



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia

# Trabajo de Grado en Servicio Social Comunitario Facultad de psicología

Agosto de 2014

Afiliada a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)

[www.ucatolica.edu.co](http://www.ucatolica.edu.co)



# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral

Sandra Olmos  
Viviana Moreno

Asesor: Luis Carlos Duque





Yachaywasi (casa del saber) del resguardo indígena Yanakuna, situada en la vereda de Nueva Zelanda en San Agustín, Huila.



## Introducción

Al divisar las problemáticas de la sociedad actual sobre la concepción de vida, es de gran importancia que tanto la academia como los estudiantes y profesionales se involucren y apropien de estas.

El presente trabajo retoma algunos planteamientos del pensamiento y cosmovisión ancestral que han estado inmersos en el olvido y son vistos como perspectiva alterna al malestar de la cultura que se vivencia actualmente.

Finalmente, se considera que el retomar, rescatar, apropiarse y accionar a partir de las enseñanzas ancestrales, contribuye a la conciencia social que fortalece un estilo de vida sano y un cuestionamiento de las dinámicas de convivencia actuales, trabajadas en este proyecto por medio del uso del dialogo como herramienta y vehículo de conciencia.





Líder indígena Fredy Chikangana dialogando con jóvenes pertenecientes a la comunidad Yanakuna.



## Justificación

La propuesta de investigación surge de la necesidad que tienen las familias de generar alternativas y perspectivas novedosas en cuanto a diversas problemáticas que se presentan en el núcleo familiar.

Esta necesidad llevo a que se contemplara la posibilidad de trabajar en base a la cosmovisión ancestral y la perspectiva que las culturas indígenas poseen acerca de la vida tanto individual, como colectiva y familiar.

La presente investigación al centrarse en la concepción de familia, brinda espacios de diálogo entre algunas familias bogotanas y una familia indígena de la comunidad Yanakuna que actualmente viven en la ciudad de Bogotá; favoreciendo así a la generación de contrastes que son de gran aporte para ambas culturas.





En la entrada del parque arqueológico de San Agustín brindando al territorio chicha.



## Pregunta de investigación

¿Que elementos favorecen a la resignificación de las dinámicas de convivencia y cual es el impacto que generan las enseñanzas ancestrales de una familia Yanakuna frente a las concepciones de vida de las familias bogotanas participantes de los círculos de palabra?.

## Pregunta de intervención

¿De qué manera el uso del dialogo contribuye a la resignificación y enriquecimiento frente a la visión del mundo?.

¿Qué elementos favorecen al ejercicio de recuperación de las enseñanzas ancestrales?.

## Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia

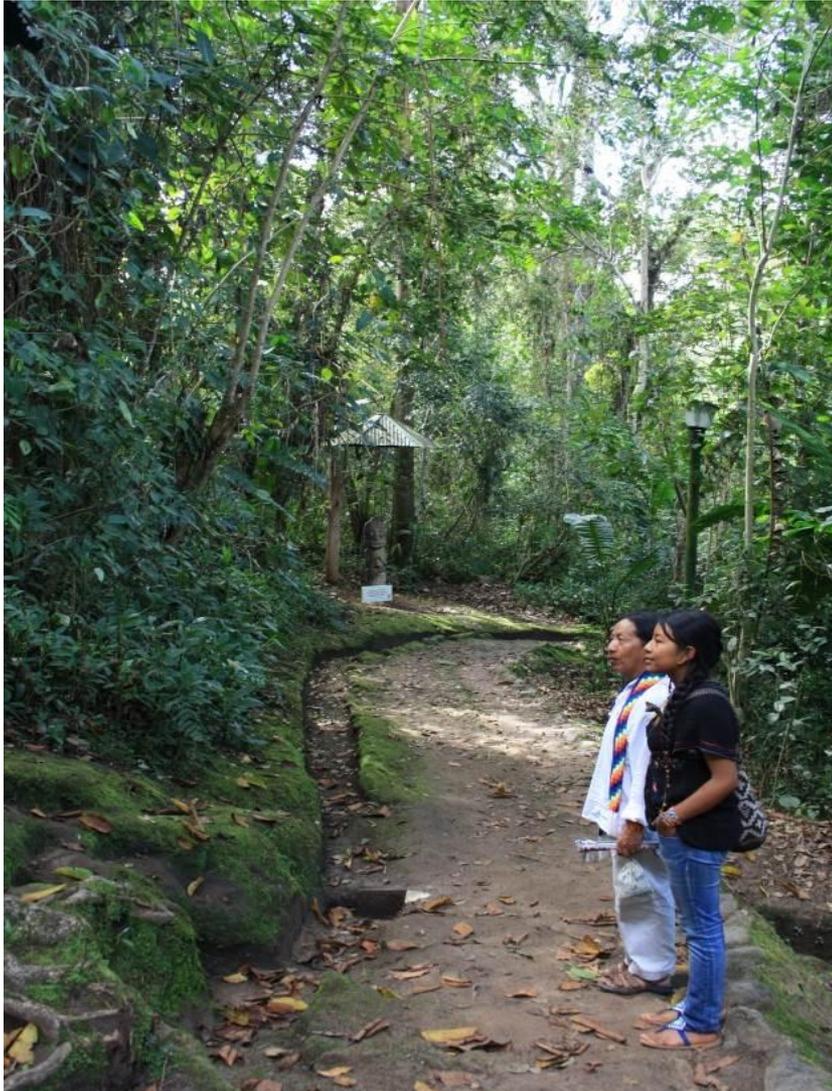


En la Fuente de Lavapatás el líder Yanakuna Fredy Chikangana conversa con algunas familias quienes quieren que sus hijos participen de la ceremonia del Munay Ki.

# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia



Sayari Campo y su padre contemplando el legado de sus ancestros.



## Objetivos

### **Objetivo general.**

Favorecer a la apertura de espacios reflexivos que permitan sensibilizar a los asistentes de los círculos de palabra, acerca de la estructura familiar, la cosmovisión y dinámica social de comunidades indígenas.



## Objetivos específicos.

Fomentar la creación de espacios que permitan encuentros en pro del establecimiento de dialogo y resignificación de la concepción de familia.

Favorecer al conocimiento de distintas perspectivas y concepciones acerca de la vida tanto a nivel individual como en la integración de familia.

Brindar elementos que permitan la reflexión en torno a las diferencias en las dinámicas de convivencia de familias bogotanas, en relación con las dinámicas de convivencia de la familia Yanukuna.

# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



Rio Blanco, Cauca. Resguardo indígena Yanakuna. Ata Wanka dialogando con la comunidad de Rio Blanco, llevando la palabra del legado ancestral.



## Marco referencial

- Fals-Borda (2005), identificación cuatro tipos de grupos originarios.
- Gámez (2004), valores de solidaridad humana y cosmogonía de los descendientes contemporáneos que han resistido a los embates y codicias de la civilización occidental .
- Muñoz y Pérez (2012) identifican 25 elementos relevantes que hacen parte del legado y perspectiva de vida de las comunidades indígenas, como: rituales, madre tierra, agricultura, amor, entre otros.
- Fundación Sol y Serpiente de América (2011) la escuela se hace desde la vida diaria, desde el saber en físico, el pensamiento y la identidad en pro de los saberes ancestrales hacia el fortalecimiento espiritual.



- Fredy Romeiro Campo Chikangana (2007) Para la existencia de los pueblos indígenas, permanecer es vital para cumplir con la ordenanza ancestral (Ley de Origen) que han dejado los ancestros. La identidad, dignidad y permanencia que plantean les permite ser fuertes.
- Según Berger y Luckmann (1979) socialización primaria es la etapa inicial que se vive en la niñez y que forma al individuo para su posterior inserción a nuevos grupos y procesos de aprendizaje; socialización secundaria sería entonces como la internalización de submundos.
- Freire (1973) la concientización fue siempre inseparable de la liberación; y la liberación se da en la historia a través de una praxis radicalmente transformadora.



- Malinowski (1955) proceso de conversión, se conoce como el fenómeno psicológico que implica un cambio en los procesos de conocimiento y percepción.
- Freire (2005), El diálogo es un elemento esencial de conciencia del mundo, puesto que, la palabra permitiría entonces la praxis y transformación del mundo -acto creador-
- Geertz (1957/1983),  
    Visión del mundo se incluyen el componente ético o valorativo, la moral intrínseca a una cultura dada y las ideas de orden social  
    El concepto de persona occidental se base en la clave de la individualidad – egocentrismo-
- Ember & Embert (1997), etnocentrismo nos impide entender las costumbres de otros pueblos, y al mismo tiempo, nos hace difícil entender las nuestras propias.



Rio Blanco, Cauca. Resguardo indígena Yanakuna. Mural en el parque central del resguardo.



## Diseño metodológico

Investigación participativa (IP): caracterizada por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social; donde la implicación está constituida por su carácter colectivo del conocimiento, su proceso sistemático y su utilidad social (Buendía, Colás & Hernández, 1998).

# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



Rio Blanco, Cauca. Resguardo indígena Yanakuna. Sayari posando delante de un mural encontrado en el colegio de la comunidad.



## Población participante

Dentro de la población participante, se encuentra el señor Fredy Campo Chicangana con una edad de 46 años, antropólogo egresado de la Universidad Nacional de Colombia, escritor, poeta y líder de la comunidad Yanacona; quien es la persona que dirige los círculos de palabra, al ser uno de los miembros en pro de la resistencia de toda la cultura ancestral e interesado en los procesos que favorezcan al reconocimiento de los saberes ancestrales.

Además de esto, se encuentra con la participación de niños, jóvenes y adultos interesados en la recepción de conocimientos y enseñanzas ancestrales



## Comunidad Yanakuna

Los Yanakunas son Quechuas, su mundo, su cosmovisión, su memoria, viene del mundo Quechua y son de la línea Yanakuna Mikmakuna, que quiere decir, aquellos que abren camino en tiempo de oscuridad.

Actualmente los Yanakuna se encuentran en la zona del Cauca, aunque el conflicto en el país ha conllevado a la movilización de la población hacia zonas como el Caquetá, en el Putumayo y algunos resguardos antiguos se han recuperado, como en el Huila y Valle del Cauca (Chikangana, 2010).



Rio Blanco, Cauca. Resguardo indígena Yanakuna. Mural en el parque central del resguardo.



## Fases

### **Fase I. Revisión teórica**

Componentes generales relacionados con el concepto de familia, variabilidad de las dinámicas y comprensiones sociales. Además de información relacionada con la cosmovisión ancestral y la familia dentro de la comunidad ancestral.

### **Fase II. Acercamiento inicial con la población**

Espacios donde se compartió y participó en el desarrollo de actividades en pro del reconocimiento ancestral en espacios como San Agustín –Huila e intervenciones realizadas en la localidad de Chapinero.

### **Fase III. Planteamiento de espacios y realización de círculos de palabra.**

Convocatorias abiertas por medio de la voz a voz y redes sociales, desarrollo de intervenciones en un hogar familiar, parque Juan Poeta y laguna Mama Dominga/Universidad Nacional de Colombia.





#### **Fase IV. Realización de entrevistas.**

Diseño y aplicación de entrevista semiestructurada a algunos de los participantes del círculo de palabra.

#### **Fase V. Categorización de la información.**

Categorías inductivas

#### **Fase VI. Análisis y conclusiones.**

Se inicia con el proceso de conexión teórica, aportes realizados por los asistentes a los círculos de la palabra y estudio de toda la información recolectada, que guíe y proporcione elementos suficientes que aporten al proceso investigativo.



Círculo de palabra en casa familiar Localidad de Teusaquillo, barrio Quinta Paredes. El líder Yanakuna Fredy Chikangana guio este encuentro. Se compartió música durante este primer Círculo de palabra.



## Discusión

Teniendo como base los espacios compartidos con algunos miembros de comunidades indígenas y el conocimiento continuo de las enseñanzas ancestrales, se pudo divisar y analizar algunos elementos relacionados con la realidad a investigar desde una visión más amplia y rica en el sentido de la complejización y significancia que se le dio a la misma.

Al inicio de la investigación, se había planteado el abordaje de la concepción de familia, sin embargo, a medida que se iba avanzando en la misma, se empezaron a identificar una serie de elementos que direccionaron y enriquecieron el conocimiento de la cosmovisión ancestral.



Dicha concepción empezó a variar, puesto que esta no era un punto nuclear, básico y aislado, sino que se empezaba a concebir como un pensamiento y trabajo en desarrollo y función de la sociedad, que origina una conciencia de responsabilidad social que adquiere cada individuo en lo que implica su crecimiento personal y aporte a la comunidad.



Círculo de palabra en parque “Juan Poeta” ubicado en la Localidad de Teusaquillo, barrió Quinta Paredes. El líder indígena Fredy Chikangana guio este encuentro, tejiendo la palabra en torno al fuego (Taita Nina).



## Resultados

### Categorías inductivas

Territorio.

Ornamentación.

Comunidad y convivencia.

Rol de la mujer.

Desplazamiento.

Pareja en la comunidad.

Visión crítica sociedad moderna.

Espiritualidad y vacíos espirituales.

Aprendizajes significativos en la comunidad.

Aculturación.

Origen Yanakuna.

Medicina ancestral.

Rol del hombre.

Relación con la naturaleza.

Etnocentrismo.

Conciencia de cambio.

Filosofía de vida.

Justicia, normas y reglas.

Dialogo.

Religión.

Lazos familiares.

Memoria histórica.

Ser niño(a) en la comunidad.

Primeras experiencias en lo ancestral.

Arraigo cultural y resistencia ancestral.



Canto al agua. El líder indígena Fredy Chikangana compartió unas palabras desde el pensamiento Yanakuna.



## Conclusiones

A partir del proceso investigativo llevado a cabo, se permitió ampliar la obtención de aspectos a nivel conceptual y dinámico, de las percepciones de problemáticas sociales de la comunidad y la sociedad moderna; además, de ampliar la visión del mundo que hasta ahora se tenía y se fundamentaba en el proceso de opresión y limitación de perspectivas más críticas de la realidad.

Así mismo, se logró identificar el tejido intrínseco que hay en cada uno de los componentes, de lo que la academia suele denominar como áreas (social, familiar, laboral...) y que en la comunidad ancestral se concibe como un todo, como un integrado imposible de fragmentar, debido a la dinamización del sujeto y a la relación fundamental y vital con el entorno natural.



Adicional a esto, se evidenciaron divergencias relacionadas con las dinámicas de convivencia de las familias bogotanas participantes y la familia de la comunidad Yanakuna. Uno de los elementos con mayor diferencia en lo referido a la visión de mundo ancestral y occidental, lleva implícito el factor de comunidad en las culturas ancestrales, puesto que este es parte de un todo imposible de dividir; mientras que desde la perspectiva de sociedad moderna, la familia carece del sentido fraterno, debido a que se ha fundamentado en la individualidad.

Además de esto, muchos de los presentes dieron fe del cambio que les proporciono incluir en su práctica de vida las enseñanzas ancestrales, esto beneficio y propicio que los demás asistentes que no tuvieron antes contacto alguno con la cosmovisión de las comunidades indígenas.



Se realizó una ofrenda en la Laguna Sagrada Sieguaque Teusaca ubicada en el Páramo del Verjón.  
Conversando con Mama Yaku.



## Recomendaciones

A partir de todo el proceso investigativo, se considera relevante cuestionarnos, ¿hasta qué punto nos hemos dejado consumir por las demandas de la sociedad actual y nos hemos olvidado tanto de nuestra esencia como las responsabilidades que nos infiere el existir en este mundo? Puesto que ya que no solo involucra al sujeto, sino que nos empieza a plantear realmente cual es la funcionalidad de cada uno de los individuos inmersos en la sociedad actual.

Los encuentros realizados para realizar los círculos de palabra, son el primer paso para hacer una sociedad más tolerante, sabia y menos etnocéntrica e individualista.

Es necesario que en la ciudad se generen más espacios de expresión, de compartir vivencias en donde se presente la oportunidad de originar y cultivar reflexiones y conciencia a partir de esta metodología tan autóctona de nuestra tierra.



# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



En la entrada del parque arqueológico de San Agustín de izquierda a derecha Inti Pacha y Fredy Chikangana comparten música ambientando la ceremonia.



## Bibliografía

- Acosta, A & Calvo-Pérez, C. (2010). *Fredy Chikangana: una poesía más allá de la letra*. Recuperado de <http://www.jornaldepoesia.jor.br/BHAH01chikangana.htm>.
- Aldeafeliz.org. (2009). *El círculo de la palabra*. Recuperado de [http://www.aldeafeliz.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45](http://www.aldeafeliz.org/index.php?option=com_content&view=article&id=45).
- Anaconda, O. (2006). *La recuperación de la lengua ancestral de los Yanaconas*. Ecuador: Plural Editores.
- Anaconda, O. (2014). *La cosmovisión Yanakona: siguiendo el camino andino*. Recuperado de <http://nacionyanakuna.com/Paginas/Cosmovision/Cosmovision%20Yanakuna.htm>.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Localidad de Teusaquillo*. Recuperado de <http://www.bogota.gov.co/localidades/Teusaquillo>.
- Bericat, E. (2012). *Sociologías en tiempos de transformación social*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bonilla-Castro, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá D.C: Grupo Editorial Norma.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. R. Nice (Trans.). Cambridge: Cambridge University Press. (Original work published 1972).
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Buenos Aires: Brujas.
- Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Campo, F. (2007). Palabras de koka al corazón de los colombianos. *Clajadep Red de divulgación e intercambios sobre autonomía y poder popular*. Recuperado de: <http://clajadep.lahaine.org/?p=7998&print=1>.
- Carbajal, V. (2006). *Cambio y conservación del quechua. La Paz: Bolivia*. Plural
- Cabildo Mayor Yanakona. CMY. (2011). *Dar palabra al territorio. Suyuma Shimita Kuy. El currículo, espacio simbólico del territorio*. Popayán, Cauca, Colombia: Programa Educación Yanakona.
- Cabildo Mayor Yanakona. CMY, (2014). *Kichwa yanapakkuna. Recuperando nuestro idioma Runa Shimi Yanakona*. Popayán, Colombia: Programa Educación Yanakona.
- Centro de Estudios en Cosmovisión Andina, SARIRI. (2005). *La Sabiduría ancestral: Llatunka*. Recuperado de <http://www.caminantesdelosandes.org>.
- Chesney, L. (2008). La cientización de Paulo Freire. *Universidad central de Venezuela. Rhec*. 11, 53-74.
- Chikangana, F (2007). *Sol y Serpiente de América. Proyecto Kokasana*. Recuperado de: <https://es.groups.yahoo.com/neo/groups/medicinanatural/conversations/topics/1248>.
- Chikangana, F. (2010). Entrevista Poesía Étnica. Una poesía más allá de la letra: Fredy Chicangana. Universidad Pedagógica Nacional. Aldabón: *Publicación del taller de creación poética. 2*. Recuperado de: <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1286298809aldabon-2010.pdf>.
- Chomsky, N. (2007). *Conocimiento y libertad*. México: Península.



# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia

- Colmenares, M. (2011). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación Voces y Silencios*, 3(1), 102-115.
- Duque, L. (1982). *San Agustín*. France: Editions Delroisse.
- Ember, C.R. & Ember, M. (1997). *Antropología Cultural*. New York. Petience Hall.
- EnlaC. (2012). *Recuerdos rurales de Quinta Paredes*. Recuperado de <http://www.enlac-corferias.com/Archivos/enlaC/>.
- Fals-Borda, O. (2005). *Para crear futuro: reflexiones sobre grupos originarios*. Lima, Perú: CEDEP.
- Fals-Borda, O. (2008). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP Investigación- Acción Participativa. Peripecias*. Recuperado de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.
- Freire, P. (1971). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Freire, P. (1973). *El mensaje de Paulo Freire*. Madrid: Marsiega.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- From, E. (1953). *Ética y psicoanálisis*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fundación Humedales Bogotá. (2014). *Humedales Bogotá*. Humedal mama domingo. Recuperado de: <http://humedalesbogota.com/humedal-mama-dominga/>
- Fundación Sol y Serpiente de América (2011). *Escuela del saber y pensamiento amawtico*. Bogotá D.C.: Graficas Pafnor.
- García, F. & Roca P. (2009). *Pachakuteq. Una aproximación a la cosmovisión andina*. Lima, Perú: Juan Gutemberg Editores EIRL.
- García, G. (1994). *Por un país al alcance de los niños*. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/etnoeduc/etno9.htm>
- Gámez, (2004) (Coord).. *Tzeltales. Pueblos indígenas del México contemporáneo*. México: PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Gelles, R. & Levine, A. (2004) *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw-Hill.
- Geertz, C. (1957): "Ethos, World-view, and the Analysis of Sacred Symbols". *Antioch Review* 17, 421-437.
- Geeetz, C. (1983). *Conocimiento local*. Buenos Aires: Paidos
- Gobernación del Huila. (1994). *Papallacta, el lugar del encanto*. Corpes Centro Oriente.
- Gutiérrez, M. (2008). *Las familias en Bogotá: realidades y diversidad*. Bogotá D.C: Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Paidotribo.
- Husserl, E. (2002). *Lecciones de Fenomenología de la Conciencia interna del tiempo*. Madrid: Trotta.
- ICOMOS, (1990). *Carta internacional para la gestión del patrimonio arqueológico. Artículo 6. Mantenimiento y conservación*. Recuperado de: [http://www.esicomos.org/nueva\\_carpeta/info\\_DOC\\_ARQUEO.htm](http://www.esicomos.org/nueva_carpeta/info_DOC_ARQUEO.htm)



# Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento ancestral



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia

- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. *Temas de Educación*. Recuperado de: [http://cursos.puc.cl/sol.33.2/almacen/1299531232\\_n/valdes\\_sec1\\_posO.pdf](http://cursos.puc.cl/sol.33.2/almacen/1299531232_n/valdes_sec1_posO.pdf).
- Leenhardt, M. (1979). *Do Kamo: Person and myth in the Melanesian world*. Chicago: University of Chicago Press. (Original work published 1949).
- vy-Bruhl, L. (1960) *La primitiva*. Paris: Presses Universitaires de France.
- López, H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa: un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana Colombia.
- Luque, J. (2004). *Aspectos universales y particulares del léxico de las lenguas del mundo*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Malinowski, B. (1955). *Magic. Science and Religion and Other Essays*. Garden City. N.Y.: Doubleday,
- Marí, R. (2011). *Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana*. Valencia: España: Culturales Valencianes, S.A.
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá D.C.. Recuperado de [http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos\\_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf](http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf)
- Mensajes de la Madre Tierra En Territorio Muisca. (2013). *Peregrinaje* Recuperado de <http://maiscolombia.blogspot.com/2013/04/peregrinaje-sieguaque-teusaca-laguna.html>.
- Meza, C. (2008). Urbanización, conservación y ruralidad en los centros orientales de Bogotá. *Revista Colombiana de Antropología*, 44(2), 439-480.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1991). *Sociedad, cultura y educación*. Bogotá D.C.: Hispagraphis S.A.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz; N & Pérez, D. (2012). *Como mitigar el consumo abusivo de sustancias psicoactivas en los y las jóvenes de Bogotá, desde el aporte de las comunidades indígenas de Colombia*. Tesis de Pregrado Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. Bogotá D.C.
- Murase, T. (1984): "Sunao: a central value in Japanese Psychotherapy", En Marsella & White (eds.), *Cultural conceptions of mental health and therapy*. (pp.317-329.) Dordrecht: Reidel.
- Stein, E. (2010). *La filosofía existencial de Martin Heidegger*. Madrid: Trotta.
- Uribe, M. (2013). *¿El retorno hacia donde de cuales ídolos?*. Recuperado de: <http://www.revistaarcadia.com/agenda/articulo/maria-victoria-uribe-responde-al-director-de-icanh/34210>
- Whorf, B. L. (1956). *Language, Thought and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf*. [J. B. Carroll (ed.)]. Cambridge: MIT Press.
- Wuthnow, R. (1991). Religious movements and counter movements in North America, En *New religious movements and rapid social change*, (pp.1-28) Sage Publications/Unesco, Londón & Newbuty Park.
- Zambranao C.V, (2002). Mito y etnicidad entre los Yanaconas del macizo colombiano. Buenos Aires: *gicas*, 15.