

CEuS Working Paper No. 2002/5

Die Europäische Union in der Schule – Materialien für Lehrer und Schüler der SEK I und SEK II

Klaus Koopmann / Ingo Zitzner

Jean Monnet Centre for European Studies (CEuS)
University of Bremen
SFG, Enrique-Schmidt-Strasse 7
D – 28359 Bremen
Phone +49 - 421 - 218-9037
Fax +49 - 421 - 218-9143



CEuS Working Paper No. 2002/5

Die Europäische Union in der Schule – Materialien für Lehrer und Schüler der SEK I und SEK II

Klaus Koopmann / Ingo Zitzner

Dr. F. Klaus Koopmann arbeitet als Hochschuldozent für Politikdidaktik am Institut für Politikwissenschaft der Universität Bremen. In den letzten Jahren hat er sich insbesondere mit Strategien des erfahrungsorientierten Politiklernens befasst. In dem Zusammenhang erschienene Veröffentlichungen sind u.a.: Politik erfahren und lernen. Schülerinnen und Schüler als politisch handelnde Subjekte, Münster 1998 / Projekt: aktive Bürger. Sich demokratisch durchsetzen lernen, Mülheim 2001 / Amerika, hast Du's besser? Einige (Innen-) Ansichten über schulische politische Bildung in den USA, in: Politische Bildung 2/2001, S. 115 ff. / Politik handelnd erfahren und lernen, in: Chr. Butterwegge, G. Hentges (Hrsg.): Politische Bildung und Globalisierung, Opladen 2001, S. 197 ff. / Experiencing and Learning Politics by Acting, in: Children's Social and Economics Education, Vol. 4:3, 2001, S. 129 ff. / Experiential Learning in Civic Education, in: A. Ross (Ed.): Future Citizens in Europe. Proceedings of the 'Fourth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network (Budapest, May 16-18)', London 2002, S. 223 ff.

Ingo Zitzner studiert im 8. Semester die Lehramtsfächer Politik und Geschichte (Sek II) an der Universität Bremen.

Inhalt

0 Vorbemerkungen

I Entwicklung

- IA Vorgeschichte
- IB Konzept
- IC Erweiterung

II Institutionen

- IIA Der Rat der EU
- IIB Die Europäische Kommission
- IIC Das Europäische Parlament
- IID Der Europäische Gerichtshof
- IIE Der Europäische Rechnungshof
- IIF Die Europäische Zentralbank
- IIG Der Ausschuss der Regionen
- IIH Der Wirtschafts- und Sozialausschuss

III Politikfelder

- IIIA Gemeinschaftspolitik
- IIIB Wirtschafts- und Währungsunion
- IIIC Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik
- IIID Zusammenarbeit in Justiz- und Innenpolitik

IV Öffentlichkeit/Gesellschaft

- IVA Der Bürgerbeauftragte
- IVB Öffentliche Meinung/Bürger
- IVC Grundrechte

V Bildung

0 Vorbemerkungen

Die Europäische Union nimmt in unserem Leben eine immer größere Bedeutung ein. Diesem Sachverhalt muss auch in der Schule Rechnung getragen werden.

Die vorliegende Bibliographie will Lehrerinnen und Lehrer bei der Bearbeitung dieses Themenbereichs im Politikunterricht der Sekundarstufen I und II unterstützen. Dies gilt vor allem für die Materialsuche bzw. -bereitstellung.

Die Bibliographie ist in fünf thematische Bereiche mit weiteren Unterpunkten gegliedert. Viele der aufgeführten Materialien bzw. Bücher behandeln mehr als einen thematischen Aspekt. In solchen Fällen sind diese zunächst ihrem primären Themenbereich zugeordnet. Auf weitere in dem jeweiligen Material behandelte Themen wird mit entsprechendem Querverweis hingewiesen. (X → 1A3 bedeutet z.B., dass die Beschreibung des Materials X sich in Abschnitt 1, Untergruppe A, Ziffer 3 befindet).

Die interne Gliederung des Materials beginnt mit den bibliographischen Daten, wobei von der üblichen Reihenfolge abgewichen wird: Unmittelbar nach dem Titel folgt das Erscheinungsjahr, um die Aktualität des betreffenden Materials anzuzeigen.

Nach den bibliographischen Angaben wird das Inhaltsverzeichnis der Publikation inklusive Seitenzahlen wiedergegeben. Ein kurzer Kommentar zu Aufbau, Art und Verwendbarkeit schließt sich an.

Abschließend folgt eine Empfehlung bezüglich der geeigneten Schulstufe, wobei angrenzende Klassenstufen berücksichtigt werden. Die in der Schulstufenzeile erscheinende Notiz *UE* soll darauf hinweisen, dass das betreffende Material eine Unterrichtseinheit bzw. -skizze enthält.

Im Hauptabschnitt II (Institutionen) sind einschlägige Internetadressen als zusätzliche Informationsquelle angegeben.

Einige der hier aufgeführten Bücher lagen (noch) nicht vor, wurden jedoch aus Aktualitätsgründen aufgenommen. In diesen Fällen erscheint im Bereich *Inhalt* der Hinweis Lag nicht vor. Die Kommentare stammen in diesen Fällen aus Verlagsunterlagen.

Insgesamt erhebt diese Bibliographie keineswegs den Anspruch auf Vollständigkeit. Vorzugsweise sind hier Materialien ausgewählt worden, die hinsichtlich ihrer inhaltlichen Angebote, ihres Umfangs sowie ihrer Struktur für die politikunterrichtliche Verwendung besonders geeignet erscheinen und die leicht zu beziehen sind. Die Bundeszentrale sowie die Landeszentralen für politische Bildung, die Schulbuchverlage und EU(nahe) Institutionen geben ständig weitere Materialien heraus.

Abkürzungen:

- BpB : Bundeszentrale für politische Bildung
- LzpB : Landeszentrale für politische Bildung Bremen
- NLpB : Niedersächsische Landeszentrale für politische Bildung
- Sek I : Sekundarstufe I
- Sek II : Sekundarstufe II
- UE : Unterrichtseinheit

I Entwicklung

I A: Vorgeschichte

1

Grundinformationen Politik: Die Europäische Union; 1999; Hrsg.: BpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Etappen europäischer Einigung	11-41
Die Entwicklung europäischer Integration im Überblick	42-49
Strukturelemente der EU	50-65
Die Institutionen	66-91
Der europäische Binnenmarkt	92-99
Gemeinschaftspolitik	100-127
Die Wirtschafts- und Währungsunion	128-149
Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik	150-155
Zusammenarbeit in der Justiz- und Innenpolitik	156-161
Die EU und Gesamteuropa	162-173
Adressen für weitere Informationen	

Kommentar:

Kurze, in sich weiter gegliederte Kapitel, in denen die wichtigsten Schlagwörter hervorgehoben werden. Für eine Einführung in die betreffenden Aspekte geeignet.

Schulstufe: Sek II

2

Informationen zur politischen Bildung 213: Europäische Union; 2000;

Hrsg.: BpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Europas neue Gestalt	3
Weg zur EU – Motive, Interessen, Entscheidungen	4-11
Politik und Wirtschaft im Gemeinsamen Markt	12-43
Außenbeziehungen der Europäischen Union	44-49
Herausforderungen an die größere Union	50-60
Vertragstexte in Auszügen	61-63
Das Thema im Unterricht	63-64
Literaturhinweise	65

Kommentar:

Kurze Abschnitte; leicht verständlich; gutes Überblicksmaterial; schülergerecht.

Schulstufe: Sek I/II

3 → IIIB3

4 → IB2

5

Leitfaden der Europäischen Union; 1998; Hrsg.: Europäisches Parlament,

Generaldirektion Wissenschaft (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Die Arbeitsweise der Europäischen Union	9-58
Das Europa der Bürger	59-70
Der Binnenmarkt	71-115
Die gemeinsamen Politiken	116-279

Wirtschafts- und Währungsunion	280-288
Die Außenbeziehungen der Union	289-354

Kommentar:

Jedes Kapitel ist in 4 bis 11 Unterkapitel, letztere noch einmal in kleinere Abschnitte, unterteilt. Die Kapitel beginnen mit einem Verweis auf die Paragraphen der betreffenden Verträge. Die Texte sind kompakt, allerdings kaum durch Graphiken aufgelockert. Für den Unterricht geeignet.

Schulstufe: Sek II

6 → IIIA8

7

Europa in 10 Lektionen; 1998; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Die Etappen der europäischen Einigung	5-8
Die Organe der Union	9-14
Der Binnenmarkt	15-20
Die gemeinsame Politik	21-26
Die Wirtschafts- und Währungsunion	27-32
Die Außen- und Verteidigungspolitik	33-36
Das Europa der Bürger	37-41
Die Erweiterung der europäischen Union	42-46
Die europäische Union in der Welt	47-53
Wie soll das Europa des 21. Jahrhunderts aussehen?	54-56
Anhang – Chronik der Europäischen Einigung	57-62

Kommentar:

Schülergerechte Einführung in wesentliche Aspekte der EU.

Schulstufe: Sek II

8

Ein neues Konzept für Europa. Die Erklärung von Robert Schuman – 1950-2000; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europäische Dokumentation (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Einleitung	5-9
Der Schuman-Plan – Die richtige Antwort auf die Probleme der Nachkriegszeit	10-16
Der Schuman-Plan – Geburtsurkunde des gemeinschaftlichen Europas	17-22
Fragen für das Europa des 21. Jahrhunderts	23-34
Bilanz: Im Mittelpunkt des Projekts Europa steht der Bürger	35
Anhang: Erklärung vom 9. Mai 1950 / Chronik der europäischen Einigung	36-43

Kommentar:

Ausführliche Bearbeitung eines Schwerpunktes, mit Quellen und Fotos belegt; für den Einsatz im Unterricht geeignet.

Schulstufe: Sek II

9

Europa: Werte – Wege – Perspektiven; 2000; Hrsg.: Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Vorwort	7-8
Einführung	9-13

Ein griechischer Stier	14-27
Viele Sprachen – viele Kulturen	28-43
Morgenland und Abendland	44-61
Das Mittelalter als Mitte	62-79
Zweischneidige Exporte Europas	80-97
Die ersten Universitäten vereinen die Jugend Europas	98-111
Wurzeln des Fortschrittsglaubens	112-131
Anfänge des modernen Europas	132-153
Die Freiheit Europas	154-179

Kommentar:

Ein Buch über die Geschichte Europas. Die gut zu lesenden Texte sind durch Bilder veranschaulicht. Einschlägige Zitate aus der jeweiligen Epoche beleben die Texte zusätzlich.

Schulstufe: obere Sek I/Sek II

10

Sieben entscheidende Daten für die Einigung Europas; 1997; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
9. Mai 1950: Die Geburtsstunde Europas	2
25. Mai 1957: Die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft	3
20. Juli 1963: Das Abkommen von Jaunde: Europa betritt die politische Weltbühne	4
1. Januar 1973: Erste Erweiterung der europäischen Gemeinschaft	5
7.-10. Juni 1979: Erste Allgemeine Direktwahlen zum europäischen Parlament	6
17. Februar 1986: Unterzeichnung der Einheitlichen Europäischen Akte	7
1. November 1993: Die Europäische Union	8

Kommentar:

Jeweils eine Seite relevanter Informationen über ein wichtiges Datum in der Entwicklung der EU.

Schulstufe: obere Sek I/Sek II

11

Die Europäische Union; 1997; Reihe: uni-Studium Politik; Wochenschau Verlag; Schwalbach

Inhalt:

Seiten: 96. Buch lag nicht vor

Einführung: Die Europäische Union

Die Europäische Union vor dem Eintritt in das 21. Jahrhundert

Die Europäische Wirtschafts- und Währungsunion (EWWU) – Integrationsmotor oder Sprengsatz?

Im Osten nichts Neues? Problemkonstanten einer EU-Erweiterung

Europäische Verbände und Parteien. Zur Rolle gesellschaftlicher Akteure im Integrationsprozess

Vom Europa der Bürger: Einstellungen, Haltungen, Rechte und Möglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern in der EU.

Schulstufe: Sek II

12

Key Facts about Europe; 1998; Hrsg.: Moston, Terry; AOL-Verlag; Lichtenau-Scherzheim

Inhalt:

384 Lernkarten in englischer Sprache zu Geschichte, Geographie, Politik, Kunst, Musik und Kultur Europas.

Kommentar:

Gut geeignet für Frage-Antwort-Spiele insbesondere im bilingualen Politikunterricht.

Schulstufe: Sek II

13

Europa: Multiplikatorenpaket Politische Bildung; 1997; Hrsg.: Wochenschau

Verlag; Schwalbach

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Das Multiplikatorenpaket	2-8
Der Euro kommt – Die EWWU	9-34
Die Regierungskonferenz 1996: Die EU auf dem Prüfstand	35-76
Die Osterweiterung der EU: Motor für Reformen in Ost und West	77-98
Geschichte und Ideen der Europäischen Einigung	99-126
Auf dem Weg zu einer Weltunion? Die Umweltpolitik der EU	127-154
Die soziale Dimension der EU – die notwendige Ergänzung des Binnenmarktes	155-178
Die junge Generation in Europa	179-202
Adresshinweise/Kommentierte Literatur/Medienhinweise	203-222

Kommentar:

Die Kapitel sind jeweils in Einführung, methodisch-didaktische Hinweise, kommentierte Literatur und Materialien unterteilt. Im methodisch-didaktischen Teil werden vielfältige Anregungen für Unterrichtseinheiten gegeben. Das Material ist für Lehrende kurz kommentiert.

Es handelt sich um eine Loseblattsammlung. Zu beachten ist auch der Informationsstand (1996).

Schulstufe: Sek II / UE

14

Europa für Einsteiger; 1998; Hrsg.: BpB; Reihe: Themen im Unterricht

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Wenn ich an Europa denke ...	3-9
Zuviel Sand im Getriebe der europäischen Zusammenarbeit	10-18
Leben und Arbeiten im Binnenmarkt	19-26
Die Europäische Währungsunion	27-37
Perspektiven der Europäischen Union	38-44
Glossar	45-47
Weiterführende Hinweise	48

Kommentar:

Das Material besteht aus kurzen Texten, Graphiken und Karikaturen sowie aus diesen zugeordneten Arbeitsvorschlägen. Die Aufgaben sind für Einzel- oder Gruppenarbeiten geeignet. Über die LzpB als Klassensatz zu beziehen.

Schulstufe: Sek I

15

Europa transparent; o.J.; Hrsg.: Europäische Kommission

Inhalt:

13 Folien zu verschiedenen Themen und Institutionen der EU.

Kommentar:

Die Folien stellen die Situation der frühen 1990er Jahre dar und sind deshalb nur sehr bedingt für den Unterricht verwendbar.

Schulstufe: Sek I/Sek II

16

Die Europäische Union; 1998; Reihe: Wochenschau; Wochenschau Verlag , Schwalbach

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Europa im Alltag	3-8
Ideen und Konzepte der Europäischen Einigung	9-14
Leben und arbeiten in Europa	15-30
Wie funktioniert die Europäische Union?	31-38
Europa im 21. Jahrhundert.	39-50

Kommentar:

Das Themenheft besteht aus kurzen Autorenbeiträgen und Presseartikeln sowie aus Karikaturen und Statistiken zum jeweiligen Thema. Den Texten sind Arbeitsaufträge zugeordnet.

Mit geringem Aufwand in den Unterricht integrierbar.

Schulstufe: Sek I

17

Europa-Handbuch; 1999; Reihe: Schriftenreihe Band 359; Hrsg.: BpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	15-16
Die historische Ausgangslage	17-76
Die Staatenwelt in Europa	77-330
Die Einigung Europas	331-536
Die deutsche Rolle in Europa	537-582
Einstellungen zu Europa	583-630
Europas Außenbeziehungen	631-776
Die Zukunft Europas	777-898
Europa in Zahlen	899-928
Bibliographie	929-946
Sachregister	947-956
Verzeichnis der Autoren	957-960

Kommentar:

Nachschlagewerk; kurze Aufsätze von verschiedenen Autoren.

Schulstufe: Sek II

18 → IB10**19**

Die Europäische Union; 1998; Hrsg.: Fritzler, Marc; Unser, Günther; BpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Die Europäische Union und ihre Bürger	7-14
Die Geschichte der Europäischen Union	15-26
Die Verträge von Maastricht und Amsterdam	27-38
Die Organe und Institutionen der Europäischen Union	39-65
Die erste Säule der Europäischen Union: Die drei Europäischen Gemeinschaften	66-110
Die zweite Säule der Europäischen Union: Die gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik	111-126
Die dritte Säule der Europäischen Union: Die Zusammenarbeit in der Justiz- und Innenpolitik	127-137
Ein Blick nach vorn	138-156

Kommentar:

Jedes Kapitel ist in sich noch mehrfach unterteilt. Die leicht verständlichen Texte sind angereichert mit Fotos, Grafiken und Karikaturen; sehr gut als Schülermaterial geeignet.

Schulstufe: Sek I/Sek II

20

Europäische Union; 2002; Reihe: Wochenschau; Hrsg.: Wochenschau Verlag; Schwalbach.

Inhalt: Verlagsangaben

Seiten: 48

A: Europa im Alltag

Was ist Europa?

Staaten die zur EU gehören

Vielfalt Europas

B: Der Prozess der europäischen Einigung

historisch und perspektivisch

C: Leben und arbeiten in Europa

Binnenmarkt

Wirtschafts- und Währungsunion, Euro

Die Sozialunion

D: Wie funktioniert die Europäische Union?

Institutionen und ihre Funktion und Bedeutung

E: Europa vor der Erweiterung

Probleme und Hoffnungen

Beitrittskandidaten

Meinungen Jugendlicher

Kommentar: Das Heft besteht aus kurzen Artikeln (max. 1 Seite), Karikaturen und Statistiken. Den Artikeln sind jeweils Arbeitsaufträge zugeordnet. Gut geeignet für Einzel- und Gruppenarbeit sowie Unterrichtsgespräche. Mit geringem Aufwand in den Unterricht integrierbar.

Schulstufe: Sek I

I B Konzept

1 → IA1

2

Europa auf dem Weg zur Einheit; 2000; Hrsg.: NLPB (LzpB)

Inhalt:

Vorwort

Seite

5-7

Stationen, Probleme und Perspektiven auf dem Weg der Einigung bis zur

Wirtschafts- und Währungsunion

8-15

Agenda 2000, Vertiefung und Erweiterung der EU

16-19

Vom Staatenverbund zur Föderation – Gedanken zur Finalität der europäischen Integration

20-23

Der Europarat und die Menschenrechte

24-31

Leben und Arbeiten in Europa

32-37

Die Organe der EU

38-45

Die Länder und Beitrittskandidaten der EU

46-53

Die Europäische Währungsunion

54-59

Die gemeinsame Agrarpolitik der EU

60-63

EU-Umweltpolitik

64-71

Frauen in Europa

72-76

EU-Entwicklungspolitik	77-80
Europa der Regionen	81-83
Erste europäische Grenzregion mit gemeinsamem Aktionsprogramm: Die Ems-Dollart-Region	84-90
Die EUREGIO Maas-Rhein: Ein Eurolabor	91-97
Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik	98-104
Zusammenarbeit in der Innen- und Justizpolitik	105-111
Service-Teil	112-113
Glossar	114
Impressum	115

Kommentar:

Texte für Schule und Erwachsenenbildung. Wesentliche Aspekte sind in gesonderten Kästen hervorgehoben. Graphiken und Bilder unterstützen die Texte.

Schulstufe: Sek II

3 → IA5

4 → IC5

5 → IA7

6 → IVC3

7 → IA8

8

Das ABC des Gemeinschaftsrechts; 1999; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften Reihe: Europäische Dokumentation (Lzpb)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Einleitung: Von Paris über Rom nach Maastricht und Amsterdam	5-10
Die Grundwerte der Europäischen Union	11-17
Die „Verfassung“ der Europäischen Union	18-56
Die Gemeinschaftsrechtsordnung	57-93
Die Einordnung des Gemeinschaftsrechts im Gesamtsystem des Rechts	94-102
Schlussbetrachtung	103-104
Rechtssprechungshinweise	105-110
Anhang: Übereinstimmungstabelle	111-115

Kommentar:

Ausführliche Bearbeitung eines Schwerpunktes. Juristische Zusammenhänge werden graphisch dargestellt. Für den Einsatz im Unterricht geeignet.

Schulstufe: Sek II

9

Europa: Grundlagen – Probleme – Perspektiven; Reihe: Buchner Kolleg Politik; Verlag CC Buchner; Bamberg

Inhalt:

Lag nicht vor

Europäische Regelungen für (fast) alle Lebensbereiche

Was darf, was muss die Europäische Union regeln? / Das Verhältnis von Europäischer Union und Nationalstaat

Politische Entscheidungsprozesse in der Europäischen Union

Das Zusammenwirken der europäischen Institutionen bei politischen Entscheidungen / Sind die europäischen Institutionen reformbedürftig? / Die Wahl zum Europäischen Parlament

Entwicklung der Europäischen Einigung

Vision und Realität / Gründungs- und Aufbauphase / Stagnation und neuer Aufbruch

Geld- und Finanzpolitik im vereinten Europa

Die gemeinsame Währung: Der Euro – Treibsatz oder Sprengsatz des vereinten Europa? /
 Stabilitätspolitik für den Euro / Finanzpolitik im Zeichen von Wahrungunion und
 Binnenmarkt
 Strukturwandel in der Europäischen Union
 Strukturwandel und Strukturpolitik im Zeichen der Globalisierung / Agrarpolitik unter
 Reformzwang / Der Sozialstaat in der EU / Die Finanzierung der EU. Wer trägt die Lasten?
 Neue Politikfelder seit Maastricht
 Die gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik (GASP) / Die Zusammenarbeit in der
 Justiz- und Innenpolitik
 Europa – mehr als Politik und Wirtschaft
 Europa, ein Kulturraum / Die europäische Wertegemeinschaft – was versteht man
 darunter?
 Zur Zukunft Europas – Perspektiven der europäischen Integration
 Die Erweiterung der Europäischen Union / Zur Diskussion um die künftige Gestalt der
 Europäischen Union
 Europa und die Welt

10

Politik-Kiste; 1997; Hrsg.: BpB; Reihe: Thema im Unterricht

<i>Inhalt u.a.:</i>	<i>Seite</i>
Europa-Mosaik	1-2
Gedanken zu Europa	3
Kreuz und quer durch Europa	4
Auf dem Weg zur Europäischen Einigung	5-6
Steckbrief: Organe der EU	7
Wer hat welche Aufgaben?	8
Ein Blick in das Europäische Parlament	9
Europäische Begriffslandschaft	10
Dem Europa-Parlament auf der Spur	11
Auf dem Weg zur Wirtschafts- und Wahrungunion	12

Kommentar:

Eine Sammlung von Spielen und Arbeitsblättern; unmittelbar im Unterricht einsetzbar. Da die Blätter farbig sind, sollte auf das Kopieren verzichtet werden. Klassensatze sind bei der LzpB zu beziehen.

Schulstufe: Sek I

11

Glossar: Institutionen, Politiken und Erwartungen der Europäischen Union; 2000;
 Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften (LzpB)

Inhalt:

Kurze, jeweils zehn- bis zwanzigzeilige Texte zu 193 EU-relevanten Stichworten; 89 Seiten

Kommentar:

Nachschlagewerk

Schulstufe: Sek II

12 → IA19

13

Die Europäische Union; 1997; Reihe Politische Bildung, Jahrgang 30, Heft 4; Hrsg.:
 Andersen, U. u.a. Wochenschau Verlag; Schwalbach

Inhalt:

Einführung: Die Europäische Union

Seite

5-8

Die Europäische Union vor dem Eintritt in das 21. Jahrhundert	9-24
Die europäische Wirtschafts- und Währungsunion – Integrationsmotor oder Sprengsatz?	25-45
Im Osten nichts Neues? Problemkonstanten einer EU-Erweiterung	46-66
Europäische Verbände und Parteien. Zur Rolle gesellschaftlicher Akteure im Integrationsprozess	67-85
Vom Europa der Bürger: Einstellungen, Haltungen, Rechte und Möglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern in der EU	86-96
Der Prozess der europäischen Integration. Didaktische Erwägungen zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit in der Sek II zum Themenbereich „Europäische Einigung“	97-110
Materialien zur Unterrichtseinheit: Der Prozess der europäischen Integration	111-124
Buchbesprechungen	125-149
Forum: Perspektiven der europäischen Integration – Plädoyer für europäische Visionen	150-157
Tagungsberichte	158-170

Kommentar:

Die Texte sind primär für Lehrende geeignet. Die Empfehlungen zur UE sind gegliedert in fachdidaktische Vorüberlegungen, Sachanalyse und didaktische Analyse. Insbesondere bietet die didaktische Analyse interessante Anregungen. Das Material zur Unterrichtseinheit ist zwar veraltet (Stand 1995), vor allem in didaktisch-struktureller Hinsicht jedoch noch gut zu verwenden.

Schulstufe: Sek II / UE

14

Der Vertrag von Amsterdam. Ergebnisse, Erläuterungen, Vertragsentwurf;

1997; Hrsg.: Europäische Kommission; EU-Nachrichten, Dokumentation; Bonn

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Entwurf des Vertrags von Amsterdam	
Abschnitt I – Freiheit, Sicherheit und Recht	1-29
Abschnitt II – Die Union und ihre Bürger	30-51
Abschnitt III – Eine effiziente und kohärente Außenpolitik	52-63
Abschnitt IV – Die Organe der Union	64-77
Abschnitt V – Engere Zusammenarbeit – „Flexibilität“	78-80
Abschnitt VI – Vereinfachung und Kodifizierung der Verträge	81

Kommentar:

Die Vertragsartikel werden kurz erläutert. Gut als Quellen zu verwenden.

Schulstufe: Sek II

15

Agenda 2000 Überblick über die Legislativvorschläge der Europäischen Kommission;

1998; Hrsg.: Europäische Kommission; EU-Nachrichten, Dokumentation

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Agenda 2000: Legislativvorschläge	2
Die gemeinsame Agrarpolitik	3-7
Strukturfonds und Kohäsionsfonds	8-12
Heranführung an den Beitritt	13
Finanzielle Vorausschau und interinstitutionelle Vereinbarung	14-119

Kommentar:

Informationsmaterial, primär für Lehrende geeignet. Als Material für den unmittelbaren Unterrichtseinsatz aufgrund der sehr komplizierten Sprache nur sehr bedingt zu empfehlen.

Schulstufe: Sek II

16

Die Reform der Europäischen Union. Analysen – Positionen – Dokumente zur Regierungskonferenz 1996/97; 1996; Hrsg.: Jopp, Mathias; Schmuck, Otto; BpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort des Herausgebers	7-8
I Analysen	
Die Regierungskonferenz 1996/97: Reformbedarf, Rechtsgrundlage, Tagesordnung, Erwartungen	9-22
Reformziel Effizienzsteigerung und Demokratisierung: Die Weiterentwicklung der Entscheidungsmechanismen	23-40
Reformziel Stärkung der außen- und sicherheitspolitischen Handlungsfähigkeit der EU	41-58
Reformziel Innere Sicherheit: Die Notwendigkeit einer Gemeinsamen Innen- und Justizpolitik	59-74
Die Positionen der Mitgliedsstaaten und EU-Organen im Überblick: Standpunkte, Spielmaterial und Sprengsätze	75-100
II Dokumente	
Verzeichnis der Dokumente	101-103
Grundlagentexte zur Regierungskonferenz	104-147
Positionen der EU-Regierungen zur Regierungskonferenz	148-221
Reformerwartungen von Parteien und Verbänden	222-247
III Anhang	
Übersicht: Positionen der Regierungen der EU-Staaten zur Regierungskonferenz	248
Die „Tempelkonstruktion“ des Vertrags über die Europäische Union	249
Reformagenda bis zum Jahr 2000	250
Literaturverzeichnis	251-254
Abkürzungen	255-256

Kommentar:

Gut zu lesende Texte; für den Unterrichtseinsatz jedoch etwas zu lang.

Schulstufe: Sek II

17 → IA20

IC Erweiterung

1 → IA1

2 → IA2

3 → IB2

4 → IA5

5

Agenda 2000. Stärkung und Erweiterung der Europäischen Union; 2000; Hrsg.:

Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe:

Europa in Bewegung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Solide Grundlagen	3
Agenda 2000: ein Manifest für den Wandel	4-5
Ein schlankeres und grüneres europäisches Landwirtschaftsmodell: zufriedene Verbraucher, ein umweltfreundlicher ländlicher Raum, wettbewerbsfähige Landwirte, stabile Ausgaben	6-10

Eine neugestaltete Regionalpolitik: Konzentration der Fördermittel, zielgruppenorientierte Förderung, dezentralisierte Verwaltung	11-14
Finanzrahmen 2000-2006: Bereitstellung von Mitteln für die Reform und die Erweiterung, aber Eindämmung der Ausgaben	15-17
Die Erweiterung: eine „historische Priorität“	18-22
Schlussfolgerungen	23
Mehr zu diesem Thema	23

Kommentar:

Informatives Überblicksmaterial; nicht für die Schule konzipiert; knappe, einfache Texte.

Schulstufe: Sek II

6 → IIIA8

7 → IA7

8 → IA8

9

Die Europäische Union und die Welt; 2001; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Die Europäische Union in einer sich wandelnden Welt	3-4
Außenbeziehungen: Eine globale Verpflichtung	5-15
Die Erweiterung der EU: Eine historische Chance	16-20
Handel: Abbau von Hemmnissen, Ausbreitung des Wachstums	21-26
Förderung der Entwicklung, Kampf gegen die Armut	27-32
Verteidigung und Sicherheit: Erhaltung des Friedens	33-35

Kommentar:

Die Kapitel sind in sich weiter unterteilt, die Texte von Graphiken und Fotos begleitet. Das Material ist nicht für die Schule konzipiert, als Überblicksmaterial dennoch zu verwenden.

Schulstufe: Sek II

10

Die Europäische Union in Zahlen. Ausgabe 2000; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung; (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Bevölkerung	6-10
Lebensstandart	11-17
Beschäftigung	18-24
Wirtschaft	25-33
Europa in der Welt	34-36
Die Europäische Union und ihre Bürger	37-40
Beitrittswillige Mitteleuropäische Länder	41-44

Kommentar:

Umfangreiche, graphisch aufbereitete statistische Daten

Schulstufe: Sek I/Sek II

11 → IIIC9

12 → IA11

13

Europa neu gestalten: Die EU zwischen Vertiefung und Erweiterung; 2002; Reihe:

Planspiele und Materialien der Forschungsgruppe Jugend und Europa; Wochenschau Verlag; Schwalbach

Inhalt: Lag nicht vor

Verlagstext: „Dieser Materialband beschäftigt sich mit den Herausforderungen und Perspektiven einer Erweiterung der Europäischen Union um mittel- und osteuropäische Staaten sowie um Länder aus Südosteuropa am Beginn des 21. Jahrhunderts. Neben Informationen über die mit einer Erweiterung verbundenen Fragestellungen bietet der Materialienband Methoden zur Vermittlung des Themas an.

Im Mittelpunkt steht hierbei ein Planspiel, in dessen Verlauf die Teilnehmerinnen und Teilnehmer auf der Basis von Rollenprofilen aus der passiven Rolle der EU-Bürgerin oder des EU-Bürgers in die aktive Rolle eines gestaltenden Akteurs (wie beispielsweise Abgeordneter des Europäischen Parlaments, Ministerin, Mitglied der Kommission) treten ... Abgerundet wird der Band durch zahlreiche aktuelle Statistiken und kopierfähige Schaubilder.“

14

Europa auf dem Weg zum Bundesstaat; 2002; Wochenschau Verlag; Schwalbach

Inhalt: Lag nicht vor

Verlagstext: (vgl. unter IC 13)

15

Europa vor neuen Herausforderungen; 1993; Reihe: Politische Bildung; Wochenschau Verlag; Schwalbach

Inhalt: Lag nicht vor

Verlagstext: (vgl. unter IC 13)

16

Europa neu gestalten. Die EU zwischen Vertiefung und Erweiterung; 1998; Hrsg.: Rappenglück, Stefan; Forschungsgruppe Jugend und Europa, Materialien Band 5; Eigenverlag; München

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Einleitung	9-12
Basisinformationen	13-42
Das Planspiel	43-64
Rollenprofile	65-158
Materialien	159-196
Weitere Methodische Anregungen	197-204
Darstellungen und Schaubilder	205-224
Anhang	225-229

Kommentar:

Das Material ist in Rollenprofile und Materialien unterteilt. Die 2-3 Seiten umfassenden Rollenprofile geben einen Überblick über die Institution, denen die Spieler zugeordnet sind. Anschließend werden Aufgaben und Ziele erläutert und jeweils Querverweise zum vorliegenden Material gegeben. Dabei werden wichtige Aspekte hervorgehoben. Das dazugehörige Material besteht vor allem aus spielunterstützenden Formblättern und Datenmaterialien.

Aufgrund der ausführlichen Erläuterungen ist dieses Planspiel auch für Lehrer geeignet, die mit dieser Methode keine Erfahrung haben. Aufbau und Durchführung des Planspiels werden ausführlich erläutert, das Arbeitsmaterial ist umfangreich und schülergerecht. Zur weiteren Vertiefung des Themas werden ergänzende Vorschläge gemacht.

Schulstufe: Sek I/Sek II / UE

17

Europa an der Schwelle zum 21. Jahrhundert; 1998; Reihe: Arbeitshilfen für die politische Bildung; Hrsg.: BpB

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Inhaltliche Einführung und Basismaterialien Europa 2000 – Reform und Zukunft der Europäischen Union	9-44
Die Europäische Wirtschafts- und Währungsunion – Weshalb? Wann? Mit wem?	45-88
Sozial- und Beschäftigungspolitik – Herausforderungen und Aufgaben für die EU	89-126
Europäische Umweltpolitik – Mehr Lebensqualität aber Wettbewerbsnachteil	127-174
Von „Nettozahlern“ und „Integrationsgewinnern“: der Streit um die Finanzen der EU	175-218
Erweiterung der EU – Chancen und Risiken	219-260
Europäische Außen- und Sicherheitspolitik: Papiertiger oder Ordnungsfaktor?	261-304
Die Innen- und Justizpolitik der EU	305-348
Anhang	349-369

Kommentar:

Die Kapitel sind durchgängig nach demselben Schema aufgebaut. Nach einer Einführung für Lehrende unter Bezugnahme auf die angehängten Materialien (Zeitungsartikel, Aufsätze, Karikaturen, Statistiken u.s.w.) folgen methodisch-didaktische Vorschläge für die Konstruktion einer Unterrichtseinheit und Literaturhinweise. Das Buch enthält umfangreiches Material, das mit geringem Aufwand zu einer entsprechend thematisierten UE ausgebaut werden kann.

Im methodisch-didaktischen Teil werden vielfältige Arbeitstechniken vorgeschlagen: Gruppenarbeit, Referat, Planspiel etc.

Die Materialien stellen eine solide Grundlage für eine Unterrichtseinheit dar und können ohne großen Aufwand in den Unterricht übernommen werden.

Schulstufe: Sek II / UE

18

Von der EG zur Europäischen Union; 1996, 2. Auflage; Hrsg.: BpB; Reihe: Arbeitshilfen für die politische Bildung

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Inhaltliche Einführung: die Europäische Union vor Vertiefung und Erweiterung	7-20
Die Europäische Union vor Vertiefung und Erweiterung	21-42
Die soziale Dimension der Europäischen Union	43-100
Europa und die Umwelt – Droht uns der Verkehrsinfarkt?	101-154
Die europäische Wirtschafts- und Währungsunion – Wird die DM geopfert?	155-202
Umbruch in Mittel- und Osteuropa – Was tut die EU?	203-264
Ausländische Bürgerinnen und Bürger in Europa – Sind uns Fremde willkommen?	265-321
Anhang	322-336

Kommentar:

(vgl. unter **IC 17**). Zu beachten ist die stellenweise Veraltung des Materials (1996).

Schulstufe: Sek II / UE

19 → IA13

20 → IA14

21 → IA16

22

EU-Erweiterung nach Osten; 2000; Reihe: Wochenschau, Hrsg.: Wochenschau Verlag; Schwalbach

Inhalt: (Die Zeitschrift beginnt mit Seite 98)

	<i>Seite</i>
Europa in Bewegung	99-103

Die Beitrittskandidaten	104-134
Vertiefung der Europäischen Integration	135-147
Der Erweiterungsprozess	148-154

Kommentar:

Das Heft besteht aus kurzen Autorenbeiträgen, Karikaturen und Statistiken. Den Artikeln sind jeweils Arbeitsaufträge zugeordnet. Gut geeignet für Einzel- und Gruppenarbeit sowie Unterrichtsgespräche. Mit geringem Aufwand in den Unterricht integrierbar.

Schulstufe: Sek II

23

Europäische Integration; 1995; Reihe: Wochenschau, Hrsg.: Wochenschau Verlag; Schwalbach

<i>Inhalt:</i> (Die Zeitschrift beginnt mit Seite 236)	<i>Seite</i>
Die EU-Institutionen am Beispiel der Novel-Food-Verordnung	237-246
Vom Binnenmarkt zur Wirtschafts- und Währungsunion	247-256
Soziales Europa	257-266
Europäische Umweltpolitik	267-272
Zukunftsprobleme der EU	273-283

Kommentar:

Das Heft besteht aus kurzen Autorenbeiträgen, Karikaturen und Statistiken. Den Artikeln sind jeweils Arbeitsaufträge zugeordnet; gut geeignet für Einzel- und Gruppenarbeit sowie für Unterrichtsgespräche.

Das Material ist allerdings im wesentlichen veraltet.

Schulstufe: Sek II

24 → IA17

25 → IB10

26

Osterweiterung der Europäischen Union. Chancen und Risiken; Politische Bildung; 2002; Hrsg.: Wichard Woyke; Wochenschau Verlag; Schwalbach

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Schwerpunktthema: Osterweiterung der Europäischen Union – Chancen und Risiken	
Einführung: Osterweiterung – eine Erweiterung wie jede andere?	5-7
Osterweiterung – eine Erweiterung wie jede andere?	8-28
Chance oder Risiko? Die „innenpolitische Seite“ der Osterweiterung	29-41
Die Europäische Union als überforderter Stabilitätsanker?	42-53
Die Erweiterung der EU aus Sicht der Bundesrepublik Deutschland – Chancen und Risiken	54-60
Die EU-Erweiterung aus Sicht der Beitrittskandidaten	61-70
Die Osterweiterung der Europäischen Union: Eine Unterrichtseinheit für die Sek I	71-93
Buchbesprechungen	94-113
Allgemeiner Teil	114-134

Kommentar:

Die Texte sind primär für Lehrende geeignet. Die Unterrichtseinheit ist in Sachanalyse, didaktische Analyse und Planung unterteilt. Es folgen eine umfangreiche Literaturliste und ca. zehn Seiten UE-Materialien. Der Autor setzt Grundkenntnisse über die EU und über wirtschaftliche Zusammenhänge voraus. Die UE ist rasch in den Unterricht zu integrieren und basiert auf einem handlungsorientierten Konzept.

Schulstufe: Sek I / UE

27

Forum Politikunterricht; 01/2002; Hrsg.: Deutsche Vereinigung für politische Bildung – Landesverband Bayern

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Schwerpunktthema: Die Erweiterung der Europäischen Union	2
Braucht Europa die Erweiterung?	3-8
Wer erfüllt die Beitrittskriterien?	9-12
Überlegungen zur Erweiterungsfähigkeit der Europäischen Union	13-20
Die Auswirkungen der EU-Erweiterung auf die Arbeitsmärkte	21-27
Die EU-Erweiterung als Planspiel	28-40
Was passiert mit den „left overs“ in Südosteuropa?	41-50
Die Türkei – Der hindernisreiche Weg nach Europa?	51-54
Adressen, Europa im Internet, Tipps	55-56
Verschiedenes	57-116

Kommentar:

Die Artikel sind nur für Lehrende geeignet, enthalten aber teilweise für den Unterricht geeignete Grafiken. Das Planspiel ist auf eine ganztägige Durchführung ausgerichtet. Arbeitsmaterial ist nicht enthalten. Die Anleitung ist recht umfangreich.

Schulstufe: Sek I/Sek II / UE

28 → IA19

29 → IB13

30 → IA20

31

Europäische Integration; 2002; Reihe: Wochenschau; Hrsg.: Wochenschau Verlag; Schwalbach.

Inhalt: Verlagsangaben

Seiten: 40

A: Euro – Einiger Europas?

1. Integriert oder spaltet die gemeinsame Währung?

Euro als Motor für weitere Integration

Meinungen zum Euro

2. Exkurs. Vom Binnenmarkt zur gemeinsamen Währung

B: Die EU-Institutionen

1. EU und Alltag

2. Vertiefung der Integration / Reform der Institutionen

Strukturelle Probleme der Institutionen

3. Reformvorschläge

C: Wie soll es weitergehen?

„Verfassungsdiskussion“

Schwerpunkt der Diskussion

1. Bundesstaat – Staatenbund

2. Brauchen wir eine EU Verfassung und was soll sie beinhalten?

3. Osterweiterung

Kommentar: Das Heft besteht aus kurzen Artikeln (max. 1 Seite), Karikaturen und Statistiken zum Thema. Den Artikeln sind jeweils Arbeitsaufträge zugeordnet. Gut geeignet für Einzel- und Gruppenarbeit sowie Unterrichtsgespräche.

Mit geringem Aufwand in den Unterricht integrierbar.

Schulstufe: Sek II

II Institutionen

II A Der Rat der EU

<http://ue.eu.int>

- 1 → I A 1
- 2 → IA2
- 3 → IB2
- 4 → IA5
- 5 → IIIA8
- 6 → IA7
- 7 → IB8
- 8 → IVC4
- 9

Die Organe und Einrichtungen der Europäischen Union: Wer macht was in der Europäischen Union? (Was bringt uns der Vertrag von Nizza?); 2001;

Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften;
Reihe: Wegweiser für europäische Bürger (Lzpb)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	1
Was bringt uns der Vertrag von Nizza?	3-4
Wie kommen die Beschlüsse im Vereinten Europa zustande?	5-6
Das Europäische Parlament	7-8
Der Rat	9-12
Die Kommission	13-14
Der Gerichtshof	15
Der Rechnungshof	16
Der Wirtschafts- und Sozialausschuss	17
Der Ausschuss der Regionen	18
Die demokratischen Werte	19
Und nach Nizza?	20-21
Dialog über Europa	22

Kommentar:

Kurze, leicht verständliche Abschnitte über wesentliche EU-Institutionen. Die Internetadresse der jeweiligen Institution ist zu Beginn des Kapitels angegeben.

Schulstufe: Sek I/Sek II

10

EU15 Europa von Innen; 1996; Hrsg.: Europäische Kommission, Planspiel

(Bezugsquelle: <http://europa.eu.int/eu15ue>)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Einführung	4-5
Themenvorschläge	6-8
Wie funktioniert die Europäische Union?	9-10
Anleitung für Spielleiter	11-13
Spielanweisung	14-19
Material	20-79

Kommentar:

Zu den vier Themen „Die Europäische Union den Bürgern näher bringen“, „Eine effektive europäische Außenpolitik“, „Erweiterung der Europäischen Union“ und „Die Aussicht auf eine ein-

heitliche Währung“ wird jeweils ein (struktur- und regelgleiches) Planspiel angeboten. Je Mitgliedsland gibt es ein Informationsblatt mit statistischen Daten über Einwohner, Arbeitslosenquote, BSP pro Kopf sowie zu der Frage nach der Möglichkeit, an der Währungsunion teilzunehmen. Kurze Texte führen in die Themen ein. Ebenso knapp werden Positionen bzw. Rollen beschrieben, die im Planspiel zu vertreten bzw. zu simulieren sind.

Da die Texte und Materialien insgesamt sehr knapp gehalten sind, eignen sie sich weniger für Lehrende, die zum ersten Mal ein Planspiel durchführen. Zudem ist – insbesondere hinsichtlich des letzten Planspiels – das Erscheinungsjahr des Materials (1996) zu beachten.

Schulstufe: Sek I/Sek II / UE

11 → IA15

12 → IA16

13 → IB10

14 → IA19

15 → IB14

16 → IA20

17 → IC30

II B Die Europäische Kommission

<http://europa.eu.int>

1 → IA1

2 → IA2

3 → IB2

4 → IA5

5 → IIIA8

6 → IA7

7

Die Europäische Kommission 2000-2005; 1999; Hrsg.: Amt für Veröffentlichungen der europäischen Gemeinschaften (LzPB)

Inhalt:

Die Europäische Kommission – Motor der Europäische Union

Seite

5-9

Kommentar:

Tabellarischer Überblick über die beruflich-politischen Laufbahnen der Kommissionsmitglieder

Schulstufe: Sek I/Sek II

8 → IB8

9 → IVC4

10 → IIA9

11 → IB10

12 → IA19

13 → IB14

14 → IA20

15 → IC30

II C Das Europäische Parlament

<http://www.europarl.eu.int>

- 1 → IA1
- 2 → IA2
- 3 → IB2
- 4 → IA5
- 5 → IIIA8
- 6 → IA7
- 7 → IB8
- 8 → IC10
- 9 → IVC4
- 10 → IIA9
- 11

EG-Rasenmäher-Richtlinien; 1993; Stiftung Verbraucherinstitut; Hrsg.: Schmuck, O.

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Hintergrundinformationen	6-12
Das Planspiel	13-34
Anhang	35-39

Kommentar:

Umfangreiche Einweisung in die Durchführung eines Planspiels. Einer allgemeinen Spielanweisung für alle Gruppen folgen jeweils 1-2 Seiten umfassende Anweisungen (Handlungsmotive und -ziele) für die jeweiligen Fraktionen. Abschließend wird jeweils aufgelistet, aus welchen Gruppen mit Widerstand gegen die jeweiligen Ziele zu rechnen ist.

Aufgrund der detaillierten Anleitung auch für unerfahrene Lehrende geeignet. Zahlen und Organisationsstruktur leider veraltet (1993)

Schulstufe: obere Sek I/Sek II / UE

- 12 → IA15
- 13 → IA16
- 14 → IB10
- 15 → IA19
- 16 → IB14
- 17 → IA20
- 18 → IC30

II D Der Europäische Gerichtshof

<http://curia.eu.int>

- 1 → IA1
- 2 → IA2
- 3 → IB2
- 4 → IA5
- 5 → IIIA8
- 6 → IA7
- 7 → IB8
- 8 → IVC4
- 9 → IIA9
- 10 → IB10
- 11 → IA19

- 12 → IB14
- 13 → IA20
- 14 → IC30

II E Der Europäische Rechnungshof

<http://www.eca.eu.int>

- 1 → IA1
- 2 → IA2
- 3 → IB2
- 4 → IA5
- 5 → IIIA8
- 6 → IA7
- 7 → IB8
- 8 → IVC4
- 9 → IIA9
- 10 → IB10
- 11 → IA19
- 12 → IA20
- 13 → IC30

II F Die Europäische Zentralbank

- 1 → IA2
- 2 → IIIB4
- 3 → IB2
- 4 → IA5
- 5 → IA7
- 6 → IB8
- 7 → IB10
- 8 → IA19
- 9 → IA20
- 10 → IC30

II G Der Ausschuss der Regionen

<http://www.cor.eu.int>

- 1 → IVC4
- 2 → IIA9
- 3 → IB10
- 4 → IA19
- 5 → IA20
- 6 → IC30

II H Der Wirtschafts- und Sozialausschuss

<http://www.ces.eu.int>

- 1 → IIA9
- 2 → IA19

III Politikfelder

III A Gemeinschaftspolitik

1 → I A 1

2 → IA2

3

Europäische Beschäftigungs- und Sozialpolitik Politik für Menschen; 2000;
Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften;
Reihe: Europa in Bewegung; (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Die Europäische Union, Arbeitsplätze und Sozialpolitik	3-7
Mehr und bessere Arbeitsplätze für alle: die europäische Beschäftigungsstrategie	8-12
Europa investiert in Menschen: die Europäischen Sozialfonds	13-16
Chancen, Sicherheit, Schutz und Recht: die EU-Politik für Arbeitnehmer und Selbstständige	17-21
Die Zukunft des Sozialschutzes in der Europäischen Union	22-23
Chancengleichheit und gleiche Rechte: die EU-Politik für die Gleichstellung von Frauen und Männern	24-27
Bekämpfung von Diskriminierung und Ausgrenzung	28-29
Wie geht es weiter? Europäische Beschäftigungs- und Sozialpolitik nach dem Jahr 2000	30
Wo sie weitere Informationen finden	31

Kommentar:

Überblicksmaterial. Die Texte enthalten wesentliche Vertragsaspekte. Nicht für den Schulgebrauch konzipiert, jedoch als spezifisches Informationsmaterial geeignet.

Schulstufe: Sek II

4

Gesunde Lebensmittel für Europas Bürger. Die Europäische Union und die Lebensmittelqualität; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung; (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Die Europäische Union und die Lebensmittelqualität	3-4
Agrarpolitik: von der Quantität zur Qualität	5-7
Rechtsvorschriften für Lebensmittelsicherheit und -qualität	8-10
Kontrolle der Lebensmittelüberwachung: das Lebensmittel- und Veterinäramt	11-13
Entscheidungshilfe, damit die Verbraucher gesunde und sichere Lebensmittel auswählen können	14-15
Lebensmittelqualität und internationaler Handel	16-17
Das Potential der neuen Technologien nutzen	18-19
Nutzung wissenschaftlicher Erkenntnisse zur Verbesserung der Lebensmittelsicherheit und -qualität: Forschung und Entwicklung	20-21
Weitergehende Informationen	22

Kommentar:

Überblicksmaterial; nicht für den Schulgebrauch konzipiert, als spezifisches Informationsmaterial jedoch geeignet.

Schulstufe: Sek II

5 → IB2

6 → IA5

7 → IC5

8

Die Europäische Union. Politik und Organisation; 2001; Hrsg.: Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Europa aktuell	4-24
Wie funktioniert Europa?	25-58
Gemeinsames politisches Handeln	59-104
Eine Gemeinschaft mit Geschichte und Zukunft	105-111
Anhang	112-126

Kommentar:

Jedes Kapitel ist in mehrere Unterkapitel gegliedert. Über jede vorgestellte Organisation wird ein Organigramm angeboten. Gut geeignet, um sich einen ersten Einblick in EU-Organisationen zu verschaffen

Schulstufe: Sek II

9 → IA7

10 → IC9

11

Die Europäische Union und Asien; 1995; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung; (LzpB)

Inhalt:

Kurzinformationen über die wirtschaftlichen Beziehungen zu Asien (8 Seiten)

Kommentar:

Informationsfalter, nicht für die Schule erstellt,

Schulstufe: Sek II

11 → IC10

12 → IVC4

13

Unsere gemeinsame Verantwortung für den Umweltschutz; 1996; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Eine Herausforderung für Europa	2-3
Die Politik der EU	3-5
Eine schwerpunktorientierte Umweltpolitik	6-7
Die Kosten einer sauberen Umwelt	7-8
Globales Handeln	8

Kommentar:

Kurze Informationsbroschüre zu einem spezifischen Politikfeld.

Schulstufe: obere Sek I/Sek II

14 → IIIC9

15

Forschungsraum Europa; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Geteilte Werte, Mehrwert	3-4
Die Revolution des Lebendigen	5
Besser Leben	6-9
Das Informationszeitalter	10-13
Für einen blauen Planeten	14-17
Energie für Europa	18-19
Luft, Straße, See: die Herausforderung der Mobilität	20-21
Von der Entdeckung zur Innovation	22-24
Ausbildung in der Forschung, Ausbildung durch Forschung	25
Weltoffenes Europa	26-27
Bedeutung der Humanwissenschaft	28
Den Erwartungen der Gesellschaft gerecht werden	29-31

Kommentar:

Überblick. In jedem Kapitel sind wesentliche Aspekte in gesonderten Kästen hervorgehoben

Schulstufe: Sek II

15 → IC17

16 → IA13

17 → IA14

18 → IA16

19 → IB10

20 → IA19

III B Wirtschafts- und Währungsunion

1 → IA1

2 → IA2

3

Die Zollpolitik der Europäischen Union; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe Europa in Bewegung (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Die Zollunion	4-5
Die Entwicklung der Zollunion	6-11
Unser Platz in der Welt	12-15
Unterstützung anderer EU-Politiken	16-20
Die Zollverwaltung	21-23
Was wird die Zukunft bringen?	24-28
Schlussfolgerungen	29

Kommentar:

Überblicksmaterial; nicht für den Schulgebrauch konzipiert; durch Grafiken und Schwerpunktkästen unterstützt; als Informationsmaterial geeignet

Schulstufe: Sek II

4

Der Euro: Eine stabile Währung für ein starkes Europa; 2001; Hrsg.:
Bundesministerium der Finanzen (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Europa im Wandel	6-8
Die Wirtschafts- und Wahrungunion	9-18
Die Europäische Zentralbank und das Europäische System der Zentralbanken	19-24
„Altes“ und „neues“ Geld	25-30
Praktische Fragen der Währungsumstellung	31-41
Ausblick	42-43
Stichworte	44-52
Zeittafel	53-56

Kommentar:

Überblicksmaterial. Wichtige Aspekte sind farblich unterlegt und durch Grafiken unterstützt;
nicht für den Schulgebrauch konzipiert; als Informationsmaterial geeignet.

Schulstufe: Sek II

5 → IB2

6

Die Euro-Banknoten; Hrsg.: Bundesministerium der Finanzen (LzpB)

Inhalt:

Darstellung der sieben Euronoten mit Vorder- und Rückseite in Form von Postkarten.

Kommentar:

Auf jeder Karte ist der architektonische Stil der abgebildeten Bauwerke vermerkt. Als Anschau-
ungsmaterial geeignet.

Schulstufe: Sek I/II

7 → IA5

8 → IIIA8

9 → IA7

10

Euro Das Buch zum Geld; 2000; Hrsg.: Bundesverband deutscher Banken; Berlin

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Startschuss: Der Euro ist da	6-11
Wer macht mit beim Euro?	12-19
Inflation: nein danke!	20-27
Euro-Praxis	28-43
Das neue Geld	44-63
An der Börse	64-71
Der lange Weg zum Euro	72-79
Euro-Vision	80-83
Der Euro-Test	84-91
Glossar und Service	92-105

Kommentar:

Jedes Kapitel wird mit einem knappen Text eingeleitet. Die Texte sind schuilergerecht. Schwer-
punkte werden in hervorgehobenen Kästen erläutert. Der *Euro-Test* (S. 84 ff.) ist mit Hilfe des
Buches leicht zu bewältigen.

Schulstufe: obere Sek I/Sek II

11 → IC10

12 → IA11

13

Grundkurs: Der Euro – das neue Geld; 1998; Hrsg.: Rothfuchs, Gerd; AOL-Verlag; Lichtenau- Scherzheim

Inhalt:

128 Lernkarten zum Euro

Kommentar:

Das Lernkartenspiel ist gut geeignet für Frage-Antwort-Spiele.

Schulstufe: Sek I/Sek II

14 → IC17

15 → IA13

16

Der Euro: Informationspaket für Lehrerinnen und Lehrer; 2000; Hrsg.:

Commerzbank: Frankfurt/M.

Inhalt:

13 Folien

	<i>Seite</i>
Begleitheft: - Grundlagen	5-17
- Chancen und Risiken	18-23

Kommentar:

Fertiger Lehrervortrag; mit minimaler Vorbereitung zu verwenden. Zu beachten ist, dass der Herausgeber ein privates Bankinstitut ist.

Schulstufe: Sek II / UE

17

Euro - Unser Geld; 1998; Hrsg.: Deutsche Bundesbank; Frankfurt/M.

Inhalt: 2 Hefte

	<i>Seite</i>
Schülerheft: Von Münzen und Banknoten	3-7
Geld, das man nicht sehen kann	8-11
Vertrauen in unser Geld	12-15
Eine Währung für Europa	16-21
Das ESZB steuert das Geldwesen	22-26
Geldverkehr mit dem Ausland	27-31
Das Ringen um den Wert des Geldes	32-35
Kleine deutsche Währungsgeschichte	36-39
Lehrerheft: Konzeption des Schülerheftes „Unser Geld“	3
Anregungen zur Unterrichtsgestaltung	3
Hinweise zu Projekten und Expertenbefragungen	3-6
Kopiervorlagen	7-16

Kommentar:

Die Anregungen zur Unterrichtsgestaltung sind den einzelnen Kapiteln des Schülerheftes zugeordnet. Sie sind in Ziele, methodische Anregungen und sachliche Zusatzinformationen unterteilt. In den Kapiteln wird in schülergerechten Texten das jeweilige Thema erläutert. Jedes Kapitel endet mit einem kleinen Test.

Schulstufe: Sek I

18

Europa für Einsteiger; 1998; Hrsg.: BpB; Reihe: Themen im Unterricht

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Wenn ich an Europa denke ...?	3-9

Zuviel Sand im Getriebe der europäischen Zusammenarbeit	10-18
Leben und Arbeiten im Binnenmarkt	19-26
Die Europäische Währungsunion	27-37
Perspektiven der Europäischen Union	38-44
Glossar	45-47
Weiterführende Hinweise	48

Kommentar:

Das Material besteht aus kurzen Texten, Grafiken und Karikaturen sowie aus Arbeitsvorschlägen. Die Aufgaben sind für Einzel- oder Gruppenarbeiten geeignet.

Über die LzpB als Klassensatz zu beziehen.

Schulstufe: Sek I

19 → IA14

20 → IA15

21 → IA16

22

Europäische Währungsunion; 1998; Reihe: Wochenschau; Hrsg.: Wochenschau

Verlag

Inhalt: (Die Zeitschrift beginnt auf Seite 54)

	<i>Seite</i>
Europäische Währungsunion – Einführung	55
Der Euro – Ängste und Hoffnungen	56-60
Der Weg zur Währungsunion	61-74
Der Euro im Meinungsstreit	75-93
Währungsunion – „Einiger“ Europas?	94-102

Kommentar:

Die Hefte bestehen aus kurzen Artikeln (max. 1 Seite), Karikaturen und Statistiken zum jeweiligen Thema. Den Artikeln sind jeweils Arbeitsaufträge zugeordnet. Gut geeignet für Einzel- und Gruppenarbeit sowie für Unterrichtsgespräche.

Die Zeitschrift geht von einer Materiallage vor der Währungsunion (1998) aus.

Schulstufe: Sek II

23

Euro-Parcours; 2000; Reihe: Politik-Kiste / Ergänzung; Hrsg.: BpB

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Euro- Ansichten, Meinungen	2
Karika-Tour	3
Der Euro kommt	4
Die Euro Länder	5
Das neue Geld: Die Münzen	6
Das neue Geld: Die Scheine	7
Noten: auf Nummer sicher	8
Wie stabil wird der Euro?	9
Fragen und ...	10
...Antworten	11
Bist du Euro-fit?	12

Kommentar:

Farbige Arbeitsblätter, als Klassensatz bei der LzpB zu beziehen.

Schulstufe: Sek I

24 → IB10

25 → IA19

26

Startschuss für den Euro; 1998; Hrsg.: Commerzbank; Frankfurt/M.

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Editorial	4-5
Gesamtwirtschaftliche Aspekte	6-21
Vom europäischen Währungsinstitut zur Europäischen Zentralbank	22-33
Der Euro als Währung und Zahlungsmittel	34-43
Der Euro in der Wirtschaftspraxis	44-56
Anhang	57-71

Kommentar:

Umfangreiche Informationen über den Euro. Zu beachten ist der Informationsstand (1998). Das Material ist kaum für Schüler geeignet, bestenfalls noch für einen LK-Wirtschaft. Zu beachten ist, dass der Herausgeber ein privates Unternehmen ist.

Schulstufe:

27 → IB13

28

Jugendarbeitslosigkeit in der Europäischen Union; 1998; Hrsg.: Tham, Barbara; Forschungsgruppe Jugend und Europa, Arbeitspapiere Bd. 5; Eigenverlag; München

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	5-6
Tagungsprogramm	7
Grußwort	8-9
Einführende Vorträge	
Stand und Perspektiven der Jugendarbeitslosigkeit in der EU	10-17
Programme und Förderungsmöglichkeiten in der EU	18-34
Projektpräsentation	
Einleitung und Zusammenfassung	35
Die Projekte	36-56
Ergebnisse und Statements aus der Podiumsdiskussion	
“Europa ohne Arbeit – Jugend ohne Zukunft?“	57-78
Biographie der Referenten	79-82

Kommentar:

Dokumentation einer gemeinsamen Veranstaltung der Vertreter der Europäischen Kommission und des Centrums für Angewandte Politikforschung. Als Informationsmaterial für Lehrer geeignet; für Schüler eher nicht geeignet.

Schulstufe:

29

Geld & Geldpolitik; 1999; Hrsg.: Kitsche, Adalbert; Markmann, Heinz; Arbeitsgemeinschaft zur Förderung der wirtschaftlichen und sozialen Bildung e. V.; Verlag Dr. Neufang KG; Köln

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Begriffe und Aufgaben des Geldes	7-12
Das Bargeld	13-23
Das Giralgeld	24-32
Die Banken als Geldproduzenten	33-47
Von der D-Mark zum Euro	48-58
Das ESZB steuert das Geldwesen	59-66

Die Geldpolitik des ESZB	67-87
Geldverkehr mit dem Ausland	88-103
Das Ringen um den Wert des Geldes	104-119

Kommentar:

Solides Informationsbuch auf Schülerniveau, das umfassend und kompetent über Geld und Geldpolitik informiert. In Zusammenarbeit mit der Deutschen Bundesbank für den Schulgebrauch geschrieben. Eine Diskette mit einem Stichwörterverzeichnis liegt bei.

Schulstufe: Sek I/Sek II

30 → IA20

31 → IC30

III C Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik

1 → IA1

2 → IA2

3 → IB2

4 → IA5

5 → IIIA8

6 → IA7

7 → IC9

8 → IVC4

9

Welche Beziehungen hat die EU zu den anderen Ländern der Welt?; 1998; Hrsg.:

Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe

Europa in Bewegung (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Die EU und ihre Außenbeziehungen	6
Welche außenpolitischen Befugnisse hat die EU im großen und ganzen?	6
Welche Vorteile hat eine „Gemeinsame Handelspolitik“?	7
Warum misst die EU dem internationalen Handel eine so große Bedeutung bei?	
Welche Vorteile sind damit verbunden?	8-9
Wie kann die EU ihre Wirtschaft vor unlauterem Wettbewerb schützen?	10
Wie unterstützt die EU den Handel der Entwicklungsländer?	10
Wie hilft die EU armen Ländern hinsichtlich ihrer Entwicklung und bei der Überwindung humanitärer Krisen?	11
Wie erleichtert die EU ihren östlichen Nachbarn die Integration?	12
Heißt das, dass die Nachbarn der EU in der Mittelmeerregion eher in Vergessenheit geraten sind?	13
Wozu eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik? (GASP)	14-15
Was heißt, die gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik ist der zweite „Pfeiler“ des Vertrags? Wie funktioniert die GASP?	16
Arbeitet die EU auf eine gemeinsame Verteidigung hin? Werden damit europäische Streitkräfte aufgestellt werden?	17
Hat die GASP die in sie gesetzten Erwartungen erfüllt?	18-19

Kommentar:

Als Einführungs- bzw. Überblicksmaterial gut geeignet.

Schulstufe: Sek II

Außenpolitik erfahren und verstehen; 1995; Hrsg.: Fröhlich, Manuel; Gros, Jürgen
Forschungsgruppe Jugend und Europa / Materialien Band 3; Eigenverlag; München

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Einleitung	7-10
Basisinformationen	11-62
Planspiel	63-68
Materialien zum Planspiel	69-99

Kommentar:

Im Kapitel „Basisinformationen“ wird umfassend über die Außen- und Sicherheitspolitik informiert, unterstützt durch Grafiken, methodische Vorschläge und Literaturhinweise. Anschließend werden der Ablauf eines Planspiels erläutert sowie verschiedene Spieloptionen vorgeschlagen. Das Material ist in Länderprofile, Ablaufpläne und Ereigniskarten unterteilt. In den zweiseitigen Länderprofilen werden neben statistischen Daten Informationen über den Handlungshintergrund, die Handlungsleitlinie sowie Pro- und Contraargumente angeboten. Die Ablaufpläne erleichtern die Spielleitung, und die Ereigniskarten im Stil von Telex-Meldungen ermöglichen es, dem Spiel überraschende Wendungen zu geben.

Dank ausführlicher Erläuterung und umfangreichem Material gut für Anfänger geeignet. Zu berücksichtigen ist allerdings der veränderte politische Sachstand seit Erscheinen des Spiels 1993.

Schulstufe: Sek I/Sek II / UE

- 11 → IC17
- 12 → IA17
- 13 → IB10
- 14 → IA19
- 15 → IB14

III D Zusammenarbeit in Justiz- und Innenpolitik

- 1 → IA1
- 2 → IA2
- 3 → IB2
- 4 → IA5
- 5

Leben in einem Raum der Freiheit, der Sicherheit und des Rechts – Justiz und Inneres in der Europäischen Union; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Einleitung	3-4
Freiheit	5-8
Asyl und Einwanderung	9-12
Sicherheit	13-16
Recht	17-19
Die Erweiterung der EU	20-22
Fazit	23
Zur Vertiefung	23

Kommentar:

Überblicksmaterial; nicht für die Schule konzipiert; als Arbeitsmaterial geeignet.

Schulstufe: Sek II

- 6 → IVC4
- 7 → IC17
- 8 → IB10
- 9 → IA19
- 10 → IB14

IV Öffentlichkeit / Gesellschaft

IVA Der Bürgerbeauftragte

- 1 → IA5

IV B Öffentliche Meinung/ Bürger

- 1 → IC10

2

Wie die Europäer sich selber sehen: Aktuelle Themen im Spiegel der öffentlichen Meinung; 2000; Reihe europäische Dokumentation; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften (LzpB)

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Einführung	3
Die Europäer am Ende des 20. Jahrhunderts	4-8
Unionsbürgerschaft	9-15
Die Europäische Union	16-31
EU-Politik am Ende des 20. Jahrhunderts	32-39
Europäische Themenbereiche und Prioritäten am Ende des 20. Jahrhunderts	40-45
Europa und spezifische Bevölkerungsgruppen	46-51
Einstellung der Europäer zur Zukunft	52-56

Kommentar:

Umfangreiches empirisches und statistisches Material; jeweils kurz interpretiert.

Schulstufe: Sek I/Sek II

- 3 → IA11

- 4 → IA13

- 5 → IA17

6

Die deutschen Europäer – Einstellungen Jugendlicher zu Europa 1990-1995; 1997; Hrsg.: Henschel, Thomas R.; Forschungsgruppe Jugend und Europa Arbeitspapier Bd. 4; Eigenverlag; München

Inhalt:

	<i>Seite</i>
Einleitung	5-10
I. Jugend und Europa	
Einstellungen zur Europäischen Vereinigung	11-15
Auswirkungen des Beitrittes von Österreich, Finnland und Schweden	16
Die europäische Währungsunion und der EURO	17-18
Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik	19-20
Wahlrecht für EU-Bürger in der Europäische Union	21
Die Befindlichkeiten der jungen Generation in Deutschland im Jahr der Regierungskonferenz	22-23
Die Demokratiezufriedenheit	24-26
Zusammenfassung	27-28

II. Die Deutschen Europäer	
Ergebnisse des Euro-Jugend-Surveys	
Einleitung	29
Die Datenbasis des Euro-Jugend-Surveys `93	29-32
Vorstellungen über Europa	33-35
Ich weiß, das ich nichts weiß	36-39
Reisen – kein Problem: Zur Mobilität junger Menschen	40-45
Ich hab` nichts gegen Ausländer; aber...	46-51
Politisch Verfolgte genießen Asyl...	52
Ich bin ein... Anmerkungen zur Identität	52-53
Das Zukunftsszenario: Europa 2000	54-58
Bilanz	59
Konsequenzen für die politische Bildung	60-63
III. Didaktische Hilfsmittel	
Einleitung	64
Baustein A: Europa-Umfrage	65
Baustein B: Diskussion über Europa	66-67
Kopiervorlagen: Schautafeln und Graphiken	68-102

Kommentar:

Im wesentlichen jugendsoziologische, knapp gehaltene, gut zu lesende Texte, die durch Grafiken unterstützt werden. Als Informationsmaterial geeignet. Zu beachten ist der Zeitraum der Erhebung (1990-1995)

Schulstufe: Sek II

7 → IA19

8 → IB13

9

Mobil sein in Europa; 1998, Hrsg.: Tham, Barbara; Forschungsgruppe Jugend und Europa, Materialien Bd. 6; Eigenverlag; München

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	5-6
Programm der Informationsveranstaltung	7
Grußworte	8-11
Workshops	
Jugendaustausch in Europa	12-13
Jung und mobil sein in Europa	14-19
Internationaler Jugendaustausch	20-22
Europäischer Freiwilligendienst	23-26
Die Mobilitätsprogramme der EU	27-31
Internationale Schulkooperation	32-36
Praktika, Ausbildung und Berufsausbildung in Europa	37-48
Hochschulstudium im Ausland	49-50
Eindrücke der Veranstaltung – Fotos	51-56
Podiumsdiskussion	
Einleitende Fragestellungen	57-58
Regelungen zur Anerkennung von Zeugnissen und Abschlüssen	59-65
Auslandsaufenthalt als Karrierebaustein	66-76
Fremdsprachenausbildung	77-81
Mobil sein in Europa	82-83
Europa der Bürger	84-86

Kommentar:

Dokumentation einer gemeinsamen Veranstaltung der Vertretung der Europäischen Kommission und des Centrums für Angewandte Politikforschung. Das Material ist zum größten Teil nur als Informationsmaterial für Lehrende geeignet. Für den Einsatz in der Oberstufe ist es allerdings doch zu spezifisch.

Schulstufe:

10 → IB14

11

Mobilität ist mehr als Reisen. Die Einstellung der jungen Generation in Polen und Deutschland zu einer Schlüsselqualifikation; 1995; Hrsg.: Henschel, Thomas R.; Forschungsgruppe Jugend und Europa; Schriftenreihe Bd. 5; Europa Union Verlag; Bonn;

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	7-9
Einleitung	10-15
Mobilitätstypen westdeutscher Jugendlicher – Ergebnis einer exemplarischen Untersuchung in Mainz und Wiesbaden	16-55
Europa und Mobilität im Bewusstsein ostdeutscher Jugendlicher – Ergebnis von Gruppengesprächen in Leipzig	56-83
„Europäische Visionen“ der jungen Generation in Polen am Beispiel Posen	84-99
Anhang	100-101
Literaturverzeichnis	102-104
Autorenverzeichnis	105-106

Kommentar:

Wegen der Länge und des Stils der Texte nicht für den Unterricht geeignet, sehr wohl aber zur Information für Lehrende.

Schulstufe:

IV C Grundrechte

1 → IIIA8

2 → IA7

3

Charta der Grundrechte der Europäischen Union; 2000; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	2-5
Erklärung	6-7
Präambel	8-9
Chartatext	10-33
Konvent zur Ausarbeitung der Charta der Grundrechte	34-35

Kommentar:

Unkommentierter Gesetzestext; als Arbeitsmaterial gut zu verwenden.

Schulstufe: Sek II

IVC4

Der Vertrag von Amsterdam: Was sich in Europa geändert hat; 1999; Hrsg.: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften; Reihe: Europa in Bewegung (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Die Europäische Union und der Bürger	9-16
Die außenpolitische Identität der Europäischen Union	17-20
Organe und andere Einrichtungen der Europäischen Union	21-27
Wie geht es weiter?	28-29

Kommentar:

Jedes Kapitel ist in sich mehrfach unterteilt; nicht für die Schule konzipiert; als Überblicksmaterial geeignet.

Schulstufe: Sek II

V Bildung

(Die hier aufgeführten Materialien sind, wenn nicht ausdrücklich anders charakterisiert, nicht für den Unterricht geeignet. Sie dienen lediglich der Information der Lehrenden.)

1

Politische Bildung für Europa; 1991, Schriftenreihe Band 306; Hrsg.: BpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	7-8
I Positionen und Analysen	
Die Europäische Einigung als Herausforderung für die politische Bildung	11-23
Demokratie-Lernen für Europa: Die Demokratien im Westen und die Demokratische Revolution im Osten	24-33
Anspruch und Wirklichkeit der Demokratisierung in Europa: Entwicklungstendenzen nach dem Zweiten Weltkrieg	34-50
Europäische Bildung	51-63
Voneinander lernen in einer multinationalen Projektgruppe: Zur Entstehung dieser Studie	64-74
II Länderberichte	
Belgien	75-89
Dänemark	90-106
Bundesrepublik Deutschland	107-138
Frankreich	139-162
Griechenland	163-188
Großbritannien	189-216
Irland	217-231
Italien	232-252
Luxemburg	253-264
Niederlande	265-295
Portugal	296-307
Spanien	308-318
III Auswertung und Schlussfolgerung	
Europäische Aspekte von politischer Bildung	319-337
Europa in der Schule –Vorschläge und Anregungen für die Praxis	338-344
Anhang	
Entschließung des Rates und der im Rat vereinigten Minister für Bildungsfragen zur europäischen Dimension im Bildungswesen vom 24. Mai 1988	345-350
„Europa im Unterricht“. Beschluss der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland vom 8. Juni 1978 in der Fassung vom 7. Dezember 1990	351-356

Übersicht über Einschulungsalter und Dauer der Schulausbildung in den zwölf EG – Staaten	357-360
Bibliographie	361-363

Kommentar:

Leider etwas veraltet; dennoch ein guter Überblick über die strukturellen Unterschiede der Schulsysteme der damaligen 12 EG-Staaten.

2

Die europäische Dimension in Unterricht und Erziehung. Tagungsbericht; 1990; Hrsg.: Zentrum für europäische Bildung; Reihe: Europäische Bildung Bd. 10; Europa Union Verlag; Bonn; (LzpB)

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorbemerkungen	7-8
Das Verständnis der europäischen Dimension – Einleitung	9-11
Programm	12-15
Die Vermittlung einer Europäischen Idee	16-18
Lernen für Europa	19-23
Reflexion über die europäische Einigung	24-25
Neue Dimensionen und Identitäten	26-29
Die Tagung, ein Anfang	30-33
Die europäische Dimension in Unterricht und Erziehung – eine Herausforderung für die politische Bildung	34-48
Die europäische Dimension in Unterricht und Erziehung – eine Herausforderung für die kulturelle Bildung	49-65
Mindestanforderungen an das europabezogene Wissen – Bericht der Arbeitsgruppe 1: Politische Bildung	66-70
Europa-Bilder der Jugendlichen – Bericht der Arbeitsgruppe 2: Politische Bildung	71-73
Kompetenz im Umgang miteinander – Bericht der Arbeitsgruppe 3: Kulturelle Bildung	74-80
Interkulturelles Lernen – Bericht der Arbeitsgruppe 4: Kulturelle Bildung	81-83
Fiat Europa – Resümee	84-88
Entschließung des Rates und der im Rat vereinigten Minister für das Bildungswesen zur europäischen Dimension im Bildungswesen vom 24. Mai 1988	89-92
Europa im Unterrichtsbeschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. Juni 1978	93-98
Teilnehmerkreis: Behörden und Einrichtungen	99
Teilnehmerliste	100-104
Bibliographie ausgedruckter Materialien	105-111

Kommentar:

Kurze, gut zu lesende Artikel; allerdings auf dem Stand von 1990.

3

Die Europäische Dimension für Lehrer. Bericht von der zweiten Tagung zur europäischen Dimension in Unterricht und Erziehung; 1992; Hrsg.: Janssen, Bernd; Reihe: Europäische Bildung Bd. 12; Europa Union Verlag; Bonn; LzpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	7-9
Programm der Fachtagung	10-14
Erläuterungen zum Konzept der Fachtagung	15-17
Gesellschaftlichen Umbruch pädagogisch gestalten	18-20
Europa – Das Recht, anders zu sein	21-23
Begegnungen beginne vor der Haustür	24-28

Europa der Bürger im Europa der Regionen	29-35
Das größere Europa	36-38
Die Maßnahmen der Kommission der Europäischen Gemeinschaft zur Förderung der europäischen Dimension im Unterricht	39-46
Was heißt bei der Erschließung der Europäischen Dimension in Unterricht und Erziehung „Gute Praxis“?	47-56
„Nach Maastricht“ – Zum Entwicklungsstand der Europäischen Dimension in Bildung und Erziehung auf nationaler und europäischer Ebene	57-77
Die Europäische Dimension in Unterricht und Erziehung – eine Herausforderung für die politische Bildung	78-92
Die europäische Dimension in Unterricht und Erziehung – eine Herausforderung für die kulturelle Bildung	93-110
Lehrerfortbildung zur europäischen Dimension – ein Praxisbericht	111-122
Europäische Dimension in den neuen Bundesländern – ein Praxisbericht	123-133
Bilingualer Unterricht in Baden-Württemberg: Sachstand und Entwicklungslinie	134-142
Das Deutsch-Französische Betriebspraktikum im Modellversuch „Lernen für Europa – Eine Schule bereitet auf Europa vor“	143-152
Bericht der Arbeitsgruppe 1: Politische Bildung	153-160
Bericht der Arbeitsgruppe 2: Politische Bildung	161-164
Soester Modell – Europa 1993: Landesweite Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen	165-172
Bericht der Arbeitsgruppe 3 – Kulturelle Bildung	173-177
Bericht der Arbeitsgruppe 4 – Kulturelle Bildung	178-182
Resumée – Schlussbetrachtung	183-190
Liste der Teilnehmer	191-198
Anhang: Schaubilder	

Kommentar:

Kurze, gut zu lesende Artikel; allerdings nicht mehr auf dem allerneusten Stand.

4

Die europäische Dimension in Lehr- und Lernmitteln. Bericht von der dritten Tagung zur europäischen Dimension in Unterricht und Erziehung; 1994; Hrsg.: Janssen, Bernd; Reihe: Europäische Bildung Bd. 16; Europa Union Verlag; Bonn; LZpB

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	7
Programm der Fachtagung	8-12
Konzept der Fachtagung	13-14
Lernen für Europa – Eröffnung	15-20
Eine Zukunftsaufgabe von zentraler Bedeutung – Begrüßung	21-26
Der Diskussionsstand nach Maastricht – Einführung	27-34
Europa im Schulbuch – Analyse und Perspektiven	35-48
Kriterien für die Zulassung eines Europäischen Schulbuchs	49-56
Einblicke in die schulische Wirklichkeit	57-68
Denken in neuer Zeit – Zur europäischen Dimension in der politischen Bildung	69-92
Kultur als Lebenswelt – Zur europäischen Dimension in der kulturellen Bildung	93-110
Arbeitsgruppen politische Bildung	
Politische Bildung I	111-118
Politische Bildung II	119-122

Arbeitsgruppen Kulturelle Bildung	
Kulturelle Bildung I	123-139
Kulturelle Bildung II	140-146
Das Europäische Geschichtsbuch – Ansätze für ein identitätsstiftendes europäisches Geschichtsbild	147-158
Resümée und Schlussbetrachtung	159-162
Anhang I: Erfurter Kriterien für den Prüfaspekt „Europäische Dimension“ bei Lehr- und Lernmitteln	163-168
Anhang II: Alphabetische Liste der Teilnehmer	169-172
Anhang III: Teilnehmer in den Arbeitsgruppen	173-174
Anhang IV: Verlage und Institutionen	175

Kommentar:

Kurze, gut zu lesende und durchweg informative Artikel; allerdings nicht mehr auf dem allerneuesten Stand.

5

Deutschland in Europa; 1992; Hrsg.: Schaechterle, Lothar; Didaktische Reihe der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; Metzler; Hannover

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Einführung	1-4
Herbst 1989 – Ein historischer Wendepunkt für Europa: Innere Auflösung und Zusammenbruch der DDR	5-39
Kriegerdenkmäler oder die Schwierigkeit historisch – politischer Erinnerung	40-70
Das Deutschlandbild der Franzosen	71-98
Zweisprachigkeit im Elsaß – Eine verpasste Chance?	99-118
Politische Sozialisation in Frankreich: Anmerkungen zum gemeinschaftskundlichen Schulunterricht im Nachbarland	119-162
Nachbar Polen – eine Herausforderung für Schule und Unterricht	163-180
Die Rückkehr der baltische Staaten nach Europa	181-191
Von Lehrplan zu Lehrplan	192-207
Erziehung zu Europa	208-221
Die Europäische Währungsunion – ein Gegenstand für den Politikunterricht?	222-246
Europa: ein Rätsel?	247-258
Die Autoren	259-261

Kommentar:

Das Buch bietet teilweise interessante Ansätze, ist aber im großen und ganzen veraltet.

6

Formen und Status des privaten und nicht-privaten Bildungswesens in den Mitgliedsstaaten der Europäischen Gemeinschaft; 1992; Hrsg.: Eurydice;

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Einleitung	5-8
Belgien	9-16
Dänemark	17-20
Bundesrepublik Deutschland	21-26
Griechenland	27-32
Spanien	33-40
Frankreich	41-48
Irland	49-54
Italien	55-62
Luxemburg	63-68

Niederlande	69-74
Portugal	75-80
Vereinigtes Königreich	81-92

Kommentar:

Informativer und bündiger Überblick; allerdings auf dem Stand von vor einem Jahrzehnt.

7

Ergänzung zu der Veröffentlichung „Die Bildung im Elementar- und Primarbereich in der Europäischen Union. Die Lage in Österreich, Finnland und Schweden und in den EFTA/EWR-Staaten“; 1996; Hrsg.: Eurydice

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Teil I: Allgemeine Organisation	
Die Gliederung der schulischen Bildung	9-16
Ausserunterrichtliche Betreuungsangebote im Primar- bzw. Pflichtschulbereich	17-26
Teil II: Bildungsangebote und Bildungsgänge	
Vorschulische Erziehung	27-32
Primarbildung und Pflichtbildung	33-52
Übergang in den Sekundarbereich I bzw. in die letzten Jahrgangsstufen der Pflichtschule	53-56

Kommentar:

Der Aufbau ist zur Vorgängerpublikation stark verändert; die Materialien sind aktueller.

8

Das Schuljahr und seine Gliederung in der Europäischen Union; 1995; 2. Aufl.;

Hrsg.: Eurydice

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Vorwort	5-6
Zusammenfassung	7-9
Tabelle I – Dauer der Vollzeitschulpflicht	10
Dauer der Schulpflicht	11
Tabelle II – Beginn und Ende des Schuljahres	12-13
Tabelle III – Termine für den Schuljahresbeginn 1994/95 und 1995/96	14-15
Tabelle IV – Anzahl der Unterrichtstage im Jahr	16-17
Tabelle V – Ferientermine und Feriendauer	18-20
Tabelle VI – Einteilung der wöchentlichen Unterrichtszeit	21
Tabelle VII – Anzahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden und Dauer einer Unterrichtsstunde	22-27
Tabelle VIII – Jährliches Stundenvolumen im Primarbereich	28-30
Tabelle IX – Tägliche Unterrichtszeit	31-37
Tabelle X – Öffnungszeiten der Schule	38-39

Kommentar:

Ausschließlich kommentierte Tabellen und Diagramme.

9

Die Bildung im Elementar- und Primarbereich in der Europäischen Union; 1994;

Hrsg.: Eurydice

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
I. Allgemeine Organisation	
Die Gliederung der schulischen Bildung	9-20
Die Unterrichtszeit im Primarbereich	21-36

Außerunterrichtliche Betreuungsangebote im Primarbereich	37-58
II. Bildungsangebot im Elementarbereich und Bildungsgang im Primarbereich	
Vorschulische Erziehung	59-66
Primarbereich	67-102
Übergang in den Sekundarbereich	103-113

Kommentar:

Klar strukturierte Texte; durch Tabellen und Grafiken unterstützt.

10

Die Lehrerfortbildung in der Europäischen Union und in den EFTA/EWR-Staaten;

1995; Hrsg.: Eurydice

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
Einleitung	7-10
Synthese	11
Aufbau und Gestaltung der Lehrerfortbildung	11-26
Qualifizierende Weiterbildung	27-29
Inhalt und Methoden der Lehrerfortbildung	30-38
Die Lehrerfortbildung in der Europäischen Union und in den EFTA/EWR-Staaten	
Einzeldarstellung	
Europäische Union	39-194
EFTA/EWR	195-214
Anhang	215-220

Kommentar: Klar strukturierte Texte; durch Tabellen und Grafiken unterstützt.

11

Demokratie-Lernen in Europa; 2001; Hrsg.: Dürr, Karlheinz; Martins, Isabel F.; Spajic-Vrkas, Vedrana; Council for Cultural Co-operation; Hrsg.: Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg.

<i>Inhalt:</i>	<i>Seite</i>
I Umfeld des Demokratie-Lernens	
Hintergrund	7-52
Wo der Demokratie-Lernprozess stattfindet	53-70
II Methoden und Ansätze	
Demokratie-Lernen in Europa – Allgemeine Merkmale	71-75
Fähigkeiten und Kompetenzen der Akteure im Prozess des Demokratie-Lernens	76-81
Überblick über die Methoden des Demokratie-Lernens	82-87
Bedingungen des Demokratielernens	88-90
Schlussbetrachtung: Orientierungslinien des Demokratie-Lernens	91-96

Kommentar:

Aus dem Englischen übersetzte hochaktuelle Schrift zur Lage und zu Strategien der demokratieorientierten politischen Bildung in Europa.

12**Struktur der allgemeinen und beruflichen Bildung in der Europäischen Union;**

1995; Hrsg.: Eurydice

*Inhalt:**Seite*

Europäische Union	
Belgien	9-60
Dänemark	61-88
Deutschland	89-118
Griechenland	119-142
Spanien	143-174
Frankreich	175-206
Irland	207-226
Italien	227-252
Luxemburg	253-274
Niederlande	275-302
Österreich	303-328
Portugal	329-358
Finnland	359-382
Schweden	383-406
Vereinigtes Königreich	407-460
EFTA/EWR-Staaten	
Island	461-482
Norwegen	483-504

Kommentar:

Die Länderbeschreibungen sind weiter unterteilt in 1. Zuständigkeit und Verwaltung, 2. Elementarbereich, 3. Das Schulwesen im Rahmen der Schulpflicht, 4. Berufsausbildung und 5. Hochschulbereich. Es handelt sich bei dieser Schrift um die umfangreichste hier aufgeführte Arbeit zum europäischen Schulwesen.

13**Europa – kein Thema in der Schule!?! Eine Untersuchung an rheinland-pfälzischen Gymnasien;** 1995; Hrsg.: Mester, Jens; Seehawer, Betina; Forschungsgruppe Jugend und Europa; Eigenverlag; München*Inhalt:**Seite*

Einleitung	6-8
Die Untersuchung	9-10
Die Ergebnisse	11-22
Schlussbemerkung	23-38

Kommentar:

Umfangreiche, leicht verständlich wiedergegebene Studie.