

VISIÓN TEOLÓGICA DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO
APORTES DE LA TEOLOGÍA AL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO
UNA PROPUESTA ECOTEOLÓGICA PARA EL MUNDO DE HOY.

JORGE ALBERTO VALENCIA LÓPEZ, SDB

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ, 2015

VISIÓN TEOLÓGICA DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO
APORTES DE LA TEOLOGÍA AL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO
UNA PROPUESTA ECOTEOLÓGICA PARA EL MUNDO DE HOY.

JORGE ALBERTO VALENCIA, SDB.

Trabajo de grado presentado como
requisito para obtener el título de Licenciatura en Teología

Directora
Dra. STELLA RODRÍGUEZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ, 2015

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, creador de todas las cosas, fuente de sabiduría de bondad y ecología.

A mis padres quienes me dieron la vida y a mis hermanos que me brindaron una casa donde el amor, la armonía y la bondad fueron la clave para conocer a Dios desde un eco sistema educativo vital.

A la familia salesiana hogar al que pertenezco, en especial al P. Mario Peressón, gestor del eco sistema educativo salesiano y acompañante incondicional en la realización de esta tesis.

A la Dra. Stella Rodríguez, tutora de este trabajo quien con su experiencia académica y su compromiso por el trabajo social y ecológico, logro despertar en mí la sensibilidad por la Ecoteología.

A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, con quienes he crecido día a día desde cada experiencia de la cotidianidad.

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de síntesis; sólo velará por que no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia (Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana. Artículo 23 de la Resolución No. 13 del 06 de junio de 1964).

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO: PUNTO DE PARTIDA DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO.....	5
1.1. Una lectura del Sistema Preventivo: el Ecosistema Educativo Salesiano de Mario Peresson, S.D.B.	13
1.2. Componentes del Ecosistema Educativo Salesiano	14
1.2.1. Una casa de puertas y corazones abiertos:	18
1.2.2. La calle, donde nace y se prolonga el encuentro educativo.....	19
1.2.3. Una escuela donde se socializa, construye el conocimiento y se educa para la vida: 22	
1.2.4. Un taller que capacita para el trabajo y dignifica al trabajador.	23
1.2.5. Un patio donde se comparte la amistad y la alegría.	24
1.2.6. Una comunidad cristiana que educa en la fe.	25
1.2.7. Un lugar de la patria donde se forma para una ciudadanía activa.....	26
1.2.8. Un lugar de la creación donde se aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.	28
CAPÍTULO II	30
FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO.....	30
2.1. El hogar de Jesús, la familia de Nazaret.	32
2.2. Jesús sale al encuentro liberador de los pobres y necesitados.....	35
2.3. Jesús el maestro del amor.	37
2.4. Jesús comparte con los niños y genera amistad y alegría.....	40
2.5. Jesús el hijo del carpintero	42
2.6. Jesús y sus discípulos.	44
2.7. Jesús y la ley Judía.	47
2.8. Jesús Hijo del Creador que nos enseña a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.	49
2.9. Jesús hoy es la clave para asumir una ecopreventividad que parte desde el interior y germina en lo cotidiano.	51
2.10. Una parábola ecológica es la clave para sintetizar la propuesta ecopreventiva.52	

CAPÍTULO III	54
LA LECTURA TEOLÓGICA DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO COMO APORTE A LA ECO TEOLOGÍA.....	54
3.1. Eco teología una nueva cosmovisión	56
3.2. Un desafío ecológico, crecer en comunidad	58
3.3. Discípulos y misioneros para cuidar el mundo de hoy.....	61
3.4. Ecopreventividad, más que un nuevo termino una realidad actual	62
3.5. Un nuevo espacio vital para educar desde la ecopreventividad “el ciber espacio”.	63
CONCLUSIONES	68
BILIOGRAFÍA	74

INTRODUCCIÓN.

La humanidad ha intentado siempre comprender cómo es el funcionamiento del universo, y fruto de esta búsqueda ha logrado establecer que hay ecosistemas que permiten la existencia de todos los seres. No obstante, los ecosistemas no sólo son de tipo biológico sino que se encuentran en diferentes aspectos y ambientes, y la educación Salesiana no es la excepción

Para el Padre Mario Peresson “Toda obra educativa Salesiana no es simplemente un espacio físico, por muy agradable que sea, sino un ambiente educativo, un ecosistema pedagógico. Para Don Bosco, la educación se realiza a través de un medio ambiente vital”¹. De éste planteamiento nace el interés de analizar el Ecosistema Educativo Salesiano desde una visión teológica.

Por tanto asumiendo esta línea teológica, se suma lo planteado por Leonardo Boff en una conferencia que realizo hace algunos años en Brasil y que dejo inquietos a muchos, afirmando que “el gran tema para la reflexión es pensar la tierra y los hijos e hijas condenadas de la tierra y ver cómo podemos garantizar el futuro de nuestra civilización porque podemos destruirla totalmente”².

De esta manera, el P. Mario Peresson ha hecho una relectura del sistema Preventivo de Don Bosco y nos ha abierto un camino al futuro. Por lo tanto:

“una manera de comprender y tomar conciencia de la gran responsabilidad que se tiene frente a la educación en una época de grandes cambios y ahora en un cambio de época, junto con la urgencia de dar respuesta pertinente a las diversas circunstancias del tiempo, a los contextos geográficos, sociales y culturales, nos ha llevado y exigido, como tarea, permanente, renovar e innovar nuestro que hacer educativo”³.

¹ Peresson, *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano*, 66.

² Boff, *video conferencia*.

³ Peresson, *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano*, 39.

Esta renovación es la muestra de que “el grito de los pobres grito de la ecología”⁴ está siendo escuchado por quienes desean renovarse y tomar conciencia de que estamos en este mundo para generar vida y transformar la sociedad desde todos los ámbitos vitales.

Cabría entonces preguntarse: ¿Cuál es la riqueza que surge al relacionar el Ecosistema Educativo Salesiano y la Eco teología?

Para responder a dicha premisa se debe tener en cuenta que el ecosistema Educativo Salesiano desde una visión teológica parte del genio inspirador que es San Juan Bosco quien a inicios del siglo XIX en Turín fundó la Pía Sociedad de San Francisco de Sales, también llamada “Salesianos”. Este humilde sacerdote dedicó gran parte de su vida a la educación de la juventud pobre y en peligro. Fiel al mandamiento del amor planteó el Sistema Preventivo el cual pretendía anticipar un problema para no tener que tratarlo cuando este aparezca o se agudice. El Sistema Preventivo generó en la obra Salesiana un ambiente que contribuyó al sano desarrollo de las relaciones interpersonales pues este ambiente estaba impregnado de confianza y familiaridad.⁵

El nombre que San Juan Bosco puso a sus obras fue “oratorio”, este lugar se caracterizaba por atender a las distintas dimensiones del ser humano; no se quedaba sólo en la educación intelectual o religiosa, sino que buscaba la promoción integral del destinatario. La intención principal de Don Bosco era generar un ambiente educativo basado en la razón, la religión y el amor.⁶

El sacerdote salesiano Mario Peressón Tonelli ha ahondado en la reflexión del Sistema Preventivo y lo ha sistematizado en un octaedro que ha llamado: Ecosistema Educativo Salesiano. Dicho octaedro es un ambiente vital que se

⁴ Boff, *Video Conferencia*.

⁵ Cfr. Russo, *Don Bosco encuentra a los jóvenes*, 12.

⁶ Cfr. *Ibíd.*, 57.

conforma por ocho espacios: casa, calle, escuela, patio, taller, comunidad cristiana, lugar de patria y lugar de naturaleza.

La reflexión frente al Sistema Preventivo como ambiente vital se ha estudiado desde una perspectiva pastoral y educativa, pero no se ha ahondado a profundidad desde una mirada teológica. Es por esto, que este trabajo quiere además de explicar cómo surge el Ecosistema Educativo Salesiano, descubrir cuáles son las bases teológicas del mismo, recurriendo a las fuentes inspiradoras del carisma a textos bíblicos y algunos autores que han hablado al respecto.

La pregunta acerca de ¿cuál es la riqueza que surge al relacionar el Ecosistema Educativo Salesiano y la Eco teología? Enfocada desde un método investigativo es la puerta que abre este trabajo y que marca la ruta a seguir, dando pie para que en un primer momento se indague acerca del origen del sistema preventivo y se haga un análisis, en cuanto a la actualización del mismo desde la comprensión del Padre Mario Peresson quien innova en una propuesta eco educativa asentando las bases del octaedro, en el lenguaje de hoy actualiza el sistema preventivo salesiano llamándolo sistema ecológico salesiano.

Esta investigación es de carácter cualitativa dado que indaga sobre la calidad del sistema ecológico salesiano presentando al joven desde su relación consigo mismo con el entorno con la naturaleza y con Dios. Este mismo método arroja una descripción holística, de este sistema que intenta analizar exhaustivamente, algunos hechos o actividad en particular como lo es el encuentro de Don Bosco con Bartolome Garelli o algunos textos o relatos bíblicos por mencionar, que sirvieron de apoyo para relacionar la fuente carismática de dicho sistema educativo con la teología. También en dicho trabajo se cimentaron las bases de apoyo consultando las fuentes de carácter documental y otras de tipo bibliográfico y hemerográfico lo que permitió una profundización hermenéutica de los textos desde las diferentes categorías abordadas.

Esta relación entre documentos procedentes de la eco teología y de otros campos de la teología sistemática y bíblica y el sistema ecológico salesiano y en particular lo expuesto por el P. Mario Peresson en algunas de sus publicaciones permiten ampliar el panorama y avanzar en el edificio conceptual que deja ver nuevos horizontes desde una perspectiva eco teológica educativa moderna para el mundo de hoy, desde una ecopreventividad más actual que nunca y que avanza con nuevos términos y nuevos ambientes trascendiendo los espacios salesianos y buscando ser una propuesta de alerta eco teológica en la aldea global o la casa común como la llama el Papa francisco en la encíclica “Laudato si”

CAPÍTULO I

EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO: PUNTO DE PARTIDA DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO.

“Entre ustedes, queridos jóvenes, me encuentro feliz; mi vida es estar con ustedes”

Don Bosco.

Esta reflexión centrada en el ecosistema Educativo Salesiano desde una visión teológica, parte de la experiencia vital de San Juan Bosco creador del “Sistema Preventivo” quien desde su experiencia de vida sencilla y común se hace sensible a la realidad de los jóvenes pobres y abandonados de los suburbios de Turín.⁷

No se puede aludir a este término “Preventividad” sin antes tener referencias de lo que significa.

El mismo Don Bosco muestra que son dos los sistemas educativos que se han usado durante la historia: el represivo y el preventivo. El primero “consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos y vigilar después para conocer a los transgresores y aplicarles cuando sea necesario, el correspondiente castigo”⁸, es un sistema en el que los roles de educando y educador son marcados y diferenciados por la fuerza de la autoridad. La palabra y mirada del superior son respetadas, las muestras de afecto deben ser evitados a toda costa.

Por su parte, el sistema preventivo “consiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto, y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo solícito del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablan, sirven de guía en toda circunstancia, dan consejos y corrigen con amabilidad”⁹.

En otras palabras, el Sistema Preventivo pone a los alumnos en la imposibilidad absoluta de incurrir en una falta, pero exige de un acompañamiento constante y sistemático en el cual se dejan claras todas las normas o reglas de la casa

⁷ Cfr. Braido, *Prevenir, no reprimir*. 157-160.

⁸ Pía Sociedad Salesiana, *Constituciones y Reglamentos Salesianos de Don Bosco*, 238

⁹ Pía Sociedad Salesiana, *Constituciones y Reglamentos Salesianos de Don Bosco*, 239

salesiana, se recuerdan constantemente y a partir de una relación de cercanía el joven se ve impedido en violentar alguna pauta dada.

Mientras el Sistema Preventivo es exigente para el educador, el sistema represivo “es fácil, poco trabajoso y sirve principalmente para el ejército, y, en general, para los adultos juiciosos, en condición de saber y recordar las leyes y otras prescripciones”¹⁰. Es por esto, que el sistema represivo ha sido más usado a lo largo de la historia, porque se da bajo los términos del miedo y la privación, es la norma sin humanidad. Mientras que el sistema preventivo, se ajusta a las características de los niños y jóvenes, no se queda con decir la norma sino que también hace que el asistente salesiano dé razón del porqué de la norma, que se humanice la norma y se ponga en diálogo si es o no pertinente la norma.

El sistema preventivo tiene como pilares la razón, la religión y el amor.¹¹ La razón como característica que diferencia a los seres humanos de los demás seres, por la cual el ser humano puede conocer y analizar la realidad, puede tomar decisiones y optar entre lo que es para él bueno o malo, es capaz de relacionarse con los demás y de dar sentido a la vida; la religión como “la búsqueda y el descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a la trascendencia, al Absoluto que es Dios”¹², y el amor que se refiere a la aceptación y conocimiento de sí desde el autoestima, el amor hacia los demás y el amor profundo a Dios, siendo coherentes con las tres dimensiones del mandamiento del amor dado por Jesús.

La aplicación del Sistema Preventivo es exigente, enriquecedora y salvadora. Exigente por el hecho de que el joven siempre está acompañado por el educador, enriquecedora porque no coacciona y deja en libertad al educando, y salvadora porque lo pone en imposibilidad de pecar. Según San Juan Bosco está basado en las palabras de San Pablo “la caridad es benigna y paciente; todo lo sufre, todo lo

¹⁰ ibíd 239

¹¹ Cfr. Braido, *Prevenir no reprimir*. 320-334

¹² Peresson, *La pedagogía de San Juan Bosco*, 46

espera y lo soporta todo.” (1 Cor, 13-4).¹³ Por tanto, razón y religión son las herramientas que debe usar el educador siempre pasando por el filtro del amor, sólo así podrá ser testimonio, los estudiantes obedecerán y alcanzará así su fin como educador.

Desde este punto de vista, el director o educador salesiano debe estar consagrado por completo a los jóvenes y niños educandos, evitando ocupaciones que priven su encuentro cercano y permanente con ellos. Además los estudiantes nunca deben estar solos, ni desocupados; siempre ha de estar un educador acompañando. No obstante, no puede pensarse la asistencia como vigilancia policial, la asistencia es *ser con el joven* y que el joven sea con el educador, que el estudiante sea libre de hacer lo que desee y que fruto de ese acompañamiento quede en la imposibilidad de pecar.¹⁴

Don Bosco describe que es un sistema “agradable y ventajoso”¹⁵ para los alumnos, que es útil porque educa integralmente la persona humana, no se queda sólo con la dimensión intelectual, sino que también educa en la asertividad en las relaciones interpersonales, en la dimensión espiritual, en hacer de los estudiantes seres útiles a la sociedad a partir del aprendizaje de un arte u oficio, en promover la música, el arte, las manualidades, entre muchos otros, a través de un ecosistema educativo pastoral. Empero, puede tener también algunas dificultades para el educador, las cuales disminuirán si este se entrega por completo a su misión: “El educador es una persona consagrada al bien de sus alumnos; por lo que debe estar dispuesto a soportar cualquier molestia o fatiga con tal de lograr el fin que se propone.”¹⁶

Hablar del sistema Preventivo de Don Bosco es referirse al Oratorio Salesiano como experiencia genuina y original donde se aprende un modo de ser y una manera de

¹³ Pía Sociedad Salesiana, *Constituciones y Reglamentos Salesianos de Don Bosco*, 240

¹⁴ Cfr. Cian, *El Sistema Educativo de Don Bosco*. 162-163.

¹⁵ *ibíd*, 243

¹⁶ *ibíd*, 243

actuar para vivir según el estilo inspirado por San Juan Bosco. El Artículo 20 de las Constituciones de la Sociedad de San Francisco de Sales lo describen así:

“Guiado por María, que fue su maestra, Don Bosco vivió, en el trato con los jóvenes del primer oratorio, una experiencia espiritual y educativa que llamó. “Sistema Preventivo” Para él era un amor que se dona gratuitamente, inspirándose en la caridad de Dios, que precede a toda criatura con su providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando su propia vida.

Don Bosco nos lo transmite como modo de vivir y trabajar, para comunicar el Evangelio y salvar a los jóvenes con ellos y por medio de ellos. Este sistema informa nuestras relaciones con Dios, el trato personal con los demás y la vida de comunidad en la práctica de una caridad que sabe hacerse amar.”¹⁷

Don Bosco más que un fundador e inspirador de un vasto movimiento religioso es Padre, maestro y amigo de los jóvenes. Este trinomio es la muestra de que Don Bosco se donó totalmente al servicio de los jóvenes, creando un clima de relaciones fraternas encarnando el mismo el Sistema Preventivo.¹⁸

Situamos el inicio del Sistema Preventivo Salesiano en la experiencia reveladora que tiene Don Bosco en diciembre de 1841 cuando se encuentra con un joven pobre llamado Bartolomé Garelli en la Iglesia de San Francisco de Asís. El mismo Don Bosco nos narra su experiencia de la siguiente manera:

“El 18 de diciembre de 1841, estaba revistiéndome de los ornamentos para celebrar la santa misa. El sacristán José Comotti, al ver un jovencito en un rincón, le invitó a que me ayudara la misa.

- No sé hacerlo, -respondió él, muy avergonzado. - Ven -dijo el otro-, tienes que ayudar. - No sé -contestó el jovencito-; no lo he hecho nunca. - Eres un animal -Le dijo el sacristán muy furioso- . Si no sabes ayudar, ¿a qué vienes aquí?- Agarró el mango del plumero y la emprendió a golpes contra las espaldas y la cabeza del pobre chico. - Pero ¿qué haces? -grité yo en alta voz-. ¿Por qué le pegas de ese modo? - ¿A qué viene a la sacristía si no

¹⁷ Pía Sociedad Salesiana, Constituciones y Reglamentos Salesianos de Don Bosco, 30

¹⁸ Juan Pablo II. *Juvenum Patris*.

sabe ayudar a misa? - Haces mal. - ¿Y a usted qué le importa? - Me importa mucho; se trata de un amigo mío; llámalo en seguida, que voy a hablar con él.

Llegó temblando y llorando el pobre chico por los palos recibidos. - ¿Has oído ya misa?- le dije con la mayor amabilidad que pude. - No- respondió. - Ven y la oirás; después querría hablarte de un negocio que te va a gustar. Accedió sin mayor dificultad. Era mi deseo quitarle la mala impresión recibida del sacristán. Celebrada la santa misa y terminada la acción de gracias, llamé al muchacho asegurándole que no tenía por qué temer más palos, con la cara sonriente empecé a preguntarle como sigue: - Amigo, ¿cómo te llamas? - Bartolomé Garelli. - ¿De qué pueblo eres? - De Asti. - ¿Vive tu padre? - No; murió ya. - ¿Y tu madre? - También murió. - ¿Cuántos años tienes? - Dieciséis. - ¿Sabes leer y escribir? - No sé nada. - ¿Sabes cantar? -el chaval enjugándose los ojos, me miró fijamente a la cara, casi maravillado y respondió: -No - ¿Sabes silbar? - Bartolomé se echó a reír. Eso era lo que yo quería.

Comenzábamos a ser amigos. - ¿Has hecho ya la primera comunión? - Todavía no. - ¿Te has confesado? - Sí, cuando era pequeño. - Y ahora, ¿vas al catecismo? - No me atrevo. - ¿Por qué? - Porque, los compañeros pequeños saben el catecismo, y yo, tan mayor, no sé nada. Por eso tengo vergüenza de ir a la catequesis. - Y si yo te diera catecismo aparte, ¿vendrías? - Vendría con mucho gusto. - ¿Te gustaría que fuese aquí mismo? - Vendría con gusto, siempre que no me pegasen. - Estate tranquilo, nadie te tocará: serás amigo mío y tendrás que vértelas sólo conmigo. ¿Cuándo quieres que empecemos nuestro catecismo? - Cuando le plazca. - ¿Esta tarde? - Sí. - ¿Quieres ahora mismo? - Pues sí, ahora mismo; con mucho gusto. Me levanté e hice la señal de la cruz para empezar, pero mi alumno no la hacía porque no sabía hacerla. En aquella primera lección me entretuve en enseñarle a hacer la señal de la cruz y en darle a conocer a Dios creador y el fin para que nos creó.

A este primer alumno se unieron otros; durante aquel invierno me limité a algunos mayorcitos que necesitaban una catequesis especial y, sobre todo, a los que salían de las cárceles. Entonces palpé por mí mismo que si los jóvenes salidos de lugares de castigo encontraban una mano bienhechora que se preocupara de ellos, les asistiera en los días festivos, les buscara colocación con buenos patronos y les visitara durante la semana, estos jóvenes se daban a una vida honrada, olvidaban el pasado y resultaban, al fin,

buenos cristianos y honrados ciudadanos. Este es el origen de nuestro Oratorio, que, con la bendición del Señor, tomó tal incremento como yo nunca hubiera podido imaginar.”¹⁹

Esta experiencia reveladora que vive Don Bosco da las pautas de lo que será su misión. Descubre que el campo de su predilección está en los jóvenes pobres y en peligro, los marginados, encarcelados o los que apenas salen de ella. Se diferencia de inmediato de los grandes mandatarios y poderosos de su tiempo, que no estaban interesados en la promoción de los más jóvenes sino que los veían como mano de obra barata o como sinónimo de peligro, fruto de la delincuencia generalizada derivada de la pobreza absoluta.²⁰

El Sistema Preventivo de Don Bosco surge en palabras del Padre Mario Peresson como “fruto del arte creativo de un educador y sacerdote, que comparte corresponsablemente y en reciprocidad con los jóvenes y sus colaboradores un proyecto educativo pastoral y abre caminos para realizarlo.”²¹ El sistema Preventivo es una expresión viva de la realidad fruto del contacto de don Bosco con sus jóvenes, En esa medida, la preventividad hace parte del entorno real del joven, se da por ende la expresión que promueve, la confianza y la cercanía

En este contexto y Fruto del contacto que tuvo Don Bosco con sus jóvenes se dio una experiencia reveladora que lo llevo a formar la obra genuina Salesiana más comúnmente llamada “el oratorio” un espacio educativo que reunía todos los elementos propios de un ecosistema vital, atmosfera de la cual surgen santos como Domingo Savio, la expresión más clara de vivir en armonía consigo mismo y con los demás²².

“el lugar educativo por excelencia en el sistema Preventivo es el oratorio, espacio que se convierte en lugar de comunicación, donde se ofrece un gran abanico de propuestas

¹⁹ Lemoyne, *Memorias Biográficas del oratorio de san Francisco de sales*, 40.

²⁰ Cfr. Braidó, *Prevenir, no reprimir*. 238-241.

²¹ Peresson, *Educación con el corazón de Don Bosco*, 16.

²² Cfr. Nanni, *El sistema preventivo de Don Bosco Hoy*. 69 - 75

comunicativas que tocaba la vida de tantos jóvenes.”²³ Más que un sistema educativo, el sistema “Preventivo es una espiritualidad, una profunda experiencia de Dios”²⁴

El oratorio es fruto de una materialización del mandamiento del amor que vivió Jesús dado a los jóvenes. Es por esto que el Sistema Preventivo no puede ser visto como discurso, sino más bien, como una experiencia de vida narrada que al mismo tiempo formaba y educaba

Estudiar a Don Bosco es estudiar el sistema preventivo:

La verdadera figura de Don Bosco y la originalidad de su propuesta Pedagógica y pastoral y de su mensaje evangelizador y educativo, solo se nos revelan a través de los hechos de su vida en su conjunto, en su proceso y en su complejidad, y no en contenidos teóricos y en tesis filosóficas. Se nos revelan en la capacidad extraordinaria que tiene para captar y organizar iniciativas y obras sustanciales y oportunas; en el arte personalismo como trata a los muchachos y en la tenacidad como lleva a la práctica sus convicciones pedagógicas y pastorales es apoyado en una fe de profundidad insondable.²⁵

Francisco Javier Valiente, Delegado Nacional de Comunicación Social de los Salesianos en España entrevistó al semiólogo Humberto Eco, quien describe el oratorio de Don Bosco, como

Una auténtica revolución desde el punto de vista comunicativo, pues crea una nueva forma de estar juntos, un ambiente donde todo comunica en una misma dirección, de ahí su eficacia. En la comunicación no sólo son importantes las palabras, sino que todo comunica. Los expertos en comunicación institucional llaman la atención sobre la importancia de la imagen, la presentación, el cuidado de los mensajes, la identidad gráfica, el tipo de relaciones que se favorece... todo ello puesto al servicio de la comunicación, pues todo ello es parte del mensaje. La revolución a la que alude Eco supone convertir el oratorio en “una máquina perfecta en la que cada canal de comunicación, desde el juego a la música,

²³ Valiente, *Boletín Salesiano de España*, 1.

²⁴ Peresson, *Educación con el corazón de Don Bosco*, 21

²⁵ Peraza, *Don Bosco y la escuela*, 4.

del teatro a las publicaciones”, está utilizado al servicio de un mismo mensaje, y envuelve a todos.²⁶

En ese ejercicio comunicativo Don Bosco rastrea cuáles son las actividades más atractivas para los jóvenes y los hace partícipes, crea un ambiente en el cual no basta con valorar al joven, sino que se hace necesario que él se sienta importante y valorado, descubre cuáles son las capacidades de los jóvenes, las potencia y las implementa dentro de su práctica. La magia de Don Bosco está en hacer parte fundamental de su obra aquello que es atractivo al joven. La música o el teatro, se convierten en medios educativos que son utilizados, tanto para dar protagonismo a los jóvenes, como para poner esos medios al servicio de su misión educativa. Por lo tanto, el Sistema Preventivo de Don Bosco se constituye en una nueva forma de educar con una identidad propia y original sin desconocer su contexto y realidad. Todo lo anterior desemboca en una gran acción educativa que se inspira en el modelo pedagógico de Don Bosco y que el Padre Mario Peresson presenta como Ecosistema educativo Salesiano.²⁷

Para aproximarnos al Ecosistema Educativo Salesiano del Padre Mario Peresson es necesario seguir el camino trazado por el Padre Fernando Peraza quien dice:

Una historia de Don Bosco - debe ser estudiada y escrita dentro de la historia local de la propia familia y de su sector cultural de procedencia, dentro de la historia del Piamonte y de Italia y en el clima de los acontecimientos característicos de las múltiples transformaciones europeas del siglo XIX; y también, en relación con el momento histórico de aquellos países a donde específicamente se proyecta y llega la influencia de su persona, de su misión educativo-pastoral y de su obra²⁸

²⁶ Valiente, *Boletín Salesiano de España*, 1.

²⁷ Cfr. Peresson. *Educación con el Corazón de Don Bosco*. 364.

²⁸ Peraza, *Curso para docentes de Salesianidad* – Nivel I. 9-10

Es necesario conocer la historia de Don Bosco para comprender el origen mismo de una pedagogía que como se ha mencionado antes es auténtica y original, que ha trascendido fronteras y que sigue siendo actual después de más de un siglo.

1.1. Una lectura del Sistema Preventivo: el Ecosistema Educativo Salesiano de Mario Peresson, S.D.B.

El Padre Mario Peresson hace una relectura del sistema preventivo de Don Bosco desde una visión educativa y ecológica más comúnmente llama esta experiencia como Ecosistema Educativo salesiano. De este modo, Don Cafasso, Sacerdote amigo y concejero Espiritual manda a Don Bosco a las periferias a buscar a los jóvenes de las calles de Turín, también lo envía a las cárceles donde se encontró con tantas realidades de vidas destruidas, ambientes tensos, de desesperación y muerte. El ver esta cruda realidad y palparla en su más genuina expresión hizo que Don Bosco: pensara diferente y se convirtiera en la mano que se extendería para rescatarlos de esos ambientes.

Por tanto este es el punto de partida del ecosistema educativo Salesiano Don Bosco mismo y el sistema ideado por él, más comúnmente llamado: Sistema Preventivo.

“La educación, se realiza, en primer lugar, en y a través de un “medio ambiente vital”, en una atmósfera saludable donde los niños, las niñas, los y las jóvenes respiran y viven intensamente los valores humanos y cristianos que oxigenan y revitalizan el cuerpo y el espíritu y donde se desintoxican de cuanto puede atentar contra su salud corporal, psíquica y espiritual”.²⁹

Entre tanto

“La vida de los niños, niñas y jóvenes queda indeleblemente marcada por el ambiente en que viven y donde se desarrolla su infancia, adolescencia y juventud. Esto explica la constante preocupación de Don Bosco por generar en sus obras un ambiente educativo caracterizado por la vivencia cotidiana de los valores que lo animan y el tipo de relaciones

²⁹ Ibid.

de confianza que debe crearse y fortalecerse constantemente. Por eso, cada presencia salesiana debe llegar a ser un ecosistema educativo”³⁰

En esta misma línea, el padre Fernando Peraza Leal gran estudioso de Don Bosco explica por qué este sistema educativo es un ecosistema aduciendo que es “el conjunto orgánico de itinerarios, procesos e intervenciones orientados a acompañar y fortalecer el crecimiento y realización humana y cristiana del joven y de la joven, y también de una comunidad, a lo largo y ancho de toda su vida”³¹

Así mismo explica que es educativo porque:

“Se puede hablar de "sistema" educativo porque la totalidad de sus componentes tienen unidad orgánica: cada elemento se relaciona vitalmente con el todo y el todo con las partes y las partes entre sí, y posee una intencionalidad claramente definida: la educación integral de la niñez y de la juventud con el espíritu del Evangelio. Es en este sentido un Proyecto Educativo "sistémico".³²

Y por último aduce a que es preventivo porque: “es al mismo tiempo una acción educativa, una pedagogía, una pastoral, una espiritualidad y una metodología pedagógica”.³³

Siguiendo estos principios el Padre Mario Peresson al hacer una lectura del Sistema Preventivo menciona ocho espacios o lugares vitales en los cuales se hace posible el ecosistema educativo salesiano que son: La calle, la escuela, la casa, el taller, el patio, la parroquia, la patria y la creación.

1.2. Componentes del Ecosistema Educativo Salesiano

Desde el acercamiento que se tiene al ecosistema educativo salesiano, se puede observar diferentes espacios, los cuales se convierten en foco pedagógico y expresión educativa del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, vinculando

³⁰ Ibid.

³¹ Peraza, *El sistema preventivo de san Juan Bosco*. 1.

³² Ibid.

³³ Ibid.

diferentes espacios como posibilidad de acercamiento, acompañamiento, diálogo e interiorización de la vida de los niños y jóvenes a los que se acude. Por lo tanto no son solamente espacios físicos, sino que se convierten en espacios espirituales y formativos que contribuye a generar una sociedad donde se pueda interiorizar el ser “buen cristiano y honesto ciudadano”.³⁴

De esta manera, se pretende realizar una reflexión de cada uno de estos componentes, con la intención de comprender el horizonte formativo del ecosistema educativo salesiano, partiendo de los diversos espacios como: la calle, donde nace y se prolonga el encuentro educativo; la casa de puertas y corazones abiertos; el taller, que capacita para el trabajo y dignifica al trabajador; el patio, donde se comparte la amistad y la alegría; la comunidad cristiana, que educa en la fe; la patria, donde se forma para una ciudadanía activa; la creación, donde se aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.³⁵

La calle, donde nace y se prolonga el encuentro educativo.

Desde esta visión el término calle trasciende de ser un lugar físico a ser un espacio abierto de relación y de encuentro al igual que Jesús en su caminar se encontró con muchas personas, Don Bosco hizo su opción fundamental por los jóvenes de la calle.

Teniendo en cuenta que la sociedad comprende a groso modo que la calle: “son los espacios más o menos estrechos, lineales, enmarcados por construcciones que se encuentran en todo tipo de asentamientos y son usados para la circulación y otras actividades.”³⁶ De igual manera, desde la comprensión antropológica y sociológica, se entiende como un escenario donde se interactúa cotidianamente con la sociedad, es un lugar donde se estructura la vida cotidiana como soporte físico de actividades sociales.

Por lo tanto, desde el Ecosistema Educativo Salesiano, la calle se convierte en una realidad educativa, la cual tiene mucho sentido y mayor significatividad si se amplía el horizonte de comprensión de dicho término.

³⁴ Cfr. Nanni. *El sistema preventivo de Don Bosco hoy*. 38 – 44.

³⁵ Cfr. Peresson. *Educación con el corazón de Don Bosco*. 128 - 259

³⁶ Rapport Amos Pedestrian Street use: Culture and Perception, en *Public Streets for Public Use*, New York.1987.

Don Bosco encuentra a muchos jóvenes que divagaban por las calles van y vienen como ovejas sin pastor se dirige a las plazas de la ciudad de Turín y encuentra a muchos jóvenes en diferentes circunstancias, algunos trabajando otros jugando, otros discutiendo, hasta robando etc.³⁷

Don Bosco sale a las calles a observar la realidad.

En este contexto tiene lugar el episodio que constituyó el acto fundacional de la obra salesiana: el encuentro de Don Bosco con Bartolomé Garelli el 8 de diciembre de 1841. Don Bosco da vueltas por la ciudad para encontrar a sus muchachos, los visita en los talleres y fábricas, los encuentra en las cárceles, para hablar con ellos, para interesarse por sus problemas e invitarlos a venir al Oratorio. Con cada uno entabla una relación personal, se hace su amigo. Hay que observar, con todo, que aún después de haber establecido su Oratorio en Valdocco, Don Bosco sigue frecuentando las barriadas de Turín para encontrar y vincular a nuevos jóvenes.³⁸

Por lo tanto, para Don Bosco: “La calle sigue siendo un punto de referencia permanente para que el Oratorio pueda continuar estando lo más posible abierto a todo el mundo y sea un servicio educativo al territorio. La calle le da la posibilidad de encontrarse con ellos, hacerse cercano, para escucharlos, ayudarlos y proponerles su proyecto educativo.”³⁹

En el lenguaje de hoy La calle es el escenario de lo cotidiano el escenario donde la vida transcurre.

La calle” de hoy sigue siendo el lugar primero para encontrar y conocer a los y las jóvenes, estableciendo con ellos un contacto, una comunicación y una relación directa y dialogante, porque para ellos “la calle” es lugar de autonomía e identidad y donde ellos son de verdad protagonistas de sus vidas. El grupo de pares, el tiempo libre, los espacios y tiempos informales (la calle, los parques, los centros comerciales, el ciberespacio, etc.) constituyen aquellos “lugares” que los adolescentes y los jóvenes de hoy han conquistado para experimentar su autonomía y libertad. Representan, por lo mismo, aquellos “lugares y

³⁷ Cfr. Russo. *Don Bosco encuentra a los jóvenes*. 35.

³⁸ Peresson, *Proyecto educativo pastoral salesiano*, 68.

³⁹ *Ibíd.*

tiempos” en los cuales el educador adulto puede encontrarlos y conocerlos, si quiere establecer una relación y una propuesta educativas. ⁴⁰

De igual manera el Papa Francisco, hace una invitación a la Iglesia para “salir a la calle; que se traduce en hacer valer nuestros derechos inalienables a la libertad de expresión y asociación, en eliminar los burocratismos, clericalismos y toda forma de corrupción, en hacer florecer nuestros valores más preciados y en poner en práctica la caridad que nos une, con signos concisos y evidentes.”⁴¹

Por otro lado el Plan de Evangelización de la Arquidiócesis de Bogotá es un signo claro de este salir a la calle, salir al encuentro del otro en nuevos escenarios donde aparentemente reina el caos y la muerte, en el documento 5, numeral IV donde Las palabras del Papa Francisco han hecho eco desde esta perspectiva se inicia un camino que va en tónica con este escenario abierto en el que transcurre la vida. “Salir al encuentro de Dios que vive en la región Capital”⁴²

Es la expresión evidente del ofrecimiento de la vida en un espacio donde aparentemente Dios es extraño. Ser conscientes de la presencia de Dios, en la calle, en la ciudad es la principal tarea de aquel que como discípulo y misionero se siente reflejo del amor de Dios en la ciudad, y no hay que tener miedo. Francisco dice “Salgamos, salgamos a ofrecer a todos la vida de Jesucristo. Repito aquí para toda la Iglesia [...] prefiero una Iglesia accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una iglesia enferma por el encierro y la comodidad de aferrarse a las propias seguridades”.⁴³

“El Señor Jesucristo ha congregado a su Iglesia y la ha enviado al mundo, con la fuerza del Espíritu Santo, a Evangelizar: “Vallan al mundo entero y hagan discípulos a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ Izquierdo, “Religión y Sociedad - El Papa Francisco invita a la Iglesia a salir a la calle”

⁴² *Plan de evangelización arquidiócesis de Bogotá*, 103.

⁴³ *Evangelii Gaudium*, 49.

Santo” Mt 28,19. Este es el mandato del Señor, un mandato para salir e ir al encuentro de los otros, no para esperar a que los otros vengan”.⁴⁴

1.2.1. Una casa de puertas y corazones abiertos:

La casa como estructura física, se convierte socialmente en un espacio de encuentro familiar, donde la formación y la educación de los menores es el principal objetivo a lograr. El clima de familia se convierte en la fuente de formación en valores, de afrontar criterios sociales, culturales y religiosos.

Pero actualmente,

“la Familia es una estructura en permanente cambio, afectada por el contexto social, económico, político, cultural del país, y a su interior por sus proyectos de vida y los planes individuales, también cambiantes. Unos y otros factores interactúan de forma tal que cuando se presentan situaciones de crisis externas (económicas, sociales, climáticas, políticas, etc.), sus miembros promueven modificaciones a su interior, generando cambios en sus roles y conformando estrategias que les permita enfrentarlas.”⁴⁵

Hablar de familia o de casa en este contexto es claro puesto que no solo nos referimos al espacio físico sino también a las partes que la conforman a diferentes escalas por ejemplo el Papa Francisco en su encíclica *LAUDATO SI* se refiere al cuidado de la casa común, hace referencia a ésta sin distinción de raza género o ideología.

Es una visión más amplia y un nuevo entender el mundo desde esta visión ecológica de la humanidad. Que nos recuerda que somos una gran familia.

Entre tanto, La obra salesiana es casa de puertas y corazones abiertos puesto que está atenta a todas estas realidades y según los contextos, en los diferentes ámbitos geográficos y realidades culturales, sabe insertarse para acoger los niños niñas y

⁴⁴ *Plan de Evangelización, Arquidiócesis de Bogotá*. 104.

⁴⁵ ICBF, *Caracterización de las familias en Colombia*, 15.

jóvenes como principales destinatarios de una misión que nació para crear casas, donde el lenguaje del amor la confianza y la responsabilidad fuesen lo más importante.⁴⁶

Responder a las necesidades de los jóvenes en diferentes tiempos y circunstancias es la tarea de la casa salesiana en particular, en sus variadas formas y expresiones busca formar comunidades fraternas en este sentido espacios donde se aprende a ser profeta de los tiempos nuevos desde un ámbito familiar.

Cada uno de los que habitan esta casa debe convertirse en lo señalado por Don Bosco “padre, hermano y amigo de los jóvenes”.

1.2.2. La calle, donde nace y se prolonga el encuentro educativo.

Se comprende a groso modo que la calle: “son los espacios más o menos estrechos, lineales, enmarcados por construcciones que se encuentran en todo tipo de asentamientos y son usados para la circulación y otras actividades.”⁴⁷ De igual manera, desde la comprensión antropológica y sociológica, se entiende como un escenario donde se interactúa cotidianamente con la sociedad, es un lugar donde se estructura la vida cotidiana como soporte físico de actividades sociales.

Por lo tanto, desde el Ecosistema Educativo Salesiano, la calle se convierte en una realidad educativa, la cual tiene mucho sentido y mayor significatividad si se amplía el horizonte de comprensión de dicho término.

Don Bosco encuentra a muchos jóvenes que divagaban por las calles van y vienen como ovejas sin pastor se dirige a las plazas de la ciudad de Turín y encuentra a muchos jóvenes en diferentes circunstancias, algunos trabajando otros jugando, otros discutiendo, hasta robando etc.

⁴⁶ Cfr. Peraza. *Sistema preventivo de Don Bosco*. 23 – 32.

⁴⁷ Rapport Amos Pedestrian Street use: Culture and Perception, en *Public Streets for Public Use*, New York.1987.

Don Bosco sale a las calles a observar la realidad.

En este contexto tiene lugar el episodio que constituyó el acto fundacional de la obra salesiana: el encuentro de Don Bosco con Bartolomé Garelli el 8 de diciembre de 1841. Don Bosco da vueltas por la ciudad para encontrar a sus muchachos, los visita en los talleres y fábricas, los encuentra en las cárceles, para hablar con ellos, para interesarse por sus problemas e invitarlos a venir al Oratorio. Con cada uno entabla una relación personal, se hace su amigo. Hay que observar, con todo, que aún después de haber establecido su Oratorio en Valdocco, Don Bosco sigue frecuentando las barriadas de Turín para encontrar y vincular a nuevos jóvenes.⁴⁸

Puede parecer coincidencia pero es una realidad allí precisamente se hace vida el Evangelio de Jesús “Id y haced discípulos a todos los pueblos” (Mt 28,19).

Por lo tanto, para Don Bosco: “La calle sigue siendo un punto de referencia permanente para que el Oratorio pueda continuar estando lo más posible abierto a todo el mundo y sea un servicio educativo al territorio. La calle le da la posibilidad de encontrarse con ellos, hacerse cercano, para escucharlos, ayudarlos y proponerles su proyecto educativo.”⁴⁹

La calle” de hoy sigue siendo el lugar primero para encontrar y conocer a los y las jóvenes, estableciendo con ellos un contacto, una comunicación y una relación directa y dialogante, porque para ellos “la calle” es lugar de autonomía e identidad y donde ellos son de verdad protagonistas de sus vidas. El grupo de pares, el tiempo libre, los espacios y tiempos informales (la calle, los parques, los centros comerciales, el ciberespacio, etc.) constituyen aquellos “lugares” que los adolescentes y los jóvenes de hoy han conquistado para experimentar su autonomía y libertad. Representan, por lo mismo, aquellos “lugares y tiempos” en los cuales el educador adulto puede encontrarlos y conocerlos, si quiere establecer una relación y una propuesta educativas.⁵⁰

De igual manera SS Francisco, hace una invitación a la Iglesia para “salir a la calle; que se traduce en hacer valer nuestros derechos inalienables a la libertad de

⁴⁸ Peresson, *Proyecto educativo pastoral salesiano*, 68.

⁴⁹ *Ibíd.*

⁵⁰ *Ibíd.*

expresión y asociación, en eliminar los burocratismos, clericalismos y toda forma de corrupción, en hacer florecer nuestros valores más preciados y en poner en práctica la caridad que nos une, con signos concisos y evidentes.”⁵¹

El Plan de Evangelización de la Arquidiócesis de Bogotá es un signo claro de este salir a la calle, y es precisamente en el documento 5, numeral IV donde Las palabras del Papa Francisco han hecho eco desde esta perspectiva creando así un plan “E” para salir al encuentro de Dios pero lo más interesante es el término que utiliza “Salir al encuentro de Dios que vive en la región Capital”⁵²

Es la expresión evidente del ofrecimiento de la vida en un espacio donde aparentemente Dios es extraño. Ser conscientes de la presencia de Dios, en la calle, en la ciudad es la principal tarea de aquel que como discípulo y misionero se siente reflejo del amor de Dios en la ciudad, y no hay que tener miedo. Francisco dice “Salgamos, salgamos a ofrecer a todos la vida de Jesucristo. Repito aquí para toda la Iglesia [...]: Prefiero una Iglesia accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una iglesia enferma por el encierro y la comodidad de aferrarse a las propias seguridades”.⁵³

“El Señor Jesucristo ha congregado a su Iglesia y la ha enviado al mundo, con la fuerza del Espíritu Santo, a Evangelizar: “Vallan al mundo entero y hagan discípulos a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo” Mt 28,19. Este es el mandato del Señor, un mandato para salir e ir al encuentro de los otros, no para esperar a que los otros vengan”.⁵⁴

⁵¹ Izquierdo, “Religión y Sociedad - El Papa Francisco invita a la Iglesia a salir a la calle”

⁵² *Plan de evangelización arquidiócesis de Bogotá*, 103.

⁵³ *Evangelii Gaudium*, 49.

⁵⁴ *Plan de Evangelización, Arquidiócesis de Bogotá*. 104.

1.2.3. Una escuela donde se socializa, construye el conocimiento y se educa para la vida:

La Escuela, es el espacio donde se da la socialización interacción y cambio de conocimiento, el cual educa para la vida, éste camino educativo, se convierte en el espacio donde se educa y se da un impulso racional y humano de tal manera.⁵⁵

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.⁵⁶

Por tanto, la educación está en íntima comunión con la cultura, siendo en medio de ella el camino en donde el ser humano se hace partícipe en su entorno y contribuye con su formación a una cultura personal y social. Así, tanto la Escuela como la educación, está vinculada a la modificación del Hombre, en el desenvolvimiento de las posibilidades del ser, de contribuir con su formación en el crecimiento cultural de su entorno, buscando la perfección de su conducta. De tal manera que la educación va más allá de una simple instrucción, entendiendo ésta como la transmisión de conocimiento, pero dentro de la educación se contiene la instrucción, permitiendo la transmisión, pero al mismo tiempo la formación integral de la persona.⁵⁷

Dentro del Ecosistema Educativo Salesiano, la escuela, unida al proceso educativo, tiene como finalidad “ayudar a los niños, niñas y jóvenes a construir un conocimiento

⁵⁵ Cfr. *Ibíd.*, 25.

⁵⁶ León, *¿qué es la educación?* 686.

⁵⁷ Cfr. Braido. *Juan Bosco el arte de educar.* 133

significativo de la realidad para poderla transformar humanamente. En su intención misma, la educación salesiana tiene como objetivo preparar para la vida.”⁵⁸

En el Ecosistema Educativo Salesiano,

hay un tiempo y un espacio para la enseñanza y el aprendizaje científico y creativo en los distintos campos del saber. Pero no se trata de una simple transmisión y repetición de contenidos, sino que se tiende a generar procesos de construcción de conocimientos significativos, de diálogo de saberes y de adquisición de las competencias básicas para continuar la formación a lo largo de toda la vida. No se trata, entonces, simplemente de impartir una instrucción o de adquirir conocimientos o habilidades, por más cualificadas que sean, sino de ofrecer una formación integral de la persona y de la comunidad⁵⁹

Entretanto la educación no es un simple eco de la sociedad existente, sino que tiene también la misión de dar su aporte para la transformación y recreación de la misma, para hacerla más equitativa, solidaria y en paz, en una palabra, más humana.⁶⁰

1.2.4. Un taller que capacita para el trabajo y dignifica al trabajador.

Contribuyendo al proceso formativo del joven, el taller se convierte en un espacio primordial dentro del Ecosistema Educativo Salesiano, ya que es a través de allí donde se le posibilita una orientación para la vida, capacitándolo en el mundo laboral, con la posibilidad de tener herramientas intelectuales sólidas que le permita adentrarse en este contexto.

Taller por lo tanto desde una experiencia vivencial es mas que una fabrica donde se aprenden y hacen productos, es una experiencia de vida que transforma la realidad de quien del joven.

“En la casa de Don Bosco, además de aprender para la vida, se aprende a trabajar. Como Centro educativo popular, en la obra salesiana se educa en y para el trabajo, a fin de que el joven se capacite para desempeñarse laboralmente en el tejido social y se gane

⁵⁸ Peresson, *Proyecto educativo Pastoral salesiano*, 70.

⁵⁹ *Ibíd.*, 71.

⁶⁰ Nanni. *El sistema preventivo de Don Bosco hoy*. 50.

honradamente la vida. En los talleres salesianos el joven aprende a valorar el trabajo como dimensión fundamental de la existencia humana, a dignificar la persona del trabajador y a adquirir una clara conciencia de sus derechos y deberes en la sociedad. Es la persona la que debe humanizar el trabajo y no el trabajo en que mecanice e instrumentalice a la persona. En consecuencia, en los centros profesionales salesianos, los jóvenes no sólo salen expertos y altamente cualificados en la aplicación de técnicas y conocimientos de tecnologías, sino que, conscientes de que con su trabajo participan en la obra creadora de Dios, deben contribuir a la construcción de un nuevo orden social justo y solidario”.⁶¹

1.2.5. Un patio donde se comparte la amistad y la alegría.

La sociedad actual ha definido el patio como “Aquella parte de una construcción que carece de techo y que, por lo general, se destina a la recreación para que los habitantes o los usuarios del edificio puedan disfrutar al aire libre”⁶² Esta definición se ha mantenido a lo largo de los siglos, su uso varía según las culturas y las circunstancias.

Al referirse a patio en primer lugar como espacio físico se está haciendo alusión a aquel espacio abierto, lugar físico en el que Don Bosco logró trascender y convertirlo en un espacio vital de interacción educativa, por tanto.

El patio en el Ecosistema Educativo Salesiano no es sólo un lugar físico, sino especialmente un espacio simbólico, un espíritu y un ambiente que animan y penetran toda la acción formativa. En él tiene lugar la recreación y el esparcimiento de los niños, las niñas, los y las jóvenes y se expresa de manera desbordante la alegría juvenil.⁶³

Puede mencionarse también que el patio en el ambiente salesiano es uno de los espacios formativos más importantes puesto que los jóvenes se muestran tal cual y como son y se entretienen una gran cantidad de relaciones que vividas en un ambiente educativo hacen que el joven se convierta en el centro por tanto más allá

⁶¹ *Ibíd.*, 71.

⁶² ¿Qué es el Patio? 1. incompleta

⁶³ Peresson, *Proyecto educativo Pastoral salesiano*, 73.

del lugar físico lo que importa es el ambiente que se crea desde la espontaneidad y la libertad.

El patio, es el lugar del encuentro y de la relación de tú a tú entre los educadores y los jóvenes y entre los mismos muchachos; es sinónimo de espontaneidad, de libertad, de informalidad, de alegría, de cordialidad. Comprende todo un conjunto de actividades y expresiones significativas para los niños y jóvenes: el deporte, los juegos, el teatro, la música, el canto, las excursiones, los grupos juveniles, las fiestas escalonadas a lo largo del año, las celebraciones, las veladas culturales, etc.

En el patio los niños y los jóvenes hacen lo que más les gusta sin coacciones ni formalismos. Características del Sistema Preventivo tales como el encuentro cordial, la acogida amable, la asistencia como presencia activa del educador entre los jóvenes como padre, hermano y amigo, encuentran su encarnación operativa en el ambiente espontáneo y sereno de libertad, de alegría y de fiesta que es el patio. Por esto se ha llamado a la Pedagogía salesiana "la pedagogía de la alegría y de la fiesta."⁶⁴

1.2.6. Una comunidad cristiana que educa en la fe.

La comunidad cristiana que alrededor de su pastor va creciendo y desarrollando todo un sistema de educación en la fe va encontrando a Jesús en los demás desde esta experiencia sacramental.

"La dimensión comunitaria es intrínseca al misterio y a la realidad que debe reflejar la santísima trinidad. A lo largo de los siglos, de diversas maneras, se ha vivido esta dimensión esencial, La iglesia es comunión. Las Parroquias son células vivas de la Iglesia y lugares privilegiados en los que la mayoría de los fieles tienen una experiencia concreta de Cristo y de su Iglesia"⁶⁵

De este modo ya Don Bosco adelantándose a los siglos había intuido la importancia de acercar a los jóvenes a la parroquia entendiendo ésta como una comunidad de fe, para que tuviesen allí una experiencia profunda de Cristo. El Padre Mario desde

⁶⁴ Ibíd, 73.

⁶⁵ Aparecida, 304.

su lectura eco educativa lo describe, señalando que Don Bosco propuso una meta un ideal a aquellos que se quedaban con él, y es el lema de los salesianos hoy en el mundo.

“Formar buenos Cristianos y honestos ciudadanos” partiendo de una experiencia comunitaria arraigada en los valores cristianos que llevan a vivir con fe y con compromiso social el evangelio de Jesús⁶⁶

Llegó a proponerles en la vida cotidiana el más alto ideal de vida cristiana: la santidad como seguimiento de Jesucristo. Baste recordar el sinnúmero de jóvenes que se propusieron la imitación de Jesucristo como proyecto de vida, cuyo mayor ejemplo es Santo Domingo Sabio. En el centro de la acción pastoral de nuestros colegios está la catequesis como un itinerario permanente de educación en la fe, orientado a suscitar, hacer crecer y llevar a madurez la fe cristiana, entendida como conocimiento, amor y seguimiento a Jesucristo Salvador. La presencia de la Virgen María se siente cotidianamente en la casa salesiana como Madre de Dios, Madre y Auxiliadora de los jóvenes, que los acoge y protege y a quien se le invoca con devoción y confianza filial⁶⁷

1.2.7. Un lugar de la patria donde se forma para una ciudadanía activa.

Existen diferentes apreciaciones de lo que es la Patria. Para Aristóteles "La patria de cada hombre es el país donde mejor vive"⁶⁸ Para otros La "Patria, es decir, lugar en el que se ha nacido, nacimiento que no decidimos, patria que, por lo mismo, no elegimos, y que muchas veces nos exige más de lo que debe, suponiendo que sea ella, la patria. Según el diccionario la patria es el lugar en el que se ha nacido, lugar que es, obviamente, el primero que se ha ocupado al nacer"⁶⁹

Para introducirnos a la patria como lugar educativo, es necesario también tener una mirada que vaya un poco más allá si bien la patria se comprende como ese lugar geográfico delimitado por la geografía donde se ha nacido o para otros el lugar que

⁶⁶ Cfr. Nanni. *El sistema preventivo de Don Bosco hoy*. 50.

⁶⁷ Peresson, *Proyecto educativo Pastoral salesiano*, 73.

⁶⁸ Damm. *Aristóteles*.

⁶⁹ Damm, "La patria de cada hombre es el país donde mejor vive".

se ha escogido con plena libertad. También puede ser visto como espacio vital donde se crece y se aprende a vivir en armonía consigo mismo y con los demás.⁷⁰

De esta modo la patria es más que un lugar geográfico y una elección libre o una realidad circunstancial, un espacio para la vida.

Don Bosco supo leer en los signos de los tiempos las necesidades de sus jóvenes y busco alternativas y soluciones para transformar la realidad social de la Italia de su tiempo. La Patria que lo vio nacer y la que lo impulso a dejar un legado de identidad que va más allá del simple activismo social.

Con su acción educativa Don Bosco pretendía formar cristianos auténticos, que viviesen coherentemente su compromiso de fe, y, al mismo tiempo, y por eso mismo, “honestos ciudadanos” conscientes de sus responsabilidades sociales y políticas para construir una sociedad, un país, donde todos y todas fuesen reconocidos, valorados y promovidos en su dignidad humana. Don Bosco tenía una conciencia clarísima de que la educación es la principal forma y fuerza de transformación de la sociedad y por eso valoraba su incidencia y función sociales. Afirmó: “He consagrado toda mi vida al bien de la juventud, persuadido de que de su sana educación depende la felicidad de una nación.”⁷¹

No se puede desconocer que Don Bosco no quiso pertenecer a ningún partido político ni tampoco inducir a los suyos a la misma su política era la política del Padre nuestro que consistía en ser solidario y servir sin importar raza credo o condición humana.⁷²

Para Don Bosco servir con optimismo y alegría con flexibilidad y creatividad eran las herramientas que le permitían llegar a todos y participar en todo en pro de ayudar a los y las jóvenes especialmente los más necesitados de su patria.⁷³

Por esto la formación en una ciudadanía activa es otro de los fines constitutivos de la educación salesiana, lo cual significa tener conciencia de pertenencia, responsabilidad ante

⁷⁰ Cfr. Peresson. *Educación con el corazón de Don Bosco*. 228

⁷¹ Peresson, *Proyecto educativo Pastoral salesiano*, 73.

⁷² Cfr. Bosco. *Don Bosco, una biografía nueva*. 243.

⁷³ Cfr. *Constituciones Salesiana*, 17

la sociedad civil y participación y compromiso en la búsqueda del bien común. Hoy podemos hablar también de conciencia y compromiso políticos para defender la dignidad de toda persona y los derechos humanos que la reconocen y la garantizan.⁷⁴

1.2.8. Un lugar de la creación donde se aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.

La escuela constituye el lugar de la creación donde se aprende amar y la única manera de hacerlo es amando, no se puede aprender si no es en armonía y en comunión con la naturaleza; el padre Mario Peresson lo describe así: “Dentro de la ecología educativa salesiana nuestro Colegio debe ser como una célula vital del inmenso ser vivo que es nuestro planeta tierra”⁷⁵ Y nosotros hacemos parte de esa célula vital como un todo sin fraccionamientos.

Aparecida nos recuerda que “Hay que darle particular importancia a la más grave destrucción en curso es la ecología humana. Esta cerca de los campesinos que con amor generoso trabajan duramente la tierra para sacar, a veces en condiciones sumamente difíciles el sustento para sus familias y aportar a todos los frutos de la tierra”⁷⁶

Por lo tanto, “A partir de su experiencia de campesino tenida desde su infancia, Don Bosco sintió la naturaleza como una indispensable y magnífica fuente inspiradora de energías espirituales y de equilibrio humano y, por lo tanto, como un lugar incomparable para educar para la vida.”⁷⁷

Don Bosco le dio particular importancia a esta ecología humana dignificando el trabajo y contribuyendo para que desde todos los ambientes se cuide y se dé importancia a las maravillas creadas por Dios. No solo se servía de la tierra sino que también se sentía parte de ella y creció siendo parte de ella.

⁷⁴ *Ibíd.*

⁷⁵ *Ibíd.*

⁷⁶ Aparecida, 472.

⁷⁷ Peresson, *Proyecto educativo Pastoral salesiano*, 63.

Como educador Don Bosco se esforzaba por desarrollar en sus jóvenes el sentimiento de lo bello a partir de la contemplación de la grandiosidad, armonía y hermosura de la creación. Quería que sus jóvenes, sumergidos en el aturdimiento de la ciudad, conservasen o tuviesen contacto con la naturaleza, y para lograrlo inventó el “agroturismo” y el “senderismo juvenil”, a través de los célebres paseos y entusiastas excursiones al campo durante las vacaciones de verano a donde se desplazaba con centenares de muchachos⁷⁸

El Agro turismo del que nos habla el Padre Mario Peresson en el Proyecto educativo Pastoral salesiano, alude también a la sensibilidad por salir y educar desde lo cotidiano en una experiencia, que enseña lo bello de la vida palpando la realidad del contexto encontrándose consigo mismo y con la naturaleza.⁷⁹

Hoy, en contraste con la relación utilitarista hacia la naturaleza que está destruyendo nuestro planeta, la educación salesiana siente la responsabilidad de despertar en los jóvenes el respeto y amor por la naturaleza creando vínculos de afecto y fraternidad con toda la creación, contemplando en ella el gran signo de la sabiduría y del amor de Dios.⁸⁰

No puede ser otra la manera de despertar la sensibilidad por lo creado si no es a partir de una experiencia vivencial que lleve al conocimiento y por ende al cuidado natural.

⁷⁸ *Ibíd.*

⁷⁹ Cfr. Peresson. *Proyecto educativo pastoral Salesiano.*

⁸⁰ *Ibíd.*

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO.

El camino que nos presenta una ecopreventividad de lo cotidiano parte de esa experiencia que tuvo Jesús con sus discípulos, teniendo en cuenta que esta relación se dio en espacios vitales y comunes, algunos abiertos otros cerrados pero siempre espacios cotidianos educativos y vitales. En este sentido espacios ecológicos.

Es necesario tener en cuenta que el sistema Preventivo se ha llevado a cabo a lo largo y ancho del mundo, la familia salesiana siguiendo el ideal de Don Bosco ha llevado su pedagogía educativa a centenares de países.⁸¹ El Eco sistema Educativo salesiano es por ende una relectura del sistema preventivo que como lo resaltan las Constituciones Salesianas en su artículo primero dice:

“Con sentimientos de humilde gratitud, creemos que la sociedad de San Francisco de Sales no es solo fruto de una idea humana, sino de la iniciativa de Dios para contribuir a la salvación de la juventud La porción más delicada y valiosa de la sociedad humana El Espíritu Santo suscito, con la intervención materna de María a San Juan Bosco.

Formo en él, un corazón de Padre y maestro, capaz de una entrega total “Tengo prometido a Dios que incluso mi último aliento será para mis pobres jóvenes”. Para prolongar en el tiempo esta misión suya, lo guio en la empresa de dar vida a diferentes fuerzas apostólicas. La Iglesia ha reconocido en ello la acción de Dios, sobretodo aprobando las constituciones y proclamando santo al fundador. De esta presencia activa sacamos del Espíritu la energía para nuestra fidelidad y el apoyo de nuestra esperanza.⁸²

La obra pedagógica salesiana como proceso educativo que logra llevar al joven a ser un “buen cristiano y un honesto ciudadano” encuentra su origen inspirador en Dios por medio de Don Bosco quien asumiendo una vida mística en la acción decide asumir el mandato de Jesús: “Yo mismo en persona buscaré a mis ovejas, siguiendo

⁸¹ Cfr. Nanni. *El sistema preventivo de Don Bosco hoy*. 45-49

⁸² *Constituciones Salesiana*. 1

su rastro, les daré un pastor único, que las pastoree. El las apacentara, El será su pastor” (Ez 34,11.23)

De esta manera, encarnando los rasgos de Jesús buen pastor e ideando toda una atmosfera educativa, se siente llamado por Dios a cuidar su obra creadora por medio de un ecosistema educativo.

Por consiguiente, la práctica educativa de los cristianos a lo largo de los siglos, han llevado, tanto a catequistas como educadores a acercarse a la Sagrada Escritura para descubrir y comprender la pedagogía de Dios y particularmente la pedagogía de Jesús, como paradigma que puede y debe inspirar, orientar y cualificar, desde la fe, las propias prácticas.⁸³

Don Bosco se sitúa entre los Educadores y pedagogos más influyentes desde el siglo XIX hasta nuestros días. Para este Santo, Dios hecho hombre, uno y trino, fue la clave para interpretar las Sagradas Escrituras desde una experiencia de vida en los lugares que nos aproximaremos. Estos tienen un sentido muy especial en Don Bosco y en su obra educativa, puesto que al igual que Jesús vivió una dura realidad, Don Bosco sale al encuentro favoreciendo, a través de diferentes espacios como la casa, la calle, el taller, escuela un ambiente de evangelización.⁸⁴ Todo en un “clima vital que circula creando experiencia de unidad, de confianza y de familia. En suma, se trata del ágape cristiano que sume una dimensión de oblatividad y gratuidad pedagógicas y didácticas particulares. Por este amor unitivo que crea comunión y que educa, el sistema es una espiritualidad, una experiencia de Dios, un testimonio de Jesucristo, un proceso de transformación interior de la persona y el educador y del educando a imagen suya.”⁸⁵

Por tanto, la experiencia de Don Bosco que toma de Jesús Buen Pastor como modelo y guía es la clave para encontrar los fundamentos teológicos del ecosistema

⁸³ Cfr. Peresson, *La pedagogía de Jesús*. 57-80.

⁸⁴ Cfr. Braido, *Prevenir, no reprimir*. 139-150

⁸⁵ Peraza, Fernando, *Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad*. 125.

educativo salesiano en lenguaje de hoy , evidenciando una mirada evangélica por parte de Don Bosco sensible a la realidad de su tiempo inmerso en la realidad de su época entre los jóvenes de Turín asume la experiencia de Jesús acepta su llamada y decide colocarse en camino con el, lo escucha por que escucha los jóvenes le sigue porque sigue la realidad de los jóvenes y responde como todo un apóstol porque su vida es toda para ellos, durante toda su vida desde la contemplación activa asumió como camino de evangelización, por tanto se pretende tener un acercamiento a la casa como lugar donde Jesús encuentra un hogar, una familia. La calle, en donde Jesús sale al encuentro liberador de los pobres y necesitados. La escuela, donde se forma en el amor. El patio, lugar donde Jesús comparte con los niños y genera amistad y alegría. El taller: donde conoce y profundiza una experiencia laboral. Una Comunidad, la cual Jesús llama a sus discípulos y comparte con ellos. Un lugar de la patria: Jesús y la ley Judía. Un lugar de la naturaleza: Jesús Hijo del Creador que nos enseña a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.

2.1. El hogar de Jesús, la familia de Nazaret.

Iban sus padres todos los años a Jerusalén por la fiesta de pascua. Y cuando cumplió los doce años, subieron todos a la fiesta, según la costumbre; y, terminados aquellos días, al regresar ellos, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin que sus padres se dieran cuenta de ello. Creyendo ellos que estaría en la caravana, hicieron una jornada de camino. Luego se pusieron a buscarlo entre los parientes y conocidos; pero, como no lo encontraron, se volvieron a Jerusalén en busca de él. Y sucedió que, a los tres días, lo encontraron en el templo, sentado en medio de los doctores, escuchándolos y proponiéndoles preguntas. Todos los que lo oían, se quedaban maravillados de su inteligencia y de sus respuestas. Al verlo así, se quedaron profundamente emocionados; entonces su madre le dijo: «Pero, hijo: ¿por qué has procedido así con nosotros? Mira que tu padre y yo, llenos de angustia, te estábamos buscando.» Pero él les contestó: « ¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que yo debo estar ocupado en los asuntos de mi Padre?» Ellos, sin embargo, no comprendieron lo que les había dicho. Bajó, pues, con ellos y regresó a Nazaret; allí continuó viviendo, plenamente sometido a ellos. Pero su madre guardaba todas estas cosas en su corazón. Y

Jesús iba progresando en sabiduría, estatura y gracia ante Dios y ante los hombres (Lc 2, 41-52)

El Marco contextual de este texto, lo podemos ubicar en la primera parte del evangelio de Lucas, el cual nos narra la infancia de Jesús, al mismo tiempo nos da a entender el grupo familiar conformado por María y José. El texto está antecedido por el nacimiento de Juan el bautista (Lc 1, 51-80), luego por el nacimiento de Jesús (Lc 2, 1 -40), para ubicarnos de manera especial en el templo (Lc 2, 41-52).

El evangelista nos da a entender, el motivo del viaje a Jerusalén y nos sitúa en la fiesta de la Pascua. “La Ley prescribía la peregrinación a Jerusalén con ocasión de las tres fiestas más importantes: Pascua, Pentecostés y Tabernáculos (Ex 23,14; Dt 16,16)”⁸⁶, pero dentro de estas fiestas se podía excusar a aquellas personas que vivían distantes de Jerusalén, como también algunos rabinos no compartían la idea de que si las mujeres y los niños debían ser obligados a hacer esta peregrinación.⁸⁷

La narración del texto nos hace entender el ambiente cultural, social y religioso como camino formativo de la experiencia humana de Jesús, por tanto el compartir este tipo de celebración se convierte en una acción sumamente importante en el grupo familiar y para María y José es la oportunidad de compartir como familia y de ir enseñando a Jesús los compromisos religiosos que debía ir asumiendo cuando cumpliera los 14 años⁸⁸

Por tanto, el núcleo familiar en que Jesús va creciendo, se convierte en “cuna de la vida y del amor y lugar primordial de humanización”.⁸⁹ Es desde esta dinámica en que Jesús va experimentando todo su proceso de crecimiento y de socialización, vinculado al mismo tiempo a su proceso de humanización. De esta manera, la

⁸⁶ Comentario bíblico San Jerónimo, 322.

⁸⁷ Cfr. *Ibíd.*

⁸⁸ Cfr. Sdhmid, *El evangelio según san Lucas*, 116.

⁸⁹ Chávez, *Aguinaldo Rector mayor*, 5.

familia de Jesús, conformada por María y José, se convierte en la primera escuela de crecimiento y formación.

En Nazaret, la familia lo era todo: lugar de nacimiento, escuela de vida y garantía de trabajo. Fuera de la familia, el individuo queda sin protección ni seguridad. Solo en la familia encuentra su verdadera identidad. Esta familia no se reducía al pequeño hogar formado por los padres y sus hijos. Se extendía a todo el clan familiar, agrupado bajo una autoridad patriarcal y formada por todos los que se hallaban vinculados en algún grado por parentesco de sangre o por matrimonio. Dentro de esta «familia extensa» se establecían estrechos lazos de carácter social y religioso.⁹⁰

No se puede dudar que los primeros formadores de Jesús fueron sus padres, María y José, “la familia, era en efecto la institución educativa por excelencia en todo el Antiguo Testamento y en toda la historia del pueblo de Israel”⁹¹, y en este espacio formativo, “Jesús progresaba en sabiduría, en estatura, y en gracia ante Dios y ante los hombres” (Lc 2, 52) y su vinculación con Dios se transparentaba en la manera de predicar, hablar y preguntar a los doctores de la ley, el cual los inquietaba y se maravillaba por su manera de hablar. “Un elemento importante para explicar la sabiduría con que Jesús enseñaba, es sin duda, el ambiente y actitud religiosa de José y María, propia de los “pobres de Yahvé” que vivían esperando la llegada de los tiempos mesiánicos”⁹²

Jesús se hace sumiso a sus padres y después de este hecho coyuntural de su vida, se acoge a su educación. Una formación basada netamente a los elementos esenciales de la fe judía que contenía una formación moral, histórica y litúrgica, bajo un ambiente religioso que circundaba el hogar. Asimismo, en el grupo familiar Jesús se educó en el respeto, el amor, y el conocimiento de la Torá. De esta manera, se puede manifestar que en el hogar de Nazaret se gestan unos elementos primordiales como camino que van procurando en Jesús unas actitudes que le

⁹⁰ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 45.

⁹¹ Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 59.

⁹² *Ibíd.*, 59.

permite tener las herramientas para su acción pública y es desde la experiencia familiar en que su camino educativo tendrá sentido para predicar la llegada del reino de Dios.⁹³

2.2. Jesús sale al encuentro liberador de los pobres y necesitados.

Cuando bajó del monte, fue siguiéndole una gran muchedumbre. En esto, un leproso se acercó y se postró ante él, diciendo: "Señor, si quieres puedes limpiarme." Él extendió la mano, le tocó y dijo: "Quiero, queda limpio." Y al instante quedó limpio de su lepra. Y Jesús le dice: "Mira, no se lo digas a nadie, sino vete, muéstrate al sacerdote y presenta la ofrenda que prescribió Moisés, para que les sirva de testimonio." (Mt 8, 1-4)

La acción liberadora de Jesús se va manifestando en la medida en que va instaurando el reino de Dios en los contextos sociales, en medio de los pobres, enfermos, endemoniados y de todos aquellos que para la sociedad no tenían un valor y antes bien, los subordinaba dejándolos a un lado. Por tanto, las prédicas de Jesús, busca ante todo salir al encuentro del necesitado, recorriendo las calles, las sinagogas y diferentes ambientes, para dar a entender que la misericordia de Dios llega a todos. Él está para servir, para vincularse con la realidad del pueblo oprimido por la Ley y se hace sensible a los dolores, poniendo en primer lugar a la persona.⁹⁴

Jesús busca ante todo actuar en la vida del hombre, en su propia realidad, liberándolo del sufrimiento, de acciones indignas y hasta de la misma muerte, por eso, cura, expulsa demonios como forma de rescatar, recuperar y liberar destruyendo todo lo que arruina al ser humano⁹⁵. "Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y curando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo" (Mt 4,23). Jesús se encuentra en medio del pueblo oprimido, lo que le permite hacerse sensible a la realidad.

⁹³ *Ibíd.*, 63.

⁹⁴ Bustos, *Cristología*, 46.

⁹⁵ Cfr. Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 232-237.

Por eso Jesús no piensa solo en las curaciones de personas enfermas. Toda su actuación está encaminada a generar una sociedad más saludable: su rebeldía frente a comportamientos patológicos de raíz religiosa como el legalismo, el rigorismo o el culto vacío de justicia; su esfuerzo por crear una convivencia más justa y solidaria; su ofrecimiento de perdón a gentes hundidas en la culpabilidad; su acogida a los maltratados por la vida o la sociedad; su empeño en liberar a todos del miedo y la inseguridad para vivir desde la confianza absoluta en Dios. Curar, liberar del mal, sacar del abatimiento, sanear la religión, construir una sociedad más amable, constituyen caminos para acoger y promover el reino de Dios. Son los caminos que recorrerá Jesús.⁹⁶

De esta forma, la acción liberadora de Jesús se va dando en este mundo, es una liberación de la persona que está oprimida, mostrándole la misericordia de Dios. Es así, que denuncia todo tipo de injusticia, contraponiéndose con la realidad opresora, busca ante todo, “la liberación de todas las servidumbres del pecado personal y social, de todo lo que desgarrar al hombre y a la sociedad y que tiene su fuente en el egoísmo, en el misterio de iniquidad y la liberación para el crecimiento progresivo en el ser, por la comunión con Dios y con los hombres que culmina en la perfecta comunión del cielo, donde Dios es todo en todos y no habrá más lágrimas.”⁹⁷

Es un camino de liberación que se manifiesta en la realidad de los pobres buscando su salvación.

La salvación que aporta el Reino no es abstracta sino liberación de los males que sufren los pobres, es decir, aquellos que no tienen la vida asegurada sino amenazada. Jesús se compadece de su suerte y muestra la misericordia del Padre hacia ellos. Más aún, Jesús se enfrenta al anti-Reino, a todos aquellos que son causantes de la grave situación de los pobres y esto le llevará a la muerte.⁹⁸

La acción liberadora de Jesús busca acompañar y denunciar todo lo que va en contra de la dignidad, ya que es necesario ver al hombre como “sacramento de

⁹⁶ Castillo, *El Reino de Dios*, 67.

⁹⁷ Puebla 482.

⁹⁸ Codina, *Eucaristía y Reino de Dios*, 51.

Dios”⁹⁹, donde el hombre es hecho a imagen y semejanza de Dios y al “oprimir al pobre es atentar contra Dios mismo, conocer a Dios es obrar la justicia entre los hombres”.¹⁰⁰ Por consiguiente, “El temple prático y liberador del Reino de Dios acaece en la persona de Jesús. Confirma este temple el encontrar que la concepción de Dios en el Antiguo Testamento y que hace suya Jesús significa que Dios actúa en la historia de una forma determinada y esa actuación suya no puede ser separada de su realidad”.¹⁰¹ Jesús actúa con justicia ante la realidad marginal y la acción liberadora acontece en el contexto de los pobres y de aquellos que están en búsqueda de justicia.

2.3. Jesús el maestro del amor.

Iba enseñando en sus sinagogas, alabado por todos. Vino a Nazaret, donde se había criado, entró, según su costumbre, en la sinagoga el día de sábado, y se levantó para hacer la lectura. Le entregaron el volumen del profeta Isaías, desenrolló el volumen y halló el pasaje donde estaba escrito: El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha unguido para anunciar a los pobres la Buena Nueva, me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor. Enrolló el volumen, lo devolvió al ministro y se sentó. En la sinagoga todos los ojos estaban fijos en él. Comenzó, pues, a decirles: "Esta Escritura que acabáis de oír se ha cumplido hoy." Y todos daban testimonio de él y estaban admirados de las palabras llenas de gracia que salían de su boca. (Lc 4, 15-22)

Mario Peresson afirma no se tiene un testimonio donde se exprese que Jesús haya asistido a las grandes escuelas Judías, pero se puede inferir que pudo participar de la educación que era impartida a los niños de su época, como también a la educación que iniciaba en el hogar, el cual se le enseñaba lo propio de la religión, de los comportamientos morales entre otros¹⁰².

⁹⁹ Gutiérrez, *Teología de la Liberación*, 375.

¹⁰⁰ *Ibíd.*, 375.

¹⁰¹ Novoa, *Una perspectiva latinoamericana de la teología moral*, 44.

¹⁰² Cfr. Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 67.

“En el tiempo de Jesús las sinagogas solían tener una escuela anexa, que se ocupaba de la educación de los varones; no es extraño, antes bien, más que probable que Jesús completara la educación familiar con la instrucción recibida en la Sinagoga local de Nazaret.”¹⁰³

De esta manera, solo podían acceder a la educación y a la Sinagoga los varones, las mujeres se dedicaban a las labores domésticas. Parte de la educación que se impartía giraba en torno a la Biblia hebrea¹⁰⁴. Por consiguiente era importante dentro de la educación impartida a los niños, el estudio de la Torá, los profetas, como también las leyes orales de los movimientos farisaicos. Es claro el conocimiento de Jesús de las leyes farisaicas, el cual le lleva a tener en diversas oportunidades cuestionamientos y críticas sobre las mismas. "En la cátedra de Moisés se han sentado los escribas y los fariseos. Haced, pues, y observad todo lo que os digan; pero no imitéis su conducta, porque dicen y no hacen. Atan cargas pesadas y las echan a las espaldas de la gente, pero ellos ni con el dedo quieren moverlas." (Mt 23, 2-4)

Tanto en el hogar como en la escuela se pretendía que la educación impartida, llevara a Jesús no aun conocimiento simple de las escrituras, sino a la interpretación del sentido de las escrituras, “a la adquisición de la sabiduría, como prudencia, ciencia, piedad, temor de Dios y alabanza. En la búsqueda de la felicidad, la sabiduría ayudaba a encontrarla en el camino del bien y en los mandamientos de Yahvéh.”¹⁰⁵

Una de las costumbres del pueblo de Nazaret, era asistir a la sinagoga los días sábados, para escuchar allí la Ley y los profetas.

Era el descanso absoluto de todos, el encuentro tranquilo con los familiares y vecinos, y la reunión en la sinagoga permitía a todo el pueblo vivir una experiencia renovadora. El sábado

¹⁰³ *Ibíd.*

¹⁰⁴ Cfr. Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 41.

¹⁰⁵ Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 68.

era vivido como un «respiro» querido por Dios, que, después de crear los cielos y la tierra, él mismo «descansó y tomó respiro el séptimo día»¹⁰⁶

Asimismo, Jesús acude a la Sinagoga para la escucha asidua de las escrituras, como también, hacer lectura de los textos Sagrados. “Vino a Nazaret, donde se había criado, entró, según su costumbre, en la sinagoga el día de sábado, y se levantó para hacer la lectura.” (Lc. 4, 16). La Sinagoga, se convierte en el espacio de predicación y de escucha de la Palabra.

La Sinagoga fue, después del exilio, el lugar común de aprendizaje para los judíos. Aún las aldeas más pequeñas tenían la suya, lo cual aseguraba la observancia del día sábado durante la liturgia Sinagoga se recitaba el credo del pueblo de Israel, el “Shemá, Israel” se oraba y se leía la Torá con sus correspondientes targúm. Luego se leía algunos de los profetas en relación con la primera lectura a lo cual seguía un comentario, casi siempre parafraseando los textos leídos para sacar de ellos una aplicación para la asamblea.¹⁰⁷

Jesús haciéndose partícipe a las tradiciones de su pueblo participa de las celebraciones en la Sinagoga, porque era en este espacio donde se compartía la vida religiosa y social, las costumbres con los vecinos y se informaba de lo que estaba sucediendo en el pueblo.¹⁰⁸ Todo este ambiente de educación en las tradiciones Judías, lo llevó a tener un conocimiento profundo de la Tora, por tanto sus prédicas estaban encaminadas a tocar las fibras sensibles de la sociedad, de dar a conocer el rostro misericordioso de Dios, de poder llamar de forma cercana al Señor creador de todo, como Padre y de predicar la llegada del Reino de Dios que se forja en la misma realidad del Ser humano. Por tal motivo, era primordial para Jesús predicar sobre el amor y toda su vida se configura desde el misterio del amor. “La manera como Jesús se refiere a las Escrituras en todo su ministerio, con un

¹⁰⁶ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 52.

¹⁰⁷ Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 68.

¹⁰⁸ Cfr. Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 85-86.

conocimiento y capacidad de interpretación asombrosos, nos muestra cuanto Jesús había aprendido y asimilado la sabiduría.”¹⁰⁹

2.4. Jesús comparte con los niños y genera amistad y alegría.

Entonces le fueron presentados unos niños para que les impusiera las manos y orase; pero los discípulos les reñían. Mas Jesús les dijo: "Dejad que los niños vengan a mí, y no se lo impidáis porque de los que son como éstos es el Reino de los Cielos." Y, después de imponerles las manos, se fue de allí. (Mt 19, 13-15)

“En el movimiento de Jesús son los niños los que, en su pequeñez, tienen autoridad. Son los más importantes y han de ocupar el centro, porque son los más necesitados de cuidado y de amor. Los demás, los grandes y poderosos, empiezan a ser importantes cuando se ponen a servir a los pequeños y débiles.”¹¹⁰ Jesús coloca como ejemplo a los niños, aludiendo que quien asume la condición de un niño se configura en él, el Reino de Dios. Hay que entender que para el mundo Judío los niños no tenían voz para tomar decisiones, se asemejaban a la condición de la mujer, la cual era apartada y subordinada de la sociedad. Jesús pone como ejemplo a los niños, no desde la importancia que tiene éstos en la sociedad, sino, desde la actitud que éstos asumen, es decir, desde la inocencia, el amor, el respeto, la posibilidad de servir, el cariño, por tanto invita a asumir su posición.¹¹¹

Pero es necesario entender que en el tiempo de Jesús, decir a un adulto que tenía que asemejarse a un niño era un insulto, ya que para este momento, el niño era considerado como un débil, sin pretensiones y que no tenía que decir nada para la sociedad y sólo tenía que cumplir órdenes y obedecer. Jesús pone a los niños en el primer lugar y conoce la realidad de éstos y sabe la condición por la cual deben pasar, asimismo conoce la dificultad que tiene las niñas en este contexto, muchas

¹⁰⁹ Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 69.

¹¹⁰ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 236.

¹¹¹ De la Serna. *Apuntes de Clases métodos Exegéticos*. Septiembre 2012.

de ellas podían ser abandonadas o ser vendidas como esclavas, dependiendo de la tradición, la edad y la realidad en la que naciese.¹¹²

Por otro lado, es preciso entender que hablar de los niños, se podía referir a otra realidad a la cual Jesús quería abordar:

Hablar del niño es hablar de unos valores, que no son simplemente los que algunos enumeran ingenuamente, como la inocencia, la sencillez o la bondad que carece de toda malicia, sino la pretensión egoísta o el rechazo de cualquier ambición de rango o cosas así. Por supuesto cuando las comunidades primitivas hablan de los niños, pensaban, sin duda en esos valores. Pero no basta con eso. En la sociedad en que vivió Jesús, hablar de niños era hablar de derechos, es decir, no se trata de actitudes interiores, inclinaciones o preferencias (por muy nobles que éstas fuesen), sino de una situación estructuralmente establecida, en la que había seres humanos que carecía de todo derecho.¹¹³

De esta manera, la importancia que le da Jesús a los niños está encaminada a que las mismas comunidades asuman la actitud de los pequeños, de los niños, el cual no se imponen, sino antes bien éstos necesitan cuidado y amor. Por tanto el Reino de Dios se vislumbra en la medida en que se tenga la capacidad de acoger a los débiles, y no asumir una posición arrogante e impositiva de los grandes.¹¹⁴ “Jesús utiliza un lenguaje original para hablar de la actitud básica para acoger a Dios. A algunos adultos les puede parecer un insulto. Jesús les pide «hacerse como niños»”¹¹⁵

El que pretende estar por encima de los demás, considerarse más que los otros, no cabe en el Reino de Dios, ya que no tiene la capacidad de comprender totalmente la realidad de Dios y siempre pretenderá sobresalir más que mostrar la figura de Dios. “El reino de Dios les pertenece a los niños, sencillamente porque son los más débiles y necesitados, como les pertenece a los mendigos, los hambrientos y los

¹¹² Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 131.

¹¹³ *Ibíd.*

¹¹⁴ Cfr. Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 237-238.

¹¹⁵ *Ibíd.*, 257.

que sufren. Por eso Jesús, movido por ese Dios, los acoge, bendice y estrecha entre sus brazos. Jesús vive y encarna el reino de Dios acogiendo a los últimos.”¹¹⁶

Es necesario entonces hacerse como niño, dejarse abrazar por Dios con toda la alegría que éstos manifiestan y con la cual Jesús los quiere recibir, dejarse ensalzar y colocar como primeros, ya que a partir de su ejemplo es posible alcanzar el Reino de Dios. No es desde el poder, la grandeza, la superioridad y las ansias de ocupar los primeros lugares que se logra llegar a Dios, sino desde la sencillez, desde la posibilidad de promover los derechos de los más débiles. “Así que Este lenguaje de Jesús pidiendo a los adultos «hacerse como niños» está sugiriendo algo más que un cambio de conducta. Jesús está como pidiendo un nuevo comienzo, el inicio de una personalidad nueva.”¹¹⁷

2.5. Jesús el hijo del carpintero

“¿No es éste el hijo del carpintero? ¿No se llama su madre María, y sus hermanos Santiago, José, Simón y Judas? Y sus hermanas, ¿no están todas entre nosotros? Entonces, ¿de dónde le viene todo esto?” (Mt 13, 55-56)

Para tener un acercamiento a la experiencia laboral de Jesús, es preciso en un primer momento conocer a José, como figura paternal de Jesús, el cual se convierte en modelo de identificación y de formación laboral. Él le enseña durante su infancia el sentido del trabajo y de forma más concreta las labores artesanales. Hay que saber que José no viene del mundo de los escribas, fariseos, saduceos o algún grupo sacerdotal, él es un constructor artesano, fundamentalmente carpintero, el cual se dedicaba a construir casas, tejados, yugos, muebles, ruedas, estantes, entre otros. Su taller normalmente lo tenía en el patio de su casa, con lo cual tenía las herramientas necesarias para realizar su labor.¹¹⁸

¹¹⁶ *Ibíd.*, 257.

¹¹⁷ *Ibíd.*, 257.

¹¹⁸ Cfr. Boff, *San José, padre de Jesús en una sociedad sin padre*, 44.

Las fuentes dicen con toda precisión que fue un «artesano» como lo había sido su padre. Su trabajo no correspondía al del carpintero de nuestros días. Trabajaba la madera, pero también la piedra. La actividad de un artesano de pueblo abarcaba trabajos diversos. No es difícil adivinar los trabajos que se le pedían a Jesús¹¹⁹

Por consiguiente, se entiende que “Jesús se inició en la vida profesional en el taller de su padre. Es conocido como el “hijo del carpintero” (Mt 13, 55) y, simplemente, como “el carpintero” (Mt 6,3).”¹²⁰ Asimismo, se puede destacar que Jesús participó de las acciones y labores que realizaba las personas de su momento, ya que muchos de ellos no solamente se dedicaban a una sola profesión, también realizaban labores en el campo, tales como el cultivo de frutas y legumbres, pastoreo de cabras y ovejas.¹²¹ Él estaba familiarizado con el trabajo agrícola, la siembra del grano (Mt, 13,4), la siega (Jn, 35-38) y el almacenamiento en los graneros (Lc 12, 16-18)

Tenía conocimiento del pastoreo, por habitar en una tierra donde los rebaños de ovejas y cabras eran abundantes. Tenía conocimiento de cómo guiar, cuidar y acompañar a las ovejas (Jn 10, 1 -18). También en el contacto con sus discípulos y con pescadores, tenía conocimiento del trabajo con la pesca y con el lago.¹²²

De esta manera, Jesús utiliza un modo pedagógico de llegar a la gente sencilla por medio de las parábolas. Éstas llevan a constatar que probablemente se acoge a la realidad de su momento y asume las labores cotidianas de su pueblo, predicando acerca del mundo agrícola, del pastoreo y de la pesca. “Todo esto nos muestra con toda claridad que Jesús participaba de la vida de su pueblo y que con una observancia penetrante la conocía perfectamente, pero algo más. Los relatos nos muestran que Jesús no solo tenía una experiencia directa y profunda de su pueblo, sino que además lo miraba con los ojos de los pobres de la tierra”¹²³, el cual siempre

¹¹⁹ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 57.

¹²⁰ *Ibíd.*

¹²¹ Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 72.

¹²² Cfr. Cardona, *Jesús de Nazaret*, 155-158.

¹²³ Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 73.

estaban buscando generar un ambiente de solidaridad, justicia y liberación. Es desde este ambiente, en que Jesús se hace sensible al sufrimiento del pueblo y se compadece del mismo, buscando maneras de rescatarlos y generar dinámicas más igualitarias, donde la dignidad de la persona sea la más importante.

Todo el ambiente en el cual habitaba Jesús, le sirvió como material para realizar las críticas a la sociedad de su momento y todo el "crecimiento humano de Jesús, en sabiduría, estatura y gracia, tuvo una parte notable la virtud de la laboriosidad, dado que el trabajo es un bien del hombre, que transforma la naturaleza y hace al hombre en cierto sentido más hombre"¹²⁴

2.6. Jesús y sus discípulos.

Caminando por la ribera del mar de Galilea vio a dos hermanos, Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés, echando la red en el mar, pues eran pescadores, y les dice: "Venid conmigo, y os haré pescadores de hombres." Y ellos al instante, dejando las redes, le siguieron. Caminando adelante, vio a otros dos hermanos, Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan, que estaban en la barca con su padre Zebedeo arreglando sus redes; y los llamó. Y ellos al instante, dejando la barca y a su padre, le siguieron. Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y curando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. (Mt 4, 18-23)

Durante su vida diaria, Jesús hace recorridos por los pueblos más cercanos, haciéndose conocer por su manera de hablar, de interpelar a las autoridades judías, como también por realizar curaciones, liberar endemoniados y enfermos. Él se hace sensible a la realidad del pueblo y se familiariza con sus dolencias. Parte de esta vida diaria, se encuentra con personas que lo acompañan en su recorrido, ya sea por la curiosidad o la simpatía que les generaban. Algunos se adhieren a su labor y por tanto lo acogen e sus casas, brindándole la hospitalidad necesaria, alojándolo, ofreciéndole alimentos y toda la ayuda necesaria para realizar su recorrido.

¹²⁴ Redemptoris Custus, 23.

En este grupo de simpatizantes, tenía un grupo de doce discípulos, los cuales se dejaron cautivar por su mensaje y lo acompañaban en todas sus correrías. Este discipulado no formaba parte de las escuelas rabínicas más importantes del momento, estos discípulos eran seguidores que aprendían desde la experiencia y el diario vivir con el maestro, asumiendo unas prácticas cotidianas de la percepción de Dios en la historia. “Los discípulos y discípulas son ante todo seguidores y seguidoras de Jesús. Como tales, ellos y ellas no reproducen un cuadro conceptual de verdades o conocimientos acerca de Dios o de la relación de Dios con la humanidad, sino se sienten impulsados por una experiencia peculiar de vinculación a Jesús”¹²⁵

Jesús como maestro de la Ley, tiene un grupo con el cual establece un vínculo, en donde no es el discípulo el que escoge al maestro, sino el maestro el que escoge a sus discípulos. “No me habéis elegido vosotros a mí, sino yo os he elegido a vosotros” (Jn 15, 16). Ellos los siguen porque son elegidos, ya que Jesús “llamó a los que él quiso... para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar” (Mc 3, 13-14)

Pero el seguimiento de Jesús tiene una particularidad, porque los discípulos no se acercan para aprender las enseñanzas de la Ley y luego seguir como letrados para convertirse en maestros, sino por el contrario, Jesús es el único maestro y recomienda a sus discípulos que no se hagan llamar maestros, porque ellos permanecerán en la condición de discípulos, asumiendo la condición de servidores de la comunidad.¹²⁶ “Vosotros, en cambio, no os dejéis llamar "Rabí", porque uno solo es vuestro Maestro; y vosotros sois todos hermanos. Ni llaméis a nadie "Padre" vuestro en la tierra, porque uno solo es vuestro Padre: el del cielo. Ni tampoco os dejéis llamar "Instructores", porque uno solo es vuestro Instructor: el Cristo. El mayor

¹²⁵ Madera, *Discípulos de Jesucristo para la vida*, 590.

¹²⁶ Cfr. Peresson, *La Pedagogía de Jesús*, 90.

entre vosotros será vuestro servidor. Pues el que se ensalce, será humillado; y el que se humille, será ensalzado.” (Mt 23,8 -12)

Es el discípulo el que está con el maestro, aprendiendo de sus enseñanzas, de procurar ocupar los últimos puestos y estar atento a servir, es el que muestra el rostro amoroso y misericordioso de Dios y el que transparenta las enseñanzas del maestro. “El discipulado se va consolidando como una experiencia de relación: de relación con Jesús y orientación inmediata hacia el Reino, pues el objeto de la predicación de Jesús es el Reino, como Reinado de Dios.”¹²⁷

El discípulo se va realizando desde la realidad, el cual busca caminos de liberación y por tanto, “Seguir a Jesús conlleva que la confesión de fe en él como Mesías, Señor y Cristo, Hijo de Dios e Hijo, sea capaz de suscitar compromisos que provoquen conductas concretas y pronuncien juicios certeros acerca de la realidad.”¹²⁸

De esta manera, al elegir a sus discípulos, Jesús busca ante todo generar una pequeña comunidad donde el encuentro con el maestro, la escucha asidua de sus palabras, en donde la vivencia cotidiana y el conocer su ambiente, (Jesús se volvió y, al ver que le seguían, les dice: "¿Qué buscáis?" Ellos le respondieron: "Rabí - que quiere decir "Maestro"- ¿dónde vives?" Les respondió: "Venid y lo veréis." Fueron, pues, vieron dónde vivía y se quedaron con él aquel día. Jn 1, 38-39) los motive a realizar en el contexto en que habitan formas de convivencia más pacíficas y en donde la sensibilidad con el ambiente sea una acción que toque sus corazones. Esta comunidad conformada en el amor, nos brinda herramientas formativas, las cual nos lleva a asumir una postura de servicio y de entrega desinteresada a la humanidad.

¹²⁷ Madera, *Discípulos de Jesucristo para la vida*, 591.

¹²⁸ *Ibíd.*, 596.

2.7. Jesús y la ley Judía.

No penséis que he venido a abolir la Ley y los Profetas. No he venido a abolir, sino a dar cumplimiento. Os lo aseguro: mientras duren el cielo y la tierra, no dejará de estar vigente ni una tilde de la ley sin que todo se cumpla. (Mt 5, 17-18)

El anuncio del Reino de Dios se evidencia en la vida de Jesús, de manera constitutiva a través de sus prédicas, la cual se convierten en acciones contundentes contra una sociedad que muchas veces se ha convertido en opresora, en donde el rigorismo de la Ley se acomoda a los ideales de algunos, dejando de lado a un pueblo que es oprimido y sufre a causa de tal acción. Es una ley que muchas veces se torna injusta y que no va con la dignidad de la persona.

Este rigorismo de la Ley se entiende en el contexto judío como el cumplimiento de la Torá, porque es a través de ella, en que las personas se sometían a un yugo y unos mandamientos para ir estableciendo en ellos un estilo de vida acorde a unos ideales.¹²⁹ Por tanto, se podía afirmar que solo lo que estaba escrito en la Torá tenía su plenitud y para adquirir la salvación era necesario vivir la Ley al pie de la letra. “La observancia estricta de la ley era el mejor medio para vivir en la tierra santa de Dios, sin dejarse asimilar por una cultura extraña.”¹³⁰

Hay que entender que:

La Torá lo impregnaba todo. Era el signo de identidad de Israel. Lo que distinguía a los judíos de los demás pueblos. Jesús nunca despreció la ley, pero un día enseñaría a vivirla de una manera nueva, escuchando hasta el fondo el corazón de un Dios Padre que quiere reinar entre sus hijos e hijas buscando para toda una vida digna y dichosa.¹³¹

Por tal motivo, Jesús yendo más allá de la Ley, muestra un ideal de Reino que se configura de una manera diferente y no solamente desde el sometimiento. “Jesús vivió el Reinado y habló del Reino de forma que entusiasmó al pueblo pobre y

¹²⁹ Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 56.

¹³⁰ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 201.

¹³¹ *Ibíd.*, 51.

sencillo, que, por lo visto, no estaba dispuesto a cargar con semejante yugo.”¹³² Jesús busca liberar al pueblo a través de sus predicas y de su acercamiento misericordioso.

El Evangelio que Jesús anuncia es simplemente la buena nueva del Reino (Mt 4,23; 9,35; 24,14; Lc 8,1; 16,16). Y porque el reino o reinado de Dios es Dios mismo, el reino es la predicación de Jesús no es un relativo sino el absoluto, que se ha de buscar primero y anteponer a todo lo demás (Mt 6,33). Por el que se ha de vender cuando se tiene (Mt 13,44). Por el que vale la pena hacerse eunuco (Mt 19,22) o tuerto o manco o cojo (Mt 19, 12), dejar casa, mujer, hermanos o hijos (Lc 8,29) sin volver a mirar atrás. (Lc 8,29)¹³³

En ese afán de anunciar una nueva forma de vivir la Ley, empieza Jesús a hablar con autoridad, pero esta autoridad estaba encaminada a generar sendas de justicia, libertad y autonomía. Jesús sabe que la autoridad no es suya, es concedida por el Padre que lo ha enviado, es decir, la autoridad viene de Dios mismo. “porque las palabras que tú me diste se las he dado a ellos, y ellos las han aceptado y han reconocido verdaderamente que vengo de ti, y han creído que tú me has enviado.” (Jn 17,8)

Jesús no busca presentar e interpretar la Ley como algo absoluto, sino antes bien va por encima de la Ley, de esta manera, vivir, enseñar y actuar es coherente con su vida, dándole un sentido originario a la Ley, es decir, rescata su pleno valor, yendo más allá y radicalizándola en el sentido del amor.¹³⁴

Lo que Jesús sí cuestiona y deslegitima de la Ley son las acomodaciones de la casuística rabínica y del formalismo farisaico que en lugar de liberar constituían una nueva esclavitud y sometimiento de las conciencias y legitimación de las estructuras sociales y políticas aplastantes.¹³⁵

¹³² Castillo, *Reino y Reinado de Dios*, 61.

¹³³ Parra, *La Iglesia*, 124.

¹³⁴ Cfr. Peresson, *La pedagogía de Jesús*, 92-94.

¹³⁵ *Ibíd.*, 94.

Esta manera de enseñar con autoridad busca e invita a ir a él “todos los que están agobiados, porque su yugo es suave y su carga ligera” (Mt 11, 30), es una autoridad que no busca privilegios, ni los primeros puestos, buscando ante todo una actitud de servicio. “El mayor entre vosotros sea vuestro servidor. Pues el que se ensalce, será humillado; y el que se humille será ensalzado” (Mt 23, 12). Es una nueva Ley que se enmarca en el amor.

2.8. Jesús Hijo del Creador que nos enseña a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.

En el principio existía la Palabra y la Palabra estaba junto a Dios, y la Palabra era Dios. Ella estaba en el principio junto a Dios. Todo se hizo por ella y sin ella no se hizo nada. Lo que se hizo en ella era la vida y la vida era la luz de los hombres, y la luz brilla en las tinieblas, y las tinieblas no la vencieron. (Jn 1, 1-5)

“De acuerdo con la tradición del Antiguo Testamento, la creación es siempre un objeto de alabanza (Sal 104, 24), porque la naturaleza, la obra de la acción creadora de Dios, “era muy buena” (Gn 1, 4.10.12.18.21.25). La creación es el don de Dios a los seres humanos.”¹³⁶ La naturaleza se convierte en símbolo de alabanza y de manifestación del amor de Dios a la humanidad. Es desde este espacio terrenal en que Dios se gloria de su creación. “Vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien.” (Gn 1, 31)

El mundo brota de las manos amorosas, con capacidad de siempre donarse a la humanidad, de un Dios que se hace cercano y sensible a los acontecimientos del hombre. Es un lugar de alabanza y de ensalzar con alegría los acontecimientos naturales. Y desde este espacio “el Dios bíblico es el que, a través de los acontecimientos históricos, ofrece la salvación. La naturaleza es el espacio geográfico y temporal en el que se realiza la alianza.”¹³⁷

¹³⁶ Álvarez, *“Sanar un mundo herido”*, 33.

¹³⁷ López, *“Exigencias ecológicas y ética cristiana”*, 265.

Es en esta misma línea, Jesús ve lo significativo de la creación y siendo Hijo del creador, nos enseña a amar, vivir, cuidar y actuar a favor de la naturaleza. Es en esta línea, en que realiza diversos milagros sobre la naturaleza, entre ellos encontramos la tempestad calmada (Mt. 8:23-27, Mc. 4:35-41, Lc 8:22-25), caminar sobre las aguas (Mt. 14:22-27, Mc.6:45-52, Jn. 6:16-21), la multiplicación de los panes y los peces (Mt. 14:13-21, Mc. 6:30-44, Lc. 9:10-17, Jn. 6:1-14, Mr. 8:1-10), la moneda en la boca del pez (Mt. 17:24-27), cuando secó la higuera (Mt. 21:18-22), la pesca milagrosa ((Lc. 5:1-11), el milagro en las bodas de Caná (Jn. 2:1-12). Son diversas manifestaciones naturales, con lo cual Jesús hace presente la acción de Dios sobre el mundo.

Es desde el plano natural en que se busca la salvación del hombre, y Dios salva a la humanidad en su espacio geográfico¹³⁸, por tanto, cada acontecimiento realizado por Jesús se convierte en una acción liberadora y salvadora de la humanidad. Jesús al compartir nuestra humanidad, se hace sensible a los acontecimientos naturales y se goza en cada acción, porque es desde allí en que se puede hacer patente la manifestación de Dios. Para el pueblo Judío la tierra se convierte en la manera de vivir, desde el trabajo diario que implica arar la tierra, la siembra, el pastoreo, la pesca. Y es en este espacio en que Jesús comparte los dones de Dios a la humanidad. Él conoce el sentido del trabajo, conoce las manifestaciones de los signos naturales: “Decía Jesús a la gente: Cuando veis una nube que se levanta en el occidente, al momento decís: "Va a llover", y así sucede. Y cuando sopla el sur, decís: "Viene bochorno", y así sucede” (Lc 12, 54-55).

Jesús nos invita a amar y a vivir en comunión con la naturaleza, a darle sentido a cada acontecimiento como un regalo de Dios a la humanidad y sentirnos parte de ella, no para someterla solamente sino para alabar a Dios desde este espacio.

¹³⁸ Cfr. *Ibíd.*, 263-286.

2.9. Jesús hoy es la clave para asumir una ecopreventividad que parte desde el interior y germina en lo cotidiano.

El mismo Jesús desde su experiencia interior y cotidiana tiene la autoridad para hablar dado que al hacerse hombre y compartir la humanidad nuestra en todo menos en el pecado, es el primer y principal propiciador de esa presencia física eco preventiva que encarna la vida y enseña a cuidarla mostrando siempre todo lo bueno noble y justo que en ella hay, es el inspirador de los carismas más variados que insertos en el mundo siguen comunicando su mensaje de salvación con los lenguajes más diversos y variados trascendiendo fronteras y derribando muros de odio y egoísmo .

El Hijo de Dios con su encarnación se ha unido, en cierto modo, con todo hombre. Trabajó con manos de hombre, pensó con inteligencia de hombre, obró con voluntad de hombre, amó con corazón de hombre. Nacido de la Virgen María, se hizo verdaderamente uno de los nuestros, semejante en todo a nosotros, excepto en el pecado¹³⁹

Esa conciencia y realidad humana es el modelo eco preventivo que Presenta de manera sistemática el Ecosistema Educativo Salesiano de Mario Peresson teniendo en cuenta que la experiencia de Jesús ha sido el paradigma que ha inspirado a muchos otros como a San Juan Bosco, y otros grandes fundadores, y pensadores para ver desde el corazón con una conciencia solidaria las necesidades de los jóvenes especialmente los más pobres y necesitados y transformar desde su cotidianidad los ambientes vitales donde transcurre la vida cotidiana¹⁴⁰.

Educar en la preventividad y asumir la ecopreventividad como propuesta educativa es tener la capacidad de trascender para ayudar no solo al joven sino al ambiente que lo rodea, al ambiente que hay dentro de sí, a la humanidad pobre y agobiada y en peligro, a los diversos carismas de la iglesia que con sus formas variadas siguen

¹³⁹ Gaudium et Spes, 2.

¹⁴⁰ Cfr. Peresson, *Proyecto educativo pastoral salesiano*, 214.

siendo la voz de Dios que clama justicia por el gran pobre entre los pobres que es el planeta.

2.10. Una parábola ecológica es la clave para sintetizar la propuesta ecopreventiva.

“Aquel día salió Jesús de la casa y se sentó junto al mar. Y se le juntó mucha gente; y entrando él en la barca, se sentó, y toda la gente estaba en la playa. Y les habló muchas cosas por parábolas, diciendo: He aquí, el sembrador salió a sembrar. Y mientras sembraba, parte de la semilla cayó junto al camino; y vinieron las aves y la comieron. Parte cayó en pedregales, donde no había mucha tierra; y brotó pronto, porque no tenía profundidad de tierra; pero salido el sol, se quemó; y porque no tenía raíz, se secó. Y parte cayó entre espinos; y los espinos crecieron, y la ahogaron. Pero parte cayó en buena tierra, y dio fruto, cuál a ciento, cuál a sesenta, y cuál a treinta por uno. El que tiene oídos para oír, oiga”.
Mateo 13. 1- 9.

El mismo Jesús nos aclara el significado de la Parábola del sembrador: “Oíd, pues, vosotros la parábola del sembrador: Cuando alguno oye la palabra del reino y no la entiende, viene el malo, y arrebató lo que fue sembrado en su corazón”. Mateo 13, 10 – 23.

No basta escuchar es necesario crear, imaginar cultivar y entender que la semilla es la vida misma en todas sus formas, expresiones y ambientes vitales. De lo contrario ocurre como con lo sembrado junto al camino.

Y el que fue sembrado en pedregales, éste es el que oye la palabra, y al momento la recibe con gozo; pero no tiene raíz en sí, sino que es de corta duración, pues al venir la aflicción o la persecución por causa de la palabra, luego tropieza. Mateo 13, 10-23

Existen muchos que se entusiasman y quieren ayudar a los jóvenes y por ende salvar el planeta, pero no tienen una sólida formación, una raíz una base que parte desde la conciencia misma de ser y hacer por el planeta. “El que fue sembrado entre

espinos, éste es el que oye la palabra, pero el afán de este siglo y el engaño de las riquezas ahogan la palabra, y se hace infructuosa”. (Mateo 13, 10-23)

Para nadie es un secreto que los pobres de este siglo son cada vez más pobres y los ricos cada vez más ricos todo en pro de un afanado beneficio personal, que a lo único que ha conllevado es al egoísmo fruto del creerse dueño y poseedores de todo, aunque se pronuncian discursos llenos de simbolismo con desbordantes ideas, la realidad que nos aqueja es otra, aun sabiendo que si seguimos así vamos directo a la auto destrucción¹⁴¹.

“Más el que fue sembrado en buena tierra, éste es el que oye y entiende la palabra, y da fruto; y produce a ciento, a sesenta, y a treinta por uno”. (Mr. 4.13-20; Lc. 8.11-15). Es claro como la parábola habla de un sembrador, aquel que cree y además sabe que Jesús es el camino que nos conduce al Padre. La semilla por otra parte es la palabra misma de Dios; La buena noticia del Evangelio. Sembrar en este contexto también puede ser visto como anunciar, predicar, educar.

Por tal motivo quien vive en esta actitud constantemente está siendo testimonio del nombre Cristiano y está sembrando. Pero no basta solo con vivir de la palabra, quien la vive la comparte, la anuncia, toca su realidad y la de los otros especialmente la de los más pobres y necesitados. De otro lado está el compromiso por regarla, cuidarla, en síntesis acompañar en el camino a quienes han asumido esta tarea. Y por último el crecer Dios nos ha creado para crecer en común – unidad, en comunidad.

Este crecer en comunidad nos hace tomar conciencia de que vivir en comunidad es vivir en contacto con la naturaleza y esto "implica no sólo el respeto de la misma, sino también el compromiso de contribuir concretamente para eliminar los derroches

¹⁴¹ Aparecida, 391-398

de una sociedad que tiende cada vez más a descartar bienes que aún se pueden utilizar y que se pueden donar a quienes pasan necesidad”¹⁴²

Ya lo decía Don Bosco es necesario “educar con el corazón”. Y educar con el corazón es seguir las enseñanzas del Evangelio que se fundamentan en la experiencia del mismo Jesús que transformo los ambientes en ecosistemas vitales generadores de vida, salió al camino a educar con el corazón que es más que palabras el testimonio de su vida.

CAPÍTULO III

LA LECTURA TEOLÓGICA DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO COMO APORTE A LA ECO TEOLOGÍA.

La reflexión ecopreventiva ha llevado a mostrar las fisuras actuales, desde el plano educativo con respecto a la relación y ambiente que se crea por el uso y abuso de los medios de comunicación con los cuales millones de jóvenes interactúan constantemente quedándose al margen padres de familia y educadores que solo se han reducido a la transmisión de conceptos, teorías y otras formas ya caducas que no responden a las necesidades de esta realidad.

Surge por Tanto una nueva concepción de percibir la ecología no desde algo fragmentado sino más bien desde una perspectiva unificada que indispensablemente lleva a hablar de los lugares pedagógicos no como espacios unidos a la ecología sino más bien como espacios en los cuales las relaciones vitales son ya realidades ecológicas.

"Nuestra época no puede desoír la cuestión ecológica, que es vital para la supervivencia del hombre, ni reducirla a una cuestión meramente política: ella, en efecto, tiene una dimensión moral que toca a todos, de modo que nadie puede desinteresarse de ello”.¹⁴³

¹⁴² Francisco, *Discurso del santo padre francisco al movimiento adultos scouts católicos italianos.*

¹⁴³ Francisco, *Discurso del santo padre francisco al movimiento adultos scouts católicos italianos.*

Después de conocer el ecosistema educativo Salesiano desde la interpretación hecha por Mario Peresson y aproximarnos a los ambientes educativos que propone desde el octaedro, se hizo un acercamiento teológico relacionando dicha lectura del Ecosistema Educativo Salesiano con la teología.

Atendiendo también a las palabras del Papa Francisco que invitan a no desoír la cuestión ecológica ni reducirla a un ámbito político se es consciente de que la ecología tiene en efecto una dimensión más trascendente que abarca el ser humano en su totalidad desde su modo de ser y su manera de actuar hasta su manera de sentir desde la moral.

Por tanto Boff nos recuerda que “La ecología da cuerpo a una preocupación ética, igualmente recopilada a partir de todos los saberes, poderes e instituciones de igual manera formula la pregunta ¿en qué medida cada uno colabora en la salvaguarda de la naturaleza amenazada?”¹⁴⁴

La eco preventividad busca salvaguardar una cuestión que no puede ser desoída ni desatendida, por ello:

cada saber incorpora lo ecológico, no como un tema más en su disquisición dejando incuestionada su metodología específica, sino en qué medida cada saber se redefine a partir de la indagación ecológica y ahí se constituye en factor homeostático, o lo que es lo mismo, en factor de equilibrio ecológico, dinámico y creativo¹⁴⁵

Los nuevos patios, las nuevas calles, las nuevas casas y las nuevas fronteras, exigen hoy nuevas maneras de comunicarse y relacionarse, no se pueden enfrentar los problemas del mundo estando fuera de él y mucho menos alejados de la realidad, por ello es necesario conocer el mundo.

¹⁴⁴ Boff, *Ecología Grito de la Tierra, Grito de los Pobres*.

¹⁴⁵ *Ibíd.*

3.1. Eco teología una nueva cosmovisión

Hoy más que nunca, debe comprenderse que el Evangelio de Jesús interpretado desde los ambientes vitales experimentados por Él mismo dan las herramientas para ir al encuentro de los más necesitados entendiendo este último término con un sentido ecológico como los ambientes en los que se grita y clama por la vida. Pero también debe entenderse que no solo se debe conformar con ir, es necesario transformar las realidades que están destruyendo los ecosistemas

Así Richard Acosta nos presenta la ecoteología como:

Una nueva cosmovisión con inspiración ética y religiosa que cuestiona el modelo de civilización tecnocientífica imperante y propone un paradigma que salvaguarde armónicamente los derechos de la naturaleza y los humanos, pues la actual crisis se da por la civilización homogénea. El mesianismo prometido por la ciencia y la tecnología resulto ser selectivo y discriminatorio¹⁴⁶

En este sentido es necesario permanecer y crear ambientes vitales donde se construya y renueve la experiencia de discípulos y misioneros según no lo pide aparecida

La mejor manera de respetar la naturaleza es promover una ecología humana abierta a la trascendencia que respetando la persona y la familia, los ambientes y las ciudades, sigue la indicación Paulina de recapitular todas las cosas en Cristo y de alabar con Él al Padre (cf 1 Co 3, 21-23) El Señor ha entregado el mundo para todos para los de las generaciones presentes y futuras. El destino universal de los bienes exige la solidaridad con la generación presente y las futuras ya que los recursos son cada vez más limitados, su uso debe estar cada vez más limitados, su uso debe estar regulado según un principio de justicia distributiva respetando el desarrollo sostenible.¹⁴⁷

¹⁴⁶ Acosta, *Dios Hombre, creación. Hacia una ecoteología bíblica*, 28.

¹⁴⁷ Aparecida, 126

Para ahondar en este aspecto German Roberto Mahecha desde sus escritos ha planteado un viaje, una conquista hacia el espacio interior. Esta óptica toca las fibras más hondas de lo que somos.

El ser humano es un individuo, lo que significa que “no admite partición, no se puede subdividir, escindir, porque es una unidad” pero esta indivisibilidad no es solo en sentido somático, sino en su concepción ética, estética, cognitiva e incluso espiritual. De ahí que autores como Leonardo Boff o Al Gore insistan en al menos considerar la posibilidad de contemplar la tierra desde fuera porque de esa manera el ser humano podría despertar a la comprensión de que él y el planeta también son individuos; inseparables¹⁴⁸

Es de suma importancia esta reflexión dado que la ecoteología es un camino pedagógico que trasciende los espacios vitales y los transforma en conciencias ecopreventivas.

La espiritualidad es un concepto moderno y bastante amplio, que hace referencia de manera simultánea a tres significados particulares. En primera instancia habla de todo aquello que se encuentra relacionado con la vida espiritual del ser humano, desde el comienzo acético hasta su experiencia mística de Dios¹⁴⁹

De un modo más comprensible la espiritualidad siempre ha estado implícita en la realidad humana, pero este término hace alusión a lo que Mahecha aduce en una forma más clara y comprensible como “concepto moderno”, “El segundo concepto se presenta en la línea de reconocer la diversidad de carismas que concede a la humanidad el Espíritu Santo, con la finalidad de facilitar y encarnar el mismo y único ideal evangélico de perfección en caridad.”¹⁵⁰

¹⁴⁸ Mahecha, *Ecoteología*, 75.

¹⁴⁹ *Ibíd.*, 87.

¹⁵⁰ *Ibíd.*, 87.

A si mismo los variados carismas fruto de esa diversidad de la Iglesia además de ser un gran don y una gran riqueza para la humanidad, son la manera más clara de ver el rostro de Dios en medio de los pobres, de la naturaleza explotada, y de los excluidos, de un modo cercano que impregna lo más profundo de la conciencia humana y seduce a los sensibles de corazón para acoger en la pluralidad la única forma de relacionarse con Dios y con los demás que es por medio del Espíritu.

Los Franciscanos, con sus hábitos sencillos expresan la comunión con Dios y con su hermana naturaleza, Los Dominicos desde su habito blanco y negro evocan el pasado y el presente, de una humanidad marcada por épocas de luces y sombras, guerras y triunfos, los salesianos en mangas de camisa, evocan la realidad de un mundo moderno que exige estar acorde a los tiempos trabajando hombro a hombro por los jóvenes y por la humanidad.

3.2. Un desafío ecológico, crecer en comunidad

“Jesús al inicio de su ministerio, elige a los doce para vivir en comunión con El (cf. Mc 6, 3 – 14) Para favorecer la comunión y evaluar la misión, Jesús les pide: “Vengan ustedes solos a un lugar deshabitado, para descansar un poco” (Mc 6, 31-32). En otras oportunidades, se encontrara con ellos para explicarles el misterio del Reino (cf Mc 4,11.33-34). De la misma manera se comporta con el grupo de los setenta y dos discípulos (cf Lc 10, 17-20). Al parecer, el encuentro asolas indica que Jesús quiere hablarles al corazón (cf Os 2, 14). Hoy, también el encuentro de los discípulos con Jesús en la intimidad es indispensable para alimentar la vida comunitaria y a la actividad misionera.”¹⁵¹

En este sentido nada de lo que se hace para crecer debe ir desligado del planeta, en el que vivimos, porque este ecosistema natural hace parte de la gran comunidad que habitamos. Jesús habla al corazón. Y siembra en las conciencias de quienes lo escuchan está el desafío para ser la voz de quienes no tienen voz, los pobres, la naturaleza, los excluidos, los marginados.

¹⁵¹ Aparecida, 154.

La Palabra de Dios que toca el corazón hace ver la importancia tan grande del estar unido en intimidad con el Padre para luchar por la causa del Reino. “Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, constituyen un solo cuerpo, así también es Cristo” (1Cor, 12, 12), por tanto, la vinculación en un solo cuerpo, en una sola esencia tiene su conexión con la naturaleza.

En la Sagrada Escritura constatamos el poder - que los estudiosos bíblicos interpretan como administración y no como dominación - que Dios dio al hombre sobre la creación y por ende la responsabilidad tan grande que tiene sobre la misma en el sentido de responder al Creador por lo que dispuso para el género humano y su desarrollo, y que el hombre no ha administrado de la mejor forma¹⁵²

Se hace un llamado entonces, a la vivencia en comunidad. Es necesario cambiar la mentalidad dominante y depredadora y la ley del más fuerte de explotación y dominio de los recursos. Es necesario crear ambientes ecopreventivos desde el ambiente vital de la escuela que enseñen a ver la vida y el desarrollo natural como una unidad orgánica que no puede ser eludida. “Pues así como en un cuerpo tenemos muchos miembros, pero no todos los miembros tienen la misma función.” (Rom 12, 4). El hombre tiene más que el compromiso el deber de velar por el cuidado del ambiente que lo rodea ya que preocuparse del planeta es preocuparse por el mismo.

German Mahecha presenta una eco espiritualidad cuyo propósito de conquistar el espacio interior va muy relacionado con la ecopreventividad teniendo en cuenta que al hablar del espacio interior se refiere en términos antropológicos al hombre en su integridad y que mejor que abordar esta dimensión teniendo en cuenta que los espacios educativos de la escuela salesiana y la ecopreventividad desde una visión teológica llevan a entender que todo cuanto somos parte del interior mismo del ser humano.

¹⁵² Fonseca, *¿Sabes qué es la Ecoteología?*

Desde esa dimensión trascendente que tiene la fuerza de transformar los espacios cotidianos en espacios vitales.

Por tanto en el propósito de conquistar el espacio interior, la espiritualidad hace referencia más que a la forma de expresar el encuentro y la relación de los seres humanos con Dios, a la sustentación de una práctica histórica a favor del ser humano, que para los cristianos brota “de una experiencia mística que tiene a Jesucristo como buena noticia en cualquier circunstancia.”¹⁵³

Es preciso una experiencia espiritual que dinamice al ser humano en su relación con Dios. Por tanto:

En la actualidad es frecuente y hasta entendible el hecho de encontrar cada día nuevas propuestas de tipo espiritual, que ofrecen diferentes alternativas para las necesidades del ser humano: sin embargo es en la cristiana donde se explica y potencia todo aquello que hay de bueno en todas y cada una de las religiones.¹⁵⁴

Teniendo en cuenta este pluralismo y la apertura que se está dando por parte de la Iglesia Católica y de otras Iglesias en este contexto, German Mahecha hace notar algo que a la base debe ser imprescindible y es el hecho de que Jesús de Nazaret debe ser presentado como el cristo puerta de salvación, una propuesta que hace parte de la realidad de cada persona desde su contexto y situación, no como algo impuesto radical o alejado de la situación particular de cada individuo.

Puede notarse claramente como la eco espiritualidad a la luz de una eco preventividad sería la base de una nueva forma de mirar el mundo con una visión teológica que desde los espacios vitales Impregnados de los valores evangélicos llevan al compromiso Ecoteológico desde la realidad cotidiana en contextos socioculturales que van más allá de las propias fronteras a las llamadas por el Papa Francisco “Periferias existenciales”¹⁵⁵, que como bien es sabido las periferias no son solo los suburbios, ni solo los que carecen de recursos materiales sino también

¹⁵³ Mahecha, *Ecoteología*, 88.

¹⁵⁴ *Ibíd.*

¹⁵⁵ Francisco, *La evangelización se hace de rodillas*, 7.

los mismos recursos naturales que carecen de recursos y garantías para su protección.

3.3. Discípulos y misioneros para cuidar el mundo de hoy

Puesto que el pan es uno, nosotros, que somos muchos, somos un cuerpo; pues todos participamos de aquel mismo pan. Este cuerpo y este pan son uno solo, así como Jesús y su iglesia es uno

Aparecida nos invita a ser discípulos y misioneros a unirnos, a salvar el planeta.

Con los pueblos originarios de América, alabamos al Señor al que creo el universo como espacio para la vida y la convivencia de todos sus hijos e hijas y nos los dejó como signo de su bondad y de su belleza. También la creación es manifestación del amor providente de Dios; Nos ha sido entregada para que la cuidemos y la transformemos en fuente de vida digna para todos. Aunque hoy se ha generalizado una mayor valoración de la naturaleza, percibimos claramente de cuantas maneras el hombre amenaza y aun destruye su hábitat.¹⁵⁶

Al evocar los pueblos originarios de América Aparecida nos hace caer en cuenta de la importancia sagrada que para ellos tenía la ecología y veían en esta la manifestación de la bondad y la belleza de Dios. De ahí el compromiso por unirnos todos en pro del cuidado del medio ambiente vital que cada uno habitamos.

Por consiguiente, “Nuestra hermana la madre tierra, es nuestra casa común y el lugar de la alianza con Dios con los seres humanos y con toda la creación”¹⁵⁷ Esta vez Aparecida utiliza dos términos que ligan como liga la sangre o el cordón umbilical, para explicar esa unidad ecológica sagrada. “Desatender las mutuas relaciones y el equilibrio que Dios mismo estableció entre las realidades creadas, es una ofensa al creador, un atentado contra la biodiversidad y en definitiva, contra la vida.”¹⁵⁸

¹⁵⁶ Aparecida, 125.

¹⁵⁷ *Ibíd.*

¹⁵⁸ *Ibíd.*

De una buena educación depende la comprensión de que tanto las generaciones presentes como las futuras aprendan a convivir en esa armonía, ya que no se trata solo de reflexionar y quedarse ahí se trata por tanto de actuar antes de lamentarse. Por ello, la clave de una ecopreventividad parte del compromiso y el testimonio de cada uno, sin embargo esto no es posible sin la conciencia antes del conocimiento de la realidad y el compromiso por salir a transformarla. Tener una conciencia ecológica es tener ya una ecopreventividad que expresa en todas sus formas las enseñanzas de Jesús.

3.4. Ecopreventividad, más que un nuevo termino una realidad actual

El Papa Francisco dice: "Es lógico: no puede haber tierra, no puede haber techo, no puede haber trabajo si no tenemos paz y si destruimos el planeta."¹⁵⁹ La acción transformadora de la sociedad surge de la posibilidad de soñar un nuevo mundo posible, y esto gracias a la acción educativa que transforma desde las diferentes células vitales eco preventivas y que llevan a tener un contacto real con el medio en que se vive.

En este sentido diríamos que la acción ecopreventiva solidaria transformadora comienza con el contacto ecológico que es un contacto real, vital que lleva a ser consiente del sufrimiento humano en todas sus expresiones, la guerra, el hambre, la destrucción de los ambientes vitales etc. Visto desde este horizonte se apuesta por una eco teología en perspectiva educativa, tomando como referencia los ambientes vitales que hoy. Más que nunca sin exclusión alguna deben seguirse creando renovando e innovando desde un ámbito eco preventivo

Aplica muy bien la reflexión hecha por Leonardo Boff en su discurso "Grito de la tierra grito de los pobres"¹⁶⁰, quien además de invitarnos a escuchar al gran pobre entre los pobres nos aclara que "la ecología es un saber acerca de las relaciones,

¹⁵⁹ Francisco, *Discurso del santo padre francisco al movimiento adultos scouts católicos italianos*.

¹⁶⁰ Boff, *Grito de la tierra grito de los pobres*. 1-26.

interconexiones, interdependencias e intercambios de todo con todo, en todos los puntos y en todos los momentos”¹⁶¹

Esa relación, e interconexión son el desafío de hoy y es necesario vivir un intercambio de todo con todo. “En esa perspectiva, la ecología no puede ser definida por sí misma, al margen de sus implicaciones con otros saberes. Ella no es un saber que atañe a objetos de conocimiento, sino a las relaciones entre los objetos de conocimiento.”¹⁶² Hace parte por tanto de un mundo de relaciones y posibilidades que subsisten en lo cotidiano. “Es un saber de saberes, relacionados entre sí”¹⁶³

Ya se ha reflexionado desde los diferentes ámbitos el ecosistema educativo salesiano y se ha introducido un nuevo termino ECOPREVENTIVIDAD fruto de la relación entre ecosistema educativo salesiano y teología como aporte a una eco teología de lo cotidiano. Esta mirada da pie para plantearse atrevidamente un nuevo espacio eco sistemático preventivo muy conocido por todos pero alejado muchas veces de la reflexión ecológica, teológica y preventiva.

3.5. Un nuevo espacio vital para educar desde la ecopreventividad “el ciber espacio”.

Sin ser este el objetivo primario de esta tesis, se pretende dar un aporte con una mirada más amplia desde las nuevas realidades que nos muestra la era líquida. William Gibson, escritor Norteamericano, en 1984 fue el primero que utilizo este término para referirse al “Conjunto o realidad vital donde se agrupan usuarios, páginas web, chats y demás servicios de internet y otras redes.”¹⁶⁴ Bien escogida resultado esta definición dado que el ciberespacio se convertiría en la red más grande que uniría el mundo y plantearía una nueva realidad dentro de la realidad nueva que es el nuevo espacio virtual.

¹⁶¹ Boff, *Ecología Grito de la Tierra, Grito de los Pobres*.

¹⁶² *Ibíd.*

¹⁶³ *Ibíd.*

¹⁶⁴ Alegsa, *¿Qué es ciberespacio?*

Una idea, que como tantas otras cambio la humanidad. Resulto ser el volcán que exploto de manera natural para revolucionar no solo al hombre si no al planeta entero. Para quienes nacieron antes de la era cibernética y para quienes nacimos hoy y nacerán después este término ya es familiar.

Parece increíble creer en este juego de palabras, como antes parecía increíble comunicarse en cuestión de milésimas de segundo. El ciberespacio hace posible lo que para muchos parecería imposible, y es que tener una pantalla en frente es hoy algo normal, visto desde este nuevo lenguaje líquido que ha creado el hombre con su inteligencia y audacia para descubrir nuevos modos y maneras de relacionarnos.

Lo que quizá no ha intuido el hombre es la manera de prevenir la dependencia y la muerte lenta, absurda y temprana de millones de jóvenes que indefensos se dejan atrapar por el ciberespacio cayendo en una red de multiplicidad de formas que exprime y seca las conciencias cuando se abre la pantalla del computador del celular, etc. para entrar y salir sin cuidado alguno, sin medir los peligros y las consecuencias que tiene el dejar a los niños expuestos al mundo ciber espacial, aun mundo en el que muchos entran y salen de manera ficticia o anónima como depredadores.

¿Qué padre de familia o educador dejaría la puerta de su casa abierta con sus hijos dentro para irse a trabajar o de vacaciones?

Los peligros en el ciberespacio son los mismos, una puerta, una pantalla, aunque objetos distintos sirven para transitar, entrar y salir, abrir y cerrar, la diferencia está a un clic. Esta premisa hace intuir la fragilidad a la cual millares están expuestos. Es una realidad a la que no se puede eludir.

Sin embargo No se trata de asumir una posición pesimista frente a los nuevos medios que han surgido hoy, por el contrario Como su nombre lo indica son medios y la sensibilidad educativa desde una visión eco preventiva debe llevar a convertirlos en medios vitales generadores y transformadores de vida.

Se trata por tanto de ver las oportunidades que estos medios de comunicación dan para conectarse con el mundo, con el ambiente y con los demás. El mundo ha cambiado y el modo de relacionarse ha tomado otras dimensiones. Al relacionar la puerta con la pantalla se está haciendo alusión a que al atravesar la puerta de la casa quien tiene las llaves debe ser alguien responsable, que sabe el valor de lo que hay dentro, y es quien debe cuidar el medio que lo rodea.

A si mismo, quien está frente a la pantalla debe ser consiente que esta frente a una puerta que lo conecta con la gran casa que es el planeta, y que al entrar es necesario conocer los riesgos pero también las grandes posibilidades que este medio en el cual se habita ofrece, con tan solo hacer clic.

Quizá muchos se preguntaran ¿cómo es posible cuidar este medio? en realidad es el medio de muchos jóvenes y para cuidarlo es necesario ver este medio no solo como una plataforma de información que nos conecta, sino como otro ambiente vital de relaciones que permiten a muchos convivir e inter actuar como se convive en la casa en el taller el patio, en lo cotidiano.

Otra pregunta asaltaría este planteamiento y es el hecho de que si no hay relaciones que surge en un contexto físico. ¿Cómo puede educarse? La premisa no está fuera de contexto dado que el sistema Preventivo y el eco sistema educativo salesiano, se fundamentan en un mundo de relaciones interpersonales que generan un ambiente de confianza y cercanía. Es precisamente ese el reto de la ecopreventividad crear ambientes, que permitan educar antes para el uso adecuado frente a la pantalla en el ciberespacio

Al igual que el patio el taller y la casa aunque de manera distinta en el ciber espacio se viven entretejiendo un mundo de relaciones vitales.

Y hay que estar preparados para ello así como se aprende a trabajar, a ir a la escuela, a cuidar el planeta, a relacionarse con Dios, es necesario aprender a usar adecuadamente el ciberespacio, es un mundo de posibilidades al alcance de todos,

pero también su uso inadecuado, puede ser una plataforma de muerte y destrucción.

La ecopreventividad en el ciberespacio puede ser vista como la presencia cotidiana de quien se siente llamado a educar al igual que Jesús saliendo al encuentro de quienes lo necesitan. El ciberespacio es también un camino donde se encuentra un mundo de posibilidades y Jesús salió al camino a sanar a curar a llevar su mensaje de vida.

Don Bosco utilizó el sistema preventivo no el represivo y parecería extraño pero su sistema es tan actual que aplica perfectamente a una ecopreventividad en este nuevo espacio llamado ciberespacio un lugar para conectarse consigo mismo y con los demás. Un espacio para seguir creciendo y hacer presencia educativa.

Por consiguiente los padres de familia los educadores son los apóstoles de hoy que informados y formados con una conciencia eco preventiva alertan sobre los riesgos pero también orientan y enseñan sobre las ventajas de estar conectado con la gran casa que es nuestra casa.

El ciberespacio es una calle en cuanto muchos transitan y diariamente van y vienen como transeúntes, una escuela que educa, para la vida, una casa inmensa de puertas y ventanas abiertas, una patria en cuanto diariamente se nace y se afianzan relaciones, y por encima de todo un espacio ecológico puesto que es un medio que se puede convertir en una fuerte herramienta para cuidar la patria el planeta.

¿Puede salirse al encuentro de los jóvenes en el ciberespacio? La respuesta es “Si” desde una propuesta eco preventiva que consiste en crear ambientes, eco preventivos desde la presencia y las relaciones cercanas. Como su nombre lo indica son medios y su uso o des uso inadecuado pueden llevar a la destrucción de un medio ambiente vital, a fraccionar las relaciones y alejarse o por el contrario acercarse y conectarse desde la información con el mundo del que se hace parte.

La presencia eco preventiva es la presencia que Don Bosco llama “educativa” y que no debe cambiar, al entablarse un dialogo y hacerse amigo de los jóvenes y “gustar de lo que ellos gustan para que ellos gusten de lo que nosotros gustamos.

Por ello el gran aporte de esta tesis es el enriquecimiento que la teología hace al sistema ecológico salesiano desde una nueva perspectiva Ecoteológica que revoluciona el modo de mirar los medios o espacios vitales, donde se vive cotidianamente Intuyendo un nuevo espacio educativo desde el cual se puede educar desde la ecoteología. “el ciberespacio” Una nueva manera de relacionarse con la pantalla liquida sin dejar de lado las relaciones verdaderas únicas y vitales que en realidad son la base para seguir creando, descubriendo y cuidando, el mundo que habitamos.

CONCLUSIONES

San Juan Bosco y su mirada educativa, desde una experiencia vivencial en el Oratorio de Valdoco, en contacto con los jóvenes en un clima de familiaridad es la mejor sistematización del sistema preventivo.

Por tanto Don Bosco enseña que no se puede educar desde lo abstracto alejado de la realidad, el contacto con el otro debe llevar a dar vida.

El contacto de Don Bosco con los muchachos de su tiempo lo hizo ser perceptible a la realidad del mundo, con una mirada profundamente evangélica asumió los rasgos de Jesús Buen Pastor. Desde la experiencia de vida se acercó al mundo juvenil conociendo la realidad y buscando estrategias para mejorarla. El seguimiento de Jesús le permitió salir al encuentro de los jóvenes para salvarlos.

El Oratorio fue una célula de vida, la casa y espacio educativo punto de partida donde se genera todo un clima de relaciones que logran ir más allá del propio espacio físico e impregnar las conciencias de todos los que habitaban allí.

Entre tanto tocar el corazón del joven se constituye en aquella manera sutil de percibir su realidad, su mundo de mirar como miró Jesús, sentir como sintió Jesús y actuar como actuó Jesús.

Esta nueva mirada que permite salir de sí mismo y entender nuevos conceptos del mundo de hoy deja claro que:

El ecosistema educativo salesiano es el sistema preventivo en el lenguaje de hoy. La calle, la casa, la escuela, la iglesia, el taller, la patria y la naturaleza son espacios educativos generadores de vida desde una visión ecopreventiva.

fortalecer los valores humanos, ayudan a favorecer el desarrollo personal. Un ejemplo claro es que Don Bosco no tenía Facebook, twiter, correo etc, se conectaba con los muchachos por medio del único lenguaje que hace posible la transformación, el lenguaje del corazón, transmitido desde la propia experiencia de vida.

Por tal razón los ocho lugares pedagógicos donde se origina el encuentro vital dan pie para hacer una interpretación teológica dado que Jesús el maestro del camino es el paradigma que sigue Don Bosco y en él se fundamenta para hacer su propuesta evangelizadora.

Es una realidad como ya se ha visto anteriormente que los ambientes vitales se encuentran en espacios donde quienes los habitan respiran no solo físicamente sino ecológicamente. El ambiente es el mundo que más directamente circunda, con sus personas y relaciones, su cultura y organización social, y que más profundamente influye en las formas de ser: de pensar de sentir, vivir y convivir.

La eco teología, por tanto hace parte transversalmente de la vida cotidiana, transcurre en la escuela, pero también en la selva, en la ciudad en el ciberespacio, hace parte de las relaciones y realidades humanas ecológicas que subyacen en el acontecer cotidiano.

Este aspecto es de suma importancia dado que la mentalidad actual ha llevado a fragmentar esta realidad y en muchos sectores de la sociedad se piensa que la ecología hace parte solo de la biología natural y esta solo subsiste en la selva o lugares alejados de la sociedad, desconociendo que va más allá como se ha visto anteriormente.

Teniendo en cuenta que el cambio que vivimos actualmente debe ser emprendido tocando los espacios vitales y virtuales de manera ecológica, la ecoteología da lugar a la eco preventividad que se presenta como un nuevo término que hace alusión a la casa, al hogar para la vida que es el planeta mismo que debe ser cuidado y visto desde afuera para comprender la conectividad vital de la que hacemos parte.

Por otra parte la ecoteología llama hacer una continua presencia ante una profunda ausencia en una generación interactiva en todos los espacios vitales de lo cotidiano. Se ha comprobado también que asistimos a una generación cada vez más visual y tecnológica por lo cual llegar hoy con elementos teológicos y ecológicos cotidianos a una sociedad ciberespacial es la clave para transformar el mundo de relaciones que en muchos casos alejan y aíslan a los jóvenes del mundo real y de Dios.

Al referirse a la educación ecoteológica se está aludiendo a los ambientes vitales del aprendizaje que más que lugares, son nuevos lenguajes que permiten la transformación del ser humano desde su interior para encontrarse con el mundo que lo rodea y así encontrar su ser trascendente.

Así mismo El ciberespacio: es un lugar de comunicación e información, pero desde una visión ecoteológica se convierte en lugar de común - unión donde la trama de la vida, se entreteje desde la conciencia ecopreventiva y da las bases para conocer el mundo, que se habita y aprender de él para cuidarlo.

Inmersos en el mundo con todas sus realidades es un reto valorar la vida, la patria la ecología y todo lo que ella brinda. Transitar el patio la calle, el ciberespacio etc. es hoy transitar las periferias existenciales que menciona el Papa Francisco. Esta es la realidad del mundo aquella que abre los ojos del alma a la comprensión del sentido mismo de la vida, siendo conscientes de que no se puede salir del mundo a menos de que se esté de forma inconsciente en él y se quiera disuadir el “grito de los pobres grito de la ecología” como lo llama Leonardo Boff. Indudablemente se está en el mundo y en este sentido debe educarse para el mundo y su cuidado desde la cotidianidad, esta visión recoge los elementos teológicos de una propuesta

educativa que parte de la experiencia de vida de Don Bosco como discípulo de Jesús y es releída en perspectiva eco educativo por el Padre Mario Peressòn y después mirada en clave teológica por Jorge Valencia. Dando como resultado una respuesta a la problemática ecoeducativa ciberespacial del mundo de hoy.

Desde lo común, lo sencillo, lo cotidiano esta visión Ecoteológica del sistema educativo Salesiano ha abierto las puertas para adentrarse a un nuevo espacio educativo vital.

El eco sistema educativo salesiano da significatividad desde un punto de vista global y ecológico, la ciencia y la tecnología presentan nuevos lenguajes y tipos de relaciones entre las personas, modificando la manera de interacción, relación y el modo de ver y habitar como dice el Papa Francisco en la casa común.

Así mismo el concepto de espacio hoy es más amplio dando lugar al medio ambiente en las redes que comparten conocimientos, ideas, sueños y comportamientos, se da en un territorio virtual y no real. Desaparece lo concreto, el espacio físico, lo que puede tocarse, el contacto y se entra en otra dimensión de percepción.

Por tanto se llega a la conclusión de que este nuevo ámbito de desarrollo, y de identificación eco teológica, genera nuevos estilos de vida y modos de ser y relacionarnos con el entorno y con Dios.

Entre tanto el gran desafío de la ecopreventividad, entendido como el ser consientes de la responsabilidad de cuidar los ambientes desde la célula primordial que es la familia.

Responde a la premisa que ha guiado la hoja de ruta de este trabajo acerca de ¿cuáles la riqueza que surge al relacionar el Ecosistema Educativo Salesiano y la Ecoteología?

En primer lugar nos da como resultado un nuevo panorama con un nuevo lenguaje en un nuevo ámbito que habitan las nuevas generaciones con nuevas formas de conocimiento y comunicación y ofrece un soporte a la educación de los jóvenes, crea nuevos paradigmas en la sociedad moderna con conciencias permeadas por el compromiso del cuidado de si mismo del entorno de la casa común con nuevos ambientes de dialogo abiertos, al reconocimiento del otro como ser social, que requiere estar a la vanguardia de la nueva era de las comunicaciones, pero que sabe que el otro existe y forma parte de una sociedad a la cual pertenece y a la cual esta intrínsecamente conectado

Así el dinamismo en los diferentes espacios o ambientes educativos generan interactividad y comunicación, educar a través de una buena relación entre pares, entre alumnos y docentes entre estos y padres de familia, generando un clima favorable y estimulante para lograr una comunicación asertiva permite crear relación entre la naturaleza y el ser humano.

Crear un ambiente de respeto entre unos y otros, lleva al respeto de si mismo y de Dios sin desconocer la gran cantidad de medios comunicativos e informáticos que se presentan a la orden del día.

Otro elemento fundamental es también reconocer los cambios socioculturales y climáticos por los cuales esta pasando el mundo de hoy, se está exigiendo una

nueva configuración en los modelos educativos y culturales. La escuela no es la única institución educadora y no tiene el primado de la educación de la sociedad. Coexisten diversos agentes educativos. El concepto de ecopreventividad hace comprender que la educación la cultura y la naturaleza se entrelazan entre si.

BILIOGRAFÍA

¿Qué es el patio? Definición de. <http://definicion.de/patio/#ixzz3aJegmRzi> (consultado abril 1 de 2015).incompleta

Acosta, Richard, "Hacia una eco teología" Dios Hombre, creación. 2015

Alegsa, ¿qué es ciberespacio? <http://www.alegsa.com.ar/Dic/ciberespacio.php> (Consultado 10 de Mayo de 2015)

Álvarez, Patxi. "Sanar un mundo herido" Promotio Iustitiae 106 (2011), 2- 74

Boff, Leonardo. Ecología Grito de la Tierra, Grito de los Pobres. <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/boff-cap-i.pdf> (consultado mayo 10 de 2015)

Boff, Leonardo. José, Padre de Jesús en una sociedad sin padre. España: Sal Terrae, 2005.

Boff, Leonardo. Video conferencia <https://www.youtube.com/watch?v=g8k78XsXBKs> (consultado el 1 de abril de 2015)

Bosco, Teresio. Don Bosco, una biografía nueva. Madrid: CCS, 2007.

Braido, Pietro. Juan Bosco, el arte de educar. Madrid: CCS, 1994.

Braido, Pietro. Prevenir, no reprimir. Roma: CCS, 1999.

Cardona, Hernán. Jesús de Nazaret en el Evangelio de San Juan. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, 2011.

Castillo, José María. El Reino de Dios, por la vida y la dignidad de los seres humanos. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A. 1999.

Cian, Luciano. El sistema educativo de Don Bosco. Madrid: CCS, 2011.

Codina, Víctor. "Eucaristía y Reino de Dios." *Theologica Xaveriana* 157 (2006): 45 - 58 incompleta

Concilio Vaticano II. Constitución *Gaudium et spes*, Documentos completos. Bogotá: San Pablo, 1993.

Damm, Arturo. "La patria de cada hombre es el país donde mejor vive". <http://www.asuntoscapitales.com/puntoi.asp?idp=29> (consultado el 7 de abril de 2015)

Fonseca, Diego. ¿Sabes qué es la Ecoteología? (18 Julio 2014) <http://periodicolaverdad.com/v3/index.php/30-opinion/sin-fronteras/reportajes/954-sabes-que-es-la-ecoteología> (consultado 25 Abril de 2015)

Francisco, Discurso del santo padre francisco al movimiento adultos scouts católicos italianos. (8 de noviembre 2014). http://vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/november/documents/papa-francesco_20141108_masci.html (consultado mayo 13 de 2015)

Francisco, La evangelización se hace de rodillas, Misa con los seminaristas, novicios y novicias en el Año de la Fe, [Homilía durante la Misa con los Seminaristas, Novicios y Novicias, Roma, 7 julio 2013], en: *L'Osservatore Romano*, lunes-martes 8-9 julio 2013, CLIII (155), p. 7.

Francisco, *Laudato si'* sobre el cuidado de la casa común. Vaticano: Editrice Vaticana, 2015.

Gutiérrez, Gustavo. *Teología de la Liberación*. Salamanca: Sígueme, 1975.

Izquierdo, Yoandy. "Religión y Sociedad - El Papa Francisco invita a la Iglesia a salir a la calle". <http://www.convivenciacuba.es/index.php/sociedad-civil-mainmenu-53/998-religion-y-sociedad-el-papa-francisco-invita-a-la-iglesia-a-salir-a-la-calle> (Consultado 3 de abril de 2015)

Lemoyne, Juan. "Memorias Biográficas del oratorio de san Francisco de sales"
<http://fundacionrafaela.org/ibi/sites/default/files/4.%C2%BFSabes%20silbar.pdf>
(consultado el 4 de abril de 2015)

León, Aníbal "¿qué es la educación? Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>
(Consultado 03 de abril de 2015)

López Azpitarte, Eduardo. "Exigencias ecológicas y ética cristiana", Proyección 42 (1995) 263-286.incompleta

Madera, Ignacio. "Discípulos de Jesucristo para la vida." Theologica Xaveriana 156 (2005): 583-602

Mahecha, German Roberto. Ecoteología "Colección apuntes" pontificia universidad Javeriana, 2010.

Nanni, Carlo. El sistema Preventivo de Don Bosco hoy. Madrid: CCS, 2013.

Novoa Matallana, Carlos Justino. Una perspectiva latinoamericana de la teología moral. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2009.

Pagola, José Antonio. Jesús, Aproximación histórica. Madrid: Editorial PPC, 2007.

Parra, Alberto. La Iglesia, Apuntes de clases. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2005.

Peraza, Fernando. "El Sistema Preventivo de San Juan Bosco".
<http://movimientosaesaliano2.wix.com/movimientosaesalianoc#!educacion/c1ybo>
(consultado Mayo 6 de 2015)

Peraza, Fernando. Don Bosco y la escuela. Quito: CRS, 2013.

Peraza, Fernando. Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad. Quito: Abya-Yala, 2012.

Peraza, Fernando. Sistema preventivo de Don Bosco. Quito: CSR, 2010.

Peresson, Mario Leonardo. Educar para la solidaridad y el compartir. Bogotá: Salesianas, 2012.

Peresson, Mario Leonardo. La Pedagogía de Jesús. Bogotá: Salesianas, 2004.

Peresson, Mario. Educar con el corazón de Don Bosco. Bogotá: Ediciones salesianas, 2010.

Peresson, Mario. Proyecto educativo pastoral salesiano. Bogotá: Ediciones Salesianas, 2013.

Schillebeeckx, Edward. Jesús, la historia de un viviente. Madrid: Cristiandad, 1981.

Schmid, Josef. El Evangelio Según san Mateo. Barcelona: Herder, 1973.

Schnackenburg, Rudolf. Reino y Reinado de Dios. Madrid: Fax, 1965.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Documento conclusivo, Aparecida, Brasil. Bogotá: 2007.

Valiente, Francisco Javier. “Boletín Salesiano de España”, 1. <http://www.conoceadonbosco.com/descargas/estudios/Don%20Bosco%20comunicador.pdf> (consultado el 3 de abril de 2015)

RESUMEN

La intención principal de Don Bosco era generar un ambiente educativo basado en la razón, la religión y el amor.¹⁶⁵

“La educación, se realiza, en primer lugar, en y a través de un “medio ambiente vital”, en una atmósfera saludable donde los niños, las niñas, los y las jóvenes respiran y viven intensamente los valores humanos y cristianos que oxigenan y revitalizan el cuerpo y el espíritu y donde se desintoxican de cuanto puede atentar contra su salud corporal, psíquica y espiritual”

¹⁶⁵ Cfr. *Ibíd.*, 57.