

**LA EXPERIENCIA SOCIOLOGICA EN EL CAMPO
DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

MARÍA CAROLINA POSADA LOZANO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE SOCIOLOGA

DIRECTORA DE TESIS

GLORIA INÉS RESTREPO CASTAÑEDA

Magister en Historia, Universidad de los Andes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

BOGOTÁ D.C.

2012

Agradecimientos

El resultado de este trabajo es el fruto de varios esfuerzos reunidos. Quiero agradecer a todas las personas que de una u otra manera colaboraron, a mi familia, mis amigos y mis profesores. Especialmente a Gloria Restrepo por toda su dedicación, por guiarme y acompañarme en este camino, por enseñarme que toda meta merece esfuerzos, constancia y disciplina. A Ricardo Barrero, por acompañarme en el transcurso de mis estudios, por guiarme hacia lo mejor, por todos los consejos. A mis padres porque me han enseñado que la lucha, el amor y la perseverancia son la clave para conseguir todos los sueños y que para vivir, solo faltan ganas. A mi tía que siempre me dio ejemplo con su vida misma, porque gracias a ella he llegado a esta etapa y estoy escribiendo estas cortas palabras, porque sé que desde donde esté, siempre me protege. A Leonardo Monsalve por convertir el popular “en las buenas y en las malas” en una realidad, por su amor y entrega incondicional, porque todos los días me recuerda que vale la pena levantarse, mirar al frente y seguir adelante, por enseñarme que no importan las tormentas cuando el amor es verdadero. A mis amigos más cercanos, por sus constantes ánimos, por estar presentes en todo momento. A Todas las personas entrevistadas, que me dieron un poco de su tiempo para compartir conmigo un pedacito de su vida profesional. A las personas externas, que con un libro, un consejo, una recomendación aportaron a mejorar y construir ideas. A la universidad, que me abrió el espacio para crecer y formarme, entendiendo que la vida merece justicia, que “en todo amar y servir”. A Dios, por poner a todas estas personas en mi camino, que aunque unos se han ido, han dejado huellas imborrables en el.

“Es del fuerte y del perdedor, es del tigre y del domador, del valiente y del buen soñador”

(César López)

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	4
1.1. El problema	4
1.2. Metodología	7
1.3. La intervención social: un concepto general	8
1.4. La intervención social como campo interdisciplinario	12
2. LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMO CAMPO LABORAL	20
2.1. El caso de la acción humanitaria	20
2.2. El campo de la acción humanitaria	22
2.3. Legitimidad, límites y posiciones en algunas instituciones de acción humanitaria	28
2.4. La posición del sociólogo en el campo de la acción humanitaria	33
2.5. Los juegos en el campo de la acción humanitaria	38
3. LA SOCIOLOGÍA COMO PROFESIÓN: FORMACIÓN PARA EL CAMPO LABORAL	44
3.1. La sociología de las profesiones	44
3.2. La sociología como profesión	48
3.3. La formación de la sociología en la Universidad	52
3.4. El currículo de sociología en las universidades colombianas	53
4. MOTIVACIONES PERSONALES FRENTE A LA PROFESION Y EL TRABAJO: HABILIDADES PARTICULARES.....	64
4.1. La motivación: una mirada hacia la toma de decisiones	64
4.2. La aproximación sociológica de la motivación	65
4.3. ¿Por qué estudiar sociología?: motivaciones particulares	68
4.4. La sociología como estilo de vida: influencias para optar por el campo de la intervención	71
5. Conclusiones.....	78
6. Bibliografía.....	83
7. Anexos.....	91

1. INTRODUCCIÓN

1.1 El Problema

En la actualidad, la sociología cuenta con un amplio campo de acción, que ya no solo se reduce a lo académico. Los estudiantes de las ciencias sociales se han tenido que acoplar a la flexibilización del trabajo en campos como la docencia, proyectos de investigación y proyectos de intervención social. (Quintín, 2007,p.202). En un estudio realizado por la universidad del Valle, se hizo evidente, que aunque la formación de los estudiantes estaba guiada hacia la investigación social, el campo laboral demandaba profesionales para ejercer cargos en intervención social, más que en cualquier otro. Tal parece, que este fenómeno se dio a partir del auge de las ONG's en los años 90(Quintín, 2007, p.204)

En el campo de la intervención esos profesionales de las “ciencias sociales” parecieran desempeñar el mismo rol y obtener los mismos resultados. Así lo muestran las 52 convocatorias analizadas, con las que se pudo determinar, que las tareas por las cuales se debe responder, son principalmente:

Tareas principales	Número de veces que se repiten
1. La creación de cronogramas que guíen el proceso del proyecto.	5
2. La realización de estado del arte de las comunidades y el diagnóstico de la situación para proceder a la formulación de las actividades.	13
3. Diseño de documentos e informes que den cuenta del proceso en el que se encuentra el proyecto. Muchos de estos documentos deben estar fundamentados por bibliografía que soporte el análisis del investigador.	28
4. Formulación de indicadores sociales y utilización de	

instrumentos metodológicos que le den rigurosidad al trabajo realizado por el proyecto.	31
5. Realizar talleres de capacitación para personal de la misma entidad y para personas de la comunidad en donde se está trabajando.	11
6. Realizar visitas de campo para obtener la información necesaria para informes y para hacer seguimiento al proceso de las comunidades en el tema a tratar.	16

Anexo N°1. Fuente: Elaborado por Carolina Posada L. 2012. A partir de las convocatorias obtenidas en red y por colaboración de profesionales de las ciencias sociales que manejan convocatorias.

Los profesionales requeridos dentro de estas convocatorias, en la mayoría de casos, deben tener una experiencia mínima de dos años, contar con habilidades de comunicación, facilidad para trabajar con comunidades, tener la posibilidad de viajar sin problema y tener conocimiento en temas de derechos humanos, poblaciones vulnerables y políticas públicas. Estos requisitos no parecen estar relacionados con alguna disciplina particular de las ciencias sociales. De otra parte, el objetivo de la mayoría de trabajos a los que se convoca, es mejorar o fortalecer situaciones específicas en comunidades o poblaciones vulnerables; prevenir situaciones de maltrato, abandono, violencia, analfabetismo; empoderar comunidades en temas de agricultura, arte, comercio, convivencia, entre otras.¹

¹**Extracto 1:** convocatoria Procuraduría General de la Nación para consultores para el proyecto de “protección de los derechos de los pueblos indígenas y las comunidades afrocolombianas” (2009): Están invitados a participar las personas naturales que cumplan con los siguientes perfiles y experiencia: Cuatro (4) años de experiencia en proyectos similares o relacionados con el seguimiento y evaluación de políticas públicas. Se preferirá aquellos postulantes que tengan experiencia acreditada en el seguimiento y evaluación de las políticas públicas referidas al desplazamiento forzado, o que tengan experiencia laboral demostrada con comunidades indígenas y afrocolombianas en situación de desplazamiento forzado. **Perfil académico** Profesional en ciencias sociales o áreas afines y contar, como mínimo, con especialización, preferiblemente en áreas relacionadas con cualquiera de las siguientes especialidades: políticas públicas, derecho constitucional, derechos humanos, derecho público o Derecho Internacional Humanitario. **Perfil profesional** El/la aspirante deberá demostrar (1) Habilidad en el manejo de relaciones interpersonales, trabajo en equipo bajo presión, y habilidades para la consecución y manejo de información. (2)Facilidad de expresión oral y escrita y buena redacción. (3)Flexibilidad y disponibilidad de tiempo para satisfacer el cumplimiento del objeto del proyecto, en especial para el traslado a diferentes ciudades.

Extracto 2: Convocatoria del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, para el área de gobernabilidad en el proyecto para la formulación de una política de estado para luchar contra la corrupción (2011): **Requerimientos académicos:** Profesional con estudios de postgrado en Administración Pública, Ciencias Políticas, Economía, Derecho, otras ciencias sociales afines. **Experiencia laboral:** (1)Experiencia directa y comprobada de ocho (8) años en organizaciones gubernamentales, sociales, académicas o del sector privado en temas de gobernabilidad y gestión pública. (2)Se valorará la experiencia comprobable relacionada con la promoción de la transparencia, la integridad y la rendición de cuentas. **Conocimientos:** (1)Conocimiento de la situación institucional, política y social de Colombia y de los territorios sub-nacionales, sobre todo en temas relacionados con los riesgos de corrupción y las políticas de promoción de la transparencia. (2) Disponibilidad para viajar y de

Si bien el campo de la intervención es interdisciplinario, la falta de claridad sobre el aporte que debe ofrecer cada una de las disciplinas, al realizar las mismas tareas y ser convocadas para los mismos cargos, puede traer múltiples consecuencias. Los profesionales se pueden volver pasivos, desempeñar tareas poco motivantes y sentir que sus habilidades y saberes no son tenidos en cuenta. Así lo muestran algunas entrevistas con profesionales que se desempeñan en este campo:

“... Si tenemos un papel ahí, no es claro para la gente que contrata, no es claro, y por eso ponen a hacer al sociólogo cosas distintas. En Ecopetrol mismo, los sociales son los sociales, entonces lo mismo puede hacer una trabajadora social, que un sociólogo que un antropólogo, son sociales, y como son sociales vayan a hablar con la comunidad, pero cuando esos sociales se juntan, la lectura que se hace de la comunidad es distinta, y puede ser muy complementarios y pueden ampliar más la mirada, eso es lo que se perdería las instituciones, de hecho de eso se han perdido” (Entrevista N° 12)

“Yo pienso que el papel de nosotros es supremamente importante lo que pasa es que es como el de docente, que es un trabajo supremamente desagradecido, nos toca hacer un trabajo que nadie quiere hacer y después nadie reconoce.”(Entrevista N° 17)

Las organizaciones estarían perdiendo a su vez el valor agregado de cada una de las disciplinas que convergen en los procesos de intervención

“Indudablemente que un trabajo interdisciplinario es bueno que incluya todo tipo de profesiones pero muchas veces eso no se logra entonces se recarga en un lado o de otro, nosotros procuramos que haya cierto equilibrio pero cuando no se logra trabajamos con enfoques no propiamente sociológicos, muchas veces más a nivel histórico, más de las ciencias políticas, muchas veces más de orden lingüístico o filosófico pero indudablemente en la medida en que mantenga un panorama interdisciplinario pues es mejor.” (Entrevista N°13)

Cabe preguntarse entonces, en este campo interdisciplinario de la intervención social ¿qué aportan las diferentes disciplinas sociales?, ¿qué aporta la sociología?, ¿cuál es el papel y rol del sociólogo en estos procesos?, ¿cuáles son los saberes y habilidades que puede ofrecer el sociólogo?. Este trabajo intentará proponer respuestas a estas preguntas; para ello se recogerán

tiempo completo durante el periodo de contrato. **Competencias y Factores de Éxito** (1)Credibilidad técnica y habilidades analíticas y metodológicas sólidas para organizar ideas, estructurar textos y presentaciones y redactar documentos. (2)Habilidad para gestionar y liderar un equipo. (3)Actitud constructiva y habilidad de iniciativa y creatividad. (4) Capacidad para manejar situaciones complejas y trabajar bajo presión. (5)Excelentes habilidades de comunicación oral y escrita. (6) Enfoque hacia resultados y capacidad para ejecutar sus responsabilidades acorde con metas fijas y estándares claros.

perspectivas y visiones de sociólogos y de profesionales que trabajan con ellos en procesos de intervención social. Se trata de acercarse a lo que el sociólogo piensa de sí mismo, de sus habilidades, limitaciones y retos y de definir la manera como son vistos por otros, frente a sus aportes y limitaciones. Estas percepciones permitirán perfilar mejor el campo de intervención para el sociólogo y comprender sus posibilidades y carencias. Se proponen entonces los siguientes objetivos:

General: Analizar el papel del sociólogo en los procesos de intervención social enfocada a población en situación de vulnerabilidad, desde las discusiones teóricas y desde algunas experiencias concretas en el caso colombiano.

Específicos

Analizar el proceso de los profesionales que trabajan en el campo de la intervención, desde el ingreso a la universidad hasta el campo profesional en aspectos motivacionales, vivencias de la academia y experiencias laborales.

Indagar por las perspectivas de diferentes instituciones y de otras disciplinas, sobre el rol del sociólogo en procesos de intervención enfocados en población en situación de vulnerabilidad.

Definir los retos profesionales del sociólogo, dentro del campo de la intervención social dirigida a población vulnerable.

1.2 Metodología

La metodología que se utilizó para la realización práctica del proyecto fue cualitativo, siendo la base para los resultados, una revisión bibliográfica sobre el tema y cuatro formatos de entrevistas dirigidas a los sociólogos, coordinadores de instituciones, directores de carrera y profesionales de diferentes disciplinas. De esta manera, los pasos metodológicos que se utilizaron, fueron los siguientes:

Revisión Documental: Se realiza una recolección de información a partir de la bibliografía existente sobre la intervención para contextualizar el papel del sociólogo en ella, así mismo el contexto de la acción humanitaria como espacio para la intervención y de las posibilidades

laborales en ella. A partir de los hallazgos sobre el tema, se realizó una segunda búsqueda de información que especifique lo que se ha dicho en sociología sobre el papel del sociólogo en la sociedad, de esta manera lograr una base que permita, a partir de la documentación el análisis detallado de la investigación.

Entrevistas: A partir del proceso anterior se definió realizar 27 entrevistas a un grupo de personas seleccionadas, entre las que se encontraban los sociólogos, profesionales de otras disciplinas, coordinadores de instituciones y directores de carrera. Para esto, se utilizó una entrevista específica para cada uno.

Aparte de esto, se realizó una búsqueda concienzuda de convocatorias para trabajos realizados con intervención, entidades presentes en Colombia, análisis de currículos de diferentes universidades y análisis de las entidades de las que hacen parte los entrevistados.

Análisis de Resultados: A partir de la información obtenida se realizó el análisis de la misma, teniendo en cuenta una división estratégica que permita aprovechar la información en su totalidad. Este análisis se realizó en el programa de sistematización Atlas.ti.

Resultados: Las conclusiones de cada entrevista y los análisis de los demás documentos, definieron los resultados finales del proceso. A medida que se fueron llevando a cabo las entrevistas se modificaron o mejoraron algunas partes fundamentales de las entrevistas, los formatos eran esencialmente una guía flexible. La unión de datos de todos los componentes anteriormente nombrados, permitieron el análisis del presente trabajo y guiaron su curso.

1.3 La intervención social: Un concepto general

La intervención social, ha sido un campo de discusión, de análisis, de convergencias y divergencias dentro de las ciencias sociales. Su significado no está totalmente claro, algunos la definen cómo una actividad organizada que busca responder a una condición específica de la realidad y producir un impacto, sea reforzando las estructuras sociales existentes, o bien,

enfocándose en la transformación o cambio social de las comunidades (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010).

Muñoz (2011), señala que la intervención social, en tanto construcción política que busca un cambio deseable, es un concepto que solo se pudo haber dado en los espacios producidos por la modernidad, en donde emerge la pregunta por la transformación social. Mosquera, Martínez y Llorente (2010) consideran que, se llega incluso a entender como una apuesta ética, una forma de pensar y ejecutar los procesos que afectan e inciden en una población. El altruismo, caridad o solidaridad, son entonces factores que impulsan el trabajo de intervención social en el marco de la asistencia, la seguridad y el bienestar. A través de acciones de caridad se canaliza la ayuda social entre personas que se encuentran en situaciones desiguales, tanto económicas como culturales. Las acciones solidarias, por su parte, se desarrollan en contextos de igualdad y reciprocidad. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.339). Si bien la intervención social comparte los objetivos de los actos caritativos y solidarios de personas o grupos particulares, deja de lado la informalidad para convertirse en un acto profesional y organizado (Fantova, 2007, p.2).

Al respecto Edgar Malagón discute sobre el carácter profesional y/o disciplinario de la intervención. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.332). Desde el campo profesional se plantea el debate sobre las razones que justifican que una persona u organización irrumpa en la intimidad de un individuo o colectividad. La legitimidad profesional que tiene la intervención, estaría sustentada en presupuestos éticos y en ideales de mejoramiento de calidad de vida. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.336). Sin embargo, en tanto saber disciplinar la intervención debe ofrecer métodos que logren el dialogo entre la ética y la ciencia. La discusión metodológica versa sobre el papel que se le asigna a los profesionales en la construcción y el cambio de las condiciones de vida, la lógica de la relación entre el problema social y el método de intervención, la pertinencia de la intervención, entre otras. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010).

En esta discusión se parte del presupuesto según el cual la intervención busca mejorar la calidad de vida de las personas o de las comunidades. Se trataría entonces de responder a las necesidades

sociales entendidas como derecho. De manera implícita los procesos de intervención conllevarían una propuesta de inclusión social. Buscarían dar respuesta a una carencia, ofreciendo programas focalizados y servicios especiales en las poblaciones excluidas o vulnerables. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.84).

Frente a estos presupuestos existen debates sobre si la intervención es realmente un aporte y una necesidad. Si se entiende como el camino para lograr el desarrollo, lograr lo que “debe tener” y “debe ser” una población de acuerdo con las normas de la modernidad, surgen múltiples críticas. Inclusión y exclusión se convierten así en temas de discusión. Para Juanita Barreto se trata de discursos cotidianos que se acomodan a las necesidades de los contextos. Así el discurso de la exclusión termina por justificar al desarrollo como única salida para el bienestar. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.142). Al respecto, autores como Norma Long afirman, que cada cultura tiene su propia autonomía, lo que impide establecer juicios de valor que pongan a una dinámica social en un escalón más alto que a otra:

“Por lo tanto, es inaceptable que individuos, agentes de cambio, organizaciones, e instituciones nacionales y supranacionales pretendan generar procesos de cambio, de modernidad y de progreso en actores sociales con mundos de vida distintos a los de ellos”. (Quintana D. 2007. p.66)

Estos discursos que convierten a ciertos sectores sociales en excluidos y marginados, desenlazan en términos y categorías de pobres: personas que necesitan. Las categorías de pobreza en muchas ocasiones se van a relacionar con violencia, hambre, malas costumbres, etc. La exclusión se convierte en una “identidad esencial” que niega la diversidad, dinámicas e historia de ciertos grupos sociales. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.154) Por esta razón, bajo estos presupuestos, las soluciones no han sido las mejores o las más eficaces. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.143,144). La intervención en estos casos, quiere lograr un orden social, independientemente de los resultados de los procesos.

“Eso quiere decir que, en nombre del bien común, se pretende que un habitante de la calle, considerado una de las máximas representaciones urbanas de la exclusión social, modifique su proyecto de vida inicial que gira en torno a un mundo delictivo, después de llevarse a cabo una intervención social para re-socializarlo y re-habilitarlo” (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.145).

A raíz de malas estrategias usadas en los procesos de intervención, se han presentado casos en donde no solo se han desvinculado a los individuos de su contexto social, sino que se los ha puesto en una posición de marginalidad. En ese sentido, la legitimidad de la intervención puede

ser cuestionada. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.156). Se argumenta incluso que no debe existir una mano externa que intervenga en las decisiones y el fluir natural de los procesos de cada población.

Long propone acompañar procesos permitiendo que estos fluyan solos y que las decisiones sigan un camino definido por los mismos actores sociales sin ayudas externas, ni ideas nuevas que no pertenecen, en la mayoría de casos, a su dinámica social (Quintana. 2007, p.66). La intervención consistiría en un cara a cara, en donde los profesionales deben trabajar constantemente con las comunidades, no desde un espacio lejano a ellas, sino con ellas. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.50)

En tanto acción social enmarcada en el campo de la protección, la intervención tiene como eje la conversación. Necesita de una contextualización y de diferentes puntos de vista, sean colectivos o personales para lograr llegar a la interpretación y a la comprensión del cambio social desde la perspectiva comunitaria. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.72). Se trata de analizar el cambio social a partir de procesos directos o indirectos con la comunidad. Requiere entonces validez y confiabilidad en las representaciones y los datos que se obtienen. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.72)

Desde una perspectiva construccionista, esta acción social de intervención requeriría un análisis del lenguaje que utilizan las comunidades para expresar lo que entienden por cambio social. Se busca interpretar, reconstruir y analizar de manera crítica el discurso comunitario para poder proceder a la acción. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.72). Sólo en la conversación es posible aclarar cuál es la situación que se quiere cambiar, el contexto en el que se desarrolla el proceso y la perspectiva a la que se quiere llegar. Sin embargo, muchas veces las individuos o las comunidades, no quieren cambiar su situación actual. Es decir, la intervención puede considerar que lo mejor es cambiar o transformar determinadas situaciones pero en algunos casos, los individuos intervenidos no consideran que deban salir del orden establecido, ni alterar sus condiciones de vida. (Mosquera, Martínez y Lorente, 151). Sólo la participación de las comunidades puede definir entonces los alcances de los procesos.

La discusión académica y práctica enfatiza en la necesidad de una interpretación social, una conexión constante entre el modo de ver y el modo de actuar, entender por qué y para qué se actúa, tener muy presente el contexto particular y general (con sus dimensiones sociales, históricas, políticas, económicas y culturales). Se discute también la importancia de la sensibilidad a la diversidad, tener en cuenta que ninguna comunidad es igual a las demás, por esta razón los métodos de trabajo deben ser diferentes. Estas discusiones se han concretado en diversos enfoques de intervención, por ejemplo: enfoque de derechos, de género, de acción sin daño, diferencial (étnico y de edad), de desarrollo (el cual incluye el desarrollo económico, sostenible, a escala humana, endógeno y local y desarrollo integral), de sensibilidad a los conflictos, comunitario, entre otros. Se asume que cuando se tienen en cuenta los factores propios de las comunidades, los resultados en los procesos deben ser más efectivos, respetuosos y pertinentes. (Martínez, García, 2002)

En medio de las discusiones profesionales y académicas, la intervención social ha tenido la posibilidad de incursionar en diversos campos del ámbito social. Entre ellos está la intervención que tiene que ver con la prevención del consumo de drogas y otras adicciones, el trabajo con personas sin hogar, poblaciones de la tercera edad, personas con discapacidades físicas, trabajo con menores de edad, intervención en temas de familia (que incluye maltrato, abandono, calidad de vida, etc.). Aparte de esto se encuentra también el trabajo con mujeres, minorías étnicas y movimientos migratorios. (Trigueros y Mondragón, 2005, p.9) Los nuevos campos de intervención tienen que ver con el medio ambiente, la vivienda y el empleo, siendo unos de los temas que más preocupan a la sociedad. (Fernandez y Lascorz, 1994, p.53)

1.4 La intervención social como campo interdisciplinario

Inicialmente los procesos de intervención se concibieron como campo exclusivo del trabajo social. Desde el siglo XIX, en Europa, esta disciplina empezó a buscar la manera de diferenciar la acción social que propendía por un orden, de la asistencia social guiada por principios asistencialistas, de caridad y voluntariados. Se empezó entonces a profesionalizar la intervención para la atención de la población y la mejora de sus condiciones de vida. (Mosquera, Martínez y

Lorente, 2010, p.430). En el siglo XX ya empezó la disciplina a crear métodos de intervención que buscaban dar respuesta a las problemáticas sociales

Durante los años 50 y 60 se incrementó el interés por el trabajo en comunidad y se enfocó a la orientación de poblaciones populares. Sin embargo, en los 70, se buscó replantear el objetivo del trabajo social al ser considerado una labor asistencialista. Se propuso entonces, estudiar las situaciones de la realidad desde la perspectiva del orden social. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.431). Desde entonces, el trabajo social ha buscado la manera de enriquecer los procesos de intervención y reconfigurarlos de acuerdo a las necesidades de la época. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.432).

En Colombia, durante el inicio de la industrialización en los años 30, el trabajo social estaba guiado por lineamientos católicos. Veinte años después, la labor social del Estado empezó a ser mucho más fuerte disminuyendo la participación de la iglesia y las iniciativas privadas. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.433, 434). La necesidad de capacitar a los equipos encargados de materializar las políticas públicas existentes implicó innovaciones técnicas y metodológicas que permitieron la profesionalización del servicio social en el contexto nacional. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.436).

En la década del 70 los pocos resultados demostrados por los procesos de intervención en cuanto a mejoramiento de la calidad de vida de las personas, la aparición de corrientes de pensamiento diferentes y la falta de formación para la intervención, dieron pie a la necesidad de configurar unas bases más solidas. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.438). Se empezaron a asumir metodologías como la sistematización, la investigación acción, la educación popular y la investigación popular. Desde entonces y hasta el momento, los esfuerzos por profundizar los diferentes significados del trabajo social y la intervención han sido evidentes. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.439).

Poco a poco otras disciplinas se empezaron a involucrar en los procesos de intervención. La antropología por ejemplo, desde 1930 incursionó en la “antropología aplicada”, de la mano de Malinowski y Radcliffe-Brown. Al respecto, explica Pineda:

“acuñaron el término “antropología aplicada” para referirse a la utilización de los conceptos y técnicas de la antropología social para formar administradores coloniales sensibles a las particularidades socio-culturales de los pueblos colonizados, y para asesorar y generar cambios dirigidos en este mismo ámbito”. (Pineda citado por Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.470).

En el marco de la segunda guerra mundial, la antropología aplicada amplió su campo de acción a raíz de la incursión de los conceptos de desarrollo y subdesarrollo. La visión desarrollista impuso el reto de promover los cambios tecnológicos en los países subdesarrollados para impulsar sectores económicos y culturales. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.472). A raíz de esto, la antropología aplicada asumió la responsabilidad de impulsar el cambio social hacia “el desarrollo”.

A pesar de que en los años 50 la idea de desarrollo se había transformado, gracias a las propuestas de la CEPAL, el objetivo de esta disciplina seguía siendo promover los modelos de economía de los países desarrollados. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.473). Esta pretensión llevó a que la antropología aplicada fuera duramente criticada por su focalización en temas locales y microsociales, dejando a un lado los temas globales que determinaban la dinámica social.

En Latinoamérica se rechazaron las ideas desarrollistas de la antropología aplicada clásica, para darle paso a una antropología de la acción, que buscaba apoyar a comunidades indígenas y campesinas, de la mano de instituciones con fines sociales y políticos. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.474). Se construyó entonces desde la antropología aplicada un pensamiento crítico frente al desarrollo. El respeto por la autonomía, las decisiones y la identidad, ha marcado el rumbo de la disciplina. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.476). En la actualidad, el trabajo del antropólogo aplicado radica en la construcción de soluciones a problemas concretos y a la transformación o mantenimiento de la realidad social. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.491).

La sociología se ha planteado también preguntas sobre la intervención. De partida la disciplina ha mostrado su inclinación por lo público al buscar entender los hechos sociales. Era interés de los sociólogos clásicos, dentro de un contexto político, relacionar la disciplina con las

condiciones sociales.(Fernández, 2006, p.4). Sin embargo, a mediados del siglo XX la sociología se consolidó como profesión académica:

“En definitiva, con el desarrollo de la sociología como ciencia se crea un espacio social autónomo, generalmente dependiente de la universidad y del estado, que permite desvincular progresivamente al trabajo sociológico de públicos no profesionalizados”. (Fernández, 2006, p.6)

Los esfuerzos por desarrollar una sociología aplicada y dirigida a los problemas del momento y a la propuesta de soluciones concretas fueron menos visibles pero siguieron dándose por parte de autores como Charles W. Mills o Alvin Gouldner. (Fernández, 2006, p.6). Poco a poco la investigación sociológica, no solo se dedicó a la producción de conocimiento a través de la experiencia empírica, sino que dio un paso grande al diseñar políticas y propuestas. A esto se le denominó algunas veces como ingeniería social. (Fernández, 2005, p.12)

En la década del 70 a nivel teórico Allain Touraine propone la discusión sobre “la intervención sociológica”. Parte de una sociología del sujeto, que tiene una intención de construirse como actor. (Peyers, 2006, p. 737). Centrado en los logros de los movimientos estudiantiles, feministas, de sindicatos, entre otros argumentó la capacidad de los actores sociales para construir historia y producir la sociedad (Peyers, 2006, p. 738). Argumentó entonces que si bien la sociedad se reproduce construyendo “régimenes de historicidad”, también se produce a través de las resignificacones y cuestionamientos que los actores sociales realizan a través de la movilización social (Peyers, 2006, p. 737). La intervención sociológica se centra entonces en el apoyo a estos procesos de producción de la sociedad, los cuáles por lo general surgen desde la cultura (Peyers, 2006, p. 740,741). La sociología de la acción lleva entonces a Touraine a comprender al sujeto y los constantes cambios de la sociedad. (Peyers, 2006, p. 753) Peyers sintetiza así la propuesta del autor:

“Alain Touraine considera indisociables el estudio de movimientos sociales y el de la sociedad en general. Con el estudio de los movimientos sociales, su ambición sigue siendo proponer un diagnostico global de la sociedad. Cuestionando los desafíos y los valores centrales, los movimientos sociales están de hecho en el centro de la producción y la transformación de la sociedad por ella misma.” (Peyers, 2006, p. 742)

La discusión teórica y metodológica sobre el papel de la sociología en los procesos de intervención persiste. Recientemente ha tomado fuerza el debate sobre “la sociología pública” término que se le atribuye inicialmente a Herbert Gans, pero que se ha replanteado en el contexto de la Asociación Americana de Sociología y gracias a la propuesta de Michael Burawoy. (Fernández, 2006)

El trabajo social, la antropología aplicada y la sociología han intentado entonces precisar su objeto de estudio y delimitar sus aportes en los procesos de intervención social. Sin embargo, desde la década del 70 esta delimitación ha perdido sentido. Desde el siglo XIX las ciencias sociales tuvieron la pretensión de precisar su objeto de estudio en el marco de las guerras civiles y las reformas realizadas por las universidades. Se buscaba la creación de nuevos conocimientos, dándose el espacio para la conformación de nuevas disciplinas. (Frodeman, p.105). Sin embargo, la depresión y la segunda guerra mundial cuestionaron esta división. Las experiencias en temas de política social y el surgimiento de movimientos sociales generaron un notable interés por los aportes de la interdisciplina. (Gonçalves, s.f. p.1) Se planteó el reto de la creación de conocimiento interdisciplinario y el mejoramiento de los métodos de investigación. Surge así una oferta académica y un mercado laboral que demanda investigadores con habilidades integradas (Frodeman, p.106)

Las ciencias sociales se han integrado a otras disciplinas como el derecho, la medicina y la enfermería. (Frodeman, p.115) Sin embargo, el trabajo entre disciplinas sociales no ha sido fácil. Predomina la división entre las perspectivas naturales y culturales del comportamiento humano (Frodeman, p.104). La interdisciplinariedad además no ha reunido a los investigadores en torno a un problema específico que busque soluciones a largo plazo. Confluye en ciertos temas, pero no logra combinar las perspectivas disciplinarias para profundizar en ellos. Finalmente, al interior de las disciplinas existe una gran debilidad frente al compromiso compartido de sus miembros. (Frodeman, p.114).

Para los autores que han estudiado el tema aún parece ser un desafío la interdisciplinariedad en ciencias sociales. Han existido procesos multi y pluridisciplinarios en los que diferentes disciplinas han confluído en temas concretos sin establecer necesariamente relaciones de cooperación entre los conocimientos. (Gonçalves, p.2). La interdisciplinariedad implicaría mayor organización y articulación, la construcción de un eje integrador. Se trata de unir aportes teóricos y metodológicos bien para brindar soluciones a ciertos problemas o bien para proponer nuevas áreas de conocimiento. (Gonçalves, p.3)²

²La interdisciplinariedad no es la misma siempre, se divide en categorías. La heterogénea, tiene que ver con la suma de los aportes de las disciplinas; ofrece una información general. La interdisciplina auxiliar, considera que algunas disciplinas necesitan constantemente de otras. La interdisciplinariedad compuesta busca reunir las especialidades

La interdisciplinariedad en el campo de la intervención social, permite darle mayor sentido al escenario actual en la medida en que reúne diversos puntos de vista, conocimientos y teorías. Se asume que una mirada más compleja de la sociedad amplía las posibilidades de incidencia sobre los procesos que generan exclusiones y diferencias sociales. (Rosales, Gutiérrez, Torres, 2006, p.38) Para lograrla es necesario comprender los aportes, saberes, potencialidades y las maneras de entender lo social de cada una de las disciplinas. El diálogo armonioso entre disciplinas solo es posible a partir del abandono de ciertos prejuicios y de la comprensión de las potencialidades de cada saber disciplinar. (Muñoz, 2011, p.94)

“Reconocer al otro como semejante y distinto al mismo tiempo, implicaría despejar el camino para hacer, en palabras de Cortina (2007), un “descubrimiento ético”. En este sentido, y tal como señala la autora, es preciso conquistar la visibilidad de los saberes disciplinarios, para lograr provocar un movimiento o resonancia en el otro, o como plantea Belverde (2006), para producir una vibración en el otro (22). Según Cortina: “Este ‘descubrimiento ético’ de la intersubjetividad enraza de algún modo en una tradición bien consolidada. La inició Hegel (...) al afirmar que el reconocimiento recíproco es el núcleo de la vida social” (Cortina 2007:161). A partir de este reconocimiento del otro, edificado desde la convicción de que es posible sintonizar con cualquier ser dotado de competencia comunicativa, es posible elaborar un diálogo.” (Muñoz, 2011, p.95)

A partir de lo anterior, podemos decir que la intervención es un proceso que necesita de varios conocimientos pero deben usarse metodologías que logren sacar provecho de los aportes individuales. En este caso, la sociología podría tener un papel importante que ayude a reunir los conocimientos y darle forma a cada uno para lograr respuestas concretas a las situaciones, teniendo en cuenta la mirada global que puede tener.

“creo que el sociólogo ayuda precisamente a eso, a armar las piezas del rompecabezas porque el antropólogo mira una cosa, el historiador mira otra, el politólogo inclusive creo que puede parecerse mucho es al sociólogo pero tiene un énfasis en un campo que es lo político, el psicólogo tiene una línea, pero creo que el sociólogo ayuda a encajar todas esas piezas” (Entrevista N°15)

En este capítulo, hablamos sobre el campo de acción en donde se desempeñan los sociólogos, los roles que cumplen y las dificultades que tienen a la hora de desempeñar sus labores. Dentro de todas las posibilidades laborales que puede tener el profesional, se encuentra el campo de la intervención social, objeto del presente trabajo. Sin embargo y a pesar de hacer parte de las posibilidades de desempeño de los sociólogos y de otras disciplinas, es un campo que en todo sentido ha sido discutido, no solamente desde posiciones sociológicas, sino también de autores de

para encontrar soluciones a estos problemas. La interdisciplinariedad unificadora, busca unir tanto metodológicamente como teóricamente a dos disciplinas para generar otra disciplina. Por último, la transdisciplinariedad, busca reunir a varios sistemas interdisciplinares en un contexto mucho más amplio. Genera respuestas mucho más generales de los fenómenos y los hechos como tal (Gonçalves, p.3 - 5)

otras ramas, que consideran que es un campo complejo que tiene tanto fortalezas como debilidades.

A pesar de que la intervención social no hace parte concretamente del análisis sociológico, se han hecho esfuerzos por inclinar la disciplina hacia procesos enfocados a acciones prácticas, dando paso a la sociología aplicada y la sociología pública, esta última relativamente reciente y por explorar.

Ese paso de una sociología científica a una práctica, lleva a un análisis complejo sobre el por qué del interés de la disciplina por incluirse en las labores más concretas, más cercanas al trabajo propio, que no solo incluye la observación sino la acción del profesional en el campo y sobre todo, lo que han significado estos cambios, o mejor aún, estos nuevos intereses, para la educación, el estudiante, el científico social y el nuevo profesional.

A partir de esto y como se especificó en el capítulo anterior, la intervención social le abre las puertas a gran cantidad de profesiones que con el tiempo se han interesado en ella, abriendo un mar de posibilidades para la interacción entre disciplinas, la complementariedad y la intención de construir procesos sólidos a partir del aporte y el aprendizaje progresivo de cada una de ellas.

Los siguientes capítulos, estarán dedicados a analizar cómo ha sido el proceso de la sociología dentro del campo de la intervención social y que tan relevante ha sido la participación de los profesionales en este tipo de acciones para la carrera misma, ya que se convierte en un reto y un nuevo horizonte no solo para los estudiantes sino para la educación. El campo específico que se trabajará será la acción humanitaria, al ser el que enmarca todo tipo de poblaciones en situación de vulnerabilidad y que ha tenido mayor influencia en la historia de países como Colombia, donde se abrió a una intervención constante, que tuviera influencia en diferentes ámbitos de la vida de las personas y no solo se centrara en una ayuda concreta en momentos de conflicto o desastre.

En ese sentido, estudiaremos qué tan coherentes son las funciones de los profesionales con las exigencias de las entidades presentes en Colombia, cuáles son los aportes que tanto la sociología como las instituciones hacen mutuamente, cuáles son las percepciones de los demás frente al

trabajo sociológico y finalmente, concluiremos con los retos específicos de la sociología dentro de este campo de acción.

En el primer capítulo, explicaremos cual ha sido el campo que ha ocupado la acción humanitaria como proceso de intervención social. En este sentido, como se ha convertido en un espacio de posibilidad laboral para la sociología y cuál ha sido el desarrollo de la disciplina en el, sus alcances y retos. En el segundo capítulo se abordará la acción humanitaria como campo abierto al trabajo sociológico, en esa medida, que se exige de la sociología y como se legitima este trabajo como campo de acción valido. Seguido, estudiaremos como ha sido la formación para los diferentes campos de acción dentro de algunas de las universidades del país, especialmente para la intervención social, siendo uno de los espacios con más oportunidades para el profesional y que ha llamado la atención de muchos. Así mismo, cuales son las demandas de este campo y las exigencias que le hacen al sociólogo, poniendo a la vista las habilidades, debilidades y retos del mismo.

Finalmente, se hablará de las motivaciones que llevaron a los individuos a estudiar la carrera de sociología y como varias de esas motivaciones, están ligadas con el interés por el campo de la intervención social y por temas relevantes y actuales unidos a la problemática del país.

2. LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMO CAMPO LABORAL

2.1 El caso de la acción humanitaria

Los procesos de intervención social, están estrechamente relacionados con lo que se conoce como acción humanitaria. Al ser un campo de acción, en donde se mueven intereses, poderes, posiciones sociales y donde la legitimidad de la profesión la lleva a ocupar un lugar específico dentro del espacio social, tomaremos la teoría de Pierre Bourdieu como fundamento central para el análisis.

En la sociología de Bourdieu el espacio social está constituido por tres dimensiones: capital económico, cultural y social. Dependiendo de las características de cada uno de los grupos sociales las dimensiones toman mayor fuerza de un lado que de otro y se busca la producción o la obtención de cierto tipo de capital. (Bourdieu, 1988, p. 113) Es así, como el espacio social se define por las diferencias entre las posiciones de los individuos que lo conforman; posiciones construidas a partir de la acumulación de los diferentes capitales. (Bourdieu, 1999, p.178)

“El espacio social tiende a reproducirse, de manera más o menos deformada, en el espacio físico, en forma de una determinada combinación de los agentes y las propiedades. De lo que resulta que todas las divisiones y las distinciones del espacio social...se expresan real y simbólicamente en el espacio físico apropiado como espacio codificado...”(Bourdieu, 1988, p. 179)

En este espacio el individuo se va construyendo a partir de estructuras motivadoras y de características del habitus. Con el habitus no se refiere a una construcción consciente sino a modos y herramientas específicas ya predeterminadas que se configuran a partir de las relaciones sociales del individuo. El habitus origina prácticas constantes que configuran una historia y la mantiene a través del registro de los pensamientos y las acciones que hacen parte de ella. (Bourdieu, 2007, p.88)

Todos los individuos tienen habitus producto de las “experiencias acumuladas”. Es decir, el reconocimiento y la aprobación de determinadas condiciones es lo que produce la aceptación de un individuo sobre una acción o una cosa; es un proceso irracional que mantiene los límites del campo al que se pertenece y del que se es producto. (Bourdieu, 1988, p. 183) Las prácticas no se

pueden explicar sino solamente a través de las condiciones sociales que ha producido el habitus. Este, proporciona credibilidad a las instituciones, que no pueden ser ni darse, sin contar con los espacios, las prácticas y la historia registrada por él. (Bourdieu, 2007, p.93) La institución solo puede ser completa mientras sea duradera y se enmarque en las lógicas, dinámicas, disposiciones y exigencias de un campo. (Bourdieu, 2007, p.94)

El campo definido por Bourdieu se refiere al lugar no físico en el que los individuos se mueven y relacionan. Los campos a su vez hacen parte del espacio social y configuran a lo social en su conjunto. Responden a las lógicas y necesidades de la sociedad y suelen funcionar cada uno de una manera autónoma. (Bourdieu, 2005, p.150) Hay campos sociológico, artístico, filosófico, etc. (Bourdieu, 1999, p.24)

Cada campo tiene unos límites que lo definen, persigue unos intereses propios y está dotado de unas características particulares que resultan de las habilidades y disposiciones de quienes lo conforman. El ingreso a un campo, se hace de manera inconsciente y deliberada, no existen unas condiciones tangibles que demuestren que se ha ingresado a uno u otro campo, es el habitus el que guía a los individuos hacia los campos a los que pertenecen. (Bourdieu, 1999, p.25)

En palabras de Bourdieu el campo es, “*un conjunto de relaciones objetivas entre posiciones*”. Todas las interacciones y posiciones pertenecientes a un campo, cumplen unos objetivos específicos y determinan unas acciones. Las posiciones dependen de la distribución del capital y de las relaciones entre sí que se desarrollan dentro del campo. (Bourdieu, 2005, p.150)

En este sentido, el campo es una especie de juego, en el que se ponen en marcha diferentes capitales y en donde existen unas reglas que no son programadas estratégicamente pero que guían el rumbo del juego y determinan quienes hacen parte de él. Para que el campo funcione requiere de legitimidad. Muchas acciones al interior del campo buscarán entonces mantener la legitimidad, otras acciones hacia el exterior desacreditarán el valor del capital de otros campos, para lograr el objetivo de valorizar el propio. (Bourdieu, 2005)

Ahora bien, los límites del campo no pueden estar determinados de manera cortante o física. Estos llegan hasta donde se empiezan a desvanecer las reglas del juego y hasta donde empiezan otros campos. Ningún campo tiene las mismas características que otro, por muy cercano que parezca. La extensión del campo, pobra ser determinada a partir de investigaciones empíricas quizás, pero no es algo que se note o de lo cual haya consciencia cotidiana. (Bourdieu, 2005, p.154)

Bourdieu sugiere entonces para estudiar los campos preguntas sobre su definición, límites, posiciones, capitales en juego, legitimidad y relaciones con otros campos. Estas preguntas pueden facilitar la comprensión del campo de la intervención, específicamente de la intervención en casos de “acción humanitaria”. La propuesta teórica de Bourdieu brinda preguntas sobre la definición de este campo, los límites y la posición que allí ocupa el sociólogo como profesional.

2.2 El campo de la acción humanitaria

La idea de acción humanitaria se remite al siglo XIII cuando acciones caritativas cristianas buscaron ayudar de una manera espiritual a las poblaciones que se encontraban en constante cambio, enfermas o desprotegidas. (Estrada, s.f. p.3) Durante el siglo XIX, en el marco del “colonialismo humanitario”, ésta se convirtió en un trabajo religioso mezclado con políticas coloniales. (Estrada,s.f. p.4) Desde el punto de vista del tratamiento a las víctimas de la guerra, la acción humanitaria en Europa, se pudo evidenciar a través de los actos religiosos y de las acciones por parte de los ejércitos. En el siglo XX este tema pasó a ser responsabilidad del CICR y a regirse por el Derecho Internacional Humanitario. (Estrada, s.f. p.4)

Históricamente la acción humanitaria se ha entendido desde dos puntos de vista. El primero, tiene que ver con la respuesta a las acciones de grupos armados en diferentes épocas de la historia, con el fin de amortiguar los daños causados por la guerra; siendo la primera guerra mundial el espacio que dio inicio a estas actividades. Esta acción llevó a la creación de la Cruz roja internacional y dio paso a los procesos de acción humanitaria moderna. (Ryfman, 2007, p.4) Desde el otro punto de vista, estas acciones resultan de sentimientos de caridad y preceptos religiosos, que impulsan a intervenir en espacios golpeados por problemas sociales y violaciones de los derechos humanos, dando inicio a organizaciones como Caritas o “*Catholic Relief Services*” en Estados Unidos. Esto

da pie a que a partir de los años 50 y 60, se empiecen a crear grandes y fuertes movimientos de ONG's. (Ryfman, 2007, p.5)

En el siglo XX las ideas humanitarias siguen siendo parte, no solo de los tiempos de guerra sino que se han consolidado como un campo de ayuda para las poblaciones más vulnerables y no solo por parte de

la iglesia, sino también por entidades privadas. El estado también tomó partido en ese campo y empezó a desarrollar estrategias, que poco a poco se convirtieron en políticas públicas, reconociendo ciertos derechos sociales. (Estrada,s.f. p.5)

Según el diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo, la acción humanitaria es:

“Conjunto diverso de acciones de ayuda a las víctimas de desastres (desencadenados por catástrofes naturales o por conflictos armados), orientadas a aliviar su sufrimiento, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad, así como, a (...), frenar el proceso de desestructuración socioeconómica de la comunidad y prepararlos ante desastres naturales...”. (Estrada, s.f. p.10)

En ese sentido, la acción humanitaria busca propiciar protección y ayuda.. En la modernidad, se incluyen temas importantes al campo de la protección, como los derechos de las víctimas, el testimonio como herramienta de sensibilización y las obligaciones del Estado. (Marcos Rey, s.f. p.4). La acción humanitaria provee no solo bienes y servicios básicos para sobrevivir sino que además, busca la protección de victimas en contextos de conflicto. Incluye entonces no solo la ayuda en la emergencia, sino también “operaciones de rehabilitación” en el mismo contexto. (Estrada, s.f. p.14)

Supone además objetivos de desarrollo a largo plazo en pro de un equilibrio o una estabilidad. (Estrada, s.f. p.15) En términos de Bourdieu, en los campos, cultural, social y económico. Hacen parte del contexto humanitario el bienestar material, la seguridad, la autonomía y la identidad. Aparte de eso, la acción humanitaria debe permitir que las personas elijan las prioridades para su vida, a partir de las metas que se han propuesto. Y actuar bajo los lineamientos de los derechos humanos. (Estrada, s.f. p.15)

Es importante señalar que, la acción humanitaria, se diferencia de la asistencia humanitaria, porque vincula temas importantes de desarrollo, derechos humanos, atención psicosocial en pro del mejoramiento de la calidad de vida y no necesariamente en condiciones de desastre. Por su parte, la segunda, se caracteriza por atender a las necesidades extremas de las víctimas, no profundiza en un contexto, ni propone soluciones para el mejoramiento de las debilidades estructurales. (Estrada, s.f. p.12)

Continuando, a partir de los principios nombrados, que hacen parte del trabajo de la acción humanitaria y que la caracterizan de manera general, como son respetar la independencia de los individuos, tener una neutralidad y parcialidad frente a la situación, el respeto por el otro y la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas, entran en juego las posiciones propias de los trabajadores que hacen parte de ella. (Etxebarria, 1999). En este sentido, existe una complejidad en donde entran los intereses macro, que están ligados con condiciones, políticas, económicas e interés particulares, por ejemplo, de los países cooperantes y la intención individual de cumplir con los principios fundamentales de la acción humanitaria. (Vaux, p.3).

En palabras de Ricoeur, lograr el equilibrio entre las condiciones externas y lo propio de la acción tiene que ver con qué:

“La sabiduría práctica consiste en inventar las conductas que satisfagan lo más posible a la excepción que pide la solicitud (por las víctimas) traicionando lo menos posible la regla (los principios)” (Ricoeur, citado en Etxebarria, 1999, p.53)

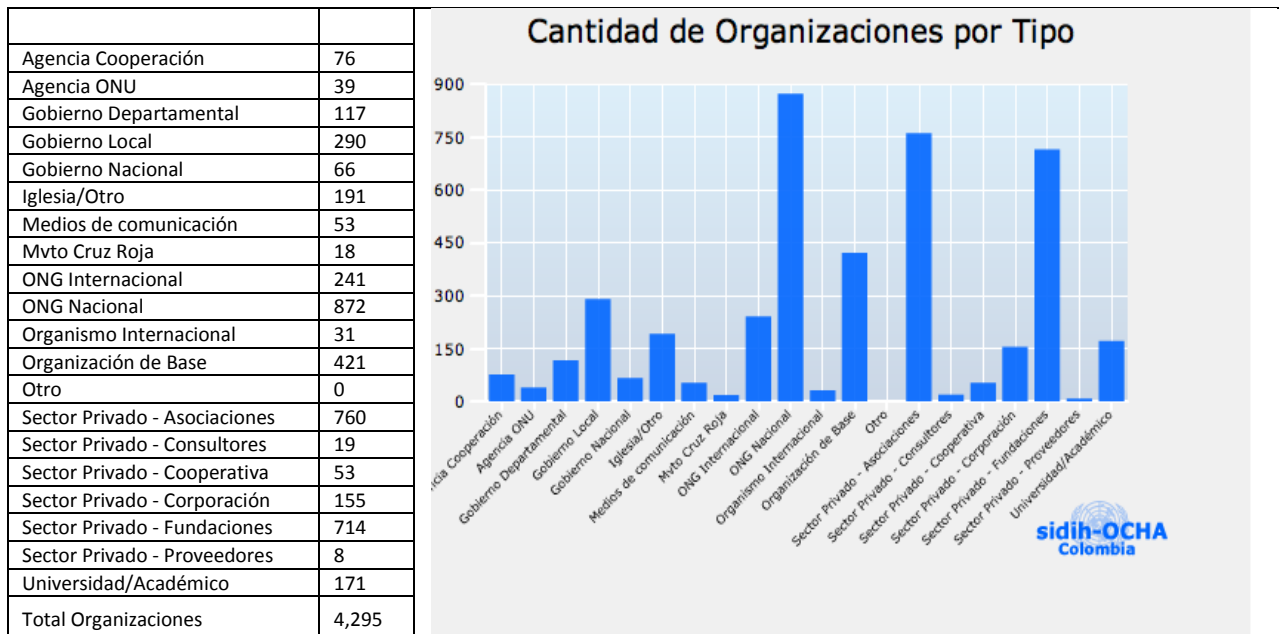
Es por esto, que los trabajadores humanitarios deben cumplir un perfil, con el que logren comprender, interpretar y actuar de la manera más acertada, teniendo en cuenta todos los intereses que están en juego dentro del campo. En general, las personas que optan por este trabajo, buscan ayudar a reducir las condiciones de vulnerabilidad, están preocupadas por las condiciones sociales y tienen como objetivo, lograr una satisfacción personal, que generalmente no es económica, sino emocional.

“Creo que el perfil de los trabajadores humanitarios varía mucho pero lo cierto es que somos personas como cualquier otra, pero que hemos elegido el trabajo humanitario que es muy gratificante pero también muy sacrificado...no somos “super personas” sino seres humanos también necesitados de humanidad, de allí la preocupación por el bienestar emocional de los colegas y la importancia del apoyo mutuo.” (Entrevista N°4, realizada en el día del trabajo humanitario por ACNUR)³

³<http://www.acnur.org/t3/el-acnur/eventos/dia-mundial-humanitario-2010/historias-del-trabajo-humanitario/>

En Colombia, existe un gran número de instituciones que se dedican a la acción humanitaria. La Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) en Colombia registra en la actualidad, 4295 organizaciones que prestan ayuda humanitaria entre organizaciones privadas, no gubernamentales, de base, internacionales y del Estado.

Tabla 1- Organizaciones de Acción Humanitaria por tipo



Fuente: <http://www.colombiassh.org/site/>

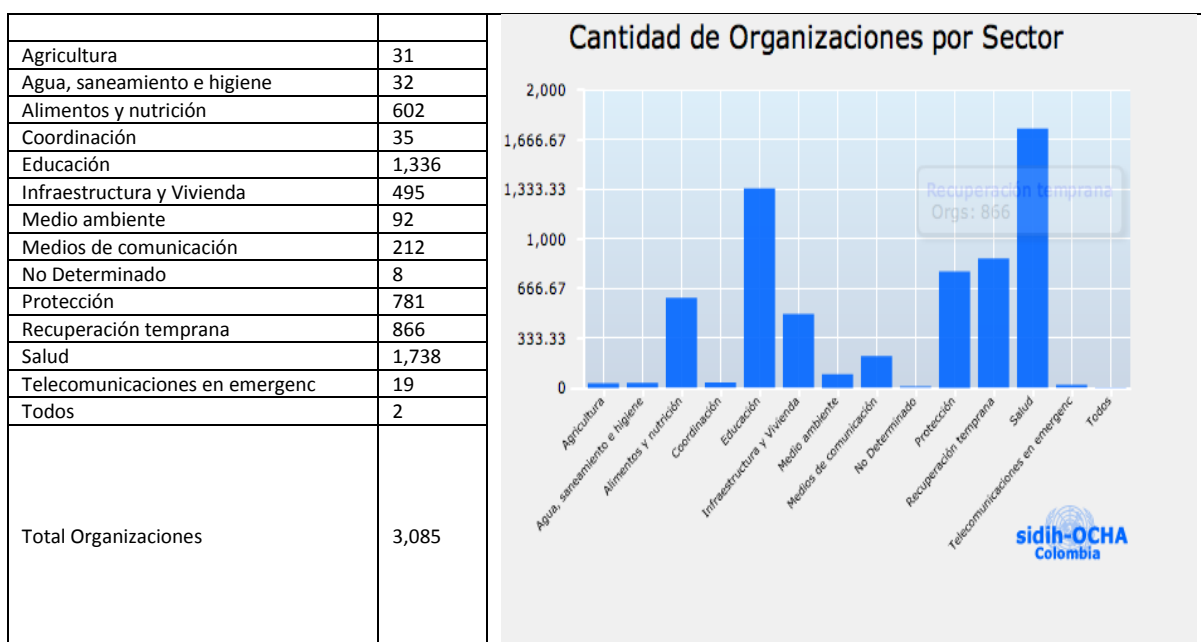
Si bien trabajan diferentes temas, a nivel general buscan mejorar la calidad de vida de las personas, a través de diversos tipos de acciones. Se destacan las acciones de salud, educación y protección. Las entidades de cooperación internacional se centran especialmente en acciones de erradicación de la pobreza, trabajo con población desplazada, proyectos de salud y trabajo con grupos de protección especial.

Las organizaciones no gubernamentales, tienen en general los mismos objetivos de la cooperación internacional y muchas de ellas se sustentan económicamente por medio de esta. Sin embargo, muchas trabajan temas más específicos dentro de las mismas problemáticas generales, es decir, pueden enfocar proyectos de danza y pintura para disminuir la violencia comunitaria y resaltar la importancia de la tolerancia en pro de la convivencia o desarrollar proyectos de vivienda, como incentivo para que las comunidades mejoren su calidad de vida en términos

laborales, por ejemplo. Las ONG, suelen tener un espacio para el voluntariado, dándole la característica de una acción realizada por la sociedad civil, que no busca un bien económico.

Los proyectos y programas de Estado, buscan por lo general abarcar las temáticas globales por medio de un hilo conductor. Es decir, los programas de la infancia, no pueden estar desligados de temas relacionados con educación, familia o conflicto. Trata de proponer soluciones que abarquen todos los ámbitos de la vida de las personas de acuerdo a su contexto. Así mismo, en gran cantidad de casos, a las entidades, programas y proyectos del Estado, también se unen la cooperación internacional y las organizaciones no gubernamentales.

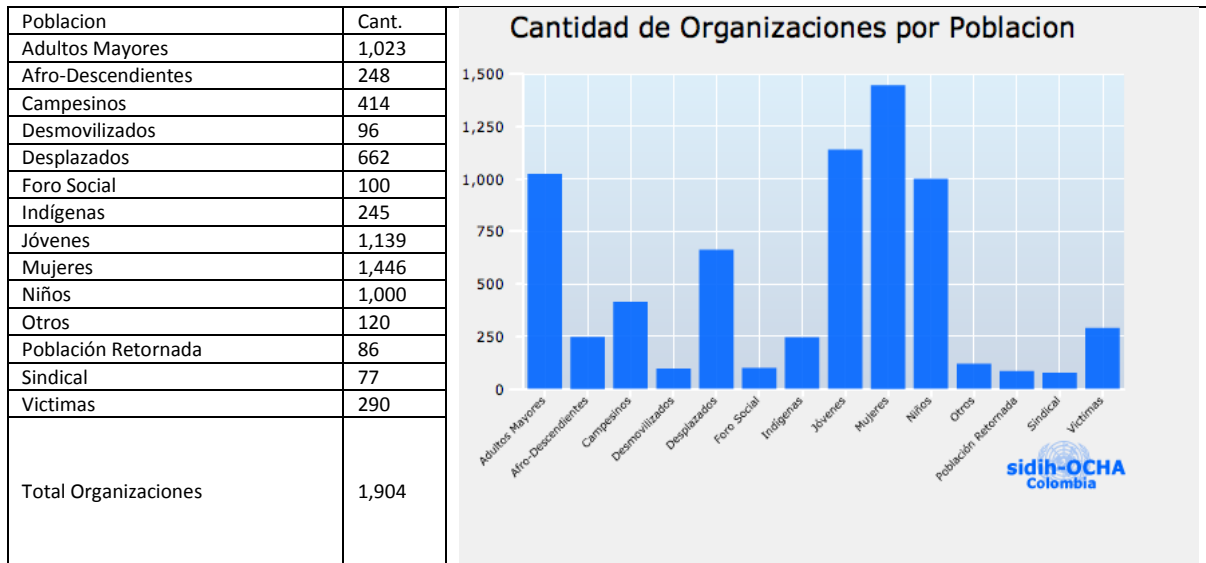
Tabla 2- Organizaciones de Acción Humanitaria por sector



Fuente: <http://www.colombiassh.org/site/>

En la mayoría de casos las poblaciones más beneficiadas y con especial protección fueron: niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores. También hay una importante concentración de las organizaciones en la población desplazada y víctima de la violencia:

Tabla 3- Organizaciones de Acción Humanitaria por beneficiarios



Fuente: <http://www.colombiassh.org/site/>

De una muestra de 191 organizaciones, se evidenció que hay una concentración importante de las entidades de acción humanitaria enfocadas a las diferentes poblaciones, en Antioquia, Cundinamarca, Atlántico y Valle del Cauca. Siendo Bogotá la ciudad con mayor población (7.363.782) y Barranquilla la ciudad con menor cantidad de población (1.186.640):

Tabla 4- Muestra de organizaciones por región

REGIONES	NIÑOS Y JOVENES	MADRES CABEZAS DE FAMILIA	DESPLAZADOS CONFLICTO Y VIOLENCIA	POBREZA EXTREMA Y SITUACION DE VULNERABILIDAD	TERCERA EDAD	ENFERMEDADES Y DROGAS	EX SECUESTRADOS Y REINSERTADOS	OTROS (FAMILIAS DE MUJERES EN LA CARCEL – AFRO COLOMBIANOS EN ABANDONO)
Antioquia	4	3	7	3	1	7		
Santander	1		1	1		1		
Valle del Cauca	5	2	3	6		5		
Cundinamarca	12	7	18	20		13	1	3
Bolívar	1		3	5		1		
Casanare						1		
Atlántico	1	1	5	7	1	1		
Caldas			2	2		2		
Norte de Santander			2	2		1		
Meta	1		1	1				1
Huila			1	1				
Tolima			2	2				
Cesar						1		
Arauca			1	1				
Risaralda			1	1	1			1

Magdalena	1							
Cauca						1		
Quindío			1	1				
Cordoba	1							
Choco			2	2				
Guajira			1	1				
Sucre			1	1				
Nariño			1	1		1		
Boyacá	1							
Caquetá			1	1				

Estas instituciones, fueron seleccionadas a partir de la búsqueda detenida en la web por parte de la estudiante, no solamente a partir de las poblaciones que trabajan, los temas de acción y las regiones en donde se encuentran presentes, sino también, que cumplieran con los requisitos de la acción humanitaria. Es decir, que trabajaran en pro de un objetivo de mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, orientado, no solo a necesidades inmediatas, sino a procesos a mediano y largo plazo que pudieran tener una incidencia en los individuos, en algunos casos en las familias y en los espacios en los que se encuentran.

Las instituciones debían responder dentro de sus misiones, a los principios nombrados al inicio del trabajo (atención a necesidades, libertad, respeto por la diferencia, etc.) que hacen parte de la acción humanitaria. Aparte de esto, tener claro dentro de sus objetivos cuales eran las condiciones de vulnerabilidad que argumentaba la necesidad de trabajar con determinada población y enfocado hacia determinado tema.

2.3 Legitimidad, límites y posiciones en algunas instituciones de acción humanitaria

A partir de este panorama general de instituciones de acción humanitaria trabajaremos sobre las 18 instituciones en las que los entrevistados han trabajado. Estas pueden ser entidades estatales, no gubernamentales, internacionales y del sector privado. En ellas se indaga por el papel del sociólogo:

ORGANIZACIONES DONDE HAN TRABAJADO ENTREVISTADOS	
Centro de memoria histórica	Tiene como objetivo elaborar y divulgar una narrativa sobre el conflicto armado en Colombia que identifique “las razones para el surgimiento y la evolución de los grupos armados ilegales”, con un enfoque diferenciado y una opción preferencial por las voces de las víctimas que han sido suprimidas o silenciadas.
Organización Nacional Indígena de Colombia	Fortalece y apoya el gobierno propio de los pueblos indígenas y su ejercicio de autoridad para que asuman con unidad, autonomía y dignidad, el control de sus territorios y la realización y defensa de sus derechos humanos y colectivos. Trabaja por el reconocimiento, la participación e interlocución de los pueblos indígenas ante otras instituciones, la sociedad y el Estado, y en la construcción de un modelo

	social y económico alternativo.
Fundación un techo para mi país	Trabaja en los asentamientos precarios para superar la pobreza, a través de la formación y la acción conjunta de sus pobladores y jóvenes voluntarios, promoviendo el desarrollo comunitario, denunciando la situación en la que viven las comunidades más excluidas e incidiendo junto a otros en política.
Oxfam	Su objetivo ayudar a encontrar soluciones duraderas a la injusticia de la pobreza. Hace parte de un movimiento global que aboga por un cambio que capacite a las personas para crear un futuro seguro, justo y libre de pobreza.
Fundación Trenza	Gesta procesos de transformación cultural para reforzar el valor de la vida, la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación; el respeto activo por las diferencias y el auto cuidado.
Misión Bogotá	El Instituto para la Economía Social (IPES) a través del proyecto MISIÓN BOGOTÁ HUMANA, está dirigido principalmente a la población juvenil, y tiene como punto de partida es el reconocimiento de las potencialidades y habilidades de esta población, propiciando la inclusión social, formativa y de fortalecimiento productivo que promueva la mitigación de la segregación social, la prevención de la violencia y generación de oportunidades formativas y productivas.
Servicio Jesuita a Refugiados	Tiene como objetivo, a través de procesos de incidencia, visibilizar la realidad de la población en situación de desplazamiento y las consecuencias de las políticas públicas insuficientes para responder a la crisis humanitaria generada por el mismo.
OEA	La Organización fue fundada con el objetivo de lograr en sus Estados Miembros, "un orden de paz y de justicia, fomentar su solidaridad, robustecer su colaboración y defender su soberanía, su integridad territorial y su independencia".
PNUD	El Programa a nivel mundial mediante los Objetivos de Desarrollo del Milenio, establece metas claras para reducir la pobreza, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación del medio ambiente y la discriminación contra la mujer para el año 2015.
Hospital Centro Oriente- Grupos gestores comunitarios	El Hospital Centro Oriente de nivel II presta servicios de salud bajo un enfoque familiar y comunitario, contribuyendo al alcance de derecho de la salud; estimulando el trabajo intrasectorial e intersectorial y mejorando las condiciones de vida de la población, en especial la más pobre y vulnerable.
ONG Observatorio para la paz	Diseña e implementa estrategias de transformación cultural, modelos flexibles, programas educativos formales y no formales, acciones de trabajo comunitario, observación activa de la realidad política y producción de materiales para la formación y sensibilización, orientados a desarticular violencias culturales y fortalecer prácticas de convivencia que hagan de la Paz una posibilidad para la vida.
Centro pastoral Pontificia Universidad Javeriana	Ofrece servicios para que todos los miembros de la Comunidad Educativa Javeriana puedan acceder a una experiencia espiritual significativa de Dios, centrada en la visión Ignaciana de servicio a la fe y promoción de la justicia.
Suyusama	Implementa la formación del talento humano de la región a través de una secuencia de Diplomados en gestión participativa de la sostenibilidad local y regional. La propuesta metodológica se caracteriza por su enfoque optimista y esperanzador para facilitar la democratización de los escenarios de planeación, presupuestación y gestión, y fomentar la articulación de los tejidos social, institucional y gremial del territorio.
Fundación Cares	Realiza servicios logísticos y productivos generando y manteniendo puestos de trabajo para personas con dificultades de inserción, principalmente con discapacidades psíquicas.
Instituto Mayor Campesino – IMCA	En alianza con otros actores de la región, acompaña procesos de formación, planificación, investigación, construcción de conocimiento y gestión de la sostenibilidad.
Fundación Mujeres de Éxito	Su misión es fortalecer las iniciativas de la mujer en diferentes campos a través de procesos de formación, empoderamiento e intermediación social para mejorar las condiciones de vida, propiciando la autonomía económica y la autogestión
Consejo Noruego para refugiados	Su trabajo se orienta a la promoción y protección de los derechos de la población en situación de desplazamiento dentro o fuera del propio país sin importar la raza, religión, nacionalidad o convicciones políticas
Fundación José Gregorio	Fomentar procesos de Desarrollo Territorial Comunitario a través del ejercicio de derechos de las poblaciones más vulneradas del país, así como mejorar el bienestar de las mismas desde sus propias dinámicas, para lograr la sostenibilidad ascendente de las comunidades y de sus grupos poblacionales.

En general, en estas instituciones se busca el mejoramiento de la calidad de vida de una población específica, tratando temas de salud, derechos humanos, etnias, género, vivienda, erradicación de la pobreza, cultura y educación para la no violencia, inclusión social, desplazamiento, política pública y desarrollo. Todas, en pro de lograr beneficios para las poblaciones más vulnerables y la elaboración de procesos que aporten al crecimiento comunitario y personal. Las misiones

institucionales, buscan responder a unas condiciones que no van de acuerdo con los procesos de igualdad social, busca darle legitimidad a una población que mantiene unos capitales específicos, propios del campo al que pertenecen.

La legitimidad del trabajo realizado por las instituciones, se produce a partir de los discursos creados por los miembros de la misma, no solo por los sociólogos, sino por los otros profesionales que consideran que es importante realizar ese tipo de actividades.

“La población nuestra son niños y jóvenes desde los 5 hasta los 22 años, en situación de extrema pobreza y en situación de alto riesgo de abandono o en situación de calle, esa es la población con la que nosotros trabajamos, en realidad todos nuestros chicos tienen familia, lo que pasa es que igual viven abandonados...pero nos dedicamos a la protección y a brindar un espacio para que estos chicos ocupen su tiempo libre y no estén en las calles.” (Entrevista N°19)

En ese sentido, los objetivos de los proyectos, terminan teniendo una gran importancia para el profesional y se vuelve necesario cumplirlos. Re significar la posición social de las personas en situación de vulnerabilidad, es una condición que consideran de suma trascendencia, sobre todo, poder evitar que hagan parte de otras situaciones vulnerables, es decir, si se encuentran en extrema pobreza, crear estrategias con las que se pueda prevenir el consumo de drogas, la delincuencia, etc.

“En Misión Bogotá, que es un proyecto de la Alcaldía de Bogotá del fondo de seguridad en prevención que por el área en el que yo trabajaba eran temas de educación, todo el componente de formación para los guías ciudadanos que básicamente lo que es, son personas consideradas vulnerables pero realmente en el fondo del proyecto, son consideradas un riesgo potencial para la ciudad...los guías ciudadanos eran personas, ex drogadictos, o habitantes de la calle o en fin, una cantidad de categorías a las que les ofrecían un empleo por ejemplo en Transmilenio indicándole a la gente las direcciones, en los parques. La perspectiva de esas personas, como que son resocializados, lo que yo hacía ahí era más el proceso de construcción de los módulos de formación para que les ofrecieran a estas personas, que era como educarse trabajando”.(Entrevista N°8)

Al disminuir la participación de la población en esas situaciones vulnerables, se busca también por parte de las instituciones, el control de los individuos. Aparte de eso, reducir los índices de inseguridad en las ciudades y aumentar los índices de educación y empleo. El papel regulador de los proyectos, busca generar condiciones que no solo favorezcan a la población en cuestión, sino que los beneficios trasciendan a demás áreas de la sociedad. En ese sentido, los profesionales buscan, hacer la tarea inversa, darle lugar a las ventajas que el proyecto le ofrece al individuo como tal y no verlo como el medio para llegar a un fin.

“Respecto al trabajo sociológico trabajé en la fundación un techo para mi país, estuve en el área de habilitación social que es el proceso que viene después de la construcción de la vivienda de emergencia y es un proceso directamente con las familias con las comunidades. La idea es a partir de las necesidades de

la misma gente empezar a generar proyectos para cumplir esas necesidades y crear líderes, de nada vale el papel que hacen los voluntarios en las comunidades si las mismas comunidades no son las que se empoderan de esos papeles...hacíamos mesas comunitarias para generar ese empoderamiento, planes de capacitación en oficios y micro créditos". (Entrevista N°5)

En general, lo que le da sentido al trabajo realizado, es que cada individuo logre liderar sus propios procesos, no de una manera impuesta, sino que a partir de sus propias necesidades, ellos mismos sean los que busquen soluciones o utilicen las herramientas ofrecidas, para mejorar las condiciones que lo categorizan dentro de una situación de vulnerabilidad. El fin último que hace que el trabajo de la acción humanitaria valga la pena para los profesionales, es que los individuos y las comunidades logren una autonomía de liderazgo que favorezcan sus condiciones.

Dentro de este campo cada una de las profesiones, aporta desde sus conocimientos y los defiende, en pro de mostrar la capacidad de su profesión en comparación con las demás disciplinas. De esta manera, cada profesional busca ocupar un lugar específico dentro del campo de trabajo, a partir de sus intereses y capacidades personales y profesionales.

"Pues mi labor era más yo creo que mi labor es más educativa, el filósofo por aparte si es un educador porque mi carrera como tal es una carrera que por sí misma es de educador, creo que el filósofo tienen una tarea muy importante con respecto a otras ciencias y es ser crítico, buscar condiciones de posibilidad, buscar contradicciones en las cosas y siempre tener la preocupación por el otro, creo que la filosofía siempre busca reivindicar la dignidad de las personas, reivindicar el valor de cada ser humano y evitar el daño que podemos hacer con las comunidades, yo creo que en el SJR yo siempre trabajaba mucho en decir ojo con el daño que podemos hacer con cada acción que estamos pensando, muy bonito todo el discurso, muy bonito toda la intervención que queremos pero pensemos hasta que punto podemos hacer un beneficio o podemos generar relaciones de dependencia, yo creo que ahí si mi carrera ayuda mucho...y creo que también mi carrera ayuda mucho a que uno puede articular conceptos de otras disciplinas y tener una visión de la realidad... la filosofía, un buen filósofo es alguien que es abierto a otros discursos, logra comprenderlos y construir con ellos nuevos conocimientos y nuevas categorías".(Entrevista N°14)

Los filósofos por ejemplo, consideran que su función y su principal aporte es entender al ser humano no como un objeto sino como un sujeto. En este sentido, considera que las instituciones deben ser muy responsables y cuidadosas al momento de formular y ejecutar proyectos, de tal manera que no vulnere la dignidad ni se haga un mayor daño dentro de las comunidades. Considera importante su capacidad de crítica y de articulación con otros pensamientos, en pro de la construcción de proyectos responsables.

"La psicología apunta más al desarrollo de la personalidad, a nivel de pensamiento y de emociones, mi campo propiamente es el área clínica, entonces yo me dedico a trabajar con las personas situaciones muy puntuales que les está afectando en la vida y que no les deja tener un adecuado actuar en el mundo. A diferencia de la sociología, creo que yo me dedico más a problemas mentales y emocionales mientras que la sociología le apunta más a problemáticas más generales, por ejemplo, la drogadicción, la pobreza, como a comprender esos fenómenos en general. A mi me llegan caso de personas que están en consumo pero yo

no me pongo a mirar el problema global sino el específico, esa es una de las diferencias...el aporte que nos da la sociología de la problemática es importantísima, si no fuera por ese estudio para nosotros sería muy difícil mirar cómo podemos trabajar con la población ya específicamente hablando”. (Entrevista N°19)

La psicología en comparación con la sociología, considera que su función es mucho más específica, debe tratar temas concretos, no tanto comunitarios sino más personales, sin embargo para desarrollar sus labores necesita del análisis general del contexto que pueda ofrecer la sociología. Reconoce como importante el trabajo mancomunado entre las profesiones para lograr un trabajo íntegro.

La sociología en cambio, si busca destacar la diferencia de los roles en comparación con profesiones como el trabajo social. No solo en términos laborales, sino en términos históricos, la necesidad por diferenciar los roles y demostrar la importancia de la disciplina, se ha convertido en un factor importante en pro de definir las funciones dentro del campo de acción. Busca siempre ser reconocida como una profesión con características propias, darle legitimidad al trabajo y ser diferenciada de las demás áreas del conocimiento.

“Yo pienso que en un tema de intervención debemos estar todo el tiempo, sin pasarnos al tema del trabajador social, nosotros tenemos componentes mucho más potentes en términos teóricos para leer y respetar elementos multiculturales yo con todo el respeto a la gente de trabajo social, les hace falta el aspecto crítico para no imponer toda esa perspectiva blanca, machista, cristiana que tiene la sociología... el trabajador social tiene eso, nosotros por las lecturas, por tener más carga teórica podemos darnos el juego de dar más el debate, no de yo hago un taller sobre el árbol de problemas de la comunidad, sino que también estoy haciendo un ejercicio sistémico...” (Entrevista N°17)

En este sentido la sociología entiende el campo de la intervención social, como un espacio de oportunidad que enriquece a la disciplina, que le da la opción de abrir las perspectivas y poner en práctica los capitales con los que cuenta, las fichas de juego. Le ofrece herramientas para realizar análisis sobre la realidad de manera distinta.

Varios sociólogos consideran, que al no tener contacto con procesos sociales que le muestren otras perspectivas no académicas, se pierden de un gran aprendizaje y sobre todo de mejorar y ampliar los conocimientos propios.

“Trabajar con ellos te permitiría tener mucha profundidad, hablando con las personas largo, tocar todos los temas, desde las infidelidades, hasta los modos de producción, hasta la violencia, cuando tu tienes la capacidad de trabajar con esas personas durante un tiempo y ellas pierden las barreras de desconfianza contigo, y tienes acceso a su mundo, te escriben su vida, eso para un sociólogo es absolutamente rico, en el sentido de riqueza, de experiencia” (Entrevista N°9)

2.4 La posición del sociólogo en el campo de la acción humanitaria

En un trabajo reciente realizado en el marco del proceso de acreditación de la carrera de sociología de la Universidad Nacional, se estableció a partir de una muestra de 180 egresados que cerca del 48% de los egresados se desempeñan en procesos de intervención en entidades públicas, privadas e internacionales. El 42% restante se encuentra en sectores académicos

Gráfico 1- Campo laboral egresados de sociología Universidad Nacional



Fuente: Departamento de Sociología Universidad Nacional. Documento de autoevaluación con fines de acreditación. 2010

En el estudio realizado por la universidad del Valle, del que hablamos al principio del trabajo, Pedro Quintín muestra como desde los años noventa hasta el 2004 aproximadamente, el patrón laboral es el mismo. Las ocupaciones en las que se desarrollan los sociólogos están relacionadas con:

- La intervención social
- Asistentes de proyectos de investigación
- Formación de líderes comunitarios y formulación de planes de desarrollo
- Asesoría en las administraciones municipales y funciones específicas dentro de las instituciones de bienestar social.
- La docencia básica y universitaria

- Investigación

En la actualidad los dos campos laborales más importantes para la sociología, son el de la intervención social y el de la docencia universitaria.(Quintín,2007,p.209)El primer campo de acción, se abrió a la sociología, a raíz del lugar que empezó a tomar el profesional dentro de la sociedad y la manera como fue llamando la atención a partir de sus posiciones críticas frente a los hechos sociales.

Dentro de este trabajo, el sociólogo desempeña labores de coordinación, diseño, evaluación y ejecución de proyectos, cargos directivos, entre otros. Sin embargo, a causa de la corta duración de los procesos de intervención, el sociólogo se ve a la tarea de cambiar de trabajo constantemente y regirse a procesos de consultoría o buscar soluciones que le den una mayor estabilidad, como la creación de su propio proyecto o la inserción a alguna institución que le garantice una mayor estabilidad.(Quintín, 2007, p.210)

En el campo de la docencia universitaria, el sociólogo se puede desempeñar tanto en áreas de las ciencias sociales como fuera de ellas. En carreras como derecho, ciencias naturales, comunicación o ingenieras, los sociólogos son llamados para enseñar temas relacionados con metodologías e investigación cualitativa y cuantitativa, en algunos casos en principios de epistemología. Sin embargo, la mayoría de docentes no se dedican solamente a este oficio, sino que complementen con trabajos en investigación por ejemplo. (Quintin, 2007, p.212)

En las 18 entidades estudiadas los sociólogos desempeñan labores de campo con diferentes poblaciones (indígenas, campesinos, desplazados, niños, jóvenes, indigencia), análisis de información, investigación, construcción y elaboración de bases de datos y análisis riguroso de fuentes. También se han desempeñado en desarrollo de metodologías, búsqueda de financiamiento, estructurar y ejecutar los proyectos, construcción de proyectos constructivos y elaboración de política pública. Los cargos en los que más se han desempeñado, ha sido como coordinadores y directores de investigación y de proyectos, asesores de proyectos, asistentes de proyecto y como voluntarios.

Entre colegas, coordinadores y entre los mismos sociólogos se indagó por las percepciones que se tienen del trabajo del sociólogo en las diferentes instituciones: sus habilidades y características profesionales. En las entrevistas se destaca la habilidad en metodologías para realizar los procesos de intervención, aparte de eso la flexibilidad de conocimiento frente a diferentes temas: políticos, de comunidad, de pobreza, la capacidad para desenvolverse en diferentes campos de acción; como puede trabajar formulando políticas, puede también hacer trabajos comunitarios directos.

“una de las virtudes, definitivamente la parte de metodologías, tienen como sábanas de metodologías para intervención, información a los que uno se puede dirigir sobre nociones de comunidad, políticas, incluso filosóficas, entonces eso les complementa el ejercicio profesional.” (Entrevista N°24)

“Es excelente ver como se puede mover en diferentes escenas, de pasar del trabajo de campo en comunidad, con botas y uñas a hacer cosas por la gente a tener las capacidades para sentarse en una mesa de diseño de planeación de desarrollo de planeación nacional en el tema de política pública por ejemplo, entonces creo que si tiene herramientas diversas y complementarias para otras profesiones.” (Entrevista N°24)

Se resalta también la manera como la sociología entiende la sociedad. La comprensión del contexto por parte del sociólogo contribuye en gran medida a los procesos que se estudian y a las dinámicas propias de las poblaciones. Como decíamos anteriormente, la mirada de cada disciplina es fundamental para la construcción de análisis, sin embargo, la manera como la sociología entiende las dinámicas, ha sido un tema constantemente resaltado por los profesionales de otras disciplinas.

“Veo en síntesis una gran potencialidad de la sociología es su mirada, la posibilidad de construir miradas sistémicas de las sociedades, de grupos humanos, entonces es muy rico” (Entrevista N°16)

“que tienen la capacidad de pensar las cosas más macro, uno quizás está puesto en un nivel más simbólico y micro, de una filigrana que va allí, ellos pueden ubicar esa filigrana en un análisis más amplio de los procesos sociales, creo que sus herramientas analíticas, de hecho la antropología se ha alimentado de la sociología ahí.” (Entrevista N°2)

“Fortalezas creo que precisamente puede observar los procesos sociales en su complejidad, mirando todas las dimensiones históricas, políticas, filosóficas, culturales, simbólicas, económicas, pero desde una visión específica que es con énfasis en lo social, entonces como esas otras dimensiones de la vida humana, interactúan parándose allí” (Entrevista N°15)

La teoría, aunque en algunos casos ha sido una debilidad y un punto de quiebre, en otros se ha convertido también en la marca de rigurosidad de la sociología, con la que se sustentan las posiciones y los argumentos y con la que se marcan diferencias con otras profesiones. Desde la perspectiva de los entrevistados la teoría le ha dado a la sociología, de cierta manera, las

herramientas para que sea tomada en cuenta como una profesión con fundamentos, que maneja procesos metodológicos sustentados y por tal motivo, puede ofrecer calidad y rigurosidad.

“El trabajo del sociólogo en general es un trabajo que yo creo que tiene unos fuertes fundamentos teóricos, yo creo que en cierta medida si tienen un estudio muy serio con respecto a los funcionamientos humanos las interacciones humanas y la visión de la sociedad en general es un trabajo muy fundamentado” (Entrevista N°14)

“Sí, considero que los aportes teóricos puedan dar mucha fuerza a los procesos y en la parte práctica, su visión es necesaria para entender visiones de mundo y a las comunidades que se quiere impactar para que los procesos no sean impositivos ni jerárquicos, sino que sean una construcción conjunta.” (Entrevista N°3)

A pesar de que en la mayoría de casos las habilidades están más reducidas al tema de investigación, de buen desarrollo de metodologías, de análisis de realidad, hay opiniones claves que sugieren que el sociólogo es bueno para el trato con la gente, el trabajo de campo, entre otros. Sin embargo, cuando entramos a detallar la experiencia del profesional, podemos observar que estas habilidades son personales o desarrolladas por otras capacidades, que no dependen propiamente de la profesión ni de las habilidades que suele fortalecer.

“El sociólogo por lo general tiene una doble calidad y es que tiene una formación académica, capacidad de investigación y al mismo tiempo tiene una capacidad de relacionamiento con distintos grupos sociales, que sirve como de puente entre la academia y la sociedad, esa es su principal virtud.” (Entrevista N°13)

“su buen trabajo de acompañamiento de coordinación de compromiso con la comunidad, un excelente trabajo de campo, no se si es la formación o que pero una disposición a hacer un trabajo de campo, una facilidad también para dialogar con la gente directamente en terreno, entender sus lógicas, entender sus dinámicas, que muchas veces son muy distintas a la teoría, a lo que dice la teoría, entender los tiempos de los procesos como esto va mucho mas lento de lo que el texto dice o lo que podríamos esperar, como esa experiencia práctica que creo que es una virtud.” (Entrevista N°24)

A pesar de las habilidades que se le destacan al sociólogo, también hay una serie de debilidades que pueden entorpecer el trabajo del mismo. La percepción de otros profesionales frente al tema, resalta que el sociólogo suele pararse en una posición propia de pensamiento, se cierra a sí mismo sin posibilidad de escuchar a los otros, lo que entorpece el trabajo en equipo y en comunidad. Aunque se da en el campo laboral, algunos consideran que es cuestión de personalidad.

“Creo que además ahí hay unas cosas de personalidad de los sociólogos, por lo menos los que yo conozco, algunos son bien herméticos y eso en una intervención es difícil...Aunque entiendo también que el dialogo entre sociólogos y sociólogos a veces es difícil, como que no quieres dialogar nada, como que están puestos desde otras orillas, pero poder romper esas visiones, porque el lente no es el que creo, creo que es realmente enriquecedor.” (Entrevista N°2)

“Tienden a plantear unos libretos súper rígidos, hay donde uno se les salga del guion porque eso es una tragedia y buscan ir al problema del asunto, a la problemática nuclear pero olvidan que con la gente a veces es más importante el acto de tomarse el agua de panela, o el café, o de no rechazar, que a veces los patitos feos de las ciencias sociales como los trabajadores sociales o un educador, la tienen mucho más

clara que uno. Depende mucho de la persona pero suelen asumir muy bien el rol del científico social y eso es complicado a veces". (Entrevista N°15)

En este sentido, muchas veces la sociología no responde a las necesidades y los intereses de los proyectos y de las mismas comunidades, al quedarse en discursos teóricos que no proporcionan las soluciones concretas y las propuestas que demandan los demás. En este sentido, el trabajo de intervención se puede ver entorpecido al no obtener el apoyo debido por parte del profesional. Por otra parte, la comunicación con las demás profesiones también se puede afectar, al sentarse en discursos totalmente especializados.

"Una desventaja o una oportunidad de mejora, siento a veces que su lenguaje está muy sectorizado y al tener un discurso o un lenguaje muy sectorizado, se auto excluye un poco del dialogo con otras disciplinas, entonces a la hora de trabajar en una organización como tal y tener que enfrentarse a dialogo con empresarios o con otro grupo de personas, siento que les hace falta un poco más de formación y de discurso de pronto para hablar de forma interdisciplinar con otros, porque si es muy valioso pero su hacer y su saber , pero en el momento en que entra en dialogo con otros, de pronto los otros no lo entienden o esa persona choca también con el imaginario que tienen las otras profesiones y ahí se puede distorsionar un poco".(entrevista N°24)

"Cuando uno está en las comunidades la gente necesita soluciones concretas y que a veces se tiene la idea de que porque uno tiene un título podría apoyar ciertas cosas y eso digamos que se queda uno corto. Dentro de la sociología también se queda uno corto, yo sentía durante la formación en el departamento, que era muy teórico, entonces cuando ya uno entra a trabajar la parte metodológica pero que es muy importante, uno a veces se puede estar quedando corto en eso, pero son cosas de un aprendizaje continuo".(Entrevista N°4)

"Le haría falta el tema de la práctica, de tener una visión más de la realidad, pienso que esas herramientas y tener todo para lo sociológico es algo que no se puede, que finalmente lo social no tiene unos determinantes entonces todo está en construcción, todo está en un proceso de construcción, hay algo mínimo que está ahí pero hace falta el contacto con la realidad y que obviamente nada es tan determinado para tener la certeza de que lo voy a saber, como orientar".(Entrevista N°18)

Otro punto que se muestra bastante débil, y a raíz de lo anterior, es la capacidad de trabajar en equipo. Teniendo en cuenta que la intervención social está conformada por grupos interdisciplinarios, el no saber dialogar con otras disciplinas se ha convertido en un problema, no solo para el sociólogo sino para el trabajo mismo. Aunque los sociólogos busquen aprender de los otros, esta situación no favorece la intención.

"...a veces es chocante ver tantos sociólogos juntos porque como que se hacen en gremio y se dificulta el trabajo, uno tiene que ser más abierto a construcciones colectivas creería yo, o sea que cada carrera o cada perspectiva profesional que tenga cada uno, les permita construir algo como en conjunto, que sea más holístico, que involucre otras ramas del conocimiento". (Entrevista N°14)

"Eso depende mucho de la persona, ahora, si yo comparo un sociólogo por ejemplo con un ecólogo, o con un psicólogo, creo que no, que el sociólogo tiende a ser mas trabajo individual, además es porque creo que el sociólogo está formado yo con yo, yo con su profesor y yo con los libros, pero digamos creo que el antropólogo por ejemplo, o el ecólogo o hasta el mismo biólogo o en las carreras como la ingeniería

forestal, esas carreras que viven todo el tiempo del trabajo de campo además con el grupo, entonces saben hacer grupo porque les ha tocado mínimo durante 3 o 4 años de su vida estar haciendo eso, el sociólogo hace grupo con los libros y con la teoría, obviamente ahí la personalidad marca mucho". (Entrevista N°15)

Podemos decir, que la sociología tiene habilidades que debe seguir explotando y debilidades que debe intentar mejorar. Aunque como ya lo hemos dicho, habilidades como el análisis crítico, la perspectiva frente a las realidades, la formulación de proyectos, el manejo de metodologías, o debilidades como el enfrascamiento en sus propias teorías en el trabajo concreto, hacen parte de las condiciones profesionales y la formación propia de la academia. Existen también condiciones personales que marcan el oficio del sociólogo, como la capacidad de utilizar herramientas propias para desarrollar actividades, la observación y la debilidad en el trabajo en equipo. Estas condiciones, configuran al profesional que trabaja en el campo de la intervención social; varias de las debilidades, se han convertido en retos para la sociología.

Al ser la docencia universitaria y la intervención social, los campos laborales más relevantes en la actualidad para la sociología, se hacen esfuerzos por definir cuáles son las habilidades y las debilidades que caracterizan al profesional en estos espacios. Lo que más se resaltó fue la manera como la sociología entiende los hallazgos de las investigaciones de campo, la manera como los analiza y propone métodos de construcción de proyectos. Sus fuertes fundamentos teóricos, que como lo hemos dicho es un punto neurálgico en las opiniones de los entrevistados, los cuales pueden considerar que es una gran habilidad como también puede ser un freno para la ejecución de propuestas concretas. La personalidad, también influye mucho en la manera como actúa el profesional, aunque lo anterior es una generalidad, cada persona ofrece propuestas individuales que le permiten complementar sus conocimientos o también, características como el no saber trabajar en equipo, pueden entorpecer la labor.

2.5 Los juegos en el campo de la acción humanitaria

Entre los entrevistados no parece reconocerse una diferencia tangencial entre las disciplinas de las ciencias sociales. Sin embargo, existen características que siguen marcando la identidad de cada profesión. La precisión de las diferencias parece ser una condición fundamental para la creación de un ambiente de interdisciplinariedad y de trabajo en equipo. Cada disciplina desde sus teorías y metodologías contribuye a la realización de análisis integrales de las situaciones.

“Es básicamente una diferencia metodológica, del tipo de fuentes que trabajan, de la manera como las trabajan, por ejemplo el uso de la estadística, las bases de datos, de una serie de cosas que pueden saber más los sociólogos que lo que hace un antropólogo y creo que es una diferencia en lente, de la manera como miran y analizan las cosas.” (Entrevista N°2)

“El trabajo social por ejemplo cumple una labor bastante a fin con lo que se llamaría ayuda humanitaria, el psicólogo cumple una funciones clínicas por ejemplo, muchas veces, atención psicosocial, el economista cumple una función de asesoría en proyectos sobre todo productivos, el historiador contribuye a estudios sobre memoria o cuestiones afines, el politólogo también ayuda a análisis de contextos, y la manera como la gente se relaciona para abordar el hecho político, diría que eso. Mientras que el sociólogo tiene en general tiene una proyección más definida hacia el análisis de relaciones sociales.”(Entrevista N°13)

Aunque, como hemos dicho, los roles suelen confundirse o incluso mezclarse, hay situaciones específicas y concretas que no pueden ser trabajadas por cualquier profesional, sino que a partir de unas habilidades muy propias, cada profesión tiene espacios en los que solo ella tiene el conocimiento. Podemos decir, que en carreras como la psicología con énfasis clínico es más probable que suceda esto.

Pero en el campo de la acción humanitaria las diferencias y posiciones no están dadas solamente por las características profesionales sino también por las habilidades personales, que pueden favorecer o no el trabajo. Ahí es donde para muchos debe estar el equilibrio para un buen trabajo profesional. Aparte, en el trabajo, las diferencias se generan también por la experiencia individual, los miembros de un equipo pueden tener la misma profesión, pero el conocimiento que se tiene frente a las realidades, el manejo de proyectos, la manera de delegar y participar, el nivel de análisis, entre otros, son fundamentales para un buen trabajo y posicionamiento en el campo.

“La diferencia la hace la experiencia y su mirada frente a la situación misma socialmente hablando y claro que la integración en equipo depende mucho de la personalidad” (Entrevista N°23)

“Si yo necesito una función muy específica en la organización como acompañamiento a niños víctimas de abuso sexual infantil, por supuesto que lo primero que hago es pensar en un psicólogo y con esa especialidad o en alguien para procesos de selección a personal, en un psicólogo, pero justamente porque es algo muy específico. Y respecto al trabajador social, me pasó que con la trabajadora social, ahí es donde es bien interesante y se rompe el paradigma de las profesiones, el rotulo del título sociólogo, psicólogo, filosofo, trabajador social, sino mas la experiencia o las especializaciones, pero sobre todo la experiencia, porque no por el hecho de tener cartones se es un buen profesional” (Entrevista N°24)

Las habilidades personales y la experiencia que hacen parte de otros campos diferentes al laboral, son fundamentales para la construcción del papel profesional. No son solo las habilidades que puede dar la disciplina los que favorecen el desempeño, sino que el aprovechamiento de diferentes cualidades puede favorecer la labor. Es así como para el trabajo comunitario, pueden

ser favorables las habilidades musicales o de comunicación para ganar la confianza de la gente, o un liderazgo que contribuya al buen manejo de un proyecto o una actividad concreta.

En este marco de relaciones regidas por las habilidades profesionales, humanas y la experiencia, los sociólogos entrevistados buscan en el trabajo conseguir más experiencia y enriquecer los conocimientos. Se trata de mejorar las habilidades profesionales dentro del campo de acción.

“Aterriza la sociología, le actualiza los problemas, lo que se está viviendo en la calle, lo que se vive en un barrio o en una cuadra o lo que vive una familia en un contexto particular es relevante, y esas cosas solamente se tienen en cuenta en un marco, si lo vemos otra vez desde solo la academia, la investigación, tiene unos límites muy definidos pero en general los procesos sociales y las intervenciones sociales enriquecen” (Entrevista N°11)

Dentro del contexto del trabajo en intervención social, se pueden obtener habilidades y conocimiento que no se obtienen en la formación profesional. El poder compartir y comprender directamente las prácticas sociales, permite aterrizar conceptos y utilizarlos de diferentes maneras, directamente a una situación concreta del contexto colombiano.

“Esas lógicas sirven para interpretar como se hace la sociedad como se hacen las culturas, los sub mundos y eso es el sociólogo, el sociólogo es interpretar el estado de cosas, comprender el orden social, eso es lo que hace el sociólogo y no lo va a hacer nunca si no entiende esas dinámicas propias de las comunidades, del trabajo de la experiencia, de vivirlos. Entonces creo que es indispensable, debería ser parte del promedio, para graduarse debería ser el haber tenido esa experiencia, realmente cuando uno empieza a comprender esas lógicas y eso no le da como mayores capacidades, para nada, pero si le da una concepción más amplia de la sociedad y de seguro sus estudios si se dedica el sociólogo a la academia, van a ser mas enriquecidas, por haber tenido una experiencia vivencial. (Entrevista N°5)

Además de aterrizar conceptos el trabajo relacionado con intervención social permite comprender mejor la realidad misma. Amplía la visión frente a los sucesos sociales, permite ver y comprender las diferentes razones por las que suceden las cosas, como suceden y para qué. Según las diferentes opiniones, la manera como se entiende un fenómeno desde lejos a como se entiende estando en el momento, de cierta manera viviéndolo, cambia y las interpretaciones son completamente diferentes.

“son esas lógicas que te permiten entender que los problemas sociales no solamente tiene una causa sino múltiples causas y que es necesario poder entenderlas e interpretarlas para dar a conocer algo mas objetivo... Una experiencia que nunca va a entender desde un escritorio, le aporta dinámicas y creo que todo sociólogo debe pasar por tener procesos de intervención social, de haber participado en procesos de intervención social porque en la academia ves lo que pasa en la academia” (Entrevista N°5)

En primera instancia el sociólogo en los procesos de intervención le apuesta a obtener aprendizajes, a conocer realidades que le permitan ampliar la visión del mundo y formar criterio para poder tomar partido en la creación y la actuación dentro de los proyectos. Los sociólogos

esperan además, poder estar abiertos a otras miradas, no solamente profesionales sino vivenciales, poder a partir de los conocimientos de las comunidades, afianzar y construir los argumentos con los que habla de la realidad. La intención de poner en práctica la teoría, siempre está en juego, pero busca precisamente poder encontrar el equilibrio entre los procesos cotidianos de la realidad y los saberes académicos, para construir mejores análisis. La acción humanitaria, para muchos, inclusive para otros profesionales, se ha convertido en una opción de vida, que no solo contribuye a su carrera profesional, sino a condiciones propias de la vida, a una satisfacción personal.

Al terminar este capítulo podemos decir que el campo de la acción humanitaria en sí mismo representa una gama de oportunidades laborales para el sociólogo, que ha permitido que desde las diferentes necesidades de las organizaciones, ganar espacios y que la profesión sea reconocida y solicitada con mayor frecuencia.

Pero no se puede desconocer que también las otras profesiones de las ciencias sociales, como la antropología y las ciencias políticas, vienen abriendo espacios de la misma manera y por ende son las habilidades dadas por la formación profesional y personal las que adquieren relevancia en el momento de seleccionar un profesional por parte de las instituciones u organizaciones.

Además, trabajar en la acción humanitaria, conlleva elementos que legitiman el que este campo de acción se configure. Por esto los trabajadores que ejercen en este campo, validan las razones para adelantar las actividades que se enmarcan en este campo. La búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas y suplir sus necesidades básicas, tanto del individuo como de la comunidad, y lograr que esto repercute en la sociedad a nivel general, se constituye en el objetivo de su actividad.

Como se mostró, al indagarse sobre las condiciones propias del sociólogo, se valora en el campo de la acción humanitaria las siguientes habilidades, reconocidas no solo por los directores de las instituciones sino por los compañeros de otras profesiones:

Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis de contextos.• Posición crítica frente a situaciones concretas.• Facilidad para elaborar y ejecutar proyectos.• Capacidad para realizar diagnósticos y estados del arte.• La habilidad de comprender las posiciones de los demás para generar una propuesta conjunta a partir de las diferentes miradas.• Aunque algunos consideran una debilidad, otros consideran una gran riqueza el conocimiento teórico.• Capacidad de relacionarse con diferentes grupos sociales.• En todas las carreras, las entidades de acción humanitaria busca gente sensible a los hechos sociales, interesada por ella y dispuesta a proponer métodos que le apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

De igual forma se observaron debilidades manifiestas dentro de su ejercicio profesional. Tales como la falta de trabajo en equipo, en algunos casos la falta de recepción de otras opiniones, la especificidad de su lenguaje que dificulta su comunicación y el no concretar ideas en el momento de realizar trabajo de campo.

De manera general, el sociólogo tiene como intención la formación de criterio, aportar a la construcción de procesos sociales, el aprendizaje que le brindan otros profesionales y las comunidades, acercarse a las diferentes realidades y contextos, y poner al servicio de estos sus conocimientos propios de la academia.

El estudio del significado de campo, es importante para entender la posición de la acción humanitaria dentro de la sociedad, en que juego está inmersa y bajo que intereses, de esta manera, poder reconocer el papel de su acción, como el resultado de una serie de componentes sociales y políticos que de cierta manera, buscan amortiguar las consecuencias del conflicto armado y de todas las situaciones que tienen condiciones de vulnerabilidad. En esta medida, tanto la sociología como las demás profesiones, tienen un rol que está inmerso en ese juego, que busca no solo cumplir con los intereses o motivaciones de las instituciones, sino con los propios (como lo veremos en el cuarto apartado de este trabajo), teniendo consecuencias importantes a nivel institucional, personal y profesional.

Todo esto lleva también, al interrogante sobre la formación del sociólogo, para determinar si esta es la pertinente para trabajar en el campo de la intervención y si las habilidades que se busca desarrollar permiten que los profesionales aporten en este campo desde su conocimiento.

3. LA SOCIOLOGÍA COMO PROFESIÓN: FORMACIÓN PARA EL CAMPO LABORAL

A partir del capítulo anterior, en el que analizamos las condiciones del campo laboral especialmente el de la acción humanitaria, los trabajos concretos en donde se desempeñan los entrevistados y las condiciones de su trabajo en tanto habilidades, debilidades y comparación con otras carreras, entraremos a discutir las condiciones que describen la formación del sociólogo en la actualidad y si esta responde a las demandas del campo laboral.

En ese sentido, daremos un barrido frente a lo que se ha dicho sobre las profesiones desde la visión sociológica, cómo ha sido el proceso de profesionalización de la sociología especialmente en Colombia y como se ha configurado la formación dentro de la universidad frente al campo laboral, especialmente para la intervención social.

3.1 Sociología de las profesiones

Para poder indagar por la constitución de la sociología como profesión y el papel que en ella ha tenido la intervención social, es necesario comprender cómo se ha construido este concepto de “profesión”. La sociología de las profesiones afirma que durante el siglo XX se dio paso al desarrollo de las profesiones y se acotó el término de “profesionalización”. Surge como resultado del avance de la industrialización, la modernización de los procesos de producción y de la sociedad de servicios, la demanda de reconocimiento y estatus para ciertos oficios y la necesidad de definir los alcances de las consideradas semi-profesiones o para-profesiones. (Rodríguez, 2008).

La especialización, concepto Marxista, es un elemento básico para el desarrollo de la división del trabajo, representa una nueva clase media y dirigente. Luego de esto, se dio paso a la creación de los servicios técnicos para la clase capitalista, legitimando las relaciones sociales modernas.

La sociología de las profesiones se pregunta por el rol que cada profesión cumple dentro de la sociedad y por su especificidad. (Panaia, 2008) Es así como se ha indagado sobre los motivos por

los cuales unas profesiones son más importantes que otras, sobre las razones por las cuales están catalogadas por aspectos económicos, sociales o políticos y sobre si la división del trabajo, por ejemplo, ha jugado un papel en estas visiones. (Rodríguez, 2008, p.27) A partir de allí es que diversas escuelas y teóricos han desarrollado conceptos y visiones sobre lo que son las características de las profesiones y sus roles.

En esa medida todas las profesiones, dependiendo de los grupos sociales, se encuentran determinadas por conjuntos de valores. Esto quiere decir que trabajan de acuerdo a una simbología y términos especializados que los diferencian de otros (De Venanzi, 1990). De allí que la especialización sea recurrente para la comprensión de la forma como se organiza la sociedad en torno a los medios de producción y las relaciones de clase.

Sin embargo, la especialización no es la única razón que dio pie a los procesos de profesionalización. Gouldner, destaca que el profesionalismo, fue la manera en que los individuos empezaron a buscar un conocimiento formal a través de instituciones de educación superior. (Rodríguez, 2008, p.28) Conocimiento que permitiría mejorar los niveles económicos y culturales de ciertos sectores sociales. La educación formal, dio paso a trabajos determinados y especializados, que excluían tajantemente los oficios que no estaban dentro de esta educación formal, dejándolos por fuera del monopolio. (Rodríguez, 2008, p.28)

La profesionalización, permitió no solo jerarquizar los conocimientos y abrir paso a algunos status en la sociedad sino que también sirvió para controlar y normativizar los procesos y las acciones sociales. La sociología de las profesiones estudia también la constitución de un nuevo orden moral a partir de la división abrupta del trabajo. Este nuevo orden resulta determinante en la construcción de relaciones sociales. De hecho es un orden moral que permite la división de clases y la organización de jerarquías. Por esto las profesiones sirven para estabilizar y controlar a la sociedad, al estar regidas por unas normas y unas limitaciones que guían su conducta y conducen a los individuos a fijar metas y tomar decisiones en pro de su cumplimiento. (De Venanzi, 1990, p.99)

En su análisis de las profesiones Parsons afirmó que estas hacen parte de las jerarquías sociales y ocupan un lugar específico, con competencias importantes y con la capacidad de ejercer unas actividades, ya fueran a nivel individual u organizacional. (2008, p.10). A pesar de esto, afirma el autor, las profesiones tienen una orientación hacia la colectividad, lo que garantiza que la ciencia se utilizaría en beneficio de la humanidad. (Rodríguez, 2008, p.28) Demuestra entonces que la actividad profesional caracteriza el sistema liberal moderno. Considera que lo que es propio del profesionalismo es la legitimidad científica, la autoridad profesional, basada en un dominio técnico y la neutralidad afectiva. Los profesionales como hombres de negocios, buscan siempre el respeto y el reconocimiento de los demás, el dinero, prestigio y lo mejor en términos de calidad de vida; también busca el mayor éxito, porque esa es la base de la economía capitalista y de la división del trabajo (Urteaga, 2008, p.174), determinado así las tensiones que se dan al interior del sistema.

Es así, como la regulación moral, la división de clases y la necesidad de tener un lugar específico dentro de la división del trabajo, fue caracterizando cada una de las profesiones y dándole un lugar dentro de la sociedad moderna. Sobre todo, abriendo paso a las competencias entre los grupos profesionales y al deseo de evitar la subordinación y la explotación laboral.

La “profesión” no puede constituirse en un concepto excluyente. Para Freidson existen dos comprensiones del concepto. La primera tiene que ver con las profesiones prestigiosas, donde las personas son de un estatus social determinado y pueden acceder a estudios superiores. La segunda, es la manera que permite pensar en el profesionalismo, en tanto organiza la ocupación y se acomoda a los rasgos institucionales particulares, por lo tanto *“un nicho excluyente en el mercado (véase Parkin, 1979) que separa cada ocupación de las demás, y a veces las oponen entre sí”*. (Freidson 2001, p.32). Con el tiempo se perfiló la idea de la categorización de las disciplinas, sin embargo es delgada la línea entre las ocupaciones no profesionales y las profesiones. Algunas tareas que podían hacer parte del rol del profesional, las podía realizar una ocupación que tuviera la capacidad de acomodarse a ellas.

“las profesiones son consideradas como un grupo genérico de ocupaciones basados en el conocimiento tanto técnico como tácito. Sin embargo, no se intenta trazar una línea de separación definitiva entre las profesiones y otros grupos ocupacionales, optando en su lugar por enfatizar las características compartidas y los procesos comunes. Las profesiones son fundamentalmente la categoría de ocupaciones basadas en el conocimiento que habitualmente aparecen tras un periodo de educación y formación post secundaria y cierto tiempo de experiencia práctica” (Evetts, citado en Rodríguez, 2008, p.26)

Es por esta razón que la manera como se entiende la profesión no puede ni debe ser absoluta, depende también de la manera como las sociedades determinan sobre quien es profesional, que profesiones son validas o no, como se desarrollan las profesiones a partir de sus actividades concretas y las consecuencias que nacen a raíz de lo que los mismos profesionales consideran de sí mismos. (Freidson, 2001, p.35)

Al ser un concepto que ha generado diversos debates, no son solo estas características las que se deben tener en cuenta, sino que los contextos en donde se dan las profesiones, sus historias y procesos correspondientes, la misma legitimidad que le ofrece cada sociedad, determina el rumbo de la profesión. Podemos decir, que el proceso de la sociología, por ejemplo, no es el mismo en Francia que en Colombia, porque los procesos que hacen parte de cada país, hacen que la profesión ocupe determinada posición en el y por tal motivo se desempeñe de diferente manera.

Dubas y Triper, sugieren al respecto, que la profesión no debe separarse del medio social donde se practica, la profesión no es unificada pero se evidencian las diferencias, los puntos de quiebre, los “fragmentos profesionales organizados y competitivos”. Las profesiones están siempre en constante cambio a partir de los procesos históricos, culturales y de los contextos de coyunturas políticas. Las profesiones no pueden ser objetivas porque se mueven en un contexto organizacional, institucional, de gestión de actividades concretas y de identidades profesionales, tanto personales como sociales. (Panaia,2008, p.11)

A partir de esto, proponen cuatro sistemas de profesiones que han perdurado en el tiempo, y que a pesar de sus posibles transformaciones, se acomodan a todas las sociedades, desde el punto de vista del mercado de trabajo y se configuran de acuerdo a ella. Estos sistemas, dan respuesta a los saberes prácticos y científicos de cada profesión, y ellos a su vez, responden a tareas determinadas y útiles que aportan al desarrollo de una actividad. Así mismo, las características de cada profesión, responden a las necesidades y responsabilidades personales e individuales.

Estos sistemas son:

- a. El mundo de la función pública, ligada al Estado, a la seguridad, iglesia, partidos políticos y universidades, no tienen un amplio mercado laboral ni estabilidad en países subdesarrollados en muchos casos.
- b. El mundo de los ingenieros, dirigidos en la mayoría al sector privado.

- c. Las profesiones independientes y liberales, que están determinadas por el mercado de trabajo a partir de la normatividad pública, no tienen una reglamentación ni un control frente al ejercicio
- d. El mundo de los asalariados regulares, que siempre trabajan bajo la determinación de una organización o empresa, siendo fuertemente dependientes, en algunos países subdesarrollados, se impone más el trabajo informal que el formal. (Panaia,2008, p.12)

Podemos decir que los profesionales utilizan su conocimiento para realizar el trabajo y la profesionalización de la mayoría de carreras, ha hecho que la estructura social y organizativa cambie.

“El individuo en el trabajo dispone de competencias y de recursos cognitivos y culturales que están comprometidos en el acto del trabajo, más allá del simple cumplimiento de tareas prescritas por el lugar ocupado en la división del trabajo” (Panaia,2008, p.38).

La complejidad de la producción y de los servicios actuales, han posibilitado la especialización del trabajo y así mismo le han exigido a las profesiones una constante formación, de tal manera que puedan responder a los cambios y a las demandas de las necesidades sociales. (Rodríguez, 2008)

La sociología de las profesiones sugiere que cada profesión se configura a partir de unas variables que concuerdan con condiciones sociales, culturales y motivacionales, que determinan el estatus de las mismas. Es así como cada profesión está dirigida a cumplir unos objetivos respondiendo a intereses que configuran la acción social.

3.2 La sociología como profesión

A partir del recorrido sobre el proceso de profesionalización, de las características y respectivos debates, es importante abordar el proceso que la sociología ha tenido con respecto al tema. Esto no solo con una definición histórica, sino también la manera como se construye y se vive la profesión a partir de las experiencias de los mismos sociólogos.

La idea de una sociología aplicada ha tomado fuerza en el transcurso del siglo XX. Se plantea que el objetivo de esta sociología, es utilizar los resultados de las investigaciones y las ideas de la disciplina, para contrastar “el sentido común convencional y los mitos de carácter popular”

(Fernández, 2006, p.7). Visualizar los fenómenos sociales, de tal manera que se estudien y se entiendan lo mejor posible dentro de los debates políticos y así mismo, se pueda transmitir a la ciudadanía. (Fernández, 2006, p.7)

En Estados Unidos autores como Michael Burawoy(2005) han llegado incluso a proponer una sociología pública, que busca complementar las acciones de la sociología profesional El autor propone algunos argumentos para mostrar la relevancia de esta rama de la sociología.

El primero de estos considera que la sociología tuvo un momento en el que sus argumentos críticos no concordaban con la realidad que se estaba viviendo. Por ejemplo, frente a momentos de guerra, muchos sociólogos consideraron que no era pertinente tomar partido ni hablar de ella. Sin embargo, con los procesos de modernización, el capitalismo y las nuevas formas de concebir el desarrollo, se ha despertado el interés por parte de sociólogos que buscan aportar e incidir en lo público y ser visibles en ese campo. Aunque la sociología publica busca ser una respuesta reaccionaria a los procesos de privatización y del progreso en general, todavía falta superar obstáculos que dificultan la disminución de la brecha entre las condiciones propias de la sociología y las condiciones que se estudian, y que hacen parte del mundo.

Un segundo argumento y con relación a lo anterior, se afirma que la sociología publica tradicional está excesivamente invisible, aunque participa de temas públicos sus aportes no son evidentes. En contraste, sugiere una sociología publica *orgánica*, que se relaciona directamente con espacios públicos, busca trabajar de la mano con grupos visibles, movimientos laborales, asociaciones de derechos humanos y religiosas; de esta manera se genera una comunicación que se retroalimenta y de la cual todas las partes aprenden y construyen. (Burawoy 2005, p.202). La sociología publica tradicional y orgánica deben trabajar de la mano y complementarse, tanto los aportes de una como de otra son fundamentales para la construcción de propuestas que incidan en los procesos sociales cotidianos.

Finalmente, a pesar de que todavía le falta mucho camino a la sociología pública para una consolidación, es necesario ponerla en práctica para determinar sus alcances y limitaciones. Lo que busca no es politizarse, sino mantener mayor contacto con los sucesos sociales, sin dejar su

lenguaje especializado, tiene la intención de llegarle a la gente, de participar como público mismo dentro de la sociedad.

A partir de esto, la sociología pública propone una conversación entre las investigaciones académicas y las discusiones públicas enmarcadas en la realidad de las sociedades. Considera fundamental participar en la creación y la transformación de los públicos a los que está dirigida, no esperar a que estén previamente contruidos, sino contribuir en la consolidación de las “categorías humanas”, con las que se generan estos. (Burawoy, 2005). La sociología publica, debe incluir a la sociología practica, profesional y critica las cuales deben ser complementarias

En Colombia el debate sobre el papel público del conocimiento social no se reduce al ámbito de la sociología. Gonzalo Sánchez cuenta que desde el siglo XIX se ha buscado la incidencia de los académicos en temas públicos. *“Del bien escribir y del bien decir debía fluir de manera natural el buen gobernar”*. (Sánchez 2001, p.136). En esta época, eran los letrados y conocedores de la filosofía y la gramática los que participaban de espacios públicos.

Ya en el siglo XX, empezaron a participar en las esferas políticas y económicas del país, profesionales de medicina, ingeniería, economía y otras ciencias que lograron posicionarse en campos importantes del ámbito público. Fue después de los años 30, que la sociología, antropología, historia y afines, empezaron a tomar partido en temas públicos.

A medida que cambiaba la época, también cambiaba la intención de la relación con temas públicos, mientras los letrados eran dependientes del Estado y estaban más alejados de las condiciones sociales, los profesionales del siglo XX fueron más independientes y más cercanos a los temas sociales relacionados con los campesinos indígenas, etc. A partir de los años setenta, se empezaron a producir grandes cambios a causa de la modernización. En Colombia, por efectos de la violencia, los intelectuales se desligan de cualquier relación con el Estado y con las instituciones, se empieza a generar una nueva conciencia política. (Sánchez,2001)

Aunque la participación en los ámbitos públicos fue fuerte por parte de los profesionales, en la actualidad se vive una crisis en la que se trata de opacar la incidencia de las mismas, en palabras

de Sánchez, están presentes las amenazas al mundo cultural. Aunque es una necesidad que los intelectuales participen del campo de la política, ya no es interés de ellos hacerlo, sus prioridades ya no están dirigidas a este tema.

En este marco, la sociología se estableció como profesión, en el año de 1959, época en la que estaba buscando nuevos espacios para incidir y hablar de temas relacionados con la violencia y la injusticia social que estaba acarreado el país, además de esto buscaban un espacio en la universidad para legitimar la profesión. En pro de lograr ese objetivo, en 1961 se creó la facultad de sociología, en la Universidad Nacional, en cabeza de Camilo Torres y Orlando Fals Borda, ya independiente de la de ciencias económicas, para que se consolidara por ella misma.

Después de momentos de crisis marcados por la instauración del Frente Nacional, la muerte de Camilo Torres y el retiro de Fals Borda de la Universidad, se da inicio a una nueva etapa para la sociología, ya en manos de Dario Mesa y Ernesto Guhl, quienes buscaron consolidar una sociología, que por un lado fuera científica y estudiara a los críticos del pensamiento sociológico; por otro, que estuviera comprometida con la investigación de los problemas propios colombianos y política, con la idea de incidir en las transformaciones del Estado a partir del conocimiento”. (Quintín, 2007, p.182).

Antes de esto se lograron espacios que dieron a conocer la sociología poco a poco. El presidente Rafael Núñez en el año de 1882 impulsó la primera cátedra de sociología en la Universidad Nacional, se fundó la Escuela Normal Superior y el Instituto Etnológico nacional, en donde se dieron los primeros pasos para la investigación social. Se creó el Instituto Colombiano de Sociología y la Asociación Latinoamericana de sociología. A pesar de la fuerte crisis que esta última sufrió en la década de los 70, se recuperó dándole paso a congresos nacionales y múltiples encuentros.

En la actualidad, la sociología ha ido ocupando más espacios, ya no solamente está consolidada en la Universidad Nacional de Colombia, sino en otras universidades del país como la del Valle o la Javeriana. Así mismo, se ha integrado a espacios laborales relacionados con diferentes

temáticas, en donde produce y pone en práctica sus conocimientos los cuales son aceptados como producto de un conocimiento previo importante.

3.3 La formación de la sociología en la universidad

Dadas las condiciones de mercado laboral que existen en Colombia, la sociología, al igual que otras profesiones afines tienen iguales oportunidades dentro del campo laboral, es decir, son llamadas a las mismas convocatorias y a cumplir roles similares. A causa de esta situación, se ha tornado un ambiente competitivo entre las mismas.

Por esta razón, muchos de los temas que se abordan, terminan siendo tan diversos que pueden desvirtuar lo que se considera un ámbito concretamente sociológico. Esto, a causa de la interdisciplinariedad y de las circunstancias reales laborales que son diferentes a las del mundo académico. (Gómez, 2010, p.71)

Además de las necesidades laborales, propias del contexto, existen también las exigencias de calidad asumidas por las universidades, las cuales llevaron a crear estrategias metodológicas para guiar la enseñanza de acuerdo a unos parámetros que cumplieran con los requisitos exigidos por las normas. Sobre todo, para lograr una formación completa, y responder a las necesidades del mercado y de competitividad. Con esto se da paso a los currículos.

Las universidades tienen unos parámetros con los que dirigen la formación y cada una está guiada por una misión y visión, con las cuales le apuestan a la construcción de un profesional con determinadas características. A continuación compararemos 6 universidades colombianas:

Universidad	Perfil del egresado
Universidad de Antioquia	El profesional de Sociología es un observador objetivo de los fenómenos, un intelectual y un analista sistemático de la realidad social en sus diferentes espacios. Ello significa que es, al mismo tiempo, pensador que realiza un trabajo eficiente en el estudio de la estructura y las transformaciones de los procesos sociales.
Universidad Nacional	El (la) estudiante de la carrera recibe una formación que le permite identificar, describir y explicar los hechos, procesos, relaciones y conflictos sociales, considerándolos desde diferentes dimensiones (religiosa, cultural, política, urbana etc.), e involucrando múltiples herramientas de investigación. A lo largo del programa debe desarrollar un pensamiento reflexivo y sistemático en torno a la realidad social que le permita comprenderla y analizarla (especialmente la colombiana con su tradición y presente específicos). Además, será capaz de conocer, diagnosticar y proyectar políticas sociales de planificación en diversas instituciones.
Universidad Javeriana	<ul style="list-style-type: none"> • Que reconozca y esté apropiado del legado de la disciplina sociológica y sus tendencias contemporáneas. • Capaz de comprender e interpretar la realidad social colombiana y latinoamericana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Que tenga competencias y habilidades básicas de investigación sociológica • Competencias y habilidades en análisis sociológico en alguno de los énfasis disciplinares ofrecido por el programa, Desarrollo o Sociedad y Conocimiento. • Con una decidida vocación de aplicación del conocimiento sociológico para la búsqueda de alternativas viables de solución a problemas sociales.
Universidad del Rosario	<p>Desempeña proyectos de intervención social. Elaborar propuestas de investigación. Analizar e interpretar la realidad social. Argumenta en los debates más relevantes de la sociología y de las ciencias sociales.</p>
Universidad Santo Tomás	<p>Sociólogo capaz de diseñar, dirigir y adelantar investigar científicas en lo social y cultural, en contextos disciplinares y multidisciplinarios. Diseñar y proponer nuevos modelos de análisis para interpretar realidades sociales de grupos, comunidades y entidades gubernamentales y no gubernamentales. Ser reflexivo y crítico en la teoría y práctica sociológica. Asesorar estudios y dirigir proyectos. Estudiar, investigar y comprender situaciones de grupos, comunidades y organizaciones en materias sociales y culturales. Diseñar, organizar y coordinar proyectos de capacitación.</p>
Universidad Externado de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Se formará con una perspectiva crítica y creativa, capaz de desarrollar el diálogo con las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, sin perder de vista la especificidad de su propio quehacer. • Propiciará el desarrollo de una conciencia social crítica, con un sentido de pertenencia a una sociedad cuya cultura, valores y raíces son producto de su desarrollo histórico y social. • Afirmará el estudio y la investigación de la problemática social, en el más amplio de los sentidos, como una reflexión necesaria que permite acercarse a la realidad social con mayores elementos para la comprensión de sus problemas. • Apoyará el respeto de la pluralidad y la diversidad cultural de nuestro país como requisito básico para la comprensión de la complejidad de nuestra cultura. Este elemento es válido también, en la ubicación de la sociedad colombiana en el contexto latinoamericano y mundial, tanto en el campo de las ideas y de la cultura, como en el de los hechos políticos, sociales y económicos. • Tendrá la formación conceptual y el entrenamiento técnico para desarrollar proyectos de investigación interdisciplinaria y proyectos de acción en equipo con profesionales de otras disciplinas. • Desarrollará una pasión por la lectura, un sentido de tolerancia, de respeto, imaginación y curiosidad por el pasado, sentido y comprensión de las diferencias, compromiso con la verdad, y una actitud honesta y crítica frente a los acontecimientos. • Estará orientado éticamente a la defensa de la diversidad y el sentido de lo público.

A partir de los anteriores perfiles podemos ver que la apuesta es formar sociólogos con una capacidad de análisis crítico frente a los contextos y las relaciones sociales, que tengan un pensamiento reflexivo con el cual puedan proponer soluciones a problemas sociales, con la capacidad de manejar diversas metodologías, realizar diagnósticos y elaborar proyectos.

En general, no se evidencia ninguna discordancia significativa, sin embargo cada universidad tiene un currículo con el que profundiza más en unas áreas que en otras, pero al final, el prospecto de profesional sociólogo es muy similar.

3.4 El currículo de sociología en las universidades colombianas

Gracias a los currículos⁴, es que podemos saber hacia dónde está enfocada la mirada de las facultades, que profesionales quieren formar y las necesidades que busca responder. Desde

⁴ El currículo, ha sido entendido a partir de varias definiciones. Así como algunos enfocan el significado esencialmente hacia los términos griegos de *Trivium*, que significa la manera de educación medieval guiada por la gramática, la lógica y la retórica y *Cuadrivium*, término influenciado por las teorías pitagóricas, que consideraban

diferentes puntos de la teoría crítica de la educación, los currículos pueden verse como un proyecto que busca: (1) el conocimiento, (2) la formación y (3) el desarrollo humano a partir de procesos de diálogo y comunicación, que se construye a partir de la participación activa de todos los miembros de una institución y en el marco de un proceso flexible, abierto a la crítica y multiculturalidad. (Del Basto, 2005, p.5)

Sin embargo, algunos autores se preguntan si la creación de los currículos realmente está relacionada con la tercera característica que pretende abarcar, o si por el contrario, le falta abrirse más al “ser humano”. Es así como proponen por ejemplo, desarrollar diferentes tipos de enseñanza, basada en problemas reales y actuales que forme en los estudiantes métodos y habilidades para el análisis y tengan, desde la academia, un lugar activo en el proceso de adquisición del conocimiento. (Litwin, 2006)

Es por eso que en la actualidad, se busca desarrollar currículos por competencias, en donde se quiere explotar al máximo todas las habilidades personales de los estudiantes y así fortalecer las profesionales.

Vale aclarar que la diferencia entre un currículo convencional y uno basado en competencias⁵, es que el programa tradicional, está basado en las lógicas conceptuales del mundo académico; y el programa basado en competencias, tiene en cuenta siempre un diagnóstico con el que se tuvo presente la realidad en donde se van a desempeñar los egresados y con un énfasis en las funciones, tareas y responsabilidades que determinan el ejercicio profesional particular.

Las competencias tienen en cuenta todas las características del ser, hacer y saber de cada uno de los individuos y busca, a partir de eso, desarrollar los conocimientos pragmáticos que hacen parte

fundamental para la educación, el estudio de la aritmética, astronomía, geometría y música. Muchos otros consideran que el verdadero sentido de la palabra, tiene su origen en la finalización de la segunda guerra mundial, dentro de la intención de articulación de la educación con la sociedad, escuela y sociedad; por la búsqueda de “una pedagogía de la sociedad industrial”. (Del Basto, 2005, p.2)

⁵ El término de competencia en esta ocasión, se refiere al saber en acción, cuyo sentido no es solamente describir la realidad sino también modificarla; se refiere a un saber qué y a un saber cómo. Son propiedades personales que se están modificando constantemente y son diferentes en cada situación específica. Las competencias se desarrollan a partir de experiencias basadas en la actitud, procedimentales y conceptuales. (Memorias, 2005, p.29)

de cada uno. Una de las categorizaciones de las competencias más acertada y aceptada, considera tres categorías específicas:.

- a. Las competencias básicas, que están asociadas a conocimientos fundamentales adquiridos en la educación básica, tales como lecto-escritura, cálculo y comunicación.
- b. Las competencias genéricas, que se relacionan con las características de labores propias, como la capacidad para trabajar en equipo, habilidad para negociar, entre otros.
- c. Las competencias especializadas, caracterizadas por aspectos vinculados con las ocupaciones como tal, que son características muy específicas, como la formulación de proyectos, el manejo de maquinarias especializadas, etc. (Memorias, 2005, p.9)

La tendencia de la enseñanza por competencias todavía se encuentra en proceso de construcción en la mayoría de los programas de las universidades, el desarrollo del proceso es en espiral y gradual y está basado, por el momento, en expectativas y metas muy generales.

“La planificación por competencias genera un cambio profundo en la docencia debido la centralidad del estudiante como el actor fundamental de toda acción educativa. En efecto, se debe pasar de una universidad que enseñaba a una universidad que genera aprendizajes, que enseña a aprender y que obliga también a desaprender para mantenerse actualizado. La organización del currículo basado en competencias no sólo tiene implicaciones en la forma de planificar e implantar la docencia, sino que redundante en una diversidad de funciones y actividades universitarias, en aspectos tales como: la normativa, los criterios de selección y titulación, y la gestión administrativa y académica.” (Memorias, 2005, p.21)

Sin embargo, las universidades colombianas vienen trabajando en la educación por competencias, modificando la idea de una enseñanza que solo ofrece contenidos teóricos. Se busca reforzar las habilidades personales y profesionales, llevando la academia a procesos concretos en los que se puedan poner en práctica los saberes. Aunque todavía no se ha profundizado de manera concreta en los currículos por competencias, el objetivo es que estos logren una formación integral, de tal manera que los alumnos puedan no solo obtener un título, sino poner en practica la profesión.

“Estamos en un momento en que los currículos están cambiando mucho porque estamos imitando el proceso global de alguna manera vaciar los pregrados de contenido, formar a los estudiantes solamente en competencias y llevar los contenidos específicos a las maestrías y los doctorados, nosotros nos hemos resistido bastante a eso porque sabemos que ustedes salen formados para trabajar, es decir en América latina no es lo mismo que en Estados Unidos o en Europa, cuando uno sale del pregrado no es nadie en Estados Unidos uno es sociólogo solo cuando se doctora, no es sociólogo cuando sale del pregrado, ustedes salen con el pregrado y con unas situaciones de desigualdad educativa tan grande que no nos podemos dar el lujo de decir que solamente el 1% que llega a hacer el doctorado son sociólogos, entonces creo que como institución educativa tenemos la responsabilidad de darles esa formación muy completa en el pregrado todavía, aun si las universidades están yendo hacia la dinámica de maestrías y doctorados como están yendo las universidades en América Latina, entonces yo creo que todavía en la mayoría de pregrados de sociología se sale con una buena formación” (entrevista N°21)

A partir de los documentos utilizados para el estudio de la Universidad ICESI sobre “los programas de sociología en Colombia”, pudimos analizar los diferentes perfiles y las características de los currículos de las universidades que tienen la carrera de sociología en el país.

En las especificaciones de las universidades frente a los perfiles profesionales, encontramos tanto los requerimientos para entrar a las instituciones, como las características propias de los estudiantes que se gradúan.

Dentro de los casos estudiados, se evidenció que para ingresar a estudiar sociología, es necesario que las personas cuenten con habilidades para la escritura, la lectura, capacidad de análisis, capacidades e intereses sociales y respeto por las ideas ajenas. Por otro lado, deben tener el interés por la profundización de conocimientos teóricos y metodológicos de la sociología.

Los currículos muestran diferencias en tanto algunos, son más metodológicos que teóricos. A continuación haremos un análisis de 5 universidades seleccionadas (Cooperativa, Externado, Javeriana, Rosario, Santo Tomas) consignado en el estudio realizado por la universidad ICESI.

Metodologías

Metodologías	Materias	Coop	Exter.	Nal	Jav.	Rosar.	S.Tom
Básicas	Lógica, Lógica formal y matemática, Lógica y argumentación, Pensamiento Lógico Matemático, Matemáticas de la complejidad, Matemáticas para las ciencias sociales, Medición en Ciencias Sociales y Estadística, Estadística, Problema de métodos entre disciplinas, Técnicas Proyectivas e Informática.	3	4	1	1	1	4
Sociológicas	Análisis Integrado de Datos, Demografía/estudios de población/Dinámica poblacional, Diseño de Agregados, Diseño de Sondeo, Diseño Documental, Documentación e Investigación, Muestreo, Laboratorio etnográfico, Diseño Etnográfico	0	1	2	1	1	1
Fundamentos de investigación	Técnicas recolección de información, Metodología/Técnica de Investigación, Investigación social/Investigación Investigación-acción-participativa, Laboratorio de investigación, Estrategias de investigación, Fundamentos de investigación, Métodos Cualitativos, Investigación cualitativa etnográfica, Métodos cuantitativos, Práctica investigativa, sobre lo social Proyecto de Investigación,	2	12	11	4	4	3

	Participación en líneas de investigación, Software de investigación social						
Gerencia Social	Gerencia/Gestión/Evaluación/Planeación/Proyección de proyectos, Indicadores Sociales, Planeación y desarrollo/Gestión, Planificación social, Planeación local y regional	1	0	1	1	0	3
Intervención Social	Teorías y Metodologías de Intervención, Desarrollo comunitario, Modos de Intervención social, Proyectos de Intervención Social, Relaciones con la comunidad, Proyecto de intervención social, Practica de Intervención Social, Taller Procesos Comunitarios.	1	0	0	0	2	0
Metodologías de la comunicación	Análisis, comprensión y redacción de textos sociológicos, Argumentación, Comunicación oral y escrita, Comunicación y lenguaje, Lenguaje Comunicación y sociedad, Lenguaje y pensamiento Ensayos de Opinión Estructuras y raíces griegas y latinas, Lectoescritura/Lectura y Composición, Propedéutica de Textos, Recursos Bibliográficos, Técnicas de auto aprendizaje, Texto Argumentativo.	1	1	0	0	4	1
Practica y trabajo de grado	Pasantías institucionales, Practica Profesional,Prácticas,Práctica de campo, Proyecto, Seminario de proyecto de trabajo de grado	1	3	2	3	3	6
Total		9	21	17	10	15	18

Teorías y materias conceptuales

Teorías y materias conceptuales	Materias	Coop.	Ext.	Nal.	Jav.	Rosar.	S.Tom.
Sociología Clásica	Comte, Durkheim, Weber, Marx	2	6	3	2	1	4
Sociología contemporánea	P.Bourdieu, A.Giddens, Z.Bauman, N.Luhmann, J.Elster, I.Wallerstein, N.Elias, Habermas	2	3	0	1	0	1
Escuelas y corrientes	Empirismo, Escuela de Frankfurt, Funcionalismo Positivismo, Materialismo Histórico ,Estructuralismo Individuo Y sociedad, Acción y estructura, Estructuras de la sociedad moderna, Integración y sistema social, Inviduación y subjetivación	4	6	1	1	1	2
Otras teorías	Teoría crítica de la sociedad, Teoría social, Teorías Sociológicas, Teoría de la acción comunicativa, Teoría de sistemas, Historia y teorías sociológicas, Teoría de los movimientos sociales, Movimientos sociales urbanos y acción colectiva, Clases Populares y élites, Clases Sociales e Identidades Colectivas, Organización y Cambio Social	0	0	7	1	4	0
Otros	Sociologías temáticas Nuevos Paradigmas: Pensamiento Sistema Complejo	1	0	3	0	0	0
Sociologías especiales	Sociología de la Educación, Sociología comprensiva, Sociología comunitaria, Sociología de la familia, sociología jurídica, sociología religiosa, Sociología de la literatura, Sociología industrial, Sociología del conocimiento, Sociología urbana	2	0	0	0	1	3
Sociología	Instituciones políticas, Sistemas Políticos Contemporáneos,	1	2	0	0	0	1

política	Poder Estado y Dominación, Políticas públicas de Colombia						
Sociología rural	Fenómeno social agrario	0	0	0	0	1	1
Sociología Colombiana	Comparada de Colombia y América Latina, Teoría Sociológica Colombiana, Estudio sociológico de Colombia, Socioloantropología de la realidad nacional, Problemas colombianos, Conflictos y Violencia en Colombia, Estado, comunidad y gobernabilidad en Colombia, Estructura social y económica de Colombia, Realidad Regional, Región y Ciudad, Estudios sobre Cali, Análisis sociológico de Colombia	1	1	1	2	1	0
Sociología de América Latina	América Latina S. XX, Historia de, América Latina S. XIX, Pensamiento Sociológico latinoamericano y del Caribe, Autores latinoamericanos, Debate sobre la sociología latinoamericana y colombiana	0	3	1	3	1	0
Sociología del desarrollo	Ambiente y formas del desarrollo	0	0	0	0	0	1
Sociología de genero	Genero sexualidad y parentesco	0	0	0	0	1	0
Sociología del trabajo	Organización y trabajo, organizaciones	1	0	0	0	0	0
Sociología cultural	Estudios sociales de la cultura, sociedad y cultura, teoría de la cultura	0	0	0	0	1	0
Sociologías especiales	Sociologías especializadas	0	3	3	0	4	0
Total		14	24	19	10	16	13

En relación con lo anterior podemos inferir que la universidad que cuenta con una formación más equilibrada entre la teoría y la metodología es la Nacional, aunque las otras universidades también cuentan con los dos espacios de formación.

El mayor énfasis en términos de metodologías lo tiene la universidad Santo Tomás y las demás universidades cuentan con mayor formación en términos teóricos. Vale aclarar que dentro de las teorías y materias conceptuales, se encuentran programas que están relacionadas con temas propios de la actualidad, como son los estudios de género, cultura o desarrollo.

En el caso de las materias relacionadas propiamente con la intervención social como teorías y metodologías de intervención o desarrollo comunitario, las únicas universidades que las incluyen en el pensum son la Universidad Cooperativa y la Universidad del Rosario.

A partir de esto, queda la pregunta si la formación metodológica que ofrecen las universidades, es suficiente para el trabajo del sociólogo en el campo de la intervención social. Aunque hay gran interés por la formación de esta área, los mayores estudios están ligados a la investigación, la formulación de proyectos y el análisis de estadísticas.

La formación práctica de los estudiantes es fundamental para el desempeño de la formación integral, tanto personal como académica. Por este motivo, las universidades han creado espacios, fuera y dentro de las instituciones académicas, para que los estudiantes refuercen y trabajen en espacios específicos, a partir de lo aprendido. (Raposo y Zabalza, 2011)

“Esa es una de las mayores demandas históricas que han hecho dentro de la facultad de sociología y digamos que se ha venido tratando de solventar. Cuando yo era estudiante nunca tuve una salida de campo, las salidas de campo me las armé yo...en este momento están tres semestres de viaje, están en Lerida haciendo trabajo de campo, aplicando un poco una serie de cosas que tiene que ver con sociología del desarrollo, con una metodología y tiene que ver con rural.

Para el próximo semestre ya comenzamos a articular un tema con una de las redes con las que trabaja la facultad, que es comenzar a formular un observatorio de vida universitaria, entornos universitarios donde sea la materia de sociología urbana la encargada de hacer eso, un poco para decir, si tu estas viendo sociología urbana, bueno, entonces hagamos el grupo para salir aplicar un instrumento devolvemos sistematizar analizar a la luz de las teorías que estamos leyendo, hacer propuestas, tratar de desarrollar esas propuestas, para los que vengan hagan una evaluación de que paso con esas propuestas y vamos haciendo un ejercicio digamos donde aprendes a partir de la aplicación de determinado modelo pedagógico que tiene que ver con la apuesta de la universidad que es la pedagogía problemica, nosotros en teoría, todo lo que se hace en la facultad debe ser trabajado a partir de un problema, entonces nosotros debemos generar todo el proceso de aquí hay un problema y usted tiene que comenzar a girar en torno al mismo hasta desarrollar digamos el conocimiento, que es diferente a la clase magistral.” (Entrevista N°17)

Dentro de la academia, no solo se dan espacios propios a cada asignatura para fomentar la práctica profesional, sino que se han comenzado a convertir en exigencias para poder lograr el título profesional. De esta manera incentivar a los estudiantes a sumergirse en el campo laboral al que se deben enfrentar posteriormente.

“La práctica de campo, la tesis, pero son cosas que hemos venido mejorando, no había esa práctica de campo, ahora la impusimos como una materia obligatoria que tu tienes que hacer para graduarte, entonces ahí vamos mejorando porque queremos que salgan lo mejor formados posible.” (Entrevista N°21)

Dentro de las entrevistas realizadas a los directores de carrera, se afirma que existe interés para que los conocimientos aprendidos sean puestos en práctica. Para esto se han abierto espacios como las salidas de campo dentro y fuera de la ciudad, las prácticas sociales y los trabajos de grado relacionados con procesos que se llevan dentro de instituciones como ONG's. Aparte de estos tres espacios, no existen otros que propendan por el trabajo practico de los estudiantes.

Sin embargo, como lo mencionamos anteriormente, los sociólogos y demás entrevistados todavía se preguntan si en el caso de los profesionales de sociología y de las demás ciencias sociales, están siendo formados para trabajar en procesos de intervención. Aunque en la universidad se estén haciendo esfuerzos por abarcar todos los campos laborales, en el trabajo como tal todavía se tiene presente la duda de si el profesional podría aportar más en este campo.

“Hay unos temas donde yo no sé que tanto la universidad prepara a la gente, yo siempre tengo una discusión con mis colegas cuando hablo del tema, o cuando estamos diseñando un proyecto o cuando lo vamos a implementar siempre planteo el tema de la estrategia de intervención y yo me encuentro con que muchos de mis colegas de otras disciplinas creen que eso es carreta, pensar que voy a hacer, como, entonces no se si la universidad está dotando a la gente de instrumentos para diseñar.” (Entrevista N°10)

Teniendo en cuenta este crecimiento del campo laboral y la gran cantidad de propuestas existentes para trabajar, las universidades se han ido enfocando más específicamente en las demandas propias de cada sociedad. De esa manera en Colombia, los procesos de intervención se están convirtiendo en un foco del cual muchos profesionales de la sociología están siendo parte. Para esto, algunas universidades están haciendo el esfuerzo de integrar materias que fortalezcan el trabajo del sociólogo dentro de la intervención. .

“Nosotros enfocados incluso dentro del mismo pensum tenemos armado un poco, hay 3 materias que se enfocan en intervención que es proyecto 1,2 y 3 y juegan en lógicas de intervención, para aprender a armar proyectos de intervención con la gente digamos y en ultimas ya estamos comenzando a generar un poco lo que mencionaba y es ese enfoque de la intervención y la investigación deben ir de la mano en el caso de nosotros, que además es una discusión que en sociología tiene sus mismos orígenes en el mismo Fals Borda y nosotros tratamos de apropiar un poco eso, y decimos si vamos a investigar, que tenga algún efecto sobre el medio, ahorita como más institucionalmente sería con el medio, pero tienen que ver muy con la lógica de la investigación acción, ojala con el componente participativo, estamos en esa lógica por tanto yo te podría decir que efectivamente el sociólogo que se gradúa de aquí deberá por lo menos saber cómo hacer un trabajo de intervención, no debe asustarse al llegar a una comunidad o con un grupo de vecinos a trabajar.” (Entrevista N°17)

Las universidades entonces, han buscado completar las carreras profesionales con estrategias que permitan a los estudiantes salir del campo educativo al campo laboral, lo mejor formados posible. De esta manera se promueve el desarrollo de capacidades interdisciplinarias y que se refuercen las posturas individuales, basadas en los aprendizajes y las experiencias concretas, dentro de un campo heterogéneo.

“Entonces en eso podría decir que nosotros estamos haciendo todos los esfuerzos para poder hacer un trabajo más en equipo, mas interdisciplinar, al menos entre sociología y comunicación, que te lo pueda decir así con toda la filigrana que implica eso, hay otros espacios de la universidad, al menos aquí en la santo tomas donde los estudiantes se tienen que encontrar con gente de otras carreras y generar procesos” (Entrevista N°17)

A pesar de los esfuerzos hechos por las universidades en lograr una educación optima de calidad, hay retos que ha consideración de muchos deben tenerse en cuenta, para mejorar las falencias profesionales en el campo laboral y que deben ser fortalecidas desde la academia para mejores resultados en el propio trabajo. Lo que se busca con esto no es generar un ambiente de critica, sino poner sobre la mesa los asuntos débiles para crear propuestas que hagan una educación más fuerte y enfocadas en los procesos y contextos actuales.

“Hay facultades que forman mucho solamente en la teoría, pero hay otras que yo creo que salen muy bien formados porque les damos muchas herramientas para que salgan al mercado del trabajo y puedan trabajar como sociólogos, eso creo que no lo tenemos que perder... Creo que tenemos que pelear mucho por mantener una formación muy completa en los pregrados y que aquellos programas que son solamente más teóricos deben hacer un esfuerzo por incorporar cuestiones de la vida práctica, de la investigación concreta, de la intervención concreta para que los estudiantes puedan dar respuesta a la demanda en el mercado laboral y además buscarse nuevos empleos, porque tenemos que demostrar que nosotros podemos hacer para lo que llaman a un economista o un antropólogo o un psicólogo.” (Entrevista N°21)

Frente a la intervención social como campo de acción, la universidad debe buscar estrategias que incluyan procesos formativos relacionados con este tema, que no se relegue a una sola materia por requisito, sino que permita mezclar los aprendizajes teóricos con las necesidades propias de estos procesos. Que se pueda de cierta manera, lograr una “investigación para la acción”, en palabras de Fals Borda.

“debe ser algo que no se reduce solo a una materia del pensum y que se llama psicología social o algo así, seguramente, yo lo vi como psicología social y que lo que tocamos fue en dos clases realmente. Yo creo que debe verse no solamente como una materia sino debe ser como un enfoque, así como se dice que la nacho tiene un enfoque teórico y que las otras facultades tienen un enfoque metodológico, yo creo que debería decirse este tiene un enfoque de intervención social o incorporarlo en lo metodológico y que las dos cosas sean complementarias, la metodología sin la teoría no sirve y viceversa, entonces debería llamarse el enfoque intervención social metodológica o algo así, pero debería ser no algo que se queda en el currículo en el pensum sino debería ser directamente un enfoque de las carreras de sociología.” (Entrevista N°5)

Estos procesos de integración de la teoría y la práctica, favorecen los aportes sociológicos en el trabajo de campo, haciendo más enriquecedora la mirada analítica y aprovechando de una mejor manera los aprendizajes teóricos. Adecuar la teoría a los contextos específicos, da un soporte y una rigurosidad al trabajo de campo, dejando a un lado la simple interacción con las comunidades, sin desmeritar su importancia, dando fuerza al proceso de análisis y a los propios resultados institucionales.

La sociología ha tenido su proceso de profesionalización, aunque muchos se opusieron a que esto sucediera, otros consideraron que el conocimiento sociológico debía trascender en los temas sociales y debía darse a conocer como el área encargada de la investigación y el conocimiento de estos procesos. En Colombia, como en otros países tuvo sus altibajos, también por las condiciones de violencia en las que se encontraba el país y por las que fueron estigmatizados los sociólogos, se creó una relación directa entre el conflicto y la profesión. Sin embargo y a pesar de las duras época, la sociología logro tomar fuerzas para continuar con su labor como profesión constituida.

En la actualidad, dentro de las universidades se ha buscado dinamizar la formación del sociólogo, que no se rija solamente a conocimientos teóricos, sino que se pueda lograr un complemento entre estos y las habilidades personales. Sin embargo, este es un camino que hasta ahora se está explorando y que necesita ser fortalecido.

Este proceso de profesionalización, se ha convertido a través de la historia en una jerarquización de cada una de las disciplinas. A partir de la sociología de las profesiones, podemos ver que los niveles de importancia, de prestigio y de reconocimiento de cada una de las profesiones dependen también de los intereses de cada uno de los grupos sociales, lo que lleva a la especialización. Cada sociedad determina, las características que hacen importante a una u a otra profesión, de acuerdo a sus necesidades.

Así mismo, las profesiones como la sociología, han buscado dar respuesta por medio de corrientes como la sociología aplicada o pública a situaciones concretas de la realidad social, en temas de desigualdad, injusticia social, conflicto, entre otros. Gracias a estos nuevos intereses, tanto la visión de los profesionales como la misma educación, se ha ido transformando para acoplarse a las necesidades del mundo laboral.

Es así, como las habilidades que busca generar la carrera en el profesional, tienden a ser coherentes con las habilidades requeridas por las instituciones de ayuda humanitaria. En algunas universidades, se refuerzan más unos intereses que otros. Estos son:

Habilidades exigidas por el campo laboral (intervención social)	Habilidades que proporciona la carrera
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de contextos. • Posición crítica frente a situaciones concretas. • Facilidad para elaborar y ejecutar proyectos. • Capacidad para realizar diagnósticos y estados del arte. • La habilidad de comprender las posiciones de los demás para generar una propuesta conjunta a partir de las diferentes miradas. • Aunque algunos consideran una debilidad, otros consideran una gran riqueza el conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el análisis crítico frente a la realidad social • Diagnosticar y construir políticas sociales • Generar habilidades para la investigación • Crear una conciencia social que vaya de la mano con el análisis crítico sobre las cuestiones sociales. • Manejar gran cantidad de conocimientos teóricos que fundamenten los análisis. • Tener una posición ética frente a las decisiones, los diagnósticos y la implementación de los proyectos que tenga que ver con las poblaciones.

<p>teórico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de relacionarse con diferentes grupos sociales.• En todas las carreras, las entidades de acción humanitaria busca gente sensible a los hechos sociales, interesada por ella y dispuesta a proponer métodos que le apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.	
---	--

Hasta el momento, hemos hablado del campo de acción, las habilidades y las debilidades del mismo, de los sociólogos como profesionales y de la formación universitaria. A continuación, estudiaremos las razones por las cuales se decide estudiar sociología y como estas influyen de cierta manera y en algunos casos en la opción por la intervención social, yendo de la mano también con las transformaciones de la educación y las demandas de la sociedad moderna.

4. MOTIVACIONES PERSONALES FRENTE A LA PROFESION Y EL TRABAJO: HABILIDADES PARTICULARES

4.1 La motivación: Una mirada hacia la toma de decisiones

Han sido varios las disciplinas y enfoques desde los que se han abordado las motivaciones personales para la opción profesional. Por excelencia la psicología es la que ha hablado de la motivación y de la manera como determina gran parte de la vida de los seres humanos. Y frente a esto se ha venido evolucionando, tanto en conceptos como en enfoques, que aportan a la construcción del término y de su significado.

Feldman(2004), abarca muchos de estos enfoques los cuales reseñaremos de manera puntual. Entre estos se encuentran:

- El enfoque de la motivación innata, basado en los instintos, sugiere que tanto las personas como los animales nacen con unas capacidades conductuales específicas en pro de su supervivencia. Sin embargo este enfoque se ha considerado poco riguroso, aunque para algunas teorías modernas, como las evolutivas o freudianas, se ha constituido en una base fundamental .
- El enfoque basado en las necesidades biológicas y las pulsiones naturales.
- El enfoque de la motivación, basado en los incentivos, que afirma que esta se da a partir del deseo de obtener algo externo que es muy valioso para el individuo, ya sea dinero, calificaciones, afecto, alimento, entre otros.
- El enfoque cognitivo señala que la motivación se produce a partir de las metas y las expectativas concretas de las personas y la divide en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se da por el deseo de realizar una actividad y no por factores externos como una recompensa. Por el contrario, la motivación extrínseca, busca siempre una retribución por la actividad que vamos a hacer, sea dinero, buenas calificaciones, reconocimiento, etc.
- El enfoque de Maslow hace una jerarquía de las necesidades motivacionales, empezando por las necesidades básicas y primarias para luego dirigirse hacia necesidades superiores. Esta jerarquía no se puede evitar, es necesario cumplir las necesidades de base para después ir

logrando los siguientes niveles, tal orden sería de la siguiente manera: (1) necesidades fisiológicas, (2) necesidades de seguridad, (3) amor y pertenencia, (4) estima, (5) autorrealización.

Feldman, también expone que la autorrealización, es la satisfacción y el logro personal elevado, con el que las personas se dan cuenta de su potencial. No tienen que ser necesariamente logros visibles, pueden hacer parte de la vida cotidiana. Es importante no solo para el individuo en particular sino también para las personas que lo rodean. Con este factor, se reduce la ansiedad y la lucha por una mayor satisfacción, porque ya se ha llegado al límite de la pirámide. (2004, p.306)

Las necesidades de logro, son características aprendidas y aparecen cuando las personas logran alcanzar un nivel de excelencia por algún motivo. Las personas que tienen un alto grado de necesidad de logro, buscan siempre espacios donde puedan competir, factor que en ocasiones se vuelve discriminatorio, suelen escoger situaciones donde el logro no se dé con demasiada facilidad y se convierta en un desafío. Los que tienen un menor nivel de motivación, buscan simplemente situaciones con las que puedan evitar el fracaso.

Una gran necesidad de logro generalmente produce resultados positivos. Gracias a esta necesidad, algunas personas suelen tener mayor probabilidad de asistir y realizar una carrera universitaria que las personas que se sienten menos motivadas a alcanzar metas relacionadas con la educación. Un alto nivel de motivación frente al logro, generalmente produce como resultado el éxito económico y laboral. (Feldman, 2004)

4.2 La aproximación sociológica de la motivación

Desde la perspectiva sociológica, las motivaciones personales están regidas por la influencia social, que cala en el pensamiento individual. Los modos y estilos de vida determinan los intereses particulares. (De Venanzi, 1990, p.93). En este sentido, las profesiones deben responder y cumplir con condiciones de bienestar, seguridad y calidad de vida.

Factores como las opiniones y los estereotipos provenientes de la familia, los amigos y el colegio, los intereses por el bienestar económico, la posición social y el prestigio, son indispensable en el momento de la elección de la carrera. (De Venanzi, 1990, p.102). Bourdieu, resalta que las condiciones culturales de la familia y la posición social de la misma, influyen en la inclinación por carreras que aporten un beneficio económico, que sean lucrativas y que cuenten con grandes oportunidades en el mercado laboral.

Por este motivo, profesiones pertenecientes a las humanidades, por ejemplo, no son en muchas ocasiones tenidas en cuenta por los estudiantes, siendo las ingenierías, la medicina o el derecho, las profesiones más apetecidas. Estas decisiones y modo de escogencia de la profesión, no solo se debe a las motivaciones del grupo particular, sino también al contexto general. En ese sentido, la desigualdad social a la que se enfrentan los estudiantes, marcan los criterios para las decisiones y para las oportunidades. (Bourdieu y Passeron, 2003)

Etzioni, considera relevante la influencia en los profesionales de la familia. Es decir, la historia profesional por ejemplo de una familia de médicos, puede motivar al individuo a seguir con la tradición, la cual le ha mostrado una serie de valores que son positivos y concuerdan con las aspiraciones personales.

“El modelo del padre, y la presentación de la misma como fuente de prestigio, autonomía e ingresos materiales que son principios claves de la idea de profesionalismo”. (De Venanzi, 1990, p.103)

De Venanzi, concluye asegurando que las características propias de la carrera, también determinan por lo general, el grupo de estudiantes que hace parte de ella. Los médicos por ejemplo, están catalogados como estudiosos, con sentido del humor y con disposición para atender situaciones. Los escritores o artistas, son considerados excéntricos y temperamentales y los psicólogos como personas analíticas. Las formas de vestir, de actuar, de pensar y de comportarse, suelen concordar con las características propias de la profesión. (1990, p.105)

“...Los estudiantes solo son iguales formalmente a la hora de la adquisición de la cultura académica...En el contenido y la modalidad del proyecto profesional tanto como en el tipo de conducta universitaria que se pone al servicio de esa vocación o en las orientaciones más libres de la práctica artística, en resumen, en todo lo que define la relación que un grupo de estudiantes tiene con sus estudios se expresa la relación fundamental que su clase social tiene con la sociedad global, el éxito social y la cultura. ” (Bourdieu y Passeron, 2003, p.37)

Las condiciones sociales y económicas, los capitales culturales y las relaciones de la realidad propia con el contexto, determinan entre otras cosas, las prioridades y las razones por las cuales una persona toma una decisión frente a un estudio profesional. Es así, como las motivaciones personales, al final, terminan siendo influenciadas por un proceso histórico, conformado por desigualdades u oportunidades sociales, que determinan los objetivos y las metas que cada individuo se propone, los cuales llevan a optar por una u otra disciplina.

En un estudio comparativo realizado en la universidad de La Laguna, España, sobre las metas y motivos en el momento de escoger una carrera universitaria, se analizó el significado de meta para los estudiantes. A cada tipo de meta se le asignó un valor motivacional ya fuera intrínseco o extrínseco; algunos alumnos estaban interesados en lograr sus metas por el deseo de aprender o por curiosidad, mientras otros buscaban recompensas, buenas notas y aprobación. (Gámez y Marrero, 2003,p.122)

Las metas de los estudiantes estaban basadas principalmente en: (1) El rendimiento y en el refuerzo social y el logro, (2) La búsqueda de superación de problemas afectivos y la preocupación por las relaciones interpersonales, (3) motivos de logro y prestigio relacionados con un alto nivel en el puesto de trabajo, (4) motivación orientada al poder, (5) motivaciones extrínsecas (Gámez y Marrero, 2003)

En el estudio se dio específico interés en las metas personales de los estudiantes. Estas entendidas como,

“una representación cognitiva de que es lo que un individuo esta interesado conseguir en una situación dada...asume que un estudiante, a la hora de tomar una decisión, (elegir una carrera, elegir una asignatura optativa o cambiar de universidad) tiene un conjunto variado de metas que intentará conseguir en el aula y que la relación existente entre esas múltiples metas tiene, normalmente, un poderoso carácter social-interpersonal” (Gámez y Marrero, 2003,p.122)

El análisis de tres carreras: psicología, biología y derecho, mostró que el primer factor que lleva a estudiar una carrera es la condición de poder, este es el factor que ocupa el primer lugar en general. En el segundo lugar aparecen las motivaciones por solucionar los problemas afectivos, seguido de la búsqueda por alcanzar el logro. Los dos últimos ítems están ligados con la intención de mejorar las relaciones personales y motivadas por la superación personal. El último factor tiene que ver con las motivaciones extrínsecas. (Gámez y Marrero, 2003,p.126)

Aunque las carreras coinciden en varios de los ítems, cada profesión tiene la intensidad de llegar a resultados diferentes. Un factor a tener en cuenta es que:

“...para los estudiantes de primer curso de universidad es un espacio nuevo. En ella inician la vida de adultos, abandonan la adolescencia, por lo que no es de extrañar que tengan una fuerte necesidad de sentirse aceptados e integrados en el grupo...” (Gámez y Marrero, 2003,p.127)

A partir de esto, podemos decir que las motivaciones están ligadas a factores específicos, como el reconocimiento o el poder y cada individuo a partir de sus aspiraciones personales y sus propias necesidades, busca el espacio en el que pueda obtener los resultados que espera. En ese sentido, los estudiantes, dentro del campo universitario, se inclinan por la carrera que cumpla con los objetivos y les permita generar una satisfacción con respecto a sus motivaciones personales y sociales.

Las razones que motivan a un estudiante a escoger una profesión, están determinadas también por la ideología que se tenga frente a ella. Este concepto, lo determina, no solo los profesionales, sino el mercado, a partir de la manera como las presentan, en tanto rol profesional y ocupación. El prestigio social, también es un factor determinante, que se encuentra asociado con el poder político y académico. (Rodríguez, 2008, p.43). Estos factores entran en la categoría de motivaciones extrínsecas, que ayudan en la construcción de modelos profesionales.

4.3 ¿Por qué estudiar sociología?: Motivaciones particulares

Frente a la decisión de estudiar sociología, en muchos casos, tanto padres como amigos, se encuentran en desacuerdo, al considerar que es una profesión que es poco lucrativa, que no tiene una utilidad práctica concreta, por la dificultad de encontrar empleo, poco prestigio, entre otras razones. Sin embargo, para De Venanzi las razones por las cuales los estudiantes eligen la sociología, es por el alto interés frente a los problemas sociales, que emergen de la manera como se produce su interacción con otros. (De Venanzi, 1990).

En el caso de los sociólogos entrevistados este interés lleva a la búsqueda de respuestas frente a inconformidades, ligadas a temas propios de nuestro país. Más que por motivaciones externas consientes, lo que buscaron los profesionales sociólogos fue dar respuesta a inquietudes concretas y con la formación, poder proponer y aportar en la construcción de diferentes sectores de la sociedad.

La escogencia estuvo determinada también por la complementariedad y por reunir algunos conceptos de otras disciplinas de las ciencias sociales.

“siempre he tenido una inquietud frente a las situaciones de desigualdad e inequidad en la sociedad y vi en la sociología la oportunidad de estudiar todas esas tensiones, esos problemas y desde la academia ver como se aportan a esos procesos de cambio.” (Entrevista N°4)

“tenía como una necesidad de tener más lecturas de la realidad que no encontraba por mi propia cuenta... por una búsqueda de una perspectiva amplia para abordar temas sociales” (Entrevista N|8)

“Entre a estudiarla porque si quería uno enfocarme en la sociología rural y porque veía que era la ciencia social que me podía permitir leer las cosas en términos de la relación que hay en sí, a la economía, no separada a la antropología ni a la historia, sino leer la relación entendiendo que el mundo es relacional, entonces por eso entre a estudiar sociología.”(Entrevista N°7)

La sociología también fue una opción como complemento a otras disciplinas, es decir, algunas personas estudiaron otras carreras, como música o derecho y vieron la necesidad de incorporar la sociología a sus aprendizajes para cumplir metas y retos, tanto personales como profesionales. Vieron en la sociología una opción que ofrecía herramientas para complementar y poner en práctica todos los aprendizajes de las profesiones anteriormente estudiadas. El objetivo era poder ofrecer más a la gente con la que trabajaban, integrando conocimientos, de tal manera que se pudiera entender, aportar y proponer a las dinámicas propias de la sociedad colombiana.

“ Esa parte social me interesaba mucho que fue en primera instancia por lo que yo estudie derecho y todo esto de la implicación social, la participación del trabajo con la sociedad me llamo la atención para estudiar sociología... porque abarcaba el campo social que no tenía el derecho” (Entrevista N°6)

“Cuando me acuerdo de mis intereses por los cuales yo quería ser sociólogo, era que yo estaba buscando temas mucho más útiles desde mi perspectiva de músico, como entender como la gente hace música, o sea cosas que son también más bonitas digamos” (Entrevista N°8)

Las inclinaciones que se han tenido para estudiar sociología, en la mayoría de casos, se dieron a partir del interés por lo social, como ya lo hemos dicho. Sin embargo factores familiares, grupales, educativos, también influenciaron el interés por la disciplina. La escogencia de una carrera de las ciencias sociales, en general, no se da de manera fortuita, sino que los individuos tienen un trayecto, una historia, un contexto social que les sugiere unas preguntas sobre sucesos relacionados con lo humano, una actitud crítica frente a la sociedad.

“Tenía una inclinación por lo social, por la participación en el movimiento estudiantil en el bachillerato”(Entrevista N°10)

“Leyendo la historia de Camilo y de eso, vi también una cosa que a mí me interesaba y es que a mí la ciudad no me gusta mucho y el abordaba varias cosas frente a lo que estaba pasando con sectores rurales dentro de la ciudad y con la urbanización de los sectores populares y también algunas cosas ya que tenía

que ver con el área de lo rural y empecé a leer trabajos de sociología rural y ya ahí dije lo mío es la sociología” (Entrevista N°7)

“fue por haber tenido contacto con colegas sociólogos y antropólogos en el programa de cultura ciudadana de la alcaldía de Bogotá en el año 97 en la alcaldía de Mockus cuando yo era bachiller de la policía y estuve haciendo mi servicio militar en ese programa. Yo hacía encuestas y con esas encuestas se hacía medición de percepción de política pública y su impacto para la alcaldía de ese entonces y entendí a través de ese trabajo cuales eran una de las áreas de trabajo de los sociólogos y para que servían, para entender los comportamientos de la sociedad, para evaluar políticas públicas, para diseñarlas y por esa época se estaban abriendo las convocatorias para la nacional y todos mis colegas se presentaron y yo les seguí la corriente” (Entrevista N°9)

“Más que todo tuvo que ver con las experiencias que ha habido en el colegio, allí había un movimiento muy fuerte hacia personas que se encaminaban a las ciencias humanas y habían grupos de trabajo sobre historia, sobre activismo y me interesó mucho en ese proceso. Mi familia también ha estado relacionada con universidad pública entonces siempre me llamo la atención el tema de la escogencia de la universidad y la sociología también por esa experiencia que tuve desde el colegio, que me haya marcado eso, también en mi casa hay algunas personas que han trabajado en intervenciones sociales, entonces siendo todavía más o menos adolescente tuve algunas experiencias de acompañar a personas en mi familia, una tía especialmente, mi mamá, en trabajos de voluntariado que me motivaron.” (Entrevista N°11)

Los voluntariados o trabajos sociales realizados de manera previa, han jugado un papel importante en la selección de la carrera, ya que despiertan ese sentido social del que hablábamos anteriormente. Sin embargo, la experiencia en estos espacios es distinta cuando a los mismo, le antecede una formación académica tal como la sociología.

Como valor agregado de los mismos se encuentra la interdisciplinariedad, fundamental para crear conciencia del trabajo en equipo, para aprender de otras áreas del conocimiento y fortalecer las condiciones personales y profesionales. Además, se constituyen en una primera experiencia de trabajo, que si bien no siempre se reconoce como tal, si permite dar un acercamiento al mundo laboral, para formar las habilidades requeridas al momento de ejercer y poner en práctica los conocimientos de la academia.

“Hice un voluntariado con el Servicio Jesuita a Refugiados, estuve en Buenaventura allá trabajamos con población en situación de desplazamiento, afro descendiente o población muy vulnerable frente al conflicto y también trabajamos con una comunidad del río Raposo, ya es más rural.” (Entrevista N°4)

“Mi interés trascendió no solo a quedarme en la universidad sino empezar a trabajar como voluntaria en una fundación, entonces eso fue mi primer trabajo de intervención social, como voluntaria, fue trabajo directamente en la comunidad, fue trabajo de ir dos tres veces a la semana y empezar a entender otras lógicas que están más allá de lo académico.” (Entrevista N°5)

“Yo arranque con una fundación en la que yo había participado como voluntario en Cali... Ahora soy voluntario en unos grupos de tecnología enfocado al activismo social, a intervención social” (Entrevista N°11)

A partir de lo anterior, podemos decir que existen motivaciones personales influenciadas por motivaciones externas para tomar la decisión de la escogencia de carrera. La trayectoria en el colegio, el recorrido y los intereses familiares, las condiciones culturales en donde se ha movido el individuo, el interés por los problemas sociales y la participación en actividades como los voluntariados, impulsaron la decisión de optar por la sociología. Algunas de estas motivaciones, como el interés por las relaciones sociales, han llevado a que la sociología no sea considerada solo como la profesión, sino también como un estilo de vida: la pregunta por el entorno y las relaciones en el, siempre está presente en la cotidianidad de los profesionales.

La vida social, en donde se construye cada individuo, es la base para muchas de las decisiones que este toma, no solo en su vida profesional, sino en los diferentes campos cotidianos en donde se mueve. Las características anteriores, son las más relevantes en las respuestas de las entrevistas, sin embargo, algunos profesionales, consideraron que aunque la familia los apoyó, nunca tuvieron una influencia concreta por parte de ellas, o que la sociología no fue la primera opción pero se convirtió después en un interés. Son muchos los factores que influyen en la decisión de estudiar una carrera u optar por un empleo que tenga que ver con intervención social, en este caso, algunas coinciden, como la idea por lograr buscar soluciones para una mejor calidad de vida de las comunidades, sin embargo las motivaciones desde que se inicia el estudio hasta la experiencia laboral, tiene transformaciones que van llevando al profesional a seguir por el mismo objetivo inicial o a cambiar de perspectiva sobre lo que se quiere a nivel profesional y sobre las preferencias.

4.4 La sociología como estilo de vida: influencias para optar por el campo de la intervención

Más que el simple interés por una carrera universitaria, la sociología se ha convertido para muchos sociólogos en una vocación, como la vocación por el arte. Aunque es difícil mantener esta idea, a causa de las dinámicas laborales, muchos han logrado integrar propuestas, creatividad e inquietud, a los reglamentos y a las exigencias del trabajo.

“La sociología es algo que nos marca, cuando uno entra ya no sale, porque se vuelve tu forma de estar en el mundo, eso también es importante, que hay que meterle mucho en el cuento del rol del sociólogo, que

nosotros mas allá de una profesión estamos haciendo algo que trasciende, trasciende mucho más porque trabajamos con seres humanos, porque estamos metidos ahí, porque lo que llaman objeto de estudio, que no es un objeto, somos nosotros mismos como sociedad, entonces creo que hay que enamorarnos mucho más para meterle a la sociología en este país hay que creernos mucho más.” (Entrevista N°7)

La sociología en sí no ha sido una carrera común, no tanto por la profesión como tal, sino por las dinámicas que se han construido alrededor de ella. Para muchos, se ha convertido en un estilo de vida, que no solo responde a las inquietudes profesionales, sino a inquietudes personales frente a la vida misma. La profesión ha sido el puente entre los deseos personales y los deseos profesionales y ha logrado unir dos mundos que en ocasiones no se torna tan ameno.

“Hay como una sensibilidad particular, creo que el que estudia sociología tiene una mirada, una relación particular con el otro, con el otro como grupo humano o como persona, uno si encuentra que hay un acercamiento distinto con las personas y eso es una habilidad que también se aporta, y la diversidad, que casi siempre el que es sociólogo tiene otra cosa que hace, tiene otra cosa que lo alimenta, le aporta además diversidad a las conversaciones, le aporta elementos distantes del tema que vienen de la literatura, de las artes, o que vienen de otro tipo de intereses que saben conjugar con lo que profesionalmente hace.”(Entrevista N°8)

“Me gustaba mucho el tema y me gustaba ese ideal de poder ayudar y hacer cosas ayudando pero hacerlo como un estilo de vida también.”(Entrevista N°5)

“...y es cuando ya sabemos que lo que hacemos no es únicamente para investigar o únicamente para cumplir con las cosas académicas sino que investigamos para cambiar las situaciones, para modificar la realidad para que la gente viva mejor, para que logremos construir unas alternativas a lo que estamos viviendo, eso hay que hacerlo, la sociología da muchas cosas para eso y por eso también le he apostado a la sociología y es que me permite hacerlo, no es únicamente mi profesión sino mi forma de ver el mundo, ya la sociología no es algo que hago de 8 a 5 porque me contrataron o porque tengo un cartón, la sociología ya está en mí, yo veo el mundo así y no es mi caso, es el caso de cuando uno ya está metido, hasta para cortarse el pelo uno hace todo un análisis, está adentro, no es únicamente lo que me tocó estudiar o lo que quise para ganar plata, es como quiero ver el mundo, como me quiero mover en el mundo.” (Entrevista N°7)

Consideran además, que el compromiso del sociólogo y en general de los profesionales de las ciencias sociales con la sociedad, debe ser bastante alto. Aportar a que los procesos de las instituciones, no solamente apunten al desarrollo económico o a sus intereses propios, sino que incluyan las dinámicas de las comunidades, para formular y ejecutar procesos cuidadosos con la identidad y la dignidad humana.

“Creo que los sociólogos no somos indispensables pero si las personas con formación ética, humana y con la comprensión de la importancia de su tarea, ese es el sentido de responsabilidad que requieren los proyectos. Me parece indispensable es que hayan profesionales éticos, con un sentido de la humanidad profundo, con un sentido del respeto por el otro, y eso lo puede tener en general cualquier persona con unos valores familiares sólidos y una educación sólida, lo que quiero decir es que la intervención social requiere de responsabilidad, requiere de un gran compromiso y de una gran generosidad tuya como profesional y como persona para dialogar con las personas, para ponerse en su lugar, para entenderlas y

eso lo hacen los sociólogos, pero la ética es una necesidad que debe atravesar a todos los profesionales que tienen que trabajar con población en situación de vulnerabilidad.” (Entrevista N°9)

Es así como las condiciones que hacen que una persona tome una decisión frente a un tema específico, están determinadas por intereses motivacionales individuales. Aunque cada uno tiene diferentes posiciones y criterios para aceptar o desechar una opción, las condiciones sociales, económicas y culturales, también inciden en la manera como se elige.

Para muchos la sociología no es una carrera que ofrezca unas condiciones tan favorables (en términos económicos o de posición social), con relación a otras profesiones. Por esto, para los egresados de sociología primaron las condiciones que respondieran a la satisfacción personal, a los intereses propios y a la interacción con los otros en pro de la construcción de sociedad. Además, consideran que el profesional, antes de serlo, tiene unas condiciones propias del ser humano que deben permanecer, como la ética y el compromiso ligado a la búsqueda de mejores condiciones para las comunidades.

Estas motivaciones para realizar un trabajo sociológico, van ligadas a las habilidades personales de cada profesional, como lo son las habilidades sociales. Sin embargo, en ocasiones pueden ser opacadas en el transcurso de la formación universitaria o en el mismo campo laboral por las habilidades profesionales, como el manejo de metodologías o el desarrollo de informes. Es importante decir, que tanto las unas como las otras son indispensables para el trabajo del sociólogo.

Las motivaciones que incidieron en la opción por la sociología, influyeron en varios casos, en la decisión de optar por el trabajo de intervención social. Aunque en algunos casos fue cuestión de azar, hay varios profesionales entrevistados, que consideran que este tipo de trabajos responden a sus preguntas e inquietudes iniciales y que sus estudios tenían como objetivo trabajar en actividades que tuvieran las características de la intervención.

Para el caso de algunos, realizamos una comparación de porque decidieron estudiar sociología, que los motivo y cuáles son sus preferencias laborales. En este sentido podemos ver que las inclinaciones al estudiar en la universidad, son relativamente parejas entre el interés por la

investigación y el interés por el trabajo de campo. Sin embargo, el fin tiende a ser, la comprensión de la realidad social y de los sucesos que hacen parte de ella.

¿Por qué decidió estudiar sociología?	¿Qué lo motivo?	¿En qué le gustaría trabajar?
<p>Decidí estudiar sociología porque entre todas las carreras de ciencias sociales y humanas me parecía para el entonces muy ecuánime, con un espíritu científico muy grande. Como un defensor de la verdad donde había un menor campo para el sesgo.</p> <p>Ahora quiero decir que después de estudiar hay cosas que se han avanzado y otras reevaluado.</p>	<p>Ahora la mayor motivación fue la búsqueda de la verdad en relación a la desigualdad social.</p>	<p>Me gustaría trabajar en investigación participativa, trabajar con las comunidades sin dejar mi rol de cientista, por ejemplo en resolución de conflictos.</p>
<p>Decidí estudiar sociología porque quería estudiar algo relacionado con ciencias sociales, y al ver todos los programas de las diferentes carreras el de sociología me pareció que unía muchas cosas. Es una carrera que da la posibilidad de investigar y trabajar en los temas que a uno más le interesen y no solo en un enfoque.</p>	<p>La mayor motivación que tuve fue por un lado las materias que la carrera ofrecida, conocer a varios sociólogos y hablar con ellos. Y por otro lado el contexto del país, pues en estas condiciones de desigualdad y problemas de mil tipos uno se pregunta por qué pasan las cosas y que hacer frente a ellas.</p> <p>Mi familia no influyo en mi decisión pero siempre me apoyaron.</p>	<p>Me gustaría trabajar en investigación y la idea es seguir estudiando tan pronto me gradué del pregrado.</p>
<p>Cuando decidí estudiar sociología llevaba cuatro semestres en Ciencia Política y eso cambio en gran medida el por qué y el cómo decidí estudiar esta carrera. Siempre he visto la carrera como una opción complementaria para mi formación profesional. Conocí el programa porque en una de las clases de Ciencia Política el profesor refería los problemas tratados como problemas en los que la sociología tenía una enorme ventaja. De ahí nació el interés de conocer y entender la sociología como disciplina, mas tarde entendí (después de haber cursado algunas materias) que la sociología me ofrecía un espacio analítico más amplio y con más respuestas sobre mis intereses.</p>	<p>La motivación que me permitió continuar con la sociología como profesión, fue la misma por la cual entre a Ciencia Política, sin ser pretencioso, siempre me intereso entender por qué actuamos cómo actuamos, y creo que la sociología me ofrece más respuestas que mi otro pregrado, por tal razón decidí estudiar esta carrera.</p>	<p>Me gustaría trabajar en el campo de la investigación social. Desde luego, me interesa mucho el trabajo con comunidades. Particularmente en los temas que giran alrededor de la violencia política, la segregación, desigualdad social y pobreza.</p>
<p>Decidí estudiar sociología básicamente porque quería entender la composición de la sociedad y entender de igual forma sus relaciones de poder; también pienso que es una carrera que desarrolla el pensamiento</p>	<p>Es una gran motivación porque eso buscaba para mi vida.</p>	<p>El campo que más me gustaría trabajar sería la investigación, ya que pienso que en la academia es dónde más fácil puedes construir conocimiento.</p>

critico		
Por vocación, me gustaba inicialmente el poder trabajar para ayudar a construir realidades diferentes para las personas más humildes de la sociedad, un servicio en el cual mi papel jugaría para ayudar a pensar cómo se podían construir y conjuntamente con esta población hacer nuevas cosas sobre las viejas, generar cambios.	Me motivó mi interés por lo social, por hacer cosas reales con la gente para construir procesos de igualdad y de crecimiento.	Aspiro a trabajos de apoyo a las diferentes poblaciones vulnerables (cárceles, jóvenes en situación de pandillismo y violencia, habitantes de calle, desplazados, madres cabeza de hogar, adultos mayores sin redes de apoyo, etc.), desde organizaciones no gubernamentales que realmente sean sin ánimo de lucro, donde se pueda desarrollar con libertad un trabajo de largo plazo, con metodologías flexibles que permitan construir una relación de igualdad con la población y se trabaje conjuntamente en la construcción de oportunidades de salir adelante con formación y pagos de salarios dignos hacia dicha población y hacia los profesionales que hacen parte de éstos proyectos.

A partir de lo anterior, podemos decir que las tres preguntas van ligadas a las respuestas, las motivaciones iniciales llevan a los intereses por un campo laboral específico. Las razones para estudiar sociología, se centran en la posibilidad que da la carrera de estudiar fenómenos sociales y temas de interés personal, de entender porque las sociedades se comportan de una o de otra manera, abre las posibilidades a hacer cosas “reales por la gente” y a convertir la profesión en un estilo de vida. Aunque, el interés por la investigación científica sigue presente, la inclinación por el trabajo de intervención social y por temas políticos ligados a la pobreza, la desigualdad y la exclusión, cada día se hace más fuerte; claro está, sin perder el sentido del científico social.

En el caso de la intervención social, varias de las motivaciones que llevaron a las personas a estudiar la carrera, son las que impulsan el deseo por trabajar con procesos que puedan aportar directamente a las comunidades.

“Una gran deuda que tengo con el maestro Orlando Fals Borda es hacer una gran investigación con IAP, la cual he iniciado de forma muy casual e informal con una fundación que trabaja en cárceles, en la cual soy voluntario (no remunerado) y con la cual, espero hacer un trabajo de larga data. Sin embargo en el camino de más de año y medio, se han realizado dos encuestas, la elaboración de un informe sobre éstos resultados, una campaña de conciencia sobre la etnicidad, talleres de derechos humanos y de la importancia del juego entre padres e hijos, de la cual se han recibido muy buenos comentarios por parte de funcionarios del INPEC, pero también una gran acogida y participación por parte de las internas de la reclusión de mujeres de Bucaramanga. La alegría de recibir con amor a personas que en muchos sentidos lo han perdido casi

todo, hasta su libertad, y recibir de respuesta un gran apoyo emocional para que la propuesta siga adelante y alegría cada vez que vamos o nos ven, es muy gratificante, en ningún trabajo me reciben con amor exceptuando éste y cuando trabaje con pandillas; unas encuestas que nos revelan una realidad aunque difícil pero con opciones de cambio, es decir, un instrumento técnico que ha servido de apoyo para entender unas condiciones reales de exclusión, marginalidad y violencia de todos los sentidos hacia ésta población; la posibilidad de planear formas de trabajo con una institución que tiene muchas debilidades y volverlas fortalezas, así como que nos reciban con sinceridad, agrado y respeto, ha sido muy gratificante. En la intervención social cuando se tiene sensibilidad de trabajar por quienes nos necesitan y además de eso el conocimiento se usa para trasgredir la realidad para cambiarla y ofrecer oportunidades, es cuando se ven los cambios, razón por la cual llegue a la sociología y obviamente, siento puedo desarrollar mi vocación."Entrevista N°28

En este sentido, aunque después de la universidad los intereses pueden cambiar o las oportunidades laborales no van cien por ciento acorde a las aspiraciones, el deseo por aportar al trabajo factores que contribuyan a analizar y a contribuir en situaciones de desigualdad, conflicto, injusticia, violencia, tejido social, construcción de paz, entre otros, sigue marcando la pauta laboral de los entrevistados.

Las motivaciones que dieron pie a estudiar sociología, son también algunas de las que marcan la inclinación por el trabajo en intervención social, como lo nombramos anteriormente, estas motivaciones cambian a lo largo de la vida profesional, pero la intención de buscar espacios donde se puedan realizar labores directas, marcan la pauta de muchos de los profesionales. Algunos otros, siguen con la idea de aportar a los mejoramientos de la vida social, pero desde ámbitos más elevados, como la política, en donde se generan propuestas desde la formulación, más que la ejecución misma.

Estas motivaciones que sobresalen por guiar la intención inicial y la opción por la intervención social son las siguientes:

Habilidades exigidas por el campo laboral (intervención social)	Habilidades que proporciona la carrera	Motivaciones personales para estudiar sociología y optar por el campo de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de contextos. • Posición crítica frente a situaciones concretas. • Facilidad para elaborar y ejecutar proyectos. • Capacidad para realizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el análisis crítico frente a la realidad social • Diagnosticar y construir políticas sociales • Generar habilidades para la investigación • Crear una conciencia social 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de respuestas a inquietudes personales • El interés por los cambios y los procesos sociales. • La necesidad de un

<p>diagnósticos y estados del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La habilidad de comprender las posiciones de los demás para generar una propuesta conjunta a partir de las diferentes miradas. • Aunque algunos consideran una debilidad, otros consideran una gran riqueza el conocimiento teórico. • Capacidad de relacionarse con diferentes grupos sociales. • En todas las carreras, las entidades de acción humanitaria busca gente sensible a los hechos sociales, interesada por ella y dispuesta a proponer métodos que le apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. 	<p>que vaya de la mano con el análisis crítico sobre las cuestiones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar gran cantidad de conocimientos teóricos que fundamenten los análisis. • Tener una posición ética frente a las decisiones, los diagnósticos y la implementación de los proyectos que tenga que ver con las poblaciones. 	<p>compromiso con las poblaciones menos favorecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda de un bien común. • El interés por el crecimiento profesional a partir de la experiencia que brinda la intervención. • Las inconformidades con los manejos de temas sociales por parte del Estado.
---	---	---

5. CONCLUSIONES

Con el desarrollo del presente trabajo de grado hemos buscado acercarnos a los objetivos planteados de manera inicial, dándole respuesta a los mismos. Durante la investigación, se resaltó a la intervención social, como un campo de acción representado en ONG's, la cooperación internacional, y proyectos y programas del Estado del que están haciendo parte gran cantidad de sociólogos. Además analizamos las condiciones propias del profesional en el campo, sus habilidades, debilidades, motivaciones y retos. En este sentido se puede concluir que:

- La intervención social es un campo interdisciplinario en el que participan gran cantidad de carreras que no pertenecen solamente a las ciencias sociales sino a otras áreas del conocimiento. Dentro de este campo se encuentra la acción humanitaria como una de sus áreas, la cual está presente en la mayoría del territorio colombiano, que busca incentivar el trabajo interdisciplinario, para unir esfuerzos que logren responder a necesidades propias de la población, no solamente en sentido inmediato sino que se construyan procesos a largo plazo.
- La acción humanitaria, constituida por procesos de intervención social, es un espacio para el desempeño laboral de la sociología y en el que ha tenido la oportunidad de participar cada vez con más apropiación. De las 52 entrevistas realizadas 38 pertenecen a este campo, es decir el 73,07% pertenecen a este campo. Este hecho conlleva a que se desligue de la idea de una sociología dada solamente para la investigación teórica. Este espacio ha puesto a la profesión en una condición de aprehensión de nuevos saberes y habilidades y de acomodación para afrontar los retos que se le presentan en el campo.
- La sociología al igual que las demás profesiones de las ciencias sociales, cumplen labores relacionadas con diagnósticos, formulación y ejecución de los proyectos, interacción con las comunidades y como puente entre estas y las instituciones. Las funciones y los cargos que ha cumplido la sociología en el campo de la intervención social, a partir de las entrevistas realizadas, ha sido como investigador, analista de información, cumpliendo con tareas de elaboración de bases de datos, desarrollando metodologías, buscando financiamiento para las instituciones, como asesor de proyectos, formadores en temas como educación. Aunque el

campo de acción es amplio, las tareas de los profesionales de ciencias sociales no están diferenciadas, estas actividades las puede cumplir tanto un antropólogo como un sociólogo o un politólogo.

- En el trabajo de grupos interdisciplinarios conformados por profesiones de las ciencias sociales, de las cuales hace parte la sociología, estos buscan distinguirse de los otros y marcar la línea que delimita cuáles son sus roles, independientemente de las semejanzas que puedan tener. La sociología busca aportar a partir de sus bases teóricas en el análisis de contextos, articulación de visiones, implementación de metodologías y en la construcción de diagnósticos.
- La interdisciplinaria dentro de los procesos, no significa que no existan roles que determinen la acción de cada profesional. Por el contrario, lo que permite esta dinámica, es incentivar el aporte particular para construir un conjunto de análisis que tenga un mayor impacto sobre el trabajo realizado. Del sociólogo aporta la capacidad para entender las dinámicas sociales, la reconstrucción de contextos para la formulación de proyectos a partir de una mirada compleja que enmarca procesos históricos, culturales, políticos, económicos y simbólicos.
- Dado el dilema de las funciones de los profesionales, la sociología está sufriendo una crisis de identidad, con la cual se difumina el trabajo de la misma. A raíz de la inseguridad y ambigüedad en el rol como profesionales, los sociólogos buscan herramientas como incentivar sus habilidades personales para complementar y darle prestigio a su ejercicio, darle distinción a la carrera.
- Dentro del campo de la intervención social, se considera necesario que los sociólogos mejoren en temas de trabajo en equipo, porque suelen ser muy individualistas, también en la comunicación con las comunidades y en el manejo de lenguaje especializado que no permite que fluya la interacción. Aunque consideran que la fortaleza teórica es una habilidad profesional, en algunos casos también se convierte en debilidad al impedir aportes más concretos.

- Teniendo presente que la intervención social es uno de los campos con mayor oferta laboral, muchos de los profesionales entrevistados consideran que dentro de la formación académica deben incluirse temas, por ejemplo de metodologías, más apropiados y consistentes con esta realidad, que faciliten la labor del profesional en este campo y se pueda responder de forma pertinente a las demandas del mercado.
- A partir de las entrevistas realizadas a los diferentes directores de carrera de sociología, podemos decir que dentro de los currículos de las universidades, se propician espacios para que los conceptos teóricos aprendidos sean puestos en práctica en situaciones concretas de la realidad social. Las prácticas sociales y profesionales, los trabajos de grado enfocados a problemas de actualidad y las salidas de campo son ejemplos de esto. Sin embargo, los sociólogos entrevistados consideran que estos espacios no son suficientes para una formación completa en términos de intervención social y que en muchos casos se desvía la intención de poner en práctica el conocimiento adquirido. A partir de esto, es una opción para las universidades crear estrategias que respondan a este campo y que tengan en cuenta los puntos de vista de los estudiantes y de los profesionales graduados.
- Las misiones de las universidades le están apostando a un profesional integral, que pueda responder a todos los campos laborales en los que se puede mover. Buscan habilidades metodológicas, comunicativas y de análisis crítico. Sin embargo, cuando el profesional llega a trabajos relacionados con la intervención social, siente que esas habilidades no son suficientes para realizar sus labores y que su formación se encuentra débil para responder a este campo laboral.
- Las habilidades personales también fueron un punto preponderante. A pesar de que existe una formación académica con objetivos relativamente generales, estas determinan el quehacer propio de cada profesional. Si bien el objetivo de las entrevistas era analizar el panorama general del profesional dentro del campo de la intervención, se halló que factores como el temperamento o los conocimientos en otras áreas (la música o el arte), ayudan en el desempeño del mismo a nivel institucional y comunitario.

- Las motivaciones que impulsan a las personas a decidir qué carrera estudiar, varias veces están ligadas con la historia familiar y los procesos culturales en los que han estado inmersos. En el caso de la sociología, el interés por los procesos y las relaciones sociales, la preocupación por el bienestar de los otros y el afán por participar en la construcción de sociedad, son alicientes en esta decisión. Intereses que en ocasiones están en concordancia con los objetivos de las instituciones que trabajan intervención social. En algunos casos, los profesionales llegaron a la escogencia de la carrera por casualidad, o por una curiosidad frente al tema, la mayoría de ellos consideran que después de conocer a fondo la carrera se interesaron por ella.
- Las motivaciones por la carrera han podido cambiar en el transcurso de la misma, en donde a partir de los conocimientos adquiridos, se empiezan a transformar las preguntas iniciales sobre lo social. Esto lleva también, a que se replanteen los intereses laborales; algunas veces los fines de los trabajos concuerdan con estos y otra veces no, pero la intención por lograr aportar algo que contribuya a una población específica, está generalmente presente.
- A partir de la siguiente tabla, podemos ver cuáles son las habilidades demandadas, cuales son las que la formación universitaria provee y cuáles son las que el sociólogo realmente tiene. A partir de esto podemos saber cuáles son los puntos débiles y cuales los fuertes de la sociología dentro del campo de intervención social.

Habilidades	Habilidades que fomenta la universidad	Habilidades que espera el campo laboral del sociólogo	Habilidades con las que cuenta el sociólogo en el campo de la intervención
Fundamentos teóricos	X	X	X
Capacidad de análisis	X	X	X
Manejo de metodologías	X	X	X: sin embargo no en todos los casos se considera que se tenga esta habilidad. Sobre todo por parte de las demás disciplinas
Formación propositiva	X	X	Se interpreta por parte de los entrevistados que esta habilidad necesita ser reforzada. El exceso de conocimiento teórico en ocasiones impide la fluidez de propuestas concretas
Habilidades interpersonales	X	X	X: Faltan habilidades para interactuar con el equipo y con comunidades.
Capacidad de trabajo en equipo	X		En varios casos se considera que el sociólogo es demasiado independiente lo que puede dificultar el trabajo en equipo.
Habilidades de planeación y ejecución de proyectos	X	X	X
Habilidades para trabajar directamente con comunidades	X		Se le dificulta el trabajo con comunidades a causa del lenguaje especializado y la

			posición de científico social.
Habilidades de coordinación de proyectos	X		X

6. BIBLIOGRAFIA

Libros:

- Bourdieu, P y Passeron, J.C. (2003), “Los herederos, los estudiantes y la cultura”, Buenos Aires, siglo veintiuno editores.
- Bourdieu, P. (1988), “*La distinción, criterios y bases sociales del gusto*”, Madrid, Taurus.
- Bourdieu, P. (1999), “*Meditaciones pascalianas*”, Barcelona, Anagrama.
- Bourdieu, P. (2007), “*El sentido práctico*”, Buenos aires, Siglo veintiuno editores.
- Bourdieu, P. y Wacquant L. (2005), “*Una invitación a la sociología reflexiva*”, Buenos Aires, Siglo veintiuno editores.
- Bourdieu, P.; Chamboreon J y Passeron J. (1984), “*El oficio de sociólogo*”, Buenos Aires, Siglo veintiuno editores.
- Burawoy, M. (2005). “For public sociology”. Berkeley. Universidad de California.
- Camargo, M . (1989). “*La sociología y sus conceptos fundamentales. Modulo I*”, (s. l.), (s. e)
- Carballada A. (2002). La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Castaño G. Restrepo G. Bonilla E. Parra R. Vizcaíno M. (1987). Ciencia y compromiso en torno a la obra de Orlando Fals Borda. Bogotá, Colombia. Producciones editoriales Ltda.
- Cataño G. (1986). La sociología en Colombia. Bogotá, Colombia. Primera ed. Editores Colombia Ltda.
- De la garza, Toledo E. (2006), *Tratado latinoamericano de sociología*, Barcelona, Anthropol.
- De Venanzi, A. (1990), “*La sociología de las profesiones y la sociología como profesión: Un estudio del papel ocupacional del sociólogo en la Administración Pública Nacional*”, Caracas, Anaucó Editores.
- Dubet, F. (2006), “*El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del estado*”, Barcelona, Gedisa.
- Dubet, F. (2011), “*La experiencia sociológica*”, Barcelona, Gedisa.
- Elías N. (2006). “*Sociología fundamental*”. Barcelona. Gedisa.
- Estrada, F. “*La acción humanitaria en contextos de conflicto*”. Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas para la paz. Modulo 2. Universidad Nacional de Colombia.

- Etxebarria, X. (1994), *“Ética de la acción humanitaria”*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Fals B.O. (1978). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá, Colombia. Ediciones tercer mundo.
- Fals B.O. (1998). Participación popular, retos del futuro. Bogotá, Colombia. Primera ed. Tercer mundo editores.
- Feldman, R. (2005). *“Psicología con aplicaciones en países de habla hispana”*, México, McGraw-Hill
- Fernández y Lascorz, (1994). *“Los nuevos campos de intervención”*. Madrid, Ed. Universidad Complutense.
- Frodeman R. (2010). *“The Oxford Handbook of interdisciplinarity”*. New York. Oxford University press.
- Gracia E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Guerrero Bernal Juan C. La justicia, la crítica y la justificación. Un análisis desde la perspectiva de la sociología pragmática. Universidad del Rosario, Colombia.
- Ingold T. (1991) *“Evolución y vida social”*. México: Grijalbo.
- Introducción de las Memorias del seminario Internacional *“Currículo universitario basado en competencias”* (2005, Julio), Barranquilla, Universidad del Norte.
- Lahire, B. (2006), *“El espíritu sociológico”*, Buenos Aires, Manantial.
- Lahire, B. (dir), (2006), *“¿Para qué sirve la sociología?”*, Buenos Aires, Siglo veintiuno editores.
- Lévy, Bruhl L. (1947). *“Las funciones mentales en las sociedades superiores”*. Buenos Aires.
- López, Martínez y Peralta. (2009). “Trabajo social de grupo: producción escrita, docencia y modelos de intervención”. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia – Facultad de ciencias humanas. Departamento de trabajo social.
- Merino F & De la fuente G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Primera ed. España. Editorial Complutense, S.A.
- Mosquera, C; Martínez M.J y Lorente B. (2010), *Intervención social, cultura y ética: un debate interdisciplinario*, Bogotá, Editorial Facultad de ciencias humanas.

- Nardaccione G. enero - junio 2011, pp. 171-182. El conocimiento científico y el saber práctico en la sociología pragmática francesa, Reflexiones sobre la sociología de la ciencia de Bruno Latour y la sociología política de Luc Boltanski.
- Núñez, M. (2011). “Posibilidades y límites de la propuesta de construcción de una sociología pública”. Núm.73. en Sociológica.
- Picón C, Barquera H, Latapí P, Schmelkes S & Zúñiga L. (1986). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Pátzcuaro, México. Talleres gráficos del CREFAL.
- Pleyers, G. (2010). “*En la búsqueda de actores y desafíos sociales*”. La sociología de Alain Touraine. México. El colegio de México, A.C.
- Quintín, P. (comp.), (2007), *La sociología en Colombia: Balance y perspectivas*, Cali, Editorial Universidad del Valle.
- Raposo, M y Zabalza M.A. (2011, Enero-Abril), “*La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el practicum*”, en Revista de Educación [en línea], 2011, núm.354, disponible en <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>
- Restrepo, G. (2002), *Peregrinación en pos de omega: sociología y sociedad en Colombia*, Bogotá, Editorial El Malpensante.
- Rey Marcos,F. “La acción humanitaria y la ayuda de emergencia. Algo más que instrumentos de la cooperación del desarrollo” [en línea], disponible en http://bivipas.info/bitstream/10720/367/1/D-212-Rey_Francisco-416.pdf
- Rodríguez, N. (2008), “*Manual de sociología de las profesiones*”, Barcelona, Editorial de la Universidad de Barcelona
- Rosales, R; Gutiérrez S y Torres J.L. (2006), *La interdisciplina en las ciencias sociales*, Barcelona, Anthropos.
- Ryfman.P. (2007), “Organizaciones no gubernamentales: un actor indispensable de la ayuda humanitaria”. [en línea], disponible en http://www.icrc.org/spa/assets/files/other/irrc_865_ryfman.pdf
- Sánchez, F. (2005). “Los tipos ideales en la práctica: significados, construcciones, aplicaciones”. Universidad de Córdoba.
- Sanderson S. (2001). “*Evolutionary Theorizing*”. En: Turner J. (ed.) *Handbook of Sociological Theory*. New York. Springer.

- Touraine A. (1978). Introducción a la sociología. Primera ed. España. Ariel S.A.
- Trigueros y Mongragón (2005). Trabajadores sociales. Temario general volumenIV. Campos de intervención del trabajo social. España, Editorial MAD.
- Weber, Max. (1995), “*El político y el científico*”, Barcelona, Altaya.
- Yruela Pérez M. 2007. El retorno de la sociología. Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía.

Artículos de revistas y documentos en línea:

- Canquiz,L y Inciarte,A. (s. f), ”Hacia un nuevo paradigma de la evaluación en los currículos por competencias”, Escuela de educación, departamento de tecnología y práctica educacional, Universidad de Zulia [en línea], disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT030.pdf , recuperado: 3 de junio de 2012
- Castañeda Gloria E. 2004. Enfoques de intervención social, documento de trabajo.4. http://www.animacionjuvenil.org/eaj/wp-content/uploads/concepto-de-enfoque_g-e-castaneda.pdf
- Del Basto, L. (2005, julio-diciembre), “*Reflexión sobre el currículo universitario desde la teoría discursiva de la educación*”, en Revista electrónica de la red de investigación educativa [en línea], 2005, vol.1, núm.3, disponible en <http://revista.iered.org/v1n3/pdf/lmdelbasto.pdf> , recuperado: 17 de mayo de 2012
- Eizagirre M & Zabala N. Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Entrevista Número 4, Página Oficial ACNUR [en línea], disponible en http://www.acnur.org/t3/el-acnur/eventos/dia-mundial-humanitario-2010/historias-del-trabajo-humanitario/?sav_library=908842271eb002195013
- Fantova, F. 2007. Repensando la intervención social. Documentación Social, 147.183,198.<http://www.fantova.net/restringido/documentos/mis/Intervenci%C3%B3n%20social/Repensando%20la%20intervenci%C3%B3n%20social%20%282007%29.pdf>
- Fernández E. M. (2006). “*El resurgimiento de la sociología pública*”. IESA Working Paper Series [en línea], disponible en <http://digital.csic.es/handle/10261/2049>

- Fernández E. M. (2006). “*La sociología aplicada*”. IESA Working Paper Series [en línea], disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99715243001>
- Freidson, E. (2001), “*La teoría de las profesiones estado del arte*”, en *Perfiles Educativos* [en línea], 2001, vol.23, núm.093, disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13209303.pdf>
- Galmiche T,A. (2004). “*Who is interdisciplinary? Two views, two goals, professionals and farmers*”. *Interdisciplinary sciences reviews*[en línea]. vol29. Núm.1. disponible en https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=a1183708ff&view=att&th=1382e5cc4411b467&attid=0.3&disp=inline&realattid=f_h3ydhlu4&safe=1&zw&saduie=AG9B_P8tWYh3upeP_VOkRkhVBE49&sadet=1343193702248&sads=myfYjsOOEmlExIIYYMkqNO r9PSs
- Gámez, H y Marrero, H. (2003, junio), “*Metas y motivos en la elección de carrera universitaria: un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología*”, en *Canales de psicología* [en línea], 2003, vol.19, disponible en http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf
- Gonçalves, J. “*Interdisciplinaridade no Ensino Médio: desafios e potencialidades*”, [en línea], disponible en https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=a1183708ff&view=att&th=1382e5cc4411b467&attid=0.2&disp=inline&realattid=f_h3ydgtx3&safe=1&zw&saduie=AG9B_P8tWYh3upeP_VOkRkhVBE49&sadet=1343193699294&sads=ZHU370ToTmr2vJnyX5IcuG0 2Ns8
- González Juan A. Septiembre-diciembre 2001. enero - junio 2011, pp. 171-182. El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social. *Revista Sociológica*.
- Historia del departamento de sociología. Universidad Nacional de Colombia [en línea], disponible en <http://www.humanas.unal.edu.co/sociologia/acerca-del-departamento/historia/historia/>
- Lau L y Pasquini M (2004). “*Meeting grounds: perceiving and defining interdisciplinarity across the arts, social sciences and sciences*”. *Interdisciplinarity sciences reviews* [en línea]. Vol.29 núm.1, disponible en https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=a1183708ff&view=att&th=1382e5cc4411b467&attid=0.1&disp=inline&realattid=f_h3ydgtx2&safe=1&zw&saduie=AG9B_P8t

WYh3upeP_VOkrkhVBE49&sadet=1343193694836&sads=4g7JAqERzIzi8PXwhnRfEvaex
vc

- Litwin, E. (2006, septiembre-diciembre), “*El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio*”, en Revista Educación y Pedagogía [en línea], 2006, núm.46, disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6883/6300> , recuperado: 17 de mayo de 2012
- Martín C, E. (2008). “El concepto de campo como herramienta metodológica”. Núm.123. en Revista española de investigaciones sociológicas.
- Martínez, M.F. García M. (2002), “*diversidad humana e intervención social*”, en Psychosocial Intervention [en línea], vol.11,núm.2, pp.139-142, disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=280932>
- Memorias de Seminario Internacional. (2005). “Currículo universitario basado en competencias”. Barranquilla. Universidad del Norte.[en línea], disponible en <http://es.scribd.com/doc/76742899/Curriculo-Universitario-Basado-en-Competencias>
- Mendieta, L y Núñez, (1970, Septiembre-Octubre), “*La sociología y la investigación social*”, en Revista Mexicana de Sociología [en línea], 1970, vol.32, núm.5, disponible en <http://www.jstor.org/stable/3539541>, recuperado: 7 de Septiembre de 2011
- Muñoz, G.(2011), *Contrapuntos epistemológicos para intervenir lo social: ¿Cómo impulsar un dialogo interdisciplinar?*, en revista Cinta moebio [en línea], 2011, disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/40/munoz.pdf> , recuperado: 19 de enero de 2012
- Núñez, M. (2001), “*Compromiso y distanciamiento: el sociólogo en su entorno social*”, La Habana, Universidad de la Habana-Departamento de sociología [en línea], disponible en <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n65/02102862n65p109.pdf>
- Panaia, M. (2007), “Una revisión de la sociología de las profesiones desde la teoría crítica del trabajo en la Argentina “, Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL [en línea], disponible en <http://200.9.3.98/publicaciones/xml/9/33099/DocW29.pdf> , recuperado: 4 de Marzo de 2010
- Paz, A.L. (2010, Mayo) “*El concepto de intervención social y sus retos frente a la gestión*”, en Boletín POLIS [en línea], 2010, núm.5, disponible en

http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/item/3751 , recuperado: 3 de septiembre de 2011.

- Pérez, M. (2007), “*El retorno de la sociología*”, Andalucía, Instituto de estudios sociales avanzados de Andalucía [en línea], disponible en <http://www.fes-web.org/publicaciones/res/archivos/res07/03.pdf>
- Psarrou M. El carácter de la investigación social en condiciones de subdesarrollo. *Revista mexicana de Sociología* vol.37. No.4.
- Puentes Sanchez R. Vol46. No.1 (1984). La investigación científica en ciencias sociales. *Revista Mexicana de sociología*.
- Quintana D. 2007, 1 de septiembre. Intervenir o no intervenir en el desarrollo: es, o no es la cuestión. *Cuadernos de desarrollo rural*, 059, 63-86.
- Restrepo, G, Castellanos C y Restrepo S, (2007,Octubre), “*Los usos prácticos de la sociología*”, en *Revista Nómadas* [en línea],2007, núm.27, disponible en http://www.ucentral.edu.co/movil/images/stories/iesco/revista_nomadas/27/nomadas_11_usos_practicos.pdf , recuperado: 22 de Junio de 2010
- Sánchez, G. (2001). “El compromiso social y político de los intelectuales”. Universidad Nacional de Colombia [en línea], disponible en <http://es.scribd.com/doc/36771807/El-compromiso-social-y-politico-de-los-intelectuales>
- Urteaga, E. (2008), “*Sociología de las profesiones: una teoría de la complejidad*”, Universidad del país Vasco [en línea], disponible en http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CFEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.ehu.es%2Fojs%2Findex.php%2FLan_Harremanak%2Farticle%2Fdownload%2F2812%2F2428&ei=D5ALUPeYH4qs8QS-4ejmCg&usg=AFQjCNHO0hSBx4UjzXzgFDgn0bxnAkd0SQ&sig2=DfRgMTfE9DfvmhDJDMOVtA
- Vaux, T. (edit.), “Tendencias y dilemas en la acción humanitaria”, s.d. [en línea], disponible en <http://www.developmentinpractice.org/sites/developmentinpractice.org/files/HumanitarianIntro-Es.pdf>

Tesis:

- Peñaloza, W, (2005), *El currículo integral*, [Tesis de Maestría], San Marcos, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Maestría en Educación.

7. ANEXOS

Anexo No.1

LISTADO DE CONVOCATORIAS

INSTITUCIÓN	CARGO	DIRIGIDO	ENLACE
Naciones Unidas	Consultor Socio Organizativo	Formación profesional con título universitario en ciencias sociales	http://nacionesunidas.org.co/wp-content/uploads/2012/06/Consultor-Socio-Organizativo-EMA.pdf
Naciones Unidas	Profesional Especializado en Derechos Humanos y Garantías	Grado profesional en ciencias jurídicas o ciencias sociales	http://nacionesunidas.org.co/wp-content/uploads/2012/06/ToRs-Profesional-Especializado-en-Derechos-Humanos-y-Garantias.pdf
Naciones Unidas	Coordinador de Proyecto para la Formulación de una Política de Estado para Luchar contra la Corrupción	Profesional con estudios de postgrado en Administración Pública, Ciencias Políticas, Economía, Derecho, otras ciencias sociales afine	http://www.pnud.org.co/img_upload/8a78f0253b88804293c37ee3c3e85737/TdR%20Coordinar%20de%20Proyecto%20junio.pdf
Naciones Unidas	Auxiliar Técnico de la Declaración Conjunta Derechos Humanos – Mesa Nacional de Garantías	Tecnología, carrera técnica o estudiante de últimos semestres en ciencias sociales (deseable profesional).	http://www.pnud.org.co/img_upload/8a78f0253b88804293c37ee3c3e85737/ToRs%20Auxiliar%20tecnico%20derechos%20humanos.pdf
Sisma Mujer	Profesionales Junior	Profesional en Ciencias Sociales: socióloga, trabajadora social, politóloga, psicóloga o abogada	
Corporación AVRE	Profesional operativo en acompañamiento psicosocial en la reivindicación de los derechos de las víctimas de violencia política	Para un profesional en Ciencias Sociales o Humanas	
Observatorio de Infancia, Niñez, Adolescencia y Familia	Programa Niños	Profesional correspondiente a una carrera de Ciencias Sociales o Humanas	
War Child Holanda en Colombia	Apoyo técnico y visibilidad para los proyectos de War Child Holland	El consultor(a) será un profesional con formación y experiencia en el área de comunicación social, publicidad o carreras afines	
Naciones Unidas	Consultor/A para el Apoyo y Seguimiento al Proceso de Pilotaje para el Fortalecimiento de la Política Pública para Aipsd	Grado profesional en áreas Sociales y Administrativas; Derecho, preferiblemente Economía, Contabilidad y áreas de conocimiento relacionadas	
Programa Mundial de Alimentos	Auxiliar de campo	Profesional en ciencias sociales, económicas, agropecuarias, administrativas, ciencias de la salud o afines y/o con experiencia profesional relevante	
OIM	Monitor de asuntos indígenas	Profesional en áreas sociales (Derecho, economía, sociología, antropología, o demás profesiones afines).	
Comisión Colombiana de Juristas	Gestor o Gestora de Proyectos	Profesional en el campo del Derecho, Economía, Finanzas, Relaciones Internacionales o carreras afines.	http://www.coljuristas.org/quienes_somos/convocatoria_gp.html

Fundacion Nacional Batuta	Profesional Asistente de la Gerencia de Desarrollo	Profesional en Ciencias Sociales, Administración Pública, Economía	https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Amsrj6u34e4OdFdHR2JrOGIzeUh1VjYtbXAYRkNmc2c&pli=1#gid=0
Corporación Desarrollo y Paz	Especialista en Seguimiento y Evaluación	Profesional de las ciencias sociales, económicas o ingeniaras	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.5&thid=13852dbb3cf7b68d&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.document&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dff1aeba1ee%26view%3Datt%26th%3D13852dbb3cf7b68d%26attid%3D0.5%26disp%3Dsafe%26realattid%3D8c6c549e7883dfa0_0.5%26zw&sig=AHIEtbS2FXgmsyGtVDXX6IzR7tH05RQVHA
Corporación Desarrollo y Paz	Especialista en Desarrollo Regional y Territorio	Profesional de las ciencias económicas, sociales o agropecuarias o afines	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.4&thid=13852dbb3cf7b68d&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.document&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dff1aeba1ee%26view%3Datt%26th%3D13852dbb3cf7b68d%26attid%3D0.4%26disp%3Dsafe%26realattid%3D8c6c549e7883dfa0_0.4%26zw&sig=AHIEtbTVLjN19iwHCJJwKzv3ym-gkgdkCA
Corporación Desarrollo y Paz	Profesional Eje Ordenamiento Territorial	Profesional de las ciencias económicas, ingeniería agrícola, agropecuaria, arquitecto, geógrafo o afines	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.3&thid=13852dbb3cf7b68d&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.document&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dff1aeba1ee%26view%3Datt%26th%3D13852dbb3cf7b68d%26attid%3D0.3%26disp%3Dsafe%26realattid%3D8c6c549e7883dfa0_0.3%26zw&sig=AHIEtbT5BmOjX2MHvcVzeoxcXPxiQKZbiQ
Corporación Desarrollo y Paz	Profesional Eje Desarrollo Económico y Sostenible	Profesional de las ciencias económicas o agropecuarias o afines	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.3&thid=13852dbb3cf7b68d&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.document&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dff1aeba1ee%26view%3Datt%26th%3D13852dbb3cf7b68d%26attid%3D0.3%26disp%3Dsafe%26realattid%3D8c6c549e7883dfa0_0.3%26zw&sig=AHIEtbT5BmOjX2MHvcVzeoxcXPxiQKZbiQ
Fundación Universitaria Católica del Norte	Director del Proyecto Nacional	Título de pregrado en Licenciatura en Ciencias de la educación, o Ciencias Sociales, educación especial o Economía, o Trabajo Social, o Psicología, o Psicopedagogía, o Administración de empresas, o Administración Educativa	

Fundación Universitaria Católica del Norte	Coordinador Pedagógico Nacional	Título de pregrado en Licenciatura, en Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales, o Psicopedagogía, o Educación Especial	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Coordinador Sicosocial Nacional	Título de pregrado en Licenciatura, en Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales, o Psicopedagogía, o Educación Especial	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Coordinador de Inclusión Nacional	Título de pregrado en Licenciatura, en Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales o Psicología, o Psicopedagogía, o Educación Especial o Trabajo Social	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Coordinadores Locales	Título de pregrado en Licenciatura, Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales, Educación Especial o Economía, o Trabajo Social, o Psicología, o Psicopedagogía, o Administración Educativa	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Profesionales Psicosociales Locales	Título de pregrado en psicología, Licenciatura en Psicología, Educación Especial o Trabajo Social	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Profesionales Pedagógicos locales	Título de pregrado en Licenciatura, o en Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales, o Psicopedagogía, o educación especial	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Profesionales Locales de Inclusión	Título de pregrado en Licenciatura, o en Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales o psicología, educación especial o Trabajo Social.	
Fundación Universitaria Católica del Norte	Tutores	Título de pregrado en Licenciatura, o en Ciencias de la Educación, o Ciencias Sociales o Psicología, Educación Especial o Trabajo Social	
Canadian International Development Agency (CIDA) Bogotá, Colombia	CORPORATE SOCIAL Responsibility (Csr) Local Fund Coordinator	Graduate university degree in Social Sciences, Political Science, Economy or an associated field	
OIM	Monitor para la coordinación de alojamientos temporales	Trabajador Social, Psicólogo, Sociólogo, Licenciados en Educación	
Movimiento Nacional CIMARRON	Asistente en Cooperación Internacional y Formulación de Proyectos– Bogotá	Profesionales en ciencias sociales y humanas (trabajo social, ciencias políticas, derecho, economía, administración, relaciones internacionales, etc.)	
Naciones Unidas - PNUD	Asistente técnico (a) magdalena proyecto fortalecimiento democrático	Profesional en Ciencias Políticas o ciencias sociales afines	http://www.pnud.org.co/img_upload/8a78f0253b88804293c37ee3c3e85737/Tor%20Asistente%20Tecnico%20(a)%20Magdalena.pdf
Naciones Unidas - PNUD	Profesional técnico	Título Universitario en Ingenierías, Administración, ciencias políticas, ciencias sociales, ciencias ambientales o de la tierra	http://www.pnud.org.co/img_upload/8a78f0253b88804293c37ee3c3e85737/profesional%20tecnico.pdf
Naciones Unidas - PNUD	Asistente Técnico Programa ART REDES – HUILA	Profesional en Economía, ciencias sociales, Ingeniería, Agronomía o Administración o afines	http://www.pnud.org.co/img_upload/8a78f0253b88804293c37ee3c3e85737/TOR%20Asistente%20tecnico%20Huila.pdf
Naciones Unidas	Técnico Socio Organizativo y Empresarial	Título profesional o Tecnólogo en ingeniería industrial, ciencias sociales, económicas o administrativas	http://nacionesunidas.org.co/wp-content/uploads/2012/07/TECNICO-SOE-K53-PUTUMAYO.pdf
Consejo Noruego para Refugiados	Oficial ICLA programa de refugiados – Tulcán	Título universitario en ciencias sociales, derecho, ciencia política o campos relacionados	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=134f6c79c88650c8&attid=0.8&disp=inline&safe=1

			&zw&saduie=AG9B_P_Sx9vhW00sEtpHspN_WfOt&sadet=1343015404434&sads=bT9jP_xV8svsVlqgL_chtOBfp4o https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=134f6c79c88650c8&attid=0.7&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_Sx9vhW00sEtpHspN_WfOt&sadet=1343015401003&sads=25V6YKrJY9zkbVvlzDhssDQM1gY
Consejo Noruego para Refugiados	Oficial de Educación – Tulcán	Profesión (título de Educación Superior): Carreras de las áreas sociales (educación, sociología, Antropología, economía, ciencias políticas, etc.)	
Consejo Noruego para Refugiados	Oficial de Educación Panamá	Profesión (título de Educación Superior): Carreras de las áreas sociales (educación, sociología, Antropología, economía, ciencias políticas, etc.)	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=134f6c79c88650c8&attid=0.6&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_Sx9vhW00sEtpHspN_WfOt&sadet=1343015398197&sads=qXfqNl3c8RWcRnq_HuCoYtokGb0
Consejo Noruego para Refugiados	Oficial de Capacitación y Transversalización de Genero	Título universitario en ciencias sociales, ciencia política o campos relacionados	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=134f6c79c88650c8&attid=0.5&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_Sx9vhW00sEtpHspN_WfOt&sadet=1343015395271&sads=KTP6zEng_WbhhC0r6eEtrJ2Zbba
Consejo Noruego para Refugiados	Coordinador/a de país Venezuela	Profesional con estudios universitarios en el área de las humanidades, ciencias sociales, políticas o de la educación con especialización en Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y/o temáticas transversales (por ejemplo genero)	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=134f6c79c88650c8&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_Sx9vhW00sEtpHspN_WfOt&sadet=1343015898702&sads=HVN3DdYz99QMu5H2lwtElyWI9m0
CIDEMOS	Contratista profesional para el desarrollo de la Sistematización de Experiencias de Prevención del Desplazamiento	Profesional de las ciencias humanas y/o sociales	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=13031d6086e48802&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_Sx9vhW00sEtpHspN_WfOt&sadet=1343016303063&sads=8lf8KDpYFiyokh_nrKBFqp9031Q
Fundación Ideas Para La Paz	Asistente de Investigación	Profesional en Ciencia Política, Derecho, Antropología o Sociología	
FOS-Colombia, Fondo para la Sociedad Civil Colombiana	Oficial de Programa y Finanzas	Profesional en administración, economía, ciencias sociales y políticas	
Corporación Nuevo Arco Iris	Asesor o asesora en los temas de Desarrollo Rural	Profesionales en, Economía, Ciencia Política, Sociología, relaciones internacionales con interés y formación en los temas del desarrollo rural	
Corporación Nuevo Arco Iris	Asesor o asesora en los temas de Sistema político	profesionales en Ciencia Política, Sociología, Relaciones Internacionales con interés y formación en los temas de Partidos políticos, participación, régimen político	

Centro Internacional para la Justicia Transicional, ICTJ-Colombia	Coordinador(a) Área de Reparaciones, Memoria y Verdad	Título universitario de pregrado y, de post grado (maestría o doctorado), preferiblemente en derecho, o ciencias políticas, sociología, antropología o afines	
RET Colombia	Oficial nacional de proyectos	Título universitario preferiblemente en Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales o Educación	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=1293e8c60fba9c80&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&sadue=AG9B_P_Sx9vhW0OsEtpHspN_WfOt&sadet=1343017488737&sads=q_-btZXORiOn2gsX6UH4_szMq1U
RET Colombia	Coordinación de proyecto local – Antioquia	Título universitario preferiblemente en Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales o Educación	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=1293e8c60fba9c80&attid=0.2&disp=inline&safe=1&zw&sadue=AG9B_P_Sx9vhW0OsEtpHspN_WfOt&sadet=1343017499226&sads=4iwSG2cT9JMc8_F186GArtfKwM
RET Colombia	Monitoria Departamental De Protección– Putumayo	Título universitario preferiblemente en Ciencias Sociales o Educación	https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ff1aeba1ee&view=att&th=1293e8c60fba9c80&attid=0.6&disp=inline&safe=1&zw&sadue=AG9B_P_Sx9vhW0OsEtpHspN_WfOt&sadet=1343017511876&sads=-XqC9bslo4XgZxSaoCNakMOPzGA
Corporación Tanai-Jawa	Coordinador de proyecto productivo comunitario	Profesional en Ciencias económicas, administrativas, y/o Ciencias Sociales	http://co.jobomas.com/coordinador-de-proyecto-productivo-comunitario_iid_1390053
Ecodes Ingeniería Ltda	Especialista en Desarrollo Comunitario	Profesional de las Ciencias Sociales,(Sociólogo, Trabajador Social, Educador Ambiental)	http://co.jobomas.com/especialista-en-desarrollo-comunitario_iid_2376162
Instituto de Formacion Cruz Roja Bolivar	Facilitador Social	Profesional universitario de áreas Ciencias Sociales y Humanas	http://www.buscojobs.com.co/trabajo/262393/facilitador-social-cartagena-bolivar
Fundacion Social Seapto S.A	Coordinadora	Profesional en Ciencias Sociales, Humanas de la Educación o Administrativas	http://co.jobomas.com/coordinadora-fundacion-social_iid_2636594
Casas Kolping Bogota	Coordinador Regional Bogotá	Profesional en disciplinas de trabajo social, sociología, politologos o disciplinas afines	http://co.jobomas.com/coordinador-regional-bogota_iid_2312872

Nota: Las convocatorias que no tienen enlace fueron obtenidas a través de la difusión que diferentes profesionales realizan vía correo electrónico.

Anexo No. 2

ENTREVISTA A SOCIOLOGOS

Sobre la vida profesional

1. ¿Por qué decidió estudiar sociología?
2. ¿En que ha trabajado?
3. ¿Cómo llegó a trabajar en proyectos de intervención social?
4. ¿Cuáles han sido los roles que ha desempeñado en cada proyecto?
5. ¿Cómo se ha sentido trabajando con gente de otras profesiones?
6. ¿Con cuales disciplinas se siente más a gusto trabajando? ¿por qué?
7. ¿Con cuales disciplinas se siente menos a gusto trabajando? ¿por qué?
8. ¿Qué habilidades o que destrezas le dio la universidad para poder aportar a esos procesos de intervención social a población vulnerable?
9. Posturas y conocimientos sobre la sociología y la intervención social
10. ¿Los resultados de los procesos de intervención le hacen aportes a la sociedad? ¿Cuáles?
11. ¿Cuál cree es el rol del sociólogo (o debería ser) dentro de los procesos de intervención a población vulnerable?
12. ¿El sociólogo está teniendo ese rol en la actualidad dentro de estos procesos?
13. ¿Qué podría aportar el sociólogo dentro de procesos de intervención a población vulnerable que no se esté haciendo ahora?
14. ¿Cree que los procesos de intervención social deberían ser de mayor interés para la sociología?

Aportes de la sociología a los procesos de intervención

15. ¿Qué le aportan los procesos de intervención social al sociólogo?
16. ¿Cuáles son las habilidades que caracterizan al sociólogo dentro de procesos de intervención social?
17. ¿Cuáles son las limitaciones que tiene el sociólogo dentro de los procesos de intervención social?
18. ¿Considera que es importante la presencia del sociólogo dentro de procesos de intervención a población vulnerable?
19. ¿Cuáles son los aportes de la disciplina a las demás áreas del conocimiento que hacen parte de un equipo de intervención social?
20. ¿Qué retos cree que tiene la sociología dentro de los procesos de intervención a población vulnerable?
21. ¿Cuáles son los aportes que la sociología le puede dar a la sociedad?
22. ¿si el sociólogo no hubiera participado de estos procesos, de que se hubiera perdido?
23. ¿si el sociólogo no hubiera participado de estos procesos, de que se hubiera perdido la institución o el proyecto?

Sobre la institución o proyecto donde trabaja actualmente

24. ¿Que caracteriza el proceso en el que está?
25. ¿Cuál es el modo de acción?
26. ¿Qué principios tienen la institución o proyecto para trabajar con población vulnerable?
27. Otros
28. ¿Algún otro aporte al tema de investigación?

ENTREVISTA A PROFESIONALES DE OTRAS DISCIPLINAS

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuál es su profesión y de donde es egresado?
2. ¿En donde trabaja?
3. ¿Qué piensa frente al trabajo sociológico en general?
4. ¿Cuál cree que es la labor del sociólogo dentro de los procesos de intervención?
5. ¿considera importante la presencia del sociólogo dentro de los procesos?
6. ¿Cuáles son las mayores fortalezas y debilidades de los sociólogos dentro del proyecto?
7. ¿El sociólogo impulsa el trabajo en equipo y sabe trabajar con otras disciplinas?
8. ¿Se siente a gusto trabajando con un sociólogo?
9. ¿Qué diferencia la labor del sociólogo con su labor?
10. ¿Considera que el sociólogo tiene las herramientas necesarias para trabajar en intervención?
11. ¿Cuáles son los aportes que la sociología le hace a su disciplina?
12. ¿Cuáles son los mayores aportes que el sociólogo le hace al proyecto?
13. ¿Quisiera aportar algo más?

ENTREVISTA COORDINADORES DE INSTITUCIONES

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Qué profesión tiene y de donde es egresado?
2. ¿En qué organización trabaja y cuál es su cargo?
3. ¿Qué labores cumple el sociólogo dentro del proyecto?
4. ¿por qué escogió a un sociólogo para que cumpliera esas labores?
5. ¿La convocatoria del trabajo se hizo específicamente para sociólogos o para profesionales de ciencias sociales?
6. ¿Cuáles son los aportes que hace el sociólogo dentro del proyecto?
7. ¿considera que el sociólogo podría aportar cosas que no esta aportando ahora?
8. Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del sociólogo dentro del proyecto?
9. ¿Qué diferencia la labor del sociólogo de las otras disciplinas?
10. ¿El sociólogo sabe trabajar en equipo?
11. ¿aprovecha los conocimientos de los otros para nutrir su trabajo?

12. ¿su percepción de la sociología cambió después de trabajar con sociólogos o se ha mantenido? ¿Cuál es?
13. ¿El proyecto perdería algo si no tuviera la presencia del sociólogo?
14. ¿Quisiera agregar algo más?

ENTREVISTA DIRECTORES DE CARRERA

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuál es su profesión y de donde es egresado?
2. ¿Qué cargo tiene dentro de la universidad?
3. ¿Cuál es el enfoque de la facultad de sociología?
4. ¿Cuál es el campo de acción de la sociología?
5. ¿Los sociólogos son formados para que una de sus opciones laborales sea en proyectos de intervención social?
6. ¿La sociología debe dedicarse solamente a la producción teórica y la investigación?
7. ¿La teoría y la práctica deberían estar más unidas en pro de fortalecer la disciplina?
8. ¿Cuáles son los aportes que el sociólogo puede dar en los procesos de intervención?
9. ¿Cuáles considera, son las mayores fortalezas y debilidades del sociólogo?
10. ¿Qué labor debe cumplir el sociólogo en los procesos de intervención social?
11. ¿La facultad promueve actividades para que el sociólogo tenga la oportunidad de poner en práctica su saber?
12. ¿La academia apoya el trabajo práctico del sociólogo?
13. ¿en el pensum de la facultad se incluyen clases específicamente dirigidas al trabajo práctico?

Anexo No. 3

CUADROS DE INSTITUCIONES

Cooperación Internacional

Delegación de la unión europea para Colombia	Conflicto, Emergencias y Financiamiento
Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional USAID	Conflicto – población vulnerable
Fundación plan internacional	Niños - vulnerabilidad
Organización panamericana de la salud OPS/ OMS	Salud especialmente en población vulnerable
Organización internacional para las migraciones OIM	Migración - desplazamiento
Misión de apoyo al proceso de paz Colombia – Mapp OEA	Proceso de paz – acompañamiento víctimas de violencia
Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF	Niños – Derechos humanos
Agencia de cooperación técnica alemana GTZ	Apoyo programas de desarrollo
Grupo del Banco Mundial	Pobreza y desarrollo
Fondo de población de las naciones unidas UNFPA	Salud, genero, derechos humanos, desarrollo
Agencia española de cooperación internacional para el desarrollo AECID	Atender efectos de violencia – prevenir conflicto - construir paz y desarrollo
Banco interamericano de desarrollo BID	Apoyo a proyectos con visión hacia el desarrollo
Agencia sueca de cooperación internacional para el desarrollo ASDI	Desarrollo y derechos humanos
Agencia Canadiense para el desarrollo – Fondo canadiense para la niñez	Niñez – derechos humanos
Agencia canadiense para el desarrollo internacional ACIDI	Desarrollo – pobreza e inequidad
Agencia canadiense para el desarrollo internacional - CIDA	Desarrollo sostenible - pobreza
Agencia Danesa para el desarrollo internacional DANIDA	Desarrollo
Agencia Francesa de desarrollo AFD	Desarrollo – cambio climático – energía eléctrica
Agencia Japonesa para la cooperación internacional JICA	Desarrollo
Agencia Suiza para la cooperación y el desarrollo COSUDE	Ayuda humanitaria y desarrollo
Centro internacional de agricultura tropical – CIAT	Reducción de la pobreza
Centro internacional de la infancia - CII	Niñez en situación de vulnerabilidad
Instituto interamericano de cooperación para la agricultura – IICA	Desarrollo rural
Instituto internacional de investigaciones y capacitación de las naciones unidas para la promoción de la mujer - INSTRAW	Mujeres
Ministerio para la cooperación económica y el desarrollo BMZ	Reducir la pobreza – cuidar medio ambiente – procesos de globalización justos
Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura – OEI	Ciencia, tecnología y cultura en contexto de desarrollo regional
Organización de las naciones unidas para el desarrollo industrial- ONUDI	Desarrollo industrial en zonas rurales
Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura – UNESCO	Educación, ciencia, cultura educación y comunicación para erradicar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible
Organización de las naciones unidas para agricultura y la alimentación – FAO	Agricultura y desarrollo rural sostenible para erradicar el hambre
Organización internacional del trabajo – OIT	promover los derechos laborales, fomentar oportunidades de trabajo decente, mejorar la protección social
Programa de las naciones unidas para el desarrollo – PNUD	Patrocinador de proyectos en pro del desarrollo, erradicación de la pobreza y temas de calidad de vida
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados – ACNUR	Desplazamiento y conflicto
Programa Mundial de Alimentos – PMA	Protección alimentaria
Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos-UN-HABITAT	Viviendas adecuadas – desarrollo urbano sostenible
Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el empoderamiento de las MUJERES – ONU MUJERES	Mujeres – protección, prevención, derechos
Programa de Voluntarios de Naciones Unidas – UNV	Paz y desarrollo por medio del voluntariado
Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios – OCHA	Respuesta a necesidades humanitarias
Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional – UNCRD	Reducción de pobreza – desarrollo regional
ANEMA – ONG internacional	Comercio, vivienda, ciencia, educación y salud – población vulnerable
PAER – ONG Cooperación internacional	Desarrollo sustentable en pro de la erradicación de la pobreza

ENTIDADES ESTATALES

1.JUNTOS – red para la superación de la pobreza extrema		Pobreza - desplazamiento
2. Departamento para la prosperidad social – DPS	dirección de ingreso social: Familias en acción Ingreso social.	Pobreza - subsidios
	Dirección de inclusión productiva: Generación de ingresos. Empleo de emergencia.	Pobreza- empleo
	Dirección de programas especiales: Subdirección de seguridad alimentaria y nutrición. Infraestructura y hábitat. Paz desarrollo y estabilización. Desarraigados.	Violencia - pobreza
3.Unidad de Atención y reparación integral a víctimas		Violencia - reparación
4.Unidad administrativa especial para la consolidación territorial.		Territorio
5.Agencia nacional para la superación de la pobreza extrema		Pobreza
6.Instituto colombiano de bienestar familiar- ICBF		Familia
7.Agencia Colombiana para la reintegración		Violencia – desmovilización
8. Presidencia de la república	Programa presidencial para la acción integral contra minas antipersonal	Violencia - reparación
	Colombia humanitaria	Atención a emergencias
	Programa de derechos humanos y DIH	Derechos humanos
	Colombia Joven	Desarrollo y protección
	De cero a siempre	Desarrollo y protección
	Equidad Mujer	Inclusión y protección
	Programa Presidencial para la formulación de estrategias y acciones para el desarrollo de la Población Afrocolombiana, Negra, Palenquera y Raizal	Inclusión y protección
	Programa Presidencial para la formulación de estrategias y acciones para el desarrollo de la Población Afrocolombiana, Negra, Palenquera y Raizal	Inclusión y protección
	Comision intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de niños y niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley	Violencia - prevención
	9.Instituto Colombiano de desarrollo rural - INCODER	
10. Ministerio de Educación	Primera infancia	Educación
	Preescolar, Básica y Media	
	Educación Superior	
	Formación para el trabajo	

11. Servicio nacional de aprendizaje- SENA	Sena humanitario	Educación y empleo
12. Sector integración social- Bogotá Humana		Protección y Desarrollo

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Fundacion horizontes de vida	Antioquia	Tercera edad
Fundación angelitos de esperanza	Santander	Infancia y juventud - enfermedad
Corporación ayuda humanitaria	Antioquia	Familias pobreza extrema victimas de la violencia
Fundación niños de Colombia	Valle del Cauca	Niños y jóvenes vinculados a circunstancias de violencia y descomposición familiar
Fundacion juguemos en el bosque	Antioquia	Mejoramiento de aprendizaje en niños y niñas en hogares de protección
Fundacion Akapana	Cundinamarca	Familias de mujeres privadas de la libertad
Fundacion Gente del mañana	Cundinamarca	Adulto mayor, niños, jóvenes, madres cabeza de familia
Fundacion arena sur	Bolivar	Niños y jóvenes de alta vulnerabilidad
Fundacion cristiana vida plena	Valle del Cauca	Niños de los sectores mas pobres de Colombia
Fundacion Capacitadora comunitaria amor a mi patria	Bolivar	Niños y adolescentes en condición de desplazamiento
Fundacion social humanismo en acción	Valle del Cauca	Condicion de discapacidad
Fundevida	Cundinamarca	Madres cabeza de familia, drogadicción y alcoholismo
Fundacion angeles para personas con espina bifida	Cundinamarca	Personas en discapacidad
Fundegrad	Santander	Niños, adolescentes, madres cabeza de familia desplazados y desmovilizados
Fundacion de enfermos de chagas por la vida	Casanare	Poblacion con enfermedad de chagas
Fundacion SI	Cundinamarca	Madres cabeza de familia
Fundacion Jesucristo es el rey	Atlantico	Niñez de estratos mas bajos y vulnerables
Fundacion la nueva esperanza de secuestrados	Cundinamarca	Exsecuestrados, reinsertados y sus familias
Fundacion Nazareth	Antioquia	Primera infancia y juventud
Fundacion forjadores de tejido social	Cundinamarca	Niñez en condiciones de pobreza y vulnerabilidad
FundesarrolloAfro	Cundinamarca	Comunidades Afrocolombianas
Fundacion para el desarrollo integral del adulto mayor, la familia y otros grupos sociales vulnerables	Cundinamarca	Adulto mayor y otros grupos sociales vulnerables
Corporacion equilibrio ambiental y humanitario	Atlantico	Niñez y tercera edad en condiciones de vulnerabilidad y desplazados
Asociacion colombiana de esclerodermia ascler	Cundinamarca	Pacientes con esclerodermia y su familia
Corporacion gimnasio nuevo milenio Corginumil	Antioquia	Niñez y juventud en condiciones de discapacidad y desplazados
Fundacion fondo de cooperación y solidaridad para el desarrollo	Caldas	Primera infancia, niñez, adolescencia y juventud en condiciones de discapacidad
Fundacion sol en los andes	Cundinamarca	Niñez con cáncer pertenecientes a familias con escasos recursos que habitan regiones apartadas y vulnerables
Fundacion visión futura	Norte de Santander	Poblacion vulnerable o en riesgo de vulnerabilidad
Niños	Cundinamarca	Niñez victimas de abuso sexual o que han ejercido la prostitucion
Fundacion Cristo Rey	Cundinamarca	Apoyo a las personas mas pobres y necesitadas
Fundacion Escuela taller de arte Boteritos	Valle del Cauca	Niños con Síndrome de Dawn
Fundacion Niño Jesus	Cundinamarca	Niñez de los sectores de escasos recursos del barrio Jose Joaquin Vargas
Fundacion SIFUTURO	Antioquia	Niñez afectada por el VIH Sida perteneciente a la población mas vulnerable
Fundacion Huellas con futuro	Atlantico	Infancia y comunidades vulnerables del Departamento del Atlantico
Fundacion país vida	Cundinamarca	Niñez y adolecentes victimas vulnerables del desplazamiento forzado
Fundacion Dulce Hogar	Antioquia	Niños menores de cinco años de escasos recursos económicos con riesgo de adquirir una enfermedad grave e irreversible
Pintando caminos	Cundinamarca	Niñez y juventud en condiciones de extrema pobreza

http://ong.tupatrocinio.com/colombia-p15.html?pag=31		
Fundacion Furdepac	Valle del Cauca	Poblacion marginada o en desigualdad socioeconomica
Fundacion Las Golondrinas	Antioquia	Poblacion desplazada y marginada
Asociacion de personas en situación de discapacidad la gran alternativa	Valle del Cauca	Adultos mayores en condición de discapacidad
Corporacion construyendo amor con amor	Cundinamarca	Poblacion desplazada por la violencia
Fundacion vientos sociales	Cundinamarca	Poblacion en mayor estado de vulnerabilidad
Fundacion rema restaurando con manos de amor	Cundinamarca	Poblacion vulnerable y pobre y población en condiciones de desplazamiento forzado por la violencia
Corporacion visión futuro	Meta	Tercera edad, discapacitados, vulnerables, mujeres cabeza de hogar, desplazados, desmovilizados, reinsertados
Fundacion social emanuel	Atlantico	Poblacion menor en condiciones de desplazamiento, abandono y maltrato
Fundacion humanitaria pan de vida	Norte de Santander	Niños, enfermos, mujeres victimas de la violencia, y tercera edad que viven en condiciones infrahumanas
Fundacion mujeres progresistas de colombia	Cundinamarca	Mujeres cabeza de hogar
Fundacion para el desarrollo social comunitario Fundesco	Valle del Cauca	Discapacitados, madres cabeza de familia, jóvenes de bajos ingresos
Fundacion Fer el buen samaritano		Poblacion en situación de pobreza, desplazamiento, violencia, enfermedad
Fundacion Cristo Rey	Meta	Habitantes de y en la calle, y jóvenes en riesgo social
Funmari	Bolivar	Niños, jóvenes y adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad
Caminos de la vida	Huila	Poblacion en situación vulnerable afectados por la violencia, desastres, marginados, desplazados, pobreza
Fundacion social cree en tu país emprender F.S	Atlantico	Madres cabeza de hogar y adulto mayor
Fundesidi luz erde	Valle del Cauca	Poblacion en situación de discapacidad
Corporacion pueblo de los niños	Antioquia	Niñez en situación de alto riesgo sociofamiliar dadas sus condiciones económicas, sociales y culturales
DHS Corporacion	Meta	Niñez, infancia, juventud, adulto mayor en condiciones de vulnerabilidad social
Fundacion	Caldas	Desplazados por la violencia política y la población vulnerable
ONG Fundacion gente del mañana	Cundinamarca	Adulto mayor, madre cabeza de familia, niños, jóvenes, desplazados, discapacitados, reinsertados
Fundacion Gestores Sociales	Cundinamarca	Poblacion en situación de vulnerabilidad y desplazamiento
Fundacion Acres	Cundinamarca	Poblacion en situación de discapacidad
Fundacion T*Guia	Antioquia	Poblacion vulnerable en condición de discapacidad
Fundacion Colombia util	Cundinamarca	Niñez y adolescentes de grupos sociales desfavorecidos y protagonistas de multiples vulnerabilidades
Canortol E.U	Tolima	Poblacion en extrema pobreza de zonas rurales
Fundacion Astrea comunitaria. ASCOM	Cesar	Poblacion discapacitada
Fundacion Semillas de esperanza	Arauca	Niños, jóvenes, discapacitados, madres cabeza de hogar, tercera edad, en situación de vulnerabilidad y pobreza
Fundacion nuevos sueños afrocolombianos FUNSA	Valle del Cauca	Niñez y adolescencia marcados por la extrema pobreza, violencia, narcotráfico, desplazamiento forzado e inequidad
Fundiscapfis	Cundinamarca	Poblacion vulnerable con discapacidad fisica
Asorucali	Valle del Cauca	Poblaciones en extrema pobreza
Fundacion Luna nueva	Antioquia	Niñez, juventud, adulto mayor de escasos recursos
Fundacion de apoyo a jóvenes en extrema pobreza FAJEP	Cundinamarca	Jovenes pobres y desplazados por la guerra
Fundacion de la mano contigo	Cundinamarca	Poblacion vulnerable
Fundacion para el desarrollo social y empresaria de la costa atlantica	Atlantico	Poblacion vulnerable de Barranquilla
Fundacion amor por todos	Antioquia	Comunidades desprotegidas especialmente niños, mujeres cabeza de hogar y adulto mayor
Asociacion de desplazados de Antioquia O.P.D (ASODOP)	Antioquia	Comunidad desplazada por la violencia
Fundacion Guerreros de la vida	Valle del Cauca	Jefes de hogar mayores de 35 años y personas en situación de desplazamiento ya sea por condiciones económicas o victimas del conflicto armado
Fundacion Progreseemos	Atlantico	Familias desplazadas en situación de pobreza absoluta
Corporacion Ayuda Humanitaria	Antioquia	Poblacion afectada por el conflicto armado y que se encuentra en situación de desplazamiento

Un techo para mi país	Cundinamarca	Construcción de viviendas para superar la situación de pobreza en que viven miles de personas en los asentamientos precarios apoyado en el trabajo comunitario
Fundación Nuevos Caminos	Risaralda	Adultos mayores, desplazados por la violencia, negritudes, infancia y adolescencia en condiciones de vulnerabilidad
Fundación hechos con el corazón	Cundinamarca	Niñez, juventud, madres en periodo de gestación, adultos mayores vulnerables y/o en calidad de desplazados de los estratos 1,2,3
Fundación por la madre	Magdalena	Niños entre 7 y 16 años campesinos y un porcentaje de indígenas
Organización No Gubernamental O.N.G	Tolima	Población de estratos 1y 2
Corpofuturo	Meta	Indígenas, afrocolombianos, vulnerables, mujeres cabeza de hogar, víctimas de la violencia, desplazados, reinsertados
Alcaldía Municipal	Cauca	Adultos mayores desprotegidos con discapacidad
Fundación comunitaria de Colombia SADIGUA	Huila	Población de escasos recursos en condiciones de violencia, discapacidad, desplazamiento
Fundación mejorando la vida de mis pequeños	Cundinamarca	Niñez de escasos recursos
Fondo de cooperación y desarrollo	Caldas	Comunidades pobres
Fundación Puentes de amor PUDEA	Cundinamarca	Población vulnerable
Fundación Restauración en Cristo	Cundinamarca	Madres cabeza de hogar en situación vulnerable
Comunidad Religiosa Hermanos de los Desvalidos		Población en abandono familiar y económico y población con limitaciones físicas y/o mentales
Fundación Niños Invisibles	Cundinamarca	Madres cabeza de hogar, recicladoras, vendedoras ambulantes entre 18 y 50 años
Fundación manos unidas de Dios	Quindío	Niños, ancianos y familias más vulnerables
Centro Social Cristo Viajero	Cundinamarca	Mujer en condición de vulnerabilidad económica, emocional y social
Fundación Espíritu de 1991	Cundinamarca	Población víctima del conflicto armado
CORPAV-DDHH-DIH	Tolima	Víctimas de la violencia política
Niños de Colombia Fundación	Córdoba	Niñez en condiciones de vulnerabilidad
Fundación redes ONG	Antioquia	Población víctima del conflicto armado
Recao	Choco	Población marginada del Pacífico colombiano 444