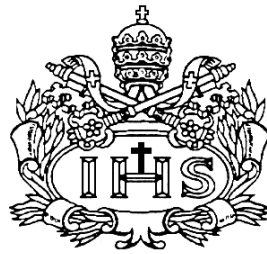


**CAPI:
CENTRO DE ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA. RED DE SOPORTES URBANOS
UBICADOS EN LA ESTRUCTURA DE PARQUES DE BOGOTÁ.**



AUTOR

ANA MARIA ORTIZ GUEVARA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA
Bogotá D.C.
2015**

**CAPI:
CENTRO DE ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA. RED DE SOPORTES URBANOS
UBICADOS EN LA ESTRUCTURA DE PARQUES DE BOGOTÁ.**



AUTOR

ANA MARIA ORTIZ GUEVARA

DIRECTOR

OCTAVIO MORENO MAYA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

Bogotá D.C.

2015

Nota de Advertencia: **Artículo 23 de la Resolución N° 13 de Julio de 1946.**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por qué no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por que las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

A handwritten signature in black ink, reading "Ana María Ortiz". The signature is written in a cursive, flowing style with a period at the end.

Introducción

1. Problema

1.1. Enunciado del problema

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Asistencia al desarrollo en la primera infancia

1.2.1.1 La infancia actual

1.2.1.2 Psicopedagogía Infantil

1.2.2. Servicios de atención a la infancia

1.2.2.1. Tipología de soportes urbanos

1.2.2.2 El juego en los servicios de atención a la infancia

1.2.3. La educación infantil en Bogotá

1.2.3.1. Características de los servicios de atención a la infancia

1.2.3.2 Acceso de los niños a la educación inicial en Bogotá

1.2.4. Zonas urbanas sin soportes de educación infantil

1.2.4.1. Identificación de sectores de estudio

1.2.4.2. Características socio-económicas

1.2.4.3. Características del entorno inmediato

1.2.4.4. Características del entorno urbano

1.2.5. Población infantil sin un adecuado desarrollo integral especializado

1.2.5.1. Consecuencias a temprana edad y a futuro

1.3. Formulación del problema

1.4. Justificación

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

1.5.2. Objetivos específicos

2. Marco teórico

2.1. Psicopedagogía infantil

2.1.1. Acción psicopedagógica

2.1.2. Educación conductista

2.1.3. Educación Constructivista

2.2. Servicio de atención a la infancia

2.3. Asistencia pedagógica

2.3.1. Escuela infantil

2.3.2. Jardín infantil

2.3.3. Guarderías extraescolares

2.3.4. Educación infantil en colegios

2.3.5. Centros de juego

2.3.6. Ludotecas

2.3.7. Casas de niños

2.3.8. Residencia infantil

2.3.9. Hogares ICBF

2.3.10. Jardines SDIS

2.3.11. Jardines privados

2.3.12. Pre jardín y jardín en IE oficiales

2.3.13. Pre jardín y jardín en IE privados

2.4. Sistema de educación en Colombia

2.4.1. Educación preescolar

2.4.2. Educación básica primaria

2.4.3. Educación básica secundaria

2.4.4. Educación media vacacional

2.5. Soportes urbanos / Equipamientos colectivos

2.6. Leyes para la educación preescolar en Colombia

- 2.6.1. Ley 115 de 1994
- 2.6.2. Ley 1098 de Noviembre del 2006
- 2.6.3. Decreto 2247 de 1997

3. Propuesta

3.1. Planteamiento de la propuesta

- 3.1.1. Antecedentes**
- 3.1.2. Definición de la propuesta**
- 3.1.3. Explicación de la propuesta**
- 3.2. Acciones de desarrollo**
- 3.3. Alcances**
- 3.4. Pertinencia**

4. Fuentes

- 4.1. Referencias**
- 4.2. Bibliografía consultada**

5. 4.3. Imágenes

6. Anexos

5.1. Fichas de referentes

- 5.1.1. Escuela primaria Paradijsvogel. La Haya Países Bajos
- 5.1.2. Umbráculo y jardín para juegos infantiles. Boadilla del Monte. España

5.2. Planchas

- 5.2.1. Red de soportes urbanos. Sistema de parques de Bogotá. C.A.I. Centros de atención inmediata.
- 5.2.2. Parque Zonal Ciudad Montes. Proceso de Implantación.
- 5.2.3. Prototipo CAPI. Características del territorio.
- 5.2.4. Determinantes de implantación.
- 5.2.5. Programa

Tablas, Gráficos, Cuadros, Mapas, Imágenes

Tablas

1. Desarrollo cognoscitivo, diagrama de Piaget.....	10
2. Tipos de asistencia pedagógica	13
3. Numero de niños matriculados en preescolar 2010.....	20

Grafico

1. Personas menores de 5 años por sitio o persona con quien permanecen en la mayor parte del tiempo entre semana.....	17
2. Distribución de la atención a niños y niñas menores de 5 años según tipo de oferta. Bogotá 2011.....	18

Cuadros

1. Distribución porcentual de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un hogar comunitario, guardería o preescolar.....	20
---	----

Mapas

1. Plano de localización del sector de estudio	19
2. Localidad de Tunjuelito.....	21
3. Localidad de Santa Fe.....	22
4. Localidad de San Cristóbal.....	22
5. Localidad Rafael Uribe Uribe.....	23

Imágenes

1. Proyecto Umbráculo y Jardín para juegos infantiles. Planta por división de edades	41
2. Proyecto Umbráculo y Jardín para juegos infantiles. Cerramiento lúdicos	42
3. Proyecto Umbráculo y Jardín para juegos infantiles. Cerramiento lúdico.	

.....	42
4. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands Elementos lúdicos	
.....	44
5. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands Fachada con identidad	
.....	45

1. Problema

1.1 Enunciado del Problema

La población infantil, entre 0 y 5 años, se encuentra en una etapa de formación y requiere una asistencia integral y especializada que, por fuera del hogar, promueva y nutra el desarrollo de sus capacidades, habilidades, potencialidades, y oriente su proceso de socialización. Esta asistencia se realiza a través de soportes urbanos, que, en el caso de Bogotá, se han ido concentrando sólo en áreas de la ciudad con algunas condiciones de suficiencia económica, dejando sin cubrimiento a amplias zonas en donde se presenta una alta concentración de población infantil y las limitadas condiciones económicas no permiten el acceso a los escasos soportes existentes como la protección, nutrición y salud básica. Así, un amplio grupo de niños, de los sectores urbanos de escasos recursos económicos, se encuentra en situación de imposibilidad de acceso a este tipo de asistencia fundamental para su desarrollo integral. Este desequilibrio territorial y económico, acentúa las condiciones de exclusión social y de segregación socio espacial, ya presentes en la ciudad, restringiendo las posibilidades de desarrollo integral de amplios sectores de la población infantil y aumenta las posibilidades de exponer a los niños a situaciones hostiles. Los niños privados de esta asistencia en su formación, van a quedar excluidos o limitados en una etapa básica y fundamental de la educación, y con ello de poder alcanzar una capacitación adecuada y el desarrollo de potencialidades y habilidades que más adelante les permitan realizar una integración social efectiva.

1.2 Planteamiento del Problema

1. Asistencia al desarrollo en la primera infancia

1.1 La infancia actual

Actualmente y a través de un proceso histórico se ha ido desarrollando un concepto integral y más complejo de la infancia. El niño empieza a formar parte integral del proceso de desarrollo de la persona y la primera infancia necesita ser entendida como un concepto funcional en la vida de una persona. Actualmente los niños están expuestos a ambientes y aspectos sociales y económicos que se ven reflejados en el desarrollo de la personalidad. Narodowski (1999), propone la interpretación de dos clases de infancia, la infancia hiperrealizada, y la infancia desrealizada, interpretaciones que están directamente relacionadas con los factores socioeconómicos de la sociedad actual, donde entra a jugar parte un factor adicional de nuestra contemporaneidad, la tecnología.

Según el libro la didáctica de la educación infantil citando a Narodowski, “ la infancia hiperrealizada es la infancia de la realidad virtual, con un acceso tecnológico que permite una satisfacción inmediata de los requerimientos de información, comunicación y demás. Niños que se preparan para proyectarse en el futuro. Una infancia contextuada y condicionada que tiende permanentemente a cubrir las faltas más elementales. Lo que se valora es la eficacia en la interacción con los objetos y las tecnologías y desde ahí construyen un espacio de autonomía. Esto se hace cada vez másivo llegando a una mayoría. Su ambiente natural son las pantallas (de todo tipo). Son los nativos de la imagen e internet.” (Narodowski, 1999)

Por otro lado la infancia desrealizada, según el libro la didáctica de la educación infantil citando a Narodowski, “muestra la otra cara de lo social, en el hoy, sin saber como va a ser la situación mañana.” Niños sin referentes ni solvencia efectiva que les permita imaginarse en el futuro. Excluidos institucionalmente. En general a este grupo pertenecen los niños en contextos de pobreza, que se caracterizan por padecer precariedades. Estas carencias se dan también a nivel de lo próximo al niño como es la familia. Su realización se da en la calle, en los medios de

comunicación (televisor, celular, internet.. etc) en su grupo de amigos.... En otras palabras se da en los espacios de exclusión.” (Narodowski, 1999)

Los niños que se ven expuestos a una situación socioeconómica de incertidumbre, que se pueden encasillar en la definición de Narodowski como infancia desrealizada, no reconocen la importancia de las dos instituciones básicas de la modernidad: la escuela y la familia. La escuela como institución encargada de la formación y la socialización y la familia parte fundamental de los valores. (García Torres y Arranz Martin, 2011, p.5)

Es necesario prestar un servicio que constituya un soporte urbano capaz de apoyar las dos instituciones básicas de la modernidad, que claramente se centraría en los procesos de formación del niño en forma especializada, pero siempre reforzando la idea de valores familiares como parte fundamental de un crecimiento sano a través de la acción psicopedagógica.

1.2 Psicopedagogía Infantil

La psicopedagogía estudia el comportamiento en una situación de procesos de aprendizaje. Pretende entender cada una de las etapas de conocimiento y aprendizaje de una persona a lo largo de su vida. Por otro lado es necesario delimitar el campo de acción de los niños que acceden a estos ambientes integrales, ya que todos no pueden estar sometidos en las mismas condiciones a la realización de las mismas tareas, aunque esto si puede confluir en promover la integración y el trabajo en grupo.

Durante el siglo XX la psicopedagogía infantil se dividió en dos corrientes que buscaban entender los métodos de desarrollo y aprendizaje durante la infancia.¹ La educación

¹ Teoría según el Ministerio de Educación Nacional que afirma “Como consecuencia del desarrollo científico que se da entre el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, se consolida un cuerpo de paradigmas, principios, criterios y normas, en el campo de las ciencias pedagógicas y de la educación infantil en particular, que surgieron

conductista y el modelo constructivista. Piaget se basa en la educación constructivista [donde el niño aprende desde su contexto. planteo una nueva forma de educación, diferente a la formal, logrando un número de reformas en la educación.

El ciclo evolutivo de los niños empieza a consolidarse en la primera infancia, etapa que se comprende entre los 0 a 5 años. A nivel psicológico la primera infancia se divide en dos etapas que hacen parte del desarrollo cognoscitivo según el modelo de Piaget², el primer periodo sensorio-motor entre los 0 a 2 años y el segundo periodo preoperatorio entre los 2 a 6 años. Este modelo se explica en la imagen a continuación y explica cada una de las etapas que comprende el periodo sensorio-motor.

Tabla 1: Desarrollo cognoscitivo, diagrama de Piaget

<p style="text-align: center;">PERIODOS</p> <p>Los niños comprenden el mundo básicamente por las acciones que realizan en él. Los reflejos innatos darán paso a esquemas cada vez más complejos.</p>	<p style="text-align: center;">SUBESTADIOS</p>
	<p>Ejercicio de los reflejos (1 mes)</p>

especialmente en diversas corrientes de la psicología dedicadas al estudio de la infancia, su desarrollo y aprendizaje. Entre esos enfoques es necesario destacar el conductismo y el constructivismo, por la influencia que han tenido en la educación infantil en Iberoamérica, y en particular en Colombia.” Como una aproximación científica en la educación infantil.

² Sergi Banús Llord (Psicólogo clínico infantil). Desarrollo Inteligencia.

Sensorio motor (0 a 2 años)	Desarrollo esquemas (1 a 4 meses)
	Descubre procedimientos (4 a 8 meses)
	Conducta intencional (8 a 12 meses)
	Novedad y exploración (12 a 18 meses)
	Representación mental (18 a 24 meses)
Preoperatorio (2 a 6 años)	El niño ahora puede usar representaciones (pensamiento) en lugar de acciones abiertas para solucionar problemas.

Fuente: Banús, 2012

Durante el periodo sensorio-motor se desarrollan 6 etapas fundamentales que definirán una posterior adaptación al medio. En la siguiente etapa de preoperatorio el niño desarrolla su capacidad de representación para enfrentarse a la cotidianidad “lo que Piaget llama la función simbólica o semiótica. Esta capacidad de representar lo real por medio de significantes diferentes de las cosas significadas, se plasma en diferentes campos como la imitación, el dibujo, el juego y, especialmente el lenguaje. “citado por Sergi Banús Llord. Sin embargo vale la pena aclarar que el niño sigue guiándose por un pensamiento intuitivo. Esto es un sistema que se debe ir construyendo ya que cada estado tiene su base en los periodos anteriores, por ende cada periodo depende del anterior para un desarrollo adecuado, aunque claro, no es un

sistema exacto que varia dependiendo de cada niño, no siempre se cumplen los parámetros establecidos por edades y su duración puede variar en los rango de edades.

Otra visión constructivista es la visión de Lev Vigotsky denominada la visión socio-cultural del conocimiento. Que plantea el conocimiento como una abstracción de la interacción social y cultural, lo que quiere decir es que todos los procesos a nivel psicopedagógico se adquieren primero en el contexto social, y luego se internalizan. “El sujeto que aprende es un ser eminentemente social” “... para que el conocimiento sea significativo debe estudiarse en un entorno claramente diferenciado, lo que se denomina como “Cognición situada” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.11). Vigotsky plantea una zona de desarrollo donde existe un beneficio potencial cuando un niño resuelve una situación con la guía adecuada de un adulto o de alguien más calificado, a diferencia de cuando la resuelve solo. Lo que concluye que se deben generar dinámicas en grupo con pares similares o disimiles para poder crear una relación socio-cultural más apropiada que repercuta en la educación del niño. Sin olvidar una guía adecuada de parte de un profesional. Estos métodos requieren de los espacios de integración adecuada donde estas manifestaciones se puedan desenvolver libremente, ya que a través de esta metodología surgen nuevas necesidades que favorecen el desarrollo cognitivo.

2. Servicios de atención a la infancia

Los servicios de atención a la infancia son soportes urbanos que deben presentar una respuesta a los niños y a sus familias, que si bien no es obligatorio para la comunidad hacer uso de estos, es una obligación publica que debe garantizar el derecho a la educación.

En Colombia en cuanto a la educación se hace una división desde preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Sin embargo no existe una subdivisión mas especifica para las edades que comprende la primera infancia. Que como lo explicaba Piaget en la tabla 1, la primera infancia se divide en 2 etapas, el sensorio motor (0 a 2 años) y el preoperatorio (2 a 6

años). Cada una de estas etapas cumple con un desarrollo específico de la formación del niño. Lo cual implica una división en las funciones pedagógicas que se impartan por tipo de edades.

Existen varias herramientas que ayudan a consolidar estos procesos de formación por edades que fortalecen el proceso de desarrollo. Aunque a nivel de pedagogía existe un planteamiento de cómo es esta distribución a lo largo de la primera infancia, hace falta recurrir a otro tipo de educación pero que este dentro de los parámetros de educación formal. El juego puede ser una de estas herramientas que comprende el ciclo evolutivo del niño.

2.1 Tipología de soportes urbanos

Dentro de los tipos de asistencia pedagógica se pueden referir tres modalidades educativas, la educación informal, la educación informal y la educación no formal. La educación formal es un proceso a lo largo de toda la vida que esta relacionado con la cotidianidad de cada persona, y se va adquiriendo a través de las experiencias y el contacto con el medio que lo rodea. La educación formal esta constituida dentro de los parámetros institucionales del sistema educativo. Philip H. Coombs y Manzoor Ahmend “ El sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad” citado por Cecilia García Torres y Maria Luisa Arranz Martin Op. cit, p.12 para definir el modelo educativo de educación formal. Y finalmente la educación no formal, que al contrario de la formal no esta centrada en el sistema educativo pero también tiene como propósito el aprendizaje.

Tabla 2: Tipos de asistencia pedagógica

	MODALIDAD	FINANCIACION	EDAD	FINALIDAD
Escuela Infantil	Formal	Pública	6 meses a 3 años	Educativa

Escuela Infantil	Formal	Concertada	6 meses a 6 años	Educativa
Educación Infantil en Colegios	Formal	Pública y concertada	3 años a 6 años	Educativa
Ludoteca	No formal	Pública	3 años a 12 años	Lúdica y educativa
Ludoteca	No formal	Privada	1 año a 12 años	Lúdica y educativa
Casas de Niños	No formal	Subvencionada	1 año a 4 años	Educativa y de apoyo
Residencia Infantil	No formal	Pública	Hasta acogida de familia	Desarrollo integral del niño: necesidades básicas, de ocio y culturales

GARCIA TORRES, Cecilia. ARRANZ MARTIN, Maria Luisa. 2011

2.2 El juego en los servicios de atención a la infancia

El juego es una herramienta de aprendizaje, es la forma en la que el niño desarrolla un proceso de exploración y familiarización con el entorno físico, promoviendo las relaciones entre los niños. El contexto y la adecuada atención en estos espacios pueden significar una acción psicopedagógica tanto individual como grupal.

Fortunatti explica los ambientes de juego a los que el niño se ve expuesto tanto al aire libre como en espacios cerrados. Describiendo la importancia que cada uno puede llegar a tener en un desarrollo adecuado de socialización y formación.

“En síntesis, las elecciones, las acciones y los procesos que los niños ponen en práctica, (incluso caracterizándose siempre por su variabilidad e imprevisibilidad) se producen dentro de un contexto principalmente definido y circunscrito respecto a cuanto ocurre en las situaciones de juego libre” (Aldo Fortunati, 2006, p.65)

El juego al aire libre corresponde a gran parte del tiempo que un niño permanece en un soporte urbano, y está directamente relacionado con la clase, distribución y estructura del equipamiento. Lo que influye directamente en las decisiones del niño a la hora del juego. Los niños disponen de utilizar el espacio como quieran pero estos espacios deben poner a su disposición materiales y objetos cuidadosamente planeados y organizados. Este mobiliario debe responder específicamente al rango de edades del soporte urbano.

Es necesario hacer distinción de edades ya que cada periodo comprendido en la primera infancia genera necesidades diferentes. Aunque los niños son libres de experimentar en el juego libre también estos objetos deben estar pensados para generar mayor interés en el grupo al que va dirigido. “En todos los casos (también en el juego estructurado) se siguen prefiriendo las propuestas abiertas, es decir, las que dejan espacio para una contribución individual activa y constructiva, y para que los niños puedan comparar, entre sí estrategias, hipótesis y puntos de vista diferentes. Las situaciones cerradas, los recorridos completamente predeterminados y orientados hacia una única solución (donde se le pide al niño que se muestre adecuado y competente respecto a la respuesta que espera el adulto) resultan menos útiles y significativas, sobre todo si no se hallan inscritas en proyectos experienciales más amplios, articulados y en todo caso vinculados a la motivación positiva de los niños (Aldo Fortunati, 2006, p.65)

Las propuestas abiertas como lo denomina el autor son privilegiadas dentro del modelo de educación formal, ya que promueven procesos de observación y experimentación donde el niño actúa como individuo autónomo siempre en busca de conocimiento. “Hay que considerar las situaciones de juego libre como un contexto para la observación de las capacidades elaboradas y constructivas puestas en práctica de un modo espontáneo por los niños tanto en la vertiente del conocimiento de las relaciones como en la vertiente del conocimiento del mundo físico, así como sugerir que modalidad de propuesta y/o intervención por parte del adulto no resulte invasora y que al mismo tiempo esté orientada a acompañar y apoyar los recorridos evolutivos individuales y del grupo” (Aldo Fortunati, 2006, p.65)

En conclusión una parte fundamental de la estructura del soporte urbano debe estar dedicado al juego, y como anteriormente se mencionó un espacio especializado para el juego al aire libre. Esta estructura no puede ser improvisada, ya que hace parte de una acción psicopedagógica y formal de la educación. Es innovadora y permite la socialización del niño en un entorno adecuado, lo que promueve y fortalece las dos instituciones de la modernidad. Aunque se “juegue libre” como lo determina Fortunati, es necesario establecer unos parámetros para promover según cada edad un desarrollo individual y grupal efectivo.

3. La educación infantil en Bogotá

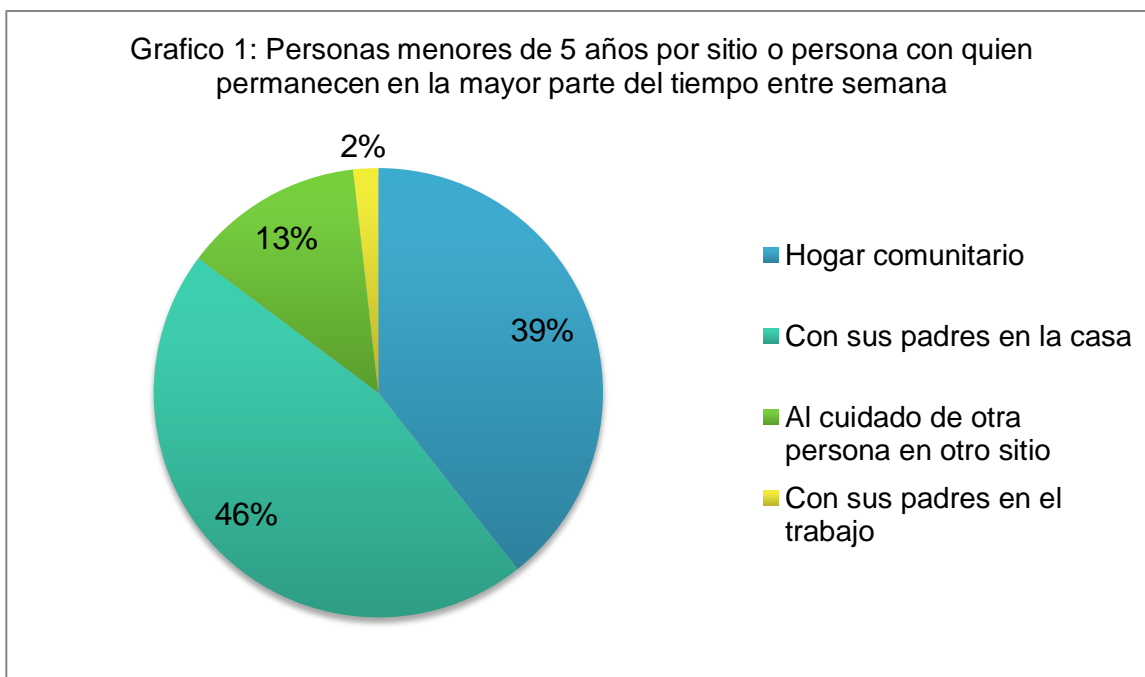
3.1 Características de los servicios de atención a la infancia

A nivel nacional la educación tuvo un proceso tardío en Colombia, y los primeros centros de educación preescolar se crearon a comienzos del siglo XX. Estos empezaron como organizaciones privadas, modelo que predomina hoy en día en Bogotá, si se quiere acceder a una educación adecuada y consolidada, no informal. En 1968, como reforma del estado se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con el propósito principal de brindar protección a

niños menores de 6 años.³ Y en 1976 se incorpora la educación preescolar de manera formal al modelo de constitución Colombiano.

3.2 Acceso de los niños a la educación inicial en Bogotá

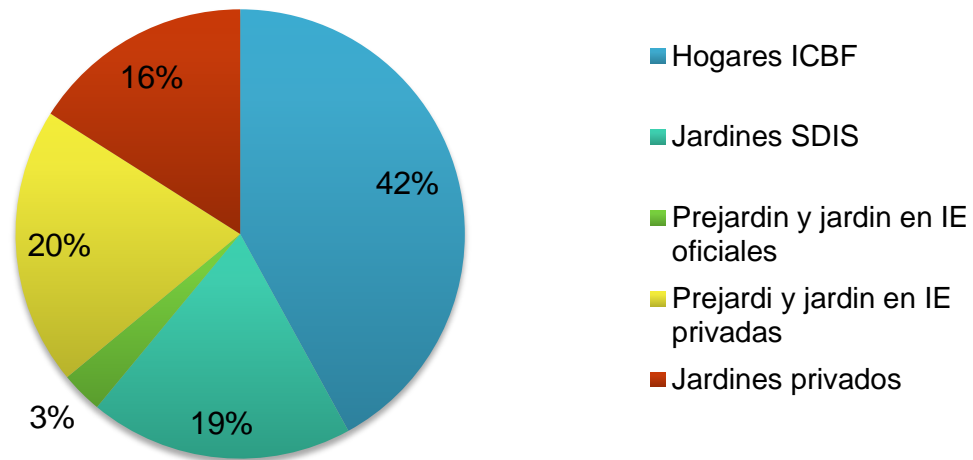
Según la encuesta Nacional de Calidad de Vida 2003 realizada por el Dane, 86% de los niños acceden a instituciones educativas, la mayoría de los niños en Bogotá permanecen en la casa con sus padres o al cuidado de otra persona en otro sitio, 42% de los niños asisten a hogares comunitarios, dirigidos por madres comunitarias. Sin embargo no están certificados como jardines oficiales y no prestan la adecuada educación infantil que un niño necesita.



fuelle: Dane. 2003

³ “se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con el propósito de brindar protección a menores de 6 años, y procurar el bienestar y la estabilidad familiar; esta orientación del ICBF se debe, en gran parte, a la vinculación masiva de la mujer al sector productivo del país, especialmente en las ciudades de mayor desarrollo industrial.” , (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.16).

Grafico 2: Distribución de la atención a niños y niñas menores de 5 años según tipo de oferta. Bogota 2011



fuentes: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2011

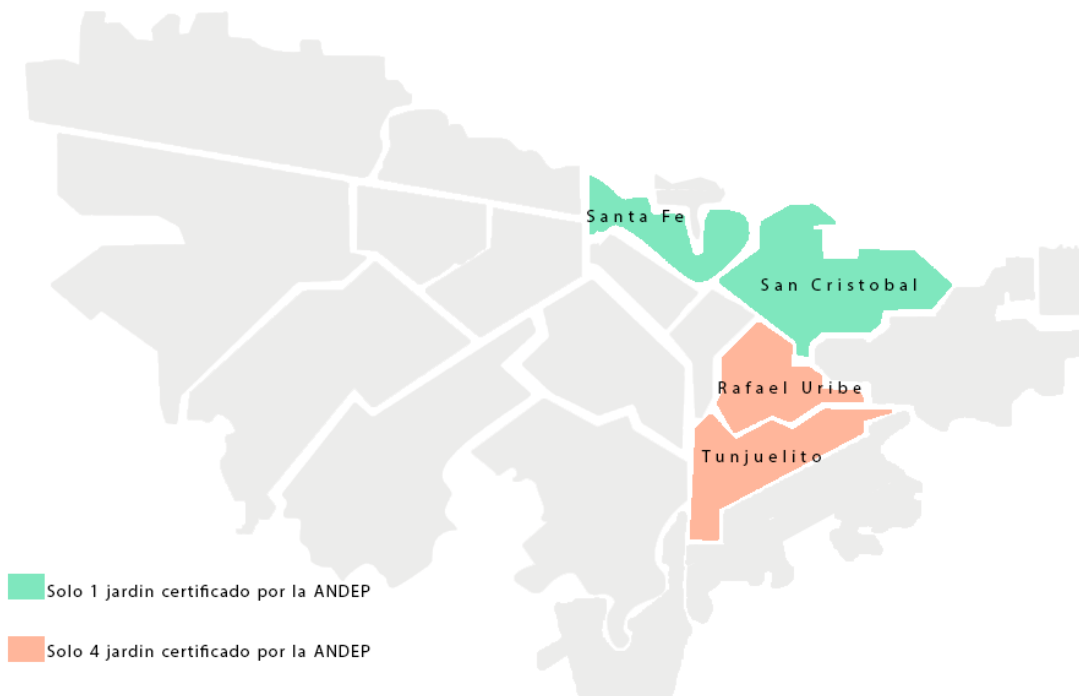
4. Zonas urbanas sin soportes de educación infantil

4.1 Identificación de sectores de estudio

En cuanto a la localización del problema, primero teniendo en cuenta las UPZ prioritarias en Bogotá, y en segundo lugar según un estudio de la ANDEP (La Asociación Nacional de Preescolar y Educación Inicial) que da cuenta de el número de jardines certificados en Bogotá. Las localidades de Santa fe y San Cristóbal cuentan solo con 1 jardín certificado por la ANDEP, mientras que las localidades de Rafael Uribe y Tunjuelito cuentan con solo 4 jardines certificados. Esto quiere decir que ninguna de estas localidades cumple con la normatividad adecuada de distancia.⁴

⁴ Referirse al título 2. Servicios de atención a la infancia

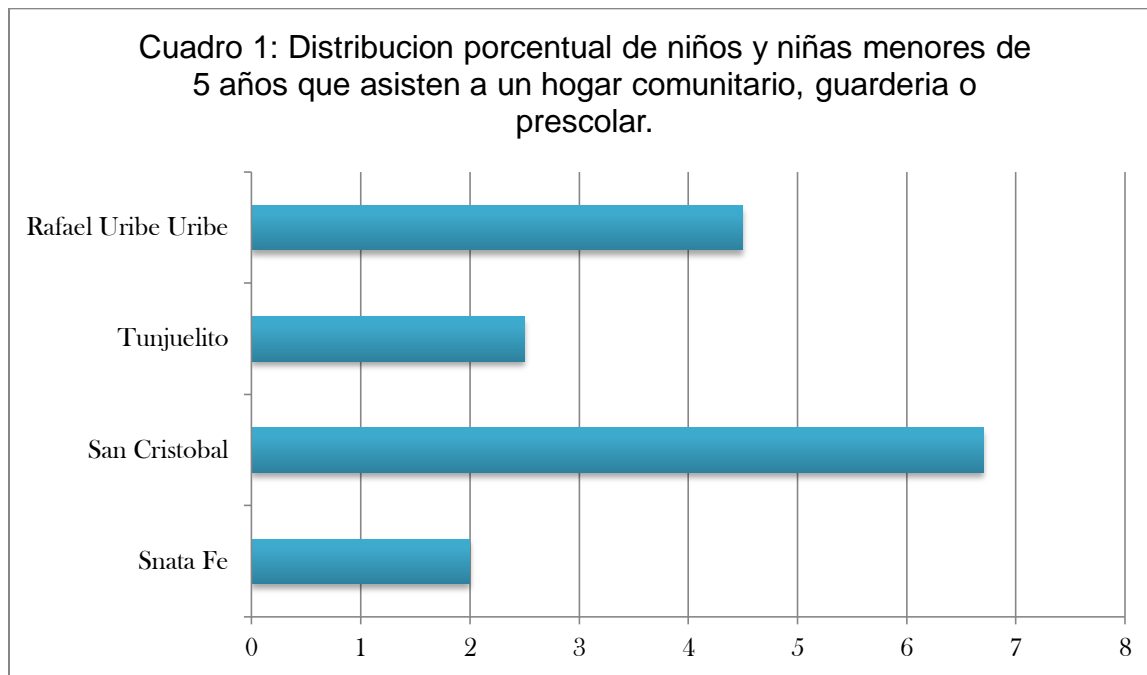
Mapa 1: Plano de localización del sector de estudio



4.2 Capacidad de cobertura de sectores de estudio

Los equipamientos colectivos están diseñados para la actividades residenciales y la seguridad humana. Las localidades de estudio cuentan con un promedio entre 15 y 55 equipamientos por cada 1000 personas. Que no es suficiente comparado con localidades como la Candelaria que cuenta con 134 equipamientos colectivos por cada 1000 personas.

Las localidades de estudio del problema son sectores de la ciudad que presentan un limitado acceso a los equipamientos educativos de la ciudad. Lo que hace mas lejana la posibilidad de acceso a equipamientos de la primera infancia. Aunque estas cuatro localidades no cuentan con el menor porcentaje de niños matriculados como lo es la candelaria con un equivalente al 0,2% se encuentra en un promedio de accesibilidad baja comparado con Suba (14,8%) o Kennedy (13,5%).



Fuente: DANE – SDP. Encuesta multipropósito para Bogotá 2011.

Tabla 3: Numero de niños matriculados en preescolar 2010

LOCALIDAD	OFICIAL	NO OFICIAL
Santa Fe	803	1,143
San Cristóbal	4,877	4,625
Tunjuelito	2,494	4,046
Rafael Uribe Uribe	5,490	5,015

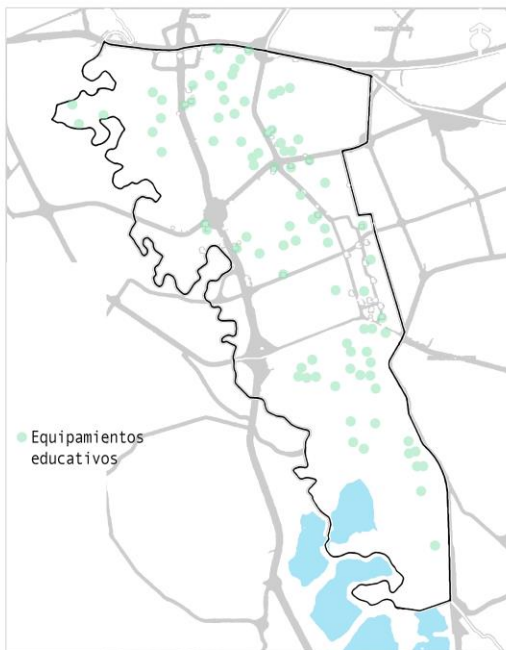
Fuente: secretaria de Educación Distrital

Lo que indica que del total de niños matriculados en las cuatro localidades se encuentra solo un 16% y la mayoría están matriculados en instituciones no oficiales que seguramente no están cumpliendo con una formación adecuada que fortalezca los valores y el aprendizaje.

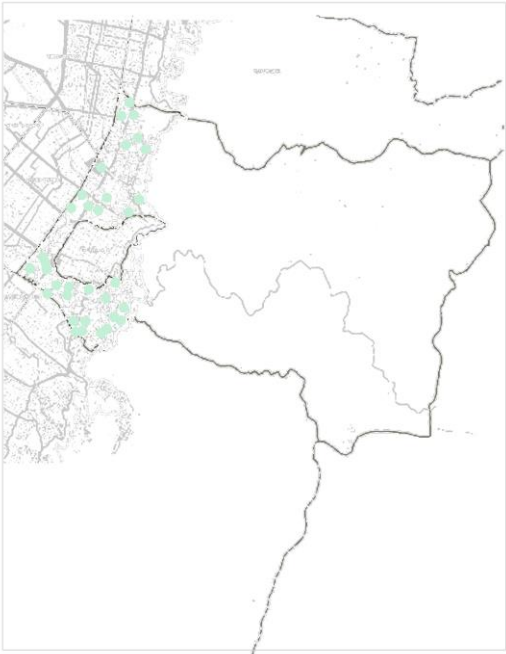
Es necesario la creación de una red de equipamientos educativos dedicados a la primera infancia para que cubra la demanda de niños y niñas que quieren estudiar en estas localidades. Estos equipamientos deben ser exequibles tanto económicamente como físicamente.

Los siguientes planos muestran cuantos equipamientos colectivos de educación podemos encontrar en las localidades. Estos equipamientos están concentrados por sectores y en su mayoría no tienen una adecuada distribución en cuanto a distancia, por ende su acceso es mas limitado.

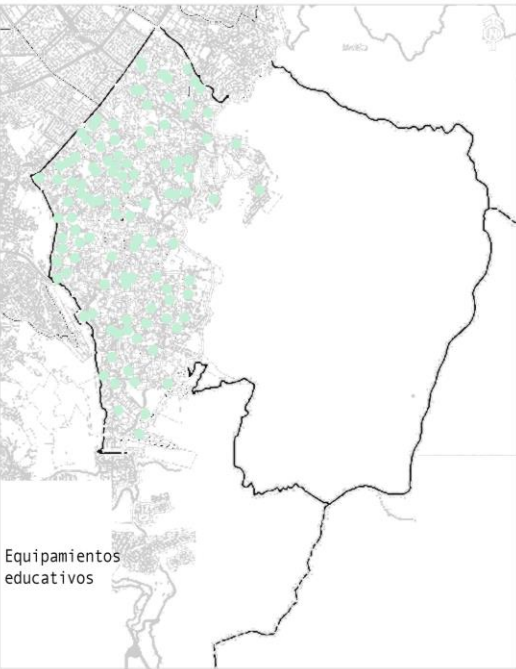
Mapa 2: Localidad de Tunjuelito



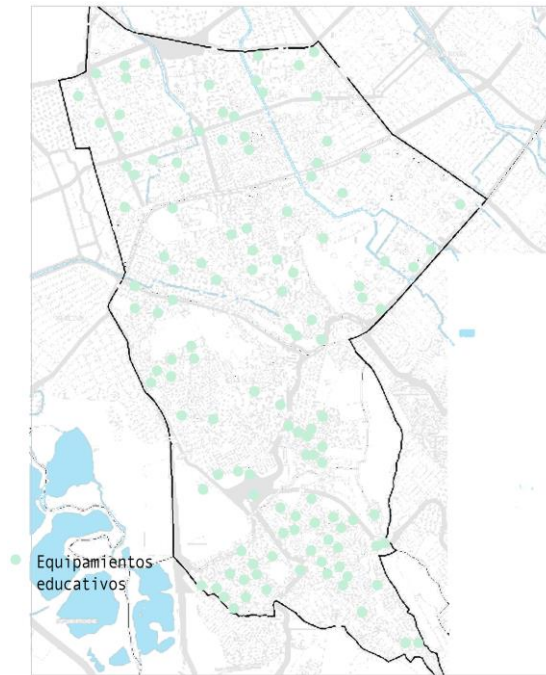
Mapa 3: Sata Fe



Mapa 4: San Cristóbal



Mapa 5: Rafael Uribe Uribe



Fuente: SDP monografía Bogotá D.C.

4.2 Características socio-económicas

Las familias no están en una posición socio económica para que les permita acceder a instituciones reconocidas o aptas para una adecuada educación. Por esta razón recurren a familiares o personas que puedan cuidar a sus hijos pero que no están capacitadas para esta tarea.

Según el documento Ambientes para la educación ambiental - preescolar, el modelo educativo de la ciudad genera una diferencia en el desarrollo de los procesos públicos y privados, no solo a nivel económico sino también en la capacidad de las instituciones para brindar un servicio adecuado, lo que genera una diferencia sustancial en el tiempo de aprendizaje. Los niños con un estrato socioeconómico mas alto acceden a una educación adecuada desde los 2 o 3 años, mientras que los niños de estratos socioeconómicos mas bajos permanecen en casa hasta los 5 años o están en instalaciones que no cumplen los requisitos adecuados.

4.3 Características del entorno inmediato

Para describir el entorno de la infancia actual es necesario entender ciertos aspectos fundamentales que hacen parte directa del desarrollo del niño o niña. Las viviendas no son espacios adecuados para la formación inicial, este espacio en la mayoría de los casos no es suficiente para el movimiento y juego de los niños, promoviendo una postura sedentaria en los menores, en este caso los medios de comunicación y las tecnologías actúan como agentes negativos. Los niños sedentarios tienden a permanecer horas frente al televisor o aparatos tecnológicos que no permiten o promueven juegos lúdicos y motrices. Por otro lado muchas veces los niños están solos y sin ninguna supervisión sobre estos agentes, perdiendo el control sobre los mensajes que reciben.

Otro recurso del entorno urbano es la calle, que no es un medio seguro y no es recomendable en las primeras etapas del niño. Puede estar expuesto a peligros innecesarios y muchas veces no se presta la adecuada supervisión.

Muchas veces los padres no pueden estar cerca de sus hijos por las extensas jornadas laborales y los desplazamientos de grandes longitudes debido a las características del entorno urbano. Esto toma demasiado tiempo, y en general las familias recurren a dejar a sus hijos bajo

la supervisión de gente que no esta capacitado como lo esta una institución diseñada para esto. Y debido a la lejanía de estos centros de sus casas el acceso es casi nulo para los niños y sus padres.

4.4 Características del entorno urbano

Para cualquier servicio de atención a la infancia existen criterios que se deben cumplir para garantizar su calidad. Primero que todo es necesario entender el contexto para una adecuada adaptación dependiendo de la escala que se maneje, no es lo mismo el centro que se va adaptar fuera de la ciudad o en un barrio dentro de la ciudad. Las instituciones en el entorno urbano deben cumplir con la norma de una distancia máxima entre jardines de 800 m y una distancia máxima de 400 m entre el jardín y la casa⁵. Aunque no pasa en la mayoría de los casos estos centros deberían tener un horario flexible que facilite la rutina de las familias. Finalmente estas instituciones deben cumplir con la normatividad ofreciendo espacios adecuados y bien equipados para la formación del niño.

5. Población infantil sin un adecuado desarrollo integral especializado

Es muy difícil llegar a cambiar algo tan arraigado socialmente como lo son las prácticas de educación tradicional. El esquema tradicional no permite la elaboración de prácticas que tienen una visión diferente que promueva la diversidad en el aprendizaje, que contradigan la estructura social de la pedagogía tradicional. Es muy limitado el desarrollo infantil integral lo que disminuye el éxito para enfrentarse al mundo escolar formal ya que no poseen un desarrollo adecuado de sus habilidades y potencialidades. Desde que inicia la primera infancia el niño debe tener la posibilidad de acceder a un conocimiento como producto social, que solo un grupo social constituye al cual tienen acceso en las instalaciones adecuadas, como lo son los jardines infantiles.

⁵ Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social. (Febrero de 2013) Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas Bogotá 2012 - 2016, Bogotá Humana.

La demanda de la sociedad actual exige cada vez plataformas pedagógicas mucho más desarrolladas, creando una integración entre las dos instituciones fundamentales; la institución familiar y social. Actualmente la educación preescolar tiene dos prioridades que debe cumplir, la primera aumentar la cobertura a nivel nacional que promueva la integración de todos los niños y niñas de la primera infancia, facilitando el acceso a estos entornos. Y en segundo lugar poder otorgar una adecuada preparación para la educación primaria.

5.1 Consecuencias a temprana edad y a futuro

La falta de acceso a una educación inicial adecuada genera consecuencias e impactos en el niño que van a repercutir durante toda la vida de una persona. No se está garantizando una educación integral debido a la diferencia en el acceso a las oportunidades de desarrollo, lo que promueve la inclusión social, y aumenta las probabilidades de exponer a los niños a situaciones hostiles como son, el trabajo infantil, la explotación laboral, la explotación sexual y los conflictos con la ley. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010). La falta de escolarización el abandono es un problema de los países más pobres, y es una de las diferencias mas grandes en relación con los países subdesarrollados.

1.3 Formulación del Problema

La población infantil entre 0 y 5 años, requiere de la atención especializada que promueva y guie sus capacidades y habilidades. La ciudad de Bogotá propone servicios de educación a la infancia altamente regulados por la ley, sin embargo este tipo de soportes urbanos son asequibles únicamente para un porcentaje de la ciudad. Localidades como Santa fe, San Cristóbal, Rafael Uribe y Tunjuelito cuentan con el menor porcentaje de soportes urbanos certificados en la ciudad, y estos soportes no cumplen con la normatividad básica de distancia para promover el acceso por parte de las familias. Es necesario ofrecer a toda la población infantil una educación inicial básica que este regulado por los estándares apropiados, ya que

esto definirá un proceso a lo largo de toda la vida, evitando consecuencias que puedan repercutir a futuro y durante toda la vida.

1.4 Justificación

Se aborda esta problemática por ser un actor que implica a toda la población. Las familias de bajo recursos que no pueden acceder a los servicios de educación infantil están perjudicando al niño y su formación integral como persona. Desde la arquitectura se plantea un proyecto que incluya a la comunidad en espacios de renovación urbana. Además de ofrecer las instalaciones adecuadas para la formación de las capacidades y habilidades para los niños y niñas a través de espacios lúdicos y especializados con distinción de edades.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar la situación actual de la primera infancia, respecto a los soportes urbanos con los que cuenta en la actualidad el sector de estudio

1.5.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer el modelo de educación inicial en Colombia a través de la consolidación de una red de servicios de atención a la infancia en sectores específicos de la ciudad de Bogotá.
- Proponer un diseño de anteproyecto arquitectónico acorde a las necesidades de los niños durante la primera infancia.
- Mejorar y facilitar el acceso a los soportes urbanos para toda la comunidad.

2. Marco Teórico

“La definición de infancia viene originariamente de la palabra latina «*infantia*» que es el periodo de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad” (García Torres y Arranz Martín, 2011, p.4) “Etimológicamente, «*infantis*» es un concepto compuesto formado por «*in*» (negación) y el participio del verbo «*faris*» (hablar).“

La infancia durante los dos últimos siglos empezó a ser de gran importancia dando paso a nuevos conceptos para poder entenderla y estudiarla. Se llegó a comprobar incluso es en la infancia donde se definen muchas etapas futuras en el desarrollo de una persona. Por eso la necesidad de una ciencia que estudiara el comportamiento de los niños y los guiara para una adecuada formación.

A nivel mundial se determinó un sistema estándar de educación, que guía en el mundo del conocimiento para poder elegir el mejor camino en la edad adulta. Se dividen en varias etapas, por que es imposible e inapropiado mezclar a todos a un mismo nivel. Se determina por etapas, por edades son estándares preestablecidas que determinan el primer ciclo de la vida.

Este servicio se debe dar en los espacios adecuados, espacios de atención que satisfagan todas las necesidades. Al igual que toda la vida escolar, durante el periodo de primera infancia es necesario hacer una división por grupos o edades que determine y estimule diferentes funciones tanto psicológicas como motoras. En Colombia existen varios tipos de estas asistencias tanto oficiales , como privados. Recursivos o incluso que hacen parte de los programas de gobierno de cada país, que deben cumplir con este servicio público, y que esta regulada por una serie de leyes.

2.1 Psicopedagogía infantil

La psicopedagogía se enfoca en la creación de métodos educativos de crianza y procesos educativos que comprende el desarrollo de un contexto adecuado donde se incluye ámbitos sociales y familiares.

2.1.1 Acción psicopedagógica

“La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación: su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo” (López, Nieto y Palacios, 2006, p. 215)

2.1.2 Educación conductista

Una de las corrientes referentes a la psicopedagogía infantil durante el siglo XX, que se fundamenta en el modelo de estímulo y respuesta para entender el resultado medible de los distintos comportamientos infantiles. Sin embargo este modelo se centró en la creación de métodos específicos que reducían las actividades lúdicas y de descubrimiento a métodos puntuales para una educación básica que precede a la educación primaria.

2.1.3 Educación constructivista

Otra de las corrientes referentes a la psicopedagogía infantil durante el siglo XX, que parte de la experiencia como ser humano, trascendiendo de una metodología de estímulo y respuesta. Parte de 5 principios según Carretero 1993, (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.10).

1. Todo proceso educativo debe tener un punto de partida, que es el nivel de desarrollo del estudiante.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
3. Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos de forma autónoma.

4. Procurar que modifiquen durante el proceso de aprendizaje sus esquemas de conocimiento
5. Establecer durante el proceso de enseñanza –aprendizaje relaciones ricas y novedosas entre el nuevo conocimiento e los ya existentes, como medio para modificar los esquemas de conocimiento.

2.2. Servicio de atención a la infancia

“Los servicios de atención a la infancia comprenden todos aquellos dedicados al cuidado y a la educación de los niños que no alcanzan que no alcanzan la edad de escolarización obligatoria, incluyendo los centros infantiles y los centros de atención familiar” (GARCIA TORRES, Cecilia. ARRANZ MARTIN, Maria Luisa. 2011).

2.3 Asistencia pedagógica

2.3.1 Escuela infantil

Son las guarderías que están dirigidas a niños entre 6 meses hasta 3 años. Comprenden horarios entre 8 y 12 horas para acomodarse a las necesidades de las familias.

2.3.2 Jardín infantil

Guarderías con horarios extendidos o generalmente cubren jornadas de 4 horas que se acomodan a las necesidades de los padres. Atienden niños entre 2 a 5 años de edad.

2.3.3 Guarderías extraescolares

2.3.4 Educación infantil en colegios

Este modelo de educaciones corresponde a los niveles de jardín, pre jardín y transición o también conocido como pre-kínder, kínder y transición. Anteriormente y debido a la falta de jardines y equipamientos dedicados a la primera infancia en Colombia, los colegios recibían a

los niños muy pequeños sin una educación previa mas consolidada. Actualmente el niño debe pasar primero por un jardín infantil para poder acceder al preescolar en los colegios.

Existen colegios que integran la educación a la primera infancia como parte de su programa eliminando la educación preescolar fuera d las instalaciones de la institución.

2.3.5 Centros de juego

Servicio complementario que atiende niños en horarios diferentes en periodos de 4 horas. Surgen como iniciativas comunitarias pero esta tendencia se presenta mas en Europa y USA. Son conocidos como ludotecas o play center.

2.3.6 Ludoteca

Modelo de servicio de educación recreativa, que funciona como una biblioteca remplazando os libros por juguetes para los niños. Cumple tres funciones fundamentales recreativa, educativa y socioeconómica.

2.3.7 Casas de niños

Centros educativos públicos para niños en la primera infancia. Sus objetivos principales según Cecilia Torres y María Luisa Arranz son.

1. Favorecer en el niño el desarrollo de los primeros conocimientos y vivencias acerca de si mismo, de los otros, de los objetos y del entorno natural mas próximo.
2. Ayuda al niño al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de actitudes, hábitos, normas y valores.
3. Trabaja con las familias para hacerlas coparticipes de la actividad educativa, con el fin de mejorar la calidad de educación.

2.3.8 Residencia infantil

Unidad de asistencia a niños con problemáticas sociales y familiares. Son responsables de acoger a los niños y manejo de tutelas. Estas deben estar ubicados en varios sectores de la ciudad, ya que el niño debe seguir asistiendo a sus actividades normales, como el colegio. Las

funciones y tareas de las residencias infantiles las definen Cecilia Torres y María Luisa Arranz en 5 puntos.

1. Priorizar la acción preventiva
2. Propiciar la integración y normalización de la vida del niño en su medio social (escolar, cultural, de salud) y promoción de su participación en los distintos grupos sociales
3. Procurar la recuperación de la convivencia familiar
4. Proporcionar a los menores recursos alternativos a su propia familia, para su integración socio-familiar y educativa.
5. Atención multi-profesional y coordinada por parte de los equipos responsables de las residencias.

2.3.9 Hogares ICBF

Son hogares comunitarios que surgen gracias a al (ICBF) Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Unicef. Este servicio lo dan la madres o personas de la comunidad y se encargan de niños entre 2 y 7 años. Generalmente están ubicados en las casas de las madres.

2.3.10 Jardines SDIS

Son jardines de la alcaldía mayor de Bogotá patrocinados por la (SDIS) Secretaria Distrital de Integración Social.

2.3.11 Jardines privados

Institutos privados que generalmente son muy costosos y solo un porcentaje de la población colombiana puede acceder.

2.3.12 Pre jardín y jardín en IE oficiales

Se refiere a las Instituciones Educativas oficiales urbanas y rurales del país.

2.3.13 Pre jardín y jardín en IE privado

Se refiere a las Instituciones Educativas de carácter privado urbanas y rurales del país.

2.4 Sistema de educación en Colombia

2.4.1 Educación preescolar

Es un servicio publico educativo a los niños en sus primeros años de vida. Se divide en cuatro etapas.

1. Párvulos: de 2 a 3 años
2. Pre-jardín: de 3 a 4 años
3. Jardín: de 4 a 5 años
4. Transición: de 5 a 6 años

2.4.2 Educación básica primaria

La educación que le sigue a la educación preescolar, esta conformada por 5 grados, desde primero de primaria hasta quinto de primaria.

2.4.3 educación básica secundaria

La educación que le sigue a la educación primaria, esta conformada por 4 grados, desde sexto de primaria hasta noveno de primaria.

2.4.4 Educación media vacacional

La educación que le sigue a la educación básica secundaria, esta conformada por 2 grados, decimo y undécimo, aunque actualmente algunas instituciones llegan hasta el grado 12.

2.5. Soportes urbanos / Equipamiento colectivo

Conjunto de edificaciones y espacios de uso público, en los que se realizan actividades complementarias a las de habitación y trabajo, o servicios a la comunidad. Se clasifican según su función en:

1. Equipamiento para la salud educación
2. Comercialización y abasto
3. Cultura

4. Recreación y deporte
5. Administración
6. Seguridad
7. Servicios públicos.

2.6. Leyes para la educación preescolar en Colombia

2.6.1 Ley 115, de 1994, artículo 15 y 16 que define la educación preescolar “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socioafectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativa

Son objetivos específicos

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen

2.6.2 Ley 1098 de Noviembre de 2006.

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas (Art. 29, Ley 1098 de 2006)

2.6.3 Decreto 2247 de 1997.

Según el decreto:

Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Considerar:

"...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica..."

Se divide en capítulos y párrafos los cuales hacen referencia a los establecimientos preescolares tales como:

Capítulo I

Organización general

Artículo 4º.- Los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes.

Parágrafo 2º.- En la determinación del número de educandos por curso, deberá garantizarse la atención personalizada de los mismos.

Capítulo II

Orientaciones Curriculares

Artículo 13º. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos - pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

8. Las adecuaciones de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

Artículo 17º.- Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Existen todo tipo de asistencias pedagógica y una ley que la regula. Es necesario entender como funcionan todas las partes como una ciencia que estudia el desarrollo y comportamiento del niño, que va a definir la vida futura. Como todo sistema es necesario hacer una división por categorías, ya que no todas las etapas de educación no son iguales. Aunque existen numerosas instituciones dedicadas a la primera infancia, no existe una división más específica dependiendo de sus capacidades. Estas instituciones muchas veces le ofrecen lo mismo a un niño de 3 años que a un niño de 6 años.

3. Propuesta

Los niños entre 0 y 5 años, deben trascender de sus hogares o jardines informales que no les aportan la suficiente experiencia para su proceso de socialización y estimule sus habilidades y capacidades. A través de la creación de una red consolidada de soportes urbanos, se asegura que las zonas de la ciudad en condiciones socioeconómicas bajas puedan acceder a soportes urbanos adecuados que satisfagan las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Así mismo esta red debe estar comprendida entre las distancias mínimas requeridas para un acceso mucho más fácil, tanto para el niño como para los padres. Esto con el propósito de reducir el desequilibrio territorial y económico que acentúan las condiciones de exclusión social. Al asegurar un buen comienzo se reduce el porcentaje de deserción de estudiantes en niveles de educación superior. Lo que promueve la adecuada consolidación de un sistema de educación con gente preparada y formada para el futuro.

3.1. Planteamiento de la propuesta

Intervención y creación de espacios especializados para la primera infancia, fortaleciendo e integrando los soportes urbanos existentes. Implementar los espacios de juego al aire libre como enfoque principal en el desarrollo de la propuesta.

3.1.1. Antecedentes

En Bogotá para cada una de las localidades, existe un sistema de colegios para los estudiantes vinculados al (SDIS) y (ICBF), para garantizar la continuidad de los estudiantes en los colegios. Y aunque no es un caso explicativo urbano arquitectónico, es necesario postularlo ya que es uno de los pocos casos que tiene como prioridad la consolidación de una red de soportes urbanos a lo largo de la ciudad, incluyendo a las clases socio económicas mas bajas. Este proceso vincula directamente a los padres, ya que deben mantener vigente los procesos de matricula durante todos los años. Esta institución es la encargada de asignar a los estudiantes los jardines con cupos correspondientes. El proceso se debe hacer por internet y no tiene ningún costo vincularse a esta red. Si es asignado un colegio a mas de 2 km de distancia del lugar de residencia se puede solicitar un subsidio de transporte.

La estrategia de cero a siempre que es la encargada de coordinar todas las instituciones tanto publicas como privadas, priorizando a las poblaciones de pobreza extrema. Los recursos son destinados a la adecuación de infraestructura existente, construcción de nuevos centros de desarrollo infantil y dotación para estos centros tanto en mobiliario interno como externo.

El umbráculo y jardín para juegos infantiles en España⁶, como parte de un programa para establecer una zona de juegos mas adecuada, propone un pabellón que se yuxtapone como un cuerpo a la estructura existente integrando un lote baldío donado por el gobierno. En primer lugar el umbráculo logra un vinculo directo con la zona de juego, pero adicionalmente asegura su uso en los días de lluvia. El umbráculo se prolonga de tal manera que la visual de los

⁶ Ver anexo 2. Fichas de referencia. Umbráculo y jardín para juegos infantiles. Bobadilla España.

profesores nunca se pierde asegurando que la nueva estructura no sea un problema a la hora del juego. Pero el verdadero merito de esta nueva configuración es la disposición de los elementos para crear zonas que dividen por edades a los niños, sin necesidad de grandes barreras física, sino por la disposición de elementos cuidadosamente implantados que llaman la atención de determinados grupos. Estos grupos están divididos en zonas de juego para niños de 2 años, de 3 años, de 4 años y de 5 años.

Por otro lado la Escuela Primaria Paradijsvogel⁷, propone la adecuación de su espacio de juego a través del uso de un solo elemento. Este elemento logra la integración de lo construido con una nueva dinámica del juego al aire libre. La única pieza, un tubo de acero hueco, se va moldeando para dar forma a distintos elementos que promuevan las actividades cotidianas de los niños en el recreo. Esta pieza se empieza a transformar en los juegos tradicionales, pero el valor esta en que vincula a todos los niños durante un periodo de tiempo, promoviendo la socialización en grupos pero también el desempeño individual. Esta estructura literalmente se entra a lo construido, y forma parte del auditorio como el escenario donde los niños se presentan.

Por ultimo el Anansi playground building⁸, que no es un jardín infantil, es una propuesta de espacio publico en la mitad de un parque construido para el entretenimiento de los niños y jóvenes. El edificio busca incentivar la creatividad y capacidad de asombro en los niños, a simple vista es una fachada plana, pero al acercarse genera curiosidad por los grabados a detalle que la componen. Interiormente se divide en tres espacios, que no están vinculados internamente, creando espacios totalmente aparte para adolescentes y niños. Al interior el pabellón alargado cuenta con elementos muy puntuales que promueven la creatividad de los niños. Los niños puedan interactuar no solo con los elementos sino con la construcción como tal .

⁷ Ver anexo 1. Ficha de referencia. Escuela Primaria Paradijsvogel. La Haya, Países Bajos.

⁸ Ver anexo 3. Ficha de referencia. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands

3.1.2. Definición de la propuesta

Propuesta que va dirigida a la intervención y creación de espacios especializados para promover un desarrollo integral del niños que haga una diferenciación entre los distintos periodos que comprenden la primera infancia. Fortalecer e integrar los soportes urbanos de atención a la primera infancia existentes adecuándolos e implementando espacios necesarios para promover el juego al aire libre como actividad fundamental de la educación formal. Y finalmente la construcción de soportes urbanos con las condiciones anteriores que logren una red de jardines consolidados a lo largo de la ciudad de Bogotá.

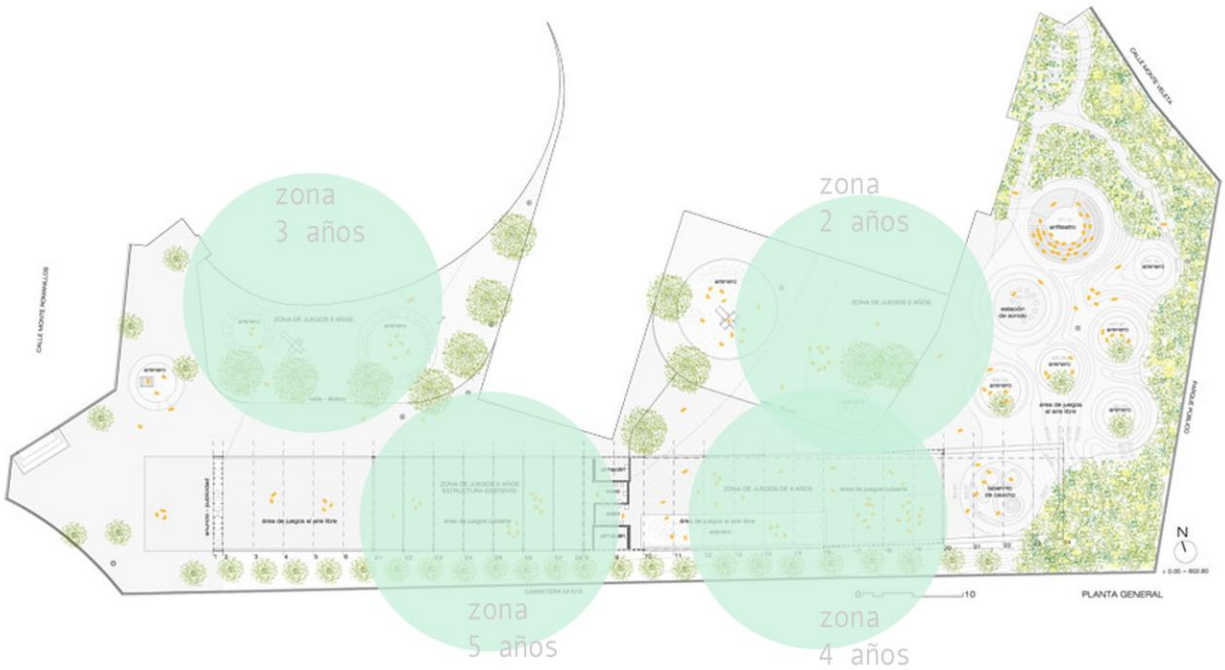
3.1.3. Explicación de la propuesta

La creación de los espacios a proponer comprenden una diferenciación por zonas dependiendo de las edades de los usuarios. Es decir teniendo en cuenta a Piaget⁹, se propone una primera división de los periodos de la primera infancia. El periodo sensorio motor (0 a 2 años) y el periodo preoperatoria (2 a 6 años). Y se propone una segunda división del periodo preoperatorio por edades, como lo muestra la imagen siguiente¹⁰, donde en este proyecto existen 4 zonas de juego delimitadas por mobiliario interactivo y lúdico. La zona de juegos para niños de 2 años, zona de juegos de 3 años, zona de juegos de 4 años y zona de juegos de 5 años.

Imagen 1. Proyecto Umbráculo y Jardín para juegos infantiles. Planta por división de edades.

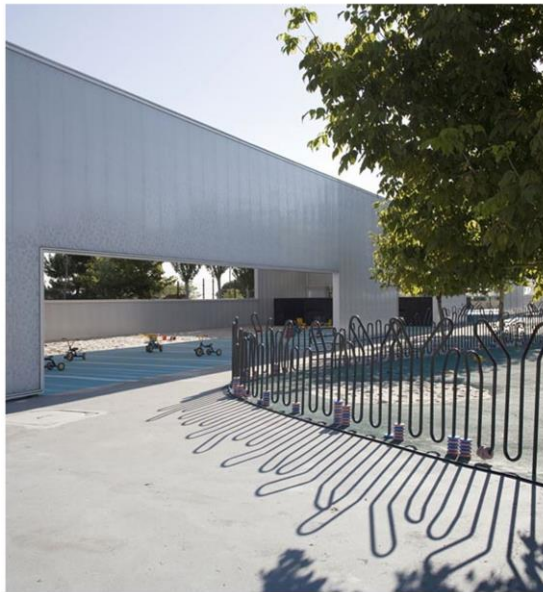
⁹ Referirse a tabla 1. Desarrollo cognitivo, diagrama de Piaget

¹⁰ Ver anexo 2. Fichas de referencia. Umbráculo y jardín para juegos infantiles. Bobadilla España.



Fuente: Tarsoly, C y de Guzman, M.(2008). Recuperado de:
<http://afasiaarq.blogspot.com/2010/04/navadijos-tarsoly.html>

Imagen 2 y 3. Proyecto Umbráculo y Jardín para juegos infantiles. Cerramiento lúdico.



Fuente: Tarsoly. C y de Guzman, M. (2008). Recuperado de:
<http://afasiaarq.blogspot.com/2010/04/navadijos-tarsoly.html>

Este proyecto recupera un lote baldío adaptándolo como zona de juego. Lo que implica la recuperación no solo de lotes baldíos, sino la adecuada integración y adición a los jardines ya existentes en la zona. Esto propone la recuperación urbana y de manzana. Rescata lo existente que además ya haga parte de la red vigente de soportes urbanos de la ciudad de Bogotá.

Las zonas que se pretenden recuperar harían parte de los soportes urbanos de educación a la primera infancia, pero adicionalmente, propone espacios de recreación al aire libre, promueve el juego como elemento fundamental en el desarrollo del niño.

Los elementos también son parte fundamental de la conformación de los espacios, y se pretende lograr que el soporte urbana sea el elemento de interacción principal. Sea el encargado de estimular la capacidad de asombro de cada uno de los usuarios, debe ser un espacio interactivo que promueva las dinámicas en grupo e individuales. Los elementos deben ser mobiliario para cada una de las edades propuestas anteriormente, económicas y que se adapten a los espacios, pero que tengan la capacidad de adaptación a cualquier espacio. Este referente¹¹ propone una imagen y una interacción directa con el usuario, que incluso es mas llamativa para los niños, que el mismo parque donde esta situado.

Imagen 4. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands. Elementos ludicos

¹¹ Ver anexo 3. Ficha de referencia. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands



Fuente: Hanenberg, W., Backaert, R. Y van der Sar, W. (2009). Recuperado de:
<http://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2012/10/05/anansi-playground-building-in-utrecht-netherlands-by-mulders-vandenberk-architecten/>

Dentro de la red de soportes urbanos se pretende desarrollar estructuras modulares y adaptables. Es necesario crear una identidad que identifique la red de jardines a lo largo de la ciudad.

Imagen 4. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands. Elementos con identidad



Fuente: Hanenberg, W., Backaert, R. Y van der Sar, W. (2009). Recuperado de:
<http://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2012/10/05/anansi-playground-building-in-utrecht-netherlands-by-mulders-vandenberk-architecten/>

3.2. Acciones de desarrollo

1. Diagnostico
 - 1.1 Instalaciones educativas de la primera infancia y red a escala urbana
 - 1.2 Demanda de instalaciones educativas para la primera infancia.
 - 1.3 Diagnostico de la infraestructura y mobiliario de los soportes urbanos para la primera infancia existentes.
 - 1.4 Localización de los soportes educativos para la primera infancia en las localidades de estudio
2. Análisis del sitio
 - 2.1 Análisis del lugar
 - 2.2 Accesibilidad
 - 2.3 Características del entorno del terreno
3. Proceso de diseño
 - 3.1 Definición de la demanda de los usuarios y sus familias
 - 3.2 Determinación de ares
 - 3.3 Programa de necesidades
 - 3.4 Dimensiones para los soportes de atención a la infancia
4. Anteproyecto
 - 4.1 Diseño del equipamiento y su área de juego

3.3. Alcances

Aunque se propone una propuesta de gran escala ya que abarca toda la ciudad en este punto de la propuesta, sería más interesante si se determina un sector específico, donde se puedan llegar a analizar específicamente un determinado número de manzanas, que arroje datos más exactos para la primera etapa de esa red de consolidación. Y más importante aún llegar a la escala de entender como funciona actualmente los soportes de la zona, y así estudiando cada caso resolver cual es la solución más adecuada, si crear de 0 un nuevo soporte urbano o rehabilitar el existente. Por último y uno de los puntos más importantes en la propuesta, es el desarrollo del espacio dedicado al juego, donde se le da prioridad a la libre interpretación siempre que sea un estímulo adecuado y se caracterice por diferenciar entre edades a los niños, claro esta no de forma agresiva.

3.4. Pertinencias

La falta de atención al menor durante la primera infancia, ha determinado que muchos niños no puedan acceder a estos servicios y pasen más tiempo expuestos a ambientes inadecuados que estimulen un proceso de socialización erróneo. Es necesario el fortalecimiento de una red de soportes urbanos para los servicios de atención a la primera infancia para que todos los niños puedan acceder a este servicio y también se le facilite a los padres. Con la creación de estos equipamientos se aporta a nivel de diseño un espacio adecuado para el desarrollo infantil. Que pasa de ser un módulo determinado para un parque e escala vecinal a espacios pensados para cada edad, que experimente con nuevos elementos y materiales. Además de promover la expansión e integración de estos espacios a los ya existentes.

4. Fuentes

4.1. Referentes

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social. (Febrero de 2013) Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas Bogotá 2012 - 2016, Bogotá Humana.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2003). Encuesta de calidad de vida 2003. Bogotá, Colombia. DANE. Recuperado de:
http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Presentacion_no_v25boletin.pdf

García Torres, C., y Arranz Martin, M. L. (Ed.). (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid, España. Ediciones Paraninfo. SA.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Regional Bogotá. Grupo de Planeación y Sistemas. Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS). Dirección de Análisis y Diseño Estratégico (DADE). Subdirección de Diseño, Evaluación y Sistematización. Sistema de Información para el registro de Beneficiarios (SED). Oficina Asesoría de Planeación. (2011)

Sergi Banús Llord (2012). Psicología infantil y juvenil, desarrollo inteligencia. Recuperado de:
<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollodelainteligenciasegunjpiaget/index.php#000009ae5026361b>, recuperado: 8 de Abril 2014.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social. (Febrero de 2013) Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas Bogotá 2012 - 2016, Bogotá Humana.

Recuperado de

<http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/informesdegestion/CBN%20-%201103%20Informe%20Balance%20Social%202012.pdf>

ANDEP. Jardines infantiles de Bogotá y Colombia organizados en ANDEP. Revista Jardines Infantiles. Recuperado de: <http://www.jardinesinfantilescolombia.com/planteles.html>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Regional Bogotá. Grupo de Planeación y Sistemas. Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS). Dirección de Análisis y Diseño Estratégico (DADE). Subdirección de Diseño, Evaluación y Sistematización. Sistema de Información para el Registro de Beneficiarios (SIRBE) – Subdirección de Inspección, Control y Vigilancia. Secretaría de Educación Distrital (SED). Oficina Asesora de Planeación.

Capítulo de Ambientes Adecuados y Seguros. Modelo ACUNAR, Secretaria Distrital de Integración Social 2013.

Diseño de Equipamientos educativos Incluyentes. Secretaria técnica Distrital de Discapacidad. Desarrollado por? Ricardo Becerra Sáenz, 2013.

Concurso público de anteproyecto arquitectónico, para el diseño de prototipos de jardines infantiles de primera infancia, en Bogotá D.C. Prebase. Secretaria Distrital de Integración Social. Marzo 12 de 2014.

García Torres, C., y Arranz Martin, M. L. (Ed.). (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid, España. Ediciones Paraninfo. SA.

Samper Pizano, E. Niño Díez (1997, 18 de septiembre). Leyes preescolar Colombia [http://www.alcaldiabogota.gov.co] de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>

4.3. Imágenes

4.3.1. Imágenes fichas de referentes

Ficha de referente 1

Tarsoly. C y de Guzman, M.(2008). Recuperado de:

<http://www.imagensubliminal.com/content/obra/umbráculo-y-jard%C3%ADn-para-juegos-infantiles>

Ficha de referente 2

Hanenberg, W., Backaert, R. Y van der Sar, W. (2009). Recuperado de:

<http://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2012/10/05/anansi-playground-building-in-utrecht-netherlands-by-mulders-vandenberk-architecten/>

Ficha de referente 3

Princen, B. (2007). Recuperado de: http://www.stroom.nl/nl/kor/project.php?pr_Id=6839592

5. Anexos

5.1. Fichas de referentes

5.2. Planchas

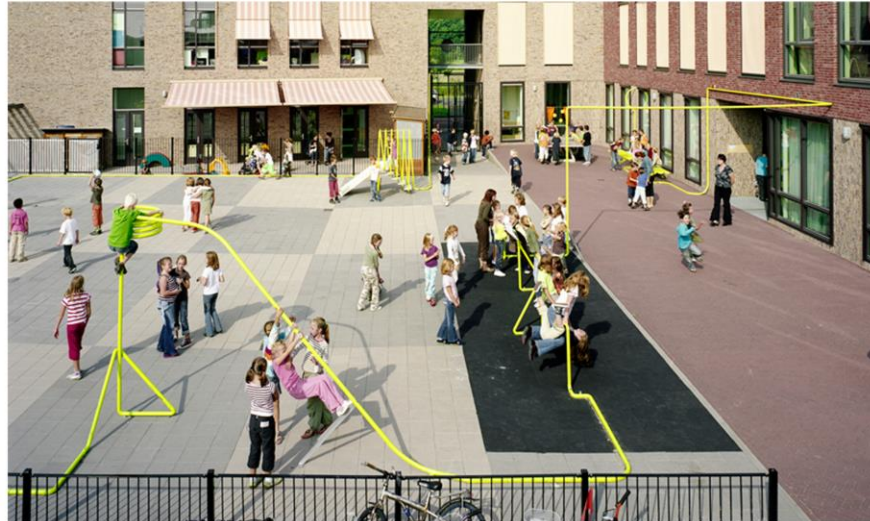
5.1.1. Escuela primaria Paradijsvogel. La Haya Países Bajos

proyecto

**ESCUELA
PRIMARIA
PARADIJSVOGEL**
LA HAYA.
PAISES BAJOS

Kaptein Roodnat

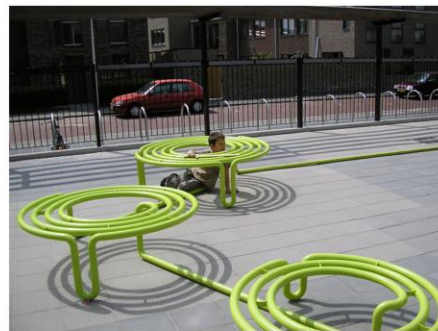
2005 - 2007



Princen, B. (2007). Recuperado de: http://www.stroom.nl/nl/kor/project.php?pr_id=6839592

El proyecto consiste en una obra de arte, donde con un tubo de acero hueco el colectivo de arquitectos Kaptein y Roodnat diseñan un mobiliario de 800m² para la escuela primaria Paradijsvogel. El mobiliario ocupa el patio y parte del auditorio, lo que lo hace llamativo es color verde fosforescente que atrae la atención de los niños. A medida que el tubo recorre las instalaciones se va transformando y adaptando formas únicas, desde una cancha de baloncesto hasta un columpio. Al interior del auditorio el tubo se transforma para convertirse en la tarima, los rieles, los bancos y de todo el escenario.

Es un elemento conector que vincula las funciones y a los niños que lo ocupan. La idea surge de una escena de una película y se lleva a cabo con tal éxito que el proyecto fue nominado al premio de diseño de Rotterdam.



Princen, B. (2007). Recuperado de: http://www.stroom.nl/nl/kor/project.php?pr_id=6839592

- 1 Crean ambientes cotidianos desde el uso de un solo elemento y su interpretación en el espacio. Se dedican al estudio de y las proporciones que cada uno de los nuevos elementos representa.
- 2 Comprueba como un niño se puede divertir solo con un elemento y la interpretación que desee darle.
- 3 Aunque claramente esta ligada a la función que el diseñador le otorga.
- 4 Promueve el juego libre y la socialización de los niños, estimulando el trabajo en grupo.

5.1.2. Umbráculo y jardín para juegos infantiles. Boadilla del Monte. España

proyecto

UMBRACULO Y JARDIN PARA JUEGOS INFANTILES BOADILLA DEL MONTE. ESPAÑA

Csaba Tarsoly,
Eduardo Navadijos Martí

2007 - 2008

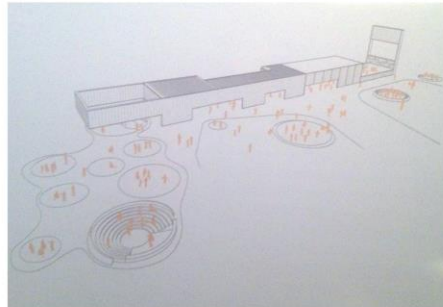


Tarsoly, C y de Guzman, M. (2008). Recuperado de: <http://www.imagensubliminal.com/content/obra/umbraculo-y-jard%C3%ADn-para-juegos-infantiles>

El proyecto es la propuesta ganadora para el patio de juegos del jardín infantil Mirabal. Debían renovar el área de juegos existentes y adaptar un lote baldío de 1.072 m². Propone gran parte con cubierta para los días de lluvia, y diseñan un mobiliario que define los distintos juegos por rango de edades.

El proyecto es un pabellón que se adhiere a las instalaciones existentes, para conectar y prolongar el área cubierta con el área de juego. La ventaja del gran cuerpo vertical promueve que los adultos puedan tener un mayor control visual sobre los niños, sin necesidad de estar encima de ellos.

Cada uno de los juegos está claramente pensado, y también actúan como límites entre las zonas por edades. Utilizan grafismos y elementos que hacen el ambiente más amable para los niños.



1
2
3

Su propuesta se destaca por hacer el diseño del patio de juegos por diferencia de edades.

Es importante destacar que promueven el juego libre incluso en días de lluvia ya que tienen gran parte de área cubierta que sigue siendo parte del área de juegos.

Promueve el control visual y cuidado de los niños.



Tarsoly, C y de Guzman, M. (2008). Recuperado de: <http://www.imagensubliminal.com/content/obra/umbraculo-y-jard%C3%ADn-para-juegos-infantiles>

5.1.3. Anansi playground building. Utrecht, Netherlands

proyecto

ANANSI PLAYGROUND BUILDING
UTRECHT,
NETHERLANDS

Mulders vandenBerk

2008 - 2009



Hanenberg, W., Backaert, R. y van der Sar, W. (2009). Recuperado por: <http://www10.aecafe.com/blogs/arch-showcase/2012/10/05/anansi-playground-building-in-utrecht-netherlands-by-mulders-vandenberk-architecten/>

Este equipamiento de 150 m2 esta construido en la mitad de un parque con una llamativa fachada muy decorada que busca estimular y emocionar al niño, desarrollando su capacidad de asombro.

Este pabellón esta dividido en tres partes iguales cada una para un grupo determinado, lo que implica un estilo y decoración totalmente diferente. El primero es para adolescentes, el segundo y el tercero para niños pequeños. Cada uno de los espacios tienen elementos muy simples para que cada grupo interactúe con ellos.

Los arquitectos determinan el interior del pabellón como lo "activo" debido a sus colorido y usos diversos, mientras que lo de afuera es lo calmado, pero al acercarse la fachada plana toma figuras únicas.



1
2
3

La división del ambiente de acuerdo a los grupos que van a visitarlo.

Los elementos simples que interactúan con el sujeto de una libre interpretación

Poder estimular la capacidad de asombro y curiosidad en los niños



Hanenberg, W., Backaert, R. y van der Sar, W. (2009). Recuperado por: <http://www10.aecafe.com/blogs/arch-showcase/2012/10/05/anansi-playground-building-in-utrecht-netherlands-by-mulders-vandenberk-architecten/>

5.2.1. Red de soportes urbanos. Sistema de parques de Bogotá. C.A.I.



RED DE SOPORTES URBANOS

CAPI UN SOPORTE URBANO PARA TODOS

La población infantil, entre 0 y 5 años, se encuentra en una etapa de formación y requiere una asistencia integral y especializada que, por fuera del hogar, promueva y nutra el desarrollo de sus capacidades, habilidades, potencialidades y oriente su proceso de socialización.

Esta asistencia se realiza a través de CAPI, un sistema de soportes urbanos, que, en el caso de Bogotá pretende dar cubrimiento a toda la ciudad ubicándose en la red de parques zonales de la ciudad.

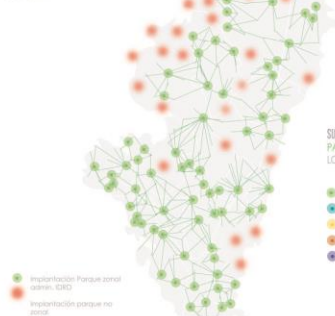
Los soportes urbanos en la actualidad se han ido concentrando solo en áreas de la ciudad con algunas condiciones de suficiencia económica, dejando sin cubrimiento a amplias zonas en donde se presenta una alta concentración de población infantil y las limitadas condiciones económicas no permiten el acceso a los escasos soportes existentes.



PROYECTO SOCIAL
CAMBIA... INDICES DE VIOLENCIA, INDICES DE INSEGURIDAD
APROVECHA... LA ESTRUCTURA DE PARQUES DE LA CIUDAD
MEJORA... EL SISTEMA ACTUAL DE SOPORTES URBANOS PARA LA PRIMERA INFANCIA
EL MANEJO Y OPERACIÓN DE LOS PARQUES
GENERA... PRECIOS SOMBRA SOCIALES

GESTIÓN DEL PROYECTO
PROYECTO EN CONCEPCIÓN
ACTORES PRIVADOS
IDRO
Instituto Distrital de Recreación y Deporte
SED
Secretaría de Educación Distrital
SDIS
Secretaría Distrital de Integración Social
ANDEP
Asociación Nacional de Preescolar y Educación Inicial
ACTORES PRIVADOS
Junta de Acción Comunal Ciudad Montes
Administración interna del parque (en el caso de existir una concesión con la alcaldía local)

DISTRIBUCIÓN SISTEMA COBERTURA DE IMPLANTACIÓN BOGOTÁ



SISTEMA DE PARQUES DE BOGOTÁ

REFERENTE ESPACIAL PARA LA UBICACIÓN E IMPLANTACIÓN DE LA ESTRUCTURA MODULAR

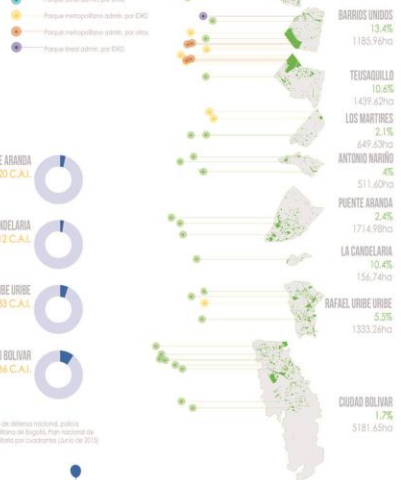
El sistema distrital de parques de Bogotá está conformado por una red general y una red local de parques urbanos. Ubicados a lo largo de las 20 localidades, LA RED GENERAL conformada por los parques de mayor extensión, es decir los parques metropolitanos y zonales, y LA RED LOCAL conformada por los parques de menor extensión que no superan 1 ha.

El parque se convierte en el escenario ideal para la implantación del proyecto. Es un espacio libre que crea una experiencia única con el niño en la primera infancia. Estimula la experiencia naturalista entendiendo el entorno como parte del proceso de formación. El parque es un escenario que convoca, es un elemento esencial para la comunidad que lo rodea, es un espacio de permanencia y recreación que genera experiencias en los usuarios.

La implantación en el parque no afecta lo ya construido. El proceso de la adaptación al módulo en el entorno no genera mayor impacto, ya que es transitorio y no pretende de ninguna forma afectar el lugar de implantación. En cambio se alinea a un lugar que podemos encontrar en cualquier parte de la ciudad, determina escalas y tipologías diferentes. Pero cumple con el requisito de otorgar un espacio para una simple implantación.

SUPERFICIE PARQUE > 1ha LOCALIDAD ha

● Parque zonal admi. por IDRO
● Parque zonal admi. por IDRO
● Parque metropolitano admi. por IDRO
● Parque metropolitano admi. por IDRO
● Parque local admi. por IDRO



C.A.I. CENTROS DE ATENCIÓN INMEDIATA

REFERENTE DEL SISTEMA PARA LA COBERTURA Y AFECTACIÓN DE LA ESTRUCTURA MODULAR

El C.A.I. es un sistema de seguridad que pretende cubrir la mayor parte de la ciudad, brindando un servicio de cobertura por cuadrantes. Es un referente que pretende demostrar como a través de una implantación más sencilla en puntos estratégicos se logra conformar una red de servicios que beneficien a la ciudad de Bogotá.



FACTORES ESTIMADOS PARTIENDO DESDE C.A.I. COMO PUNTO CENTRAL HASTA UN RADIO DETERMINADO



Fuente: IMB (Instituto Metropolitano de Bogotá), Plan Nacional de Reglamentación Comunal por Cuadrantes (Junio de 2018).

5.2.2. Parque Zonal Ciudad Montes. Proceso de Implantación.

PROTOTIPO CAPI

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Plataforma programática de jardines infantiles para la primera infancia.
Sistema de Identidad arquitectónica.

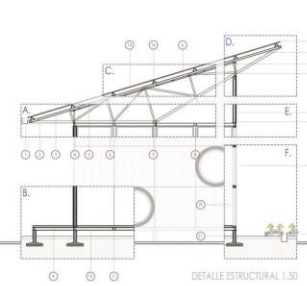
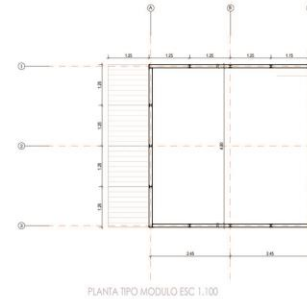


SISTEMA ESTRUCTURAL Y MATERIALIDAD

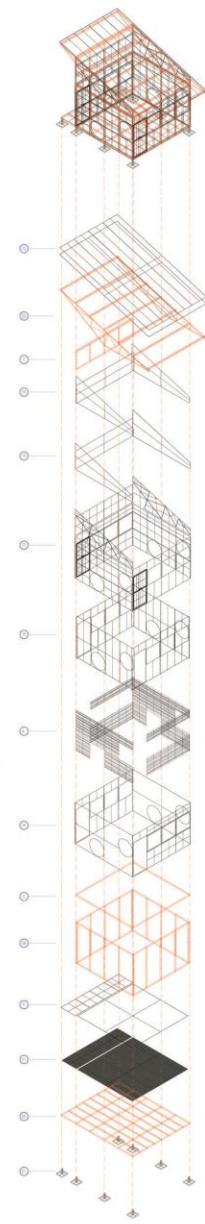
CAPi es un sistema modular y de fácil instalación. Parte de un módulo tipo de 6x6 que puede ser replicable según las necesidades de cada espacio. La implantación del sistema no interfiere de ninguna forma el lugar, ya que la estructura es totalmente desmontable.

La estructura de CAPi está conformada por una serie de perfiles en acero galvanizado de distintos colores, tipos y formas. Por sus características es un sistema de fácil montaje y desmontaje en un corto periodo de tiempo. Sus componentes son livianos y tienen una vida útil de larga duración.

El recubrimiento de CAPi está conformado por paneles de 300x60, totalmente modulares en una gran gama de colores y texturas. Este material tiene la ventaja de ser resistente a la intemperie sin deteriorar su color. No requiere mantenimiento seguido y es de fácil careo.



- A. Viga canal
- 1. Canal en C ancho 40mm Calibre 22
- 2. Perfil viga 40mm calibre 22
- 3. Anclaje en forma de espiga 1.5"
- 4. Cero rasante
- 5. Canal en C ancho 40mm calibre 22
- 6. Canal en C ancho 60mm Calibre 22
- 7. Anclaje en L, calibre 18
- B. Acabado de piso empuje de 2mm de caucho con recubrimiento en vinilo
- 8. Perfil viga 40mm calibre 22
- 9. Perfil viga 60mm calibre 22
- 10. Perfil viga en desahogado
- 11. Torno estructura
- C. Perfil en forma de superboard 2mm acabado en tipo aluminio Space®
- 12. Perfil de aluminio
- 13. Perfil en aluminio
- D. Perfil en aluminio
- E. Perfil en aluminio
- 14. Perfil de aluminio
- 15. Perfil en aluminio
- F. Perfil en aluminio
- 16. Perfil en aluminio
- 17. Perfil en aluminio
- 18. Perfil en aluminio
- 19. Perfil en aluminio
- 20. Perfil en aluminio
- 21. Perfil en aluminio
- 22. Perfil en aluminio
- 23. Perfil en aluminio
- 24. Perfil en aluminio



CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO

LABORATORIO ESPACIAL

El laboratorio espacial se plantea como una forma de ver el módulo en una ubicación determinada teniendo en cuenta las variables del lugar. Es un prototipo adaptable, que debe tener en consideración las características singulares de cada espacio.

Se necesita establecer no solo las características más específicas del parque. También es importante entender su población, entorno, características socioeconómicas y aspectos que puedan llevar a una consolidación adecuada del prototipo.

LOCALIDAD DE PUENTE ARANADA

EQUIPAMIENTOS POR UPT

PLANO DE CARACTERIZACIÓN



TERRITORIO SOCIAL CIUDAD MONTES

LANO DE COBERTURA

ÁREAS ZONALES

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS

ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE RECREACIÓN

ÁREAS ADMINISTRATIVAS



5.2.3. Prototipo CAPI. Características del territorio.

PARQUE ZONAL

CIUDAD MONTES

Localidad: Puente Aranda
UPZ: Ciudad Montes

Dirección: Calle 10a 38a - 25

Horario:
Lunes a Viernes: 4:00am a 6:00pm
Sábado y Domingo: 5:00am a 6:00pm

ZONA PARA NIÑOS

Área: 6.238m²
Perímetro: 0.34k

Es el parque zonal de mayor extensión en la ciudad de Bogotá. Cuenta con varios equipamientos recreativos y deportivos que brindan a la localidad un punto de encuentro y recreación diariamente.

RECREATIVO

- Juegos infantiles en arena
- Ruta de la vida o multifuera
- Ludoteca
- Lago

DEPORTIVO

- Cancha de Fútbol
- Cancha de basquetbol y microfútbol
- Cancha de voleibol playa
- Estadio de fútbol
- Canchales y muro de tenis
- Pista de patinaje artístico
- Pista de trote

SERVICIOS ADICIONALES

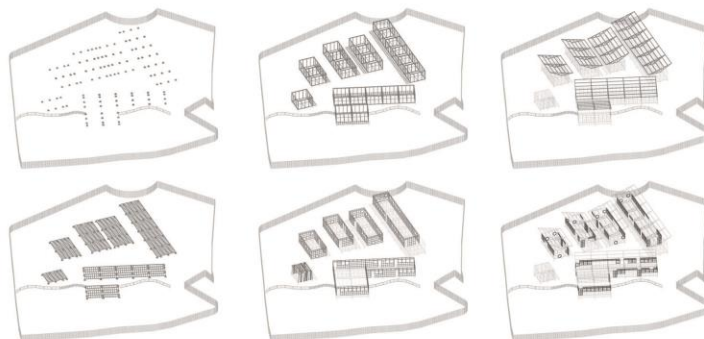
- Salón casa museo
- Módulos de comida
- Ciclo parqueadero

ARBORIZACIÓN

1. ACACIA área y arbusto
2. EUCALIPTO JOVEN área
3. CERESO CROUDO área ornamental
4. Magnolia común área
5. Scaevola árbol
6. Abutilon arbusto mellero



PLANTA PARQUE CIUDADMONTES



AXONOMETRÍA PROCESO DE IMPLANTACIÓN ESC. 1:500

PROCESO DE IMPLANTACIÓN

AXONOMETRÍA GENERAL



AXONOMETRÍA GENERAL ESC. 1:500



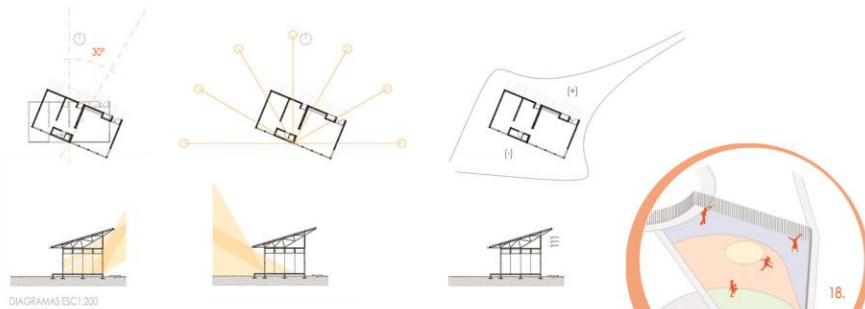
CORTE A-A ESC. 1:100

5.2.4. Determinantes de implantación.

DETERMINANTES DE IMPLANTACIÓN

REQUERIMIENTOS PARA AMBIENTES ADECUADOS DE CONFORT

1. Orientación de 30° respecto al eje norte-sur, iluminación natural sin sol mut directo.
2. Espacios exteriores no menores a 3x3.
3. Condiciones de ventilación natural controlada.



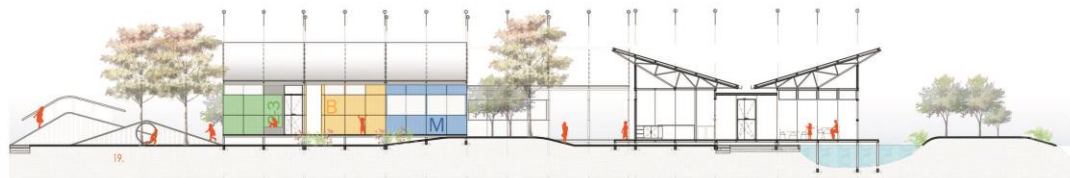
1. Entrada calle 10 sur
2. Arena fuente
3. Atrio
4. Área de juegos al aire libre general
5. Muro tenis
6. Canchas tenis
7. Logo
8. Estación de multifuerza

- 0.0 Entrada general
- 0.1 Entrada peatonal
1. Área de juegos cubierta gimnasio
2. Batería de baños niños y niñas
3. Centro de experiencias digitales
4. Área de portería
5. Área de recepción
6. Aula 3 - 5 años
7. Aula 2 - 3 años

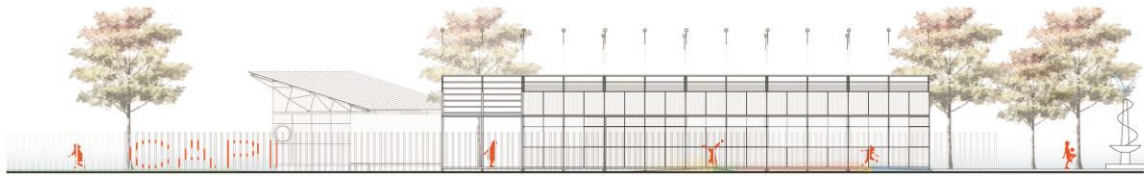
8. Centro musical
9. Centro de dibujo y construcción
10. Sala cuna
11. Centro naturalista
12. Cafetería
13. Cocina
14. Baños y vestíferos
15. Enfermería
16. Baños profesores
17. Área profesores

ÁREAS DE JUEGO AL AIRE LIBRE

18. Piso en astilla y acabado sintético. En caucho reciclado poliuréter
19. Montículos en tierra y madera
20. Patio interno
22. Baranda interactiva
23. Juego de fuentes



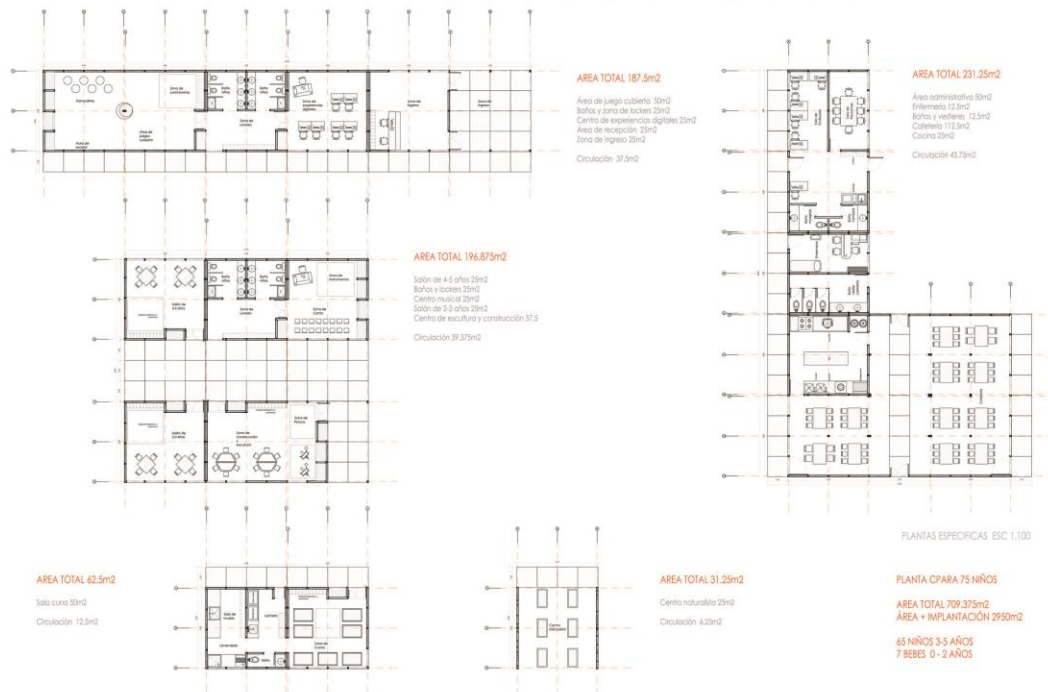
5.2.5. Programa



FACHADA NORORIENTAL ESC. 1:100



FACHADA SURORIENTAL ESC. 1:100



PROGRAMA

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Identificar fortalezas
Planificación educativa adecuada
Cerebros únicos y singulares
- Optimizar sus capacidades individuales
Diferentes intereses
Aprendizaje de formas diferentes
Fomentar los procesos de elección en el mundo actual
- Entomas
Fomentar creatividad
Identificar las IM en los niños y niñas

