollo mediante el procedimiento propuesto por María Bertely Busquets (2000) y la Division of Instructional Innovation and

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia

Assessment de la Universidad de Texas. Los resultados muestran que los profesores tienen una amplia diversidad de concepciones con poca proximidad a los conceptos científicos dados por la investigación psicológica y pedagógica, razón fundamental para evaluar críticamente el estado de formación de profesores, su permanente cualificación y el replanteamiento de la política educativa.

**METODOLOGÍA:** La investigación se ubicó con el enfoque epistemológico interpretativo cualitativo y la estrategia metodológica del estudio de caso mediante la cual un fenómeno social específico se explora en todas sus dimensiones para comprender su estructura y dinámica en un espacio y tiempos delimitados.

La muestra estuvo conformada por diez profesores, tres hombres y siete mujeres, del nivel de Educación Básica Secundaria vinculados a tres colegios, de modalidad agropecuaria, en tres municipios del Departamento de Boyacá.

La entrevista semi-estructurada, diseñada con base en las categorías deductivas, fue el instrumento utilizado para recoger la información de cada uno de los profesores participantes. Las entrevistas fueron realizadas por el autor de la investigación en las sedes respectivas de las instituciones educativas.

El procedimiento para el trabajo de campo del presente estudio se dividió en cuatro fases: En la primera fase con base en el marco conceptual sobre aprendizaje y teorías implícitas se seleccionó a los profesores participantes en el estudio; en la segunda fase, se realizó la entrevista a cada uno de los docentes; en la tercera fase se sistematizó la información y se hizo el correspondiente análisis y en la cuarta fase, se hizo la discusión sobre los resultados interpretados.

El tratamiento de la información para la sistematización de los resultados y su respectiva interpretación se hizo mediante los procedimientos desarrollados por María Bertely Busquets (2009) y la Division of Instructional Innovation and Assessment de la Universidad de Texas.

**PALABRAS CLAVES:** teorías implícitas, aprendizaje, pensamiento del profesor, didáctica, dificultades de aprendizaje.



### **CONCLUSIONES:**

Las conclusiones derivadas del análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación se describen a continuación:

1- Las teorías implícitas como manifestación de la organización del pensamiento del profesor constituyen un marco conceptual referencial de amplia significación para interpretar su comportamiento didáctico en los salones de clase donde realiza su praxis pedagógica.

2- La comprensión del pensamiento del profesor permite develar su estructura y las interacciones entre sus elementos en virtud del desarrollo dinámico generado en el marco del contexto sociocultural y académico donde tiene lugar su actividad didáctica escolar.

3- La similitud general en los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes contextos socioculturales y escolares constituye una referencia argumental para seguir explorando el pensamiento del profesor en cada una de las dimensiones contextuales de las actividades de enseñanza y del proceso del aprendizaje.

4- En relación con las categorías deductivas, definidas para esta investigación, su análisis e interpretación conducen a identificar diversas concepciones las cuales presentan distanciamientos respecto al marco conceptual adoptado por la psicología educativa y la didáctica en el campo pedagógico.

5- Las distancias conceptuales entre las teorías de dominio de los profesores y las teorías científicas respectivas constituyen evidencia estructural de la existencia de ausencias significativas en los planes de estudio para formación de maestros y de los programas de cualificación desarrollados con alguna periodicidad.

6- El develamiento de las diversas concepciones de los profesores, respecto a la naturaleza del aprendizaje y sus factores contextuales, conforma el argumento académico que justifica la actualización de los planes de estudio para formación de maestros en el contexto de la sociedad del aprendizaje.

7- Los desafíos derivados de las investigaciones realizadas hasta el momento dirigen la atención de los investigadores para seguir explorando el pensamiento del profesor en los contextos socioculturales y escolares donde fluye el mundo de su vida.

8- La difusión de los resultados de las investigaciones respectivas en la comunidad escolar de los maestros y sus análisis respectivos es necesaria en cuanto es una expresión de la comunicación escolar deseada para promover el mejoramiento cualitativo del desempeño didáctico de los profesionales de la educación.

### **FUENTES:**

Aparicio, J. A., Hoyos. O. & Niebles, R. (2004). De Velázquez a Dalí: Las concepciones

implícitas de los profesores sobre el aprendizaje. *Psicología desde el Caribe*, Universidad del Norte, 13, 144-168

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

Bertely, B. M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas*. México: Paidós.

Brown, G. T. L., & Lake, R. (2006). Queensland teacher's conceptions of teaching, learning, currículo and assessment: comparisons with Zealand teachers. *Paper for engaging pedagogies, the Annual Conference of the Australian Association for research in Education*. Australia: AARE, Adelaide,

Brown, G.T. L., Lake, R. & Matters, G. (2008). New Zealand and Queensland teachers conceptions of learning: transforming more than reproducing. *Australian journal of Educational & Developmental Psychology*, 8, 1 – 14.

Calderhead, J. (1983). *Teachers' classroom decisionmaking*. London: Holt, Rinehart and Winston.

Calderhead, J. (1988). Conceptualización e investigación del conocimiento profesional de los profesores. En L. M. Villar (Ed.). *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. Alcoy: Marfil.

Carretero, M. (Comp.). (1998). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.

Chi, M., Slotta, J., & de Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning Science concepts. *Learning and Instruction*, 4, 27-43.

- Clandinin, J. (1986). *Classroom practice: Teacher images in action*. London: Palmer.
- Clark, C. M & Peterson, P. L. (1986). Procesos de pensamiento de los docentes. En M. C. Wittrock (Comp.). *La investigación de la enseñanza*. III. Barcelona: Paidós.
- Clark, C. M. & Yinger, R. (1979). Three studies of teacher planning. Michigan State University: East Lansing Institute for research on teaching. *Research Series*, 55, 1-33.
- Connelly, F, & Clandinin, D. (mayo-agosto, 1991). Personal practice knowledge al Bay Street School: Ritual Personal Philosophy and Image. En Gallego, M. J. Investigación sobre el pensamiento del profesor: Aproximaciones al estudio de las “teorías y creencias de los profesores”. *Revista Española de Pedagogía*, 189, 301-303.
- Correa, Piñero, A.D. & Camacho, R. J. (1993). Diseño de una metodología para las teorías implícitas. En Rodrigo, M., Rodríguez, A., & Marrero, J. (Coords). *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Díaz, F. & Hernández. G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mac Graw-Hill.
- Diaz, M. J. (2000). Pedagogical perspectives and implicit theories of teaching: first year science teachers emerging from a constructivist science education program. *Dissertations Abstracts International*, 6 (10), 266.
- Dweck, C. Chiu, C. & Hong, Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and

- reactions: A world from two perspectives. *Psychological Inquiry*, 6 (4), 267-285.
- Entwistle, N. & Peterson, E. (2004). Conceptions of learning and knowledge in higher education: Relationships with study behavior and influences of learning environments. *International Journal of Educational Research* 41, 407 – 428.
- Gadamer, H-G. (2001). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Galeano, M. (2007). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La Carreta
- González, M. (2003). *Implicit theories of creativity across cultures*. Buffalo: Buffalo State Collage.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós
- Hubbard, R. S. & Power, B. M. (1999). *Living the questions: A guide for teacher-researchers*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.
- Jiménez, L. A. & Cabrera, P. L. (1999). Aproximación a las teorías implícitas del profesorado de educación infantil y primaria, secundaria y superior sobre los medios de enseñanza. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 13
- Kwok-Wai Chan (2001). Validation of a measure of personal theories about teaching and learning. *Paper presented for AARE International Education Research Conference at Perth*.
- Kwok-Wai Chan (2002). Students epistemological beliefs and approaches to learning. *Paper presented at the AARE 2002 Conference at Brisbane*.

- Kwok-Wai Chan and Elliott, R (2004). Relational analysis of personal epistemology and conceptions about teaching and learning. *Teaching and Teacher Education*. 20, 8, November 2004, 817-831.
- Le Vine, R. (1973). *Cultura, conducta y personalidad*. Madrid: Akal Editor.
- Leal, R. & Herrera, B. (2009). La constitución de significado en el ámbito de las relaciones intersubjetivas: el acto personal y la acción social. *Alpha*, 28. 135-151.
- Ley, 1090 (septiembre 6, 2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá D.C.: Diario Oficial No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006
- López, Ruiz, J. (1999). *Conocimiento docente y práctica educativa*. Málaga: s Aljibe.
- Marland, P. (1998). Teachers practical theories: Implications for preservice teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education and Development*, 1, 2, 15-23.
- Marland, P. (1998). Teachers practical theories: Implications for preservice teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education and Development*, 1, 2, 15-23.
- Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez Pérez. y J. Marrero Acosta (Eds.). *Las teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Aprendizaje Visor.



- Martín, C. & Salamanca, A. (2007). *El muestreo en investigación cualitativa. FUNDEN*.  
Departamento de Investigación: NureInvestigación. 27, 1-4.
- Martin, E., Mateus, M., Pérez Echeverría, P., Pozo, J.I., Pecharroman, A., Martinez, P., &  
Villalón, R. (2004). *Las concepciones del profesorado: formación y cambio  
conceptual. Reunión internacional mente y cultura: cambios representacionales en  
el aprendizaje*. Argentina: Centro Regional Universitario, Bariloche,
- Marton, F., Dall'Alba., & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. *International Journal  
of Educational Research*. 19, 277-300.
- Piñeros, M. & Arismendi, N. (2004). *Teorías implícitas acerca de la enseñanza concebidas  
por el grupo de profesores de educación básica primaria rural de la escuela "El  
Llanito" ubicada en el municipio de Samacá*. Trabajo de Grado. Bogotá:  
Universidad Católica de Colombia.
- Programa de las Nacional Unidas para el Desarrollo PNUD. (2011). *Colombia rural:  
Razones para la esperanza*. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Bogotá:  
INDH PNUD,
- Porlán, R. (1988). Del pensamiento a la investigación. *Cuadernos de Pedagogía*. 161, 22-  
24.
- Pozo, I. (2001). *Humana mente*. Madrid: Morata.
- Pozo, I., & Gómez, M. (2009). *Aprender y enseñar en la escuela*. Madrid: Morata.
- Pozo, I., Sheuer, N., Pérez, E., Mateos, M., Martín, E. & De la Cruz, M. (2006). *Nuevas*

- formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Ramírez, P. (2002). *Concepciones sobre el aprendizaje*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Ribes, E., & Sánchez, U. (1994). Conducta, juegos del lenguaje y criterios de validación del conocimiento. *Acta Comportamentalia*. 2 (1), 57-86.
- Riquelme, B. P. (2000 ). Teorías implícitas y su influencia en la práctica pedagógica de un grupo de profesores pertenecientes a una escuela urbana marginal de Temuco. *Saberes y Haceres*, 2, 2, 63-73
- Rodrigo, M., Rodríguez, A. & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Rodríguez, A. & González, R. (1995). Cinco hipótesis sobre las teorías implícitas. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 48, 3, 221-229.
- Runco, M. (1999). Implicit theories. In M. A. Runco & S. R. Pritzker (Eds.). *Encyclopedia of Creativity*, 2, 27-30). San Diego, CA: Academic Press.
- Sánchez, L. (2005). Concepciones de aprendizaje de profesores universitarios y profesionales no docentes: Un estudio comparativo. *Anales de Psicología*. 21(2), 231-243.
- Shavelson, R. J. & Stern, P. (1983). “Investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conductas”. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez (Eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

- Shavelson, R. J. (1986). “Toma de decisión interactiva: algunas reflexiones sobre los procesos cognoscitivos de los profesores”. En L. M. Villar (Ed.). *Pensamiento de los profesores y toma de decisiones*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tait, H., Entwistle, N.J., & McCune, V. (1998). *Approaches and study skills inventory for students (ASSIST)*. Recuperado de [www.etl.tla.ed.uk/questionnaires/assist.pdf](http://www.etl.tla.ed.uk/questionnaires/assist.pdf)
- The University of Texas at Austin. Center for Teaching & Learning. (2007). *Analyzing qualitative data*. Recuperado de [http://www.utexas.edu/academic/diia/assessment/iar/how\\_to/interpreting\\_data/interviews/evaluatio.php](http://www.utexas.edu/academic/diia/assessment/iar/how_to/interpreting_data/interviews/evaluatio.php)
- Tuffanely, L. (2010). *Comprender*. Madrid: Narcea
- Valero, A. (2005). Usos y perspectivas sociológicas de la entrevista como técnica de investigación social. *SABERES. Revista de Estudios Jurídicos, Económicos y Sociales*. 3, 1-13.
- Vilanova, S., García, M., & Señorino, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2)
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks, CA.: Sage

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Publications.

Zeichner, K. & Gore, J. (1990). Teacher socialization . En R. Houston (Ed.). *Hanbook of Researchon Teacher Education*. New York: McMillan

### **LISTA DE ANEXOS:**

Apéndice A: Guía de entrevista,

Apéndice B: Texto de entrevista, codificación e interpretación,