

**FACULTAD PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PREGRADO
TRABAJO DE GRADO “SERVICIO SOCIAL”
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2013

TÍTULO: TRABAJO DE SENSIBILIZACIÓN CON ESTUDIANTES, PADRES Y DOCENTES DEL COLEGIO JOSÉ MARTÍ, INSCRITOS AL PROGRAMA PRO-NIÑO FRENTE AL TRABAJO INFANTIL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.
LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE BOGOTÁ.

AUTOR (ES): ALARCÓN LAGOS, Juan Carlos

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Duque Naranjo, Luis Carlos.

MODALIDAD:

Trabajo de Grado Servicio Social

PÁGINAS: 70 **TABLAS:** 7 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 1 **ANEXOS:** 9

CONTENIDO:

Resumen, 13
Introducción, 14
Planteamiento de la problemática. 15
 Formulación pregunta problema, 16
Justificación, 16
Objetivos, 17
 Objetivo general, 17
 Objetivos específicos, 17
Marco teórico, 18

Psicología comunitaria, 18
Población infantil y vulnerabilidad, 19
Marco legal, 24
Marco contextual, 27
 Contexto situacional, 27
 Contexto institucional, 30
 Contexto poblacional, 32
Método, 33
Diseño, 33
 Población, 34
 Instrumentos, 34
 Procedimiento, 35
 Evaluación de necesidades, 35
Resultados y Análisis de resultados, 38
 Categorías de análisis, 38
 Matriz operativa, 44
 Análisis de procesos, 47
 Relación teoría producto, 48
Conclusiones, 55
Referencias, 58
Apéndices, 61

PALABRAS CLAVES:

SENSIBILIZACIÓN, PROCESOS DE CONCIENTIZACIÓN, TRABAJO INFANTIL, DESERCIÓN ESCOLAR, PROGRAMA PRO-NIÑO.

DESCRIPCIÓN:

El presente proyecto tiene como objetivo mostrar el trabajo de sensibilización que se realizó con niños, padres o acudientes inscritos al Programa Pro-niño y docentes del Colegio José Martí con el fin de generar procesos de concientización frente al trabajo infantil y la deserción escolar, utilizando diferentes técnicas de la metodología IAP como: entrevista individual, grupo de discusión, talleres, etc.

METODOLOGÍA:

Métodos Cualitativos: Es importante señalar que entre las técnicas cualitativas de recolección de datos según IAP se aplicó: Las encuestas (ver Apéndice A y Apéndice H), Notas de campo (ver Apéndice B); grupo de discusión -Conversatorio (ver Apéndice C,

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Apéndice F y Apéndice I.), entrevistas individuales (ver Apéndice D, Apéndice E y Apéndice I), y Realización de talleres (ver Apéndice G).

CONCLUSIONES:

La comunidad compuesta por padres, niños, niñas y adolescentes del programa Pro-niño y docentes del Colegio José Martí son conscientes del problema del trabajo infantil y la deserción escolar, existe una movilización de conciencia hacia otros grupos y entre estos mismos grupos de la comunidad, hay una comunicación de intervención; porque hay un trabajo colectivo o comunitario que promueve el libre desarrollo y la garantía de derechos, pero, también se encuentran factores macro-sociales que de cierta manera influyen en la concepción de los padres y niños vulnerables para que estos últimos realicen actividades laborales y estén inmersos en otro tipo de problemáticas.

FUENTES:

Alcaldía Mayor de Bogotá (2012).. *Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para la localidad de Rafael Uribe Uribe.*

Recuperado de <http://portel.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/pdlrafaeluribe-12.pdf>

Amar, J. & Madariaga, C. (2009). *Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo Infantil.*. Barranquilla-Colombia: Ed. Uninorte

Bolívar, M. (2010). *Informe rendición de cuentas infancia y adolescencia Localidad Rafael Uribe Uribe.* Recuperado de <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/RendCuentasInfancia2010/rafaeluribeuribe.pdf>

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos.* Santafé de Bogotá D.C: Grupo Ed. Norma.

Constitución Política de Colombia.(1991). *Actualizada.* Bogotá D.C., Leyer.

- Corporación Juntos Construyendo Futuro (2012). *Generalidades*. Recuperado de juntosconstruyendofuturo.org
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2005) *Censo Localidad Rafael Uribe Uribe*. Recuperado de <http://www.dane.gov.co>
- Fernández, M. (2006). *Creencia y sentido en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Recuperado de <http://www.ciencias.org.ar/user/files/Fernandez.pdf>
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Nueva Tierra.
- García, M. (2009). *Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela?* Buenos Aires: Fundación Telefónica; Ed. 1ª Copyright © UNESCO
- Gesell, A. (1992). *Análisis del comportamiento del niño de siete a doce años, extraído de los libros El niño de 7 y 8 años, El niño de 9 y 10 años, El niño de 11 y 12 años*, Barcelona. España: Paidós Ibérica S.A. Recuperado de http://caterina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lco/reyes_v_m/capitulo1.pdf
- Herrera, J. (2009). *Metodologías participativas (IAP)*. España: Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2009/06/tema-metodologias-participativas.pdf>
- Jodelet, D.. (1984). *La representación social: fenómenos sociales, conceptos y teoría. En: Psicología Social, II: Pensamiento y vida social. Psicología Social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós

Ley 1098 (28 de noviembre, 2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá D.C., Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

Lozano, U. (2008). Localidad De Rafael Uribe Uribe – *Ficha Básica*.. Bogotá D.C: *Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deportes*

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 16, (003) 387-400

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.

Oficina Del Alto Comisionada De Las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989*. Recuperado de http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/conv_derechos_nino.pdf

Organización Internacional del Trabajo OIT. (2006). *Trabajo infantil – Material didáctico para profesores, educadores y sus organizaciones*. Ginebra, Suiza: OIT

Pico, M. (2009). Calidad de vida y comportamientos de riesgo en niños(as) trabajadores(as) y familias: el contexto de la comuna San José, Manizales. *Hacia la Promoción de la Salud*, 14, 2. Recuperado de [http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/PromocionSalud14\(2\)_8.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/PromocionSalud14(2)_8.pdf)

Pizarro, R. (2001). CEPAL - SERIE Estudios estadísticos y prospectivos. *La Vulnerabilidad Social y sus Desafíos: Una Mirada desde América Latina*. Santiago de Chile: Copyright © Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/6553/lc11490e.pdf>

Pulido, L., Gabriela, L. & Georgina, C. (2007). Sociedad de Consumo y cultura consumista. México, D.F.[Online]. *Argumentos*, 20 (55), 211-216.

LISTA DE ANEXOS:

- Apéndice A. Formato Encuesta a niños, niñas y adolescentes, 62
- Apéndice B. Notas de campo, 63
- Apéndice C. Ficha de actividad conversatorio padres y/o acudientes, 64
- Apéndice D. Ficha de actividad entrevista individual docentes, 65
- Apéndice E Transcripción entrevistas, 66
- Apéndice F. Transcripción Conversatorio con los padres de familia, 67
- Apéndice G. Registro fotográfico, 68
- Apéndice H. Desarrollo de las encuestas, 69
- Apéndice I. Registro audiovisual, 70