

**FORMACIÓN INTEGRAL DE LICENCIADOS EN LOS AMBIENTES VIRTUALES  
DE APRENDIZAJE (AVA) DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
VIRTUAL (LCRV) DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.**

**ANA MILENA FRANCO RUEDA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C.  
2012**

**FORMACIÓN INTEGRAL DE LICENCIADOS EN LOS AMBIENTES VIRTUALES  
DE APRENDIZAJE (AVA) DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
VIRTUAL (LCRV) DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.**

**ANA MILENA FRANCO RUEDA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de  
Licenciado en Ciencias Religiosas**

**Asesor**

**YEFRÉN DÍAZ LÓPEZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C.**

**2012**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6  
de julio de 1946 del Reglamento de la  
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por  
los conceptos emitidos por sus alumnos en  
sus trabajos de grado. Sólo velará porque  
en ellos no se publique nada contrario al  
dogma y a la moral Católica y porque las  
Tesis no contengan ataques o polémicas  
puramente personales; antes bien, se vea en  
ellos el anhelo de buscar la Verdad y la  
Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de  
Grado, en cumplimiento de los requisitos  
exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana  
para otorgar el título de Licenciado en  
Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, D.C., de 2012.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dios de la Vida que es siempre fiel a sus promesas, que no conoce los imposibles, que es capaz de sorprenderme siempre haciendo florecer el desierto...

A quienes estuvieron a mi lado cuando inicié este camino, a quienes un día fueron apoyo y aliciente aunque ahora hayan partido...

A los amigos y compañeros que han caminado conmigo, a quienes me han enseñado con sus inquietudes, con sus búsquedas y sus luchas...

A quienes encontraré en lo que resta del camino, a quienes le darán sentido a lo que he aprendido, a quienes seguirán enseñándome a contemplar al Dios de la Vida... en sus vidas...

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	5
CONTENIDO.....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 TEMA.....	12
1.2 TÍTULO .....	12
1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO .....	14
1.5 OBJETIVOS.....	15
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1 ANTECEDENTES.....	17
2.1.1 El programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual en la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. ....	17
2.1.2 Articulación en Macroproyecto Colaborativo de Investigación .....	19
2.2 FORMACIÓN INTEGRAL .....	21
2.2.1 Formación integral en la Pedagogía.....	21
2.2.2 Formación integral en el Proyecto Educativo Javeriano.....	23
2.2.3 Dimensiones de la Formación integral según ACODESI.....	25
2.3 CRITERIOS ECLESIALES DE FORMACIÓN INTEGRAL.....	29
2.4 LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA) .....	34
2.4.1 La sociedad del conocimiento y la información .....	34
2.4.2 La educación virtual desde la cibercultura y el ciberespacio .....	37

2.4.3	Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) .....	40
2.5	FORMACIÓN INTEGRAL Y AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA).....	44
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1	ENFOQUE CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN .....	48
3.2	MÉTODO HERMENÉUTICO EN TEOLOGÍA .....	49
3.3	DISEÑO NARRATIVO .....	52
3.3.1	Categorías de análisis .....	54
3.3.2	Tipo de investigación:.....	58
3.3.3	Unidad de Análisis.....	59
3.3.4	Técnicas e instrumentos para la recolección y el tratamiento de los datos.....	59
3.3.4.1	Técnica.....	59
3.3.4.2	Instrumentos para la recolección y el tratamiento de los datos ....	60
3.4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	60
	CONCLUSIONES.....	81
	BIBLIOGRAFIA .....	84
	ANEXOS .....	93

## RESUMEN

La presente investigación busca identificar cómo se da la formación integral en el contexto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. Desde la orientación del método hermenéutico teológico se realizó el análisis narrativo de un conjunto de trabajos de grado elaborados por los estudiantes de la Licenciatura en el año 2011, a partir de los cuales fue posible establecer que los AVA favorecen el desarrollo de las dimensiones ética, espiritual, comunicativa, afectiva, cognitiva y sociopolítica y que es preciso desarrollar y fortalecer las dimensiones corporal y estética que han sido poco atendidas a causa de las limitaciones que se perciben en los entornos virtuales y el desconocimiento o inadecuado uso de las posibilidades que éstos brindan. A partir de estos resultados se propone generar nuevos programas académicos desde la Facultad de Teología que se desarrollen en contextos virtuales.

**PALABRAS CLAVE:** Formación integral, Dimensiones, Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research seeks to identify how comprehensive training takes place in the context of Virtual Learning Environments (AVA, for its initials in Spanish) of the BA in Religious Studies at the Pontificia Universidad Javeriana. Utilizing the theological hermeneutic method a narrative analysis was conducted of a group of dissertations produced by undergraduate students of the BA in 2011. From this analysis it was possible to establish that the AVAs favor the development of ethical, spiritual, communicative, emotional, cognitive and socio-political dimensions. It also showed the need for further development and strengthening of the corporal and aesthetic dimensions that have been underserved because of the perceived limitations in virtual environments and the ignorance or inappropriate use of the opportunities these provide. Based on these results it is proposed to create new academic programs by the Faculty of Theology to be developed in virtual environments.

## **KEY WORDS**

Comprehensive training, Dimensions, Virtual Learning Environments.

## INTRODUCCIÓN

La posibilidad de desarrollar procesos educativos desde ambientes virtuales ha generado a nivel internacional una proliferación de programas de diversos niveles desde los cuales se busca dar respuesta no sólo a la demanda educativa creciente, sino también a la exigencia de una formación idónea ante los retos que suponen los contextos contemporáneos en permanente cambio.

En Colombia, los programas virtuales de formación profesional son una alternativa incipiente en la que está aún por recorrer un largo camino de reflexión en lo que respecta a las exigencias de la calidad y los alcances de los procesos formativos desarrollados en ambientes virtuales.

El presente trabajo se ha orientado a identificar cómo se forman integralmente, a través de la mediación tecnológica, los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. En este proceso ha sido posible identificar las dimensiones que se desarrollan en el programa y aquellas que es necesario fortalecer, con miras no sólo a la cualificación de los procesos actuales sino también al posible diseño e implementación de nuevos programas académicos desde la mediación virtual.

El curso de la investigación ha puesto en evidencia cómo los Ambientes Virtuales de Aprendizaje constituyen un entorno propicio para favorecer la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, en tanto facilitan el acceso a mediaciones tecnológicas que permiten la interacción dinámica entre estudiantes y docentes. La forma en la que se reconfiguran el tiempo y el espacio en los entornos virtuales hace factible además un intercambio que supera las barreras geográficas y que se adecúa a los ritmos y posibilidades de cada estudiante.

Los contextos virtuales ofrecen múltiples posibilidades para el desarrollo de procesos de formación integral ante las exigencias crecientes del mundo contemporáneo. La experiencia construida desde el programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, puede ser enriquecida en aras de desarrollar la prospectiva de nuevos programas de la Facultad de Teología que se implementen desde contextos virtuales.

# **1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 TEMA**

Formación Integral de Licenciados en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

## **1.2 TÍTULO**

Formación Integral de Licenciados en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana.

## **1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La formación profesional o disciplinar integral a través del tiempo ha sido tema de discusión y debates que han generado cambios importantes no sólo del educador en su rol, sino también de los sistemas de educación, los modelos educativos, pedagogías y el conjunto de teorías y enfoques que orientan las prácticas educativas.

Desde el agente pastoral hasta el maestro que se desempeña en instituciones educativas de educación formal se ha despertado la búsqueda constante del verdadero y pertinente perfil del maestro que se requiere hoy.

El mundo globalizado, en donde proliferan las tecnologías de punta, los avances y los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), supone nuevos retos y posibilidades en el campo de la acción educativa y de la comprensión de los fenómenos religiosos. Las TIC pueden y deben constituirse en herramientas de “mediación” en los procesos formación integral, no se trata de sustituir sin más los recursos presenciales por los virtuales, sino de identificar la

forma en que la mediación tecnológica puede ser colocada al servicio de procesos de formación que van más allá de la adquisición de conocimiento y que permiten el desarrollo de competencias fundamentales para la vida profesional y ciudadana.

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) representan una nueva oportunidad para generar dinámicas de aprendizaje colaborativo más allá de las fronteras geográficas y de las limitaciones de acceso a la educación superior para quienes necesitan estar vinculados al mundo del trabajo o se encuentran radicados en regiones donde la oferta educativa es limitada o inexistente. Los AVA son además un escenario privilegiado para potencializar el aprendizaje autónomo y activo, pues se trata de dinámicas formativas en donde el docente necesariamente funge como tutor y acompañante de procesos dinámicos y flexibles en donde los estudiantes pueden construir conocimiento a su propio ritmo, como auténticos protagonistas de su formación.

Vale la pena preguntarse y situar nuevas escalas de valores, en relación con el manejo y uso de las herramientas de la tecnología, de igual manera saber tramitar todas las potencialidades y la cantidad de información válida y pertinente para que el licenciado no esté al servicio de la tecnología, sino la tecnología este al servicio de la formación integral del licenciado y éste a su vez al servicio de la sociedad. Se trata de identificar cómo la tecnología puede ser colocada al servicio de la formación humana en todas sus dimensiones y complejidad desde el escenario de la educación superior.

A partir de la descripción anterior, el problema se formula por medio de la siguiente pregunta de investigación *¿Cómo se forman licenciados integralmente a través de la mediación tecnológica en el contexto del programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana?*

## 1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

La presente investigación se justifica dado que pretende abordar la formación del Licenciado en Ciencias Religiosas y de manera específica el aspecto de la formación integral, que en atención a prejuicios y concepciones erróneas, podría considerarse excluido o imposible de lograr mediante la mediación virtual.

La investigación en educación superior, en diversos ámbitos científicos y disciplinares, ha venido señalando la importancia de la formación integral de profesionales, es decir, la necesidad de que los egresados de un determinado programa no sólo tengan competencias en lo específico de su saber disciplinar, sino también un bagaje de habilidades para comunicarse, trabajar en equipo, identificar y resolver problemas complejos, así como unos fundamentos éticos que les permitan enfrentar los dilemas permanentes del ejercicio profesional y orientar sus acciones e iniciativas de intervención e investigación con miras a contribuir al bienestar social.

En el contexto institucional de la Pontificia Universidad Javeriana los procesos educativos tienen por finalidad contribuir para que sus egresados no sólo se desempeñen con excelencia en lo específico de su disciplina sino que además puedan desenvolverse exitosa y éticamente en todos los ámbitos de su vida personal, profesional y política<sup>1</sup>.

En consecuencia, el programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas no puede ser ajeno a este horizonte institucional y se enfrenta al reto de lograr estos mismos objetivos a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

Debido a muchos de los cambios generados en el mundo de hoy y específicamente a la posibilidad de utilizar los AVA como escenarios pedagógicos,

---

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo No. 0066 Proyecto Educativo Institucional, consultado el 4 de octubre de 2011, <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>.

se considera de vital importancia identificar cómo se dan los procesos de formación integral de los Licenciados en Ciencias Religiosas, cómo las mediaciones virtuales favorecen y potencializan estos procesos conectando a las personas, generando espacios, canales propicios y personalizados de comunicación, los cuales no sólo son importantes dentro de las relaciones humanas individuales sino también comunitarias y que redundan en la formación integral de la persona.

Identificar la forma en la que se generan estos procesos a través de los AVA puede contribuir no sólo a cualificar los procesos al interior de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, sino también a generar nuevos programas de formación profesional que a través de los AVA permitan no sólo facilitar el acceso a la educación superior sino también fortalecer su calidad desde la perspectiva de la integralidad.

## **1.5 OBJETIVOS**

A continuación se presentan los objetivos que se ha propuesto la presente investigación.

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar el proceso de formación integral a partir del desarrollo de las dimensiones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

## **1.5 .2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las dimensiones que están siendo desarrolladas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Relacionar las mediaciones tecnológicas que favorecen el desarrollo de las dimensiones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Plantear una prospectiva de formación integral de teólogos a través en la mediación tecnológica de la Pontificia Universidad Javeriana.

## **2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 El programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual en la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana.**

El presente trabajo de investigación pretende identificar el proceso de formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. Por tal motivo resulta ineludible una ubicación de las particularidades del programa en el conjunto de la oferta educativa de la Facultad de Teología.

La Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana ofrece actualmente tres programas de pregrado: la Carrera en Teología, la Licenciatura en Teología y la Licenciatura en Ciencias Religiosas. Las dos primeras pueden otorgar el título eclesiástico de Bachiller en Teología y los títulos civiles de Teólogo y Licenciado (a) en Teología, respectivamente. La Licenciatura en Ciencias Religiosas, a diferencia de los otros dos programas, no está facultada para otorgar títulos eclesiásticos, en función de las peculiaridades de su currículo que no permiten el cumplimiento de los requisitos establecidos para tal fin.

En lo que respecta a las particularidades de cada programa se puede señalar lo siguiente: La carrera en Teología está orientada a formar en la investigación teológica y pastoral, es decir, a favorecer la capacidad de producir conocimiento teológico cualificado, que responda a los desafíos contemporáneos. La Licenciatura en teología por su parte, se caracteriza por colocar en diálogo los saberes de la teología y la pedagogía a fin de favorecer una reflexión teológica, pastoral y educativa desde la cual sea posible responder a las exigencias contemporáneas de evangelización. La Licenciatura en Ciencias Religiosas se

orienta en cambio a “abordar la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa desde la perspectiva interdisciplinaria con la pedagogía y las ciencias humanas”<sup>2</sup>.

Aunque cada programa responde a una especificidad propia, todos contemplan la preocupación por una formación teológica, que favorezca el diálogo con otros saberes a fin de responder a los contextos sociales y eclesiales contemporáneos.

Los programas se distinguen entre sí por la forma específica en la que abordan la reflexión teológica y por el tipo de diálogo o mediación que establecen con otros saberes: la carrera en teología se centra en la reflexión teológica “crítica, metódica y sistemática” y considera la filosofía como mediación indispensable; la Licenciatura en Teología enfatiza el diálogo entre teología y pedagogía para interpretar y responder a la realidad actual y la Licenciatura en Ciencias Religiosas se orienta a la teología de la experiencia religiosa, en diálogo con las ciencias humanas y sociales<sup>3</sup>.

Una particularidad fundamental en el programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas es la que se refiere a su modalidad virtual, que supone no sólo el uso de la mediación tecnológica y de modalidades de aprendizaje sistémico, autónomo y colaborativo, sino también la formación idónea para el uso reflexivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos y pastorales.

La diversidad de la oferta educativa de la Facultad de Teología se justifica en tanto responde a un panorama social, cultural y eclesial heterogéneo, que exige múltiples alternativas de formación para ministros, agentes de pastoral y

---

<sup>2</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Presentación programa Licenciatura en Ciencias Religiosas, consultado 18 de octubre 2011, disponible en: [http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/lic\\_cvvirtual\\_presentacion](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/lic_cvvirtual_presentacion).

<sup>3</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Presentación programas de pregrado, consultado 18 de octubre 2011, disponible en: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/INICIO>.

educadores, que pertenecen incluso a diversas confesiones religiosas y que se desempeñan en contextos con características y desafíos igualmente diversos. Sin embargo, la diversidad no implica que se trate de alternativas de formación que difieran en calidad o profundidad.

En lo que respecta a la formación en Ciencias Religiosas, la Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, en su Instrucción sobre colaboración entre Institutos para la formación, da cuenta de la naturaleza diferencial de los programas de Ciencias Religiosas como propuestas formativas de carácter humanístico y teológico-pastoral, dirigidas a religiosos y religiosas y no a aspirantes al sacerdocio<sup>4</sup>. Esta distinción ha dado pie a un desafortunado imaginario que considera la formación en Ciencias Religiosas como inferior o de menor calidad frente a la formación filosófica-teológica que ha sido prevalentemente orientada para los candidatos al sacerdocio. En el fondo, esta distinción reproduce y perpetúa una visión jerárquica de los ministerios eclesiales que subvalora el papel de los religiosos y los laicos.

La vinculación de las Ciencias Religiosas a las Facultades de Teología debería ser vista como una oportunidad para enriquecer y fortalecer la especificidad de programas diversos y complementarios y no como un mecanismo para validar alternativas de formación no teológica que continúan siendo consideradas de inferior calidad y que por el contrario representan una posibilidad diversa para abordar el fenómeno religioso en diálogo con la realidad contemporánea y la multiplicidad de saberes que desde las ciencias humanas pueden aportar a su renovada comprensión.

### **2.1.2 Articulación en Macroproyecto Colaborativo de Investigación**

---

<sup>4</sup> Instrucción de la Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, Colaboración entre Institutos para la formación, consultado el 17 de octubre de 2011, disponible en: <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=166&capitulo=1537>, No. 20.

La presente investigación forma parte del Macroproyecto Colaborativo de Investigación propuesto por el programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas

a fin de interpretar la experiencia religiosa desde el campo de la teología y las mediaciones filosóficas y de las ciencias humanas [...] [ y como] pretexto de reflexión para acercar el campo de la teología al contexto de las TIC y de la sociedad de la información y la comunicación, a través de la elaboración de trabajo de grado mediado por tecnologías.<sup>5</sup>

Como parte de este proceso, el presente trabajo parte de la investigación realizada en el primer semestre del 2011, en el contexto del trabajo de grado, por cuatro grupos de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas. En estos trabajos, que constituyen los datos documentales de la presente investigación, se elaboró una Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Estas investigaciones tenían por objetivo identificar la Cartografía Social de la Experiencia Religiosa a través de la representación de los mapas básicos, individuales y colectivos de la experiencia religiosa, y de su caracterización desde la hermenéutica teológica, para formular lineamientos de reordenamiento de la red comunidad virtual de aprendizaje a partir de la experiencia religiosa, los intereses y conocimientos que de ella tienen las personas que la conforman<sup>6</sup>.

La metodología utilizada en estos trabajos integró la Investigación Acción Participante (IAP) y la Cartografía social, en torno a dos categorías de análisis fundamentales: Experiencia religiosa y Comunidad Red virtual de aprendizaje. La unidad de análisis escogida fue una muestra poblacional de la red comunidad virtual de aprendizaje conformada por estudiantes, docentes, administrativos y directivos.

---

<sup>5</sup> Pontificia Universidad Javeriana, *Presentación Proyecto de Investigación LCRV*, 1.

<sup>6</sup> Buitrago, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 21.

## **2.2 FORMACIÓN INTEGRAL**

Dado que el problema de investigación del presente trabajo se articula en torno a la formación integral, resulta fundamental una revisión de cómo ha sido abordado este tema en la pedagogía, en el contexto institucional de la Pontificia Universidad Javeriana y en las opciones educativas de los Colegios de la Compañía de Jesús.

### **2.2.1 Formación integral en la Pedagogía**

La preocupación por la formación integral tiene una larga historia en la filosofía de la educación y en la reflexión pedagógica que desde diversos ángulos ha cuestionado el deber ser de la educación en función de las diferentes formas en las que ha sido comprendido el ser humano y el proyecto de sociedad a lo largo de la historia. En este apartado se presentará el concepto de formación integral, como eje de la investigación, y se introducirán otras categorías como la interdisciplinariedad y la dimensión sociopolítica.

En lo que respecta a la formación, el sólo hecho de afirmar su posibilidad, implica reconocer al ser humano como sujeto dinámico, en permanente construcción, capaz de desplegar paulatinamente todo un horizonte de posibilidades de su ser y estar en el mundo:

El concepto de formación va más allá del mero cultivo de capacidades previas o de eliminar la ignorancia. Tampoco se trata de cuestiones de procedimiento o de comportamiento; la formación se refiere al ser en cuanto devenido, [...] es el proceso de asimilación del sentido de lo humano en permanente construcción<sup>7</sup>.

Cuando al concepto de formación se agrega el adjetivo “integral” se alude a una propuesta educativa que comprende lo humano como un todo que no puede ser

---

<sup>7</sup> Campo y Restrepo, *Formación integral*, 8.

escindido, que está necesaria y completamente implicado<sup>8</sup>: educar integralmente es atender a todo lo humano y a todo en lo humano.

Campo y Restrepo<sup>9</sup> señalan que la formación integral es una modalidad educativa, un estilo característico de acciones educativas que expresan un particular modo de ser, una identidad; no se trata de un catálogo de contenidos, está más allá del plan de estudios e involucra todos los procesos y las experiencias educativas que permiten la constitución de la persona. Es un estilo pedagógico y en este sentido permite desplazar “el énfasis de la prescripción a la reflexión, del contenido obvio a la forma latente, de tener ciertos rasgos a la caracterización de un modo de ser”<sup>10</sup>.

El horizonte de la formación integral tiene también un correlato en la perspectiva de la ciencia, la cultura y la técnica que se dan cita en los escenarios educativos: la apuesta por la formación integral exige una mirada que está más allá de la yuxtaposición y de la escisión, que se dirige al sentido que adquiere cualquier forma de conocimiento en el entramado de la historia y la experiencia humana.

Por otra parte, una institución o propuesta educativa que tenga como finalidad la formación integral no puede desconocer el lugar social y las implicaciones políticas de toda práctica educativa. Las teorías sociológicas de la reproducción y la resistencia<sup>11</sup> señalan la forma en la que el sistema educativo puede ser colocado al servicio de la de la racionalidad capitalista imperante y de prácticas sociales que perpetúan la exclusión y la inequidad, y de otra parte, las complejas dinámicas de transformación y conflicto que se entretajan en los escenarios educativos. Un proceso educativo que tenga la pretensión de integralidad debe atender a la necesidad de desarrollar en el ser humano la capacidad de agenciamiento, de

---

<sup>8</sup> Ibid., 13.

<sup>9</sup> Ibid., 14.

<sup>10</sup> Ibid., 15.

<sup>11</sup> Giroux, *Teorías de la reproducción y la resistencia...*, 2.

asumir postura crítica y transformadora frente a las lógicas y prácticas sociales dominantes.<sup>12</sup>

Desde otra perspectiva, la formación integral también ha sido objeto de interés para los organismos internacionales encargados del fomento de la educación. El informe subregional de América Latina de la UNESCO subraya, en consonancia con diversas Cumbres y Conferencias a nivel mundial y regional, la importancia del “compromiso con la educación para la promoción del desarrollo integral de los pueblos”<sup>13</sup>. Así mismo, se alude a la importancia de comprender el desarrollo humano de manera global e integral y de asumir procesos educativos que atiendan de manera igualmente integral a los estudiantes. En América Latina reformas educativas recientes han incorporado en los currículos elementos de “educación para la vida”, de los que sin embargo no se ha hecho un conveniente seguimiento que permita establecer su idoneidad para el logro de una educación integral<sup>14</sup>.

### **2.2.2 Formación integral en el Proyecto Educativo Javeriano**

El Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana asume el horizonte de la formación integral, entendiéndola como “una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo”<sup>15</sup>. De los elementos centrales propuestos por el Proyecto Educativo Javeriano se derivan las categorías de autoformación, interdisciplinariedad, sociopolítica, cognitiva, ética, estética y espiritualidad.

---

<sup>12</sup> Ibid., 26.

<sup>13</sup> UNESCO, Informe subregional, consultado el 05 de octubre de 2011, disponible en: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL\\_ID=9660&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=9660&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

<sup>14</sup> Ibid., 50-51.

<sup>15</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo No. 0066 Proyecto Educativo Institucional, consultado el 4 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>.

Se enfatiza en la responsabilidad del sujeto como agente de su formación y en el hecho de que ésta es integral en tanto favorezca el desarrollo de la autonomía y la ubicación de la persona en la sociedad. La formación integral debe facultar a la persona para acoger la herencia cultural a la que pertenece y para proyectarse a los desafíos futuros a través de decisiones responsables “a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”<sup>16</sup>.

La formación integral debe generar vínculos entre las diversas ciencias, culturas y técnicas<sup>17</sup>, está sujeta a las condiciones y la respuesta de cada persona<sup>18</sup> y se basa en los valores evangélicos, en tanto la formación del individuo y su servicio a la sociedad se ven inscritos en un sentido trascendente, misional y salvífico<sup>19</sup>.

Por otra parte, la formación integral debe favorecer en el estudiante la excelencia académica, disciplinar y profesional<sup>20</sup>, así como la capacidad crítica, reflexiva e investigativa<sup>21</sup>. El proceso formativo debe además sensibilizar y ofrecer elementos que hagan creativo al ser humano, que lo comprometan y formen desde las dimensiones estéticas y lúdicas<sup>22</sup>, que le orienten hacia la trascendencia y la maduración de la propia fe<sup>23</sup> y lo impulsen a comprometerse responsablemente con la justicia social, la defensa de los derechos humanos, la ética y el mejoramiento de la calidad de vida de todos<sup>24</sup>.

Se considera que la relación entre profesor y estudiante es un factor fundamental del proceso de formación integral<sup>25</sup> y que tanto dicha relación, como el diseño

---

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Ibid., 8.

<sup>18</sup> Ibid., 10.

<sup>19</sup> Ibid., 9.

<sup>20</sup> Ibid., 11.

<sup>21</sup> Ibid., 12.

<sup>22</sup> Ibid., 13.

<sup>23</sup> Ibid., 15.

<sup>24</sup> Ibid., 14.

<sup>25</sup> Ibid., 20.

curricular, deben siempre estar pensados y formulados con miras a la formación integral<sup>26</sup>.

### **2.2.3 Dimensiones de la Formación integral según ACODESI**

La formación integral es una categoría amplia que es necesario desglosar en implicaciones concretas desde las cuales sea posible orientar y cuestionar las dinámicas educativas en las que dicha formación integral debe expresarse y concretizarse.

En este esfuerzo por traducir las implicaciones de la formación integral en los contextos educativos, la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (en adelante ACODESI) ha propuesto un conjunto de dimensiones de la experiencia humana a las que necesariamente debe atender toda iniciativa educativa que tenga la pretensión de formar integralmente. La propuesta elaborada por ACODESI es un referente fundamental para el presente trabajo de investigación, pues constituye un documento, específicamente centrado en la formación integral, que ha sido construido desde la pedagogía ignaciana y desde las opciones educativas de la Compañía de Jesús que constituyen el fundamento del Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana, y en consecuencia, son referente esencial de la Licenciatura en Ciencias Religiosas en la que se centra el desarrollo del presente trabajo. En este apartado se referirán las categorías cognitiva, afectiva, comunicativa, corporal, ética, estética, sociopolítica y espiritualidad.

Para ACODESI la formación integral es “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena

---

<sup>26</sup> Ibid., 25.

en la sociedad”<sup>27</sup>. La formación integral es entendida entonces como un proceso, es decir, como conjunto de cambios que se dan de manera sucesiva a través del tiempo y no como acciones aisladas o puntuales. Se subraya además el carácter participativo, que denota una comprensión del ser humano y del estudiante que se opone a la pasividad y receptividad, y el fin hacia el cual se orienta dicha formación, que conjuga el despliegue de las potencialidades humanas y la contribución a la construcción de la sociedad, como dos facetas de un único proceso.

El desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano es por lo tanto la expresión del proceso de formación integral. Las dimensiones son definidas como categorías o conceptos que funcionan como un constructo teórico a través del cual es posible aproximarse a la complejidad de lo humano y hacer presentes aquellos aspectos definitivos que no pueden desconocerse en opciones educativas orientadas a la integralidad<sup>28</sup>. No obstante, es claro que la realidad humana es un todo indivisible y que por tanto el desarrollo de las dimensiones da siempre de manera conjunta.

A continuación se presentarán los elementos esenciales de las ocho dimensiones propuestas por ACODESI:

La *dimensión ética* es definida como “la posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustentan, justifican y significan desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural”<sup>29</sup>. En este sentido la dimensión ética englobará todo aquello que favorezca el desarrollo de la autonomía, de la capacidad del ser humano de interpelarse sobre su ser y su actuar en el mundo y de conducirse en

---

<sup>27</sup> ACODESI, *La formación integral y sus dimensiones*, 11.

<sup>28</sup> *Ibid.*, 14.

<sup>29</sup> *Ibid.*, 40.

torno a unos principios fundamentales que él construye en el ejercicio de sus facultades y a partir de la interacción con otros y otras.

La *dimensión espiritual* es entendida como la “posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura”<sup>30</sup>. La dimensión espiritual constituye por lo tanto la capacidad de optar por una perspectiva vital desde la cual se comprenden la propia identidad y la realidad social a la que se pertenece.

La *dimensión cognitiva* se comprende como “conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno y que le posibilitan transformaciones constantes”<sup>31</sup>. Esta dimensión se expresa en la capacidad del ser humano de comprender y transformar su realidad.

La *dimensión afectiva* es definida como un “conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive”<sup>32</sup>. Se evidencia la importancia de esta dimensión en cuanto constituye la base de las relaciones que el ser humano entable consigo mismo, con un otro particular y con un grupo social en su conjunto. Se trata de una dimensión fundamental para que la persona pueda alcanzar y expresar su

---

<sup>30</sup> Ibid., 17.

<sup>31</sup> Ibid., 75.

<sup>32</sup> Ibid., 95.

desarrollo en otras dimensiones, así como ajustarse exitosamente a la vida social en sus múltiples facetas.

La *dimensión comunicativa* hace referencia a un “conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros”<sup>33</sup>. Se trata de una forma de comprensión amplia de los fenómenos del lenguaje y de su radical importancia en la vida humana.

La *dimensión estética* alude a “la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.”<sup>34</sup> Se trata de una comprensión de la estética que está más allá de la producción artística y que se orienta hacia nuevas formas de relación y autocomprensión, impulsadas por la creatividad y el dinamismo inherente de lo humano.

La *dimensión corporal* se entiende “como la posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz”.<sup>35</sup> Esta dimensión es asumida desde una perspectiva no dualista, que reconoce al cuerpo como posibilidad de comunicación y donación, como esencial en la comprensión de lo humano. El desarrollo de esta dimensión no se reduce a lo físico y motriz, implica la capacidad de asumir la propia corporalidad como posibilidad para ser y estar en el mundo.

---

<sup>33</sup> Ibid., 109.

<sup>34</sup> Ibid., 129.

<sup>35</sup> Ibid., 143.

La *dimensión sociopolítica* hace referencia a la “capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno sociocultural en el que está inmerso”<sup>36</sup>. Esta dimensión constituye un espacio idóneo para reconocer al ser humano inserto en un tejido de relaciones que lo preceden y que conforman el soporte de todo su proceso de socialización.

### **2.3 CRITERIOS ECLESIALES DE FORMACIÓN INTEGRAL**

El Magisterio de la Iglesia, en numerosos documentos de diversa índole, ha manifestado su interés y preocupación por los procesos educativos dada la relevancia de estos en el desarrollo de la persona humana, de la sociedad y de la Iglesia. En estos documentos eclesiales encontramos distintas alusiones a los procesos de formación integral y a la necesidad de que los procesos educativos en los diversos niveles y modalidades, atiendan todas y cada una de las dimensiones de lo humano. En este apartado se hará referencia a las categorías cognitiva, espiritual, ética, corporal, sociopolítica, afectiva y a la interdisciplinariedad.

En lo que respecta al currículo deseable para los Institutos de Ciencias Religiosas, la Instrucción sobre la Colaboración entre los Institutos de formación, señala que éste debe contemplar una sólida formación filosófico-teológica que prepare para el anuncio del Evangelio y el diálogo con la cultura, así como para la promoción humana, el discernimiento pastoral, la apertura misionera y el diálogo ecuménico e interreligioso. Se señala además la importancia de una formación impregnada en los valores evangélicos que incorpore los aportes de distintas ciencias humanas (psicología, pedagogía, sociología, ciencias de la comunicación) en aras de favorecer un conocimiento profundo de los diversos contextos y grupos humanos,

---

<sup>36</sup> Ibid., 163.

así como una adecuada formación para apostolados específicos (pastoral de la salud, social, infantil y juvenil, etc.)<sup>37</sup>.

Otro documento del Concilio Vaticano II, la declaración sobre la educación cristiana *Gravissimum Educationis*, afirma que es preciso hacer uso de los progresos en la psicología, la pedagogía y la didáctica para favorecer el desarrollo armónico de las condiciones físicas, morales e intelectuales de los estudiantes<sup>38</sup>. La escuela es señalada como el lugar privilegiado de la acción educativa en tanto

“cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión”<sup>39</sup>.

En esta misma declaración se hace énfasis en la importancia de que las universidades católicas se distingan por la calidad de la educación que ofrecen e incentiven la ciencia, la investigación y los lazos entre la fe y la razón<sup>40</sup>. Además, se acentúa la importancia del aporte de las facultades de ciencias sagradas en lo que se refiere a la calidad de la formación que brinden a sus estudiantes y a la responsabilidad de éstas en la formación de investigadores y maestros idóneos para el apostolado intelectual<sup>41</sup>.

En otro grupo de documentos postconciliares encontramos la Constitución Apostólica *Sapientia Christiana*, de Juan Pablo II, sobre las Universidades y Facultades eclesiásticas, en la cual se señala la importancia de dichas instituciones en cuanto constituyen espacios idóneos para favorecer en los creyentes la capacidad de “lograr una síntesis vital de los problemas y de las

---

<sup>37</sup> Instrucción de la Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, *Colaboración entre Institutos para la formación*, consultado el 17 de octubre de 2011, disponible en: <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=166&capitulo=1537>, No. 20.

<sup>38</sup> Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, Consultado el 6 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html), No. 1.

<sup>39</sup> *Ibid.*, 5.

<sup>40</sup> *Ibid.*, 10.

<sup>41</sup> *Ibid.*, 11.

actividades humanas con los valores religiosos, bajo cuya ordenación todas las cosas están unidas entre sí para la gloria de Dios y para el desarrollo integral del hombre en cuanto a los bienes del cuerpo y del espíritu.”<sup>42</sup>

En consecuencia, este documento subraya la importancia de los centros de instrucción superior como escenarios en donde se hace progresar el mensaje de Cristo en el campo de la cultura humana<sup>43</sup> y se favorece la maduración integral de la fe de los creyentes manteniendo la formación religiosa y moral a la par con las exigencias del progreso científico y tecnológico<sup>44</sup>. Así mismo se señala la importancia de facilitar la articulación de las distintas disciplinas que conforma una Facultad con miras a favorecer el diálogo interdisciplinar y la “sólida y armoniosa formación de los alumnos”<sup>45</sup>. Se señala además la necesidad de cuidar la formación en las ciencias teológicas “no sólo por parte de los eclesiásticos, sino también de los seglares, los cuales asisten en número cada día más creciente a las escuelas de teología que, en consecuencia, se han ido multiplicando en los últimos años”<sup>46</sup>.

Por otra parte, Benedicto XVI, en la Carta encíclica *Caritas in Veritate*, afirma que el objetivo de la Iglesia en su actuar es la promoción del desarrollo y la formación integral del ser humano en todas sus dimensiones: “El auténtico desarrollo del hombre concierne de manera unitaria a la totalidad de la persona en todas sus dimensiones”<sup>47</sup>. Este desarrollo integral exige que se establezca interacción entre

---

<sup>42</sup> Juan Pablo II, *Sapientia Christiana*, consultado el 02 de noviembre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15041979\\_sapientia-christiana\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_sp.html), No. 1.

<sup>43</sup> *Ibid.*, 3.

<sup>44</sup> *Ibid.*, 12.

<sup>45</sup> *Ibid.*, 18.

<sup>46</sup> *Ibid.*, 13.

<sup>47</sup> Benedicto XVI, *Caritas in Veritate*, consultado el 5 de septiembre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_sp.html), No. 11.

los distintos ámbitos del saber humano y que estos a su vez se orienten a favorecer el desarrollo pleno de los pueblos<sup>48</sup>.

Cada persona está llamada a promover su propio progreso y responder de esta manera su vocación más íntima. El desarrollo del ser humano es una invitación de Dios y por lo tanto es preciso responder a esta llamada y proteger y salvaguardar el valor de la persona en su integralidad<sup>49</sup>.

Dentro de los documentos del Magisterio que aluden a la formación integral encontramos además un grupo alusivo a la formación de los sacerdotes. El decreto *Optatam Totius*, del Concilio Vaticano II, señala la necesaria idoneidad de los candidatos al sacerdocio en las dimensiones espiritual, moral, intelectual, física y psíquica<sup>50</sup>. Se subraya la importancia de que la formación favorezca la madurez humana, la estabilidad emocional y la capacidad de tomar decisiones y posturas frente a diversas situaciones<sup>51</sup>. Así mismo se enfatiza la necesidad de vincular la formación filosófica y teológica, para ahondar en la comprensión del misterio de Cristo y de su acción salvífica en la historia<sup>52</sup>. Dado que “la instrucción doctrinal no debe tender únicamente a la comunicación de ideas, sino a la formación verdadera e interior de los alumnos”<sup>53</sup> se considera que es preciso seleccionar métodos didácticos adecuados que faciliten el aprendizaje de los contenidos doctrinales necesarios y al mismo tiempo la formación espiritual y pastoral indispensable para el ejercicio del ministerio<sup>54</sup>.

Por otra parte, el Decreto *Presbyterorum Ordinis*, sobre el ministerio y la vida de los presbíteros, señala que la formación en la dimensión espiritual requiere

---

<sup>48</sup> Ibid., 30.

<sup>49</sup> Ibid., 16 y 18.

<sup>50</sup> Concilio Vaticano II, *Optatam Totius*, Consultado el 4 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html), No. 6.

<sup>51</sup> Ibid., 11.

<sup>52</sup> Ibid., 14.

<sup>53</sup> Ibid., 17.

<sup>54</sup> Ibid., 18.

espacios en los que los creyentes puedan nutrirse de la Palabra de Dios y de la participación de la Eucaristía, vivenciar la oración cotidiana, la dirección espiritual y desarrollar la capacidad de discernimiento, a partir de la Escritura y de la experiencia cotidiana.<sup>55</sup> En lo que se refiere a los contenidos, se señala que la formación teológica debe tener por eje los estudios bíblicos y los documentos de la Tradición eclesial, complementados con el Magisterio de la Iglesia y el aporte de teólogos cualificados que han contribuido a la comprensión de la Revelación y de la forma en la que ésta acontece en la historia y la realidad de la humanidad de hoy<sup>56</sup>.

En este mismo orden se subraya que la formación integral de los sacerdotes exige que los contenidos teológicos dialoguen y se complementen con el aporte de otras ciencias sociales y humanas, que en su especificidad permiten una mayor comprensión de la realidad existencial, social, política y económica de nuestros contemporáneos. Para un teólogo resulta fundamental conocer la realidad humana, históricamente situada, en la que acontece la Revelación y hacia la cual se orienta toda iniciativa de acompañamiento pastoral<sup>57</sup>.

Se concluye que el tema de la formación integral está presente, con diversas expresiones y modalidades, en los criterios eclesiales sobre la educación de los creyentes en general y sobre la formación en teología y ciencias religiosas que se ofrece a clérigos, religiosos y laicos. Se trata en consecuencia de una cuestión ineludible en cualquier proceso educativo que se enraíce en una comprensión cristiana del ser humano y de la sociedad.

---

<sup>55</sup> Concilio Vaticano II, *Decreto Presbyterorum Ordinis*. Consultado el 12 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.msccperu.org/teologia/vaticanoll/vpresbyt.htm>, No. 18.

<sup>56</sup> *Ibid.*, 19.

<sup>57</sup> *Ibid.*

## 2.4 LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)

### 2.4.1 La sociedad del conocimiento y la información

Es natural que como resultado de las nuevas tecnologías se necesite no sólo la formación necesaria para el uso de ellas sino también tener claridad, especialmente en el campo pedagógico, de hasta donde podemos llegar y de si estas tecnologías pueden ser mejor aprovechadas no solamente en el nivel del ambiente local, sino también teniendo en cuenta el alcance y el 'puente' que éstas significan con el fin de alcanzar diferentes medios y culturas. Así pues, al lograr nuevos espacios "el avance tecnológico faculta al ser humano para hacer provecho de datos, información y conocimiento en formas, modos o maneras sin precedentes<sup>58</sup>". En el presente apartado se hará referencia a las categorías de pedagogía virtual y espacio.

De ahí que teniendo en cuenta lo antes mencionado se presenta lo que ha sido denominado la "Sociedad del conocimiento y la información<sup>59</sup>", la cual se puede definir como la dinámica presentada a raíz del uso de las nuevas tecnologías y que propende por la distribución y manipulación de la información, ayudando de esta manera al desarrollo de las diferentes sociedades. Éste es un modelo de información que se entiende como conocimiento acumulado de forma comunicable y que se expresa como conocimiento del desarrollo económico, político y social<sup>60</sup>.

---

<sup>58</sup> Quiroz, *La sociedad de la información y del conocimiento*, consultado 29 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/tecnologia/sociedad.pdf>.

<sup>59</sup> Covi, *Sociedad de la información y el conocimiento*, consultado el 28 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias\\_sociales/Revista\\_UNAM/RevistaUnamPDF/RMCPYS%20NUM-185.pdf](http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/Revista_UNAM/RevistaUnamPDF/RMCPYS%20NUM-185.pdf).

<sup>60</sup> Quiroz, *La sociedad de la información y del conocimiento*, consultado 29 de octubre de 2011, disponible en:

Las nuevas tecnologías facultan a la sociedad al manejo de grandes volúmenes de información y por ende hacen que se genere progreso para todos. Sin embargo “este fenómeno no se encuentra exento de riesgos por el hecho de que la información y el conocimiento se están acumulando a ritmos sin precedentes<sup>61</sup>”. De ahí que el campo educativo no se encuentra exento de los riesgos y retos frente a los cuales hay que estar atentos. “Uno de los retos principales, si no el más importante de los que debe abordar la educación de nuestros días, se refiere a la responsabilidad que tiene frente al conocimiento y a la nueva manera de concebirlo”<sup>62</sup>. De manera que esta nueva dinámica de obtener y compartir información es entendida como fuente de poder y frente al cual se está en constante reto con el fin de que la verdad llegue a los destinatarios adecuados y sea interpretada de manera responsable.

En el momento actual se ha hecho posible acceder a espacios casi que sin tener en cuenta restricciones ya sea de tiempo o espacio, haciéndose de esta manera que lo llamado virtual se convierta cada día más en espacios reales pues sólo basta con tener a mano un teléfono celular o un computador conectado a la Internet para lograr atravesar esas barreras antes inalcanzables. La sociedad del conocimiento ha hecho que con inaudita facilidad sea posible acceder a enormes cantidades de información en una sencilla búsqueda en Internet, en consecuencia, éste y las otra múltiples herramientas de conectividad, se van tornando cada día más en una necesidad, y ya no como un lujo o como un privilegio de algunos. Por esta razón las Naciones Unidas se promulga al respecto:

“La única y cambiante naturaleza de Internet no sólo permite a los individuos ejercer su derecho de opinión y expresión, sino que también forma parte de sus derechos humanos y

---

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/tecnologia/sociedad.pdf>.

<sup>61</sup> Hansson, *Las inseguridades en la sociedad del conocimiento*, consultado el 29 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ove.pdf>.

<sup>62</sup> Unigarro, *Educación virtual*, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en: [http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false) [con acceso el 25-01-2011].

promueve el progreso de la sociedad en su conjunto. Los gobiernos deben esforzarse para hacer Internet ampliamente disponible, accesible y costeable para todos. Asegurar el acceso universal Internet debe ser una prioridad de todos los estados”<sup>63</sup>.

Entendiendo el beneficio que ello representa para toda la humanidad, es necesario, además de informarse y recoger los frutos del trabajo intelectual de tantas personas, aportar de manera que la sociedad universal en general se pueda seguir enriqueciendo. Con respecto al tema Covi puntualiza: “La sociedad de la información debe convertirse en la sociedad del aprendizaje permanente, lo que significa que las fuentes de la educación y la formación deben extenderse fuera de las Instituciones educativas tradicionales hacia el hogar, la comunidad, las empresas y las colectividades sociales”<sup>64</sup>.

Se considera con respecto al tema, que en Colombia se ha avanzado bastante puesto que la gente accede cada día más a este servicio.

Los informes del presente año muestran que Colombia es el segundo país de Latinoamérica con más penetración de Internet con el 54% después de Chile con el 56%. Esto significa que en Colombia por cada 100 habitantes 54 aproximadamente tienen acceso a internet. Esta cifra es bastante buena ya que de acuerdo con Internet World Stats, el promedio de los países de Europa es de 58.4%, es decir estamos casi a niveles europeos en términos de penetración a Internet. De acuerdo con el estudio de Microsoft, Colombia es el tercer país de Latinoamérica en número de usuarios con 25 millones de usuarios de Internet, después de Brasil (80 millones de usuarios de Internet) y México (42 millones de usuarios de Internet)<sup>65</sup>.

El uso de las redes de información virtual, incluyendo las TIC, está creando y logrando transformaciones sin precedentes. De ahí que hablando del campo educativo y en el caso particular de los autores de esta investigación, han podido acceder a educación profesional de calidad gracias al programa virtual desarrollado y avalado por la Pontificia Universidad Javeriana. Así que ya no hay

---

<sup>63</sup> De la Rue, Comunicado de prensa ONU, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.telecinco.es/informativos/tecnologia/ONU-declara-Internet-derecho-humano\\_0\\_1411658846.html](http://www.telecinco.es/informativos/tecnologia/ONU-declara-Internet-derecho-humano_0_1411658846.html).

<sup>64</sup> Quiroz, *La sociedad de la información y del conocimiento*, consultado 29 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/tecnologia/sociedad.pdf>.

<sup>65</sup> Mejía, *Penetración de usuarios Internet en Colombia*, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.ecbloguer.com/marketingdigital/?p=640>.

excusas para no acceder al conocimiento y a programas serios y ampliamente reconocidos. Bien sabemos que la educación debe ser transformadora y liberadora desde los mismos retos que los cambios sociales, culturales y tecnológicos le plantean: “la sociedad está cambiando y junto con ella las nuevas generaciones; el uso de la tecnología es imperativo”<sup>66</sup>.

#### **2.4.2 La educación virtual desde la cibercultura y el ciberespacio**

El mundo actual puede definirse como un mundo globalizado donde las tecnologías de punta han permitido la interconexión rápida y fluida desde cualquier rincón del mundo. En consecuencia, abordar cualquier temática exige enmarcarla dentro del concepto de la cibercultura o ciberespacio, virtualizando por una parte toda la producción del ser humano, su realidad y también los conocimientos que cada segundo son sistematizados: “en la sociedad del conocimiento, permea todo tipo de conocimiento, y se desarrolla con la mismas características que tienen las sociedades anteriores, entre ellas, el desarrollo de una cultura propia, que ha sido denominada como “cibercultura”<sup>67</sup>. En esta sección se hará referencia a las categorías de cibercultura, tiempo, espacio, autoformación y pedagogía virtual.

Según Lévi esta cibercultura se define como: "El conjunto de técnicas, de maneras de hacer, de maneras de ser, de valores, de representaciones que están relacionadas con la extensión del Ciberespacio..."<sup>68</sup>.

Es importante considerar que al igual que en la cotidianidad, la virtualidad permite al hombre actual expresar sus emociones y necesidades de comunicación siguiendo la ruta del vértigo y la velocidad del mundo contemporáneo. En tal

---

<sup>66</sup> Cardona, *Tendencias educativas para el siglo XXI...*, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en:<<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>>.

<sup>67</sup> Laverde, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 27.

<sup>68</sup> Levy, P. citado en Laverde, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 28.

sentido vale la pena preguntarse por la calidad y la pertinencia de la comunicación, encaminada a la educación, es decir, que la articulación de procesos de educación virtual no implique perder los valores agregados que posibilita una educación presencial sino que constituya la posibilidad de adicionar a éstos la aditiva de la facilidad y fluidez de los procesos de comunicación y de información: “Dentro de la cibercultura se manejan términos especiales, expresiones, animaciones que representan las emociones; al igual que en la presencialidad, las personas se agrupan por gustos, necesidades o afinidades, la comunicación es mucho más veloz y específica, y podemos decir que hasta se ha creado una forma de escritura entre las nuevas generaciones”<sup>69</sup>.

Estos nuevos horizontes, donde la información está disponible en forma permanente y prácticamente es de fácil acceso, tienden a dar una relevancia fundamental dentro de la vida misma del ser humano, y si se toma desde otra perspectiva puede afirmarse que indiscutiblemente se ha convertido en una necesidad básica y en un derecho que no puede negarse a ninguna persona, “probablemente del ciberespacio es el principal canal de comunicación y el primer soporte de memoria de la humanidad a lo largo del siglo XXI”<sup>70</sup>.

En el espacio virtual, como se ha interpretado, la información se presenta sin límites, en este sentido, al verlo como un espacio educativo, se hace necesaria la selección de información con sentido analítico, argumentativo y propositivo generando espacios de reflexión, haciendo posibles nuevos aportes valiosos al conocimiento y su consecuente aplicación en sus entornos.

Es por ello que “el reto de las instituciones educativas es hacer perceptible para la comunidad un servicio y un producto de valor agregado que refleje la disposición,

---

<sup>69</sup> Laverde, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 27.

<sup>70</sup> Levy, *Cibercultura*, consultado el 18 de enero de 2011 disponible en: [http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false](http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false).

el interés y la empatía hacia lo que nos está solicitando y lo que se está requiriendo en el mercado laboral”; es decir, los beneficios de las iniciativas sobre las tecnologías y información y comunicación reside en el conocimiento de la comunidad, así como de los oportunidades y ventajas educativas que se brindan a través del modelo de educación virtual, por lo que están llamadas a concebir transformaciones de pensamiento, de acción y transformación de realidades.

De esta manera, en el contexto educativo enmarcado por la realidad del ciberespacio, aparece una nueva realidad que está revolucionando la historia educativa, es la llamada educación virtual; esto conlleva que, “se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases, en el ciberespacio, que constituye una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes”<sup>71</sup>. De esta manera, la educación virtual es concebida como la “acción que busca propiciar espacios de formación de los sujetos y que, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, instaura una nueva manera de establecer encuentro comunicativo entre los actores del proceso”<sup>72</sup>. Por ello se hace imprescindible un cambio de paradigmas y la implementación de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indiscutiblemente tal y como se afirmó antes, la conectividad, en relación al conocimiento, a la información, la cultura, la ciencia y la educación ha permitido de alguna manera que el mundo se minimice, en el sentido de espacio y tiempo, es decir que la virtualidad conlleva en tiempo real a incursionar en el conocimiento, la información y en los espacios virtuales traídos desde la realidad sin ninguna dificultad en cuanto se refiere a tiempo y exactitud.

---

<sup>71</sup> Unigarro, *Educación virtual*, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en: [http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false) [con acceso el 25-01-2011].

<sup>72</sup> Ibid.

De esta manera los AVA han roto ciertos esquemas y paradigmas frente a la educación, como el hecho de que la educación sólo es posible si es presencial o que la educación se desarrolla en ambientes reales y han abierto la posibilidad de considerar una educación integral y de calidad desde la mediación de la virtualidad: “El cambio pedagógico, que incluye actividades asincrónicas e independientes a través del desarrollo de ensayos e investigaciones con una metodología apropiada, con la intención de estimular el aprendizaje y propiciar un Aprendizaje Auto-dirigido”<sup>73</sup>, que busca generar en el estudiante procesos de autoformación, desarrollando sus diferentes dimensiones como ser humano.

### **2.4.3 Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)**

Por AVA se entiende “un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el aprendizaje”<sup>74</sup>. Se trata por tanto de un espacio que debe facilitar la interacción activa de los participantes y su disposición a construir conocimiento de manera conjunta. En este apartado se hará referencia a las categorías afectiva, comunicativa, pedagogía virtual, espacio y autoformación.

Los AVA, pueden definirse también como

el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, la Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación<sup>75</sup>.

Bien es sabido que los AVA aportan al desarrollo del ser humano, siendo estos un contexto muy importante a través del cual el individuo puede aprender y romper

---

<sup>73</sup> Burgos, *Hacia un modelo de quinta generación*, consultado el 22 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.latineduca2004.com>.

<sup>74</sup> Ospina, *¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?*, consultado el 25 de octubre de 2011, disponible en: [http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente\\_virtual\\_de\\_aprendizaje/>](http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/>).

<sup>75</sup> Ibid.

barreras, no sólo en lo que al conocimiento se refiere sino también en cuanto a la capacidad de poder trascender a otros espacios y lugares usando las herramientas apropiadas. En el campo socio-comunitario, tecnológico e industrial, se reconoce a las Tecnologías de la Información y la comunicación (en adelante TIC) por el “poder que tienen (...) pues no sólo han marcado una generación, sino que son determinantes para la economía, el desarrollo y el crecimiento industrial”<sup>76</sup>.

La realidad no es diferente en el campo educativo dado que cada vez se hace más urgente y necesario el hacer uso de estrategias, no sólo atractivas, sino también necesarias y acordes con lo que exige el mundo de hoy, a fin de que estén presentes y puedan ser de utilidad también en dicho campo. Por ello los AVA “se presentan como una forma válida en los procesos de enseñanza-aprendizaje para las generaciones que entran en los diversos procesos educativos”<sup>77</sup>. El rasgo diferencial está dado en estos procesos por la virtualidad, es decir, por una forma de interacción que se establece a través de las TIC<sup>78</sup>.

Mirando hacia atrás se mencionan las experiencias negativas que se presentaron cuando recién surgieron estas alternativas de comunicación y aprendizaje con respecto a la falta de confianza que se tenía frente al estudio en modalidad virtual. Estos temores ponían en duda la calidad de la educación y así mismo lo que el estudiante era capaz de asimilar, pero gracias al proceso que adelantó y a la evolución de las TIC, se ha podido ganar confianza y terreno en el reconocimiento de estas nuevas modalidades educativas en las que se asume un modelo de enseñanza-aprendizaje colaborativo que permite al estudiante construir y ser responsable por su formación participando en contextos virtuales de aprendizaje.

Blanc dice que “las nuevas tecnologías están transformando la relación existente entre el conocimiento y los procesos de aprendizaje. De hoy en adelante, el

---

<sup>76</sup> Burgos, *Hacia un modelo de quinta generación*, consultado el 22 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.latineduca2004.com>.

<sup>77</sup> Gómez, *Cartografía Social de la Experiencia Religiosa*, 23.

<sup>78</sup> Yenes, *Diccionario de la gestión del conocimiento e informática*, 240.

estudiante aprenderá más y más por sí mismo, mediante procesos de intercambio a través de las redes<sup>79</sup>. De allí que la red se ha convertido en un gran centro tanto de información como de comunicación que facilita y ofrece espacios de aprendizaje, comunicación y socialización, entre otros.

La red conecta entre sí millones de personas que se encuentran extendidas por todo el mundo. Mediante el acceso a internet es posible entrar en un mundo de información y conocimiento, que posibilita nuevas alternativas de aprendizaje. Este es un “mundo” que se expande cada vez más alojando información y posibilitando el intercambio y la construcción de conocimiento de personas ubicadas en muy distintos y distantes escenarios geográficos.

Como se mencionaba anteriormente y muy a pesar de que se ha adelantado mucho en el trabajo a través de los AVA, no deja de presentarse una llamada preocupación por lo que a la calidad de la educación se refiere; de tal manera que el estudiante pueda profundizar y aprender con propiedad lo estudiado y ser capaz también de aportar dichos conocimientos a la comunidad y a la sociedad en la que se encuentra. Se puede afirmar que esto es posible dado que las TIC permiten implementar acciones reales y concretas no sólo en ambientes virtuales sino también en contextos presenciales y de acuerdo a la realidad en la que cada quien se encuentre. Ciertamente se habla de espacios virtuales pero estos son usados para la intercomunicación o interacción de las personas, para convertirse en espacios sociales que ayudan y gestan nuevas maneras de relacionarse<sup>80</sup>. Por lo tanto, los AVA permiten el manejo de las emociones y relaciones interpersonales cercanas, reales y de calidad.

---

<sup>79</sup> Blanc, *La universidad y la sociedad de la información*, Consultado el 25 de octubre de 2011, disponible en:

[http://www.columbusweb.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=99&Itemid=182](http://www.columbusweb.org/index.php?option=com_content&task=view&id=99&Itemid=182).

<sup>80</sup> Gómez, *Las metáforas de internet*, 46-64.

Basándose en el aspecto académico, pedagógico y midiendo las ventajas de los AVA sobre los campos mencionados, el estudio realizado por Eugenia Calzadilla<sup>81</sup> arroja como positivo y constructivo el aporte de los AVA a la pedagogía, porque estimulan la comunicación interpersonal, facilitan el trabajo colaborativo al permitir el intercambio de información, permiten el seguimiento progresivo tanto grupal como personal y finalmente, porque permiten el acceso a información y contenidos de aprendizaje posibilitando el desarrollo de las capacidades investigativas.

Es posible ver hoy día el impacto de la Internet sobre tantos ambientes y niveles no sólo el educativo sino el económico, social, político, informativo, etc.; el mundo se globaliza cada día más y se hace posible un flujo de información que permite tomar mayor conciencia de las necesidades y retos por las que atraviesan algunas personas y comunidades. Así que este aspecto debe invitar y retar a todos los que habitamos el planeta sobre la manera cómo podemos usar este medio y aprovecharlo de tal forma que esto se traduzca en desarrollo en todos los niveles y dimensiones de la experiencia humana.

Como ejemplos explicativos podemos referenciar el poder de convocatoria que tienen las redes sociales a la hora de apoyar o denunciar algo o también cuando se desea convocar a una protesta. Un último ejemplo es el de nuestro caso concreto como estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, quienes podemos interactuar con personas de diferentes países y que viven y trabajan en diversas culturas y realidades posibilitando la oportunidad para el diálogo, la amistad y el enriquecimiento mutuo.

---

<sup>81</sup> Calzadilla, *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*, 8.

## **2.5 FORMACIÓN INTEGRAL Y AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)**

En este capítulo se busca integrar dos de los conceptos fundamentales de la presente investigación: la formación integral y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con el fin de exponer la forma en la que estas dos categorías se entrelazan entre sí, además de responder a la pregunta de cómo la una favorece y fortalece a la otra. Las relaciones entre las categorías que describen la formación integral y las que describen los AVA pueden ser múltiples y complejas: el tiempo y el espacio constituyen el escenario de la comunicación interpersonal y se vinculan con las dimensiones sociopolítica, afectiva y corporal en tanto estas dimensiones asumen nuevas implicaciones de acuerdo a las posibilidades o limitaciones que ofrece el tiempo y el espacio; la cibercultura y la pedagogía virtual se vinculan de igual forma con todas las categorías de la formación integral, en tanto éstas son impactadas por el contexto sociocultural en el que se desarrollan y constituyen el horizonte hacia el cual se orientan los objetivos de la pedagogía virtual; por último, la interdisciplinariedad y la autoformación se vinculan igualmente a todas las categorías de la formación integral, pues detrás de cada una de ellas existen disciplinas especializadas que convergen en la búsqueda del bienestar del ser humano y todas si excepción deben ser tomadas en cuenta en los procesos autoformativos en los que se involucra quien participa de los AVA.

Los AVA están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. Por tanto, se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo construya nuevos conocimientos, nuevas experiencias, nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. Como se ha mencionado anteriormente, los AVA comprometen diferentes actores, los cuales a su vez deben necesariamente trabajar de manera conjunta con el fin de lograr el aprendizaje.

Es por ello que los AVA favorecen la Formación integral al promover la participación y la comunicación, además de elementos que favorecen el desarrollo de habilidades en cuanto al manejo de relaciones interpersonales se refiere. Cabe resaltar el aspecto colaborativo que los AVA ofrecen a los estudiantes pues aunque cada persona estudia desde su ambiente natural o situación geográfica, esto no significa que lo haga de manera aislada, sino por el contrario debe permanecer vinculada a las dinámicas de comunicación a través de las cuales se realiza la construcción colectiva del conocimiento. En los AVA: “Se genera la dinámica de un trabajo colaborativo que se da de forma sincrónica, ya sea por video-conferencia o por chat, o bien, de forma asincrónica por correo electrónico, foros de discusión o listas de distribución”<sup>82</sup>; en consecuencia se promueve la comunicación, interacción y participación de los miembros de la comunidad virtual, elementos fundamentales para la formación Integral.

El manejo de la comunicación, como parte importante dentro de la Formación Integral, se ve fortalecida por los AVA dado que en ellos la construcción del conocimiento pasa necesariamente por el intercambio con otros, que es facilitado gracias a las diferentes herramientas que ofrecen las TIC.

Dentro del proyecto educativo de la Pontificia Universidad Javeriana se contempla la Formación Integral como una parte importante dentro de la formación del ser humano y del futuro profesional. Dicho proyecto educativo no es ajeno a los estudiantes de modalidad virtual pues para todos, sin importar la modalidad, se “procura el desarrollo armónico de todas sus dimensiones”<sup>83</sup>. Definitivamente consideramos que los AVA fortalecen la Formación Integral dado que a través de éstos también se puede trabajar en el fortalecimiento de la autonomía y de los valores, el manejo disciplinado del tiempo, la ubicación del ser humano en la sociedad como ser comprometido y productivo, además de los valores cristianos

---

<sup>82</sup> Dávila, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 33

<sup>83</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo No. 0066 Proyecto Educativo Institucional, consultado el 19 de febrero de 2012, <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>, 7.

que nos llevan a formarnos de manera íntegra, al experimentar y contemplar el acontecimiento salvífico como agente de cambio personal y que además me lleva a un compromiso para con el otro y con la sociedad en general.

Los AVA definitivamente que son retadores y exigentes de un muy buen nivel tanto de compromiso y disciplina académica, como de la actitud reflexiva, reposada y madura de cada persona. Todo lo anterior es posible además gracias a la cercana relación y comunicación que se presenta con el personal docente y administrativo de la facultad y de la universidad, así también como con los demás compañeros en las diferentes clases y semestres pues todo ello conlleva también a la Formación Integral de cada individuo.

Teniendo en cuenta el contexto social globalizado, donde está inserto el ser humano contemporáneo, con sus necesidades básicas y existenciales que le llaman a la búsqueda de una formación integral para su auto realización y también su ubicación en dicho contexto, se puede afirmar que en gran medida, los AVA, a diferencia de algunos años atrás, han tomado una significativa importancia y relevancia dentro de los procesos de formación del hombre actual.

Nuevas competencias y nuevas necesidades así lo exigen; la llamada cibercultura, la cultura digital, las redes virtuales, la gran cantidad de información en la web, hacen que se constituya un medio posibilitador de formación integral, donde necesariamente el aprendizaje se valida y se construye a través de las tecnologías de la información y la comunicación, optimizando tiempo, distancias y calidad de la información que desde una perspectiva ética y moral siempre redundaran en efectos positivos en el ser humano y favorecerá su formación integral.

Dentro de esta reflexión no se trata de establecer una discusión en torno a la pregunta por si la formación integral depende de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje o si estos últimos dependen de la formación integral; sino más bien

resaltar e identificar que efectivamente la formación integral esta mediada hoy, fuertemente por los AVA.

En lo referente a lo cognitivo, que es uno de los aspectos fundamentales del proceso de formación integral, en el recorrido teórico de la investigación se considera que el ser humano actual, desarrolla desde lo virtual una serie de competencias y habilidades a través de los ambientes virtuales de aprendizaje mucho más significativos (ciudadanos digitales, cibernautas). En los AVA se hace uso de todo el cúmulo de información disponible gracias a las nuevas tecnologías, para orientar la consolidación del proyecto de vida del ser humano en los actuales contextos y frente a los desafíos que éstos plantean.

Se destaca entonces una serie de espacios y estrategias que son posibles desde los ambientes virtuales de aprendizaje, tales como: el fácil acceso a la información disponible y pertinente, marcos teóricos, investigaciones, aportes y avances bibliográficos afines a las temáticas en cuestión, así mismo la comunicación de saberes, el intercambio de conocimientos, debates, discusiones, redes, aprendizaje colaborativo y en general los nuevos procesos de cultura y ciudadanía humana.

Finalmente, es preciso anotar que dado que el ser humano está presente en su integralidad cuando participa de los AVA, todas las dimensiones que lo constituyen deben ser tomadas en cuenta cuando se propone estrategias formativas que se orientan al desarrollo pleno del ser humano como sujeto pluridimensional circunscrito a un contexto sociocultural cambiante.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 ENFOQUE CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo utiliza un enfoque cualitativo por considerar que es éste el más adecuado para abordar el problema y los objetivos propuestos, en tanto se asume que el objeto de la presente investigación **es un proceso formativo complejo que no puede ser comprendido sin una mirada holística**, que considere **la subjetividad y el contexto** en el que se construye el proceso de formación integral.

En este sentido, el enfoque cualitativo se vincula al **paradigma constructivista**, que considera la **realidad como una construcción sociocultural dinámica** y que reivindica el **lugar de la subjetividad** en cualquier forma de investigación, así como el ineludible papel de los **valores y el contexto**. La aproximación cualitativa ha tomado fuerza en las ciencias sociales, especialmente en la investigación liderada desde perspectivas críticas y de reivindicación social y ha generado técnicas y métodos propios para **aproximarse a la realidad en su especificidad y particularidades, sin las pretensiones de generalización y estandarización de los métodos cuantitativos**<sup>84</sup>.

Así mismo, el enfoque cualitativo se caracteriza por estar orientado a la **comprensión del fenómeno de estudio como un todo integrado**, con el fin de dar cuenta de aquellas cualidades que lo constituyen o de su particularidad: “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”<sup>85</sup>.

Por otra parte, el enfoque de investigación cualitativo se caracteriza por una permanente **circularidad entre la indagación o recolección de datos**, la

---

<sup>84</sup> Hernández, Fernández y Baptista, *Metodología de la Investigación CD*, 8 y 9.

<sup>85</sup> Martínez, *La investigación cualitativa...*, 128.

interpretación de los mismos y la revisión y construcción teórica<sup>86</sup>. En consecuencia, el problema inicial es revisado, enriquecido y replanteado durante el curso de la investigación en un proceso que se orienta a comprender e interpretar la realidad social que construyen continuamente los participantes de la investigación.

En consecuencia, el insumo fundamental del trabajo cualitativo no son mediciones o datos cuantitativos específicos, sino descripciones detalladas, narraciones, registros de observaciones<sup>87</sup>, imágenes o cualquier otro “texto” que sea susceptible de interpretación y que dé cuenta de la experiencia humana que constituye el fenómeno de interés de la investigación.

En conclusión, el enfoque cualitativo se identifica por una perspectiva holística y circular, que reivindica el papel del sujeto y de su contexto, así como la importancia de la construcción teórica que enriquece, y es al mismo tiempo, fruto de la interpretación de la realidad. Por estas características se trata del enfoque más pertinente para la presente investigación.

### 3.2 MÉTODO HERMENÉUTICO EN TEOLOGÍA

En el presente trabajo de grado se asume el método hermenéutico teológico, por considerar que es idóneo para interpretar cómo se da la formación integral de Licenciados, a través de la mediación tecnológica, en el contexto del programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

---

<sup>86</sup> Hernández, Fernández y Baptista, *Metodología de la Investigación*, 9.

<sup>87</sup> Ibid.

El método hermenéutico teológico es asumido en la teología latinoamericana, que es tal, precisamente porque “su determinación metodológica y epistemológica es la hermenéutica”<sup>88</sup>. Este método se orienta a **interpretar el texto de la realidad histórica en la que acontece la revelación amorosa de Dios** y en consecuencia, se caracteriza por **rescatar la dimensión de historicidad del ser situado**<sup>89</sup>. Se trata de percibir la acción de Dios en el aquí y el ahora de los fenómenos históricos en los que Él se manifiesta, a partir del análisis de los “contextos de la vida y de la historia en correspondencia analógica entre la hermenéutica del texto y la hermenéutica de la acción”<sup>90</sup>.

En el método hermenéutico, que orienta una lectura teológica de la realidad, convergen de manera dinámica y circular tres campos de apropiación metodológica: “el *pretexto* ético de liberación, la reflexión crítica sobre el *contexto* de situación y la lectura creyente del *texto* de tradición”<sup>91</sup>. A continuación se presenta brevemente cómo se comprende cada uno de estos elementos:

El pretexto “en cuanto praxis ética de liberación”<sup>92</sup>, es el punto de partida del quehacer teológico latinoamericano, en tanto **constituye el origen de las preguntas que impulsan toda la elaboración teológica y la finalidad a la que dicha elaboración se orienta y en la que encuentra sentido**. Desde esta perspectiva el quehacer teológico **parte de una praxis ética cristiana de liberación** a través de la cual los **creyentes, a partir del reconocimiento de la acción reveladora de Dios en la historia, actúan y se comprometen a favor de los pobres y excluidos**.

El contexto, “en cuanto **reflexión crítica transformadora de la situación**”<sup>93</sup>, es el momento en el que se subraya la necesidad de **reconocer como lugares teológicos cada uno de los escenarios históricos en los que los seres humanos descubren el**

---

<sup>88</sup> Parra, *Textos, Contextos y Pretextos*, 15.

<sup>89</sup> *Ibid.*, 11.

<sup>90</sup> *Ibid.*, 161.

<sup>91</sup> *Ibid.*, 182.

<sup>92</sup> *Ibid.*, 192.

<sup>93</sup> *Ibid.*

acontecer salvífico de Dios a favor de ellos, es decir, aquellos escenarios en donde se actualiza el texto de la Revelación. La exigencia de conocer a fondo los contextos de situación impele a la teología, que se comprende dentro de las disciplinas humanísticas o hermenéuticas<sup>94</sup>, ha establecer un diálogo profundo con diversas ciencias y particularmente con aquellas que construyen conocimiento en y para los contextos de interacción humana hacia los cuales se dirige la reflexión teológica.

El texto, “en cuanto luz de la fe, de la revelación y del depósito de la tradición”<sup>95</sup> como objeto de la tarea hermenéutica, debe ser comprendido no como la materialidad de un escrito, sino como un campo hermenéutico “al cual un intérprete situado se abre para percibir tanto los horizontes dados, como sus propios horizontes situados y existenciales”.<sup>96</sup> Cuando se habla de texto se hace referencia al acto revelatorio y locutivo de Dios, que en el acontecer de la historia, manifiesta al ser humano aquello que Él es y aquello que su acción salvífica significa para la realidad humana<sup>97</sup>, es un campo hermenéutico frente al cual los sujetos históricos cuestionan y se cuestionan en función de los contextos en los que están inmersos.

Podemos concluir que el método hermenéutico teológico se caracteriza por una perspectiva histórica y situada en la que el quehacer teológico articula continuamente los elementos del pretexto, contexto y texto. Este método es pertinente para los objetivos del presente trabajo en tanto permite interpretar el texto de la acción reveladora de Dios, que se da en contextos históricos concretos como los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, y que está en función de un pretexto ético de liberación, que puede ser expresado en la posibilidad de formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas.

---

<sup>94</sup> Ibid., 174.

<sup>95</sup> Ibid., 192.

<sup>96</sup> Ibid., 17.

<sup>97</sup> Ibid., 15.

### 3.3 DISEÑO NARRATIVO

En el presente trabajo se ha optado por un diseño narrativo considerando que es adecuado para los objetivos de la investigación y coherente con la opción metodológica cualitativa y hermenéutica. A continuación se presentará qué se entiende por un diseño narrativo y cómo se realizará éste en el marco de la presente investigación.

En los diseños narrativos “el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas”<sup>98</sup>, el interés está puesto en los sujetos y en el entorno al que pertenecen y los datos se obtienen a partir de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, materiales personales y/o testimonios<sup>99</sup>. Estos diseños permiten recuperar las experiencias personales, grupales y/o sociales de los participantes en un contexto específico que se delimita a partir del problema de investigación<sup>100</sup>.

El proceso que se lleva a cabo en un diseño narrativo es flexible y depende de las características propias de cada investigación, sin embargo, existen algunos lineamientos fundamentales que deben estar presentes en este tipo de diseños: el investigador analiza e interpreta la información que recoge, atendiendo a los acontecimientos, al ambiente en el que ocurren, a las interacciones y resultados y debe reconstruir la historia o los sucesos en cuestión, para luego narrarlos desde su perspectiva, describiendo e identificando las categorías y los temas emergentes en los datos narrativos<sup>101</sup>.

En la presente investigación, el proceso metodológico partió de un planteamiento inicial del problema referido a cómo se forman licenciados integralmente a través de la mediación tecnológica, en el contexto del programa de la Licenciatura en

---

<sup>98</sup> Hernández, Fernández y Baptista, *Metodología de la Investigación*, 701.

<sup>99</sup> *Ibid.*, 702.

<sup>100</sup> *Ibid.*, 703.

<sup>101</sup> *Ibid.*, 702.

Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. Este planteamiento inicial fue enriquecido con una revisión bibliográfica orientada a permitir a los investigadores una mayor comprensión de las implicaciones de la formación integral y de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Una vez definido el problema de interés de la presente investigación, se seleccionaron los datos de análisis e interpretación de los trabajos de grado: “Cartografía social de la experiencia religiosa en el ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)”; “Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la LCRV de la PUJ” y “Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje LCRV de la PUJ”. Dichos trabajos de grado fueron realizados por los estudiantes de la Licenciatura en mayo de 2011. Estos documentos fueron seleccionados por considerar que sus narraciones dan cuenta de los procesos de formación vividos en la Licenciatura Virtual en Ciencias Religiosas; en consecuencia se trata de información valiosa y pertinente para los objetivos del presente trabajo.

De los trabajos de grado se tomaron los datos narrativos correspondientes al análisis y la interpretación de los datos, las propuestas elaboradas por los estudiantes y las conclusiones. Con este material se realizó un proceso de análisis e interpretación orientado a identificar cómo se forman integralmente los estudiantes, a través de la mediación tecnológica, en el contexto de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

Dicho proceso parte de la contextualización de lo vivido por los estudiantes participantes en la elaboración de sus trabajos de grado, así como del programa de la Licenciatura y de la forma en la que éste se inserta en el marco institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

Un segundo momento implica el abordaje de los documentos narrativos tomados de los trabajos de grado (las secciones de análisis e interpretación de los datos, propuesta y conclusiones) a partir de la identificación de categorías, que proceden tanto de la revisión bibliográfica como de las cuestiones que los investigadores dilucidan como emergentes en las narraciones y que se refieren tanto a la formación integral como a los AVA.

A partir de la caracterización de dichas categorías y de las relaciones encontradas entre ellas, se procedió a construir una interpretación integrando las temáticas emergentes y dando cuenta de cómo los procesos formativos de la licenciatura, en el contexto de las AVA, pueden ser considerados integrales, o en su defecto, cuáles serían las dimensiones o procesos a fortalecer en aras de dicha formación integral.

### 3.3.1 Categorías de análisis

El contenido de las categorías de análisis aplicadas para esta investigación se menciona a continuación (tabla 1):

**Tabla 1. Categorías de análisis**

<b>Categoría</b>	<b>Aspecto</b>
Formación Integral - Dimensión ética	Es definida como “la posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural” <sup>102</sup> .

<sup>102</sup> ACODESI, *La formación integral y sus dimensiones*, 40.

<p>Formación Integral – Dimensión Espiritual</p>	<p>Se entiende como la “posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura”<sup>103</sup>. Esta dimensión constituye por lo tanto la capacidad de optar por una perspectiva vital desde la cual se comprenden la propia identidad y la realidad social a la que se pertenece.</p>
<p>Formación Integral – Dimensión Cognitiva</p>	<p>Se comprende como “conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno y que le posibilitan transformaciones constantes”<sup>104</sup>.</p>
<p>Formación Integral – Dimensión Afectiva</p>	<p>Alude a un “conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive”<sup>105</sup>.</p>

<sup>103</sup> Ibid., 17.

<sup>104</sup> Ibid., 75.

<sup>105</sup> Ibid., 95.

<p>Formación Integral – Dimensión Comunicativa</p>	<p>Hace referencia a un “conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros”<sup>106</sup>.</p>
<p>Formación Integral – Dimensión Estética</p>	<p>Se trata de “la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.”<sup>107</sup> Más allá de la producción artística y que se orienta hacia nuevas formas de relación y auto comprensión, impulsadas por la creatividad y el dinamismo inherente de lo humano.</p>
<p>Formación Integral – Dimensión Corporal</p>	<p>Se entiende “como la posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz”.<sup>108</sup></p>

---

<sup>106</sup> Ibid., 109.

<sup>107</sup> Ibid., 129.

<sup>108</sup> Ibid., 143.

Formación Integral – Dimensión Socio política	Se comprende como la “capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno sociocultural en el que está inmerso” <sup>109</sup> .
AVA - Tiempo	El tiempo en la virtualidad constituye una posibilidad flexible para establecer interacciones diversas de carácter sincrónico o asincrónico, de acuerdo a los ritmos y necesidades de cada uno. El concepto de lo espacio-temporal en los AVA es diferente pues al no tener limite ofrece un gran y rico intercambio cultural el cual favorece el aprendizaje, entre otras cosas, pero el concepto de tiempo en los AVA aun se está construyendo
AVA - Espacio	El espacio virtual es un escenario que permite la comunicación o interacción de las personas, es decir, un lugar social que permite gestar nuevas maneras de relacionarse <sup>110</sup> .
AVA – Pedagogía Virtual	Es concebida como la “acción que busca propiciar espacios de formación de los sujetos y que, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, instaura una nueva manera de establecer encuentro comunicativo entre los actores del proceso” <sup>111</sup> .
AVA - Cibercultura	"El conjunto de técnicas, de maneras de hacer, de maneras de ser, de valores, de

<sup>109</sup> Ibid., 11.

<sup>110</sup> Gómez, *Las metáforas de internet*, 46-64.

<sup>111</sup> Unigarro, *Educación virtual*, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en: [http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false) [con acceso el 25-01-2011].

	representaciones que están relacionadas con la extensión del Ciberespacio” <sup>112</sup> .
AVA - Autoformación	Supone que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del docente con funciones tutoriales. La autoformación constituye la base de la enseñanza virtual, de modo que sus principios han de estar presentes tanto en la planificación como en el proceso de aplicación. <sup>113</sup>
AVA - Interdisciplinariedad	Se refiere al reconocer la puesta en escena de distintos temas como "lugares donde se podrá tener un tiempo de distracción y de interacción con otros en diferentes temas. Así habrá una comunicación abierta y de mayor relación personal, entre los nodos de la comunidad” <sup>114</sup> .

### 3.3.2 Tipo de investigación:

La investigación realizada es de tipo descriptivo, en tanto su objetivo se orienta a “ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación”<sup>115</sup>. Específicamente el presente trabajo se orientó a describir los procesos de formación integral que se dan en la Licenciatura en Ciencias Religiosas a través de las herramientas virtuales que proporcionan los AVA.

<sup>112</sup> Levy, P. citado en Laverde, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 28.

<sup>113</sup> Jaime Sarramona López. La Autoformación en una Sociedad Cognitiva. [http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=275&Itemid=83](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=275&Itemid=83) [Consultado el 1 de marzo de 2011].

<sup>114</sup> Ibid, 91

<sup>115</sup> Hernández, Fernández y Baptista, *Metodología de la Investigación*, 273.

Los estudios de carácter descriptivo presentan el estado de una o más categorías o el panorama de una comunidad, un contexto, una situación, un fenómeno o un evento en un momento determinado<sup>116</sup>. En este sentido, el trabajo realizado refleja la experiencia de la Comunidad Virtual de aprendizaje y permite visualizar cómo se viven los procesos de formación integral desde los contextos virtuales.

### **3.3.3 Unidad de Análisis**

La unidad de análisis sobre la que se trabajó fue cada uno de los párrafos contruidos por los estudiantes en el apartado del Análisis e interpretación de los datos y en la propuesta de sus trabajos de grado.

### **3.3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección y el tratamiento de los datos**

Para el análisis de los datos se siguió la técnica del análisis narrativo, realizado con ayuda del programa Atlas Ti y de la elaboración de matrices.

#### **3.3.4.1 Técnica**

En el proceso de análisis e interpretación se utilizó la técnica de análisis narrativo que permite considerar tanto el contenido como la estructura de las narraciones y que constituye una alternativa idónea para aproximarse a los textos como expresiones de la experiencia de los participantes. Esta técnica exige que los investigadores se involucren en las narraciones para interpretarlas desde adentro,

---

<sup>116</sup> Ibid., 274.

pensando con los relatos y no sobre ellos, implicándose para construir el sentido profundo de cada narración<sup>117</sup>.

### **3.3.4.2 Instrumentos para la recolección y el tratamiento de los datos**

Los datos con los que se trabajó fueron seleccionados de los trabajos de grado elaborados por un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual en el 2011, específicamente del apartado de análisis e interpretación de los datos y las propuestas, por considerar que eran estas las secciones en las que más se concentraban las experiencias narradas por los estudiantes.

Como herramienta tecnológica se hizo uso del software Atlas Ti, un programa que facilita la organización, manejo e interpretación de datos cualitativos<sup>118</sup>. Esta herramienta facilita la visualización de una gran cantidad de información y permite establecer múltiples interrelaciones entre conceptos, por lo que constituye un instrumento muy valioso en la tarea de análisis e interpretación de los datos narrativos. A continuación se utilizaron matrices (Ver Anexo) para desglosar y visualizar las relaciones entre las distintas categorías.

## **3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El análisis y la interpretación de los datos (resultado de los trabajos de grado *Cartografía social de la Experiencia religiosa en el Ambiente Virtual de Aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*; *Cartografía social de la Experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la Red-Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Licenciatura en*

---

<sup>117</sup> Sparkes y Devis, *Investigación narrativa*, consultado el 02 de noviembre de 2011, disponible en: [viref.udea.edu.co/contenido/...expo/.../investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/...expo/.../investigacion_narrativa.pdf).

<sup>118</sup> Cuevas, Méndez, Hernández, *Manual de Introducción al Atlas.ti*, 4.

*Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana y Cartografía social de la Experiencia religiosa en la Red-Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*), se presenta a continuación en tres momentos: en primera instancia a través de la conceptualización de lo que se entiende por formación integral en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV), en un segundo momento se presentarán los Contextos de los AVA que favorecen la formación integral de los estudiantes de la LCRV y en un tercer momento las dimensiones de la formación integral que se tienden a desarrollar y las que aún no se han desarrollado suficientemente. Finalmente se concluirá con un artículo que recoge la prospectiva de formación integral de teólogos a través de los AVA en la Facultad de Teología.

En la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) la formación integral es comprendida desde el Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana como “una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo”<sup>119</sup>, y que le permite asumir de manera autónoma la responsabilidad del propio proceso formativo en aras de acoger la herencia cultural a la que pertenece y para proyectarse a los desafíos futuros a través de decisiones responsables “a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”<sup>120</sup>.

Los **Contextos de los AVA que favorecen la formación integral** según el análisis de los datos son aquellos en donde se propicia una activa posibilidad de interacción entre estudiantes y entre estos y los docentes. En particular se hace referencia a los encuentros sincrónicos a través de Elluminate, Skype y Messenger, pero también a posibilidades de intercambio asincrónico en las aulas virtuales (foros, bandeja de mensajes, etc.) y a través del correo institucional o

---

<sup>119</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo No. 0066 Proyecto Educativo Institucional, consultado el 4 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>.

<sup>120</sup> Ibid.

alterno y a las oportunidades de consulta y acceso a información (en las aulas virtuales, buscadores, etc.).

La formación integral en la Licenciatura se desarrolla en el contexto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), esto supone que todos los recursos de interacción y aprendizaje de los que disponen estudiantes y docentes implican una mediación tecnológica que posibilita el trabajo grupal y cooperativo a través de lo virtual: “se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases, en el ciberespacio, que constituye una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes”<sup>121</sup>.

Esto hace que los estudiantes se reconozcan partícipes de las dinámicas de la cibercultura, es decir, de un “conjunto de técnicas, de maneras de hacer, de maneras de ser, de valores, de representaciones que están relacionadas con la extensión del Ciberespacio”<sup>122</sup>. Se trata por tanto de una dinámica relacional nueva, que impacta no sólo los aspectos formales, sino también la construcción de la propia identidad:

Dentro de la cibercultura se manejan términos especiales, expresiones, animaciones que representan las emociones; al igual que en la presencialidad, las personas se agrupan por gustos, necesidades o afinidades, la comunicación es mucho más veloz y específica, y podemos decir que hasta se ha creado una forma de escritura entre las nuevas generaciones”<sup>123</sup>.

Por otra parte, en la virtualidad el tiempo es visto por los estudiantes como una posibilidad flexible para establecer interacciones diversas de carácter sincrónico o

---

<sup>121</sup> Unigarro, *Educación virtual*, consultado 30 de octubre de 2011, disponible en: [http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false) [con acceso el 25-01-2011].

<sup>122</sup> Levy, *Cibercultura*, consultado el 18 de enero de 2011 disponible en: [http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false](http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false). Levy, P. citado en Laverde, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 28.

<sup>123</sup> Laverde, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 27.

asincrónico, de acuerdo a los ritmos y necesidades de cada uno. En los AVA las dimensiones espacio-temporales se reconfiguran y posibilitan procesos más personalizados, dinámicas alternativas de interacción y un rico intercambio cultural.

En estos contextos la pedagogía virtual exige del docente una serie de habilidades y disposiciones que van desde la competencia en el uso de los recursos informáticos y el manejo de las herramientas virtuales<sup>124</sup> hasta capacidad de proponer nuevos cursos metodológicos desde los cuales sea posible orientar a los estudiantes en los objetivos específicos del curso, en el manejo de la plataforma y fundamentalmente en su proceso de integración a la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA)<sup>125</sup>. El maestro asume el reto de ser acompañante y a la vez motivador, para generar ambientes virtuales de aprendizaje, cálidos y efectivos, en los que sea posible el intercambio de experiencias y reflexiones a partir del trabajo autónomo y colaborativo.

Los estudiantes señalan además que en esta modalidad formativa resulta fundamental que el docente haga un acompañamiento cercano, que retroalimente el desempeño y que permita a los estudiantes el desarrollo de habilidades "para ser agentes activos en su aprendizaje, ayudándoles a ser conscientes de su forma de aprender y discernir los factores que influyen en dicho proceso"<sup>126</sup>.

Por otra parte, en la pedagogía virtual resulta fundamental la colaboración y el trabajo en equipo, como elementos ineludibles que inciden en el desarrollo de todas las dimensiones de la experiencia humana. Así mismo, la calidad de la comunicación constituye un elemento fundamental para favorecer no sólo el aprendizaje, sino los procesos de desarrollo humano en todo su conjunto. En consecuencia, la pedagogía virtual debe favorecer y acompañar a los estudiantes

---

<sup>124</sup> Peña, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 64

<sup>125</sup> Peña, *Cartografía social de la experiencia religiosa*, 63

<sup>126</sup> Salinas, *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*, Consultado el 22 de Octubre de 2011, disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>>.

en el establecimiento de estos vínculos que no constituyen un factor adicional del proceso, sino un elemento clave para el logro de los objetivos que éste se propone.

Así mismo, se reconoce que la dinámica de Autoformación es característica de los procesos educativos en la virtualidad, en los que se asume que la iniciativa y la gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende<sup>127</sup>, sin excluir por ello la ayuda externa del docente con funciones tutoriales. La importancia de la autoformación en los contextos virtuales, hace que sus principios deban estar presentes tanto en la construcción de los cursos virtuales como en su desarrollo.<sup>128</sup>

En el contexto virtual de la Licenciatura se subraya además la importancia de la formación interdisciplinar en tanto favorece la necesaria posibilidad de ahondar en la comprensión de lo humano en aras de abordar en forma más cualificada las situaciones de conflicto o falencia<sup>129</sup>. Se reconoce además que la comprensión del fenómeno religioso requiere de un abordaje interdisciplinar y que ésta es una de las características que da identidad al programa de la Licenciatura<sup>130</sup>.

En lo que respecta a **las dimensiones de la formación integral** al interior de los AVA, se encontró que los procesos formativos en la Licenciatura favorecen ampliamente el desarrollo de algunas dimensiones, como la espiritual, ética, afectiva, cognitiva y comunicativa. Sin embargo, se percibe que existen otras dimensiones que podrían fortalecerse, como la dimensión socio política, y algunas otras que requieren particular atención como la dimensión corporal y la estética.

---

<sup>127</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 93.

<sup>128</sup> Sarramona, *La Autoformación en una Sociedad Cognitiva*, Consultado el 1 de marzo de 2011, disponible en:

[http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=275&Itemid=83](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=275&Itemid=83)

<sup>129</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 167

<sup>130</sup> *Ibid.*, 148

Los estudiantes de la Licenciatura manifiestan que la red-comunidad de la Licenciatura constituye un espacio privilegiado en el que florece una gran riqueza de experiencias religiosas y humanas y que los contenidos estudiados en las diferentes asignaturas contribuyen a fundamentar la fe y a solidificarla desde la propia experiencia.

Se reconoce la virtualidad como "un contexto para el sujeto que experimenta al Dios de la historia"<sup>131</sup>, como "un lugar revelador de la presencia de Dios que permite confrontar la experiencia de fe"<sup>132</sup>. La virtualidad es escenario de la Revelación y no existen impedimentos para que en ella se manifieste la acción de Dios, por el contrario se trata de una nueva posibilidad que reorienta el uso de los recursos tecnológicos, una nueva forma en la que se expresa el lenguaje religioso en concordancia con las exigencias del mundo actual.

Los estudiantes subrayan que en la comunidad virtual la experiencia de Dios está vinculada al encuentro con otros:

"Puesto que el ser humano es imago Dei, los sujetos que se interrelacionan en la comunidad virtual reconocen en el otro el rostro de Dios que le interpela y los impulsa a salirse de sí mismo para darse a los otros en términos de compañerismo, colaboración, construcción de conocimiento y lazos de amistad en algunos casos"<sup>133</sup>; "acercándome al misterio de cada persona que voy conociendo y descubrir que algo me revela de Dios, a través de los encuentros (...), donde aprendo a comprender la realidad propia y de los demás"<sup>134</sup>.

En este sentido la experiencia religiosa se comprende como una forma de comunicación con lo divino, de carácter íntimo y profundo, que está marcada por las condiciones personales del sujeto y por el contexto histórico y cultural al que pertenece. La experiencia religiosa se abre a una praxis concreta de la fe que a su vez interviene en lo social desde lo virtual. "Dios se hace presente y manifiesto también en el desarrollo de los contenidos a ser estudiados en la licenciatura y ello

---

<sup>131</sup> Ibid., 13.

<sup>132</sup> Ibid., 135.

<sup>133</sup> Ibid., 138.

<sup>134</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 139.

enriquece la experiencia religiosa y la praxis"<sup>135</sup>. Praxis y reflexión como camino de liberación que debe reflejar la preocupación y el cuidado por el otro, especialmente los más necesitados. Se evidencia entonces que para los estudiantes la dimensión espiritual está estrechamente vinculada a la afectiva y sociopolítica.

En consecuencia, se considera que en la medida que se afianza la experiencia de Dios se crece a nivel personal y se mejoran las dinámicas relacionales. Para los estudiantes es claro que el crecimiento personal y espiritual están íntimamente ligados y que ambos se favorecen al interior de la Licenciatura: "En la licenciatura se motiva y se apoya no sólo en el proceso de formación académica, sino también, en el propio crecimiento humano-espiritual"<sup>136</sup>.

Por otra parte, se encontró que la dimensión ética es frecuentemente aludida por los estudiantes, quienes señalan que "el aprendizaje en la LCRV está fundamentado en la formación integral y de valores, que la comunidad percibe y expresa como "una regla (...) que aún sin ser manifestada de manera directa, va determinando la forma de actuar al interior de la comunidad virtual"<sup>137</sup>. Se afirma que los valores éticos y morales resguardan del peligro de desdibujar el rostro de la persona humana en la metodología virtual<sup>138</sup> y consideran que en la Licenciatura

"se ha logrado establecer relaciones humanas sustentadas en la vivencia de diferentes valores, entendiéndose por valor lo que hace que un hombre sea tal. Por lo tanto, "la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad" lo que demuestra que los ambientes virtuales de aprendizaje no son sólo escenarios de construcción del conocimiento sino también se promueve la formación integral del estudiante, que lo prepara para servir al ser humano en todas sus dimensiones"<sup>139</sup>

---

<sup>135</sup> Torres, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 146.

<sup>136</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 140.

<sup>137</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 128.

<sup>138</sup> García, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 166.

<sup>139</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 128.

Para los estudiantes, el programa promueve la formación ética, que se manifiesta en valores y actitudes concretas: "los diferentes cursos de la Red Virtual, enfocan al estudiante a ejercer un manejo ético, como la entrega de trabajos, de investigación, de trabajos en grupo, dan la importancia a los valores y principios que el estudiante debe fundamentar"<sup>140</sup>. De igual forma consideran que la disponibilidad a la interacción permite establecer vínculos de colaboración y trabajo en equipo que contribuyen al crecimiento en la solidaridad, el respeto y la responsabilidad frente a los compromisos adquiridos.<sup>141</sup>

Además, los estudiantes vinculan el desarrollo de esta dimensión a la experiencia religiosa y afirman que ésta promueve valores como apertura, confianza, servicio, colaboración, compañerismo<sup>142</sup> y se expresa en otros como el perdón, la transparencia y la fraternidad<sup>143</sup>. En este punto los estudiantes coinciden con el Proyecto Educativo Javeriano que señala que la formación integral se basa en los valores evangélicos<sup>144</sup>.

Otro elemento ético relevante, mencionado de manera reiterada por los estudiantes, es el que tiene que ver con las actitudes de respeto hacia la diversidad de tradiciones, costumbres o formas de fe que se hacen presentes dentro de los AVA y en particular en la Licenciatura<sup>145</sup>.

De otra parte, como antítesis de lo deseable en la dimensión ética, se mencionan las situaciones de incumplimiento con los compromisos adquiridos y la falta de disponibilidad y colaboración en la adecuada resolución de conflictos. Se considera que los valores humanizan las relaciones y que por el contrario la ausencia de ellos las destruye. Así mismo se señala la importancia de superar las

---

<sup>140</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 160.

<sup>141</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 121.

<sup>142</sup> *Ibid.*, 138.

<sup>143</sup> *Ibid.*, 142.

<sup>144</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo No. 0066 Proyecto Educativo Institucional, consultado el 4 de octubre de 2011, disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>, No. 9.

<sup>145</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 155.

situaciones de individualismo y competitividad y de reconocer los dones de cada persona<sup>146</sup>.

Dado que la Comunidad Virtual entiende los AVA como escenarios que favorecen la germinación de valores humanos se considera que éstos deben estar explícitos en el proceso formativo y en el proceder de los tutores:

"Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando"<sup>147</sup> (...). Pues no se trata de que el docente del Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA cuelgue solo unos documentos, genere unos foros, envíe cierta cibergrafía, escriba algunos módulos o reciba trabajos"<sup>148</sup>

En este sentido se coincide con lo señalado por el Magisterio de la Iglesia en referencia al papel de la pedagogía y la didáctica en el desarrollo de las condiciones morales de los estudiantes<sup>149</sup>.

Otra de las dimensiones que resulta fundamental para los estudiantes es la dimensión afectiva, que es comprendida como una "dimensión constitutiva de la persona humana"<sup>150</sup>, que se vincula a la posibilidad de establecer vínculos cercanos y estables. Los estudiantes aluden a imágenes como la de la familia para señalar el ideal de las relaciones que han de establecerse al interior de una comunidad virtual. En consecuencia, estos vínculos son vistos como posibilidad de apoyo valioso en los momentos de dificultad.

Los estudiantes subrayan la importancia de las experiencias que viven con sus compañeros en el contexto de la Licenciatura y a través de las cuales se construyen, a través de la mediación de las herramientas tecnológicas, relaciones humanas significativas, en las que se da lugar a la expresión de sentimientos, el compartir de situaciones y experiencias vividas, la posibilidad de expresar el

---

<sup>146</sup> Torres, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 170.

<sup>147</sup> Freire, *Pedagogía de la Autonomía*, 4

<sup>148</sup> Gómez, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 123.

<sup>149</sup> Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, Consultado el 6 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html), No. 1

<sup>150</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 109

propio punto de vista, la construcción de lazos de amistad y colaboración y el desarrollo de habilidades para afrontar conflictos.

Para los estudiantes la experiencia vivida dentro de los AVA es eminentemente relacional, vincula a otros y al Otro trascendente. En consecuencia, los estudiantes consideran que en el contexto de la CVA la experiencia humana y religiosa se encuentran estrechamente relacionadas<sup>151</sup>. Se verifica además, en concordancia con lo señalado por el Magisterio de la Iglesia, que la formación en la Licenciatura favorece la madurez humana, la estabilidad emocional y la capacidad de tomar decisiones y posturas frente a diversas situaciones<sup>152</sup>.

Los vínculos afectivos no se refieren únicamente a la interacción entre estudiantes, sino también a los lazos que se construyen entre éstos y los maestros y que se convierten en fuente de satisfacción y motivación para continuar pese a las dificultades.

En los contextos virtuales la expresión de emociones, experiencias, creencias y prácticas se da de forma diversa, a través de las posibilidades que ofrecen las herramientas tecnológicas utilizadas (chats, emoticones, tableros, etc.), pero también de las otras modalidades que pueden generarse en cada comunidad virtual y que corresponden a las preferencias y/o necesidades de sus miembros.

Los estudiantes expresan que las emociones son muy importantes en la interacción con otros y buscan dar lugar a su expresión a través de las herramientas virtuales: "en aras de crear un ambiente natural que refleje las emociones se hace necesario que el estudiante que hable haga uso de la cámara web, al igual que el tutor"<sup>153</sup> De comentarios como éste se deduce que los

---

<sup>151</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 116

<sup>152</sup> Concilio Vaticano II, *Optatam Totius*, Consultado el 4 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html), No. 11.

<sup>153</sup> Carreño, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 175

estudiantes sienten que la virtualidad impone límites a la interacción, en particular a la posibilidad de conocer sentimientos y expresiones de otros.

Por otra parte, la virtualidad genera una serie de experiencias subjetivas que se vinculan a la angustia y preocupación cuando se producen fallas en la conectividad o en general en el uso de las herramientas virtuales de interacción.

Para los estudiantes de la licenciatura los encuentros virtuales constituyen una "experiencia personalizante"<sup>154</sup>, que hace posible la construcción de un vínculo de verdadera amistad, que se traduce en apoyo para enfrentar las dificultades personales y las relacionadas con el proceso en la Licenciatura. De hecho, los estudiantes manifiestan que "lo virtual permite el reconocimiento de la trascendencia en las relaciones interpersonales"<sup>155</sup>, es decir, es un escenario que despierta una sensibilidad más profunda hacia la densidad del vínculo con otros. Las dinámicas relacionales son vistas como oportunidad de crecimiento y enriquecimiento.

La dimensión afectiva tiene además una incidencia importante en los procesos de aprendizaje en cuanto favorece la confianza del estudiante en sus capacidades y la posibilidad de afrontar las dificultades y hacer frente a las propias limitaciones, así como la motivación para permanecer en el proceso y sacar el mayor provecho de él. Además, los vínculos que se establecen entre compañeros y la retroalimentación que se favorece entre ellos durante el proceso resulta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

Las carencias en esta dimensión se verifican en aquellas situaciones en las que prevalece el individualismo, la frustración y la ruptura frente a los conflictos; estos últimos se ocasionan fundamentalmente por el incumplimiento en los acuerdos contruidos sobre los compromisos académicos. Los conflictos sin embargo son leídos por los estudiantes como oportunidades para el perdón y la corrección

---

<sup>154</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 122

<sup>155</sup> *Ibid.*, 137

fraterna, para el fortalecimiento de las relaciones. La interacción es vista como oportunidad de crecimiento integral y el aprendizaje colaborativo no sólo como estrategia óptima para la adquisición de conocimientos sino también para el fortalecimiento de dinámicas afectivas como la confianza en las propias capacidades y la pérdida de temores frente a la crítica y la retroalimentación de otros<sup>156</sup>.

Estrechamente vinculada a la dimensión afectiva, la dimensión comunicativa aparece como otra de las más relevantes en la experiencia reportada por los estudiantes.

La comunicación es vista por los estudiantes de la CVA, como una experiencia humana inmanente, que sirve de base fundamental para la construcción de conocimiento y de lazos afectivos con otros. Se trata por tanto, de una dimensión transversal, de vital importancia, ligada a todas las demás que han de ser tomadas en cuenta en la formación integral y que es indispensable para que la persona logre construir su identidad, crecer, madurar y vincularse a la construcción de una comunidad.

Los estudiantes subrayan, que la comunicación que experimentan no es sólo una forma de interacción mediada por la tecnología, sino una forma de vinculación que se da en el contexto virtual que se comparte, a través del lenguaje verbal y de las convenciones que emergen dentro de la comunidad. Lo que hace posible la comunicación, no son simplemente las tecnologías, sino las personas y toda la riqueza que ellas tienen para compartir. En este sentido, la comunicación no es simplemente de carácter instrumental, sino que constituye una expresión de compañerismo, de disponibilidad y ayuda, que permite además el crecimiento y el logro de las metas propuestas a todo nivel.

---

<sup>156</sup> Lucero, María Margarita. Op. Cit., p. 5. Enith, 176

La comunicación fluida y recíproca, permite a los estudiantes afrontar dificultades, como los inconvenientes que impiden la participación en los encuentros sincrónicos: "para decir lo que pensamos, sin temor al qué dirán, de hablar cuando algún inconveniente personal se presenta y no podemos estar en las reuniones virtuales de grupo"<sup>157</sup>. Por otra parte, la comunicación fluida se vincula con una percepción de bienestar, satisfacción e interés y con el establecimiento de relaciones enriquecedoras y significativas.

Dentro de las modalidades comunicativas, resultan particularmente importantes, dentro del contexto de la Licenciatura, aquellas de carácter no verbal (íconos, herramientas, señalizaciones), que forman parte del entorno de la plataforma virtual y que se convierten en elocuentes indicadores durante la realización de los encuentros a través de Elluminate. Los estudiantes distinguen los medios de comunicación que consideran "propios de la Licenciatura" (Blackboard, Elluminate, correo electrónico institucional) y otras herramientas auxiliares (skype, msn, correo personal, etc.).

Por otra parte, los estudiantes subrayan la relevancia de la dimensión cognitiva, en atención a que la CVA se constituye precisamente en torno a la formación intelectual, en teología y en los saberes que enriquecen las ciencias religiosas.

Los estudiantes consideran que la formación intelectual está estrechamente vinculada a las experiencias humanas y religiosas y tiene como horizonte último el desarrollo integral del ser humano: "Las experiencias humanas y religiosas en la LCRV cobran valor en la formación intelectual y en el desarrollo social, pues los estudiantes de este contexto establecen relaciones significativas que les permiten el crecimiento integral"<sup>158</sup>.

Lo señalado por los estudiantes está en consonancia con las preocupaciones del Magisterio de la Iglesia que subraya la importancia de que la formación académica

---

<sup>157</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 129.

<sup>158</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 103.

e intelectual se oriente a “lograr una síntesis vital de los problemas y de las actividades humanas con los valores religiosos, bajo cuya ordenación todas las cosas están unidas entre sí para la gloria de Dios y para el desarrollo integral del hombre en cuanto a los bienes del cuerpo y del espíritu.”<sup>159</sup>

En esta misma dirección, los estudiantes subrayan la importancia de que el conocimiento adquirido impacte en la vida cotidiana<sup>160</sup> y oriente “a la persona a un compromiso y coherencia de vida”<sup>161</sup>; se concibe que “las reflexiones que se llevan a cabo en los encuentros sincrónicos y asincrónicos buscan la profundización en los aprendizajes y conocimientos, para luego ponerlos en práctica en las relaciones interpersonales y en la relación con Dios”<sup>162</sup>. También en este punto los estudiantes coinciden con la preocupación del Magisterio de la Iglesia por que se favorezca una formación que propenda por incentivar los lazos entre la fe y la razón<sup>163</sup>.

Por otra parte, se considera que la construcción del conocimiento, el desarrollo intelectual y el desempeño académico de los estudiantes se favorece en las relaciones interpersonales que éstos establecen entre sí, se trata por tanto de una dimensión que se desarrolla a través de las dinámicas colaborativas: se aprende con el otro y de él en un proceso continuo de retroalimentación que pasa por el compartir del propio pensamiento. El aprendizaje se potencializa en aquellos entornos en los que se fortalece la comunidad de aprendizaje y las interdependencias positivas:

“Se construye conocimiento a través de la opinión y los consejos críticos y benévolo de los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje, pues surge la reflexión en los

---

<sup>159</sup> Juan Pablo II, *Sapientia Christiana*, consultado el 02 de noviembre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15041979\\_sapientia-christiana\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_sp.html), No. 1.

<sup>160</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 100.

<sup>161</sup> *Ibid.*, 98.

<sup>162</sup> *Ibid.*, 101.

<sup>163</sup> Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, Consultado el 6 de octubre de 2011, disponible en: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html), No. 10.

trabajos colaborativos, cuando se comparten experiencias, impresiones e ideas; y en el trabajo autónomo, mientras se leen y se investigan los temas"<sup>164</sup>

Por otra parte, el conocimiento que compete al dominio de los recursos tecnológicos es visto también como fundamental para favorecer el máximo aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje que ofrece la Licenciatura. Como señala Barbosa "se tiene el conocimiento como el producto de indagación de otros, acumulado y distribuido por diferentes tecnologías, pero también el conocimiento producido o construido en los procesos formativos e investigativos, para lo cual se recurre a otras herramientas"<sup>165</sup>.

Así mismo, se subraya el hecho de que el uso de los recursos tecnológicos facilita el acceso a la información y las posibilidades de comunicación que resultan de vital importancia para el aprendizaje, la construcción de conocimiento y el desarrollo intelectual<sup>166</sup>. Para los estudiantes "la información es compartida con gran facilidad, el acceso a diferentes redes donde estudiantes y profesores interactuamos con fines educativos, abre un sin número de posibilidades en orden a la cualificación de los procesos dados desde ambas partes"<sup>167</sup>.

En lo que respecta a la dimensión sociopolítica, el análisis de los datos manifiesta que si bien es una dimensión que se favorece en el contexto de la Licenciatura, no tiene la misma preeminencia que las anteriores, y en consecuencia, podría fortalecerse o integrarse más efectivamente con otras.

Los estudiantes de la CVA señalan que la experiencia humana está condicionada por la forma de ser del sujeto y por su contexto histórico y cultural<sup>168</sup>. La revelación histórica de Dios y la experiencia religiosa que la reconoce se vincula "a la construcción de una historia en la que se manifieste la presencia de Dios desde

---

<sup>164</sup> Dávila, *Relato cartográfico*, 126.

<sup>165</sup> Barbosa, J., 11

<sup>166</sup> Relato cartográfico en Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 90.

<sup>167</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 148.

<sup>168</sup> *Ibid.*, 114.

las transformaciones sociales"<sup>169</sup>. En consecuencia, se reconoce la necesidad de un "mayor análisis de las realidades socio-culturales, políticas y económicas propias de la actualidad, articuladas desde la interdisciplinariedad, para que los sujetos que interactúan dentro de la LCRV vivencien el actuar liberador de Dios en el hoy de su propia concreción de vida"<sup>170</sup>.

Los estudiantes señalan que el aprendizaje virtual ha contribuido al "desarrollo de lo social"<sup>171</sup>: "Los temas de la LCRV han sido muy enriquecedores pues han brindado una formación integral y una experiencia religiosa contextualizada, pues siempre se nos ha invitado a interiorizar los temas y luego a pasar a nuestro contexto, lo cual ha permitido una experiencia religiosa que es activa tanto en el sujeto y en el contexto del sujeto"<sup>172</sup>

Finalmente, encontramos las dimensiones corporal y estética, que son escasamente mencionadas por los estudiantes y que han sido menos desarrolladas en el ámbito de la Licenciatura.

Es importante subrayar que el desarrollo de la dimensión corporal no se reduce a lo físico y motriz, sino que implica la capacidad de asumir la propia corporalidad como posibilidad para ser y estar en el mundo. También desde el Magisterio de la Iglesia se enfatiza la importancia de que los procesos formativos favorezcan el desarrollo de las condiciones físicas al mismo nivel de las morales o intelectuales<sup>173</sup>.

---

<sup>169</sup> Ibid., 162.

<sup>170</sup> Ibid., 163.

<sup>171</sup> Ibid., 150.

<sup>172</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 151.

<sup>173</sup> Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, Consultado el 6 de octubre de 2011, disponible en:[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html), No. 1.

El cuerpo es comprendido por los estudiantes como recurso a través del cual se expresan valores y emociones "mediante la acción tanto hacia nosotros mismos como hacia los demás"<sup>174</sup>.

Los estudiantes de la CVA señalan que los contextos virtuales son diferentes a los presenciales "pues a pesar de contar con diversas tecnologías para la interacción y el componente humano, no obstante no se cuenta con el contacto físico-presencial, lo cual reduce de cierta manera la expresividad, la condiciona; pero a la vez permite un ambiente de más confianza"<sup>175</sup>.

Para los estudiantes lo virtual permite trascender lo presencial y redescubrir otras formas de interacción: "interactuar con mis compañeros a través de la virtualidad, me ha implicado a vivir desde nuevos roles de relación, donde lo presencial se trasciende y la palabra compartida por el otro es fuente de confianza"<sup>176</sup>. La presencialidad no es sin embargo el único espacio en el que está presente la corporalidad; en los entornos virtuales otras expresiones de la corporalidad, como la voz o la posibilidad de observar, adquieren mayor relevancia y se convierten en portadoras de sentido, en experiencias subjetivas relevantes.

Por otra parte, los estudiantes subrayan la importancia de que en la virtualidad se reconozca al ser humano no desde lo abstracto, sino desde su ser corporal con una realidad, una historia, un entorno y una situación concreta en la que se sitúa<sup>177</sup>. Aunque desde algunas perspectivas se afirma que el cuerpo como entidad "natural" ha desaparecido<sup>178</sup>, esto no desvirtúa el reto de responder a las transformaciones que implican los entornos virtuales.

---

<sup>174</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 114.

<sup>175</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 147-148.

<sup>176</sup> *Ibid.*, 148.

<sup>177</sup> Ortega, P. *La Educación Moral como pedagogía de la Alteridad*, consultado el 01 de marzo de 2012, disponible en [http://www.mercaba.org/articulos/e/la\\_educacion\\_moral\\_como\\_pedagogi.htm](http://www.mercaba.org/articulos/e/la_educacion_moral_como_pedagogi.htm)> Pág. 168.

<sup>178</sup> Disponible en

[http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/eventos/cictg/conteudo\\_cd/e13\\_usos\\_del\\_ciberespacio.pdf/](http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/eventos/cictg/conteudo_cd/e13_usos_del_ciberespacio.pdf/)

Pág. 172. Consultado el 01.03.2012.

El escaso desarrollo de la dimensión corporal se debe a las dificultades para reconocer el lugar de la corporalidad en los contextos virtuales y a la imposibilidad de atender a ella desde los criterios motrices y deportivos que son tradicionalmente desarrollados en la educación presencial. Es posible y deseable favorecer que los docentes y estudiantes redescubran la manifestación de lo corporal en los contextos virtuales y que se diseñen estrategias para facilitar espacios de reflexión sobre el cuidado corporal integral y específicamente de frente a las exigencias del uso de las herramientas virtuales.

Finalmente, la dimensión estética, comprendida como “la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad”<sup>179</sup>, debe ser considerada más allá de la producción artística, como posibilidad de orientarse hacia nuevas formas de relación y auto comprensión, impulsadas por la creatividad y el dinamismo inherente de lo humano.

Dentro de los datos analizados se encontró que los estudiantes de la CVA señalan que la experiencia humana auténtica se da cuando se comprenden las evidencias y exigencias que constituyen al ser humano y que cualifican su sentido religioso "desde el deseo de felicidad, de verdad, de lo justo, de lo bello, del significado último y total de la vida"<sup>180</sup>. La comprensión de lo bello está por tanto vinculada a la búsqueda de sentido de la propia experiencia y al horizonte de lo religioso.

También lo estudiantes señalan que el manejo correcto de las herramientas virtuales, orientado por tutores adecuadamente formados para utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos tecnológicos "conduce a motivar la creatividad con mayor énfasis en la Licenciatura".<sup>181</sup> Por lo tanto los AVA pueden favorecer el desarrollo del aspecto estético de la comunidad virtual mediante iniciativas de creatividad desarrolladas tanto a nivel personal como comunitario. Sin embargo, este desarrollo se ha dado pobremente a causa de falencias en el conocimiento y

---

<sup>179</sup> ACODESI, *La formación integral y sus dimensiones*, 129.

<sup>180</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 113.

<sup>181</sup> *Ibid.*, 173.

manejo de las diversas posibilidades de las herramientas virtuales y del traslado irreflexivo de metodologías presenciales a los contextos virtuales.

Finalmente se presenta una **prospectiva de la formación integral de teólogos** a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Facultad de Teología, que será expuesta más ampliamente en un artículo que se encuentra bajo revisión y a través del cual se publicarán los alcances y retos resultado de la investigación.

Los resultados encontrados en las diferentes dimensiones indican que los AVA son escenarios idóneos para favorecer los procesos de formación integral, en tanto ofrecen mediaciones tecnológicas que favorecen la emergencia de auténticas comunidades de aprendizaje en las que florecen vínculos afectivos, posibilidades de construcción de conocimiento y espacios de reflexión desde los cuales los contenidos objeto de estudio se apropian, se conectan con la propia experiencia de vida y de fe e impulsan a un renovado compromiso social.

En consecuencia, es posible y deseable que la experiencia vivida en la Licenciatura en Ciencias Religiosas sirva de base para el diseño de nuevos programas virtuales en la Facultad de Teología, desde los cuales sea posible ofrecer nuevos espacios de educación integral que amplíen las posibilidades de acceso a una formación teológica cualificada para agentes de pastoral, docentes, religiosos, sacerdotes y miembros de diversas confesionalidades cristianas que por su ubicación geográfica o por sus compromisos laborales no tienen posibilidades de acceder a programas presenciales.

En aras del mejoramiento del programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas y del posible diseño de nuevos programas, se sugieren algunos que emergen de los resultados de la presente investigación y que resultan fundamentales en aras de fortalecer los procesos de formación integral en la virtualidad.

En primera instancia resulta fundamental fortalecer espacios de formación y reflexión permanente para los docentes que fungen como tutores en los AVA. Es

de gran importancia para el logro de los objetivos formativos el que los docentes tengan un amplio manejo de las herramientas virtuales y se comprometan en un proceso de construcción pedagógica que atienda a la diversidad y particularidad de los ambientes virtuales. La experiencia docente a nivel presencial no puede ser trasladada sin la adecuada reelaboración a los entornos virtuales, pues en ellos las dinámicas de interacción y construcción de conocimiento tienen otras modalidades y requerimientos. El éxito del proceso formativo en la virtualidad requiere de docentes idóneos para el acompañamiento de los estudiantes, conocedores de las posibilidades de las herramientas tecnológicas y capaces de diseñar propuestas curriculares capaces de favorecer la formación integral desde cada asignatura.

Por otra parte, en lo que respecta a las falencias en el desarrollo de las dimensiones corporal y estética, se sugiere una reflexión conjunta que permita reivindicar las posibilidades de atender estas dimensiones de manera transversal desde las diversas asignaturas y el diseño de cursos electivos específicos.

Así por ejemplo, la dimensión estética puede desarrollarse desde la virtualidad haciendo un uso más adecuado de las múltiples posibilidades que ofrece la tecnología; con frecuencia las herramientas virtuales disponibles son subutilizadas por desconocimiento, en este sentido sería enriquecedor diseñar un curso electivo que proporcionara formación sobre el uso de herramientas virtuales y que éstas fuesen requeridas con mayor frecuencia en el desarrollo de las diversas asignaturas, tanto para la búsqueda cualificada de información (bases de datos, revistas especializadas), como para los procesos de investigación y análisis de información (familiarización con programas especializados para manejo de datos cualitativos) y la elaboración de informes y presentaciones (uso avanzado de Office, Prezi, etc.).

De igual forma, en lo que respecta a la corporalidad, sería posible y deseable generar espacios de reflexión sobre la reconfiguración de la corporalidad en los

escenarios virtuales y en general sobre el lugar del cuerpo en la reflexión teológica y en la realidad educativa. Desde los ambientes virtuales es igualmente posible propiciar y acompañar el desarrollo de la conciencia corporal y del cuidado físico, especialmente en lo que respecta a factores de salud ocupacional vinculados al uso del computador por períodos de tiempo prolongados (problemas de postura corporal, Síndrome del túnel carpiano, agotamiento visual, etc.). Estas temáticas podrían abordarse a través de cursos electivos o talleres virtuales apoyados a través de videos o herramientas similares.

La virtualidad reta a un ejercicio permanente de creatividad pedagógica que tiene su eje y fundamento en el reconocimiento de la integralidad y complejidad de la condición humana: todo lo humano puede ser acompañado y potencializado desde la interacción que permiten los entornos virtuales.

## CONCLUSIONES

En el proceso de formación integral en la Licenciatura en Ciencias Religiosa los AVA favorecen el desarrollo de las dimensiones espiritual, ética, afectiva, comunicativa y cognitiva.

Se reconoce que la virtualidad es escenario de la Revelación de Dios y que las dinámicas formativas y de interacción permiten el crecimiento en la fe y en el compromiso cristiano. La dimensión espiritual se desarrolla a partir de los espacios de encuentro en los que los estudiantes comparten su experiencia de fe (Elluminate, Messenger, Skype) y a través de dinámicas asincrónicas vinculadas a las temáticas que son objeto de estudio en la Licenciatura (correo alternativo, correo institucional, tableros de discusión, textos virtuales a los que se accede en las aulas virtuales y a través de buscadores). Actualmente se cuenta además con un espacio de asesoría espiritual que se desarrolla a través de un aula virtual y con el apoyo de skype.

Así mismo se afirma que el programa favorece la formación ética en tanto promueve la vivencia cotidiana de valores que se expresan en los compromisos adquiridos, en las dinámicas de relación, en el respeto a la diversidad y en la resolución de las situaciones de conflicto. El desarrollo de la dimensión ética está igualmente vinculado a las dinámicas de interacción entre estudiantes a través de Elluminate, Messenger y Skype y a la reflexión en torno a las temáticas de los diversos cursos, facilitada a través de los foros asincrónicos y el acceso a documentos en las aulas virtuales y a través de la red.

La dimensión afectiva se desarrolla también en las estrechas dinámicas de interacción que se establecen entre los estudiantes y entre éstos y los docentes. Los contextos virtuales no son impedimento para que los estudiantes establezcan vínculos afectivos cercanos y significativos que constituyen un apoyo fundamental para superar las dificultades. Las relaciones de amistad y el apoyo afectivo entre

los estudiantes se nutren en la interacción en los encuentros virtuales sincrónicos (Elluminate, Messenger, Skype) y a través de las redes sociales.

De igual forma, el desarrollo de las habilidades comunicativas es transversal a todos los procesos del programa y constituye el eje sobre el cual se articula la posibilidad de generar lazos de amistad y construir conocimiento. Los procesos formativos en la Licenciatura facilitan el desarrollo de habilidades para la comunicación oral y escrita tanto a través de las herramientas propias de los AVA (aulas virtuales, foros, encuentros de Elluminate), como a través de otras herramientas externas (Skype, Messenger, correo electrónico, redes sociales).

La dimensión cognitiva se desarrolla de manera autónoma y colaborativa a partir de la aproximación al saber teológico y al campo interdisciplinar de las Ciencias Religiosas. Las herramientas más utilizadas en el desarrollo de la dimensión cognitiva son las propias de los AVA (aulas virtuales, foros, encuentros de Elluminate) así como otras de carácter interactivo (correo alterno e institucional, Skype, Messenger) y de consulta (buscadores para el acceso a documentos visuales). Para los estudiantes resulta fundamental que los conocimientos adquiridos tengan un impacto en su vida personal, pero también en los contextos sociales a los que pertenecen y en los que se desempeñarán como profesionales.

En este sentido se considera que la dimensión socio política es desarrollada en tanto se mantiene una referencia permanente a los contextos históricos y culturales en los que se inscribe la experiencia religiosa. En consecuencia, las herramientas para el desarrollo de esta dimensión coinciden con las mencionadas en la dimensión espiritual y cognitiva. Sin embargo, se trata de una dimensión que podría fortalecerse a nivel transversal en los procesos de reflexión que se llevan a cabo en las distintas asignaturas, haciendo uso de otra suerte de recursos virtuales (Youtube, periódicos en versiones digitales, blogs, etc.) con los que podría enriquecerse la formación en esta dimensión.

Las dimensiones corporal y estética son las menos desarrolladas en los AVA, por las limitaciones que se perciben en los entornos virtuales, por el desconocimiento de las posibilidades que estos brindan y por una inadecuada comprensión de las implicaciones y relevancia de dichas dimensiones.

Para atender al desarrollo de la dimensión estética resulta fundamental favorecer espacios de formación para docentes y estudiantes en lo que respecta al uso cualificado de las tecnologías, de manera que sea posible el aprovechamiento de las múltiples posibilidades que éstas ofrecen.

La dimensión corporal puede ser atendida a través de cursos electivos o talleres en los que se aborden por ejemplo temáticas alusivas a la construcción social de la corporalidad y su reconfiguración en la cibercultura, así como a factores de cuidado corporal, específicamente en lo que respecta a aspectos de salud ocupacional vinculados al uso del computador por períodos de tiempo prolongados, entre otros.

Dado que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje favorecen la formación integral es posible y deseable generar nuevos programas académicos desde la Facultad de Teología que se desarrollen en contextos virtuales. Los alcances y resultados de esta investigación se presentarán en un artículo que se encuentra en revisión y en el cual se recoge la prospectiva de la formación integral de teólogos a través de los AVA.

## BIBLIOGRAFIA

ACODESI. *La formación integral y sus Dimensiones*. Bogotá: ACODESI, 2002.

Benedicto XVI. *Carta Encíclica Caritas in Veritate*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2009. Consultado el 5 de septiembre de 2011. Disponible en: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_sp.html)

Bermejo, J. *Atlas/ti: De la organización de los datos al análisis cualitativo*, 1998. Consultado el 16 de mayo de 2011, disponible en: <http://www.celiagradin.net/kilkor/view.php?table=ideas&id=120>

Blanc, G., *La universidad y la sociedad de la información*, Paris, 1996. Consultado el 25 de octubre de 2011. Disponible en: [http://www.columbusweb.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=99&Itemid=182](http://www.columbusweb.org/index.php?option=com_content&task=view&id=99&Itemid=182).

Buitrago, R., *Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Burgos, A., “*Hacia un modelo de quinta generación en educación a Distancia-una visión de competencia con perspectiva global*”. Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, México: Instituto Tecnológico de

Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual, 2004. Disponible en: <http://www.latineduca2004.com>. Consultado el 22 de octubre 22 de 2011.

Calzadilla, M., *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*, en OEI-Revista Iberoamericana de Educación.

Cardona, G. "Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual online y @learning. Elementos para la discusión", disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>>. Consultado el 30 de octubre de 2011.

Carreño, Enith. *Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Campo, Rafael y Restrepo, Mariluz. *Formación integral, Modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Bogotá: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana, 1999.

Concilio Vaticano II. *Decreto Optatam Totius*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1965. Consultado el 4 de octubre de 2011. Disponible en: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html).

Concilio Vaticano II. *Decreto Presbyterorum Ordinis. Sobre el ministerio y la vida de los presbíteros*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1965. Consultado el 12

de octubre de 2011. Disponible en:  
<http://www.mscperu.org/teologia/vaticanoll/vpresbyt.htm>

Concilio Vaticano II. *Declaración Gravissimum Educationis*. Librería Editrice Vaticana, 1965. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1965. Consultado el 6 de octubre de 2011. Disponible en:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)

Cuevas, Ana, Méndez, Sergio y Hernández, Roberto. *Manual de introducción al Atlas.ti*.

Croatto, José Severino. *Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas. Estudio de la fenomenología de la religión*. España: Verbo Divino, 2002.

Crovi D, D. "Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza". *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Año XLV, No. 185, (mayo-agosto 2002), Disponible en:

[http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias\\_sociales/Revista\\_UNAM/RevistaUnamPDF/RMCPYS%20NUM-185.pdf](http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/Revista_UNAM/RevistaUnamPDF/RMCPYS%20NUM-185.pdf)> [Consultado el 28 de Octubre de 2011].

Dávila, M. *Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

De la Rue, F. Relator Especial de la ONU en un comunicado de prensa recogido por la CNN. Consultado el 30 de octubre de 2011. Disponible en: [http://www.telecinco.es/informativos/tecnologia/ONU-declara-Internet-derecho-humano\\_0\\_1411658846.html](http://www.telecinco.es/informativos/tecnologia/ONU-declara-Internet-derecho-humano_0_1411658846.html).

Duque, Martín. *Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo XXI, 1997.

García, Ricardo. *Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Giroux, H. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico", *Harvard Education Review* 3 (1983): 1-38.

Gómez, Delia. *Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*. Facultad de Teología. Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2010.

Gómez, E. *Las metáforas de internet*. Barcelona: UOC, 2007.

Hansson, S. "Las inseguridades en la sociedad del conocimiento". Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ove.pdf>. Consultado el 29 de octubre de 2011.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., *Metodología de la Investigación*, México: McGrawHill, 2006.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., *Metodología de la Investigación CD Material de apoyo*, México: McGrawHill, 2006.

Instrucción de la Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, *La colaboración entre Institutos para la formación*, 1998. Disponible en:

<http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=166&capitulo=1537>

Consultado el 17 de octubre de 2011.

Juan Pablo II. *Sapientia Christiana, Constitución apostólica sobre las Universidades y Facultades eclesiásticas*, 1979. Disponible en: [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15041979\\_sapientia-christiana\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_sp.html). Consultado el 02 de noviembre de 2011.

Laverde, Andrea. *Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Levy, P. *Ciberespai i Cibercultura*. Artículo presentado en la Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona 1999. Citado en Laverde, Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Levy, P. *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Barcelona: Antrophos. México: Universidad Autónoma Metropolitana, 2007. Consultado 18 de enero de 2011. Disponible en:

[http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false](http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false)

Martínez, Miguel. “La investigación cualitativa: Síntesis conceptual” *Revista de Investigación en Psicología* [Online], Vol.9, No. 1 (junio 2006), Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-74752006000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752006000100009). Consultado el 4 de noviembre de 2011.

Mejía, J. Marzo 29 de 2011, “Penetración de usuarios Internet en Colombia: segundo país en Latinoamérica”.

Disponible en: <http://www.ecbloguer.com/marketingdigital/?p=640>. Consultado el 30 de octubre de 2011.

Ospina, Diana. “¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?”, Disponible en: [http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente\\_virtual\\_de\\_aprendizaje/](http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/). Consultado el 25 de octubre de 2011.

Parra, Alberto. *Textos, Contextos y Pretextos. Teología Fundamental*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2003.

Peña, Claudia. *Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo No. 0066 Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1992. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>. Consultado el 4 de octubre de 2011.

Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Presentación programas de pregrado, disponible en: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/INICIO>. Consultado el 18 de octubre de 2011.

Pontificia Universidad Javeriana, Presentación Proyecto de investigación Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual LCRV, Bogotá: Facultad de Teología, 2011.

Quiroz Waldez, Javier. "La sociedad de la información y del conocimiento". *Boletín de los sistemas estadísticos y de información geográfica*. Volumen 1, No. 1. Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/tecnologia/sociedad.pdf>. Consultado el 29 de octubre de 2011.

Salinas, Jesús. “Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>>. Consultado el 22 de Octubre de 2011.

Sarrramona, Jaume. “La Autoformación en una Sociedad Cognitiva”, Disponible en: [http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=275&Itemid=83](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=275&Itemid=83). Consultado el 1 de marzo de 2011,

Torres, María. *Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Sparkes, Andrew y Devís, José. Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. Disponible en: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf). Consultado el 02 de noviembre de 2011.

UNESCO, Informe subregional de América Latina. Evaluación de educación para todos en el año 2000. Disponible en: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL\\_ID=9660&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=9660&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html). Consultado el 05 de octubre de 2011.

Unigarro G, Manuel. “Educación virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio”. Colombia: UNAB. 1994. Consultado el 30 de octubre de 2011. Disponible en:

[http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false).

Yenes, P. *Diccionario de la gestión del conocimiento e informática*. Madrid: Fundación Dintel, 2000.

## ANEXOS

### MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS (CÓDIGOS)	COMENTARIOS
	<b>(FI_Et) Ética</b>	<p>En la dimensión ética se encontró que la experiencia humana auténtica de la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) de la Licenciatura en Ciencias Religiosas está vinculada a la búsqueda de felicidad, verdad y lo justo; pero también a la capacidad del ser humano de colaborar con otros en la búsqueda del bien común y de afrontar de manera adecuada los conflictos inherentes a la convivencia.</p> <p>La interacción humana dada en los valores contribuye a la praxis de liberación de los sujetos inmersos en el contexto de los AVA y permite discernir entre aquello que es deseable y necesario y aquello que debe rechazarse o desaprobarse por ir "en contravía de la realización del ser como persona"<sup>182</sup>.</p> <p>Los estudiantes de la Licenciatura diferencian los valores humanos y los valores éticos y los consideran experiencias humanas inmanentes vinculadas a la comunicación y eje de las demás experiencias humanas: "La otra experiencia humana que está ligada a la comunicación y que es eje transversal de las demás experiencias humanas son los valores o el elemento ético-teológico cristiano, que se referencian en el mapa como valores humanos y éticos".<sup>183</sup></p> <p>Entre los valores humanos los estudiantes señalan el respeto, la sinceridad, la responsabilidad, corresponsabilidad, transparencia, honestidad, tolerancia, cercanía, serenidad, alteridad, solidaridad y destacan la importancia del vínculo de amistad que se establece entre los estudiantes y que permite a éstos expresar sus puntos de vista y superar los inconvenientes que se presentan a nivel personal y en relación a las actividades académicas.</p> <p>En lo que respecta a los valores éticos aluden a la perseverancia, la autonomía, amabilidad, compañerismo, fraternidad, afecto, cariño, consejo, confianza, diálogo, colaboración, sencillez, solidaridad, servicio, credibilidad y coherencia. Además indican que estos valores son importantes en la interacción con otros y en el desarrollo de las diferentes actividades académicas<sup>184</sup>.</p> <p>Así mismo, consideran que las relaciones humanas que</p>

<sup>182</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 130.

<sup>183</sup> *Ibid.*, 127

<sup>184</sup> *Ibid.*, 129

	<p>establecen al interior de la comunidad virtual son significativas en la medida en que se sustentan en la vivencia de valores: "lo que demuestra que los ambientes virtuales de aprendizaje no son sólo escenarios de construcción del conocimiento sino también se promueve la formación integral del estudiante que lo prepara para servir al ser humano en todas sus dimensiones"<sup>185</sup>.</p> <p>Para los estudiantes "el aprendizaje en la LCRV está fundamentado en la formación integral y de valores, que la comunidad percibe y expresa como "una regla de conformación de valores, que aún sin ser expresada de manera directa va determinando la forma de actuar al interior de la comunidad virtual"<sup>186</sup></p> <p>Los estudiantes consideran que en la Licenciatura "se ha logrado establecer relaciones humanas sustentadas en la vivencia de diferentes valores, entendiéndose por valor lo que hace que un hombre sea tal. Por lo tanto, "la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad" lo que demuestra que los ambientes virtuales de aprendizaje no son sólo escenarios de construcción del conocimiento sino también se promueve la formación integral del estudiante que lo prepara para servir al ser humano en todas sus dimensiones"<sup>187</sup></p> <p>Se manifiesta el deseo de fortalecer valores como la gratitud, el liderazgo, la amistad, la solidaridad y la alteridad<sup>188</sup>. Así mismo los estudiantes consideran que es necesario trabajar en "diseñar estrategias para fortalecer el valor de la interdependencia y mejorar la responsabilidad en los trabajos grupales"<sup>189</sup>.</p> <p>Como antítesis de lo deseable se mencionan las situaciones de incumplimiento con los compromisos adquiridos y la falta de disponibilidad y colaboración en la adecuada resolución de conflictos. Se considera que los valores humanizan las relaciones y que por el contrario la ausencia de ellos las destruye. Además, se señala que los valores son "referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona"<sup>190</sup> en consecuencia, son indispensables para el desarrollo personal y social.</p> <p>En esta línea, los estudiantes afirma que la dimensión ética es fundamental en la formación de profesionales para que se desarrollen actitudes de liderazgo que permitan asumir retos y ejercer "su profesión de tal</p>
--	---

<sup>185</sup> Ibid., 128

<sup>186</sup> Ibid.

<sup>187</sup> Ibid.

<sup>188</sup> Ibid., 130

<sup>189</sup> Ibid., 134

<sup>190</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 86

		<p>manera que contribuyan a la humanización de la sociedad"<sup>191</sup>.</p> <p>Se afirma que la "LCRV impulsa el liderazgo con una fundamentación ética queriendo hacer posible transformaciones que enriquecen la vida de la persona y su relación con los otros"<sup>192</sup>, en consecuencia, la dimensión ética es comprendida en el marco de la relación del ser humano consigo mismo y con otros al interior de un entorno social.</p> <p>Para los estudiantes, el programa promueve la formación ética, que se manifiesta en valores y actitudes concretas: "los diferentes cursos de la Red Virtual, enfocan al estudiante a ejercer un manejo ético, como la entrega de trabajos, de investigación, de trabajos en grupo, dan la importancia a los valores y principios que el estudiante debe fundamentar"<sup>193</sup>. Se considera que esta responsabilidad y es indispensable para el logro de las metas de aprendizaje propuestas. Para los estudiantes "interactuar en la virtualidad implica vivir nuevos roles de relación, lo que se constata desde la coherencia y credibilidad frente a las responsabilidades académicas"<sup>194</sup>.</p> <p>Los estudiantes consideran que la disponibilidad a la interacción permite establecer vínculos de colaboración y trabajo en equipo que contribuyen a crecer en la solidaridad, el respeto y la responsabilidad frente a los compromisos adquiridos.<sup>195</sup> Señalan que "se da una regla de conformación de valores, que aún sin ser expresada de manera directa, lo va determinando la forma de actuar al interior de la comunidad virtual, como el trabajo cooperativo entre estudiantes de la Licenciatura, entre ellos está el escuchar, intervenir desde la propia experiencia, discernir decisiones comunitarias, ofrecer posturas de observación ante situaciones diversas ". Se evidencia entonces que existe todo un conjunto de valores implícitos que son considerados fundamentales por los estudiantes y que regulan la interacción que éstos establecen.<sup>196</sup></p> <p>Por otra parte, los estudiantes vinculan el desarrollo de esta dimensión a la experiencia religiosa y afirman que ésta promueve valores como apertura, confianza, servicio, colaboración, compañerismo<sup>197</sup> y se expresa en otros como el perdón, la transparencia y la fraternidad<sup>198</sup>.</p> <p>Subrayan que la "manifestación de Dios acontece en el plano de la conciencia ética normada por códigos de</p>
--	--	--

<sup>191</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 130

<sup>192</sup> Ibid., 160

<sup>193</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 160

<sup>194</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 120

<sup>195</sup> Ibid., 121

<sup>196</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 164

<sup>197</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 138

<sup>198</sup> Ibid., 142

		<p>comportamiento, en textos, libros sagrados, doctrinas contenidas en literaturas canónicas" <sup>199</sup> y consideran que de la experiencia religiosa se desprende un compromiso axiológico que es "eje transversal de las relaciones que se tejen en la comunidad virtual de la licenciatura"<sup>200</sup>.</p> <p>El ser humano y la religión que profesa son considerados como "valor originante y creador de valores": "En el contexto de la Licenciatura, como del encuentro con los otros, se tiene en cuenta un manejo ético de aquello que se comparte, como lo que se recibe. En este contexto, se entiende la ética, como una forma de expresión de su experiencia religiosa"<sup>201</sup>.</p> <p>Otro elemento ético relevante, mencionado de manera reiterada por los estudiantes, es el que tiene que ver con las actitudes de respeto hacia la diversidad de tradiciones, costumbres o formas de fe que se hacen presentes dentro de los AVA y en particular en la Licenciatura<sup>202</sup>.</p> <p>"Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando" ( ). Pues no se trata de que el docente del Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA cuelgue solo unos documentos, genere unos foros, envíe cierta cibergrafía, escriba algunos módulos o reciba trabajos; en cuanto la comunidad virtual entiende los AVA como escenarios que favorecen la germinación de valores humanos.</p> <p>Uno de los objetivos de la educación virtual es la FI de la persona con el fin de cambiar al individuo, además de producir también un cambio en la sociedad.</p> <p>La educación virtual no se puede enseñar desligada de la parte ética y moral formativamente hablando.</p> <p>Los valores éticos y morales son posibles y se hacen manifiestos también a través de la metodología virtual.</p> <p>El desarrollo de lo ético dentro de las relaciones humanas como la amistad se pueden expresar y vivir desde lo virtual.</p> <p>El desarrollo de acercamientos y de comunicación por medio del encuentro constante fortalece los valores éticos de confianza, transparencia, honestidad y sencillez en los estudiantes.</p> <p>Con el afán de construir una comunidad virtual se hace necesario, según María Torres, que se reconozcan los dones que cada persona tiene y como esta puede aportar al colectivo pero para esto se necesita madurez con el fin de superar los individualismos y la competitividad</p>
--	--	---

<sup>199</sup> Parra, *Teología Fundamental*, 71

<sup>200</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 157

<sup>201</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 160

<sup>202</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 155

		<p>desbalanceada y se logren de esta manera los objetivos.</p> <p>En su propuesta Ricardo García dice que se debe tener cuidado con no correrse con el riesgo de desdibujar o perder el rostro del ser humano a través de la metodología virtual de tal manera que se convierta en un mero participante de la industrialización del pensamiento y para ello es necesario contar con valores morales y éticos.</p> <p>Entendida la dimensión ética como un proceso de reflexión humana donde se asume desde los valores actitudes de cambio y compromiso en este caso que con lleven a mejorar la red, como lo manifiesta Claudia "los participantes, como iguales, serán fundamentales en este proceso"<sup>203</sup>, además "desarrolla actitudes positivas, valores, principios. Además debe estar atento a las conductas o modos de expresión que no son correctas"<sup>204</sup>.</p>
	<p><b>(FI_EEROL)</b>  <b>Espiritualidad y Experiencia religiosa on line</b></p>	<p>Los estudiantes de la Licenciatura señalan que el sentido religioso del ser humano se cualifica en las experiencias humanas auténticas que se dan "cuando lo que se siente o comprende se somete a juicio a través de una intelección de aquellas evidencias y exigencias últimas que constituyen al ser humano"<sup>205</sup>. Por lo tanto, la experiencia religiosa está estrechamente vinculada a la experiencia humana cuando ésta se orienta al "significado último y total de la vida"<sup>206</sup>. La experiencia humana es por su parte fuente de conocimiento religioso y mediación necesaria de la experiencia religiosa: "sobre la base de la vivencia humana, o mejor en sus fibras más íntimas, se inserta la experiencia religiosa"<sup>207</sup>.</p> <p>La experiencia religiosa se entiende como "las expresiones procedentes de un conocimiento intuitivo, estable y habitualmente accesible; las vivencias, frecuentemente afectivas, que sorprenden al sujeto, le interpelan y transforman momentánea o perennemente y el conocimiento fruto de un contacto personal y prolongado"<sup>208</sup>. Esta definición evidencia cómo la experiencia religiosa se vincula estrechamente con la dimensión afectiva, tanto a nivel de dinámica emocional como de interacción con otros, y la cognitiva, como posibilidad de comprender y hacer juicios sobre la propia experiencia en aras de construir conocimiento significativo.</p> <p>La dimensión espiritual es comprendida como posibilidad de apertura a la revelación, como posibilidad de acceder, a través de los textos sagrados y la contemplación, a "una relación íntima con el trascendente"<sup>209</sup> que en el caso de la fe cristiana se traduce en una experiencia de fe personal con Cristo. Las experiencias mencionadas por los</p>

<sup>203</sup> Peña Claudia, Cartografía Religiosa, 91

<sup>204</sup> Ibid,92

<sup>205</sup> Ibid., 112

<sup>206</sup> Ibid.

<sup>207</sup> Croatto, Jose Severino. Op. Cit., p. 40

<sup>208</sup> Ávila, Antonio, *La Experiencia Religiosa*. Capítulo 7.

<sup>209</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 131

	<p>estudiantes "muestran que el Dios de la revelación acontece en todo espacio donde el ser humano se relaciona consigo mismo y con el otro"<sup>210</sup>. Es así como los estudiantes señalan que allí donde "Hay relaciones humanas (...) Dios también se revela y se da a conocer"<sup>211</sup>.</p> <p>Se subraya que la posibilidad de abrirse a la trascendencia es inherente a la condición humana y que en atención a ella el ser humano puede resignificar y encontrar sentido a todas las demás realidades, e incluso a su propia finitud.</p> <p>La experiencia religiosa se comprende además como relación consciente del ser humano con lo divino, que impacta en todas las dimensiones de la persona y que constituye una forma de revelación interior que permite reconocer la presencia real de Dios en la propia vida, la transforma y llena de sentido. La experiencia religiosa es vivida como posibilidad de reconocerse así mismo desde el horizonte de la mirada de un Otro dador de sentido.</p> <p>En este sentido la experiencia religiosa es necesariamente relacional y comunitaria: "Si toda experiencia humana es relacional (hacia y desde los otros seres humanos / hacia el mundo), la religiosa lo es igualmente, y además porque reclama una pertenencia comunitaria de fe y sobre todo porque relaciona toda realidad humana con lo trascendente"<sup>212</sup></p> <p>En consecuencia, la experiencia religiosa se vincula a una forma de comunicación con lo divino, de carácter íntimo y profundo, que está condicionada por las condiciones personales del sujeto y por el contexto histórico y cultural al que pertenece. Se evidencia entonces que para los estudiantes la dimensión espiritual está estrechamente vinculada a la afectiva y sociopolítica.</p> <p>El carácter dialógico de la experiencia religiosa la vincula así mismo con la dimensión comunicativa: "el carácter dialógico es nota peculiar y distintiva de la actitud religiosa, la cual aparece en todas sus manifestaciones históricas como una síntesis de respectividad afectante y de alteridad absoluta"<sup>213</sup></p> <p>Es claro que la experiencia religiosa está necesariamente circunscrita en la historia, porque en ella se manifiesta la presencia de Dios a través de los seres humanos.</p> <p>Los estudiantes de la Licenciatura manifiestan que la red-comunidad de la Licenciatura constituye un espacio privilegiado en el que florece una gran riqueza de experiencias religiosas y humanas y que los contenidos estudiados en las diferentes asignaturas contribuyen a fundamentar la fe y a solidificarla desde la propia</p>
--	---

<sup>210</sup> Ibid., 135

<sup>211</sup> Ibid., 137

<sup>212</sup> Croatto, José Severino. Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas. 40.

<sup>213</sup> Velasco Martín, J. Filosofía de la religión, Revista de Occidente, Madrid, 1973.

	<p>experiencia. Se reconoce la virtualidad como "un contexto para el sujeto que experimenta al Dios de la historia"<sup>214</sup>, como "un lugar revelador de la presencia de Dios que permite confrontar la experiencia de fe"<sup>215</sup>. La virtualidad es escenario de la revelación y no existen impedimentos para que en ella se manifieste la acción de Dios, por el contrario se trata de una nueva posibilidad que reorienta el uso de los recursos tecnológicos, una nueva forma en la que se expresa el lenguaje religioso en concordancia con las exigencias del mundo actual.</p> <p>Los estudiantes subrayan que en la comunidad virtual la experiencia de Dios está vinculada al encuentro con otros y otras: "Puesto que el ser humano es imago Dei, los sujetos que se interrelacionan en la comunidad virtual reconocen en el otro el rostro de Dios que le interpela y los impulsa a salirse de sí mismo para darse a los otros en términos de compañerismo, colaboración, construcción de conocimiento y lazos de amistad en algunos casos"<sup>216</sup>, "acercándome al misterio de cada persona que voy conociendo y descubrir que algo me revela de Dios, a través de los encuentros (...), "donde aprendo a comprender la realidad propia y de los demás"<sup>217</sup>. "El carácter místico comprende al ser humano que se evidencia como alguien que es en otro, que pertenece al otro y vive en función del otro, es decir, es el ser humano que tiene conciencia de la presencia de Dios y la vive"<sup>218</sup>.</p> <p>El consuelo y la fortaleza que los estudiantes reconocen como don de Dios y que les permite sobreponerse a los conflictos y dificultades, es experimentada en la mediación del apoyo concreto que los compañeros se brindan unos a otros.</p> <p>En consecuencia con esto, se considera que en la medida que se afianza la experiencia se crece a nivel personal y se mejoran las dinámicas relacionales. Para los estudiantes es claro que el crecimiento personal y espiritual están íntimamente ligados y que ambos se favorecen al interior de la Licenciatura: "En la licenciatura se motiva y se apoya no sólo en el proceso de formación académica, sino también, en el propio crecimiento humano-espiritual"<sup>219</sup>.</p> <p>Por otra parte, los estudiantes vinculan esta dimensión a prácticas como la oración comunitaria, el compartir en torno a la Palabra de Dios, el diálogo sobre contenidos diversos y experiencias personales y grupales que enriquecen la vida espiritual, permiten crecer en la experiencia de fe y en el reconocimiento de la realidad personal. La experiencia religiosa se expresa a través de</p>
--	---

<sup>214</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 13

<sup>215</sup> Ibid., 135

<sup>216</sup> Ibid., 138

<sup>217</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 139

<sup>218</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 142

<sup>219</sup> Relato cartográfico en Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 140

		<p>la palabra oral y escrita: la dinámica particular hace que veamos distintas reflexiones del acontecer histórico de Dios, el cual no deja de parar y que se hace visible en cada clase, la cual nutre nuestra experiencia con Dios, pues me ha permitido afirmarme en mi fe, enamorarme más de Dios al conocerle con un horizonte más amplio<sup>220</sup>.</p> <p>Otra dimensión de la experiencia religiosa testimoniada por los estudiantes es la que se refiere a la conversión, mediada nuevamente por el encuentro con otros y otras: "Creo que la experiencia más concreta ha sido, aprovechar los testimonios y las experiencias de mis amigos y amigas, para darle un vistazo a mi vida interior, cuantas cosas que pensé que estaban bien, hoy reconozco con humildad que no es así, que Dios demanda otras cosas de mí"<sup>221</sup>.</p> <p>También se destaca que la experiencia religiosa vivida por los estudiantes tiene un fuerte carácter comunitario y se da en apertura ecuménica e interreligiosa.</p> <p>Se destaca que la experiencia religiosa vivida por los estudiantes tiene un fuerte carácter comunitario y se da en apertura ecuménica e interreligiosa.</p> <p>Se evidencia el papel positivo de las redes sociales como generadoras de experiencias religiosas y humanas. Dios se hace presente en el espacio y en el tiempo y desde la virtualidad es posible tener una experiencia de Dios también.<sup>222</sup></p> <p>La experiencia de fe vivenciada a través de los AVA es capaz de mover y comprometer a la persona no solo al cambio de sí mismo sino al compromiso comunitario el cual parte de la vivencia tenida. La fe se puede vivir y manifestar desde la experiencia virtual, y así mismo el testimonio se puede manifestar.</p> <p>La experiencia religiosa también es valorada a través de la modalidad online, además de presentarse con respeto por el otro y de sentir que todo ello enriquece la vivencia de cada uno.<sup>223</sup></p> <p>Los AVA no nos apartan del análisis y del reconocer el acontecer de Dios en la vida el cual se manifiesta en quienes y con quienes tenemos contacto.</p> <p>Según Martha Dávila los conocimientos religiosos aprendidos en clase comprometen el actuar de las personas desde manifestadas en el compromiso en diferentes ámbitos.<sup>224</sup></p> <p>La vivencia del ecumenismo se hace posible a través de relaciones de respeto, tolerancia e interés por lo que la</p>
--	--	--

<sup>220</sup> Ibid., 141

<sup>221</sup> Ibid., 143

<sup>222</sup> Gómez, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 89.

<sup>223</sup> García, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 108.

<sup>224</sup> Ibid., 119.

	<p>otra persona tiene para aportarme desde su vivencia de Dios.</p> <p>La experiencia religiosa se entiende como "las expresiones procedentes de un conocimiento intuitivo, estable y habitualmente accesible; las vivencias, frecuentemente afectivas, que sorprenden al sujeto, le interpelan y transforman momentánea o perennemente y el conocimiento fruto de un contacto personal y prolongado"<sup>225</sup>.</p> <p>El acto de interactuar como seres humanos que somos, permite que la experiencia religiosa se confronte por medio del interactuar con el otro.</p> <p>Hay cuatro niveles de la experiencia religiosa: relacional, emocional, operativo y comunitario según Adriano Alessi.<sup>226</sup></p> <p>Uno de los resultados que muestran las encuestas realizadas por los estudiantes autores de los trabajos de los cuales estamos haciendo referencia, demuestra la articulación de las experiencias tanto humanas como religiosas, evidenciando la experiencia religiosa como relacional, sin dejar pasar que esta puede tener limitaciones que a su vez pueden ser revisadas y replanteadas.</p> <p>La vida ni el ser son permanentes o completos mas sin embargo la experiencia del ser es fundamental y en ello, la experiencia religiosa.</p> <p>Karl Rahner dice que la auto-comunicación de Dios se manifiesta concretamente al hombre por medio de su experiencia religiosa y apertura de este a la misma y en Jesucristo. Por su parte Alberto Parra, "Dios quiere ser para nosotros cercanía, paso a ritmo de la historia, acompañamiento en el camino, presencia sacramental entre los símbolos perceptibles de su accionar y su actuar junto a la raza humana"<sup>227</sup>. Y este es el contexto de revelación al que se apunta desde la realidad de la comunidad virtual AVA.</p> <p>Cuando el ser humano sale de si mismo se descubre a si mismo y a Dios, sin importar el medio por el cual se comunique o encuentre. En la comunidad virtual la interacción con los demás toca la vida cuando se trata de un lenguaje trascendente.</p> <p>La experiencia religiosa se abre a una praxis concreta de la fe que a su vez interviene en lo social desde lo virtual. Dios se hace presente y manifiesto también en el desarrollo de los contenidos a ser estudiados en la licenciatura y ello enriquece la experiencia religiosa y la praxis.</p>
--	--

<sup>225</sup> Ávila, *La Experiencia Religiosa*, Capítulo 7

<sup>226</sup> *Ibid.*, 73.

<sup>227</sup> *Ibid.*, 153.

		<p>Praxis y reflexión como camino de liberación que debe reflejar la preocupación y el cuidado por el otro, especialmente los más necesitados.</p> <p>La misión "Ad Gentes" también contempla la vivencia de la experiencia religiosa y de los medios de evangelización desde lo virtual pues de lo contrario no se lograría traspasar varias fronteras.<sup>228</sup></p> <p>El ser humano esta siempre en búsqueda hacia lo religioso y lo trascendente, por eso donde se encuentre estará tratando de responder a esa parte constitutiva de su mismo ser de persona.</p> <p>En su propuesta María Torres habla de la necesidad de integrar una espiritualidad de comunión dentro de los estudiantes y para ello hace referencia a las palabras del Papa Juan Pablo II en donde define la espiritualidad de comunión como el ver a los otros como hermanos, viendo en ello lo positivo que tienen y lo que pueden aportar a mi crecimiento personal.<sup>229</sup></p> <p>La experiencia de fe de cada persona, al ser compartida, debe servir para la construcción de la comunidad virtual, sin importar el rol que el individuo tenga dentro de ella.</p> <p>María Torres en su propuesta hace referencia al proceso de conversión en el que cada persona debe entrar en su vida y ello debe implicar un cambio de actitud y acercamiento constructivo y positivo con la comunidad virtual de manera que se este en sintonía con la fe y así se pueda expresar en alegría, amor y libertad.<sup>230</sup></p> <p>La espiritualidad y experiencia religiosa on line, establece una relación con la trascendencia y experiencia con Dios en beneficio de la persona y la comunidad, "las experiencias vividas por cada participante o miembro de la comunidad como: Ecumenismo, experiencia del poder trascendente, deseo de salvación, conocimiento trascendente, deseo de salvación, experiencia de fe comunitaria, praxis cristiana, están ligados a la experiencia espiritual, a la dimensión religiosa y sagrada, los cuales aportan al crecimiento de la fe, la fraternidad, el magis ignaciano, la praxis testimonial como testimonio de vida para los demás y desafío al servicio en la sociedad."<sup>231</sup> En tal sentido juega un papel importante la vocación, la fe, la revelación de Dios, la oración, el testimonio y los propósitos comunes. La red no es ajena ni va en contravía de lograr una experiencia religiosa transformadora y trascendente, "Es aun más interesante ver que ello se expresa dentro de la comunidad virtual, por medios tecnológicos, dándonos a entender que ello no es un impedimento para que el ser humano crezca y trascienda, que no hay diferencia en los contextos</p>
--	--	---

<sup>228</sup> Ibid., 91.

<sup>229</sup> Torres, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 104.

<sup>230</sup> Ibid., 108.

<sup>231</sup> Peña Claudia, *Relato cartográfico*, 74

		<p>presenciales con los virtuales, ya que el ser humano es el mismo dentro del espacio presencial o virtual"<sup>232</sup>, lógicamente apoyado de valores, compromisos y herramientas de información y comunicación fácilmente se pueden desarrollar la sensibilidad y el acercamiento a Dios y su ejemplo, además del ejemplo de los maestros y en general de los que lideran los distintos nodos "el contacto con algunos seres humanos nos lleva a vivenciar de algún modo la experiencia de Dios en la vida y, esto es, lo que precisamente se evidencia en la red comunidad virtual en general"<sup>233</sup>, además "Es claro para la comunidad que la dimensión espiritual hace parte de la experiencia religiosa dentro de los encuentros a través del iluminate, pues, cuando voluntariamente el ser humano abre su corazón éste entra en una espiritualidad, que se torna sensible a todo lo que ocurre a su alrededor y a percibir desde su realidad al ser Supremo."<sup>234</sup> Esto se hace evidente en los resultados del mapa cartográfico de experiencia religiosa, "En esta medida se hace importante entender el contexto en el que vive la CVA, que se ha desglosado en la referenciación de la red virtual de aprendizaje, para entender el aspecto de la hermenéutica teológica en lo referente a la cartografía de la experiencia religiosa en la red."<sup>235</sup> Finalmente la experiencia virtual conlleva a fortalecer la experiencia religiosa retornando al accionar transformador en el contexto; "Es por ello que las múltiples experiencias de la comunidad han sido enriquecidas por las mismas experiencias que se han vivido virtualmente, que han formado a cada participante en la interacción con los demás miembros, enriqueciendo su contexto inmediato, tanto en el aspecto humano como en lo religioso, expresadas en relación con las personas, la familia, los amigos, donde encuentra experiencias como el afecto, la amistad, la decepción etc., junto con experiencias que motivan la fe, acercan la relación con lo divino, la relación con Dios"<sup>236</sup>, " donde Dios mismo, dentro de un lenguaje humano y sencillo, se comunica a la luz de la fe"<sup>237</sup>.</p> <p>Busca consolidar la experiencia religiosa, a partir de las experiencias humanas, "hara hallar sentido de valor a su vida y a la vida del otro"<sup>238</sup></p>
	<b>(FI_Cog) Cognitiva</b>	<p>Los estudiantes de la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) consideran que la experiencia humana auténtica se da cuando lo que se siente y comprende es sometido a juicio y examinado desde "aquellas evidencias y exigencias últimas que constituyen al hombre y que cualifican su sentido religioso"<sup>239</sup>, en consecuencia, se trata de la posibilidad de realizar intelecciones a fin de</p>

<sup>232</sup> Ibid,86

<sup>233</sup> Ibid, 76

<sup>234</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 7

<sup>235</sup> Ibid, 78

<sup>236</sup> Ibid, 83

<sup>237</sup> Ibid,86

<sup>238</sup> Buitrago, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 191

<sup>239</sup> Ibid., 113

		<p>comprender y dar sentido a lo vivido.</p> <p>La formación intelectual es vista por los estudiantes como estrechamente vinculada a las experiencias humanas y religiosas: "Las experiencias humanas y religiosas en la LCRV cobran valor en la formación intelectual y en el desarrollo social, pues los estudiantes de este contexto establecen relaciones significativas que les permiten el crecimiento integral"<sup>240</sup>.</p> <p>Se señala que el ejercicio intelectual constituye una forma de establecer relación con el mundo en la que se manifiesta la propia postura axiológica: "Los seres humanos manifestamos los valores cuando nos relacionamos con el mundo a través de los pensamientos, razonamientos, discernimientos y en todas las actividades del intelecto"<sup>241</sup>.</p> <p>Los estudiantes consideran que la comunicación es un factor que favorece la construcción de conocimiento y la resolución de inquietudes: "se escuchan atentamente y se comparten las vivencias personales, entre estudiantes, profesores y personal administrativo vinculado a la Licenciatura, este último permite la aclaración de dudas que se presentan en el transcurrir de la carrera"<sup>242</sup>.</p> <p>El proceso formativo permite construir pensamiento y conocimiento, desarrollar nuevas comprensiones capaces de dar sentido de vida<sup>243</sup>: "Las reflexiones académicas desde el objeto de estudio de la Licenciatura están abiertas a una constante búsqueda de sentido que motiva a dar testimonio de madurez en la fe y solidez en la espiritualidad, promoviendo tanto el crecimiento personal como grupal, llevando a una profundización de los valores humanos y evangélicos". Se reitera que "el trabajo colaborativo académico fortalece la experiencia religiosa"<sup>244</sup> en los estudiantes para que éstos puedan sean protagonistas de su propia vida<sup>245</sup>.</p> <p>Los estudiantes subrayan la importancia de que el conocimiento adquirido impacte en la vida cotidiana<sup>246</sup> y oriente "a la persona a un compromiso y coherencia de vida"<sup>247</sup>. Se subraya que "las reflexiones que se llevan a cabo en los encuentros sincrónicos y asincrónicos buscan la profundización en los aprendizajes y conocimientos, para luego ponerlos en práctica en las relaciones interpersonales y en la relación con Dios"<sup>248</sup>.</p>
--	--	---

<sup>240</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 103

<sup>241</sup> *Ibid.*, 114

<sup>242</sup> Relato cartográfico en Duque, 84

<sup>243</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 126

<sup>244</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 100

<sup>245</sup> *Ibid.*, 91

<sup>246</sup> *Ibid.*, 100

<sup>247</sup> *Ibid.*, 98

<sup>248</sup> *Ibid.*, 101

		<p>La construcción del conocimiento, el desarrollo intelectual y el desempeño académico de los estudiantes se favorece en las relaciones interpersonales que éstos establecen entre sí, se trata por tanto de una dimensión que se desarrolla a través de las dinámicas colaborativas: se aprende con el otro y de él en un proceso continuo de retroalimentación que pasa por el compartir del propio pensamiento. El aprendizaje se potencializa en aquellos entornos en los que se fortalece la comunidad de aprendizaje y las interdependencias positivas: "se construye conocimiento a través de la opinión y los consejos críticos y benévulos de los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje, pues surge la reflexión en los trabajos colaborativos, cuando se comparten experiencias, impresiones e ideas; y en el trabajo autónomo, mientras se leen y se investigan los temas"<sup>249</sup></p> <p>Así mismo, el uso de los recursos tecnológicos facilita el acceso a la información y a posibilidades de comunicación que resultan de vital importancia para el aprendizaje, la construcción de conocimiento y el desarrollo intelectual<sup>250</sup>. Para los estudiantes "la información es compartida con gran facilidad, el acceso a diferentes redes donde estudiantes y profesores interactuamos con fines educativos, abre un sin número de posibilidades en orden a la cualificación de los procesos dados desde ambas partes"<sup>251</sup>.</p> <p>Se considera que los nuevos espacios de aprendizaje favorecidos en la Licenciatura permiten adquirir y cimentar conocimientos de carácter interdisciplinar, a partir del acceso a textos virtuales que enriquecen "la experiencia religiosa en cada uno de los estudiantes para que así sean protagonistas de su propia vida"<sup>252</sup>.</p> <p>Por otra parte, el conocimiento que compete al dominio de los recursos tecnológicos es visto también como fundamental para favorecer el máximo aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje que ofrece la Licenciatura. Como señala Barbosa "se tiene el conocimiento como el producto de indagación de otros, acumulado y distribuido por diferentes tecnologías, pero también el conocimiento producido o construido en los procesos formativos e investigativos, para lo cual se recurre a otras herramientas"<sup>253</sup></p> <p>Las temáticas y los contenidos que inicialmente se orientan a favorecer el desarrollo de esta dimensión, son en la Licenciatura el pretexto o motivo fundamental en torno al cual se establecen todas las iniciativas de encuentro, diálogo y colaboración<sup>254</sup>.</p>
--	--	---

<sup>249</sup> Relato cartográfico en Dávila, 126.

<sup>250</sup> Relato cartográfico en Duque, 90.

<sup>251</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 148.

<sup>252</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 91.

<sup>253</sup> Barbosa, J., () 11

<sup>254</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 85

		<p>En la propuesta elaborada por Andrea Laverde se propone, mediante la pedagogía, generar experiencias humanas que fortalezcan los vínculos sociales con el fin de promover el aprendizaje colaborativo en los AVA.</p> <p>Los autores Salinas, Área, Castro, Sanabria y Sancho et al entienden la tecnología educativa como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos con el fin de obtener una educación más efectiva.</p> <p>El pensar colectivamente, implica que el sujeto participe debe llegar a ver como valioso el aporte del otro y que de todos de todo es posible aprender.</p> <p>En la formación cognitiva se tiene en cuenta las operaciones que se desarrollan y producen encaminadas al aprendizaje, mediando diferentes factores y elementos desde la persona y su interrelación en comunidad. Estas operaciones a nivel cognitivo se desarrollan de manera eficaz a partir de una serie de estrategias que permiten que principalmente los estudiantes realicen respecto a las metodologías como espacios, medios, y contenidos logrados a través de los nodos, la red, fundamentalmente lideradas por el nodo docente.</p>
	<p><b>(FI_Af) Afectiva</b></p>	<p>En la dimensión afectiva los estudiantes subrayan la importancia de las experiencias que viven con sus compañeros en el contexto de la Licenciatura y a través de las cuales se construyen, a través de la mediación de las herramientas tecnológicas, relaciones humanas significativas, en las que se da lugar a la expresión de sentimientos, el compartir de situaciones y experiencias vividas, la posibilidad de expresar el propio punto de vista, la construcción de lazos de amistad y colaboración y el desarrollo de habilidades para afrontar conflictos. Para los estudiantes la experiencia vivida dentro de los AVA es eminentemente relacional, vincula a otros y al Otro trascendente. En consecuencia, los estudiantes consideran que en el contexto de la CVA la experiencia humana y religiosa se encuentran estrechamente relacionadas<sup>255</sup>.</p> <p>La dimensión afectiva es comprendida como una "dimensión constitutiva de la persona humana"<sup>256</sup>, que se vincula a la posibilidad de establecer vínculos cercanos y estables. Los estudiantes aluden a imágenes como la de la familia para señalar el ideal de las relaciones que han de establecerse al interior de una comunidad virtual. En consecuencia, estos vínculos son vistos como posibilidad de apoyo valioso en los momentos de dificultad.</p> <p>Las carencias en esta dimensión se verifican en aquellas situaciones en las que prevalece el individualismo, la</p>

<sup>255</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 116

<sup>256</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 109

	<p>frustración y la ruptura frente a los conflictos; estos últimos se ocasionan fundamentalmente por el incumplimiento en los acuerdos construidos sobre los compromisos académicos. Los conflictos sin embargo son leídos por los estudiantes como oportunidades para el perdón y la corrección fraterna, para el fortalecimiento de las relaciones. La interacción es vista como oportunidad de crecimiento integral y el aprendizaje colaborativo no sólo como estrategia óptima para la adquisición de conocimientos sino también para el fortalecimiento de dinámicas afectivas como la confianza en las propias capacidades y la pérdida de temores frente a la crítica y la retroalimentación de otros<sup>257</sup>.</p> <p>Esta vinculación entre los estudiantes hace posible la construcción de una verdadera comunidad en la que vivencia "un ambiente de cordialidad, solidaridad y amor"<sup>258</sup>. Se trata de formas de relación que se caracterizan por la profundidad del diálogo establecido, por "el acercamiento a la propia historia y por la apertura al otro"<sup>259</sup>. Estas relaciones significativas se consolidan en la medida que cada estudiante logra estar disponible para otros y participa de la relación en una dinámica de respeto, solidaridad y responsabilidad. Los estudiantes manifiestan además que el establecimiento de estas relaciones humanas cálidas es fuente de bienestar personal y grupal.</p> <p>La vinculación afectiva no se refiere únicamente a la interacción entre estudiantes, sino también a los lazos que se construyen entre éstos y los maestros y que se convierten en fuente de satisfacción y motivación para continuar pese a las dificultades.</p> <p>En los contextos virtuales la expresión de emociones, experiencias, creencias y prácticas se da de forma diversa, a través de las posibilidades que ofrecen las herramientas tecnológicas utilizadas (chats, emoticones, tableros, etc.) pero también de las otras modalidades que pueden generarse en cada comunidad virtual y que corresponden a las preferencias y/o necesidades de sus miembros. Por otra parte, la virtualidad genera una serie de experiencias subjetivas que se vinculan a la angustia y preocupación cuando se producen fallas en la conectividad o en general en el uso de las herramientas virtuales de interacción. Los estudiantes señalan que en los contextos virtuales resulta fundamental "el reconocimiento del otro, mediado por la herramienta, tratando de respetar la intimidad, identidad y visibilización de las personas concretas"<sup>260</sup>.</p> <p>La experiencia reportada por los estudiantes de la Licenciatura coincide con lo mencionado por Echeverri, quien señala que "el componente emocional en la</p>
--	---

<sup>257</sup> Lucero, María Margarita. Op. Cit., p. 5.

<sup>258</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 121

<sup>259</sup> Ibid.

<sup>260</sup> Relato cartográfico en Dávila, 136.

		<p>virtualidad es imprescindible para que los procesos educativos puedan desarrollarse, porque el aprendizaje tiene indudables factores emocionales y no se limita a ser una transmisión fría de conocimientos<sup>261</sup>.</p> <p>Para los estudiantes de la licenciatura los encuentros virtuales constituyen una "experiencia personalizante"<sup>262</sup>, que hace posible la construcción de un vínculo de verdadera amistad, que se traduce en apoyo para enfrentar las dificultades personales y las relacionadas con el proceso en la Licenciatura. De hecho, los estudiantes manifiestan que "lo virtual permite el reconocimiento de la trascendencia en las relaciones interpersonales"<sup>263</sup>, es decir, es un escenario que despierta una sensibilidad más profunda hacia la densidad del vínculo con otros. Las dinámicas relacionales son vistas como oportunidad de crecimiento y enriquecimiento.</p> <p>La dimensión afectiva tiene además una incidencia importante en los procesos de aprendizaje en cuanto favorece la confianza del estudiante en sus capacidades y la posibilidad de afrontar las dificultades y hacer frente a las propias limitaciones, así como la motivación para permanecer en el proceso y sacar el mayor provecho de él. Además, los vínculos que se establecen entre compañeros y la retroalimentación que se favorece entre ellos durante el proceso resulta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>En esta misma línea se destaca el hecho de que en la propuesta del aprendizaje significativo se recalca la importancia de la interdependencia positiva por la cual "los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona"<sup>264</sup>.</p> <p>Esta dimensión es vivida por los estudiantes en conexión con la experiencia religiosa: la propia opción de fe impulsa a "descubrir el rostro de Dios en el compañero, el amigo, el docente, el que brinda apoyo, el que anima, incluso en aquel con el que se establecen relaciones difíciles con deseo a mejorarlas"<sup>265</sup>.</p> <p>Los estudiantes expresan que las emociones son muy importantes en la interacción con otros y buscan dar lugar a su expresión a través de las herramientas virtuales: "en aras de crear un ambiente natural que refleje las emociones se hace necesario que el estudiante que hable haga uso de la cámara web, al igual que el tutor" De comentarios como éste se deduce que los estudiantes sienten que la virtualidad impone límites a la interacción, en particular a la posibilidad de conocer sentimientos y expresiones de otros.</p>
--	--	---

<sup>261</sup> Echeverría, Javier. Op. Cit., p. 22.

<sup>262</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 122

<sup>263</sup> *Ibid.*, 137

<sup>264</sup> Lucero, María Margarita. Op. Cit., p. 4, Enit, 174)

<sup>265</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 178

	<p>La dimensión afectiva es vinculada por los estudiantes con la cognitiva, en tanto los propios sentimientos son objeto de una particular comprensión, se les atribuye un significado y se les inscribe en un horizonte de sentido.</p> <p>Andrea Laverde, autora de la propuesta, hace referencia a los estudiantes encuestados donde expresan su deseo de formar una verdadera comunidad virtual, en donde los lazos fraternales estén presentes.</p> <p>El mantener vivas las relaciones humanas en los AVA ayuda a mantener vivos los vínculos de pertenencia a la comunidad, además de ayudar con sus relaciones, emociones y aun con la resolución de conflictos.</p> <p>En su propuesta María Torres habla de la importancia de que todas las partes envueltas en la comunidad virtual se sientan comunidad de tal manera que se arraigue el sentido de pertenencia y así trabajar por mejorar cada día lo que se quiere y se tiene arraigado.</p> <p>En el nodo docente la dimensión afectiva es fundamental y se hace evidente cuando en la interrelación se denotan valores, y compartimientos enmarcados en la comprensión, solidaridad y buen trato, que así mismo se constituyen en procesos de formación y aprendizaje para el nodo estudiantes y demás miembros de la comunidad. "Los docentes expresan un ambiente agradable entre la relación que se tiene con los directivos y administrativos, encontrándose experiencias significativas de apoyo, calidez humana, comprensión, escucha, entre otras"<sup>266</sup>; es decir, se educa con el ejemplo, el amor y el afecto.</p> <p>En el nodo administrativos se ratifica la dimensión afectiva presente en el mapeado resaltando así mismo valores pilares que sustentan la comunidad virtual de aprendizaje, "donde se presentan experiencias humanas tales como: amistad, fe, experiencia, comunicación, fraternidad, servicio, admiración, cordialidad, respeto, agradecimiento, amabilidad, confianza entre otras"<sup>267</sup>, los cuales van creciendo en la medida que la comunidad va interactuando.</p> <p>En el nodo Estudiantes es donde se hace más notoria la dimensión afectiva a través de las metas propuestas, el desarrollo de actividades, la interacción, la comunicación y su importancia dentro de la red como nodo más importante, "La mayoría de las experiencias reportadas en el nodo estudiantes son de fluidez, dibujándose distintas experiencias tales como: responsabilidad, dialogo, aprovechamiento de los recursos, trabajo en equipo, fraternidad, servicio, amistad, socialización, aprendizaje, calidad, compañerismo, comunicación y experiencia religiosa."<sup>268</sup> Aunque se presentan dificultades con estudiantes que no comparten los mismos tiempos virtuales de aprendizaje o que estén fuera del contexto</p>
--	---

<sup>266</sup> Peña , *Cartografía de la experiencia religiosa*, 59

<sup>267</sup> *Ibid.*, 61

<sup>268</sup> *Ibid.*, 65

		<p>nacional. Se puede concluir que la dimensión afectiva requiere de un acompañamiento con características de calidad, calidez, permanencia, innovación, reconocimiento de la diferencia y solidaridad ante las dificultades que se presenten por lo tanto " se hace fundamental el fortalecimiento de las relaciones humanas que ya de hecho se dan entre los participantes gracias a los trabajos grupales y colaborativos que en la RCVA se puede ver como sus participantes van creciendo en general, los miembros que la componen la necesidad de relacionarse con otros que están en su mismo nivel o que están próximos por alguna razón académica principalmente."<sup>269</sup></p>
<p><b>(FI) Formación Integral</b></p>	<p><b>(FI_Com) Comunicativa</b></p>	<p>La comunicación es vista por los estudiantes de la CVA como una experiencia humana inmanente que sirve de base fundamental para la construcción de conocimiento y de lazos afectivos con otros. Se trata por tanto de una dimensión transversal, de vital importancia, ligada a todas las demás que han de ser tomadas en cuenta en la formación integral y que es indispensable para que la persona logre construir su identidad, crecer, madurar y vincularse a la construcción de una comunidad.</p> <p>Los estudiantes subrayan que la comunicación que experimentan no es sólo una forma de interacción mediada por la tecnología, sino una forma de vinculación que se da en el contexto virtual que se comparte, a través del lenguaje verbal y de las convenciones que emergen dentro de la comunidad. Lo que hace posible la comunicación no son simplemente las tecnologías, sino las personas y toda la riqueza que ellas tienen para compartir. En este sentido la comunicación no es simplemente de carácter instrumental sino que constituye una expresión de compañerismo, de disponibilidad y ayuda, que permite además el crecimiento y el logro de las metas propuestas a todo nivel.</p> <p>El diálogo que se establece entre los estudiantes de la Licenciatura, y que es abierto inicialmente al interior de los cursos formativos, no sólo se orienta a lo específico de los contenidos académicos, sino que abarca las vivencias cotidianas y se caracteriza por ser un espacio en el que se acoge la diversidad de posturas y criterios. En él tienen cabida no sólo las expresiones formales, sino también aquellas más cercanas y afectivas, como los saludos, en las que se expresan afinidades y que inciden en la forma en la que se configuran los equipos de trabajo.</p> <p>La comunicación fluida y recíproca permite a los estudiantes afrontar dificultades como los inconvenientes que impiden la participación en los encuentros sincrónicos: "para decir lo que pensamos, sin temor al qué dirán, de hablar cuando algún inconveniente personal se presenta y no podemos estar en las reuniones virtuales de grupo"<sup>270</sup>. Por otra parte la comunicación fluida se vincula con una percepción de bienestar, satisfacción e interés y con el establecimiento de relaciones enriquecedoras y</p>

<sup>269</sup> Ibid., 72

<sup>270</sup> Relato cartográfico en Dávila, 129.

		<p>significativas.</p> <p>La importancia de los procesos de comunicación se evidencia así mismo en las situaciones de conflicto, que son ocasionadas prevalentemente por falencias en la capacidad para entablar un diálogo asertivo que conduzca a la construcción de soluciones viables.</p> <p>Dentro de las modalidades comunicativas resultan particularmente importantes, dentro del contexto de la Licenciatura, aquellas de carácter no verbal (íconos, herramientas, señalizaciones) que forman parte del entorno de la plataforma virtual y que se convierten en elocuentes indicadores durante la realización de los encuentros a través de Elluminate. Los estudiantes distinguen los medios de comunicación que consideran "propios de la Licenciatura" (Blackboard, Elluminate, correo electrónico institucional) y otras herramientas auxiliares (skype, msn, correo personal, etc.). Es claro que la comunicación a través de las TIC adquiere modalidades y posibilidades diversas y que por tanto constituye una realidad que debe ser comprendida desde nuevos parámetros. Así por ejemplo, en las dinámicas de la virtualidad resulta relevante la reflexión sobre cuál es la herramienta tecnológica y de comunicación que resulta más idónea para los objetivos propuestos en una determinada actividad u asignatura y cuál es la modalidad de interacción (sincrónica o asincrónica) que permitirá un mayor enriquecimiento del grupo y una adecuada retroalimentación al desempeño.</p> <p>Por otra parte, en la virtualidad resultan fundamentales las modalidades de comunicación escrita que demandan capacidad para expresar de manera clara el propio pensamiento, argumentando con solidez y cuidando de las formas gramaticales y ortográficas necesarias para permitir la comprensión de lo que se desea comunicar.</p> <p>Para los estudiantes resulta fundamental la experiencia de escuchar y ser escuchados y el descubrir nuevas formas de comunicación con Dios y con los otros, que no se circunscriben a espacios físicos determinados<sup>271</sup>. Además, subrayan que la comunicación resulta esencial en el proceso educativo, tanto para el aprendizaje como para la formación en otras dimensiones.</p> <p>La comunicación, aunque se presenta en los encuestados de manera positiva, se considera que debe ser más abierta y en donde Dios sea el centro y les permita relacionarse desde la esencia transformadora a través de los espacios que brindan los AVA.</p> <p>La interconexión con personas de diferentes lugares del mundo enriquece las experiencias culturales y comunicativas al romper con las barreras de las fronteras de ubicación y lográndose una comunicación global.</p>
--	--	--

<sup>271</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 137

	<p>La propuesta hecho por Andrea Laverde resalta la importancia de la comunicación a través de las herramientas presentes en los medio virtuales, dado que ello propende por el buen aprendizaje, además de estrechar los lazos de amistad y comunicación.</p> <p>En su propuesta María Torres habla de la importancia de tener un encuentro sincrónico por lo menos una vez al mes, de tal manera que se pueda escuchar y compartir con el docente y ser utilizado como espacio de construcción.</p> <p>Ricardo García en su propuesta dice que a través de la comunicación interactiva el sujeto se comunica de manera autónoma y consciente y que la subjetividad en la persona se funda y constituye en la relación interpersonal misma.</p> <p>Según Ricardo García en su propuesta dice que los aspectos comunicativos sociales desbordan los espacios externos de la plataforma de la PUJ y aborda espacios de las redes sociales pues estos permiten mayor expresividad de la afectividad y la construcción de amistad.</p> <p>En el nodo administrativo se identifica por una parte su importancia en el apoyo a la implementación y manejo de las herramientas de comunicación y por otra parte en procesos de comunicación generados en la interrelación con los demás nodos, aunque se aclara que se presenta debilidades y falencias por diferentes circunstancias "Se destaca en la comunidad virtual el esfuerzo y la responsabilidad del personal administrativo, a pesar de que ellos no están en contacto todo el tiempo con el proceso formativo en la virtualidad, se muestra y evidencia que son importantes, pues, son el soporte para el resto de los participantes sobre todo para los estudiantes, pues se sienten respaldados tanto en lo tocante a lo académico como en lo tecnológico, y evidencian expresiones de sentimientos de fe, ayuda, amor, amistad y apoyo en sus labores"<sup>272</sup></p> <p>En el nodo docentes se mapea la importancia de la comunicación con los demás nodos principalmente con los estudiantes, asiendo uso de características indispensables dentro de la comunicación tales como fluidez, claridad, pertinencia, puntualidad, entre otras, "Los docentes, son parte fundamental de la comunidad, los facilitadores y tutores de la enseñanza, quienes orientan a los estudiante en lo concerniente a los cursos, además fomentan el intercambio de información, promueven la reflexión y el debate; Cabero, refiere que las comunidades son grupos de personas que comparten experiencias e intereses (comunes) y que se comunican entre sí para conseguir esos intereses"<sup>273</sup>.</p> <p>La dimensión comunicativa en el nodo estudiantes, hace parte tanto del desarrollo virtual, como del crecimiento</p>
--	--

<sup>272</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 58

<sup>273</sup> *Ibid.*, 63

		<p>personal y grupal a partir de la comunicación, al compartir e interactuar, "En el nodo estudiantes se puede evidenciar diversidad de experiencias humanas que se desarrollan en la red, con relaciones de fluidez, otras con deseo de mejorar la comunicación y de centralización del poder."<sup>274</sup></p> <p>En cuanto al nodo directivos se ratifica la necesidad de incorporar procesos de comunicación más asertivos que permitan fortalecer la red e incidir en la formación integral en cuanto a la dimensión comunicativa de quienes interactúan con ellos, "Es importante destacar que hay una necesidad de mayor comunicación por parte de los Directivos hacia la comunidad en general, pues se requiere mayor interrelación, fluidez constante y participativa con el fin de ser identificados, tener impacto y reconocimiento"<sup>275</sup>, estas necesidades son comunes a las inquietudes de los distintos nodos dejando en claro los deseos de optimizar los procesos comunicativos para que redunden en la formación integral de toda la comunidad. "en las experiencias conocimiento, cuestionamientos, aprovechamiento de los recursos, comunicación, escucha y deseo de mejorar la comunicación -reflejan que existe una falencia en la comunicación e interacción por parte de los directivos respecto a la comunidad. De otro lado, aunque se evidencie por los datos una fluidez en el manejo del correo electrónico el cual es una herramienta pilar en la construcción de la red comunidad virtual de aprendizaje, esto no significa que las comunicaciones y el dialogo estén cumpliendo con las expectativas propias de la comunidad virtual de aprendizaje"<sup>276</sup>.</p>
	<p><b>(FI_Est) Estética</b></p>	<p>Los estudiantes de la CVA señalan que la experiencia humana auténtica se da cuando se comprenden las evidencias y exigencias que constituyen al ser humano y que cualifican su sentido religioso "desde el deseo de felicidad, de verdad, de lo justo, de lo bello, del significado último y total de la vida"<sup>277</sup>. La comprensión de lo bello está por tanto vinculada a la búsqueda de sentido de la propia experiencia y al horizonte de lo religioso.</p> <p>Los estudiantes señalan que un adecuado manejo de las herramientas virtuales, orientado por tutores adecuadamente formados para utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos tecnológicos "conduce a motivar la creatividad con mayor énfasis en la Licenciatura".<sup>278</sup></p> <p>Los estudiantes señalan que un adecuado manejo de las herramientas virtuales, orientado por tutores adecuadamente formados para utilizar de manera eficaz y</p>

<sup>274</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 64

<sup>275</sup> Ibid, 65

<sup>276</sup> Ibid.

<sup>277</sup> Ibid., 113

<sup>278</sup> Ibid., 173.

		<p>eficiente los instrumentos tecnológicos "conduce a motivar la creatividad con mayor énfasis en la Licenciatura".<sup>279</sup></p> <p>Las AVA favorecen el desarrollo del aspecto estético de la comunidad virtual mediante iniciativas de creatividad desarrolladas tanto a nivel personal como comunitario.</p> <p>Lo estético se encuentra "desde el deseo de felicidad, de verdad, de lo justo, de lo bello, del significado último y total de la vida"<sup>280</sup>.</p>
	<p><b>(FI_Corp) Corporal</b></p>	<p>Los estudiantes de la CVA señalan que los contextos virtuales son diferentes a los presenciales "pues a pesar de contar con diversas tecnologías para la interacción y el componente humano, no obstante no se cuenta con el contacto físico-presencial, lo cual reduce de cierta manera la expresividad, la condiciona; pero a la vez permite un ambiente de más confianza"<sup>281</sup>.</p> <p>Para los estudiantes lo virtual permite trascender lo presencial y redescubrir otras formas de interacción: "interactuar con mis compañeros a través de la virtualidad, me ha implicado a vivir desde nuevos roles de relación, donde lo presencial se trasciende y la palabra compartida por el otro es fuente de confianza"<sup>282</sup>. La presencialidad no es sin embargo el único espacio en el que está presente la corporalidad; en los entornos virtuales otras expresiones de la corporalidad, como la voz o la posibilidad de observar, adquieren mayor relevancia y se convierten en portadoras de sentido, en experiencias subjetivas relevantes.</p> <p>El cuerpo es comprendido por los estudiantes como recurso a través del cual se expresan valores y emociones "mediante la acción tanto hacia nosotros mismos como hacia los demás"<sup>283</sup>.</p> <p>La realidad y la virtualidad se deben complementar antes de contraponerse el uno al otro y deben garantizar el acercamiento y la vivencia personal directa de los seres humanos.</p> <p>Ricardo García en su propuesta hace referencia al artículo "La Educación Moral como Pedagogía", en el que se dice que es necesario acoger al estudiante a la comunidad virtual y para ello se debe comenzar por reconocer su realidad, procedencia, historia, entorno y situación concreta de manera tal que no se quede en lo abstracto del individuo sino que se le reconozca desde su ser</p>

<sup>279</sup> Ibid., 173.

<sup>280</sup> Ibid., 113.

<sup>281</sup> Ibid., 147-148.

<sup>282</sup> Ibid., 148.

<sup>283</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 114.

		<p>corporal.</p> <p>Es posible que el cuerpo como entidad "natural" haya desaparecido, pero lo que no ha desaparecido en absoluto es el problema de como adaptar nuestra política a esta transformación, dice Ricardo García en su propuesta, en la que hace referencia a la lectura: el ciber espacio.</p>
	<p><b>(FI_SP) Socio política</b></p>	<p>Los estudiantes de la CVA señalan que la experiencia humana está condicionada por la forma de ser del sujeto y por su contexto histórico y cultural<sup>284</sup>.</p> <p>Se subraya que la experiencia religiosa tiene manifestaciones históricas y exige un compromiso coherente<sup>285</sup>. Se señala además que la revelación histórica de Dios y la experiencia religiosa que la reconoce se vincula "a la construcción de una historia en la que se manifieste la presencia de Dios desde las transformaciones sociales"<sup>286</sup>. En consecuencia, se reconoce la necesidad de un "mayor análisis de las realidades socio-culturales, políticas y económicas propias de la actualidad, articuladas desde la interdisciplinariedad, para que los sujetos que interactúan dentro de la LCRV vivencien el actuar liberador de Dios en el hoy de su propia concreción de vida"<sup>287</sup>.</p> <p>Los estudiantes señalan que el aprendizaje virtual a contribuido a "en el desarrollo de lo social"<sup>288</sup>: "Los temas de la LCRV han sido muy enriquecedores pues han brindado una formación integral y una experiencia religiosa contextualizada, pues siempre se nos ha invitado a interiorizar los temas y luego a pasar a nuestro contexto, lo cual ha permitido una experiencia religiosa que es activa tanto en el sujeto y en el contexto del sujeto"<sup>289</sup></p> <p>Las experiencias vividas en la Licenciatura abren nuevos horizontes de comprensión de la realidad y preparan a los estudiantes para afrontar desafíos en los contextos de futuro desempeño profesional: "Este conocimiento de creencias y oportunidad de diálogo interreligioso me ha permitido abrir mis pensamientos y mi cultura a otros aspectos de la vida que aunque no tienen nada que ver con mi cotidianidad, hacen parte del mundo donde vivo y que de una u otra forma influyen en el área donde me desempeñaré como docente o en el servicio social donde sea útil mi labor"<sup>290</sup>.</p>

<sup>284</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 114.

<sup>285</sup> *Ibid.*, 146.

<sup>286</sup> *Ibid.*, 162.

<sup>287</sup> *Ibid.*, 163.

<sup>288</sup> *Ibid.*, 150

<sup>289</sup> Relato cartográfico en Dávila, 151.

<sup>290</sup> *Ibid.*, 161.

		<p>Así mismo, se considera que los valores éticos vivenciados al interior de la licenciatura promueven "el liderazgo entre los estudiantes para que asuman sus retos y ejerzan su profesión de tal manera que contribuyan a la humanización de la sociedad"<sup>291</sup>. Se resalta la responsabilidad social para la que forma el programa: los egresados deben asumir un compromiso social que adquiere nuevos matices en el horizonte de la sociedad del conocimiento: "no estoy en esta LCRV por accidente, sino que forma parte de mi misión como creyente y de mi compromiso social como cristiano en la nueva sociedad del conocimiento y la información del siglo XXI"<sup>292</sup>.</p> <p>De igual forma, se afirma que la formación en valores fortalece a los estudiantes para ser ciudadanos responsables del futuro de las siguientes generaciones<sup>293</sup>.</p> <p>Una teología crítica debe tener en cuenta el contexto histórico y cultural en el que se vive la fe y se desarrolla la reflexión teológica<sup>294</sup>.</p> <p>Internet favorece el acceso al estudio de aquellas personas en regiones apartadas pero las sociedades y los gobiernos deben promover y propender por el acceso a estos servicios. La persona humana, dada su naturaleza, tiene gran necesidad de la vida social, experiencia que se puede vivir aun detrás del computador pues también este es un espacio de construcción de la persona humana y de la sociedad.<sup>295</sup></p> <p>La virtualidad es una herramienta de socialización, que aunque sin contacto físico, la persona puede tener una experiencia humana y además proyectarlo a la sociedad. El actuar social del grupo de estudiantes en la modalidad virtual propende el trabajo cooperativo como lo son el discernir decisiones comunitarias y ofrecer posturas concretas ante diversas situaciones.</p> <p>El orden social debe subordinarse al bien de la persona y debe desarrollarse a diario, fundarlo en la verdad, edificarlo sobre la justicia y vivificarlo por amor. El sentido de la trascendencia se refleja a través del compromiso</p>
--	--	--

<sup>291</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 130.

<sup>292</sup> Relato cartográfico en Dávila, 146.

<sup>293</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 86.

<sup>294</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 114.

<sup>295</sup> *Ibid.*, 142.

	<p>social cristiano en la vivencia de valores y el acompañamiento mutuo.<sup>296</sup></p> <p>La praxis y la reflexión cristianas deben llevarnos a la procura de formas o modelos sociales más razonables, justos y humanos hacia la plena liberación del hombre.</p> <p>Según Ricardo García en su propuesta ve como necesario que la pagina web de la licenciatura cree un espacio para poder ser comunidad, ser social dado que en este momento que no tiene cursos pendientes no puede ser parte de la comunidad, sino que solo existe en función de los contenidos.<sup>297</sup></p> <p>En la formación integral respecto a la dimensión socio política permite a la persona reconocerse como sujeto social, capaz de transformar su contexto; en tal sentido el espacio virtual va más allá de la interacción entre los miembros de la comunidad y proyecta sus logros y propósitos hacia un beneficio colectivo mucho más amplio, "la comunidad es consciente que el espacio virtual permite ponerse al servicio del bien integral de la persona y de la humanidad entera"<sup>298</sup></p> <p>En el nodo administrativo podemos apreciar que "Es por ello que la interacción de este nodo ya que no solo se queda expresada en la comunidad sino que se proyecta fuera de ella, en su riqueza humana, es decir, tiene un sentido de proyección social al promocionar la licenciatura y también al ser parte de ella"<sup>299</sup></p> <p>También encontramos que "Se debe destacar que la comunidad virtual de aprendizaje de la LCRV, está enfocada en que sus participantes tengan un desarrollo integral, un crecimiento en cada una de sus aéreas, con la participación y el aprendizaje colectivo, uniendo a ello el ayudar al otro siendo formados como agentes de cambio para la sociedad."<sup>300</sup></p> <p>"Cabe anotar que dentro de la comunidad virtual de LCRV se debe fortalecer aún más los lazos de la interacción, para que las experiencias humanas y religiosas aumenten y sean vitales a la hora de establecer relaciones, que ayudaran a crecer en la comunicación, para dar respuestas con hechos en aquellas deficiencias que se pueden dar, llevar a cada participante a que su fe se muestre en sociedad, que este</p>
--	---

<sup>296</sup> Ibid., 101.

<sup>297</sup> Ibid., 99.

<sup>298</sup> Ibid, 60

<sup>299</sup> Ibid,62

<sup>300</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 87

		<p>se abra a diálogos antirreligioso, además de ello ser más humano con acciones concretas en ayuda de los demás seres humanos y es de especial mención que su experiencia religiosa no se quede en su interior, sin que esta salga y se dé a conocer y que mejor que dentro de la comunidad virtual<sup>301</sup>.</p>
--	--	---

	<p><b>(AVA_T) Tiempo</b></p>	<p>Los estudiantes de la CVA consideran que el tiempo en la virtualidad constituye una posibilidad flexible para establecer interacciones diversas de carácter sincrónico o asincrónico, de acuerdo a los ritmos y necesidades de cada uno. Esta flexibilidad es vulnerada en ocasiones en la obligatoriedad de los encuentros sincrónicos o en otras modalidades pedagógicas que desconocen este elemento central de la virtualidad que supone el establecimiento de nuevos ritmos<sup>302</sup>.</p> <p>En general, los estudiantes asocian las mayores dificultades a la participación de carácter sincrónico, si bien esta es enormemente valorada como posibilidad de acompañamiento cercano del maestro y de una interacción grupal más amplia: "La comunicación simultánea es vista como un símbolo y una barrera, ya que en algunas ocasiones los espacios virtuales son utilizados inadecuadamente, generando situaciones problemáticas en muchas de las cuales no se respetan los tiempos y ritmos de los participantes"<sup>303</sup>.</p> <p>Los estudiantes señalan que "en el ambiente virtual propio de la Licenciatura sobresalen dos formas de interacción, una asincrónica y otra sincrónica"<sup>304</sup>. Afirman además que resulta fundamental cuidar de las modalidades interacción asincrónica, particularmente los foros, para hacerlos espacios dinámicos en los que se argumente con calidad<sup>305</sup>.</p> <p>El tiempo en los contextos virtuales permite la inmediatez y acelera los ritmos del intercambio social, se vincula estrechamente a los cambios en el espacio y a alternativas flexibles, que facilitan el acceso<sup>306</sup>.</p> <p>El tiempo es mencionado además por los estudiantes como un limitante que condiciona sus posibilidades de compartir a un nivel más profundo<sup>307</sup> y a la dificultad de</p>
--	------------------------------	---

<sup>301</sup> Ibid.

<sup>302</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 123.

<sup>303</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 89.

<sup>304</sup> Carreño, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 175.

<sup>305</sup> Ibid.

<sup>306</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 170.

<sup>307</sup> Ibid., 123

		<p>responder con trabajos y actividades de carácter académico a causa de los múltiples compromisos laborales y familiares a los que deben responder: "la falta de tiempo que algunos estudiantes experimentan, puesto que deben alternar compromisos laborales con los propios del estudio virtual, situación que los lleva a vivir corriendo y entregando trabajos en la fecha límite propuesta para dar cumplimiento en los lugares donde trabaja a la vez que con la licenciatura pero esta situación genera muchas veces conflicto con sus compañeros que no logran percibir la situación de quien trabaja y estudia"<sup>308</sup>.</p> <p>La revelación del Dios se encuentra concretamente manifestada a través de la historia y del tiempo y la LCRV expresa su deseo de potenciar esa comunicación, a través de los valores humanos, con el fin de descubrir cada vez más a ese Dios que actúa en la historia y en el tiempo.<sup>309</sup></p> <p>El concepto de lo espacio-temporal en los AVA es diferente pues al no tener límite ofrece un gran y rico intercambio cultural el cual favorece el aprendizaje, entre otras cosas.</p>
	<p><b>(AVA_E) Espacio</b></p>	<p>Los estudiantes de la CVA señalan que los espacios virtuales promueven nuevas formas de relación e interacción que configuran experiencias humanas igualmente novedosas en todos los campos de la vida humana. En estos espacios es posible superar las barreras físicas y constituir comunidades en donde interactúan personas que se encuentran en diversos y distantes lugares geográficos<sup>310</sup>.</p> <p>El espacio es considerado no como un escenario físico, sino como un hecho social, "un producto de la acción humana"<sup>311</sup>. Los espacios no son en forma alguna límites para la experiencia humano-religiosa, ésta no se restringe a lugares particulares sino que acontece allí en donde los seres humanos entablan relación: "he descubierto una nueva forma de comunicarme con Dios y por ende con los demás, no necesito estar en un lugar específico para hacerlo"<sup>312</sup>.</p> <p>Se reconoce que los espacios virtuales no pueden equipararse a los presenciales, pues si bien comparten aspectos comunes, hacen referencia a realidades diferentes con características propias. La virtualidad supone una forma de relación diversa con el espacio: "no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico sino multicrónico, no se basa en</p>

<sup>308</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 89.

<sup>309</sup> Ibid., 112.

<sup>310</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 116.

<sup>311</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 90.

<sup>312</sup> Relato cartográfico en Dávila, 137.

		<p>recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas"<sup>313</sup>.</p> <p>Los ambientes virtuales suponen un nuevo espacio de aprendizaje con dinámicas propias y diversas a las presenciales, se trata de un nuevo espacio social que no se limita al intercambio de información o a un conjunto de medios para facilitar la comunicación, sino que constituye un entorno en el que se expresan sentimientos, se generan redes de amistad y colaboración y se construyen alternativas de solución a los conflictos. Es en consecuencia un espacio paralelo al presencial en el que los seres humanos despliegan todas sus dimensiones y en el cual se facilitan modalidades educativas abiertas a "la pluralidad de personas y de los diversos contextos"<sup>314</sup>.</p> <p>Al interior de la Licenciatura los estudiantes señalan que se comparte un contexto y que es éste el que posibilita la construcción de toda una red de interacciones en las diversas dimensiones.</p> <p>Los estudiantes reconocen que el espacio virtual constituye además un contexto en el que se "experimenta al Dios de la historia"<sup>315</sup>. Los espacios virtuales se han convertido en los "areópagos del mundo actual, un instrumento y medio más para difundir el mensaje cristiano, por tanto se constituye en un nuevo espacio de experiencia humana mediadora de la revelación de Dios"<sup>316</sup>.</p> <p>El espacio virtual existe para las personas que usan los AVA como un espacio a través del cual se puede aprender, interrelacionar y producir. Este no es un espacio muerto.</p> <p>La calidad de la educación debe ser tenida en cuenta dentro de los AVA de tal manera que debido a la modalidad de estudio no se descuide esta.</p> <p>La propuesta de Andrea Laverde propone la plataforma como un espacio abierto de interacción de toda la comunidad estudiantil, con el fin de haya un verdadero intercambio y conocimiento de las personas.</p> <p>Ricardo García en su propuesta expresa que cada estudiante lucha subjetivamente, por ganarse un espacio en la comunidad virtual y además referencia a Pierre Levi al afirmar que de virtual no tiene nada.</p>
	<p><b>(AVA_PV)</b> <b>Pedagogía virtual</b></p>	<p>Para los estudiantes de la CVA, pedagogía virtual exige a los maestros que exploren nuevas oportunidades para generar posibilidades formativas en sus estudiantes y en consecuencia supone una transformación radical de los</p>

<sup>313</sup> Echeverría, J. Op. Cit., p. 18 en Enith, 169

<sup>314</sup> Enit, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 169

<sup>315</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 134.

<sup>316</sup> *Ibid.*, 177.

	<p>contextos educativos. Cuando las tecnologías son articuladas en los procesos educativos "ponen a disposición de los docentes y discentes todas sus potencialidades para promover distintas formas de enseñanza"<sup>317</sup>.</p> <p>Los estudiantes de la Licenciatura enfatizan en la importancia de que los AVA garanticen la formación integral frente a los desafíos contemporáneos: "Las TIC deben articularse con estrategias que dinamicen dichos entornos virtuales y propendan a la creación de comunidades en donde no sólo se construya conocimiento, sino que también a través de ellas, se potencien experiencias humanas que aportan a la formación integral de los estudiantes, a su realización como personas, otorgándoles consigo competencias para su desempeño profesional en las nuevas dinámicas que establece el contexto global"<sup>318</sup>.</p> <p>Las dinámicas de interacción entre estudiantes y docentes posibilitan la expresión de múltiples puntos de vista y se orientan a modalidades más horizontales y cordiales que facilitan una mayor cercanía.</p> <p>En la pedagogía virtual resulta fundamental la colaboración y el trabajo en equipo como elementos ineludibles que inciden en el desarrollo de todas las dimensiones de la experiencia humana. Así mismo, la calidad de la comunicación constituye un elemento fundamental para favorecer no sólo el aprendizaje, sino los procesos de desarrollo humano en todo su conjunto. En consecuencia, la pedagogía virtual debe favorecer y acompañar a los estudiantes en el establecimiento de estos vínculos que no constituyen un factor adicional del proceso, sino un elemento clave para el logro de los objetivos que éste se propone.</p> <p>Por otra parte, esta modalidad pedagógica ha de considerar contextos, símbolos y formas de expresión que son propias de la virtualidad y que tienen impacto en las modalidades de interacción y en las relaciones que se establecen. Los estudiantes señalan que los encuentros simultáneos o sincrónicos se han convertido en un ícono de la educación virtual, pero que sin embargo estos tienen exigencias y limitantes y no expresan las múltiples posibilidades de aprendizaje de la virtualidad y que se vinculan con la posibilidad de flexibilidad que da lugar a la construcción de modelos pedagógicos alternativos.</p> <p>Los procesos pedagógicos de la virtualidad deben favorecer que los estudiantes se motiven y logren utilizar de manera adecuada las herramientas tecnológicas disponibles, para esto es indispensable que los docentes cuenten con una adecuada "alfabetización digital". Los estudiantes señalan además que en esta modalidad formativa resulta fundamental que el docente haga un</p>
--	--

<sup>317</sup> Sabogal, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 169.

<sup>318</sup> *Ibid.*

		<p>acompañamiento cercano, que retroalimente el desempeño y que permita a los estudiantes el desarrollo de habilidades "para ser agentes activos en su aprendizaje, ayudándoles a ser conscientes de su forma de aprender y discernir los factores que influyen en dicho proceso"<sup>319</sup></p> <p>Los estudiantes señalan que en ocasiones las herramientas virtuales de las que se dispone son utilizadas de manera pobre, es decir, no se aprovechan cabalmente las posibilidades que brinda la tecnología o bien la interacción se limita a la repetición de contenidos y no se da espacio al debate, la confrontación o la construcción de nuevas posibilidades.</p> <p>Los entornos virtuales suponen nuevas exigencias pedagógicas orientadas a desarrollar habilidades que resultan fundamentales en dichos entornos tales como la capacidad de comunicarse en el ciberespacio, de usar adecuadamente la tecnología, estudiar de manera autónoma y organizada, con técnicas de estudio adecuadas.</p> <p>La pedagogía virtual "exige innovación, compromiso, colaboración, interacción y la creación de una nueva cultura educativa"<sup>320</sup> en donde los estudiantes son mucho más activos en el proceso de aprendizaje y en la construcción autónoma de su conocimiento.</p> <p>Los estudiantes señalan que en la Licenciatura "el lenguaje religioso cuenta con nuevos espacio de acción, para evangelizar y responder a los nuevos desafíos donde la espiritualidad orienta y da sentido a la vida de los sujetos"<sup>321</sup>.</p> <p>Entre las características de la pedagogía virtual Brunner destaca la flexibilidad, el énfasis en la atención a las características personales del estudiante, el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el uso de las TIC, así como el compromiso y la responsabilidad en el propio proceso y la adquisición de destrezas de comunicación oral y escrita<sup>322</sup>.</p> <p>En las dinámicas de la pedagogía virtual se altera el rol tradicional de los maestros y las exigencias de su desempeño. El tutor virtual no sólo debe dominar el saber de su experticia, sino que además debe conocer y manejar las herramientas tecnológicas y debe promover formas de interacción entre los estudiantes que faciliten la construcción de conocimiento y el logro de los objetivos de aprendizaje y desarrollo humano. Así mismo, la</p>
--	--	--

<sup>319</sup> Salinas, Jesús. Dr. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. S.f. Disponible en:<http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html> [Consultado el 22/25/2011.] en Dávila, Pág. 173

<sup>320</sup> Calzadilla, María Eugenia. Op. Cit., p. 5

<sup>321</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 141.

<sup>322</sup> Brunner, José Joaquín, cita 345, 170p Dávila

	<p>construcción de los cursos y el diseño de las estrategias de aprendizaje suponen retos distintos para un maestro que se desempeña en la virtualidad.</p> <p>Los estudiantes sugieren que se incorporen a los procesos de pedagogía virtual los principios y métodos del aprendizaje colaborativo, como estrategia para fortalecer la comprensión del rol docente y las exigencias de la interacción y comunicación de los estudiantes como parte central del proceso de construcción de conocimiento.</p> <p>La flexibilidad propia de la educación virtual hace que acudan a ella personas que tienen compromisos laborales y familiares múltiples. En consecuencia, se trata de estudiantes que deben combinar múltiples responsabilidades y que en ocasiones tiene dificultades en uno u otro ámbito que repercuten en el incumplimiento con los compromisos académicos adquiridos.</p> <p>Las AVA se sirven de lo que ofrece el ciberespacio y de esta manera aportan a la pedagogía virtual.</p> <p>La pedagogía virtual presente en los AVA posibilita y favorece el aprendizaje.</p> <p>Se resalta el aprendizaje colaborativo dentro de la pedagogía virtual. los AVA favorecen la comunicación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.</p> <p>Dado que existe el riesgo de que la pedagogía virtual se convierta en impersonal, se debe promover y resaltar la comunicación a través de los AVA de tal manera que un entorno saludable propenda por el aprendizaje, además de otros aspectos.</p> <p>En su propuesta la estudiante María Torres enfatiza en la necesidad de que los profesores de la educación virtual estén lo suficientemente capacitados y familiarizados con el uso de las herramientas virtuales y de la misma metodología con el fin de que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la mejor manera posible.</p> <p>Se menciona como necesario la implementación de herramientas nuevas que permitan una mayor fluidez en la comunicación y que no se este tan limitado con las herramientas que presenta la plataforma illuminate.</p> <p>Ricardo García menciona en su propuesta que la subjetividad en los entornos virtuales tiene que ver también con el favorecimiento de la libertad y la autonomía de sus integrantes.</p> <p>Dentro de las características que se identifican en la pedagogía virtual de la LCRV, "el nodo de directivos es importante en cuanto guía el funcionamiento y da</p>
--	---

	<p>identidad a la comunidad virtual desde la misión y la visión de la organización<sup>323</sup>; Además de favorecer la articulación de la comunidad académica, facilita su adaptación al entorno virtual desde la solución de problemas.</p> <p>Por su parte "el nodo administrativos, junto con el de los directivos, trabajan para el logro de objetivos definidos en LCRV, brindando los recursos necesarios para que sea posible el desarrollo de los mismos con la comunidad"<sup>324</sup>.</p> <p>En referencia al nodo de docentes, "se orienta a los estudiantes en lo que se refiere al curso y manejo de la plataforma, ayudando a que el estudiante se integren y sean parte de la comunidad virtual de aprendizaje"<sup>325</sup>, es decir sus funciones están encaminadas a que los estudiantes se integren y manejen la plataforma al interior de la comunidad virtual, lógicamente de una manera efectiva, con permanente asesoría y acompañamiento.</p> <p>De igual manera se requiere una serie de habilidades y disposiciones por parte de los docentes en relación a la operatividad de la plataforma, como lo afirma Peña Claudia "la competencia en el uso de los recursos informáticos y el manejo de las herramientas virtuales, es indispensable dentro de la comunidad"<sup>326</sup>; entonces el maestro asume un papel de acompañante y a la vez motivador generando ambientes virtuales de aprendizaje cálidos y efectivos, donde se intercambie experiencias, reflexiones y debates, siendo relevante entonces la importancia de la motivación puesto que contribuye a lograr trabajos autónomos y colaborativos.</p> <p>Además de estas características citadas el nodo docente asume también un papel de liderazgo, dominio del ejercicio didáctico, metodológico y de relaciones que le dan una identidad pedagógica y profesional, llevándolo inclusive a superar sus propias expectativas y las de las demás siendo claramente referentes de ejemplo, fe, y amistad; y reconceptualizando el significado de aprendizaje desde un proceso de interconstrucción entre la comunidad virtual, enfocado al papel transformador de una manera clara y significativa, de ahí como lo expresa "el significado del aprendizaje dentro de la comunidad debe ser claro, transformador a través de los docentes, interactivo y significativo para sus miembros"<sup>327</sup>, aspectos relevantes que cualifican la mediación presente en cuanto a la pedagogía de las herramientas virtuales y esto se ratifica en los resultados de los encuentros, tal y como se expresa en Peña Claudia y Otros "los encuentros sincrónicos, son importantes para la mayoría de los estudiantes de la red comunidad virtual de la licenciatura, quienes manifiestan que son necesarios para tener un</p>
--	--

<sup>323</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 64

<sup>324</sup> *Ibid*, 58

<sup>325</sup> *Ibid*, 58

<sup>326</sup> *Ibid*, 59

<sup>327</sup> *Ibid.*, 61

		<p>encuentro y acercamiento más directo y personal con el docente<sup>328</sup>.</p> <p>En referencia al nodo estudiantes, este se constituye en el epicentro, prácticamente de los propósitos de la formación integral y del desarrollo de los AVA "El nodo estudiantes es la razón del ser del programa, ya que juegan un papel primordial, pues dinamizan y fundamentan la comunidad"<sup>329</sup>. Sin lugar a dudas este nodo requiere de compromisos, trabajo colaborativo, autonomía, participación desde sus experiencias y en general relaciones armoniosas dentro de la plataforma.</p>
	<p><b>(AVA_C)</b> <b>Cibercultura</b></p>	<p>Los estudiantes de la Licenciatura señalan que los procesos de globalización y del desarrollo de las tecnologías, han posibilitado la ampliación y el surgimiento de nuevos contextos para el ser humano contemporáneo, así como de nuevos roles y formas de relación antes inimaginadas<sup>330</sup>.</p> <p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha generado nuevas posibilidades para la vida humana, entre ellas la facilidad para establecer relaciones y el acceso a grandes cantidades de información. Los ambientes virtuales posibilitan en consecuencia variadas y nuevas experiencias humanas<sup>331</sup>.</p> <p>Es así como los estudiantes afirman que "entre los miembros de la red-comunidad de la LCRV de la PUJ surgen experiencias y desde estas se puede afirmar que, en el medio virtual son posibles las experiencias humanas convirtiéndose a éste en un espacio real, cultural y académico que permite la interacción entre saberes y personas, lo cual implica más que mediaciones"<sup>332</sup>.</p> <p>Por otra parte, los estudiantes reconocen la necesidad de participar de procesos formativos en los que se desarrollen habilidades para comunicarse en una sociedad tecnológica y para utilizar adecuadamente las TIC<sup>333</sup>.</p> <p>Además, señalan que la misión y le compromiso cristiano se inscribe hoy en el contexto de "la nueva sociedad del conocimiento y la información del siglo XXI" (Relato cartográfico, Dávila, 146). Se reconoce que el mundo contemporáneo supone nuevos retos y que en consecuencia "el lenguaje religioso se abre a los retos y desafíos de los medios virtuales para orientarlos y ponerlos al servicio de los otros"<sup>334</sup>.</p>

<sup>328</sup> Ibid, 63

<sup>329</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 64

<sup>330</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 115

<sup>331</sup> Ibid., 169

<sup>332</sup> Ibid., 120

<sup>333</sup> Ibid., 170

<sup>334</sup> Duque, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 97

	<p>La cartografía social como mecanismo de evaluación dentro de la LCRV de la PUJ.</p> <p>Promueve la reflexión al mapear la experiencia individual y colectiva.</p> <p>El uso de las diferentes herramientas de los AVA como importantes dentro del desarrollo investigativo.</p> <p>Dios se hace presente también a través de las AVA y por ende es posible tener una experiencia religiosa a través de estas.</p> <p>Los AVA son considerados por los estudiantes como espacios de interacción y aprendizaje valiosos para el aprendizaje.</p> <p>Piaget realza la importancia que el trabajo colaborativo tiene con el fin del logro del aprendizaje.</p> <p>El uso de los AVA en nuestros tiempos se hace imperativo dado que no podemos desconocer la realidad que nos envuelve.</p> <p>Es posible desarrollar el sentido de pertenencia a una institución a través de la Cibercultura.</p> <p>La propuesta hecha por Andrea Laverde resalta la importancia de hacer un uso constante de los medio cibernéticos de contacto social con el fin de crear vínculos cercanos valiéndonos de estos medios. Propone además realizar encuentros extra académicos con el fin de fortalecer las relaciones humanas.</p> <p>María Torres en su propuesta dice que los medios de comunicación mas utilizados por los estudiantes son aquellos generados por las redes sociales y que además estos contribuyen de manera positiva tanto a la experiencia del aprendizaje, como al fortalecimiento de las experiencias humanas y religiosas.</p> <p>Ricardo García en su propuesta dice que se hace necesario y hasta obligatorio además de habitar los espacios individuales de la comunidad, trabajar en los blogs personales de manera que los sujetos se puedan interconectar y conocer de mejor manera.</p> <p>El AVA DE cibercultura se constituye hoy, dentro de la sociedad del conocimiento, es decir, es común se masifica, y posibilita el trabajo grupal y cooperativo a través de lo virtual, "Esta red se encontrara dentro de la plataforma de la Licenciatura en ciencias Religiosas, se aprovechara todos los recursos tecnológicos que se ofrece dentro de ella"<sup>335</sup>,  La cibercultura es un medio y a la vez un fin; siendo un espacio común contribuye a la construcción del conocimiento, relaciones, emociones y valores, y también</p>
--	--

<sup>335</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 91

		a crear redes con propósitos similares
<b>(AVA) Ambientes Virtuales de Aprendizaje</b>	<b>(AVA_A) Autoformación</b>	<p>Los estudiantes de la CVA expresan que los encuentros virtuales permiten establecer relaciones personales que aportan "al crecimiento personal; a la construcción del conocimiento, logrando la sinergia de los aprendizajes; desarrollo intelectual y humano"<sup>336</sup>.</p> <p>Los nuevos roles que surgen en la virtualidad exigen a los estudiantes una mayor responsabilidad y participación en los compromisos académicos que les son asignados, son ellos los protagonistas del proceso formativo y éste se consolida en la medida en que se afianza su sentido de pertenencia a la comunidad virtual. Los estudiantes deben desarrollar en la virtualidad nuevas estrategias para relacionarse con los contenidos, para acceder a la información que les resulta pertinente y para maximizar las oportunidades que brinda la tecnología, sobrellevando las dificultades que con ella puedan presentarse.</p> <p>Así mismo, la autoformación exige que los estudiantes logren establecer modalidades de interdependencia positiva y sean capaces de enfrentar y superar los conflictos propios de las relaciones humanas e ineludibles en cualquier proceso formativo.</p> <p>En la dinámica de la virtualidad resulta fundamental que los estudiantes asuman un ritmo autónomo de compromiso con su proceso de aprendizaje que se exprese en la forma en la que se asumen las actividades y los retos que de él se derivan, tales como la búsqueda y selección de información adecuada<sup>337</sup>.</p> <p>Otra modalidad en la que es requerida la autoformación es la que se refiere a la continua capacidad de adquirir nuevos conocimientos relativos al uso de las tecnologías. Los estudiantes señalan que éste es un conocimiento de gran importancia, que permite "obtener el mayor provecho" de la educación virtual.<sup>338</sup></p> <p>La capacidad de autoformación es fundamental al interior de los procesos de la pedagogía virtual: "el estudiante de los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje debe adoptar un papel mucho más importante en su formación, ya no como meros receptores pasivos de lo generado por el profesor, sino que son agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información".<sup>339</sup></p> <p>Por otra parte, se señala que el aprendizaje autónomo se</p>

<sup>336</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 116

<sup>337</sup> *Ibid.*, 174

<sup>338</sup> *Ibid.*, 125

<sup>339</sup> *Ibid.*, 174

	<p>articula con la interdependencia, la responsabilidad y el rol del docente<sup>340</sup>; así mismo es visto como un insumo fundamental para que el diálogo y la construcción grupal se torne verdaderamente significativa y enriquecedora<sup>341</sup></p> <p>La parte humana está presente en los AVA y por ende es posible humanizarse desde esa experiencia. Las AVA como elementos útiles para el autoaprendizaje y la auto formación desde diferentes ámbitos.<sup>342</sup></p> <p>La experiencia con los AVA ha favorecido el auto-aprendizaje del trabajo en equipo en donde generalmente trasciende de lo académico a la amistad, escucha, dialogo e intimidad empática.</p> <p>Ricardo García en su propuesta dice que cada vez mas los AVA favorecen los patrones de soberanía, voluntad e independencia, ya que el participante puede auto-donarse con mas particularidad. También la libertad creativa crece cada día en el que la persona esta expuesto dentro de una comunidad virtual, aspecto que favorece en la interacción y expresión de la misma.<sup>343</sup></p> <p>La autoformación supone que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del docente con funciones tutoriales. La autoformación constituye la base de la enseñanza virtual, de modo que sus principios han de estar presentes tanto en la planificación como en el proceso de aplicación.<sup>344</sup> "La conciencia de ser cada uno el protagonista de su proceso de formación, es muy importante dentro del proceso del aprendizaje".<sup>345</sup></p> <p>El pensar colectivamente exige un ejercicio de tipo individual del pensamiento, y un proceso formativo capaz de dejar el pensamiento individual o individualista y trascender al colectivo.</p> <p>El AVA Autoformación corresponde al llamado interior y a los retos que establece el estudiante para mejorar de manera autónoma sus procesos de formación profesional; cuando un estudiante asume esta actitud vence barreras, crea espacios y sobre todo supera las metas establecidas en un proceso de aprendizaje, generando confianza y reconocimiento en la comunidad donde interactúa, "Se reconoce por parte de la comunidad el esfuerzo y desafío que superan algunos de sus estudiantes al sobrepasar sus limitaciones</p>
--	---

<sup>340</sup> Ibid., 171

<sup>341</sup> Carreño, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 176.

<sup>342</sup> Ibid., 99.

<sup>343</sup> Ibid., 92.

<sup>344</sup> Jaume Sarramona López. *La Autoformación en una Sociedad Cognitiva*. [http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=275&Itemid=83](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=275&Itemid=83).

[Consultado el 1 de marzo de 2011].

<sup>345</sup> Ibid., 93.

		<p>físicas, al seguir estudiando, superarse en lo personal, inspirando con su fe y testimonio de vida"<sup>346</sup>, todo esto exige en el estudiante una serie de valores y actitudes tales como la responsabilidad, la disciplina el compromiso y el interés por superarse; es decir, que cada persona es la protagonista de su propio ritmo de aprendizaje y de los frutos que con ello consiga, "La conciencia de ser cada uno el protagonista de su proceso de formación, es muy importante dentro del proceso del aprendizaje".<sup>347</sup></p>
	<p><b>(AVA_I)</b> <b>Interdisciplinariedad</b></p>	<p>Los estudiantes de la CVA señalan que la Licenciatura favorece la construcción de conocimientos a partir de "textos virtuales teológicos e interdisciplinarios que permiten conocer y cimentar la experiencia religiosa en todas las dimensiones humanas, haciendo al estudiante protagonista de la propia existencia desde la fundamentación de la fe."<sup>348</sup></p> <p>Los estudiantes señalan que en los AVA se construye "un conocimiento interdisciplinario y teológico a cerca de la experiencia religiosa, que los lleva a confrontarse en su mismidad y en su relación de alteridad"<sup>349</sup> y que favorecen que la persona desarrolle "compromiso social desde la coherencia de vida"<sup>350</sup>.</p> <p>Se afirma además que en la Licenciatura es necesario ahondar en contenidos de las ciencias que ayudan a la comprensión de lo humano, se comprende por tanto la necesidad de la interdisciplinariedad para abordar las situaciones de conflicto o falencia<sup>351</sup>.</p> <p>Se reconoce que la comprensión del fenómeno religioso requiere de un abordaje interdisciplinario y que ésta es una de las características que da identidad al programa de la Licenciatura<sup>352</sup>.</p> <p>En los procesos de interacción de distintos participantes, además de su particularidad también inmersas sus diferentes dimensiones que pese a sus diferencias se encuentran propósitos comunes "en la comunidad se expresa que la interrelación de fluidez que existe entre directivos, administrativos, docentes y estudiantes refleja un acercamiento en el cual pueden expresar sus pensamientos, objetivos y propósitos, así como situaciones académicas, personales, familiares y hasta vocacionales"<sup>353</sup>, se puede afirmar que dentro de un mismo nodo también se percibe un ambiente virtual de aprendizaje de interdisciplinario porque de la misma</p>

<sup>346</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 60

<sup>347</sup> *Ibid.*, 93

<sup>348</sup> Dávila, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 126.

<sup>349</sup> *Ibid.*, 147

<sup>350</sup> *Ibid.*, 151

<sup>351</sup> *Ibid.*, 167

<sup>352</sup> *Ibid.*, 148

<sup>353</sup> *Ibid.*, 61

		<p>manera recoge distintas posturas y experiencias que de por si contribuyen a lograr una formación integral en todas sus dimensiones "La mayoría de las experiencias reportadas en el nodo estudiantes son de fluidez, dibujándose distintas experiencias tales como: responsabilidad, dialogo, aprovechamiento de los recursos, trabajo en equipo, fraternidad, servicio, amistad, socialización, aprendizaje, calidad, compañerismo, comunicación y experiencia religiosa"<sup>354</sup>, otro aspecto fundamental de la interdisciplinar radica en reconocer la puesta en escena de distintos temas "serán lugares donde se podrá tener un tiempo de distracción y de interacción con otros en diferentes temas. Así habrá una comunicación abierta y de mayor relación personal, entre los nodos de la comunidad."<sup>355</sup></p> <p>lógicamente la inerte disciplina se apoya en distintas perspectivas, recursos bibliográficos, tecnológicos, que se sincronizan desde los distintos nodos en la red virtual de aprendizaje.</p>
--	--	---

---

<sup>354</sup> Peña, *Cartografía de la experiencia religiosa*, 64

<sup>355</sup> *Ibid*, 91