

**RAE No.**

**FICHA TOPOGRÁFICA:**

**TÍTULO:**

TENDENCIAS INVESTIGATIVAS Y FORMATIVAS EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL EN UNIVERSIDADES DE INGLATERRA Y ESCOCIA

**AUTOR (ES):** MORA OLARTE, Andrés Javier y PRIETO TIBADUIZA, Wilson Andrés

**MODALIDAD:** DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**PÁGINAS:** No. 126 **TABLAS:** No. 31 **FIGURAS:** No. 9 **ANEXOS:** No. 0

**CONTENIDO:**

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS

2. MARCO TEÓRICO

3. CARACTERIZACIÓN DE ESCOCIA

4. CARACTERIZACIÓN DE INGLATERRA

5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ESCOCIA

6. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INGLATERRA

7. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

**PALABRAS CLAVE:**

EDUCACIÓN SUPERIOR-IGLATERRA; EDUCACIÓN SUPERIOR-ESCOCIA; CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-IGLATERRA; CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-ESCOCIA; PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL-IGLATERRA; PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL-ESCOCIA; MEDICIÓN WEB DE LAS UNIVERSIDADES INGLESAS Y ESCOCESAS.

**DESCRIPCIÓN:**

La presente investigación pretende establecer cuáles son las tendencias actuales a nivel mundial en investigación y en formación en la Ingeniería Civil en Inglaterra y Escocia para que Colombia y la Universidad Católica de Colombia puedan unirse a esta tendencia y de igual forma desarrollar nuevos avances que puedan aportar de manera significativa al país y a la sociedad.

## **METODOLOGÍA:**

Desarrollar el estado del arte para la realización del estudio prospectivo de la Ingeniería Civil en Colombia 2023. Para ello se pretende identificar los programas más representativos que se ofrecen en las naciones de Inglaterra y Escocia y obtener información detallada de su estructura curricular. Ello conlleva a analizar y comparar planes de estudio y obtener temáticas troncales, analizar y comparar productos de investigación y filtrar propósitos científicos y Obtener tendencias formativas y científicas para el país en el campo de la ingeniería civil.

## **CONCLUSIONES:**

Se evidencia que los gobiernos de Inglaterra y Escocia promueven la educación pública como un compromiso entre las instituciones educativas y el gobierno para mantener los altos estándares de calidad de la educación y afrontar los retos que el gobierno propone a las instituciones y estudiantes y los que las mismas universidades y estudiantes les proponen al gobierno.

La flexibilidad a la hora de tomar este programa de estudio es poca para sus alumnos dado que se tiene que dedicar bastante tiempo a la temática que presentan las universidades y la presencialidad es indispensable igualmente ya que en el 100% de las universidades analizadas se encontró esta modalidad

Todas las universidades de Escocia tienen una carga de 480 créditos académicos en todas sus universidades durante toda la carrera, lo que se diferencia en Inglaterra en la cual la cantidad total es de un promedio de 369 créditos.

En Escocia el porcentaje de créditos electivos es del 15% contra un 85% de créditos obligatorios y en Inglaterra es de 11% en créditos electivos contra 89% de créditos obligatorias, evidenciando un fuerte énfasis en las materias obligatorias.

Las investigaciones que actualmente realizan las universidades de estas dos naciones tienen una mayor tendencia hacia las áreas de: ambiente y desarrollo sostenible, manejo de la infraestructura para el manejo y la producción de energía y en la parte hidráulica.

Las investigaciones y formación realizadas en Escocia e Inglaterra están enfocadas hacia el desarrollo de una sociedad del futuro con infraestructura moderna y amigable con el medio ambiente.

El sistema presencial en cualquier carrera profesional es indispensable para su óptimo desarrollo.

## FUENTES:

ACOFI. Marco de fundamentación conceptual y especificaciones de prueba Ecaes. Bogotá: Acofi, 2010. 86 p.

CASTELLÓ TARREGA, Manuel Marí y RODRÍGUEZ, Hugo Manuel. Antecedentes Internacionales sobre prospectiva tecnológica. Buenos Aires: Secretaría para la Tecnología, la Ciencia y la Innovación Productiva, 2000. 283 p.

CASTRO, Jaime Alberto. Estudio prospectivo para la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Colombia 2016. Bogotá: La Universidad, 2010. 156 p.

EMBAJADA DEL REINO UNIDO. Ciencia y tecnología en Inglaterra [en línea]. Bogotá: La Embajada [citado 1 de octubre, 2008]. Disponible en internet <URL: <http://ukincolombia.fco.gov.uk/es/visiting-uk/about-uk/ciencia-y-tecnologia/>>.

----- . Información de Inglaterra [en línea]. Bogotá: La Embajada [citado 1 de octubre, 2008]. Disponible en internet <URL: <http://ukincolombia.fco.gov.uk/es/visiting-uk/about-uk/poblacion-y-politica/reino-unido-multicultural/>>.

----- . Inversiones en Inglaterra [en línea]. Bogotá: La Embajada [citado 1 de octubre de 2008]. Disponible en internet <URL: <http://ukincolombia.fco.gov.uk/es/business/inversionenreinounido/>>.

GOBIERNO DE INGLATERRA. El clima de Inglaterra [en línea]. Londres: disponible en internet <URL: <http://www.england.org.za/englands-climate.php>>.

----- . Geografía de Inglaterra [en línea]. Bogota [citado 31 de enero, 2011]. Disponible en internet <URL: <http://www.inglaterra.net/geografia-de-inglaterra>>.

----- . Infraestructura en Inglaterra [en línea]. Londres: disponible en la web.<URL:[http://www.england.org.za/englandsinfrastructure.php#.UEAE\\_uUrd3s](http://www.england.org.za/englandsinfrastructure.php#.UEAE_uUrd3s)>

GODET, Michel. De la anticipación a la acción: manual de prospectiva y estrategia. México: Alfaomega, 1995. 255 p.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ICFES. Prospectiva de la educación superior. Bogotá: Guadalupe, 1984. 206 p.

MERELLO, Agustín. Prospectiva: teoría y práctica. Buenos Aires: Guadalupe, 1973. 253 p.

MIKLOS, Tomas y TELLO, María Elena. Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa, 2002. 204 p.

RAMÍREZ, Francisco. Visión prospectiva en la enseñanza de la historia. México: Fundación Javier Barros Sierra, 1978. 136 p.

RAUSEPP, E. Creative growth games. Nueva York: Harvest, 1977. 206 p.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Prospectiva [en línea]. Bogotá: La Academia [citado 22 octubre, 2011]. Disponible en Internet: <URL: [http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=prospectiva](http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=prospectiva)>.

RODRÍGUEZ PERÓN, José Miguel, ALDANA VILAS, Laura y VILLALOBOS EVIA, Nelson. Método Delphi para la identificación de prioridades de ciencia e innovación tecnológica [en línea]. La Habana: Revista Cubana de Medicina Militar [Citado el 23 de octubre de 2011]. Disponible en Internet: <URL: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol39\\_3-4\\_10/mil06310.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol39_3-4_10/mil06310.htm)>.

ROMERO, Andrés. Creatividad e innovación en empresas y organizaciones. Barcelona: Días de Santos, 2005. 246 p.

THE COMPLETE UNIVERSITY GUIDE. Ranking de las universidades en el Reino Unido [en línea]. Reino Unido [citado 17 de octubre, 2012]. Disponible en internet: <<http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/league-tables/methodology>>.

THE GUARDIAN. University guide 2012 [en línea]. Reino Unido: La Empresa [citado 15 octubre, 2012]. Disponible en Internet: <URL:<http://www.guardian.co.uk/education/table/2011/may/17/university-league-table-2012>>.

VIAJE A ESCOCIA [en línea]. España [citado 05 septiembre, 2012]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.claseshistoria.com/general/es-geosituacion.htm>>.

WEBOMETRICS. Metodología [en línea]. Buenos Aires: La Empresa [citado 15 octubre, 2012]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.webometrics.info/es/metodologia>>.

----- . Ranking Web de las universidades del mundo [en línea]. Buenos Aires: La Empresa [citado 15 octubre, 2012]. Disponible en Internet: <URL: [http://www.webometrics.info/es/About\\_Us](http://www.webometrics.info/es/About_Us)>.