

CALIDAD DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MACARIO YÉPEZ”, EN PROBLEMAS DE CONDUCTA Y APRENDIZAJE, COMUNIDAD CRUZ BLANCA. BARQUISIMETO ESTADO LARA.

* María Begoña Tortolero; ** Ahimara Márquez; *** Olga Tovar; *** María Gabriela Acosta; **** Luis A. Reina; **** Francys Vargas.

PALABRAS CLAVE: Proyecto de Extensión. Diagnostico comunitario. Curso de Capacitación.

RESUMEN

La realidad social venezolana demuestra que el problema de conflictos en las instituciones escolares se incrementa importantemente, lo cual puede tener relación con el bajo rendimiento escolar de los jóvenes y de otros logros que pueda existir por parte de la institución educativa. Para conocer de esta realidad se realizó en primer lugar, un diagnóstico de la situación actual relacionado con este problema, específicamente docentes, directora y miembros de la comunidad. De ahí, se elaboró un proyecto de Capacitación a los/as docentes de la Unidad Educativa “Macario Yépez” dentro de los lineamientos requeridos por la Coordinación de Extensión del Decanato de Ciencias de la Salud acreditado con el código EU-CS-022-2012, con estrategias en el manejo de los problemas de comportamiento y de aprendizaje con el propósito de contribuir a la calidad de maestros de educación primaria y secundaria de la institución, optimizando la convivencia escolar en general. Gracias a la participación de los docentes fue posible diseñar una serie de módulos temáticos enfocados en el desarrollo profesional en prevención de problemas de comportamiento y aprendizaje y la aplicación de actividades prácticas para complementar su labor docentes, con la ideas de formar una Red de Consejeros en la escuela que puedan atender y asesorar este tipo de problemas de convivencia. La evaluación realizada en los docentes nos conduce a continuar con la ejecución de este tipo de programa de formación a futuro, en la escuela o en otras instituciones educativas, considerando atender los siguientes aspectos: a) Estimular a los docentes a continuar su formación y participar para que mejoren su disposición a enseñar b) Promover la creación de redes de maestros y escuelas, c) Apoyar la evaluación de impacto de estas actividad en las prácticas de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes, d) Difundir el proyecto en la dirección general sectorial de Educación, para que se sensibilice la necesidad de capacitar a los docentes en el área de problemas de conducta y aprendizaje, en vista de la ausencia de principios básicos de comportamiento lo que genera serios problemas escolares en las instituciones públicas. Finalmente, un docente formado en la atención y la prevención de los problemas de convivencia logra el desarrollo integral del educando, contribuyendo a crear un ambiente productivo que estimula al alcance de las metas escolares e institucionales.

QUALITY PRE-SCHOOL TEACHERS AND PRIMARY SCHOOL: TRAINING PROGRAM EDUCATION UNIT “MACARIO YEPEZ” IN BEHAVIORAL AND LEARNING PROBLEMS, “CRUZ BLANCA” COMMUNITY. BARQUISIMETO LARA STATE.

KEY WORDS: Extension Project. Community Diagnosis. Training Course.

ABSTRACT

The Venezuelan social reality shows that the problem of conflicts in the schools significantly increases, which may be related to poor school performance of youth and other achievements that may exist by the educational institution. For this reality was made first, a diagnosis of the current situation related to this problem, specifically teachers, principal and community members. From there, he developed a draft Training of / as teachers of the Education Unit "Macario Yepez" within the guidelines required by the Extension Coordination Dean of Health Sciences accredited with the code EU-CS-022-2012 with strategies in the management of behavioral problems and learning with the aim of contributing to the quality of teachers in primary and secondary education in the institution, optimizing school life in general. Thanks to the participation of teachers was possible to design a series of thematic modules focused on professional development for the prevention of behavior and learning problems and the implementation of practical activities to supplement their educational work with the ideas form a Network of Advisers that they can attend school and advise these problems of coexistence. The teacher assessment in us to continue the execution of such future training program, school or other educational institutions, considering addressing the following aspects: a) Encourage teachers to continue their education and participate to improve their readiness to teach b) Promote networking of teachers and schools, c) support the assessment of impact of these activities on teaching practices and student learning, d) Disseminate the project in the direction Education sector generally, to be sensitized to the need to train teachers in the area of behavioral and learning problems, in view of the absence of basic principles of behavior that raises serious school problems in public institutions. Finally, a teacher trained in the care and prevention of the problems of coexistence manages the development of the student, helping to create a productive environment that stimulates the scope of school and institutional goals.

INTRODUCCION

La realidad social venezolana demuestra que el problema de conflictos en las instituciones escolares se incrementa de un modo exponencial, lo cual se evidencia en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes y de otros logros por parte de la institución educativa, pues las dificultades, en las diferentes dimensiones que hacen vida en la escuela es un problema preocupante que se debe atender de manera inmediata.

El propósito inicial del proyecto fue Capacitar a los/as docentes de la Unidad Educativa “Macario Yépez” con estrategias en el manejo de los problemas de comportamiento y de aprendizaje, a fin de optimizar la convivencia escolar en la institución. Se realizó un diagnóstico de la situación actual de la escuela sobre los problemas de convivencia, consultando con los sectores implicados, específicamente docentes, directora y miembros de la comunidad.

En consecuencia y, de acuerdo con los resultados obtenidos, se diseñaron una serie de módulos temáticos enfocados en el desarrollo profesional en prevención de problemas de comportamiento y aprendizaje y la aplicación de actividades prácticas para complementar su labor docentes, con la ideas de formar una Red de Consejeros en la escuela que puedan atender y asesorar este tipo de problemas de convivencia, de la Unidad Educativa “Macario Yépez”, así como analizar las conductas que perturban la convivencia Docente-Estudiante en la institución estudiada, ubicada en la Parroquia Catedral, en la ciudad de Barquisimeto-Estado Lara, bajo un enfoque enmarcado dentro de la línea psicoeducativa del Departamento de Ciencias de la Conducta del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA).

De ahí, en el proyecto se proporcionaron elementos de análisis que representan un aporte a nivel preventivo, apoyados en la evidencia de resultados psicoeducativas obtenidos en la línea de estudio, apuntando como cada día se dificulta más la tarea de educar y ejercer la labor del docente.

De esta manera conocer las inquietudes de los docente, hizo posible diseñar una serie de módulos que contribuyeron en la formación de los

participantes en la prevención de problemas en el área, a fin de acertar en beneficio de los miembros de la Escuela Macario Yépez, condicionando de esta manera la operatividad de esta unidad educativa de nuestro estado.

Finalmente, el proyecto de capacitación, de acuerdo con lo mencionado por Raya Trenas (2008), se apoya en visión de la época actual, llena de un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro de la familia, probablemente como rebeldía ante los modelos autoritarios que muchos padres actuales les tocó vivir en su infancia. Consecuentemente, esta situación está generando sistemas de crianza caracterizados por una falta de autoridad y disciplina que, como contrapartida, se acompaña de un considerable aumento de los problemas de comportamiento que se manifiestan en el salón de clases.

DIAGNÓSTICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MACARIO YEPEZ”

En este apartado se describe brevemente el procedimiento que se desarrolló para la realizar el diagnóstico de la escuela.

1. *Recolección de Información*

La visita a la Unidad Educativa “Macario Yépez”, permitió recabar información mediante la observación no estructurada y entrevistas realizadas a la directora como a la subdirectora de la institución. Al mismo tiempo, de manera voluntaria y espontánea también algunos/as docentes presentes proporcionaron información general de la institución: la reseña histórica, organización funcional del personal que labora en la Unidad Educativa, como también los criterios utilizados para la selección de los/as docentes a participar en el curso de capacitación docente.

Posteriormente, se visitaron cada una de las aulas para aplicar el instrumento que permitió detectar las fortalezas y debilidades del educando, y así proceder a diseñar los contenidos de los módulos del curso. Hecha la selección de los participantes al curso, se procedió a atenderlos en pequeños grupos, aplicándoles otros instrumentos de evaluación y estrategias especiales que ayudaran a indagar las dificultades que presentan los docentes diariamente

para atender los problemas presentes en la convivencia, como también se realizaron entrevistas a padres, madres y representantes de la población de educandos, como algunos miembros de la comunidad Cruz Blanca, para obtener toda la información relacionada con los/as niños y niñas que en calidad de estudiantes cursan estudios en la unidad y así facilitar la atención e integrar a la familia para orientarlos en cuanto a cómo deben actuar cuando se repiten en el hogar las conductas disruptivas evidenciadas en el salón de clase. Como también orientar al docente de aula regular, ya que esta es una labor que debe realizar en equipo involucrando a las personas que a diario están relacionadas con el educando.

2. MATRIZ FODA: Unidad Educativa “Macario Yépez”

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente capacitado 2. Cuenta con sus respectivos Docentes Especialistas. 3. Disposición de las instalaciones para el funcionamiento de educación de adultos. 4. Existencia de cuatro consejos comunales a disposición de la Unidad Educativa. 5. Posee el Programa de Alimentación Escolar. 6. Aplicación de Programa “Canaima”. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de un ambiente exclusivo para ubicar la biblioteca. 2. La cancha deportiva se encuentra fuera de la institución y en mal estado. 3. Apatía por parte de algunos representantes para asistir a las reuniones realizadas en la institución. 4. Carencia de un módulo policial cercano. 5. Necesidad de espacio físico para desarrollar las actividades extra cátedras
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la culminación de varias aulas de clases destinadas a los estudiantes de la institución. 2. Habilitar espacios donde se puedan dictar los talleres pedagógicos para los estudiantes y comunidad en general. 3. Disposición del personal directivo en lograr mejoras con los proyectos propuestos. 4. Solicitar a través de los consejos comunales la presencia de un módulo policial. 5. Buscar ayuda de donativos que beneficien a la institución por parte de empresas privadas. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La cancha deportiva fuera de la institución. 2. Conductas disruptivas por parte de algunos estudiantes. 3. Inseguridad en el entorno de la institución. 4. Baja integración de los actores en el proceso educativo. 5. Interrupción de servicios públicos (aguas blancas y negras, luz y gas) que entorpecen el proceso educativo.

3. Síntesis diagnóstica de las Fortalezas y Debilidades de la Unidad Educativa “Macario Yépez”

-Fortalezas: Cuenta con docentes especialistas aptos para desarrollar su trabajo aunque no tienen espacios adecuados logran realizarlo con mística, responsabilidad y vocación de servicio; también cuenta representantes muy colaboradores. Las comisiones son integradas por la mayoría de los docentes, es decir; forma un buen equipo. Posee servicio de aula integrada cuando muchas de las instituciones adyacentes no la poseen, en donde atienden a los educandos que presentan necesidades educativas especiales; así como también brindan apoyo de orientación al personal de la institución, representantes y comunidad en local.

-Debilidades: La principal debilidad es el hacinamiento que presenta la antigua planta física de la escuela, no cuenta con espacios físicos adecuados para la cantidad de matrícula que posee (550 estudiantes). No posee una cancha para educación física y deporte, ni áreas para música, biblioteca, parque infantil, escenario o teatro; ausencia de rampas arquitectónicas en la entrada a la escuela y al acceso a la nueva planta física, ya que el terreno donde está ubicada ésta, posee otro nivel. El área del aula integrada posee un espacio muy reducido no apto para atender a pequeños grupos que sobre pase (4) estudiantes; porque al estar las mesas unas al lado de la otra, surge el inconveniente que los niños y las niñas quieran copiar la actividad de su compañero, generando leves conflictos entre ellos.

4. Aplicación de cuestionario diagnóstico.

El Cuestionario de Problemas de Convivencia Escolar, en adelante (CPCE), realizado por Paredes y otros (2007), se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa, específicamente, estudiantes de primarias que ya se habían iniciado en la lecto – escritura, durante la etapa diagnóstica. Este instrumento está formado por dos versiones de un mismo fenómeno; a saber: La versión de profesores y la versión de los alumnos. El referido instrumento evalúa las siguientes conductas: (a) indisciplina; (b) bullying; (c) conductas antisociales; (d) conductas disruptivas y (e) desinterés académico. Para la construcción de las

mismas se ejecuta el siguiente proceso:

En primer lugar se evaluó la versión profesor que consta inicialmente de noventa y dos (92) ítems con respuesta en cuatro escalones: nada (identificada con la letra A), algo (Identificado con la letra B), bastante (identificado con la letra C) y mucho (identificado con la letra D), que los docentes de estudiantes de los primeros complementan para cada uno de sus estudiantes. Los 92 ítems del cuestionario están organizando en cinco dimensiones racionales, obtenidas, a través de análisis interjueces.

5. Áreas Deficientes en la Unidad Educativa

Llegando a concluir los siguientes problemas presentes en la convivencia escolar de la escuela:

ESTRUCTURA FÍSICA: Requiere ser remodelada y actualizada ya que tiene techo de acerolit muy bajo y poca ventilación e iluminación. Falta material audiovisual actualizado. Falta de servicio de orientación. Falta de espacios para realizar actividades de planificación y evaluación. Falta de espacios de recreación.

DOCENTE: Pobre habilidades comunicacionales entre los docentes. Pobre conocimiento en el área de desarrollo físico, atención en la salud bucal y nutrición. Necesidad de reconocimiento por parte de los docentes. Los maestros desconocen la forma de abordar los problemas de convivencia escolar dentro del salón de clases. Falta de normas explícitas de comportamientos hacia sus estudiantes. Pobre habilidades comunicacionales entre los docentes. Pobre conocimiento en el área de desarrollo físico, atención en la salud bucal y nutrición. Necesidad de reconocimiento por parte de los docentes. Los maestros desconocen la forma de abordar los problemas de convivencia escolar dentro del salón de clases. Falta de normas explícitas de comportamientos hacia sus estudiantes.

a) **ESTUNDIATILES:** Pobre integración de los padres con sus hijos cuando se trata del cumplimiento académico. Agresividad y maltrato entre iguales. Pobre comprensión en la lectura y deficiencias en los aprendizajes. Indisciplina dentro del aula por parte de los alumnos. Incumplimiento de las tareas asignadas. Dificultad de los estudiantes en el cumplimiento de las normas dentro del aula. Presencia de

conductas disruptivas que alteran la dinámica dentro del salón.

De los problemas presentados, se seleccionaron los más factibles y viables de abordar desde el proyecto ejecutado en el área de convivencia escolar. En este sentido se decidió realizar un plan de estrategias que ayuden a capacitar los problemas de comportamiento en la convivencia de la institución de los docentes que a futuro repercutirán en la educación de los estudiantes que asisten a esta escuela y a todas las personas que hacen vida activa en ella.

Todos los resultados anteriores permitieron realizar el diagnóstico, Posteriormente, se organizó los resultados obtenidos en tablas de frecuencias del cuestionario que ofrece una visión dual en la determinación de las conductas intervinientes en la convivencia escolar ya que considera las dos perspectivas Docente-Alumno. Complementando, con el resumen de los resultados de la matriz FODA, se muestra las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas presentes en la situación problema que pueden orientar en la solución del mismo, visualizando el contexto en el que se encuentra.

Finalizada la etapa diagnóstica, se elaboró a partir de los resultados obtenidos, el Programa de Capacitación en Problemas de Comportamiento y de Aprendizaje para los docentes. De esta manera, quedaron diseñados los módulos de: desarrollo físico y psicosocial, salud bucal, comunicación asertiva, problemas de conducta y modificación, dificultades de aprendizaje e intervención, convivencia escolar, metodología de investigación-acción y uso de recursos audiovisuales para favorecer el desarrollo de habilidades en la prevención y atención en los problemas que se manifiestan en la convivencia escolar.

JUSTIFICACION Y ANTECEDENTES

Este proyecto de “Capacitación Docente en Prevención y Atención Integral Temprana de Niños Niñas y Adolescentes con Problemas de Conducta y Aprendizaje, Enfocado en la Igualdad y Equiparación de Oportunidades e Impacto en la Comunidad Cruz Blanca. Barquisimeto Edo Lara” se centra en la capacitación docente sobre la convivencia escolar ejecutado durante el periodo

escolar 2012 -2013 (finalizando en el mes de marzo). Los resultados de este trabajo permitirá a los estudiantes y docentes apropiarse de ellos, y contar con un nuevo recurso que les facilite la solución de los conflictos en el aula y conformar un ambiente escolar adecuado en el que se conciba un desarrollo integral del estudiante, libre de violencia y con la oportunidad de ser sujetos sociales, participativos de la comunidad en general.

En consecuencia, la experiencia en este proyecto, se ha centrado especialmente en beneficio de los estudiantes y docentes de la escuela previa, donde se hace necesario proporcionar estrategias adecuadas para enfrentar la problemática, propiciando con ello las verdaderas bases de la convivencia escolar.

De ahí, se resalta a la educación de las nuevas generaciones como un complemento directo de la familia y de la escuela. En estos ambientes es donde el proceso educativo se desarrolla e influye en todos los miembros de la sociedad, tanto en la formación de los rasgos cognitivos como en los afectivos de su personalidad. Es decir, se favorece el desarrollo de sus pensamientos, sentimientos, convicciones, intereses, habilidades, capacidades y valores, entre otros, que sean coherentes con las demandas del contexto histórico-social y cultural en el que se desenvuelve la persona. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje ocupa un lugar central en la organización de la vida de los educandos, determinando su desarrollo psíquico.

En principio los niños deben entrar en relación con el mundo circundante a través de los adultos significativos, para aprender a actuar, pensar y sentir adecuadamente, siendo por lo tanto la educación, primordial en este proceso. De esta manera, la sociedad garantiza la formación de las nuevas generaciones a través de la educación. Poniendo de manifiesto que la educación sea expresión de los ideales de una sociedad, es imprescindible que se realice un proceso pedagógico humanizado, activo, flexible y orientado a la interacción entre el docente y el alumno. Por esto, es necesario atender las necesidades relacionadas con el desarrollo de la personalidad del docente y del estudiante, así como las características de comunicación entre ellos, siendo esto esencial para una enseñanza efectiva.

De tal forma, la convivencia escolar, las cuales tienen implícita la comunicación, han sido un medio

para conseguir ciertos objetivos, incluyendo entre estos las metas de aprendizaje de la educación. Cuando falla la comunicación se rompe la empatía con los otros, hay fracasos y frustraciones, no hay respeto hacia los demás, se hace difícil afrontar conflictos de grupos, se pierde el bienestar social y psicológico. Así mismo, sucede con la relación intrapersonal cuando es débil, es decir cuando la persona no conoce su yo consciente para identificar su yo inconsciente. En estos casos el sujeto no se acepta físicamente o no escucha lo que dicen los demás sobre ellos para corregirse, esto afecta su autoconocimiento, autoimagen, autoestima y autoconcepto, lo que impide relacionarse exitosamente con sí mismo y con los demás.

Las dificultades en la convivencia encontradas, reflejan, en los estudiantes, baja tolerancia a la frustración, percepción negativa de su entorno, dificultades en la apropiación y en el manejo de la norma, así como existen conductas inapropiadas que ocurren en el aula de clase, las cuales entorpecen el desarrollo de un ambiente educativo acorde a las necesidades de sus actores y generan situaciones problemáticas que producen un contexto violento, basado en conductas agresivas, disruptivas antisocial, bullying y bajo rendimiento académico, entre otras.

Estos resultados plantean elementos que hacen a la percepción del clima de convivencia como negativo por parte de estos actores. Corroborando conductas relacionadas con la interrupción de las clases sin motivo importante y la perturbación mal intencionado al profesor son características que pudieran estimarse como agentes causales del pobre interés y motivación en las actividades escolares. Así como, los estudiantes encuestados contestan de mala manera a los docentes con una tendencia a fugarse de las clases lo cual puede ocasionar disrupción y conflicto en el seno del ambiente escolar.

Cabe destacar que las conductas que alteran la convivencia escolar desde el punto de vista de los estudiantes hacia su persona son las conductas catalogadas como disruptivas, la cual fue notoria en los resultados obtenidos.

Por otro lado, las conductas desde la perspectiva de los educadores hacia los educandos con mayor incidencia fueron las conductas disruptivas, indisciplinadas y desinterés académico, puesto que demuestran ser principales agentes interruptores del

ambiente armónico del aula, evasión e incumplimiento de las responsabilidades escolares y sabotadoras de la dinámica académica. Las diferencias halladas en relación a los resultados obtenidos en las dos versiones, la versión estudiantes y la versión profesores, identifican que adultos y educandos perciben y reaccionan de manera diferente ante las situaciones.

De ahí en la escuela los maestros de aula deben estar muy atentos de cuando se presentan estas situaciones previas, en el grupo para prestar la ayuda y colaboración pertinente a los educandos. Pero ¿qué sucede cuando el maestro desconoce, ignora o no está preparado ni formado tanto en herramientas de atención e intervención en los problemas de comportamientos en el salón de clases? Ciertamente, la prevención en esta área no llega a los alumnos porque el ente directo que pudiera orientarlo no posee esas herramientas.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) plantea en sus artículos 102 y 103 que la educación debe desarrollar en el individuo el pleno ejercicio de su personalidad, así como su formación integral, lo cual quiere decir que no sólo debe preparar a los alumnos en los conocimientos académicos sino que también se debe desarrollar en ellos el crecimiento personal.

Por otro lado la Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo 39, considera al maestro de aula como uno de los individuos corresponsables para fomentar el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos. Por ende debe poseer una formación permanente promovida por el Estado mediante planes, políticas, programas y proyectos entre otras, de esta forma se garantiza el fortalecimiento de la sociedad. Por esto, es importante que en los centros educativos se valore y se estimule la actualización y formación del docente en las habilidades y estrategias en la prevención de dificultades en el aprendizaje y en la atención de los problemas de comportamiento, que les darán herramientas para su convivencia familiar y social, así como para ayudar a la formación del niño y adolescentes, contribuyendo a la disminución de la violencia, promoviendo la educación en la paz y en una sociedad productiva libre de pobreza.

Por estas razones, en el marco del proyecto acreditado por la Coordinación de Extensión del

Decanato de Ciencias de la Salud – UCLA, con el código EU-CS-NNF-022-2012. Se consideró pertinente realizar el presente trabajo comunitario, el cual favorecerá el cumplimiento de las políticas educativas antes mencionadas, en relación con la formación del docente, aportando un programa de estrategias para desarrollar las habilidades en la prevención y atención de problemas de comportamiento y aprendizaje que tanto afectan la convivencia escolar de los docentes de la Unidad Educativa “Macario Yépez” en Barquisimeto Edo Lara.

Además, conociendo las necesidades diagnosticadas en esta institución se consideró necesario realizar la capacitación de los docentes, ya que a través de este programa se fortaleció la convivencia escolar entre los docentes y estudiantes, con la idea de propiciar un ambiente escolar saludable, lo que repercute positivamente en el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Es necesario recalcar que este trabajo dentro de la comunidad educativa, tuvo un impacto importante ya que fortaleció las habilidades de desarrollo humano en los docentes, probablemente se mejorará el rendimiento laboral, se minimizará la carga emocional negativa y crecerá la motivación a la formación continua profesional mediante la ayuda que este proyecto les brinda. La formación de un grupo de consejeros dentro de la unidad educativa contribuye a la prevención de los problemas previos, los cuales serán asesorados por los facilitadores del proyecto de manera continua.

Asimismo, esta forma de abordar la convivencia escolar involucrando a la comunidad por medio de intervenciones psicoeducativas, tratando de producir cambios positivos, con el fin de modificar factores predisponentes y promover los factores protectores para el bienestar biopsicosocial de la miembros de la comunidad, representa un cambio de estrategias y actitudes en los profesionales del equipo multidisciplinario que orienta la promoción de la educación en la paz y en la conciencia social de las comunidades. En consecuencia, este trabajo desde el contexto del conocimiento científico y social, es un aporte valioso a la sociedad, ya que promueve la convivencia escolar sana e igualitaria, de docentes desde la perspectiva de la promoción y prevención de la salud en el marco educativo. La misma podrá servir como base de referencia para nuevos proyectos comunitarios interesados en prevenir la

violencia escolar.

De igual manera se beneficiarán las comunidades que son áreas de influencia de esta escuela; porque al favorecer la salud mental de los docentes así como la de los niños, niñas y adolescentes que integran la escuela, también se verán favorecidos los representantes y la mayoría de las personas que habitan en estas comunidades ya que la capacitación por medio de este programa les proporcionará herramientas para desarrollar las habilidades de atender y prevenir los problemas de comportamientos y de aprendizaje presentes en la convivencia escolar en la escuela trascendiendo a su comunidad.

COBERTURA GEOGRÁFICA Y SOCIAL

El proyecto comunitario que se presenta a continuación fue realizado en la Unidad Educativa “Macario Yépez”, que es una institución educativa de carácter público, ubicada en comunidad del Sector Barrió 23 de enero frente calle 2. Izquierda carrera 1, derecha carrera 2, referencia diagonal a la bodega, en la Parroquia Catedral, del Municipio Iribarren del Estado Lara. La población atendida en forma directa durante el tiempo de ejecución del proyecto fueron 22 docentes que laboran en la mencionada escuela, y de manera indirecta se beneficiaron 550 estudiantes de la escuela, sus padres y representantes, así como los habitantes de las comunidades del área de influencia de la escuela, entre estas Barrió 23 de Enero y sus alrededores.

Datos de Ubicación: La información que se presenta a continuación, se obtuvo en la Unidad Educativa “Macario Yépez” por la observación directa realizada durante un período de tiempo prolongado, por uno de los responsables de este proyecto comunitario, quién realizó entrevistas no estructuradas al personal docente de la institución. Asimismo se realizó una encuesta diagnóstica (Anexo 1) que contribuyó a obtener información para realizar el presente proyecto. Los datos así obtenidos, sirven como base para la realización del diagnóstico.

Descripción: La Unidad Educativa “Macario Yépez” es una institución educativa de carácter público, ubicada en la del Sector Barrió 23 de enero Urb. Nueva Segovia calle 2. Izquierda carrera 1,

referencia diagonal a la bodega, en la Parroquia Catedral, del Municipio Iribarren del Estado Lara. Funciona en los dos turnos, desde pre-escolar hasta 6to grado, atienden una matrícula de más de 550 educandos por 24 docentes de aula 2 de educación física y deporte. Su planta física original consta de estructura colonial de una sola planta con patio central techado, tiene (12) aulas y (4) fueron acondicionadas, solo (6) aulas nuevas reúnen condiciones para atender 40 educandos por aula, el resto son espacios reducidos no aptos para dicha matrícula; las área de la dirección, teatro, biblioteca, aula integrada fueron habilitadas para educación inicial y aulas regular cuando la escuela pasó a Bolivariana; con el inconveniente que los espacios destinados para la dirección y el aula integrada sean estos muy reducidos, especialmente el aula integrada que ofrece sus servicios en un pequeño cuartito que servía para guardar implementos de mantenimiento de limpieza. En esta se encuentra (8) mesas pequeñas con sus sillas una al lado de la otra, (1) estante y (1) gabinete para útiles y material docente, (1) ventilador adquirido por una de las docente especialista; cartelera ilustrada sobre los Carnavales y el Rincón Patrio sobre la Semana Bolivariana y afiches sobre guía de las normas y las buenas costumbres del niño. La institución celebra su aniversario el 23 de abril, en memoria al Natalicio del Previsterio José Macario Yépez.

Es importante señalar que la Institución no cuenta con una cancha como tal, pues el área que se utiliza para recreo es acondicionada como cancha de voleibol y espacio de actividades de educación física. En atención a esta problemática, le fue cedido a la escuela, un área de terreno adyacente a la misma; donde se construirán el preescolar y los espacios de educación física y deporte (cancha). Posee otra planta de (2) pisos totalmente nueva, de estructura de obra limpia y baldosas de terracota; En esta área se encuentran (6) aulas donde se atienden II etapa de Básica (4º, 5º y 6º grado), cocina, comedor, salón de reuniones y baños para ambos sexos. Entre las instituciones, organismos y servicios están varios centros educativos, iglesia Claret, edificios residenciales, entidades bancarias, supermercados, bodegas, panaderías, heladerías, hoteles, restaurantes, centro de copiado, ambulatorio C.D.I, teléfonos públicos, licorerías, talleres y puesto policial del Este.

Misión y Visión: La Unidad Educativa “Macario Yépez” es una institución que imparte Preescolar I-II

etapa de educación Básica con el propósito de formar alumnos éticos, creativos, competitivos, saludables que se integren con éxito a la prosecución escolar y la sociedad en general, con valores éticos, morales y espirituales, alcanzando la competencia necesaria que le permita convivir con la sociedad con la sociedad democrática, pluralista y participativa, promoviendo el desarrollo progreso del país. La visión de la escuela, o el “Deber Ser”, es una institución educativa orientada hacia la excelencia a la promoción de una escuela integradora que valore y reconozca la diversidad de un enfoque holístico, humanista, preventivo, y con un liderazgo de compromiso que genere la participación de todos los actores del proceso hacia la construcción social enmarcada dentro del proyecto educativo.

Espacio físico disponible: También se pudo observar la estructura de la institución la cual cabe destacar que 16 aulas solo tres reúnen las condiciones necesarias para atender una matrícula de 40 educando, el resto de las aulas son espacios reducidos por que no están aptas para atender tal matrícula, y sin contar con los preescolares, que son espacios prefabricados o acondicionados que no cumplían la función de aula de clase si no de teatro y aula integrada, y por falta de un espacio para un preescolar se tuvo que eliminar los mismos y fabricar el preescolar, ubicando el aula integrada en un cuartico de (2) metros de ancho, y seis de largo, es un espacio sumamente pequeño que no está apto para la atención de estos niños ya que por lo general la docente atiende de 6 a 8 educandos, y eliminando por completo el teatro, en la entrevista a la especialista comenta que entre uno de los proyectos que tiene la institución está de fabricar un aula integrada más espaciosa que reúna las condiciones para atender a los niños que lo ameriten, pero es un proyecto a largo plazo ya que carecen de presupuesto. Las aulas son grandes pero les falta iluminación y ventilación, el ruido es muy fuerte para las aulas que colindan con las calles ya que pasa mucho tráfico vehicular. La ambientación en algunos salones es grata ya que algunos docentes decoran según la efeméride del mes, proyecto de aprendizaje y fechas de cumpleaños.

Mobiliario de la institución: Las mesas, sillas y estantes del área de secretaría, biblioteca y dirección son muy viejos, inclusive obsoletos. Algunos salones tienen mesas y sillas para los estudiantes.

Características de los Docentes de la Institución:

De los docentes que laboran en la institución se indaga que en relación de formación profesional solo cinco (5) son TSU en educación y veintitrés (23) son profesores, de estos últimos sólo dos (2) en la actualidad tienen estudios de postgrado culminado. Sin embargo, en revisiones hechas a sus currículos, se evidenció que existe deficiencia en cuanto a su actualización profesional, porque tienen más de 8 años sin asistir a cursos, talleres, ni jornadas de actualización. Este grupo profesional demostraron durante las entrevistas realizadas una actitud colaboradora y atenta con los facilitadores del proyecto, son seguros de sí mismos cuando establecen conversación y contacto visual, al conversar e ilación y lógica en el dialogo. Muy acorde con la situación de trabajo, al vestirse y dirigirse a los demás, son cariñosos al saludar a sus compañeros mostrando un tono de voz suave y armonioso, mientras otros se muestran desconfiados, dando el saludo de cortesía y se van a sus aulas de clase sin comunicarse con sus compañeros. Muchos de los docentes tienen familias estructuradas aunque algunos con separaciones a cuesta.

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE

1. Impartir los módulos mediante clases teórico-prácticas en el área de conocimiento del proyecto para los docentes de la Unidad Educativa “Macario Yépez”.
2. Realizar investigación-acción junto a los participantes y facilitadores para detectar problemas en la convivencia escolar de la institución.
3. Intervenir los problemas de comportamiento y de aprendizaje detectados, mediante las estrategias desarrolladas durante el curso en el manejo de los problemas de comportamiento y de aprendizaje presentes en la convivencia escolar.
4. Presentar a la institución usando los recursos audiovisuales adecuados a los docentes, directores y demás miembros de la comunidad como los padres y representantes de la comunidad los trabajos realizados en la institución.
5. Realizar la autoevaluación y coevaluación entre docentes y facilitadores, sobre los conocimientos obtenidos durante la capacitación.
6. Promover el proyecto en otras instituciones educativas por medio de los cursantes del proyecto

METAS ALCANZADAS

1. Evidencia en cambios de actitud del personal en los docentes de la escuela.
2. Se capacito al 95% de los docentes de la Escuela Básica Estatal “Macario Yépez”.
3. Se realizó al menos el 90% de las actividades planificadas para este Proyecto Comunitario.
4. Se logró cambios de actitud referentes al manejo de herramientas útiles para resolver los conflictos en la convivencia entre docentes y en la aplicación de normas dentro del salón de clases.
5. Consecuentemente, se evidencia cambios positivos en el ambiente escolar, referentes a altos niveles de motivación en los docentes en relación al tema de estudio que incurren en el trato con los estudiantes, representantes y directivos de la escuela

IMPACTO GENERADO EN LA COMUNIDAD

Resultados, Logros y Aportes

En función de los objetivos propuestos en este trabajo y de los resultados obtenidos luego de la aplicación del diagnóstico participativo con los docentes, apoyados se delinearon lineamientos que permitieron diseñar el curso con el propósito abordar las conductas más frecuentes en la convivencia escolar que manifestaron los estudiantes y profesores de la unidad educativa en capacitación, destacando las dimensiones de desinterés académico, indisciplina, bullying o maltrato entre iguales y comportamiento disruptivo en sus dos versiones que conforman la variable convivencia escolar.

Por medio de este proyecto se logró una mejor comunicación e integración entre el personal docente de la institución, quienes a través de los módulos realizados, tuvieron la oportunidad de obtener un espacio para reflexionar de manera personal e individual, así como en forma grupal, diferentes situaciones que ocurren en su interrelación personal, en los estudiantes y en la comunidad educativa en general, pudiendo expresar sus pensamientos e ideas.

En consecuencia, el personal directivo y docente de la escuela expresó verbalmente que estaban muy motivados por las actividades teóricas prácticas realizadas durante el curso, los cuales superaban sus expectativas. De ahí que por medio de éstos

obtuvieron herramientas y conocimientos que pueden utilizar en su vida diaria y que los ayudará a crecer como personas. Asimismo, consideraban que era necesario que se continuaran realizando este tipo de actividades en la escuela y expusieron la necesidad de llevar este proyecto a otras escuelas para que más comunidades sean beneficiadas. Solicitando que se cambie y se diseñe curricularmente a un Diplomado continuo a todas las docentes del Estado Lara que deseen participar.

Por lo tanto, los responsables del proyecto están trabajando en el diseño del Diplomado para presentarlo a la Comisión de Extensión del Decanato de Medicina de la UCLA y además de estar acreditado como un Proyecto de Extensión de la Universidad, que se enmarca en la línea de convivencia escolar y que inicie en abril del presente año la nueva cohorte, para ser serán ejecutados en otras escuelas durante un año y dictados para cada turno, para promover la convivencia escolar sana que fomente la educación en la paz de los docente y población educativa en general.

RESULTADOS DEL CURSO DE CAPACITACIÓN

La ejecución de este proyecto logró cambios observables en el comportamiento de los docentes, quienes mejoraron su comunicación y se empoderaron de habilidades para la resolución de problemas en la comunidad. Por el impacto social, los cursantes de este proyecto, solicitaron, en primer lugar, convertirlo en un Diplomado acreditado y avalado por la Coordinación de Extensión del Decanato de Ciencias de la Salud, que se les estará dictando continuamente a las Instituciones Educativas del Estado Lara, tanto a instituciones públicas como instituciones privadas.

ELABORACIÓN DE ALGUNOS LINEAMIENTOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Para continuar con la ejecución de este programa a futuro, en esta o en otras instituciones educativas es necesario considerar los siguientes aspectos:

1. Estimular a los docentes a participar para tener su mejor disposición.
2. Planificar en conjunto con las directoras de las instituciones, las fechas probables para la realización de los talleres.

3. Invitar a formar una Red de Consejeros en cada escuela que puedan atender y asesorar este tipo de problemas de convivencia.
4. Difundir proyectos como este en la dirección general sectorial de Educación, para que se concientice la necesidad de capacitación de los docentes en el área de problemas de conducta y aprendizajes, ya que la ausencia de las mismas está generando serios problemas de convivencia en las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARELLANO, N., CHIRINOS., LÓPEZ., y SÁNCHEZ (2007). Los Tipos de Maltratos entre iguales. Venezuela.
2. COLMENARES, J., HERRERA, J., LÓPEZ, V. y TORRES, G. (2009). Intervención de conductas mediante un programa informatizado. UCLA.
3. DE LA FUENTES ARIAS, J., PERALTA, F. y SÁNCHEZ RODA, M. (2006), Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la educación secundaria. Revista de investigación psicoeducativa, 4 (2). España.
4. DHEIMANN (2005). Modelo Precede-Procede. La iniciativa de la Comunicación. Comunicación y Medios para América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.comminit.com/la/node/192683>
5. FERNÁNDEZ, I (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor calidad. Madrid: Editorial Narcea.
6. FURLAN, A. (2005) Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, [VOL. NUM. 26], PP. 631-639.
7. GUÉDEZ, M. y VARGAS, M. (2008). Desarrollo de técnicas de modificación de conductas, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Venezuela.
8. Ley Orgánica de la Educación (Ministerio de Educación de la República Bolivariana de Venezuela) (2009). Art 38 y 39. Caracas.
9. Ministerio de Educación (2007, Septiembre). Plan de la nación 2007 – 2013. Caracas.
10. OLWEUS, D. (1999) the nature of school bullying: A cross-national perspective Londres: Routledge.
11. PERALTA, F., SÁNCHEZ, M., FUENTES, J. y TRIANES, M. (2005). CPCE, Cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar. Madrid. España.
12. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. (2007, 05 de marzo). La educación desde un enfoque histórico social: Importancia para el desarrollo humano. Revista Psicología Científica.com, 9(20). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-255-1-la-educacion-desde-un-enfoque-historico-social-importancia-p.htm>