

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

BOGOTÁ D. C.

JESÚS ANTONIO BAUTISTA BAUTISTA

INVESTIGACIÓN TEOLÓGICA

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

2010

APROXIMACIÓN A UNA CATEQUESIS PRE- EUCARISTICA QUE INCIDA EN LA
PRAXIS FAMILIAR CRISTIANA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
TEOLOGÍA

ASESOR:
P. VICTOR MARTÍNEZ MORALES S.J.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.

NOTA DE ACEPTACIÓN:

JURADO 1:

JURADO 2:

DEDICATORIA

“El Duque de Milán, Francisco II Sforza, se entusiasmó por la obra de San Jerónimo desarrollada. Un día mando que se le llevara una bolsa llena de monedas de oro. El buen hombre de Dios, siempre confiado en la divina providencia, rechazo la ayuda con estas palabras: “Llegamos a Milán pobres y no queremos salir ricos. Sí vuestra señoría sabe hacer buen uso de su riqueza, deje a nosotros hacer buen uso de nuestra pobreza”. (San Jerónimo Emiliani)

Dedico con mucho amor este trabajo a mi Mama y Papá, que en paz descanse, a quien le debo todo lo que soy; a la Comunidad de padres Somascos, por su formación y acompañamiento, en este trabajo de grado y a los jóvenes que comparten conmigo en casa.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a Dios y la Virgen María por regalarme el don de la vida y la inteligencia, al grupo de catequista y catequizados de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, a mi tutor por su paciencia y dedicación, a los profesores de la Pontificia universidad Javeriana y a todas las personas que con su esmero han hecho posible esta trabajo de grado.

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
Introducción	1
I. APROXIMACIÓN A UNA CATEQUESIS PRE – EUCARISTICA QUE INCIDA EN LA PRAXIS FAMILIAR CRISTIANA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Justificación	15
1.3. Impacto	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.5. Población	19
1.5.1. Análisis de encuesta	20
1.5.2. Metodología	22
II. FUNDAMENTACIÓN DE LA REALIDAD	
PARROQUIAL	23
2.1. Antecedente del problema	23
2.2. Referente conceptual	25
2.2.1. Fundamentación Antropológica	25
- problemática en Colombia	29
2.2.2. Fundamentación psicológica	31
a. La motivación	33
b. Desarrollo psicológico del niño de 8 a 12 años.	33
c. Familia como agente de cooperación en la sociabilidad	35
d. La escuela, maestros y compañeros	36
2.2.3. Cimiento Sacramental	37
2.2.3.1. El sacramento de la Eucaristía	37
2.2.3.2. Fundamentación Cristológica	42
2.2.3.3. Jesucristo Hombre	43
2.2.3.4. Ministerio de Jesús en bien de los hombres	45
2.2.3.5. Eucaristía presencia viva de Jesús en la sociedad	46
2.2.3.6. Fundamentación	47

2.2.3.7. Antiguo Testamento Alianza con el pueblo de Israel -----	48
2.2.3.8. Nuevo Testamento presencia del Hijo del Hijo de Dios - Jesús- -----	49
- Jesús anuncia y presenta su muerte cercana Lc 22, 31- 38 -----	50
- Jesús se pronuncia sobre el comportamiento que deben vivir sus seguidores L c 22,24- 30. -----	51
- Jesús precisa lo que sucederá con la comunidad de los Discípulos L c 22, 31- 38 -----	51
2.3. Fundamentación Eclesiológica -----	53
2.3.1. La Evangelización -----	53
2.3.2. La Catequesis -----	53
2.3.3. La Revelación se transmite a través de la catequesis -----	56
2.3.4. Propósito de la catequesis -----	58
2.3.5. La Catequesis de la infancia y la niñez -----	59
2.3.6. Fundamentación pedagógica -----	60
III. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION -----	64
3.1. Identificadores de categorías e indicadores- -----	64
3.2 Tipo de investigación -----	66
3.3 Población y muestra -----	67
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	67
3.5 Encuesta familiar -----	69
3. 6 Analisis de encuesta – categoria familiar -----	72
3.7 Encuesta personal -----	82
3.8. Análisis de encuesta – personal -----	84
3.9 Encuesta Religiosa -----	94
3.10. Análisis de encuesta – categoría Religiosa -----	96
3.11. Esquema metodológico -----	106

IV. "CELEBREMOS EL BANQUETE" "JESÚS PAN DE VIDA"	108
4.1. Presentación -----	108
4.2. Justificación -----	111
4.3. Intenciones -----	112
4.4. Objetivos -----	113
4.5. Propuesta Teológica – Pedagógica -----	114
Conclusiones -----	120
Anexos -----	123
Bibliografía -----	152

INTRODUCCIÓN

Con el Proyecto de Pastoral Infantil Catequética, se busca trascender la realidad familiar de los niños que participan en la catequesis, así como ofrecerles un aporte al proceso de fe que han vivido en su vida sacramental anterior. Al mismo tiempo, se intenta conjugar sus realidades familiares, personales y sacramentales, con esta nueva propuesta que involucra, además, una experiencia actuante de Jesús Eucaristía en su desarrollo y crecimiento integral.

De igual forma, resulta importante también, lograr trascender su ambiente familiar para que ellos sean el testimonio viviente al interior de sus familias y, así, lograr aumentar su sentido de pertenencia a la iglesia y desarrollar un espíritu de compromiso, con el objeto de un mayor progreso interior en la comunidad, de acuerdo al espíritu evangelizador de San Pablo.

Para la Diócesis, cada participante en la pastoral es un mensajero de la buena nueva y de la paz, pero para lograrlo es indispensable hacer un reconocimiento de la realidad y de las necesidades que vive cada sujeto, con el fin de trabajar, de acuerdo a los mismos resultados contextuales obtenidos, y dar una respuesta propicia que se convierta en la luz que necesita la comunidad, en este caso, la familia.

La investigación es inductiva - deductiva; por que surge de la observación durante un tiempo de trabajo en la parroquia Nuestra Señora de Guadalupe, del 2007 – 2010 en donde estoy encargado de la catequesis pre sacramental de la Eucaristía, y luego se permite ahondar en la realidad de los niños de la parroquia, con encuestas, a los niños y también a los padres de familia.

Esta investigación contiene una descripción del problema a tratar además de la realidad que a través del tiempo se han venido evidenciado, con ayuda de entidades Municipales como. La alcaldía de Barrios unidos, se pudo resumir acerca de la situación social, familiar, económica, política, recreativa, y religiosa

dentro de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe con un gran panorama vivido al interior de la población. Justifica y plantea unos objetivos generales y específicos para el desarrollo del proyecto investigativo cuyo énfasis es describir las condiciones que rodean a los niños que participan de la catequesis, a sus familias, a nivel personal y sacramental.

Este proyecto se fundamenta en el conocimiento antropológico y psicológico que se tiene del niño y su inserción en la familia y en sus diferentes grupos, al igual que los cambios y transformación física y mental que van teniendo en su proceso de crecimiento espiritual que desarrollan, en una fundamentación sacramental, Bíblica y pedagógica.

El diseño metodológico aporta a un conocimiento más real de las diversas situaciones, gustos, dificultades y aspiraciones de los niños y padres de familia pues se encuesta casi toda la población. La propuesta Teológica- pedagógica, pretende dar una respuesta y dar una posibilidad de solución a la falta de compromiso observada y a las realidades que arrojaron las conclusiones del diseño. Dando como fruto un plan de catequesis para la parroquia, apoyado en talleres de padres de familia y algunos retiros para profundizar el proceso de Fe que se lleva y aportar nuevos horizontes al compromiso cristiano que se desea vivir.

La inquietud de ver el poco compromiso de nuestra comunidad parroquial de Nuestra Señora de Guadalupe, nos lleva a desarrollar este proyecto para colaborar en la pastoral catequética y procurar desde allí, con los niños ser agentes de cambios y transformación, tocando las realidades familiares y aportando elementos actuales y prácticos para la vida de los cristianos de hoy.

Se contó con la participación de la mayoría de los miembros de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, quienes aportaron desinteresadamente pensando en el bien de la investigación y del crecimiento eclesial, para el bienestar de las personas que los conforman.

1. APROXIMACIÓN A UNA CATEQUESIS PRE- EUCARISTICA QUE INCIDA EN LA PRAXIS FAMILIAR CRISTIANA

1.1 Descripción del problema

La parroquia de nuestra señora de Guadalupe se encuentra ubicada en el Barrio Rionegro; al noroccidente de la ciudad de Bogotá. Está conformada por los barrios Rionegro, Castellana, Villa Calasanz, La patria, Escuela militar, los Andes, y la urbanización San Martín y Vista Cayá, su labor la desempeña conjuntamente con las parroquias San José de Calasanz, Santa María Goretti, San Luis Beltrán, y San Jorge.

Según el DANE, se estima, en el 2010, una población promedio de 232.802, habitantes, lo que representa el 2.66% del total de la urbe de la ciudad. Actualmente, pertenece a la zona pastoral de Cristo Sacerdote, de la Arquidiócesis de Bogotá, y lleva a cabo la pastoral de la misma. Entre sus programas están la pastoral del kerigma, nivel de la catequesis, nivel de oración y vida sacramental, la pastoral de la familia, pequeñas comunidades, nivel niños y adolescentes, laicos, vida consagrada, Ministros ordenados y ministros laicos.

El 24 de Octubre de 1964, hace 46 años, esta parroquia fue entregada por la Arquidiócesis a la congregación de los padres Somascos, representada en ese momento por los primeros Sacerdotes italianos de esta Comunidad que llegaron a Colombia. Cabe recordar, aquí, al Padre Bernardo Vanossi. Con el pasar del tiempo, han sido muchos los religiosos Somascos que han trabajado incansablemente por el bienestar espiritual de esta parroquia. Tal es el caso de los Padres: Alvise Zago, Bruno Schiavon, Domingo Framarin, Narciso Bordignon y Jenaro Espitia.

La primera construcción que existió fue una pequeña capilla que se edificó con la ayuda de la gente y que, actualmente, se encuentra como recuerdo de los primeros pasos de la comunidad Somasca. Posteriormente, al ver que la colectividad estaba agrupando muchas personas que llegaban de otros lugares, se

decidió levantar un templo mucho más espacioso. Como comenta la señora, Ofelia, que hace 26 años viajó de Medellín en busca de mejores horizontes dice: *“Cuando llegué esto era un pueblo muy bonito se compartía y se vivía como estilo campo. Nos conocíamos con todos los vecinos por ser un pueblito pequeño. Hoy, ya no se vive esto ya que es una zona comercial y por medio de esto atrae también otras situaciones no tan buenas”*¹

Teniendo en cuenta la llegada de personas de otros lugares y cuya situación, tanto económica, religiosa, política, social, es diferente se fueron incrementando distintos acontecimientos sociales y comunitarios. A partir de dichas situaciones se construyó una nueva realidad que enmarca y refleja el contexto familiar de los miembros de la comunidad. Por tal diversidad, son patentes los vacíos y dificultades de los niños que se acercan a la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe para prepararse al sacramento de la Eucaristía.

Es importante mirar con detenimiento y en detalle, algunas de estas realidades antes anotadas vividas por los habitantes de esta localidad.

Realidad económica: La parroquia está ubicada en una zona medianamente comercial, a su entorno se localizan centros comerciales, pequeños negocios, talleres de mecánica y restaurantes. Todo esto se convierte en fuentes de ingreso económico para las personas que viven en el barrio, así como también para aquellos que vienen de otros lugares a trabajar aquí. Por lo tanto, se crea un ambiente propicio para el comercio, ya que comprando y vendiendo los productos se genera un mejor sistema económico y un bienestar para todos. Pero, esto acarrea problemas en la comunidad, ya que sólo crea vínculos comerciales y no vínculos de amistad y de familia. Los individuos que vienen de otras partes de la ciudad a trabajar aquí, permanecen, únicamente, en horas laborales; por consiguiente, cuando se van para sus casas, crean vacíos que hacen del barrio un sitio un poco solitario, sin pertenencia. En cuanto a las

¹ Señora que llegó de Medellín hace 26 años en busca de un mejor horizonte, Ofelia Acosta de Bustamante.

personas extrañas que llegan a comprar o vender, el problema es mayor porque propician malestar e inseguridad a la comunidad.

Del barrio que anteriormente era, no queda nada. Ahora es un sector muy comercial, las casas que antes eran residenciales ahora se han transformado en locales lucrativos, en los cuales hay talleres de mecánica y se venden motos y repuestos para carros, Ya no hay tranquilidad para descansar en la noche por la cantidad de ruidos que a diario se presentan.

Realidad social y religiosa: La Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe está formada por personas de distinta proveniencia, raza y cultura que, a través del tiempo, se han entremezclado, consolidando uniones familiares. La gente que se ha trasladado desde otros sectores de la ciudad, trayendo sus tradiciones y costumbres, han dado origen a un nuevo ambiente social y familiar que, muchas veces, puede ser favorable pero que pone en riesgo de perder las costumbres y las tradiciones ancestrales.

Muchos fundadores y sus hijos han emigrado hacia otros barrios, como Suba, buscando una mejor solvencia económica y una mayor seguridad, ya que en la zona no se encuentra tranquilidad y mucho menos una buena formación para sus hijos. El ambiente residencial se ha perdido por la aparición de nuevos ambientes que no son favorables para el crecimiento personal.

Existen unos grupos, en la dimensión social, que están trabajando por mejorar algunas facetas del barrio, tales como la seguridad social, la tranquilidad, los valores cristianos, la educación, la salud y la recreación, con miras a rescatar la integridad de los mismos. Todos ellos trabajan ardua y conjuntamente por el bienestar de la comunidad, pero la labor de formación religiosa o parroquial no está tan definida. Esto induce a cuestionamientos, pues la realidad familiar y juvenil es un reto.

Alrededor de la Parroquia existen otras parroquias, antes mencionadas, las cuales conforman la Zona Pastoral Episcopal de Cristo Sacerdote y cuentan con el

apoyo de la Arquidiócesis de Bogotá, mediante el plan global de pastoral. Éste **parte del método latinoamericano “ver, juzgar y actuar”** para que, comenzando de una realidad concreta, se logre impulsar, *“la nueva evangelización, la cual requiere el apoyo de un nuevo ardor, nuevos métodos y nueva expresión, al cual todos están llamados a colaborar, el núcleo vital de la nueva evangelización ha de ser el anuncio claro e inequívoco de la persona de Jesucristo, es decir el anuncio de su nombre, de su doctrina y de su vida”*.²

Para realizar este proyecto de nueva evangelización, la Zona pastoral Cristo Sacerdote lo contempla en tres etapas:

1. Etapa del kerigma: *“Núcleo vital de la nueva evangelización ha de ser el anuncio claro e inequívoco de la persona de Jesucristo”*³. El primer anuncio de Cristo Sacerdote y horizonte de realización de la vida del hombre y de la comunidad, como Iglesia de Cristo, lo cual lleva a la aceptación inicial de Cristo en un ambiente comunitario de creyente. Esto lleva a dar los primeros pasos en el camino de fe y de encuentro comunitario, se caracteriza por tres fases:

A: Conocimiento: Implica saber los nombres de las personas y conocer su forma de vida, costumbres y características personales.

B: Cercanía: Requiere comunicación personal, compartir necesidades, vivencias y actividades.

C: Comunión: compartir experiencias y estar dispuesto a ayudar al hermano.

Esta etapa tiene como promedio del año 2006 al 2010 al terminarse invita a vivir la experiencia de fraternidad y de la Iglesia en pequeños grupos de familias.

² Plan pastoral de la zona Cristo Sacerdote, pg. 24.

³ ibid, pág. 24.

2. Etapa pre-sacramental: Profundización de la aceptación inicial, catequesis, conocimiento de la palabra, de la persona de Jesús y vivencia de la Iglesia como comunidad de fe.
3. Etapa Catecumenal: Descubrir el alcance y significado de estar vinculado e integrado en un ambiente comunitario eclesial, mediante los ministerios y los sacramentos.

A partir de la experiencia que hemos tenido en la parroquia se descubre la poca profundización del Evangelio, en los grupos parroquiales, al reconocer que la Arquidiócesis no ha trabajado documentos recientes para fortalecer la pastoral, logramos ver el plan que no está actualizado, es de los años 2006- 2010, carece de estrategias para los diferentes campos pastorales en las parroquias, carece de herramientas para poder elaborar un buen trabajo pastoral en los diferentes campos y mejorar las estrategias pastorales en bien de la comunidad.

En Rio Negro el interés religioso es limitado bien sea por la falta de motivación de los animadores parroquiales, como también puede ser por la falta de experiencia de Dios que no ha sido profundizada a nivel sacramental en mucho tiempo, por el miedo al compromiso que es una constante dentro de las personas del barrio. La parroquia Nuestra señora de Guadalupe, donde ejerzo la pastoral al grupo de niños, centrándose allí la mayor responsabilidad ante este desafío pastoral que es grande, porque no solo las celebraciones , la catequesis, la orientación religiosa, la ayuda social, las visitas a los enfermos, es ante todo el crear consciencia del compromiso cristiano para que así las personas no dependan de ayudas sino que se sientan capaces de luchar por su propio bienestar y de la comunidad y de ayudar a los demás con su testimonio de vida y trabajo, para una mejor proyección personal y comunitaria.

Ampliaremos el tema más importante que es precisamente la catequesis parroquial, cabe anotar que se desarrolla los fines de semana por espacio de un año para el sacramento de la Eucaristía, bajo la responsabilidad del sacerdote

párroco y de los catequistas, que en su mayoría son personas formadas de las comunidades anteriormente anotadas y muy pocos laicos; el plan de catequesis pre-sacramental aun no está elaborado detalladamente, pero la vicaría a la cual pertenecemos nos ha planteado unos parámetros de temática para trabajar en un determinado tiempo, dejando libertad a cada encargado de realizarla a su modo.

Es precisamente la falta de un plan de catequesis para los niños al sacramento de la eucaristía, esto ha restringido el proceso de fe iniciado por muchos niños de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, por el mismo ambiente familiar o por la misma formación religiosa impartida en las instituciones educativas del barrio.

Se ha limitado ya sea por su inestabilidad e inconstancia del proceso llevado por los catequistas a través de los años, pues como son formados van cambiando cada año y las personas que llegan, no traen bases claras para comenzar a caminar bajo estos aspectos. Por ello, en algunas ocasiones se cae en la superficialidad, en dar simplemente doctrina, en memorizar contenidos y no todo esto por falta de preparación de los catequistas o por falta de voluntad simplemente, por inexperiencia, desorganización, la falta de objetivos y metas dentro de la catequesis y sobre todo la falta de conocimiento de la realidad del ambiente donde se mueve, es fácil concluir que una catequesis así en momentos en lugar de buscar bienestar y compromiso familiar despierta aversión a todo lo que sea religión en el presente de los niños y sus familias pues etiquetado por *“aburrido, monótono, cansón y demasiado teórico”*⁴.

La falta de un compromiso parroquial es visible ya que después de la celebración del sacramento, su sentido y su vivencia son olvidados y su transmisión a las familias no es posible; es preocupante el observar como cada año son más pocos los niños y niñas que participan de esta pastoral catequética a pesar de cómo ya vimos en las estadísticas la población crece aceleradamente, los pocos que viene lo hacen por obligación, por compromiso social, como también expresa un niño; de la comunidad parroquial; David Pedraza Castillo de 9 años en la

³ Testimonio de un joven que se preparó al sacramento de la Eucaristía en el año 2001, Edwin Díaz Rubiano.

encuesta “ *se hace por costumbre*”⁵, por temores de los padres más no por convicción personal, incluso algunos lo hacen por la fiesta que se realiza en honor o por simple costumbre.

Dentro de esta realidad infantil hablaré del grupo específico al cual estamos acompañando actualmente, es apenas una de las muestras de la diversidad de problemas cuestionantes que provienen de los barrios. Son 22 niños y niñas de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe que se están preparando para el sacramento de la Eucaristía, su educación oscila entre el cuarto y quinto grado de primaria y sexto y séptimo de secundaria; su edad entre los 9 y 12 años, de lo cual deducimos que algunos son pre-adolescentes.

A lo largo del proceso de acompañamiento y formación catequética, se puede decir que reflejan situaciones difíciles de distracción, retraimiento, timidez exagerada, sensibilidad, agresividad, lo cual los lleva a tener carencias de compromisos ante la catequesis que se está realizando, sin embargo se puede anotar que son chicos no todos pero en su gran mayoría de familias estables económicamente, digo esto ya que es notorio la diferencia en el actuar, jugar, dirigirse a las demás personas, como también la manera de relacionarse con sus compañeros; esto lleva a los niños a limitar su acercamiento al sacramento y de la misma manera también al crecimiento de fe.

A pesar de ello, son pequeños que poseen la alegría algo característico de un ambiente de niños, la capacidad creativa es eficaz en algunas actividades, la facilidad para integrarse en trabajos grupales, la docilidad ante el mensaje de Dios y la esperanza de que el mundo puede cambiar a través de ellos.

Estos son niños conscientes del lugar que ocupan en su familia y desean colaborar, pero a veces, se les presenta la inquietud de ¿Cómo hacerlo? Una posible respuesta es la que plantea la niña Dayana Katherine Parra, que expresa que *“la catequesis le ha servido para la vida partiendo que es un crecimiento por*

⁵ Testimonio del niño David Pedraza Castillo, se está preparando al sacramento de la Eucaristía. Encuesta # 1

pasos hasta obtener su realización personal”, aun así dice: *“hace falta más pedagogía en su proceso de preparación al sacramento”*⁶. Esto no es más que una evidencia de que los niños mediante la preparación al sacramento de eucaristía desarrollan habilidades para poder aportar en el ágape familiar.

También son niños que tienen gran destreza en el deporte, el canto, teatro, en conclusión son niños con gran habilidad en lo artístico y participan en lo que se sienten útiles y se consideran capaces de contribuir en el cambio del entorno social.

Hemos mencionado antes el campo familiar y en él se vislumbran situaciones no tan agradables; problemas entre padres e hijos, tensiones fuertes difíciles de ahondar por desinterés de las mismas personas mayores. Esta evasión de responsabilidades es fruto de la cultura de desconfianza y prisa que domina a las mismas personas, esto lleva a las familias a limitar a sus niños a inscribirse en la preparación al sacramento, pocas veces sacan tiempo para sus hijos y poco interés en los talleres que se realizan en la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe; programas de capacitación que ayudan tanto a la familia como al niño a reconocerse y valorarse.

Entonces esto para decir que el nivel cultural varía de acuerdo a su origen, trabajo actual, apoyo parental. En cierta medida estos niños se sienten abandonados frente a estos temas ya que son de suma importancia para ellos y para su crecimiento integral.

Pero no todo es negativo, hay familias muy bien constituidas con dificultades de diversos tipos pero interesadas en ayudar a sus hijos en su acompañamiento espiritual y preparación sacramental. Estas personas son verdaderamente testimonio para sus hijos y para la comunidad, dan prioridad a los problemas dando salida con mediación del diálogo y así logran encontrar crecimiento personal, familiar y comunitario.

⁶ Testimonio de una niña de 12 años de edad, que realizó el sacramento de la primera comunión.

Dentro de este panorama las pocas familias que están relativamente organizadas con hijos son las que participan de la catequesis de una manera tranquila y comprometida en toda su formación integral y religiosa.

Realidad política: El barrio Rio Negro ha sido golpeado como toda Colombia por la excesiva corrupción de los encargados de turno en administrar recursos para cubrir las necesidades del barrio como es el presidente de la junta de acción comunal donde su rol es trabajar por la comunidad pero resulta que siempre buscan sus intereses personales y de un grupo minoritario de su entorno, cualquier oportunidad para enriquecer sus arcas para beneficio personal y familiar.

Pero, actualmente está encargado un presidente de la junta de acción comunal, el señor Gilbert Cárdenas, quien ha nacido y crecido bajo la realidad de este barrio y ha conocido a lo largo de su vida las necesidades por la que ha pasado el sector y su comunidad; lo cual, el manifiesto y testimonio de quienes han visto su calidad de trabajo y compromiso con las personas que habitan allí ha sido positivo, siempre está dispuesto a escuchar y estar atento a las necesidades de la comunidad.

Realidad educativa: Quien conoce, o por lo menos ha estado, puede decir que es un barrio con muchas ventajas frente a cualquier barrio de la localidad de Barrios Unidos, el cual cuenta con varios centros educativos oficiales con buenas instalaciones e infraestructuras actualmente renovadas. Entre ellas se encuentra la sede principal del Colegio Técnico Comercial Domingo Faustino Sarmiento, un Colegio con nuevas metodologías educativas más cómodo para los niños que están recibiendo clase en dicha Institución.

También estos colegios están adaptados al nuevo sistema y deben estar vinculados a una Sede principal, estos, están afines a la sede principal que es; sede A Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento, sede B escuela Sevilla donde realizan desde sexto al un décimo grado, sede C Escuela Carlos Sanz Santa María que cursan desde 4 grado al 5 grado de primaria, sede D Escuela

José Antonio Ricaurte donde cursan desde kínder hasta 3 grado de primaria, por lo cual podemos decir que el sector de la educación es uno de los más importantes desde el punto del desarrollo social, convirtiéndose en una prioridad para el barrio, esto lo ha llevado a contar con buenos niveles educativos, pero algunos niños de este barrio se ven en la obligación de salir a otro lugar a estudiar, porque su cobertura no es suficiente.

Actualmente, se presenta gran demanda de cupos en todos los grados, debido en gran parte al crecimiento urbanístico que se ha venido incrementando en los últimos años, de igual manera también como nos da a conocer la Señora María Gladys Buitrago, *“el sistema de infraestructura no alcanza para el sector, esto para decir la planta de maestros no es suficiente para cubrir las necesidades de la comunidad”*⁷. A causa de varios niños que vienen a estudiar a estos planteles dejando sin cupo a los que pertenecen a la comunidad del barrio Rio Negro, ya que la educación es de mejor calidad, como nos dice la niña de 12 años de edad, Dayana Katherine Parra, estudia en el Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento, *“es una educación muy buena en cuanto calidad académica y no es tan aburrida, los profesores la hacen chévere”*⁸, Lo cual es la manera de demostrar cómo es la educación en estos planteles educativos.

Realidad recreativa: La posibilidad de diversión en el barrio Rionegro es amplia ya que el gobierno de la alcaldía de Barrios Unidos se esfuerza por conseguir actividades recreativas como son: El deporte, el teatro, la danza, la música, unidos con la casa de la cultura se han creado estrategias para la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de algunos de los niños del barrio. Eventos que se realizan:

- “Coordinar y dirigir juegos internos escolares colegiales y de categoría élite en ascenso”⁹.

⁷ Testimonio de la Señora María Gladys Buitrago

⁸ Testimonio de Dayana Katherine Parra. Niña de 12 años de edad.

⁹ La realidad cultural de Barrio Rio Negro (plan de desarrollo)

- Festival de habilidades entre edades de 9 a 12 años de edad. Dos jornadas a mitad de año y al final.
- Capacitación de danza. Señora Betty Paramo, *“El momento de esparcimiento es una manera de tener ocupado el niño o niña donde se encuentra bien de su existencia”*¹⁰
- Capacitación de música para niños entre los 10 a 12 años de edad.

Aun así no es suficiente, falta la motivación de la parroquia o por lo menos la información a cada familia, jóvenes y niños del barrio, sobre actividades recreativas con el fin de integrarlos en ellas. Ya se expresa a nivel político la apatía y la intolerancia, el querer recibir remuneración por todo; la cultura que *“oso, que esta out de su entorno”*¹¹, pero sí se están en sus casas, y conectados a internet donde desde ahí no se aprende nada, creando vacíos existenciales a los niños.

Pero sí proliferan lugares como discotecas y bares, sobre todo alrededor del Barrio que están a pocos metros del mismo, y la diversión extrema y la “libertad” y el desenfreno como es el alcohol, la droga que es aceptada por la población juvenil e infantil que hoy en día crece a ritmos alarmantes y no quiere quemar etapas completas, si no vivirlas todas al tiempo y en algunos casos esto no es problema para la familia. Al contrario da la posibilidad de esparcimiento y el desahogo por fuera evitando el diálogo y la discusión entre familias, evadiendo realidades como son la desintegración, la incomprensión, la inmadurez, la infidelidad, hasta llegando el niño a perder valores que le ayudarían a encontrarse consigo mismo de una manera integral.

Cada una de estas realidades mencionadas anteriormente desemboca en la gran pérdida de valores personales y familiares dentro de la comunidad del barrio Rio Negro, por eso la problemática latente y existente en cada niño y niña que participa de la catequesis al Aspirantado o 1ª etapa de formación dentro de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe.

¹⁰ Testimonio de una señora que dirige el grupo de danzas de niños y niñas, Betty Páramo.

¹¹ Testimonio juvenil.

Empezar, en algunas ocasiones o continuar en otras, un proceso de fe con cada niño y niña es complicado, porque su problemática esta traslucida en cada encuentro, originando así retrasos y estancamiento en todo sentido, esto se ha concluido a través de la observación y la encuesta, junto con el trabajo que se realiza con los niños y niñas que se preparan para celebrar el sacramento de la Eucaristía. Por esto nos preguntamos ¿Cuáles son las condiciones que rodean a los niños y niñas y a sus familias en la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe que no permite vivenciar una realidad Sacramental Eucarística?

1.2 Justificación

La investigación planteada en este proyecto es de valiosa importancia porque busca tocar la realidad familiar en la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe a través de los niños que se están preparando para el sacramento de la Eucaristía.

Por otra parte, el trabajo de grado se justifica por la necesidad de ahondar y ayudar en la toma de conciencia de esa realidad, ya que es ella la que se refleja en el actuar, pensar y hablar de los niños mencionados con anterioridad. Plantea el acercamiento entre una preparación catequética del templo alejada del hogar; las diferentes situaciones vividas al interior de la familia que podría ser acompañada desde el ámbito cristiano y con el fermento de la vida sacramental.

Se pretende encontrar algunas de las causas de la crisis familiar que se vive en la parroquia para reevaluar nuestro trabajo pastoral de evangelización y acompañamiento.

También a partir de la familia se cuestionará el papel del niño, para lograr de Él ser participe activo, que aporte su experiencia de fe, desde su pertenencia al grupo familiar.

Buscará llevar el mensaje de amor y perdón de una manera práctica para que la comunidad en general se sienta urgida a cambiar y crecer desde sus raíces, en compromisos de bienestar familiar y así se expresa la transformación social.

Ofrecerá la oportunidad a la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe para profundizar en su pastoral familiar, social y catequética, y poder reflejar en toda ella el fundamento de la Eucaristía, basado en el amor. Aportará a la Iglesia el testimonio y trabajo realizado desde la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe en el proyecto y proceso que realizaran los niños y niñas y sus familias, para lograr una toma de conciencia dentro de su entorno y trabajar, por

un bienestar no ideal por lo menos real, concreto en continua relación de entendimiento y armonía.

En conclusión el proyecto pastoral catequético pretende ser un instrumento evangélico a la mano de la comunidad parroquial para crear compromiso social y familiar permanente que trascienda y se refleje en el caminar como compromiso religioso, educativo y social, económico y lúdico de los niños que participan de la pastoral catequética en la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe.

1.3 Impacto

Luego de los análisis descritos anteriormente y al poseer una visión global y profundizar mucho sobre la realidad visible de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, es notorio reconocer varios problemas urgentes que ameritan la investigación y el trabajo para el bienestar de la comunidad parroquial, dentro de ella el detrimento familiar en todos los campos es un punto fundamental que cuestiona mi realidad como evangelizador y consagrado en este campo determinado, con la catequesis, pretendo hacer aportes para ayudar a solucionar las dificultades encontradas dentro de las familias de esta comunidad parroquial.

Sí el mensaje que allí se plantea no se queda solo en teoría sino que es asumido dentro del corazón de los niños y niñas y reflejado en las actitudes y comportamientos de la vida, esto es un cuestionante para las familias que son el entorno de cada niño y niña participe de la catequesis.

Se generaría una conciencia y esperanza que a pesar de sonar un poco rastrillada es en sí lo que proclamamos y deseamos alcanzar con el esfuerzo y el empuje de estas pequeñas semillas, por eso el querer conocer la realidad de los niños y niñas y sus familias para así poder realizar un proyecto pastoral catequético que ayude al proceso de fe iniciado por ellos. Los motivará a sentirse mejor en la sociedad donde vive, a participar más plenamente de las realidades sociales, políticas, culturales, religiosas y recreativas sin ser uno de los más afectados al contrario mostrando que desde su situación familiar el mensaje de amor, perdón y servicio es práctico y vivencial dentro del mundo que ellos conforma.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Elaborar un análisis hermenéutico del Evangelio de San Juan 6, 35, para establecer las categorías teológicas que identifiquen e interpreten el verdadero seguimiento de Jesús en el compromiso existencial; partiendo de una catequesis pre sacramental de la Eucaristía que permita acompañar, a nivel personal y comunitario, el proceso de fe de los niños, en la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Analizar y describir, a partir de una encuesta realizada a niños y sus familias, la realidad personal de los pequeños de la Parroquia de Nuestra señora de Guadalupe y su primera experiencia religiosa desde lo sacramental.

1.4.2.2 Realizar un juicio crítico, reforzando y aplicando las categorías Teológicas que aporta el Evangelio de San Juan 6, 35, desde una hermenéutica, para establecer una verdadera catequesis pre sacramental de la Eucaristía y de seguimiento a Jesús.

1.4.2.3 Aplicar las Categorías Teológicas que se encuentran en el Evangelio de San Juan 6, 35 a la catequesis del Sacramento de la Eucaristía para que tenga incidencia real en la concreción que vive cada bautizado, así como en la comunidad eclesial que lo acompaña.

1.5 Población

La parroquia Nuestra Señora de Guadalupe en el transcurrir del tiempo se ha conformado por personas que vienen de diferentes lugares, formación, cultura y religión.

El contexto de la Parroquia está constituido por personas un poco marginadas a la Iglesia, con escasa participación en las celebraciones eucarísticas y demás actividades, lo que lleva a adoptar aptitudes de indiferencia y a veces de rechazo por parte de los mayores y niños a las actividades parroquiales.

La formación de valores cristiano es de un nivel muy bajo por no decir nulo, en cuanto lo sacramental los padres en algunos casos carecen de los sacramentos. Son familias disfuncionales o poco estructuradas escasa formación y sentido de pertenencia a la parroquia.

Algunos padres presentan problemática de drogadicción y alcohol.

En algunos hogares los abuelos son los que asumen la formación de los nietos, lo cual no permite tener un acompañamiento estructurado para los niños, generando vacíos en la vida y formación de los mismos.

1.5.1 Análisis de la encuesta

El modelo de la investigación de este trabajo se enmarca en el método inductivo – deductivo cuya función es la de interpretar las conductas de los niños y niñas, objeto de este estudio. Se facilitó la aplicación de este modelo por el hecho de ser un grupo pequeño, pues permitió la observación directa e indirecta en la interacción con los demás.

Dentro de este panorama, se aplicó la encuesta como modalidad para obtención de datos con base en tres categorías: familiar, personal, religiosa. A través de esta se reconocieron las causas del problema que amerita esta investigación y las propuestas a desarrollar, ahora quiero manifestar los logros que ha arrojado la encuesta que se produjo con niños y padres de familia; cabe decir que esta encuesta se elaboró con un sistema abierto y cerrado.

La encuesta es tomada según el grupo familiar de los niños y niñas vinculados a la preparación al sacramento de la Eucaristía, que son 22 niños y niñas en total, y los padres de familia que son 40 personas, de diferente actividad laboral, de los cuales solo participaron 26 de ellos.

En la encuesta tomada a los padres de familia manifiestan poca claridad en el sentido del valor del sacramento de la Eucaristía, tanto para ellos como para sus hijos, esto lleva a comprender y reconocer la falta de acompañamiento espiritual a sus hijos e igualmente poca participación en las reuniones de la parroquia que se organizan para los padres que tienen a sus hijos en preparación al sacramento de la Eucaristía. Menos de la mitad de los padres son los que participan de la reunión; según información por dificultades en los trabajos. A partir de ahí, se logra comprender que la formación cristiana es muy poca, no existe un acompañamiento a sus hijos de parte de los padres.

También se percibe que desde la iniciación cristiana a partir del bautismo no se tiene mucha comprensión de parte de ellos, mediante un seguimiento en la vida de creyente como verdadero cristiano. Estos son resultados de la encuesta que se aplicó a los padres de familia.

Por su parte, la encuesta que se realizó a los niños arroja como resultados lo siguiente: la mayoría de niños y niñas manifiestan conocer la persona de Jesús, pero al realizar algunas preguntas contestan lo contrario, por ejemplo para ellos sigue siendo la Iglesia como lugar donde todos nos reunimos enfocando más a una estructura física, también manifiestan que es por primera vez que se acercan a recibir el cuerpo de Cristo.

A partir de lo que han expresado en la encuesta se puede decir que no tienen una previa – preparación de parte de la familia, mediante la catequesis. Los niños, niñas manifiestan querer recibir el sacramento de la Eucaristía, reconociendo que es una opción de vida de ellos y es para su bien mediante el crecimiento espiritual y personal de cada uno, y a partir de eso expresan que hay que darle gracias a Dios por los dones que obsequia al hombre entre ellos el don de la Eucaristía como restauración personal y la proyección en su núcleo familiar y social.

Con esta investigación se pretende responder a la pregunta de cómo articular la celebración eucarística con la práctica de solidaridad, de tal manera que sea una alternativa que genere vida, desde la fe, a partir de identificar los valores eucarísticos en su dimensión social como propuesta de praxis cristiana en la vida de los niños y niñas de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe.

1.5.2 Metodología

El método utilizado, teniendo en cuenta como perspectiva una teología liberadora, es el de ver, juzgar y actuar. En el primero de ellos “ver”, se intenta utilizar las mediaciones socio - analíticas para elaborar un conocimiento positivo contextual y concreto, dentro del marco en que se realizara el proyecto. A partir de juzgar, se trata de hacer una lectura de la realidad orientada por el Evangelio de San Juan desde las categorías teológicas que, obviamente, necesitarán del método teológico Bíblico, desde la hermenéutica. Dentro del actuar, se elabora una teología y una pedagogía catequética comprometida en la transformación de la realidad del infante y que brinde, a su vez, horizontes de sentido en la vivencia diaria.

Así, se logrará ahondara las diversas temáticas y puntos conceptuales sobre los cuales se basa el presente texto, para poder de forma propositiva exponer un plan de acción que permita presentar mejoras al respecto de las problemáticas descritas con anterioridad.

Por otra parte, dentro métodos e instrumentos de recolección de datos, se utilizara el de las fuentes primarias, que introduce la encuesta, servirá para captar, cada vez mejor, la orientación del trabajo de grado, según aquello que se quiere describir y proponer, desde el Evangelio de San Juan, para la catequesis de la primera comunión.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA REALIDAD PARROQUIAL

2.1 Antecedentes del problema

A continuación, se realizará una contextualización al respecto del objeto de estudio, el lugar donde se desarrollará la propuesta de trabajo, así como la aplicación del instrumento (encuesta), para dar un orden temático y de contenido al presente documento.

Luego de la labor del autor en la parroquia de Nuestra señora de Guadalupe, en la cual ha asistido a la preparación del sacramento de la Eucaristía, siendo responsable de ella directamente el sacerdote encargado de la Parroquia, se han podido evidenciar ciertas situaciones que vale la pena tratar.

Una de las dificultades que se han presenciado allí, es que a pesar de estar dentro de una Diócesis organizada y con muchas proyecciones no se posee un programa de catequesis estructurado y sobre todo que toque la realidad de los niños que asisten y participan activamente de esta labor evangelizadora.

De la misma forma, se evidencia en esta parroquia, que durante los años anteriores 2008 - 2010 la experiencia sacramental ha sido frívola y luego de la recepción de los sacramentos la participación es poca o casi nula, la preocupación es grande, porque demuestra que la sola voluntad no es suficiente a la hora de realizar una pastoral. Por el contrario, es necesario tener bases y sobre todo comprender, conocer e identificar las realidades en que conviven los niños y sus familias para que la catequesis sea un proceso que trascienda toda la vida del menor, logrando un compromiso con la vida y con el crecimiento integral fortaleciendo la experiencia de fe de la iglesia en general. Como lo menciona el catecismo de la Iglesia católica *“La Iglesia es la primera que cree, y así conduce,*

*alimenta y sostiene la fe*¹², por medio de ella nosotros seguimos creyendo y haciendo vida el mensaje en nuestra comunidad.

Habiendo tenido en cuenta, lo que ya existe dentro de la parroquia, textos que han servido como guía hasta el momento y talleres que han intentado descubrir la problemática que existe en los niños, niñas y familia de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe cabe mencionar:

- GUTIERREZ OLIVA. Discípulos en comunión con Cristo. Diócesis de Zipaquirá. Edición Renovada Paulinas. 1996.
- Talleres para padres en torno a: Valores y autoestima
 - Amor en familia.
 - La familia terreno la semilla de la palabra crece.
 - Compromiso con los sacramentos.
 - Catequesis para primera comunión cuarto grado de educación básica primaria [microfichas]. Serrato Vargas, Libardo.

De igual manera también se reconoce que muchas personas han aportado en los diferentes campos de la catequesis de la primera comunión, buscando descubrir y proponer opciones para brindar una mejor preparación al niño que le sirva para la vida y su seguimiento a la persona de Jesús.

Trabajos realizados en la facultad de teología, entre ellos.

- 1995 GIRALDO ARISTIZABAL Olga Cecilia y LOPEZ GONZALEZ Esmeralda. La celebración Eucarística como fiesta con los niños. Bogotá Pontificia Universidad Javeriana
- 1997 MARIN Gloria Patricia. Catequesis Bíblica para la preparación de la primera comunión. Pontificia Universidad Javeriana.

¹² CONFERENCIA Episcopal de Colombia, 1993, catecismo de la Iglesia católica, Librería Editrice Vaticana, pg. 51 N168.

- 1991 OCHOA RODRIGUEZ Luis Alfonso La Eucaristía: Banquete de amor [microfichas]. Pontificia Universidad Javeriana.
- 1992 SAMPEDRO DIAZ, Sandra Elisa, Catequesis pre sacramental de la Eucaristía [microfichas]. Pontificia Universidad Javeriana.

Algunos de los trabajos, muestran las situaciones, las realidades de los niños, sus espacios de evangelización, aportando soluciones a sus necesidades y realidades; realizando así una propuesta dinámica y específica para mi sitio de misión, dan a mi trabajo datos concretos, actuales acerca de la visión del sacramento de la Eucaristía, plantea el hecho de que la catequesis es parte fundamental en el proceso de evangelización en las diferentes parroquias, a veces es tomada como cuestión que no trasciende, como una obligación u oficio más, que no merece un estudio profundo al tema respectivo.

2.2 Referente conceptual

2.2. 1. Fundamentación Antropológica

Problemáticas contemporáneas (especialmente en Colombia) permiten afirmar que el hombre de esta época es socialmente desarraigado a causa de la división, desplazamiento forzoso, incompreensión familiar y violencia. Sometido a acomodarse a lo que sea en el momento, a los diferentes medios de sobrevivencia, pierde y fractura sus valores, raíces, comportamientos y creencias; dando origen a una incredulidad general, se puede decir que el hombre actual muestra multiplicidad de actitudes, aptitudes de acuerdo a la formación, crecimiento, autoformación, ambientes, relaciones. A partir de la experiencia que ha tenido en su vida, este llega a ser y manifestar su estilo de vida:

- Un hombre crítico e intuitivo de mentalidad experimental, sensorial, vital, basada en hechos, realidades verificables, seguras; un hombre que desconfía de las normas, reglas predispuestas, valores absolutos, de los comportamientos impuestos y de los argumentos de autoridad, el hombre de hoy no cree cualquier cosa que se le diga, solo acepta lo que ha investigado aunque sea en poca profundidad, ya que la experiencia personal se constituye en norma de sí mismo.
- Un hombre técnico, pragmático, hedonista que valora lo inmediato, lo placentero, lo fácil, lo rentable, un hombre por sobre todo materialista y por ello consumista, sin compromiso a largo plazo, casi sin sueños.
- Un hombre dentro del grupo del mundo, planetario, dado al diálogo, al intercambio a las relaciones humanas, además busca la solidaridad, la participación, la igualdad, que en momentos se entiende como manipulada y masificada en medio de todas las personas.
- Una persona dispersa, nada parece consolidarse, este parece vivir en la capa superficial artificial de las cosas, de su medio, no tiene tiempo ni espacio para detenerse a pensar lo que hay detrás o más allá de cada objeto y acontecimiento del colindante.
- Un hombre religiosamente en búsqueda, con diferentes opciones, de acuerdo a su pensamiento no encuentra un “dios” a su acomodo o se deja absorber por la tradición sin elegir libremente y sin reconocer, cual es el compromiso que adquiere dentro de la Iglesia. Que se puede decir: *“El centro de toda catequesis encontramos esencialmente una persona, la de Jesús de Nazaret, Unigénito del padre, que ha sufrido y ha muerto por nosotros y que ahora, resucitando vive para siempre con nosotros”*¹³.

¹³ CONFERENCIA Episcopal Colombiana, Catecismo de la Iglesia Católica, Impresiones de Publicaciones Carvajal, S. A. 1993 pg. 111, N 426.

La catequesis nos permite descubrir a Jesús como designio de Dios a toda la humanidad, mediante la hermenéutica de los gestos, signos, palabras de Cristo, porque sólo Él puede llevarnos al encuentro del amor del Padre y hacernos partícipes de esta realidad en la tierra. En Él, encontramos la verdadera bebida que nos da la liberación, nos calma la sed como dice: En el Evangelio de San Juan capítulo 4 versos 13 y 14; “*13 Jesús le respondió: Todo el que beba de esta agua, volverá a tener sed; 14 pero el que beba del agua que yo le dé, no tendrá sed jamás, sino que el agua que yo le dé se convertirá en él en fuente de agua que brota para vida eterna.*”¹⁴. En este verso nos da a conocer que el agua de vida es el Espíritu que quién lo acoja encuentra vida en abundancia y acoger la enseñanza que Jesús nos ofrece es la plenitud de vida.

La mejor aventura de la humanidad, es la que reside en su identidad verdadera, es la relación hecha con elementos, de don como servicio, entrega generosa al otro, de gratuidad, de amor desinteresado, lo cual se puede decir “*El hombre es constitutivamente hambre y sed de relación y amor*”¹⁵;

El concepto antropológico del hombre en la cultura aclara el papel de éste en el mundo, como seres de transformación y no de adaptación. La cultura es un movimiento dinámico de creación de respuestas, de crítica, de opción. Por la cultura el hombre se va haciendo persona, ya que se pone en el plano de que tiene algo que decir o hacer, permite que el hombre se manifieste, integrándose en las condiciones de su contexto de vida, reflexionando sobre él y aportando respuestas a los desafíos que le plantea la misma cultura al individuo. La cultura resulta de la transformación, del establecimiento de relaciones dialógicas con la dimensión de participación y comunión.

Esta relación dialéctica permite una diversidad de opciones ante nuevos desafíos, no existen soluciones prefabricadas o caracterizadas por tal o cual problema, dentro de tal o cual condición especial de tiempo y espacio cultural.

¹⁴ BIBLIA DE JERUSALEM, Editorial Desclée De Brouwer Bilbao, S.A, 1998.

¹⁵ GARCIA, Martínez, Francisco, La fracción del pan de la comunidad, Empresa Editorial Herder, 1999 segunda Edición pg., 11.

El hombre debe ser capaz de solucionar los problemas que se presente en cualquier situación en su acontecer diario, de esta forma está manifestando la autenticidad como respuesta a la creación de la cultura. Hoy se debe orientar al hombre en la formación de la cultura, haciéndole saber que el futuro está en sus manos de cada individuo y que solo a partir de su libertad construye la nueva sociedad desarrollada que permita la creación, la recreación de todos los hombres, permitiendo así el desarrollo de la vocación ontológica: Ser más a partir de sus propias opciones.

La Eucaristía tiene reciprocidad con aquello que hay en lo más íntimo del corazón del hombre: *“La necesidad de trascenderse en la felicidad”*¹⁶. Esta es la característica por la cual sabemos que solo el hombre es único ser capaz de trascender, esa transcendencia no es solo espiritual; no es solo descubrir el propio yo; es tener esa capacidad de relacionarse con el otro, la transcendencia está en la finitud del ser humano, en ese ser inacabado que busca siempre su plenitud como plantea García Martínez *“es precisamente la convivalidad divina, lo que mejor expresa esta realización y plenificación fundamental”*¹⁷. Esta *“convivalidad divina”* entendida como el encuentro de hombre con la persona de Jesús que se hace alimento o pan compartido como muestra de amor a todos los hombres. Ahora sentirse invitado a la mesa de la intimidad personal es un hito en las aspiraciones de todo hombre, en su realización y proyección personal.

Dentro del proyecto en cuestión es básico estudiar la figura antropológica del niño, ya que es él directamente el afectado dentro de la realidad humana, familiar, sacramental, desde este aspecto se sugiere desarrollar una concientización en la comunidad, por ello entramos de fondo a observar actitudes y manifestaciones del niño en general en nuestro país.

Hoy en día se sabe lo que se puede esperar de los niños en edad escolar en materia de desarrollo psicomotor, cognitivo, social y de la personalidad, pero principalmente hay que entenderlo como individuo, si se tiene los rasgos

¹⁶ GARCIA, Martínez, Francisco, La fracción del pan de la comunidad, pg. 23

¹⁷ Ibid , pg. 23.

específicos, será posible no solamente tratarlo de una manera más realista y eficaz, sino también se podrá adoptar una actitud más objetiva al observar las diferencias individuales.

- **Problemáticas infantiles en Colombia**

El niño de 9 a 12 ha recorrido a nivel intelectual, psicológico, motriz, familiar un gran trecho, ha crecido en torno a las diferentes experiencias que el ambiente ya sea educativo, familiar y social le han brindado, esto es un material inherente a lo que es, lo define como individuo, de ahí que nuestra porción de niños que se preparan al sacramento de la Eucaristía en la parroquia, sean tan heterogéneos, ricos en opiniones, actitudes, aptitudes y expresiones. Es primordial abordar el conocimiento mismo del niño en sus realidades humanas, familiares y de relaciones interpersonales entre ellos mismos; en Colombia, la situación es alarmante por la estadística que nos muestran como es maltratado a todo nivel, poco valorado, explotado.

Si se mira con atención el entorno donde vivimos, de inmediato nos daremos cuenta de que en esto se dan las condiciones favorables para el nacimiento y desarrollo de las conductas agresivas en el hombre, nuestra sociedad tolera, no siempre con elegancia la agresividad, la violencia institucionalizada como espectáculo; ejemplo de ello son los toros y la lucha libre .

Sin embargo no se puede disculpar al hombre, por su agresividad frente al mismo hombre y aún más en contra de la misma infancia en diversas opresiones de la sociedad, hay que reflejar que el hombre es al final el único ser que tiene la posibilidad de optar libremente, a pesar del ambiente donde se encuentre, que sin embargo cautelosamente lo va moldeando para este fin.

La problemática del niño maltratado no es como algunos pudieran pensar un fenómeno típicamente Colombiano, sino es un asunto que ha preocupado a la mayoría de Países en todo el mundo. En la historia de la humanidad nos

encontramos con bastantes testimonios de crueldad en contra de los niños por creerlos seres indefensos.

Frente a esta realidad surge una inquietante pregunta: ¿Quiénes son los responsables del maltrato de los niños? Usualmente se acepta que el fenómeno del niño maltratado suceda por factores individuales, familiares y sociales. En nuestro contexto el padre es quien sostiene a su familia como propiedad privada, dentro de esta propiedad tiene derecho a obligar o denigrar cualquier miembro de esa institución por ser cabeza de ella.

Otras veces la frustración de los padres por causas diversas, derivan en castigos a sus hijos, la mayoría de las veces sin causa conocida, padres alcohólicos, drogadictos neuróticos, histéricos, que usan a sus hijos como válvula de escape para sublimar problemas afectivos o psíquicos. En otros casos los padres llegan a pensar que el niño ha defraudado la esperanza que pusieron en Él, ya sea por disminución física o por no ser un niño ideal.

La gran mayoría de personas que tienen hijos no siempre están preparadas psíquica e intelectualmente para ser padres, ya que la estabilidad emocional o su extremo egoísmo le impiden realizarlo. Es erróneo pensar que los padres que más maltratan a sus hijos son de bajo recursos económicos, ya que en las clases adineradas es mucho más notorio el maltrato emocional que físico cuyos efectos puede ser más invalidantes que el maltrato físico. En algunas ocasiones para un niño de esta edad 9 a 12 años es más traumática una humillación delante de sus amigos o hermanos que un castigo físico.

En general los rasgos característicos de un niño maltratado son los siguientes: aspecto triste y temeroso. Algunas veces, como mecanismo de defensa a posibles agresiones, conductas agresivas, como se puede percibir en algunos niños que se preparan al sacramento de la Eucaristía.

Es necesario que como Evangelizadores, hombres y mujeres que anuncian el mensaje de amor y comunión entre los hombres, dentro de una catequesis pre sacramental, se ha de ayudar primero al hombre que tenemos en nuestras manos,

que en este caso es el niño que se prepara al sacramento de la Eucaristía, para que así el compromiso, por el bienestar por una sociedad vaya trascendiendo en la familia como primer núcleo que puede tocar nuestra catequesis de forma directa a través de los destinatarios que son los mismos niños y niñas.

2.2.2 Fundamentación psicológica

Según lo analizado hasta esta parte del documento, y basados en documentaciones técnicas, es posible afirmar que el hombre es una unidad integral que comporta aspectos físicos, biológicos, psicológicos y sociales, por tanto el estudio debe realizarse desde lo interdisciplinar que posibilite la explicación de los aspectos de la conducta humana.

“Las complejas relaciones entre lo biológico y lo social se ven aclaradas por lo psicológico, que es producto de la interacción del individuo con la realidad”¹⁸.

Donde a partir del “Sint zim Leben” son las realidades que manifiesta la persona en todo su sentido personal.

Dentro de la psicología existen varios factores que permiten asimilar a la persona, entre ellos quiero resaltar cuatro aspectos:

- Acción del medio físico: Referencia a la interacción que el niño tiene con objetos físicos y resulta de vital importancia, por cuanto es a partir del contacto con otros objetos que el sujeto empieza a coordinar sus acciones que se nombran estructuras intelectuales.
- Acción del medio social: Es la incorporación de valores que ha adquirido en la sociedad y de igual manera también ideológicos que realiza el niño, da inicio desde su nacimiento, nunca termina en cuanto al hombre como ser social, se encuentra subordinado a las transformaciones socio- históricas que nunca dejan de afectarlo.

¹⁸ ESTUPIÑAN, G. Jairo; Historia de la psicología infantil, USTA, Bogotá 1985, pág. 60.

- Acción Educativa: Enseñanza que recibe el niño en su aspecto integral de su personalidad lo cual influye de manera total en su vida.
- Maduración: Es factor biológico por excelencia en donde se agrupan los aspectos hereditarios.

El niño que participa de la preparación al sacramento de la Eucaristía, en la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe posee varias características personales, familiares y sociales, que comprometen a ser tratadas a la hora de ejecutar la pastoral catequética, ya que la evangelización se efectúa para promover un compromiso de vida desde niño y que haga participe a su familia y así a su comunidad.

La persona que está encomendada de preparar a los niños en la catequesis corresponde ser lo suficiente perspicaz y audaz para entrar en la realidad que los niños permiten manifestar en medio de su desconfianza y poder revalorar sus diferentes situaciones, consiguiendo que desde ellos mismo brote la urgencia de tomar consciencia frente al compromiso humano, familiar, social y cristiano. Que conlleva celebrar el sacramento de la Eucaristía. Debe estudiar su itinerario, conocer cada uno de sus comportamientos sin llegar a ser un juez pero sí un escucha; un evangelizador en todo su sentido que no solo se limita a enseñar doctrina sino que, se deja interpelar por las situaciones de sus catequizados y busque los elementos de hacer el mensaje evangélico más actual acorde a la época, sensible, práctico en el ambiente donde se vive y sea formado.

a. La motivación

Este es un elemento de vital importancia en la vida del niño, donde lleva a comportarse de cierta manera en situaciones sociales.

Para Freud, la motivación no es teoría original, social, sino más bien personal, versus social, su teoría se basa en la importancia en la experiencia infantil en el desarrollo de la personalidad, los impulsos; pues el papel de la socialización en los primeros años es formativo para el niño el cual se ve influenciado por la familia, colegio y sociedad.

De igual manera también, la parte motivacional influye en la auto imagen; en otra palabras la gratificación física relacionada con el orgullo se une con el deseo de una nueva práctica y con la auto re indicación. Lo cual lleva a la gratificación, se centra en los deseos personales, por medio de la asistencia social, el deseo de contestación, refuerza el deseo de convencimiento, es la necesidad de corresponder a un grupo, de poseer relaciones afectivas también el deseo de reconocimiento, de reivindicación como parte de una estructura social, pues a través de los deseos el individuo busca auto estimación y reputación.

b. Desarrollo psicológico del niño de 8 a 12 años

Se podría plantear algunas características esenciales en la vida de estos niños a esta edad, expansividad y valorativa, en este aspecto el niño comienza a valorar todo lo que sucede por su causa. El niño comienza a encontrar nuevos horizontes y a adentrarse en la cultura, aplicando los significados básicos que ha construido en las experiencias anteriores. Hay un nuevo creciente de ardor, capacidad activa, que refiere de la agradable dulzura de la primera niñez. Este niño manifiesta madurez, tanto en lo físico, emocional; de igual manera también cambio en lo físico, cuerpo, emociones, libertad. *“Estos cambios advendrán a la pubertad; varones y mujeres demuestran gran admiración a los padres expresando con*

*gestos y acciones, ambos sexos, son susceptibles a los celos, particularmente a la adhesión a la madre”.*¹⁹

A los 9 años de edad ya deja de tener una mentalidad de niño al tener más dominio de sí mismo, adquiere nuevas formas de autosuficiencia frente a su familia, escuela, compañeros, y en términos generales, se desarrolla en Él la presión de grupo, el estímulo del adulto surge su mayor efecto, le gusta idear de antemano, abastecer las cosas, manifiesta habilidades en la crítica social, posee gran contenido de auto motivación. A esta edad es donde la individualidad trata de reforzarse, organizarse, posee sus gestos propios y manera de oír.

En la edad de 10 años produce una impresión bastante justa del hombre que ha de ser, sus capacidades, su talento se manifiesta, en especial en el arte de creación y sus capacidades en su entorno social. Se puede decir que el niño está dando inicio a su adolescencia que inicia más o menos en promedios de 10 a 11 años de edad, comienza a presentar algunas inquietudes un poco curiosas, sociable, inquieto, realiza preguntas a los adultos un poco maduras. También no asimila estar solo; siempre busca interrelacionarse con sus compañeros y personas mayores. En esta edad el niño observa al padre en una actitud crítica. Lo cual para decir que está pasando por una edad conflictiva no solo porque está experimentando cambios emocionales, físicos, de igual manera los padres experimentan que el niño ha crecido, no es el mismo al que pueden mandar al contrario desea independencia.

El pre adolescente vive una etapa de transición, de iniciación, el organismo experimenta cambios físicos como psicológicos, sufre una serie de transformaciones, en algunos casos los cambios de conducta aparecen en forma tan categórica que reaccionan con sorpresas, ya que un día estos niños confiaban ciegamente en los adultos ahora son aquellos que levantan la voz nos contradicen y además afirman tener la razón. En esta etapa el se aproxima a los doce años de edad donde trae consigo cambios favorables. *“El niño se vuelve*

¹⁹ TORRES Martínez, Gertrudis; Desarrollo del niño en edad escolar, USTA, Bogotá, 1986, pág. 72.

*menos insistente y más razonable. Ayudado por su hogar y la escuela, adquiere una nueva visión de sí mismo y de sus compañeros, ya sea o no de su misma edad*²⁰.

Se puede considerar que el niño a esta edad, está en un periodo que favorece la integración de la personalidad, los rasgos fundamentales de la racionalidad, tolerancia y humor promoviendo los rasgos necesarios para la buena conducta.

Existen otros rasgos que están íntimamente ligados: El entusiasmo, la iniciativa, la empatía y el conocimiento de sí mismo. A los doce años presenta un rasgo especial que los caracteriza dentro del desarrollo humano, pues trae a la existencia un grupo de características de conducta que anticipa claramente la madurez del adulto. Su modo de pensar, sentir, de actuar que prefiguran nítidamente la mentalidad madura.

Es un periodo crítico por que se inicia la adolescencia que no es solo difícil para el niño sino también para los padres, educadores, evangelizadores y personas que interviene en la formación de su ambiente. En este periodo estamos obligados a colaborar en el reconocimiento de sí, en el testimonio que damos de personas adultas en bien de la madurez del niño en todas sus etapas, como son: seguridades, personalidad, madurez, fomentando la comunicación y aceptación de sí, igualmente que el niño tenga en sus padres educadores, que le brinden elementos que le ayuden a configurar los compromisos con la vida de acuerdo al mensaje del evangelio proclamado y vivenciado en los sacramentos de las personas adultas.

c. Familia como agente de cooperación en la sociabilidad

Por otra parte, es de suma importancia reconocer que en cualquiera de las etapas antes mencionadas el primer agente es la familia, a partir de ese conjunto básico el niño encuentra lazos emocionales intrínsecos, agudos y durables. La familia es

²⁰ TORRES Martínez, Gertrudis; Desarrollo del niño en edad escolar, USTA, Bogotá, 1986, pág. 82

la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos, es el primer contexto donde se desarrollan los primeros pasos de socialización.

Cuando el pre adolescente aprende a comunicarse a crear relaciones a interactuar con los cercanos, a expresar sus sentimientos con los miembros de su familia es también capaz de crear esas mismas relaciones y redes con los demás miembros de su entorno social, confiriendo los influjos de su familia, maestros, la familia es la formación fuerte en la modelación de la conducta del niño; al menos en los espacios escolares en el tiempo de la adolescencia.

d. La escuela, maestros y compañeros

La escuela es un espacio que el niño convierte en su mundo extra familiar porque es allí donde comparte la mayoría de su tiempo, encuentra nuevos conflictos de todo tipo, para los cuales puede estar o no preparado, creando así apoyo a su autoimagen o conflicto en sus evidencias y relaciones, la escuela ayuda al infante a fomentar los lazos de sometimiento con su hogar, es de pensar que el niño anhele llegar a desplegar destrezas intelectuales, a adquirir sentimientos de orgullo por la calidad de su propio trabajo, y de sus destrezas, a perseverar en la soluciones a sus dificultades y a programarse en su proyectos personales.

Dentro de este horizonte juega un papel importante sus experiencias con los demás compañeros ya que vienen a ser las consecuencias de esas relaciones familiares positivas o no, si estas relaciones con sus compañeros son atractivas deseará volver, subsistir en el grupo, si por el contrario se ha sentido trasladado adaptará posiciones provocadoras frente a los compañeros, de encierro así mismo. Hay algunas ocasiones en que el niño no ha aprendido a relacionarse dentro de su familia o ha adquirido un grado de comunicación un poco negativo, con poca comunicación, se siente en la capacidad de repetir y enfrentarse a una realidad, pero esta situación puede mejorar de acuerdo a aquello que el maestro le inculque y del apoyo que se le pueda brindar al grupo.

Dentro del proceso de catequesis se puede reconocer que la sociabilidad de los niños que participan de ella es variable de acuerdo a la infinidad de realidades familiares de donde surgen, esto hace más urgente el conocer las familias para que este proceso de evangelización no se limite a su vivencia religiosa sacramental, sino ante todo cuestione, toque su dignidad como persona, les ayude a partir de sus realidades y crear nuevas convicciones personales.

2.2.3 Cimiento sacramental

2.2.3.1 El sacramento de la Eucaristía

Al respecto de la Eucaristía, se menciona que es un “Don gratuito” de Dios al hombre, su presencia dinámica, es capaz de transformar y salvar a toda la humanidad, en cuanto las personas se abran a la acción de Dios, en especial el participar en el encuentro comunitario, porque en la Eucaristía se vive, se celebra, se actualiza, la vida, pasión, muerte y Resurrección de Jesús, como acontecimiento actualizando la vida de los hombres por medio de la vivencia de los sacramentos.

En la actualidad en un mundo que tiene la necesidad de saber que Jesucristo es el único salvador, un mundo acosado por el hambre, el dolor, tiene la urgencia que el pan que puede saciarlo es un pan que da vida nueva. *“La conexión que Cristo establece entre palabra de fe y pan de vida (Jn 6), es el referente de la conexión que debe existir entre evangelización y sacramentos entre eucaristía y evangelización”*²¹. La eucaristía es un pan que calma el hambre del hombre, y estimula el apetito de una vida nueva, la vida de Dios entre nosotros, lo cual lleva a crear comunidad en un sentido de fraternidad.

La profundización de la fe es siempre necesaria, se trata de discernir en la vida, en la enseñanza de Jesús, el significado de la Eucaristía, pues, esta desarrolla un

²¹ BOROBIO, Dionisio, Eucaristía y nueva evangelización, segunda edición, Desclée de Brouwer, 1992, pg., 16.

papel primordial en el crecimiento de la comunidad cristiana, el ejemplo lo constituye Jesús mismo pues Él, hizo comprender cuando dijo: *“Yo soy el pan de vida”*²²; *En ese “Yo soy” está compendiada la suprema pretensión divina de Jesús*²³, esto significa el pan de vida, es la característica suprema de este pan divino que confiere la vida imperecedera de Dios a los hombres, mediante la *“Acción Eucarística que son símbolos a su vez de unidad y de compartir”*²⁴, en *comunión mediante el “Ágape”* mediante la unidad y el amor como identificación de todo hombre creyente seguidor de Cristo.

En el Evangelio de Mc. 10,45 y Mt. 20,28; en la última cena; Jesús expresa; *“El Hijo del hombre no ha venido a ser servido sino para servir y dar la propia vida en rescate por muchos”*²⁵, Esto quiere exhortarnos al servicio incondicional a las personas que es otra de las características del cristiano.

Durante la última cena la intención de Jesús, fue dar a los discípulos una comida que continuara nutriéndoles siempre en su Iglesia, no es suficiente con repetir el sacrificio, sino que además quiso, a través de la comida, que el fruto del sacrificio *“Celebrar la Eucaristía es degustar ya la alegría del banquete del Reino”*²⁶ y penetrar la vida humana para transformarla, porque la comida es por excelencia un acto de la vida social, en la que se manifiesta la solidaridad y el acercamiento a las personas en el cotidiano de la existencia humana.

Este acto social de vida anteriormente mencionado, se puede evidenciar en los relatos de los evangelios en la vida pública, las comidas no solo eran momentos en que Jesús se entretenía sino que se atisba una cercanía íntima con sus discípulos, llevándolos a la enseñanza, como en algunos casos, lo invitaban a la mesa, pues eran momentos que aprovechaba para dejar en claro sus enseñanzas.

²² BIBLIA de Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998.

²³ SCHNACKENBURG, Rudolf, El Evangelio según San Juan versión y comentarios, Tomo II, Barcelona Editorial Herder, 1980, pg. 71.

²⁴ MARTINEZ, Víctor, S.J. Sentido social de la Eucaristía, Tomo III, Acontecimiento social de justicia, colección teológica hoy, # 25, Editor Silvio Cajiao, pg. 27.

²⁵ BIBLIA Jerusalén.

²⁶ MARTINEZ, M, Víctor, S. J. Sentido Social de la Eucaristía, II, La justicia hecha pan, colección teológica hoy, # 24, 2003, pg. 116.

(Mt. 11, 19). Jesús come y bebe para compartir la vida de aquellos que lo rodean, cada comida tiene su sentido que son las manifestaciones de amor de Dios, para la humanidad. Esto como *“estructura básica de nuestra existencia cristiana, y por ende presbiteral que constituye un movimiento de conversión total en nuestra vida”*²⁷, esta conversión radica desde nuestro bautismo, se fortalece en nuestra eucaristía, cada vez que comemos del pan que nos da la libertad y nos sacia el hambre otorgándonos sentido a nuestras vidas.

La eucaristía no es el único sacramento, ciertamente pertenece a la economía sacramental y no hace sombra al valor del bautismo, de la confirmación y de la penitencia; sin embargo posee una excelencia única, siendo el sacramento en que no solo es dada la gracia sino también, el autor de la misma gracia en ella la persona de Jesús se hace realidad patente de modo inmediato y eficaz.

Con la eucaristía accedemos más concretamente al significado, al valor de la eucaristía. La presencia del cuerpo y la sangre de Cristo proclamada, por las *“palabras de Jesús en la última cena, como nos han sido transmitidas por los textos evangélicos, nos encontramos con que Jesús se da como pan, mientras estaba comiendo, tomo Jesús pan y, dándoselos a sus discípulos dijo: tomad, y comed este es mi cuerpo”*,²⁸(Mt. 26,26). Pero en el Evangelio de San Juan encontramos un sentido preferentemente eucarístico donde Jesús afirma, *“yo soy el pan de vida”*²⁹, (Jn. 6, 35). Ahí nos presenta una identificación entre el pan;(producto del trabajo del hombre), y su cuerpo (el cuerpo de Jesús), cuerpo de Jesús como un pan eucarístico.

Entonces, celebrar la eucaristía es adentrarnos en lo más profundo, en los sentimientos de Jesús como Él, quisiéramos estar atentos a la voluntad de Dios, aspiráramos a abrir nuestro corazón en confianza y bendición, tal como lo hace en la última cena al instituir la eucaristía.

²⁷ DE RUUX Eduardo, Rodolfo , S.J. Arquidiócesis de Bogotá, Reaviva el don de Dios, Identidad presbiteral y eucaristía, 1996,pg 33.

²⁸ MARTINEZ, M, Víctor, S.J. sentido social de la eucaristía, la justicia hecha pan, tomo II, Colección teológica hoy, # 24, pg. 168.

²⁹ BIBLIA de Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998.

La eucaristía está centrada en la grandeza de Dios que se realiza permanentemente en nuestra vida. *“El acontecimiento de la cena del señor es portador de un sentido fundamental y radica de la experiencia de Dios”³⁰* Es la encarnación de Jesucristo, su pasión y resurrección es el hecho de estar vivos, de tener vida en abundancia. Experimentar como el padre se conmueve ante nuestros sufrimientos, por que más que nunca los conoce muy bien, Jesús asume nuestra cruz y el Espíritu Santo nos llena de fortaleza en nuestro caminar. También es reconocer como Jesús vence el dolor, la pobreza etc. Incluso en la peor tragedia humana, está allí para ayudar, vencer, y guiar a todos los hombres a la salvación.

La eucaristía es acción de gracias al descubrir las huellas del Señor caminando con nosotros, hemos escuchado la palabra y creído en su permanencia al experimentar mediante el sacramento que celebramos, esto nos lleva a comprender que una de las mejores formas es alimentándonos con la Eucaristía para así ser agradecidos a Dios por las bendiciones que cada día nos regala en todo momento de nuestra vida. Porque su *“actuación se extiende igualmente al tiempo apostólico. Es la venida del Espíritu Santo a la Iglesia”³¹*, sobre toda la Iglesia y configurando la comunidad eucarística.

El primer nombre que los Apóstoles le dieron a la Eucaristía fue la “fracción del pan” Así lo leemos en los hechos de los apóstoles cuando nos hablan de la primera comunidad. *“Se mantenían constantes en la enseñanza de los Apóstoles*, en la comunión*, en la fracción del pan*, y en las oraciones*.... Acudían diariamente al Templo con perseverancia y con un mismo espíritu partían el pan en las casas y tomaban el alimento con alegría* y sencillez de corazón”³²* (Hch 2, 42-46).

³⁰ MARTINEZ, M, Víctor, s. j. Sentido social de la eucaristía, la justicia hecha pan, II, Colección teológica hoy, # 24, 2003, Pg. 138.

³¹ Ibid, pg. 141.

³² BIBLIA de Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998.

De ahí la importancia de este rito, magnífico y humilde de cada Eucaristía. Los discípulos habían visto partir el pan a Jesús de manera muy singular, especialmente en la multiplicación de los panes en que, precisamente haciendo la fracción de esos cinco panes, se multiplicaba hasta saciar a la muchedumbre cansada, hambrienta. El pan se parte para compartir eso es esencial dentro de nuestra Eucaristía, pues todos reconocemos que cuando se comparte el alimento, el dinero, los bienes, el afecto.... Esos bienes alcanzan para todos y aún sobran, para más personas. En cambio cuando no hay fracción del pan los bienes escasean, unos pasan hambre mientras otros tienen para saciarse es tema muy humano, ligado, a la bondad de Dios y a su Alianza. De la misma manera encontramos en el Antiguo Testamento: *Me saciare como de grasa y medula mis labios te alabarán jubiloso*³³(Sal 62,6).

El cuerpo de Cristo que es el mayor de los bienes a que puede aspirar un cristiano, no se da en posesión de unos pocos. Por el contrario, San Pablo enseña que “aun siendo muchos, un solo pan, un solo cuerpo somos, pues todos participamos del mismo pan”. No se puede celebrar dignamente la Eucaristía, en todo sentido si no comemos del mismo pan partido. Porque la Iglesia desea comunión, comunión en vez de confrontación, comunión en vez de división para cada cristiano que participa y dentro de sus familias, una comunión que exprese la diversidad en el amor.

Esto es lo que celebramos y vivimos al participar de la Eucaristía. Una comunión que exprese la diversidad del amor, *“La Eucaristía ha de ser símbolo de fe, nuestra primera aproximación teológica a ella tiene que poner de relieve esa continuidad de vida y celebración que la caracteriza”*, (Roux R, 1994). Esto es lo que celebramos, vivimos al compartir la eucaristía, comulgar el cuerpo de Cristo es comulgar con Él, con todo su persona, con su humanidad y divinidad, con su presencia real e histórica.

³³BIBLIA de Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998.

Ahora bien, a respecto de la definición de la palabra “Comulgar”, la bibliografía especializada menciona que es vivenciar el encuentro con la persona de Jesús, hacerse partícipe de los sentimientos de Jesús con su cuerpo sacramental que es la Iglesia gozan todos los hermanos en la Fe, por eso la Eucaristía es un compromiso de unión y fe, que se debe llevar a la práctica no solo dentro del sacramento sino aún más allá en la vida diaria. Que se esté aumentando la cantidad de pobres en el mundo es un problema que a todos nos concierne, que haya pobres en la Iglesia es un pecado que clama al cielo, clamando justicia en el amor a los demás hermanos.

“Yo soy el pan de vida”, dice el Señor, el que come de este pan aunque haya muerto vivirá. Lo importante es comerlo con sencillez, con el corazón dispuesto, abierto a los demás, con los labios y actitudes que confiesan la presencia real del Señor, esos *“comportamientos del creyente es la vivencia del camino del seguimiento histórico de Jesús según el Espíritu, en el compromiso de la construcción del reinado de Dios”*³⁴, que transforma y compromete nuestra vida personal, familiar y social con la buena nueva del amor que Jesús anuncia.

2.2.3.2 Fundamentación Cristológica

Para la acción evangelizadora que realizamos los catequistas dentro de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, es importante; el reconocer, profundizar, difundir el mensaje de Cristo como centro de la catequesis, ya que para llegar a un cuestionamiento de vida dentro de las familias a una toma de conciencia, a un compromiso cristiano, es necesario hacer un camino en la Fe y las obras, tratando de descubrir esas realidades que afectan el proceso de crecimiento integral dentro de la Iglesia, en la comunidad. Para esto debemos reconocer que esta *“Reflexión Teológica auténtica echa sus raíces en la*

³⁴ NOVOA, Carlos M, S.J. una perspectiva Latinoamericana de la moral teología Moral, Colección teológica Hoy # 30 primera edición Santa Fe de Bogotá, Facultad de teología y centro editorial Javeriana, 1999. Pg. 24.

*contemplación y en la práctica*³⁵, debemos plantear nuestro estilo de anunciar a Cristo presente en la historia de todos los hombres, niños, niñas acompañando su proceso de Fe y de socialización.

2.2.3.3 Jesucristo Hombre

Jesucristo es el hijo de Dios, que existe antes de todo lo creado, creemos que este verbo habitó entre nosotros. Sigue manifestando el amor a cada hombre, “*Y la palabra se hizo carne y puso su morada entre nosotros*”³⁶

Es el hijo del hombre y como tal quiere entrar en comunión con nosotros. Por eso también es cabeza de la Iglesia, Sí a Él le abrimos nuestro corazón, nuestro espíritu, viviremos en armonía con nuestro primer principio. Jesús ser de carne, nacido de mujer, llamado Jesús por sus contemporáneos, misión extraordinaria, recibió el nombre de algunos de Mesías y por eso lo llamamos Jesucristo.

No sabemos nada de la apariencia de Jesús, pero “*sí movidos por la fuerza del Espíritu, de aprender cómo vivió Jesús su historia para aprender a vivir no solo su historia sino la nuestra*”³⁷. Las fuentes han sido silenciosas, nos hablan de su mirada, de cómo acogía a los niños, de su acercamiento a los enfermos, pero nada de su figura o semblante. Es una manera de insinuarnos como Jesús está por encima de los rasgos raciales o étnicos. Ha venido para todos los hombres por eso lo pintan cada cultura de acuerdo a sus tipos ideales de su contexto particular.

Por otra parte, no se nos presenta como un sabio humano especializado en alguna disciplina. Es más bien quien conoce al hombre y su destino. Su doctrina es ciertamente idealista en cuanto propone los ideales más arduos, nobles para la vida humana, como son el sacrificio por los demás, el amor hasta la muerte y el servicio a los más pobres.

³⁵ NOVOA, Carlos, S.J. pg. 57

³⁶BIBLIA de Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998

³⁷ NOVOA, Carlos S.J. pg. 51

La actitud de *“Jesús nos dona una verdadera plenitud de vida que tanto deseamos”*³⁸; ante los hombres es de una bondad sin límites, que pone de manifiesto un corazón amable, sensible a los dolores del hombre. Comprende el *“seguimiento que es una vivencia de Fe de la cual surge un comportamiento; o sea, una experiencia moral”*³⁹ en el desarrollo de los acontecimientos político-religioso que le cercan, y lejos de huir, se entrega a la muerte sin titubeos. Más aún toda su pedagogía con los apóstoles, personas sencillas, temerosas, es prepararlos para una misión heroica que les llevará hasta el martirio. Han de dejar la familia y sus riquezas y tendrán que ir hasta regiones lejanas y anunciar el evangelio, con inseguridades para sus vidas.

*“La Iglesia o reino de Cristo, presenta actualmente en misterio, por el poder de Dios crece visiblemente en el mundo. Este comienzo y crecimiento están simbolizados en la Sangre y el agua que manaron del costado de Cristo acerca de su muerte en la Cruz: Y yo, si fuere levantado de la tierra, atraeré a todos a mí. La obra de nuestra redención se efectúa cuantas veces se celebra en el altar el sacrificio de la Cruz, por medio del cual Cristo, que es nuestra pascua, ha sido inmolado. Y al mismo tiempo, la unidad de los fieles, que constituyen un solo cuerpo en Cristo, está representada y se realiza por el sacramento del pan eucarístico. Todas las personas están llamadas a esta unión con la persona de Cristo, luz de las naciones, de quien procedemos, por quien vivimos y hacia quien caminamos”*⁴⁰.

Ahora bien basados en lo expuesto hasta este punto, se argumenta entonces que Jesús de Nazaret nació y vivió pobre en medio de su pueblo Israel, se compadeció de los hombres e hizo el bien a todos. El anuncia *“El tiempo se ha cumplido* y el reino de Dios está cerca; convertíos y creed en la buena nueva”*.⁴¹ (Mc 1, 15). A las palabras unió los hechos y acciones, como nos da a conocer el padre Víctor Martínez en el Libro (La justicia hecha pan), El relato describe dos acciones

³⁸ NOVOA, Carlos, S.J. pg. 59

³⁹ NOVOA, Carlos, S.J. pg. 60.

⁴⁰ L G 3- 53.

⁴¹ BIBLIA de Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998
Mc, c 1 ver 15.

mayores, *“La primera Jesús, coge el pan, lo bendice, lo parte y lo da a los discípulos, la segunda, Jesús coge la copa, da gracias y se la da a los discípulos”*⁴². Acciones maravillosas y actitudes sorprendentes, el pan, manifestando “Mi cuerpo”; con motivo de la copa, en la acción de gracias, Sangre y Alianza, que muestra que el reino anunciado ya está presente, que él es el signo eficaz de la nueva presencia de Dios en la historia, que es el poder transformador de Dios, que su presencia desenmascara al maligno, que el amor de Dios redime al mundo, creando hombres nuevos.

2.2.3.4 Ministerio de Jesús en bien de los hombres

El mensaje de Jesús tiene su fundamento en la proclamación del Reino que en el mismo se hace presente y viene. El Reinado de Dios es el regalo que de sí mismo hace Dios a toda la humanidad, para poder llevar al mundo al término de liberación, comunicación y participación.

Estas características las describo de esta forma:

- ✓ El servicio obediente, en filiación al Padre:

Jesús vino a servir, desde su infancia anuncia los asuntos del padre, su desarrollo está marcado por una obediencia absoluta al Padre; sirviendo a Dios salva Jesús a los hombres, les revela como quiere ser servido el Padre, quiere que se consuma en el amor a Dios y el servicio a los hermanos.

- ✓ Enseñó el amor fraterno:

Motivado por el amor a Dios Padre, enseñó todo consumiéndose por sus discípulos y hermanos a través de su pasión y muerte. Pero él aceptó su amor y lo coronó con la gloria de la resurrección. *“Jesús al tomar el pan y el vino entra en relación con el alimento cotidiano festivo”*⁴³, que es la alegría, la amistad entre los hombres como sentido comunitario.

⁴² MARTINEZ, Víctor, Sentido Social de la Eucaristía, La justicia hecha pan, II, PG 30.

⁴³ MARTINEZ, Víctor, sentido social de la eucaristía, la justicia hecha pan, II, pg. 29.

✓ La finalidad del ministerio de Jesús se resume:

Comunión de los hombres con Dios.

Comunión de los hombres entre sí.

2.2.3.5 Eucaristía presencia viva de Jesús en la sociedad

Lo que hace peculiar la eucaristía de los sacramentos es el hecho que el mismo Cristo está presente en él con su cuerpo y su sangre, como pan de vida, alimento espiritual, el pan que nos da fortaleza en nuestro caminar y la Sangre que nos mantiene viva la esperanza como seguidores de Cristo. El efecto de las palabras de la consagración no es solo para comunicar simplemente una gracia particular, sino para hacer presente a Aquel en quien toda gracia tiene origen.

“Las palabras. Tomad y comed. Esto es mi cuerpo traduce correctamente las palabras arameas usadas por Jesús. En efecto, se trata esencialmente de la afirmación de la realidad del cuerpo, con la invitación a asumirlo como alimento. Diciendo esto es mi cuerpo parece que Jesús quiere expresar la implicación de toda su persona, el don que hace de sí mismo dando su carne en alimento. Naturalmente esta carne significa una realidad se manifiesta un don más completo y más elevado, el de la persona del Hijo de Dios”.⁴⁴

Dentro de la preparación para la catequesis que reciben las personas catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Guadalupe, no solo está basada en doctrinas eucarísticas, ante todo tiene como fundamento la experiencia diaria del compartir, vivenciar el partir el pan, el compartir fraterno, enmarcado en las realidades de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe que participan en nuestra evangelización.

⁴⁴ COMITÉ PARA EL JUBILEO DEL AÑO 2000, Eucaristía Sacramento de vida Nueva, publicaciones CELAM, Bogotá 1999, pg. 102.

2.2.3.6 Fundamentación

La catequesis no es algo puntual es un proceso constante que debería acompañarse para toda la vida o al menos por un periodo prolongado; la catequesis debe concientizar, debe razonar en la vida de la persona; por lo tanto dicha preparación debe realizarse desde el mundo de la vida: porque esta nos accede a hablar de nuestra realidad para que sea confrontada y también profundizar con otros para escuchar nuevos puntos de vista y así volver al mundo de la vida, porque debemos predisponernos a la apertura y obtener el cambio de conocimiento y llegar hacer auténticos cristianos desde la vivencia del bautismo y los valores del evangelio.

Dentro del marco de la investigación es toma de conciencia y a un compromiso de la comunidad es esencial, *“el seguimiento que implica de parte del creyente encarnarse a fondo en la historia de las personas, haciendo propios sus padecimientos, opresiones y esperanzas⁴⁵”* Por eso necesitamos que la catequesis para los niños y niñas de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe sea cuestionante, parta de su realidad y de pautas para la vivencia espiritual – Sacramental de su familia. De allí que tomamos como base para el proceso catequístico dos citas de la Sagrada Escritura una del Antiguo Testamento y la otra del Nuevo Testamento.

⁴⁵ NOVOA, Carlos,S.J. una perspectiva Latinoamericana de la moral teología Moral, Colección teológica Hoy # 30 primera edición Santa Fe de Bogotá, Facultad de teología y centro editorial Javeriana, 1999. pg. 60.

2.2.3.7 Antiguo Testamento Alianza con el pueblo de Israel

Para poder contextualizar mejor lo planteado hasta este punto temático, es necesario hacer un análisis según el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento de las Sagradas Escrituras para poder comprender de una mejor manera dichos planteamientos.

En relación al tema de investigación el texto del Éxodo 24, 3-11 es pertinente.

“Moisés vino y transmitió al pueblo todas las palabras de Yahvé y todas sus normas. Y todo el pueblo respondió a una:” cumpliremos todas las palabras que ha dicho Yahvé.” entonces Moisés escribió todas las palabras de Yahvé; se levantó temprano y construyó al pie del monte un altar con doce estelas por las doce tribus de Israel. Luego mando a algunos jóvenes israelitas que ofreciesen holocaustos e inmolaran novillos como sacrificios de comunión para Yahvé. Moisés tomo la mitad de la sangre y la hecho en vasijas; la otra mitad la derramo sobre el altar. Tomo después el libro de la alianza y lo leyó ante el pueblo, que respondió:” Obedeceremos y haremos todo cuanto a dicho Yahvé” Entonces Moisés tomo la sangre*, roció con ella al pueblo y dijo:” Esta es la sangre de la alianza que Yahvé ha hecho con vosotros, de acuerdo con todas estas palabras. Moisés subió con Aarón, Nadab y Abihuy setenta ancianos de Israel. y Bajo sus pies había como un pavimento de zafiro, transparente como el mismo cielo. El no extendió su mano contra los notables de Israel, que vieron a Dios, y después comieron y bebieron.”⁴⁶*

En el texto referenciado, se percibe el pacto del Dios del A.T. Con el pueblo recién liberado de Israel, el pueblo que promete ser fiel al Señor, que en su corazón ha sentido la presencia viva, actuante del Dios que los fortalece, camina con ellos y los guía hacia la liberación.

⁴⁶ BIBLIA De Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998. Ex 24, 31-11.

El pueblo aceptó la Alianza grabada en las tablas de la ley, luego Moisés levanta un altar, él quiere firmar el pacto con Dios, un pacto de fidelidad y comunión con su pueblo. Es toda una bendición de Dios a Israel, que se compromete a continuar con su pueblo, que lo deja ver su rostro se hace partícipe del sufrimiento del mismo, que dicta unas leyes para la convivencia pero que en ningún momento rige, solo crea motivación por medio de su entrega y el amor al compromiso de comunión.

Al reconocer que esta es la Sangre de la Alianza nos hace memoria a nuestra Eucaristía, donde el amor vuelve hacer el protagonista de la salvación de toda la humanidad. Los niños de nuestra catequesis deben descubrir a ese Yahvé que los ama en el camino que recorren, que esta oportuno a sus necesidades, que siente, reconocen sus problemas, que no es un tirano, ni impositor, que ama sin medida, que da la posibilidad a un nuevo pacto y trasciende a todas sus familias. Un compromiso de crecimiento en todas sus facetas entre ellos mismos, una espiritualidad más fuerte en la Eucaristía, manifestada en la comunidad.

2.2.3.8 Nuevo Testamento presencia viva de Dios (Jesús)

Luego de analizado el Antiguo Testamento y lo relacionado en éste con la Eucaristía, se procede entonces a mencionar los diferentes enfoques del Nuevo Testamento al respecto.

Desde un punto de vista personal, el texto de L c 22, 14 – 38, donde el evangelista nos sitúa en el discurso de la última cena, nos sugiere un discurso de despedida donde está inserto el relato de la institución de la eucaristía. Es ante los discípulos reunidos para una comida donde propiamente comienza el discurso de despedida: L c 22, 14 – 23, Jesús anuncia su muerte cercana, L c 22, 24-30 Jesús anuncia el comportamiento de los seguidores, L c 22,31-38 Jesús precisa lo que sucederá con la comunidad de los discípulos.

✓ **Jesús anuncia y presenta su muerte cercana (L c 22,14-23)**

En la primera parte (L c 22, 14 -23), descubrimos dos unidades de palabras que enmarcan la mención del rito eucarístico.

La primera unidad está constituida por los versículos 14- 16 y 17 – 18, en ellos se señala claramente la situación de Jesús ante el momento culminante de su vida, Jesús esta ante la muerte, va a morir y no volverá a celebrar la pascua, ni a beber la copa hasta el fin de los tiempos. Su sentimiento es celebrar esta última pascua con sus discípulos; el motivo se concreta al evocar el fin de los tiempos cuando la pascua halle su cumplimiento por Dios en el reino.

En los versículos 19 – 20 hallamos el relato de la Institución de la Eucaristía. Para este evangelista la copa se identifica con la Alianza nueva en la sangre de Jesús. Así el discurso de despedida culmina en la Alianza nueva, es la entrega del testamento por la cual se constituye el nuevo pueblo de Dios.

Se acentúa una presentación histórica, se trata de Jesús con los suyos el último día de su vida. Jesús se refiere a vosotros, sus discípulos reunidos alrededor de Él.

Estos versos adquieren una función en el discurso de despedida, simbolizan de nuevo la presencia de Jesús entre los hombres.

Los versos 21, 23, conforman el segundo grupo de palabras que enmarcan la mención del rito eucarístico, aquí Jesús denuncia al traidor por medio de una oposición radical. Al emplear la palabra “mesa” Lucas quiere destacar la fuerza de la comensalidad y por consiguiente la grave contradicción en la que incurre Judas con su traición. La claridad de la denuncia manifiesta que Judas no está incluido en el discurso de despedida. Entonces Lucas quiere subrayar el proceder de Jesús que asegura la cohesión de los suyos.

✓ **Jesús se pronuncia sobre el comportamiento que deben vivir sus seguidores (Lc22, 24- 30)**

En esta segunda sección (L c 22, 24- 30), Lucas presenta la exhortación de Jesús que, en continuidad con la última comunión entre los discípulos y el maestro anunciada en las palabras eucarísticas, viene a precisar la unidad de vida que ha de testimoniar quien decide seguirlo. Esta exhortación está planteada en dos partes que corresponde al misterio de Cristo: El de la muerte, al cual corresponde al servicio fraterno (L c 22, 24 27) y el de la resurrección que señala la perspectiva de gloria que anima a los discípulos de Jesús (L c 22, 28-30).

En la primera parte Lucas destaca la vida de servicio que ha de caracterizar a los discípulos de Cristo. Apenas el traidor había sido excluido y ya entre ellos aparece un elemento de discordancia. Jesús evoca su vida su comportamiento les ha de servir de modelo, los quiere asociar plenamente a su destino profundizando en el carácter de comida como sentido de unidad, Porque si la comida simboliza la comunidad de los hermanos esta comunidad se caracteriza por el servicio.

El segundo apartado en conformidad con el género testamentario, Jesús une el pasado con el futuro, la situación actual y el fin, forman una unidad. Lo que caracteriza la recompensa prometida a los discípulos es el Yo de Jesús, pues su Padre le ha hecho testamento del reino. Para Jesús el banquete último ya está presente, su testamento es la promesa de la participación en el banquete celestial.

✓ **Jesús precisa lo que sucederá con la comunidad de los discípulos (L c 22,31-38)**

En esta tercera sección Lc 22, 31- 38, se señala lo que ocurrirá en el tiempo inmediatamente próximo. Frente a la inconsistencia de los discípulos ante la desgracia inminente, Jesús les previene. Este evangelista presenta en dos

pericopas lo que sucederá: Lc 22,31- 34, manifiesta la dispersión de la comunidad y el maestro que debe reunirla y Lc 22, 35 -38 la prueba en la que han de pasar.

El discurso de la despedida de Lucas quiere dar a conocer la nueva situación que se crea por la partida de Jesús. Dicho discurso está organizado de manera que el lector comprenda el testamento de Jesús en su totalidad. El relato Lucano inserta las palabras y los hechos de la Institución de la eucaristía en un discurso de despedida, quiere destacar la importancia de la función del culto eucarístico en la vida: Caridad y compromiso en el servicio a los demás, esperanza en la gloria, fe y fidelidad en las pruebas.

Por lo anteriormente planteado, se argumenta entonces que durante una comida de Jesús, él toma, bendice distribuye a los suyos el pan y la copa de vino, formula una especie de despedida que comprende la cercanía de su muerte. Estos elementos son presentados en diversas relaciones que hemos constatado. Relaciones que forman una unidad coherente de sentido en cuanto se fundan en torno al único actor, Jesús.

Al tomar el pan y el vino, investido del poder celestial, convertidos en don de Dios, Jesús habla de ellos como si fuera el dueño de estos bienes, le da a estos elementos un valor simbólico que el mismo da a conocer: El pan y el vino bendecidos anuncian comunican una realidad de otro orden: Jesús se da, se transforma radicalmente, su humanidad, para ser vida definitiva, su cuerpo se manifiesta en la tierra de manera diferente a través del don del pan y de la copa a través de los discípulos unidos en Él.

Los discípulos dejarán de ser un grupo de amigos de Jesús de Nazaret, se transformarán en una comunidad comprometida con el cambio, anunciadora de la buena nueva, unida íntimamente a Cristo. Al compartir la misma copa, el mismo vino se convierte en un mismo cuerpo y viven la misma vida. Ellos son los responsables de actualizar la memoria de Jesús, han de abrirse a toda la humanidad. Todos los hombres encuentran su sentido pleno, el alimento recibido de Dios se convierte en comida fraterna, fuente de unidad y expresión de alianza.

2.3 Fundamentación Eclesiológica

2.3.1 La Evangelización

El fundamento primario de la evangelización expresa que la Iglesia existe para evangelizar, para llevar la Buena Nueva a todos los *hombres* *“Esta dinámica salvífica y de liberación integral de la humanidad, cuya talante es una actividad amorosa, es denominada por la teología de la liberación la ortopraxis”*⁴⁷, ya que se trata de la recta práctica de nuestra plenitud, en su influjo transformador desde dentro, renovando a la misma humanidad.

El mandato misionero de Jesús comporta varios aspectos íntimamente unidos entre sí: *“Y les dijo:” Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación*”.⁴⁸ (Mc 16,15). Anuncio, testimonio, enseñanza, sacramentos, Amor al prójimo, hacer discípulos. Todos estos aspectos son vías y medios para la trasmisión del único evangelio que constituye los elementos de la evangelización.

2.3.2 La Catequesis

“Lo que oímos y aprendimos, lo que los antepasados nos contaron no lo ocultaremos a sus hijos, lo manifestaremos a la futura generación:”

La exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*, cuando sitúa a la catequesis dentro de una misión de la Iglesia, recuerda que la evangelización es una realidad concreta, compleja y dinámica que comprende “momentos” esenciales y diferentes entre sí, Y añade: “La catequesis es una de esos momentos del proceso total de evangelización”, esto para decir que hay momento que preparan la catequesis y otros emanan de ella.

⁴⁷ NOVOA, Carlos,S.J. una perspectiva Latinoamericana de la moral teología Moral, Colección teológica Hoy # 30 primera edición Santa Fe de Bogotá, Facultad de teología y centro editorial Javeriana, 1999 pg. 64.

⁴⁸ BIBLIA De Jerusalén, Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998. (Mc 16,15)

El momento de la catequesis es el momento en que se estructura el acercamiento a la persona de Jesús, dado una primera fundamentación a esa primera adhesión. Los discípulos convertidos, mediante una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana, dan inicio en el ministerio de la salvación y en el estilo de vida propio del evangelio. Se trata, en efecto de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana.

La renovación a la que ha sido abocada la catequesis actual nos da como planteamiento lógico el nuevo impulso que ella le ha dado al cristianismo actual, los niños, los jóvenes y adultos que se ven beneficiados con ella se han encontrado con lo que exige ser verdadero cristiano consciente de su fe y coherente con ella.

Los resultados se han observados así:

- ✓ Nueva experiencia viva de Dios, como padre misericordioso.
- ✓ Redescubrimiento más hondo de Jesucristo, en su verdadera humanidad.
- ✓ La corresponsabilidad de la misión de la Iglesia en el mundo.
- ✓ El valor del sentido comunitario.
- ✓ La presencia viva y actuante de Jesús en un contexto comunitario.

Pero también hay que tener en cuenta que la catequesis continua teniendo problemas y limitaciones entre los cuales podemos subrayar:

- ✓ El reconocer que la catequesis es una escuela de fe, aprendizaje y de crecimiento en la vida cristiana.
- ✓ Cerca del contenido existen lagunas doctrinales sobre la verdad de Dios y del hombre, sobre el pecado y la gracia. “La encuesta # 14 “Le inculcas a los niños el valor de la Eucaristía”. ⁴⁹El 60% manifiestan que no la hacen.

⁴⁹ ENCUESTA, # 14, Tomada a los niños y niñas.

- ✓ Lo que concierne a la pedagogía, no se atiende a un debidamente a las exigencias y originalidad de la pedagogía propia de la fe.

- ✓ También existe el poco conocimiento de la realidad de los niños y niñas del contexto parroquial lo cual no ayuda a encontrar el verdadero sentido del evangelio en la vida de los que van a recibir dicho sacramento.

Se parte de lo que la individualización o aplicación subjetiva de la salvación constituye el entorno específico del catequista. Surge la pregunta “¿qué actividades habrá de fomentar el catequista en los niños para que estos colaboren en la formación de su proceso, con miras a favorecer el desarrollo de su personalidad?”.

Por consiguiente el primer paso para llegar a una catequesis planificada será conocer los rasgos de la personalidad de cada niño y niña para ello no solo será necesario conocer su desarrollo como cristiano sino el dinamismo personal propio de cada individuo, al igual que el ambiente en que se desarrolla el niño.

El aspecto más importante en la observación del individuo es su comportamiento, su manera de obrar, de actuar, pues en cada una de las acciones del niño se reflejan su participación integral como persona humana , con el fin de que se obtenga un comportamiento *auténtico* “*así pues ser cristiano implica una manera nueva de ser hombre*” Entonces la existencia del hombre y la realidad que lo rodea tendrá un significado diferente según la manera como se perciba y experimente, de acuerdo a la realidad de la que tome parte la persona, captará en su nueva consideración la conducta auténticamente cristiana.

2.3.3 La Revelación se transmite a través de la catequesis

*“Quiso Dios en su bondad y sabiduría, revelarse así Si mismo y manifestar el misterio de su voluntad..., para invitar a los hombres a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía.”*⁵⁰. La evangelización que transmite al mundo la revelación, se realiza con obras y palabras es aun tiempo, testimonio, anuncio, palabra, sacramento, enseñanza y compromiso. *“El hombre es esencialmente dialogo, encuentro y comunicación”*⁵¹. Lo cual es la primera necesidad del hombre darse al otro y así trasciende integralmente.

Tal como lo expresa el texto referenciado, la catequesis transmite los hechos y palabras de la revelación: Debe proclamarlos, nárralos y, al mismo tiempo esclarecer los profundos misterios que contiene.

Pastoral- Catequesis. Comunitaria y participativa

Esta se revela en la naturaleza íntima de la Iglesia, en su identidad básica, esta es convocada para ser comunicación con la participación y trabajo de todos, cada uno de sus miembros en el ministerio de la comunión Trinitaria, incorporados a Cristo, todos los bautizados son hijos de Dios por el Espíritu Santo y hermanos para vivir entre sí una profunda comunión fraterna, una profunda corresponsabilidad.

La dimensión comunitaria que abarca la Iglesia debe ser vivificadora, debe abarcar una creciente comunión, acogiendo, favoreciendo las diferentes vocaciones o carismas en donde debe organizar su estructura de manera que sea más participativa para la construcción de la unidad orgánica como signo de comunión de los hombres con Dios y de los hombres entre sí.

La comunión de la Iglesia impulsa a la misión como su dinamismo esencial. La Iglesia pueblo de Dios, comunidad de fe y de amor debe continuar la misión de

⁵⁰ VATICANO, II, constitución, Dei Verbum 2, BAC, Madrid 1967.

⁵¹ GARCIA, M, Francisco, la fracción del pan y de la comunidad, segunda edición 1999, pg., 25.

Jesús. *“La teología latinoamericana la moral es la experiencia de fe del seguimiento histórico neumático de Jesús, que debe generar toda nuestra práctica ética”*⁵². Entonces todos sus miembros deben sembrar la semilla del Reino de Dios, proclamando a Jesús en su cercanía, reconociendo las riquezas de todas las culturas, testimoniando el evangelio en todo tiempo, lugar, en todas las épocas y todas las naciones. Le corresponde despertar la fe para comenzar a construir el Reino de Dios.

La misión de la Iglesia es evangelizar así como su profunda identidad es anunciar a Jesucristo. Señor de la vida, de su proyecto de vida. Llevando el Reino de Dios, la Buena Nueva a toda la humanidad, hasta transformarlo en instrumento de vida.

Por ello, la partida y el fundamento de la Iglesia los constituye la “palabra de Dios”, las personas que recibieron el anuncio de la Buena Nueva, esto es, que fueron Evangelizados y se volvieron discípulos de Cristo, decidieron participar de una comunidad, deben profundizar su fe en el marco de dicha comunidad como verdadera escuela de fe, A esta misión se le da el nombre de “catequesis”. En este espacio se busca anunciar, valorar la palabra de Dios, aprovechar en todo sentido el valor de experimentar el amor de Dios a los hombres. Partiendo de dicha experiencia se crean espacios de comunicación y participación en un contexto de comunidad.

En este proceso de la pastoral la catequesis continua el proceso cristiano y sistemático de la fe para llevar al catequizando a una constante interacción entre la palabra de Dios, las formulaciones de la fe cristiana y la situación del proyecto de vida de cada persona; relacionando la experiencia de fe con el crecimiento humano, personal, comunitario y social, se trata de un proceso de acompañamiento de educación comunitaria, permanente, progresiva, ordenada y sistemática en la fe.

La acción del evangelio se manifiesta a favor del pueblo de Dios, a través, *“Lo que la comunidad celebra es la presencia misteriosa del señor, que preside el*

⁵² NOVOA, Carlos,S.J. una perspectiva Latinoamericana de la moral teología Moral, Colección teológica Hoy # 30 primera edición Santa Fe de Bogotá, Facultad de teología y centro editorial Javeriana, 1999. pg. .69

*banquete*⁵³, Lo cual se hace realidad en la Liturgia, que es la celebración de la vida, así pues celebrar es festejar con alegría acontecimientos importantes de nuestra existencia, de todas maneras la liturgia debe buscar siempre espacios religiosos en todas las realidades de la vida de los cristianos: proyectos, sufrimientos, organizaciones, alegrías, etc. De esta forma la liturgia se convierte en fuente y culmen del proceso catequético – evangelizador llevando a término mediante el compromiso transformador de vida la realización del Reino según el proyecto de Dios a los hombres.

2.3.4 Propósito de la Catequesis

La catequesis es un elemento de poder llevar al niño a vivir el sentido de comunión, acercamiento a la persona de Jesús. La comunión con la persona de Jesús, por su propia dinámica, impulsa al discípulo a unirse con todo aquello con lo que el propio Jesucristo está profundamente unido. Con Dios, su Padre, que le había enviado al mundo y con el Espíritu Santo, que le impulsaba la misión, la Iglesia, su cuerpo, por la cual se entregó con los hombres, sus hermanos etc.

Esta finalidad de la catequesis envuelve varias formas de educación en la dimensión de la fe.

- ✓ Propiciar el conocimiento de la fe.
- ✓ La educación litúrgica.
- ✓ La formación integral.
- ✓ Enseñar a orar.
- ✓ Compromiso con la misión de la Iglesia.

El objeto esencial y primordial de la catequesis es, empleando una expresión muy familiar de San Pablo *“El misterio de Cristo”*. *Catequizar es, en cierto modo, llevar al niño a escrutar este misterio en toda dimensión “Iluminar a todos acerca de la dispensación del misterio.... Comprender, en unión con todos los santos, cuál es la*

⁵³ MARTINEZ, Víctor, s. j. Sentido social de la eucaristía, la justicia hecha pan, II Colección teológica hoy, pg. 112.

anchura, la largura, la altura y la profundidad de conocer la caridad de Cristo, que supera toda ciencia, para que seáis lleno de toda plenitud de Dios” (Ef. 3,9- 18 ss.)⁵⁴, se trata de procurar comprender el significado de los gestos y de las palabras de Cristo, los signos realizados por él mismo pues ellos encierran y manifiestan su misterio.

En este sentido, el fin definitivo de la catequesis es poner a uno no solo en contacto sino en comunión, en intimidad con Jesucristo, solo Él puede conducirnos al amor de Padre en el Espíritu y hacernos partícipes de la santísima Trinidad. El Cristocentrismo significa transmitir la enseñanza de Jesucristo, la verdad que Él comunica o más exactamente, la verdad que Él es. (J n 14, 6).

Por ello la actividad catequética debe poder ejercerse en circunstancias favorables de tiempo y lugar, debe tener acceso a los medios o de comunicación social, a adecuados instrumentos de trabajo, sin discriminación para con los padres, los catequizados o los catequistas.

2.3.5 La Catequesis de la infancia y la niñez

Por diversas razones, hoy tal vez que en otro tiempo, el niño necesita pleno respeto y ayuda para su crecimiento humano y espiritual, también está necesitado de la catequesis, que nunca debe faltar a los niños cristianos. En efecto quienes le han dado la vida, enriqueciéndola con el don del bautismo, tiene el deber de seguir alimentándola continuamente.

La infancia, la niñez, comprendidas y tratadas ambas según sus rasgos peculiares, representan el tiempo de la llamada primera socialización, de la educación humana, cristiana en la familia, en la escuela y la comunidad cristiana, por eso hay que considerarla como un momento decisivo para el futuro de la fe.

De acuerdo con una tradición ya consolidada, es en esta etapa, de ordinario, en la que tiene lugar la iniciación cristiana comenzada con el bautismo. Con la recepción

⁵⁴ BIBLIA de Jerusalén.Nueva Edición revisada, Editorial Desclée de Brouwer Bilbao, S.A, 1998.

de los sacramentos, se inicia la primera formación cristiana de la fe del niño de su incorporación en la vida de la Iglesia. Por eso el proceso catequético en la infancia del niño será eminentemente educativo, atento a desarrollar las capacidades, las aptitudes humanas, base antropológica de la vida de la fe, con el sentido de la confianza, de la gratitud, del don de sí, de la invocación, de la gozosa participación en la vida eclesial. *“La celebración de la cena apunta más allá del simple o del común nutrirse. Se trata de un verdadero compartir con el otro, de reconocerlo hermano miembro de Cristo.”*⁵⁵.

Finalmente, hay que tener en cuenta la importancia de dos ámbitos educativos: La familia y la escuela. La catequesis familiar es, en cierto modo, insustituible, sobre todo por el ambiente positivo, acogedor, por el atrayente ejemplo de los adultos, por la experiencia sensibilizadora de la fe y por la práctica de la misma.

Todo requieren que todos los catequistas trabajemos con los padres de los niños para llegar así a reconocer las realidades que los abruma y que van conformando su personalidad.

2.3.6 Fundamentación pedagógica

La corriente pedagógica de mayor influencia en el campo de la educación contemporánea es la llamada *pedagogía de la acción*⁵⁶, que como sostiene Mario Peresson es la acumulación de experiencias de la vida del niño que hace que actué acorde a las mismas experiencias, de una forma directa y constante, esto se puede aplicar a nuestra catequesis pues se quiere enfatizar en la misma, de forma didáctica y participativa, incluso la doctrina tradicional acepta que el aprender es

⁵⁵ MARTINEZ M, Víctor. S.J. Sentido social de la Eucaristía, la justicia hecha pan, II, Colección teológica hoy, # 24,2003. Pg. 114.

⁵⁶ Pedagogías y culturas, MARIO L. PERESSON T. S.D.B.

posible por un acto mental del discípulo, pues, el aprender intelectual es una actividad.

La pedagogía de la acción da un nuevo sentido a la conducta activa del educando y saca de ahí importantes consecuencias. Funda su doctrina no en la mera idea de acto y esfuerzo. Advierte que lo fecundo del proceso educativo reside en una específica acción, en cierta actividad que no exige al niño desde fuera, a título de una imposición externa, sino de una actividad que surge de manera espontánea, o solo es sugerida por el maestro: Una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir auto actividad

La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e interés del educando, la pedagogía en acción, prioriza el hecho de que la tarea del aprendizaje debe partir del niño.

Por ello rechaza la vieja idea, conforme a la cual la enseñanza reside en una supuesta trasmisión del conocimiento. El conocimiento real, proclama la pedagogía de la acción, el conocimiento verdaderamente incorporado al individuo y, por ende, capaz de influir o transformar su conducta, es una conquista personal, esto es, autoformación.

Cuatro son los principios en que se fundamenta esta pedagogía en acción:

- Auto actividad
- Autoformación
- Actividad variada o múltiple
- Actividad espontánea y funcional

John Dewey es el teórico genial del nuevo concepto pragmático de la educación:

“La enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño; a su libertad e iniciativa para el progreso social. Lo que importa guardar en el espíritu, respecto a la introducción en la escuela de las diversas formas de ocupación activa, es que

mediante ellas se renueva el espíritu de la escuela. Tiene esta oportunidad para afiliarse a la vida, para llegar hacer el ambiente natural del niño, donde este aprenda a vivir directamente, en vez de ser un lugar donde se aprende simplemente lecciones que tengan una abstracta y remota referencia a alguna vida posible, que haya de realizarse en el porvenir. Tiene así la escuela una posibilidad de ser una comunidad embrionaria, una sociedad en miniatura”⁵⁷.

Dentro del proceso catequético que se desarrolla con los niños de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe se valora mucho las teorías antes expuestas , ya que el darle prioridad a las realidades, a las necesidades del niño frente a su experiencia de Fe y sacramento, es esencial para el compromiso de vida, no solo personal sino familiar, comunitario, reconocer que vive dentro de unas estructuras que agobian pero a través de las cuales son participes activos es de gran importancia pues solo de esta concientización se puede valorar lo que son, lo que aprenden, lo que viven, lo que testimonian, y lo que profesan.

La catequesis puede transmitir los mismos contenidos para niños, adultos, gente sencilla o ilustrada, ciudadanos que viven en lo urbano o en el campo. En tal caso son doctrinas que se aprenden de memoria pero que responden a las preguntas vitales de los hombres a sus preocupaciones, proyecciones, lo cual no repercuten en la vida. La catequesis que se inspira en la pedagogía de Dios tiene que responder a los hombres en su situación actual y concreta. Partir de su experiencia para que la buena noticia del amor de Dios transforme su vida modifique el contexto donde vive. Por eso la educación en la fe se enmarca en una visión cristiana del hombre debe en cuenta las circunstancias en que vive el hombre.

Para nosotros los catequistas que queremos ahondar en estas sus vivencias, es importante colaborar, entablar una relación de autoformación y compromiso mutuo que trascienda a la comunidad en general, como también es necesario es clarificar el ministerio como educadores y pedagogos en la fe.

⁵⁷ DEWEY, John; El niño y el programa Escolar, Desarrollo del Niño en edad escolar; USTA, Bogotá 1986, pg. 25.

“La Originalidad de la pedagogía de la fe exige al catequista, junto con la fidelidad a Cristo de la que se ocupó anteriormente, fidelidad a la Iglesia y fidelidad al hombre. La fidelidad a la Iglesia consiste en creer en ella y amarla, reconocer la presencia y acción de Jesús, aceptar que es el sacramento camino por el cual Dios llega a los hombres. Significa vivir en comunión con los demás, ella hace al catequista tomar conciencia de que es su acción no es un acto individual sino un acto eclesial”⁵⁸.

Basados en el desarrollo temático hasta este punto del documento, se puede argumentar que teoría y práctica en el proyecto de vida de los niños a quien se dirige la catequesis Eucarística, está enfocado en contribuir con la persona para que de esta forma estén preparados al cambio que la sociedad día a día propone en pro de una autonomía y más que todo de un compromiso responsable, autentico, creador.

De la misma forma, se ha recalcado la importancia que tiene para un creyente el sagrado sacramento de la Eucaristía, la cual debe ir sustentada en una educación catequista que le permita al individuo, tener las herramientas de conocimiento bíblicas, católicas suficientemente claras, para cumplir debidamente con dicho sacramento.

De la misma forma, se ha dado presentación teórica, bibliográfica de los principales conceptos teóricos, conceptuales para contextualizar de modo acertado y centrado en las temáticas relevantes al respecto.

Por otra parte, este Marco Teórico, ha analizado y se ha basado fundamentalmente en los textos, documentos claves que relatan, citan los argumentos válidos y necesarios para el desarrollo de la tesis del autor.

⁵⁸ CURSO DE FORMACION CATEQUETICA, El hombre, IITD Madrid 1981, pg. , 64-65.

3. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el tercer apartado, se tratará directamente a la población destino del presente trabajo de investigación. En él, se da respuesta a la pregunta planteada anteriormente, y se espera que sus conclusiones aporten pautas para una propuesta como alternativa de solución al problema investigativo expuesto.

Se tendrá en cuenta las categorías de análisis, (Familiar, Personal, Religiosa), sus respectivos indicadores, (eucaristía, amor fraterno, solidaridad, iglesia, comunidad), tipo de estudio, población, la muestra, técnicas e instrumentos para recolectar la información, (encuesta) el respectivo análisis para obtener los resultados y las conclusiones que son de gran importancia para iluminar la respuesta.

3.1. Identificación de categorías e indicadores

En la investigación es importante deducir y plantear cuales son las categorías que ayudarán a reconocer la realidad, experiencial, doctrinal de los niños en procesos catequístico de la Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, ya que al buscar las categorías más adecuadas y funcionales, esta investigación en si nos dará luces más concretas y reales del problema para ayudar a la toma de conciencia, al compromiso de la comunidad, planteando una propuesta de catequesis adecuada al desarrollo en toda la investigación, profundizando en el desarrollo de la investigación es necesario y plantear las siguientes categorías o pautas para seguir.

A. Categorías

CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
FAMILIAR	<p>Eucaristía - fraternidad</p> <p>Amor fraterno – solidaridad.</p> <p>Es consciente del sacramento que el niño – niña va recibir.</p> <p>Convivencia.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Talleres</p>
PERSONAL	<p>¿Sabes que es Iglesia?</p> <p>¿Sabes quién es el fundador de la Iglesia?</p> <p>¿Cree que la Iglesia católica es comunidad?</p> <p>¿Conoces la persona de Jesús?</p> <p>¿Tienes conocimiento de cuáles son tus debilidades y fortalezas?</p> <p>¿Qué tanto te quieres y te respeta?</p>	
ESPIRITUAL	<p>Conocimiento Bíblico.</p> <p>Conocimiento teológico.</p> <p>Conocimiento de la persona de Jesús.</p> <p>Significación de Dios en su vida</p>	

En estas categorías e indicadores se busca encontrar las realidades que experimentan los niños de la pastoral catequética. Partiendo de dicha experiencia realizan un proceso en la fe, para optar libremente por un compromiso de vida cristiana más firme, y concreto, manifestándolo en el núcleo familiar para motivar un cuestionamiento personal y social que desemboque en la participación más activa de la vida sacramental y eclesial; la investigación escoge la encuesta como medio asequible y directo para reunir la información que será la base del proyecto en sí.

3.2 Tipo de investigación

Dentro del presente proyecto se quiere conocer la realidad de los niños que participan activamente de la catequesis en la Parroquia, sus actitudes, aptitudes, dificultades, vivencias familiares, sociales, el nivel de fe que ha aumentado en sus aspectos de formación familiar y escolar. Para que esta información que se quiere plantear sea acorde a sus realidades concretas, debe tocar su vida, y la de sus familias, crear consciencia como también compromiso frente a las situaciones que vivimos en todo el país. Procurando que sea una opción libre, desde el corazón pero que sí trascienda al entorno, con voluntad y ánimo constante de trabajar por sus proyectos que serán en todo cristiano si se alcanza una experiencia y profundización de fe.

Por ende, el tipo de investigación es inductiva – deductiva, descriptiva analítica, porque se preocupa por indagar conocimientos, interpretar, acciones y reacciones, descubrir su pensamiento como también profundizar su diario vivir, no sólo desde los niños en cuestión, también desde los padres, el párroco, y los formadores para así tener más claridad y una visión integral de la realidad que palpan diariamente.

3.3 Población y muestra

La población con la cual se realizó la investigación es un grupo de 22 niños y niñas entre los 9 a 12 años la gran mayoría en los grados 5 grado de primaria, 6 y 7 de educación secundaria, con diferencias de culturas, estratos sociales y, familiares; de los diferentes sectores de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe de orientación Somasca, por ser esta parroquia dirigida por los religiosos y sacerdotes Somascos. La encuesta se realiza con 22 niños y niñas de los cuales es el 100% de la totalidad de la población de la encuesta.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación es inductiva – deductiva es esencialmente humanista, buscando entender la realidad social en un contexto determinado, en este proyecto se escogió las herramienta como es la encuesta por en ella se encuentra la información sobre actitudes, opiniones, sugerencias, tanto de niños, niñas y padres de familia y el sacerdote párroco. La encuesta se usa para fines diagnósticos y desarrollar en el campo educativo pastoral, donde la intención inmediata es localizar donde hay necesidad de actuar y orientar profundizando sus enseñanzas en bien de todas las personas.

La encuesta está conformada por 22 preguntas en su mayoría abiertas para dar posibilidad al niño y a la niña de manifestar lo que sabe y siente, se desarrolla teniendo en cuenta 3 categorías.

Personal: Para ahondar de una manera más concreta el ser de los niños, niñas sus conocimientos, aptitudes y actitudes.

Familiar: Reconocer la vivencia, la influencia de la formación familiar en sus diferentes niveles afectivo, religioso, solidario.

Religioso: Conocer del proceso de fe al interior de la vida, para así realizar unas propuestas más acordes a su estilo de vida cristiano.

3.5 ENCUESTA

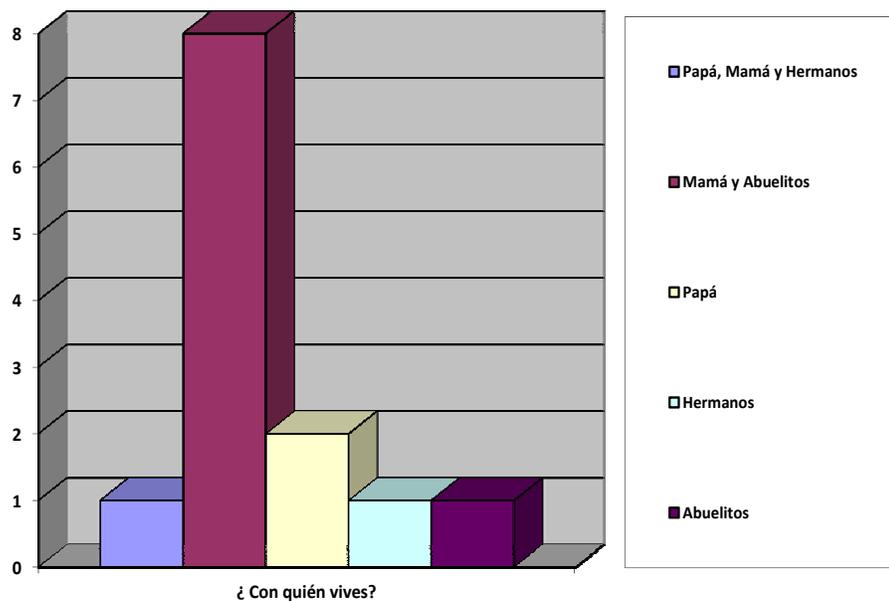
Tabla # 1 Categoría familiar

INDICADOR	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1, ¿Con quién vive el/la niño-niña?	Papa, mama y hermanos.	1	4.5%
	Mama y abuelitas.	8	36.3%
	Papa	2	9.1%
	Papa y madrastra	5	22.7%
	Tíos	4	18.1%
	Hermanos	1	4.5%
	Abuelitos.	1	4.5%
2. El motivo de enviar a los niños – niñas al sacramento de la eucaristía es acercamiento a la persona de Jesús. ¿Qué otros beneficios le ha proporcionado?	Mejor formación.	5	22.7%
	Crecimiento personal.	3	13.6%
	Reconocer el valor de la Iglesia.	2	9.1%
	No sabe.	5	22.7%
	Blanco.	2	9.1%
	Reconocer a Dios en la vida.	2	9.1%
	No responde.	3	13.6%
3. ¿Por qué es buena la formación en la catequesis para el sacramento de la eucaristía?	Es importante para la vida.	5	22.7%
	Mejor formación cristiana.	4	18.1%
	Experimenten el amor de Dios.	3	13.6%
	Respeten a los demás.	6	27.2%
	Para que haya mejor comunicación en casa.	4	18.1%
	No sabe	1	4.5%
	No responde	1	4.5%
4. ¿Participa de las reuniones que programan para los niños - niñas que están en preparación para el sacramento de la eucaristía?	Sí, Para estar enterados del proceso de los niños en catequesis.	5	22.7%
	No vienen	6	27.2%
	Estoy trabajando.	6	27.2%
	No sabe	1	4.5%
	No responde	1	4.5%

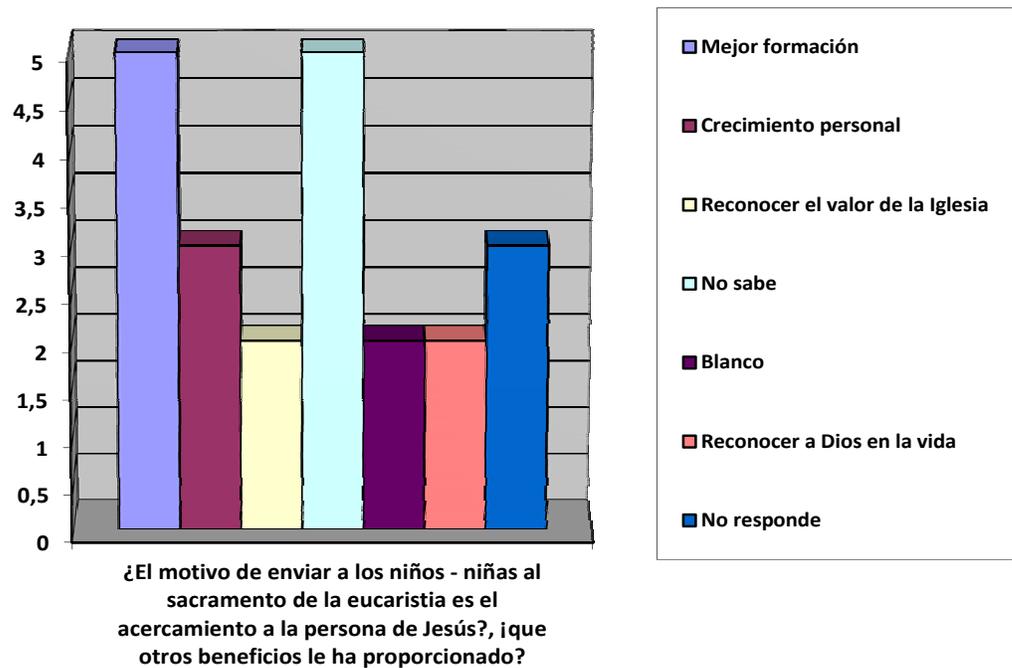
	No me avisan.	2	9.1%	
	Sí, participo.	1	4.5%	
5. ¿Aparte de la formación en la parroquia usted le ayuda al niño – niña en el acompañamiento a la preparación al sacramento de la eucaristía en casa?	Sí, Oraciones	5	22.7%	
	Sí, Enviándolos	5	22.7%	
	No	4	18.1%	
	No queda tiempo	4	18.1%	
	Orando y aplicando los sacramentos – compartir el pan.	1	4.5%	
	Enseñando respeto a los demás.	1	4.5%	
	Abuelita le enseña. Obedeciendo a los padres	2	9.1%	
	6. ¿Es consciente del sacramento que el niño – niña va a recibir?	Sí, es el regalo de Dios al niño.	4	18.1%
		Sí, enseñándoles el amor de Dios a los demás.	4	18.1%
Para cumplir con la obligación religiosa.		5	22.7%	
No responde.		2	9.1%	
No sabe.		2	9.1%	
Blanco.		1	4.5%	
Sí, soy consciente del sacramento.		4	18.1%	
7. ¿Tiene claridad del compromiso que adquiere en el sacramento de la Eucaristía?	Sí.	7	31.8%	
	No.	4	18.1%	
	No sabe.	3	13.6%	
	No responde.	1	4.5%	
	Hasta cierto punto.	1	4.5%	
	Blanco.	1	4.5%	
8. ¿Aparte de la fiesta en familia, reconoce que el sacramento es una opción de vida para el niño – niña?	Sí, pero hay que ayudarle en su formación	4	18.1%	
	Es una de las mejores decisiones.	5	22.7%	
	Banco	3	13.6%	
	No sabe	2	9.1%	

	Ejemplo de vida.	4	18.1%
	No responde.	4	18.1%
9. ¿Cuántos hermanos tiene el niño?	Ninguno.	5	22.7%
	Cinco.	4	18.1%
	Tres.	6	27.2%
	Dos.	2	9.1%
	Ocho	2	9.1%
	No sabe.	2	9.1%
	10. ¿Según el niño, ¿Qué es lo bonito de vivir con varias personas?	Que lo aman.	6
Que juegan con él-		4	18.1%
Que le ayudan en todo.		3	13.6%
Que salen de paseo.		4	18.1%
No sabe.		1	4.5%
Que le regalan cosas.		2	9.1%
No respondió.		1	4.5%
Blanco.		1	4.5%

3.6 Analisis de encuesta – categoria familiar

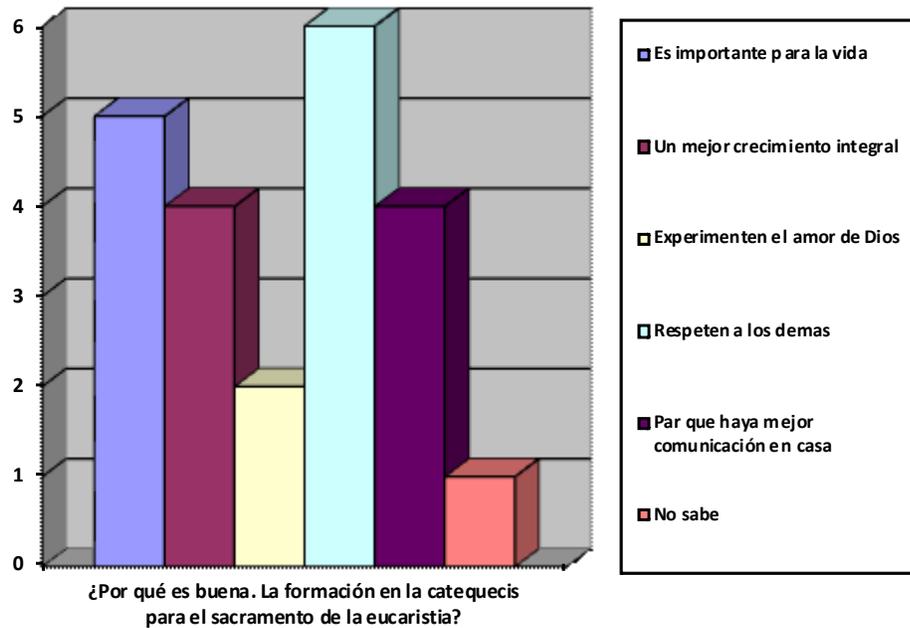


1. Partiendo de esta categoria intentaremos acercarnos a la realidad familiar, ¿Con quién vive el niño-niña? En este indicador muestra que el 36% vive con mamá y abuelitos, esto para decir que la formación de estos niños y niñas depende de estas personas. El 22% de niños – niñas vive con papá y madrastra. El 18% vive con tíos. El 9% vive sólo con el papá. El 4.5% con hermanos y el 4.5% sólo con abuelos. Se puede decir que son familias disfuncional.

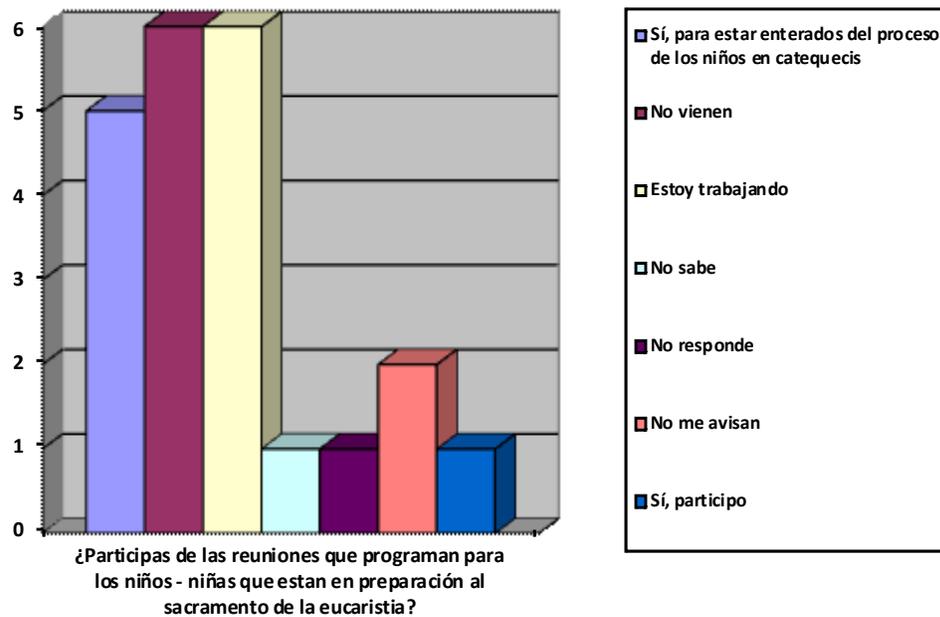


2. El segundo indicador. El motivo de enviar a los niños – niñas al sacramento de la eucaristía es el acercamiento a la persona de Jesús.

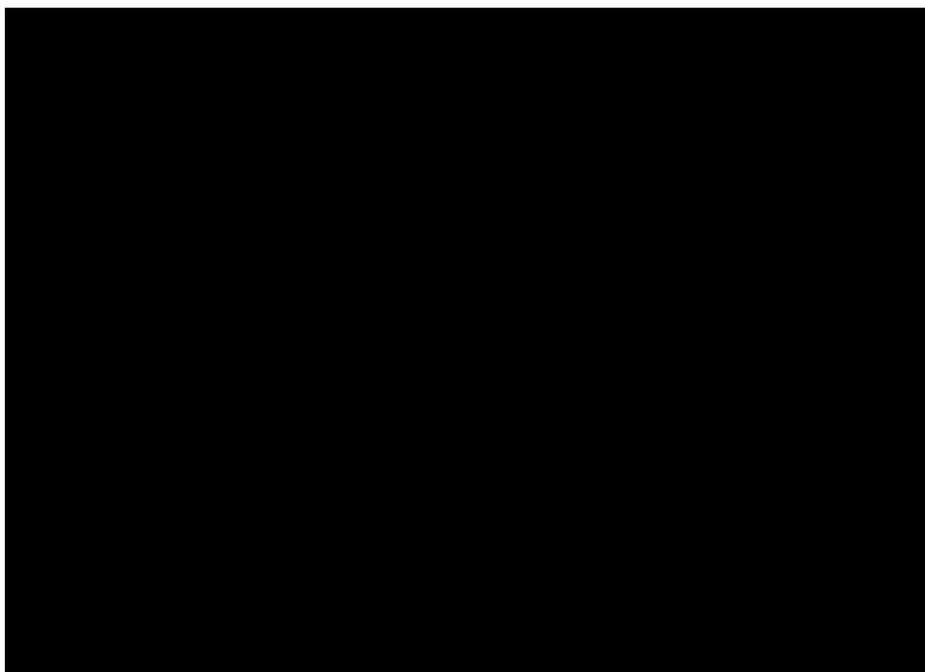
¿Qué otros beneficios le ha proporcionado?. El 22% de los padres manda a los niños para tener mejor formación cristiana. El otro 22% no sabe con que intención los mandan. El 13% los manda para tener mejor crecimiento integral. El 13% no responde. El 9% para reconocer el valor de la Iglesia en la sociedad. El 9% deja el espacio en blanco, El restante 9% responde que para reconocer a Dios en la vida.



3. El tercer indicador, ¿Porqué es buena la formación en la catequesis para el sacramento de la eucaristía? El 27% de los padres manifiesta que es una manera de fomentar el respeto a las demas personas. El 22% dice que es importante para la vida de cada niño. El 18% expresa que es buena formación cristiana. El 18% dice que para que haya mejor comunicaci3n en la falmilia. El 13% para que cada niño experimente el amor de Dios en la vida. El 4.5% manifiesta no saber. El 4.5% no responde.

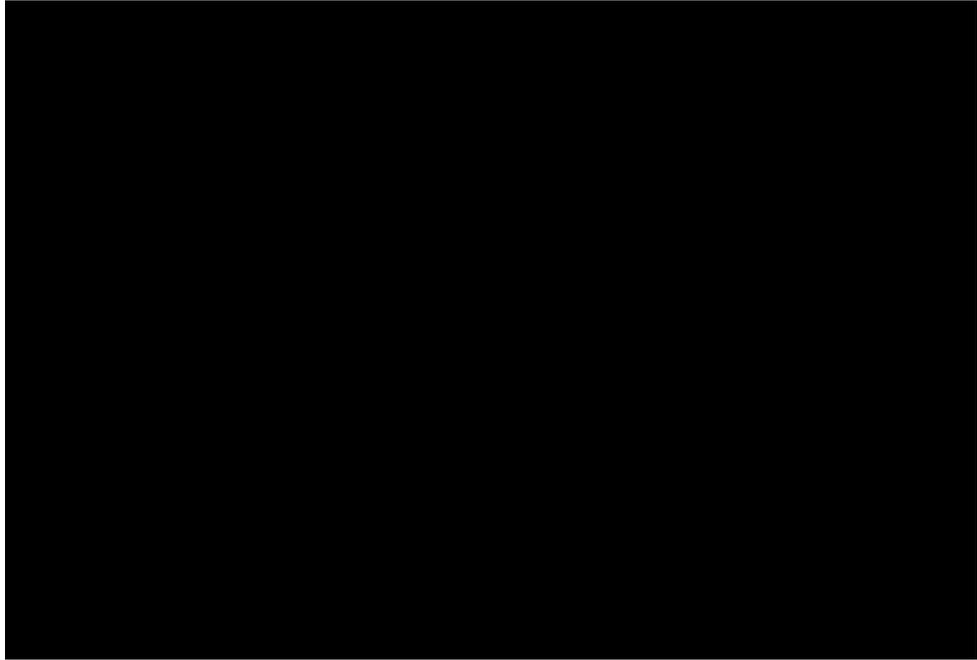


4. El cuarto indicador, ¿Participa de las reuniones que programan para los niños- niñas que están en preparación para el sacramento de la eucaristía?. El 27% declara que están trabajando. El 27% expresa que no pueden venir a participar de las reuniones, El 9% dice que no les avisan. El 4.5% no sabe de estos encuentros. El 4.5% no responde.

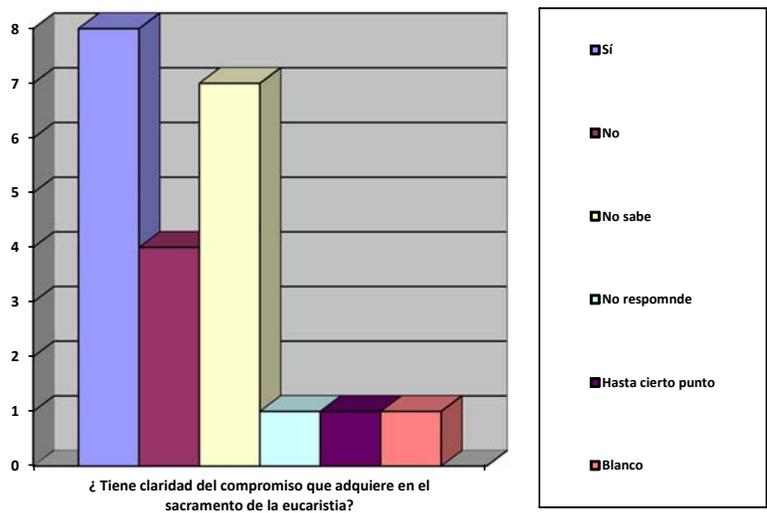


Q

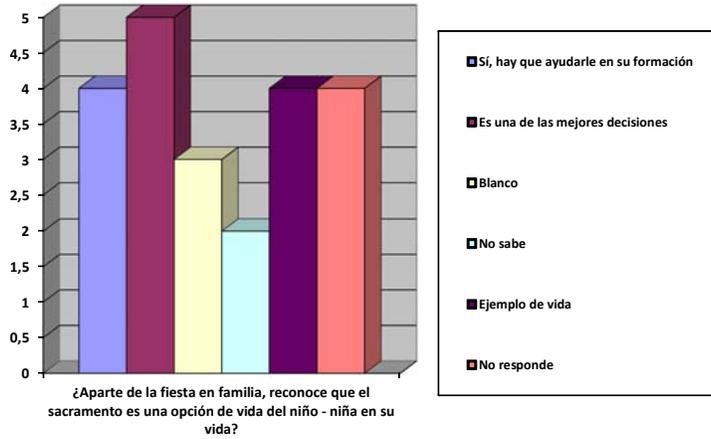
5. Quinto indicador. ¿Aparte de la formación en la parroquia usted le ayuda al niño – niña en el acompañamiento a la preparación al sacramento de la eucaristía en casa? El 22% dice que sí, con oraciones. El 18% enviándolos a la catequesis. El 18 % manifiesta no tener tiempo. El 9% dice que la abuelita les enseña - obedeciendo a los padres. El 4.5% manifiesta que cuando les enseña el respeto por los demás. El 4.5% por expresa que por medio de oraciones y aplicando los sacramentos en casa como por ejemplo, partir el pan.



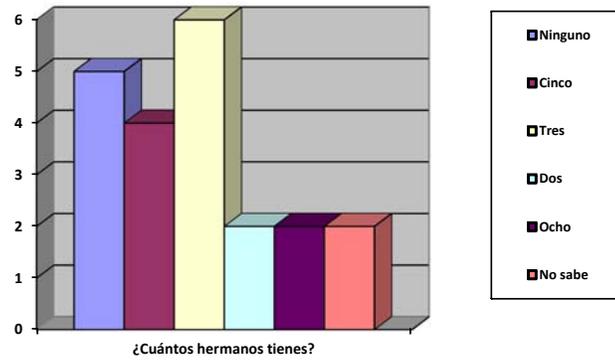
6. El sexto indicador, ¿Es consciente del sacramento que el niño – niña va a recibir? El 22% responde que para cumplir con obligaciones religiosas. El 18% expresa que es un regalo de Dios al niño. El 18% dice que sí, enseñándole el amor de Dios a los demás. El 18% sí, soy consciente del sacramento. 9% no responde. El 9% manifiesta no saber. El 4.5% deja en blanco el espacio.



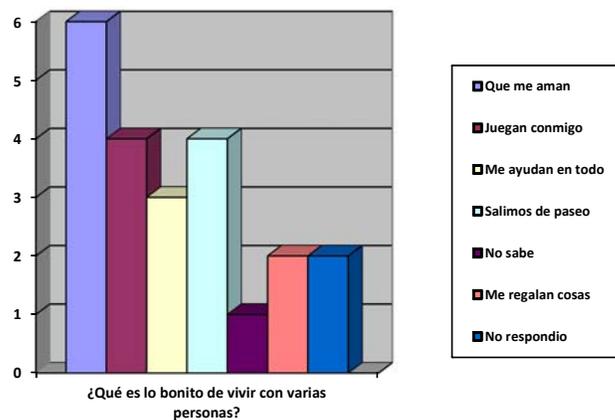
7. El séptimo indicador, ¿Tiene claridad del compromiso que adquiere en el sacramento de la eucaristia? El 31% manifiesta que sí tiene claridad. El 18% no contesta. El 13% dice que no sabe. El 4.5% no responde. El 4.5% dice que hasta cierto punto. El 4.5% deja el espacio en blanco.



8. El octavo indicador, ¿Aparte de la fiesta en familia, reconoce que el sacramento es una opción de vida para el niño – niña?. El 22% manifiesta que es una de las mejores decisiones. El 18% dice que sí, pero hay que ayudarlo en su formación. El 18% expresa que es un ejemplo de vida. El 18% no contesta. El 13% deja el espacio en blanco; El 9% No sabe.



9. El noveno indicador, ¿Cuántos hermanos tiene el niño-niña?. El 27% expresa que tiene tres hermanos. El 22% manifiesta que no tiene ningún hermano. El 18% dice que tiene cinco hermanos. El 9% tiene dos hermanos. El 9% tiene ocho hermanos. El 9% no sabe.



10. El décimo indicador, ¿Qué es lo bonito de vivir con varias personas? El 27% que porque los aman. El 18% que porque juegan con ellos. El 18% que porque salen de paseo. El 13% que porque los ayudan en todo; El 9% que porque le regalan cosas; El 4.5% no sabe. El 4.5% no respondió.

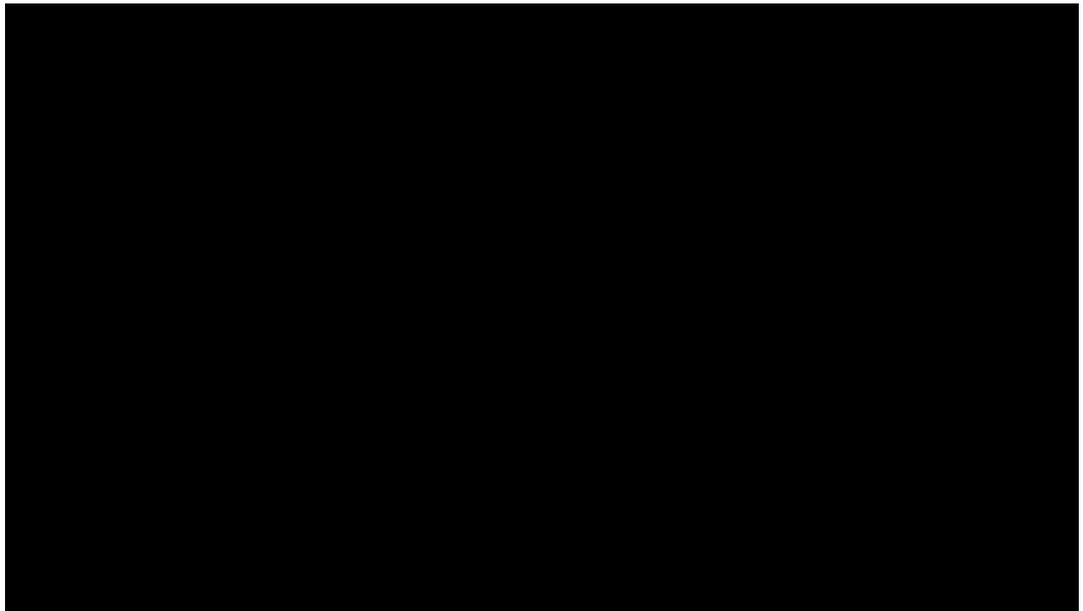
3.7 ENCUESTA

Tabal # 1 Categoría personal

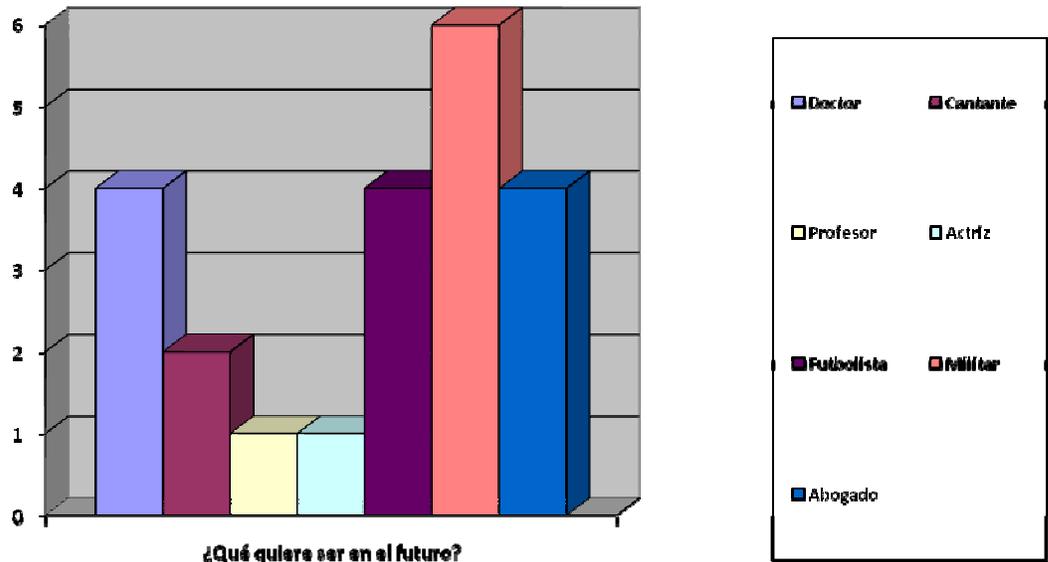
INDICADOR	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿Quién eres?	Niño – niña con nombre; edad y familia.	5	22.7%
	Soy un pecador.	3	13.6%
	Tengo sentimientos, pero me tratan mal.	4	18.8%
	Soy un niño alegre y juicioso, que se prepara para la catequesis.	3	13.6%
	No contestó.	3	13.6%
	No sabe.	3	13.6%
	Blanco.	1	4.5%
2. ¿Qué quiere ser en el futuro?	Doctor.	4	18. %
	Cantante.	2	9. %
	Profesor.	1	4.5%
	Actriz.	1	4.5%
	Futbolista.	4	18. %
	Militar.	6	27.2%
	Abogado.	4	18.8%
3. ¿Qué es lo que te gusta de tu vida y que no te gusta?	Me siento contento.	6	27.7%
	Toda mi vida.	7	31.8%
	Jugar.	1	4.5%
	Mi papá.	2	9. %
	No responde.	2	9. %
	No sabe.	3	13.6%
	Blanco.	1	4.5%
4. ¿Qué entiendes por Iglesia?	Es comunidad.	4	18%
	Casa de Dios.	2	9. %
	Somos todos los católicos.	1	4.5%
	Es el lugar donde se le pide a Dios lo necesario.	2	9. %
	Donde se habla con Dios	2	9. %
	Construcción de la Iglesia.	5	22.7%
	Es donde nos reunimos.	4	18%

	Blanco.	1	4.5%
	No responde.	1	4-5%
5. ¿Crees que la Iglesia católica es comunidad?	Sí, todos creemos en el mismo Dios.	5	22.7%
	Es un lugar de adoración.	4	18%
	Todos nos reunimos allí.	3	13.0%
	Hay varias personas.	3	13.0%
	No sabe.	5	22.7%
	No responde.	2	9.0%
	Blanco.	1	4.5%
6. ¿Quién es el fundador de la Iglesia?	El padre párroco.	3	13.0%
	Jesús y Dios.	2	9.0%
	Apóstoles.	3	13.0%
	Jesús.	4	18.0%
	Dios.	3	13.0%
	Blanco.	3	13.0%
	No sabe.	4	18.0%
7. ¿Cuál es el acto más importante de la primera comunión?	Que podemos recibir a Jesús.	6	27.0%
	Recibir la Hostia.	3	13.0%
	Recibir a Jesús en el corazón.	3	13.0%
	Recibir el cuerpo y la sangre de Cristo.	7	31.8%
	No sabe.	4	18.0%
	Blanco.	2	9.0%
	Recibir a Cristo.	1	4.5%
8. ¿Quién se hace presente en la Misa?	Jesús.	4	18.0%
	El padre.	4	18.0%
	Amor de Dios.	4	18.0%
	Dios y Jesús.	6	27.0%
	No sabe.	1	4.5%
	No responde.	1	4.5%
	Blanco.	1	4.5%
9. ¿En qué momento de la Misa se nos da Jesús como alimento?	La comunión.	8	36.0%
	Blanco.	6	27.0%
	Hostia y vino.	3	13.0%
	Hostia.	2	9.0%
	No responde.	1	4.5%
	No sabe.	1	4.5%
	Consagración.	1	4.5%
10. ¿Para qué hacemos la primera comunión?	Para recibir a Jesús en el corazón.	5	22.0%
	Para estar siempre con Dios.	2	9.0%
	Por tradición.	5	22.0%
	Por obligación,	5	22.0%
	Para acercarnos a Jesús.	2	9.0%
	No sabe.	1	4.5%
	Blanco.	2	9.0%

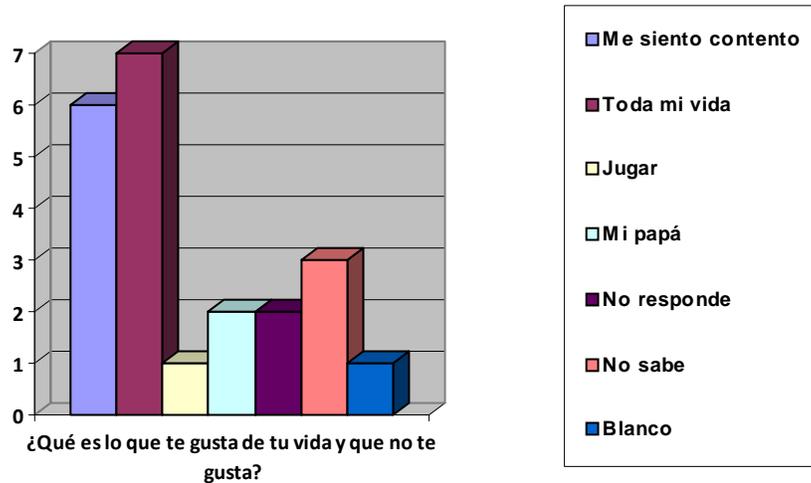
3.8. Análisis de encuesta – categoría personal



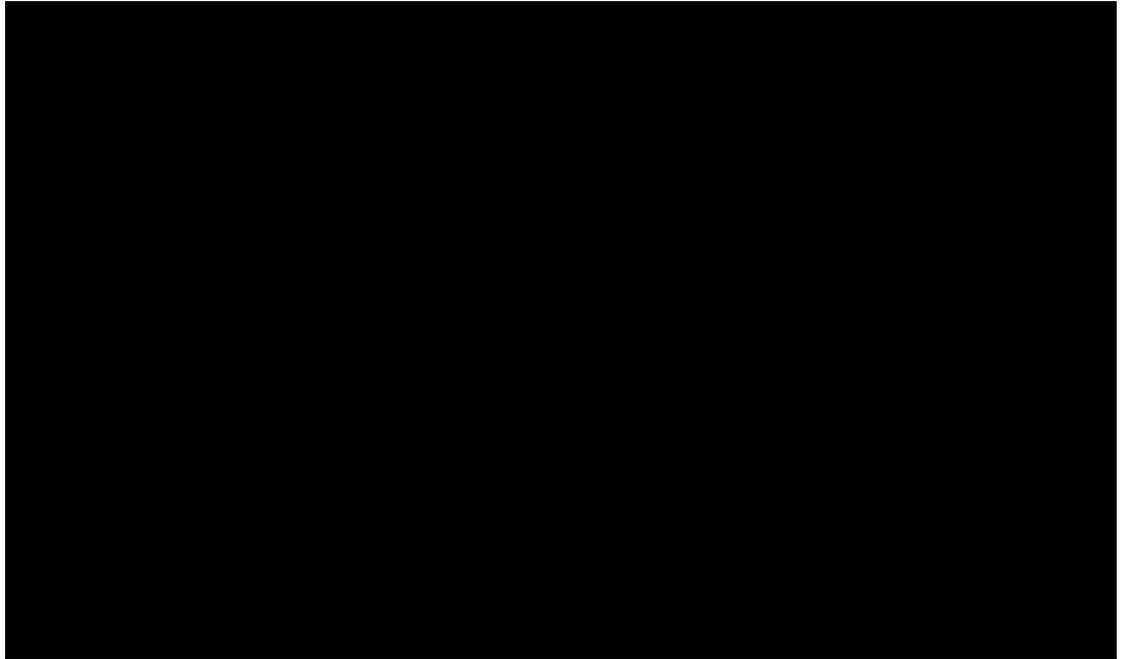
1. En el primer indicador de la categoría personal se revela. ¿Quién eres? El 22% de niño – niña se identifica con familia, que el 18% son maltratados que el 13% se considera como pecador, que el 13% dice que son niños alegres, juiciosos, que se preparan en la catequesis. El 13% no contestó. El 13% no sabe. El 4.5% dejó en blanco el espacio.



2. En el segundo indicador de la categoría personal, ¿Qué quiere ser en el futuro? El 27% expresa que ser militares. El 18% dice que ser doctores. El 18% quieren ser futbolistas. El 18% quieren ser abogados. El 9% manifiesta que quieren ser cantantes. El 4.5% quieren ser profesores; El 4.5% desean ser actores.



3. En este tercer indicador, ¿Qué te gusta de tu vida y qué no te gusta? El 31% dice que les gusta todo de su vida. El 27% revela que se sienten contentos con su vida. El 13% declara no saber. Al 9% les gusta de la vida el papá; El 9% no responde; El 4.5% expresa que les gusta jugar. El 4.5% deja el espacio en blanco.



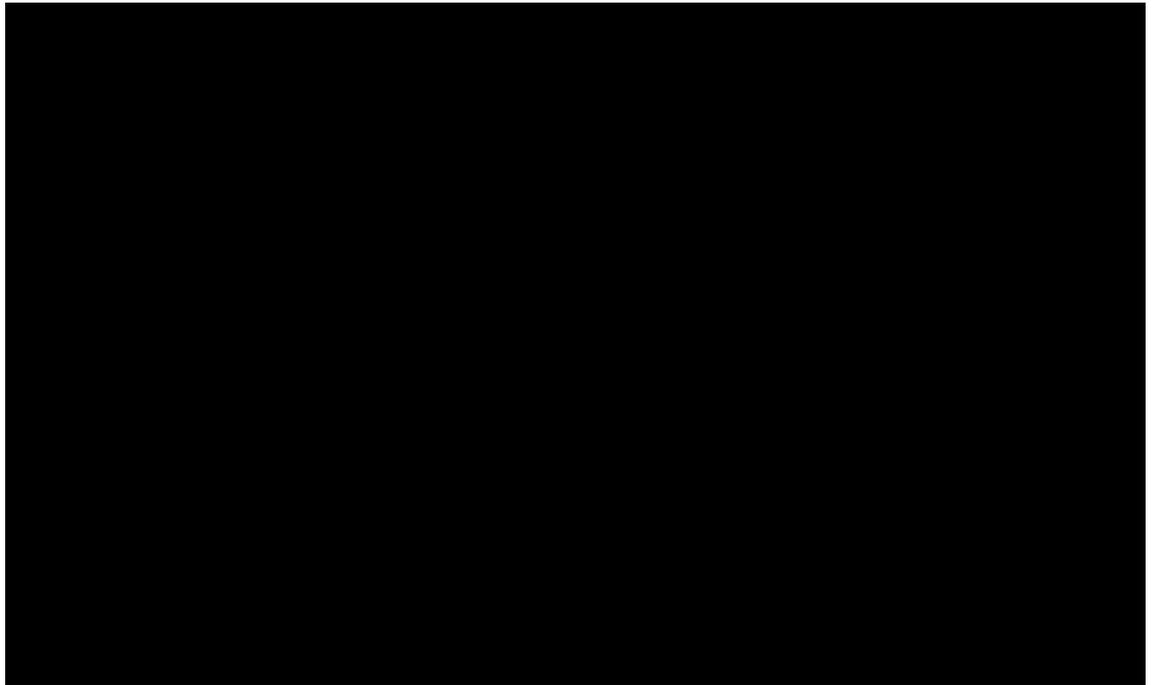
4. En este cuarto indicador, ¿Qué entiendes por Iglesia? El 22% expresa que es el edificio. El 18% dice que es el lugar donde nos reunimos. El 18% expresa que es comunidad. El 9% dice es el lugar donde se le pide a Dios lo necesario. El 9% manifiesta que es el lugar donde se habla con Dios. El 9% expresa que es la casa de Dios. El 4.5% dice que somos todos los católicos.



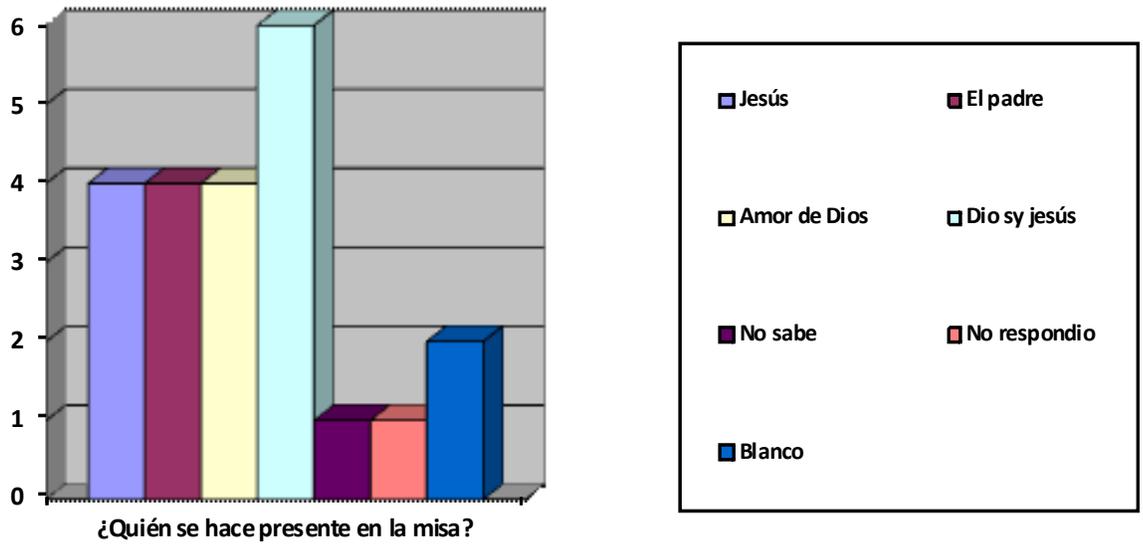
5. En el quinto indicador, ¿Crees que la Iglesia Católica es comunidad? El 22% dice que sí, porque todos creemos en Dios. El 22% manifiesta no saber. El 18% dice que es un lugar de adoración. El 13% dice que todos nos reunimos allí. El 13% responde que hay varias personas. El 9% no responde. El 4.5% en blanco el espacio.



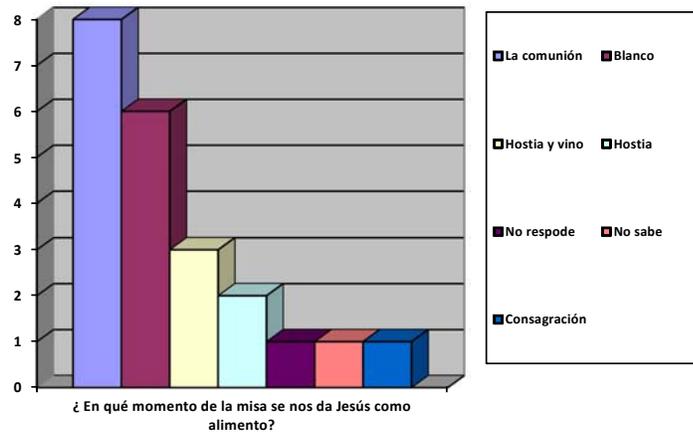
6. En el sexto indicador, ¿Quién es el fundador de la Iglesia? El 18% responde que Jesús. El 18% no sabe. El 13% dice que el Padre Párroco. El 13% responde que los Apóstoles. El 13% asegura que es Dios. El 9% responde que Jesús y Dios. El 13% en blanco el espacio.



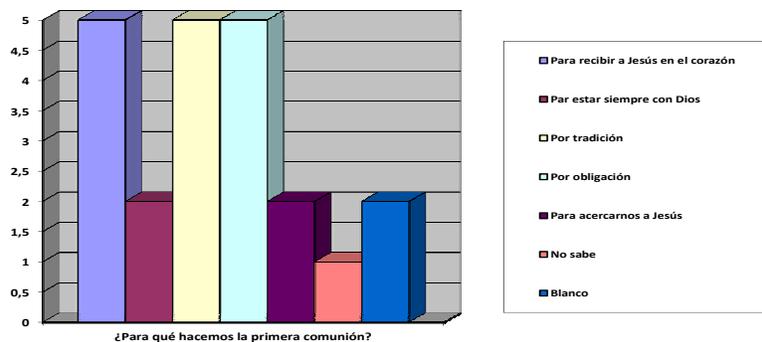
7. En el séptimo indicador, ¿Cuál es el acto más importante de la primera comunión? El 31% dice que poder recibir el cuerpo y la sangre de Cristo. 27% manifiesta que poder recibir a Jesús. El 18% no sabe. El 13% expresa que poder recibir la Hostia. El 13% que poder recibir a Jesús en el corazón. El 95% deja el espacio en blanco. El 4.5% dice que poder recibir a Cristo.



8. En el octavo indicador, ¿Quién se hace presente en la misa? El 27% manifiesta que se hace presente responde que se hace presente el Padre. El 18% dice que porque se hace presente Jesús. El 4.5% responde que no sabe. El 4.5% no responde. El 4.5% deja el espacio en blanco.



9. En el noveno indicador, ¿En qué momento de la misa se nos da Jesús como alimento? El 36% reconoce que se da como alimento en la comunión. El 27% deja el espacio en blanco. El 13% dice que se da en alimento en la hostia y en el vino. El 9% expresa que se hace presente en la hostia, El 4.5% no responde. El 4.5% no sabe. El 4.5% dice que se da como alimento en la consagración.



10. El décimo indicador, ¿Para qué hacemos la primera comunión?, El 22% responde para recibir a Jesús en el corazón. El 22% manifiesta que lo hace por tradición. El 22% dice que lo hace por obligación. El 9% responde que para acercarnos a Jesús. El 9% deja el espacio en blanco. El 9% responde que para estar siempre con Dios; El 4.5% no sabe.

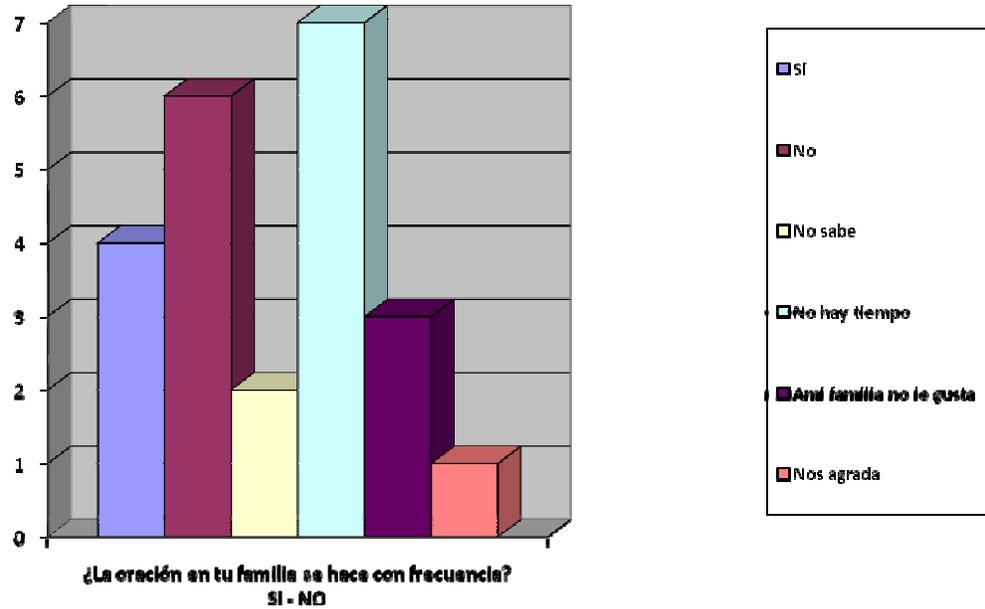
3.9 ENCUESTA

Tabla # 1 Categoría Religiosa

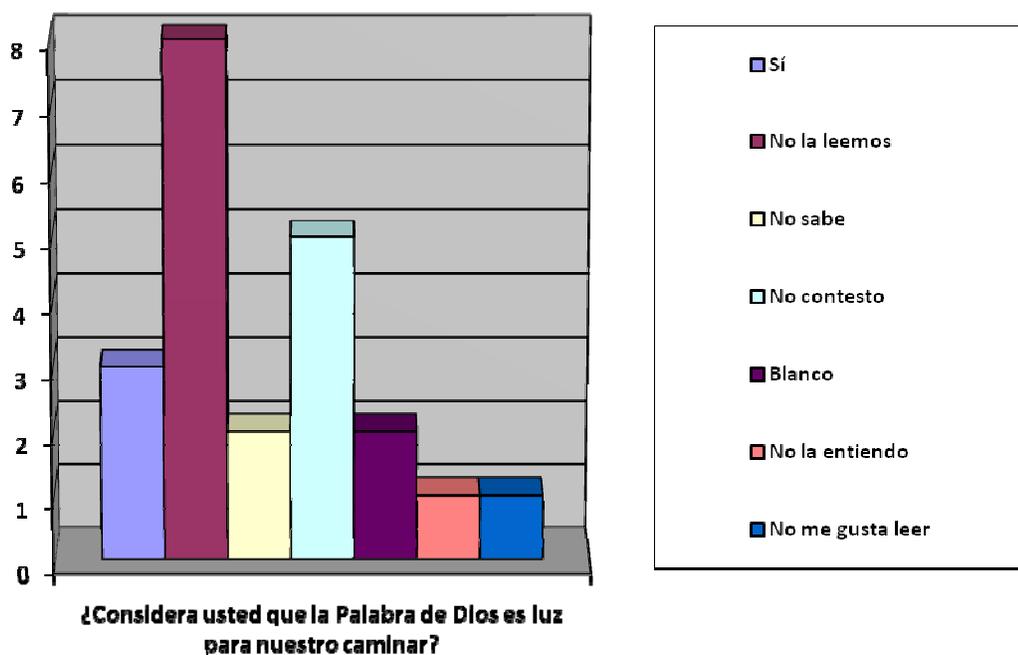
INDICADORES	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿La oración en tu familia se hace con frecuencia? Sí, No.	Sí	4	18%
	No	6	27%
	No sabe	2	9%
	No hay tiempo	7	31%
	A mi familia no le gusta	3	13%
	Nos agrada	1	4.5%
2. ¿Consideras que la palabra de Dios es luz para nuestro caminar?	Sí.	3	13%
	No la leemos	8	36%
	No sabe	2	9%
	No contestó	5	22%
	Blanco	2	9%
	No la entiendo	1	4.5%
	No me gusta leer	1	4.5%
3. ¿Te gusta orar?	Sí	5	22%
	No contesta	6	27%
	Con alegría	2	9%
	Con serenidad	2	9%
	Con mis padres	4	18%
	No lo hago	3	13%
4. ¿Qué significado tiene Dios para usted?	Dios padre	4	18%
	Salvador	6	27%
	Hermano	7	31%
	No sabe	2	9%
	No responde	1	4.5%
	Blanco	1	4.5%
5. ¿Crees que el sacramento de la eucaristía apunta al compromiso de creyente?	Sí	7	31%
	No	3	13%
	No sabe	1	4.5%
	No responde	2	9%
	Blanco	3	13%
	Apunta al compartir	6	27%
6. ¿En la mañana realizas tus oraciones?	Sí	15	68%
	Abecés	3	13%
	No	1	4.5%
	Cuando alcanzo	1	4.5%
	Me da pereza	1	4.5%
	Blanco	1	4.5%
7. ¿Cada cuánto vienes a Misa?	Cada mes	4	18%
	Todos los Domingos	5	22%
	No responde	4	18%
	No sabe	4	18%
	Una vez por semana	2	9%
	Todos los días	1	4.5%
Cuatro veces en el	1	4.5%	

	mes		
8. ¿Oras el santo rosario?	No	14	63%
	Si	2	9%
	A vecés	1	4.5%
	Los sábados	4	18%
	Cuando se ora en familia	1	4.5%
9. ¿Haces lectura de la Sagrada Biblia?	En familia	6	27%
	En el estudio	10	45%
	No	3	13%
	Si	1	4.5%
	Blanco	2	9%
10. ¿Quién es la Virgen María para ti?	La mamá	8	36%
	La que me acompaña	7	31%
	No sabe	2	9%
	Blanco	1	4.5%
	No responde	1	4.5%
	Nada	3	1.3%

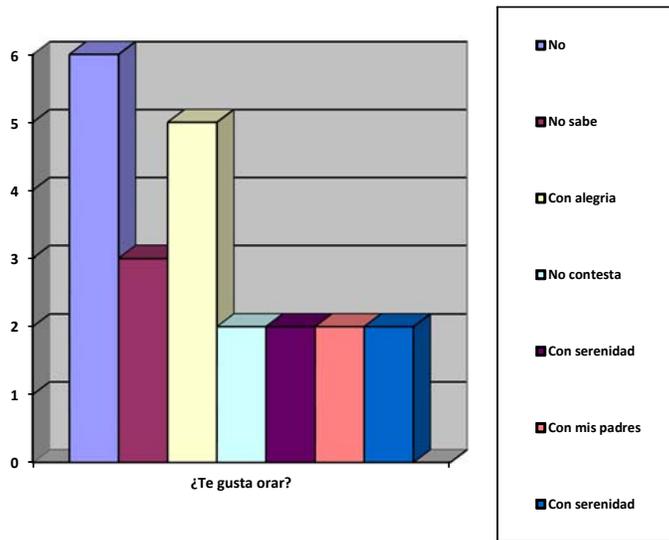
3.10 Análisis de encuesta – categoría Religiosa



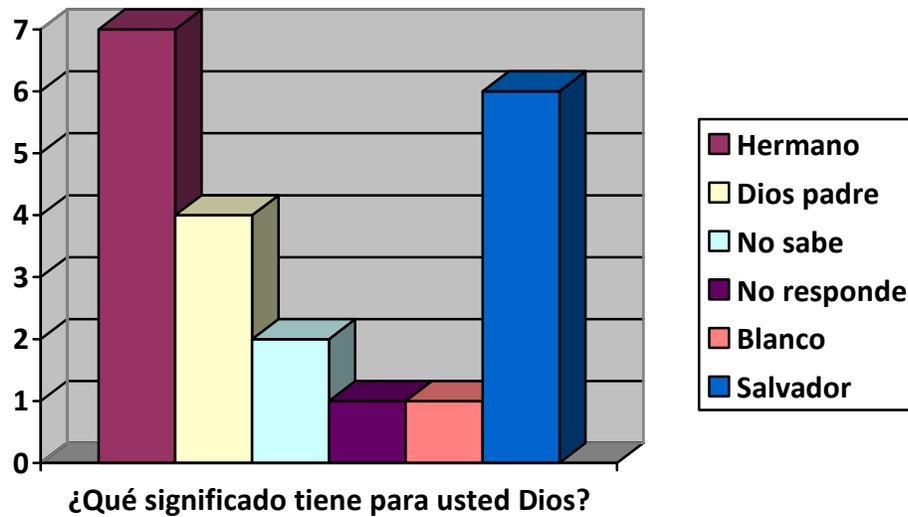
1. En el primer indicador de la categoría religiosa; ¿La oración en tu familia se hace con frecuencia? SI – NO. El 31% dice que no hay tiempo. El 27% no la hacen, El 18% si lo hacen con frecuencia. El 13% dice que a su familia no le gusta. EL 9% no saben. El 4.5% manifiesta que les agrada.



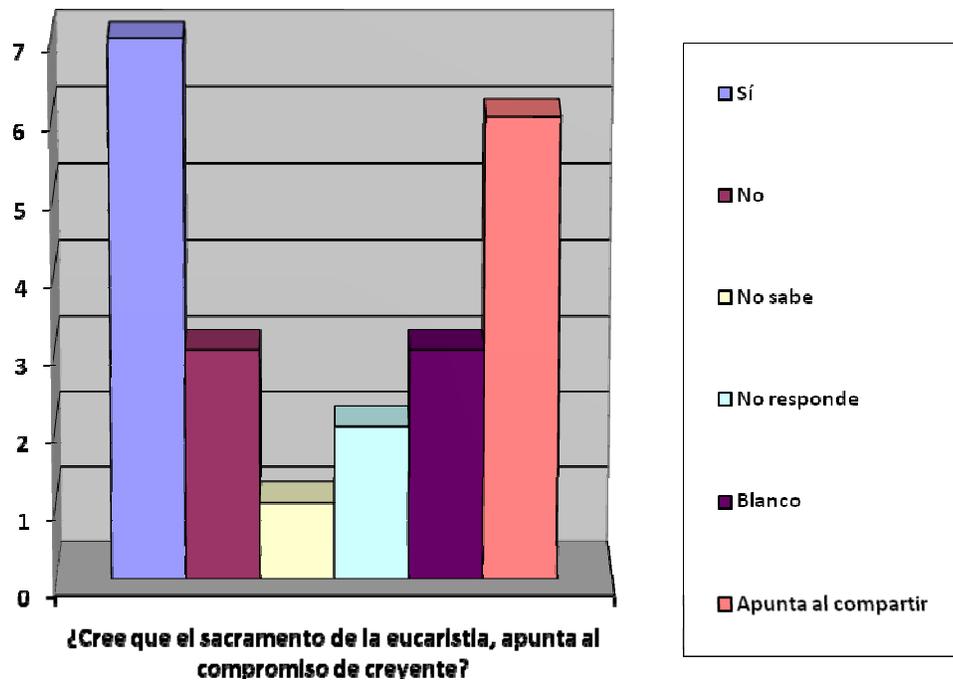
2. En este segundo indicador, ¿Consideras que la palabra de Dios es luz para nuestro caminar?. El 36% expresa que la palabra de Dios es luz pero ellos no la leen. El 22% no contesta. El 13% considera que si es luz y la leen. EL 9% deja el espacio en blanco. El 9% no sabe. El 4.5% no la entiende. EL 4.5% no me gusta leer.



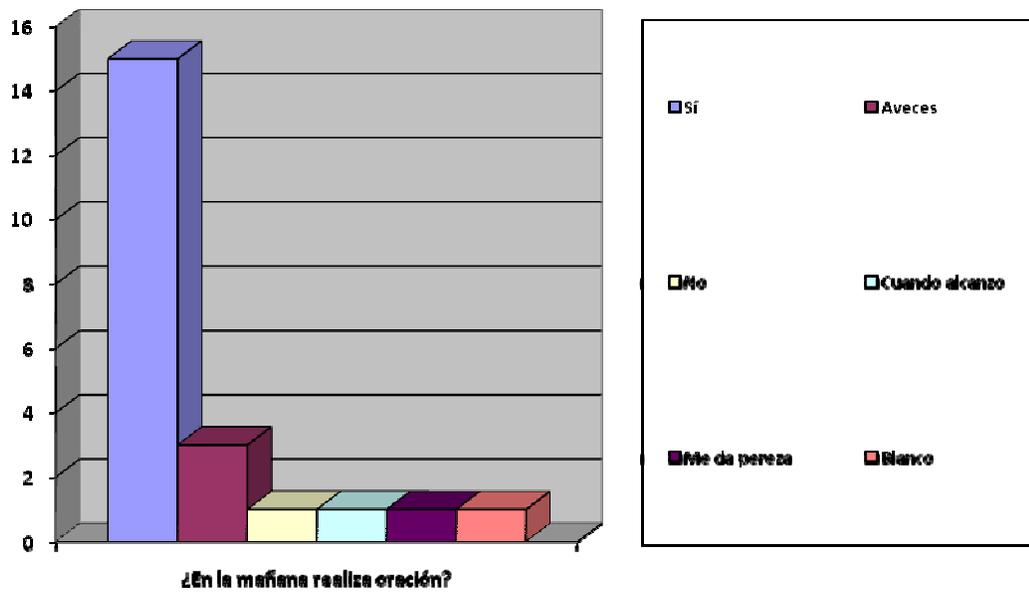
3. El tercer indicador. ¿Te gusta orar?. El 27% no contesta. El 13% expresa que les gusta orar. El 22% manifiesta que sí oran. El 18% dice que oran con sus padres. EL 13% dice que les gusta orar pero no lo hacen. El 9% dice que lo hacen con alegría. El 9% manifiesta que oran con serenidad.



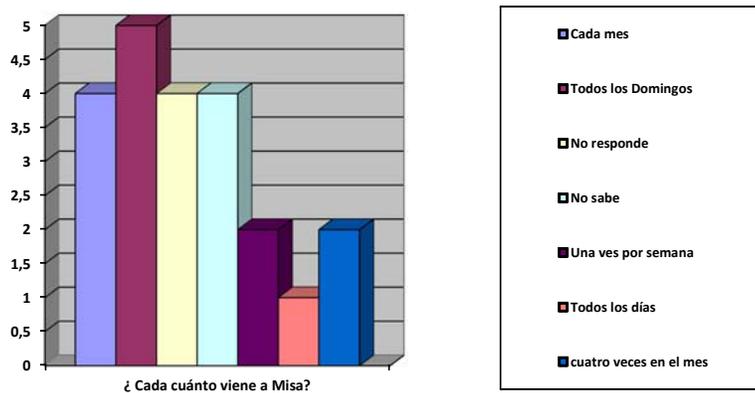
4. En el cuarto indicador, ¿Qué significado tiene para usted Dios? El 31% expresa que es su hermano. El 27% manifiesta que es su salvador. El 18% expresa que es Dios Padre. El 9% no sabe. El 4.5% no responde. El 4.5% deja el espacio en blanco.



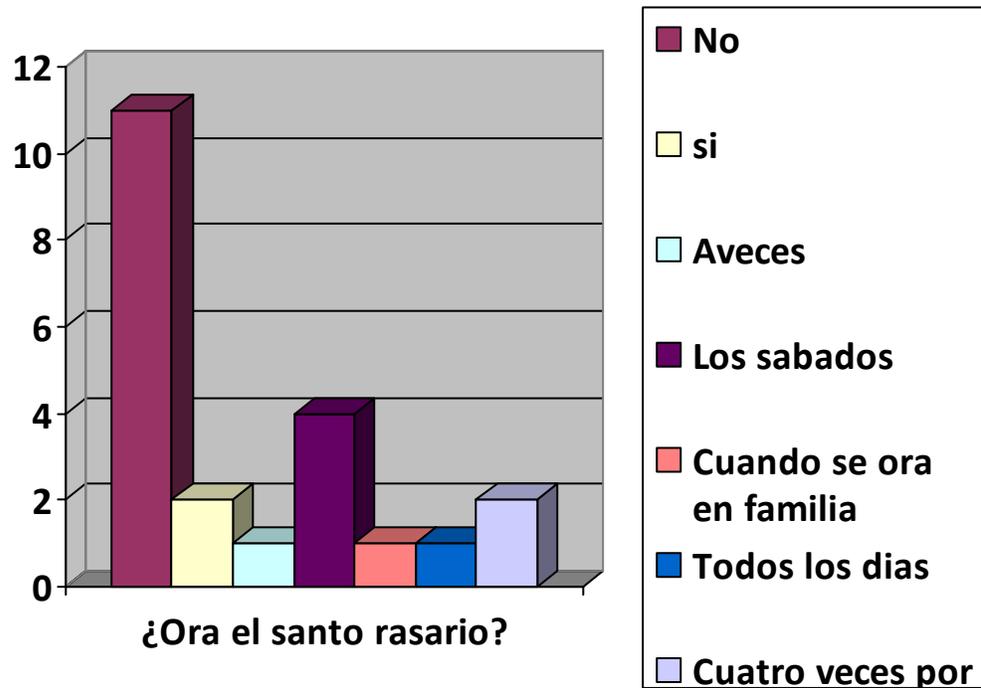
5. En el quinto indicador, ¿Crees que el sacramento de la eucaristía apunta al compromiso de creyente? El 31% dice sí. El 27% dice que la eucaristía es un compartir. El 13% dice que no apunta al compromiso de creyente. El 13% deja el espacio en blanco. El 9% no responde. El 4.5% dice no saber.



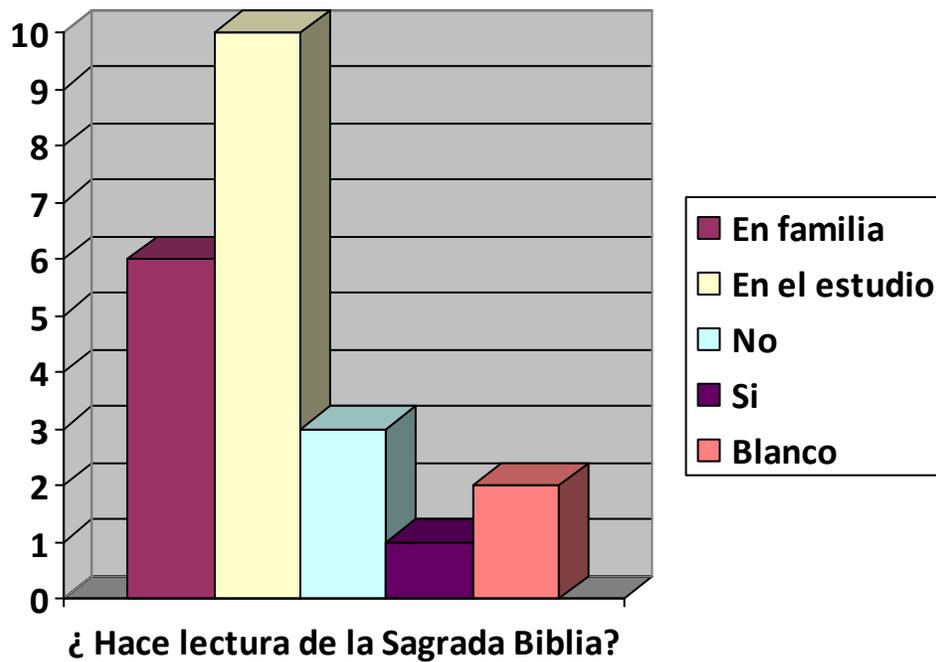
6. El sexto indicador. ¿En la mañana realizas oración? El 68% de la encuesta manifiesta que si realiza oración personal. El 13% abecés realiza oración. El 4.5% no realiza oración. El 4.5% cuando alcanzo; El 4.5% me da pereza y no lo hago; El 4.5% en blanco.



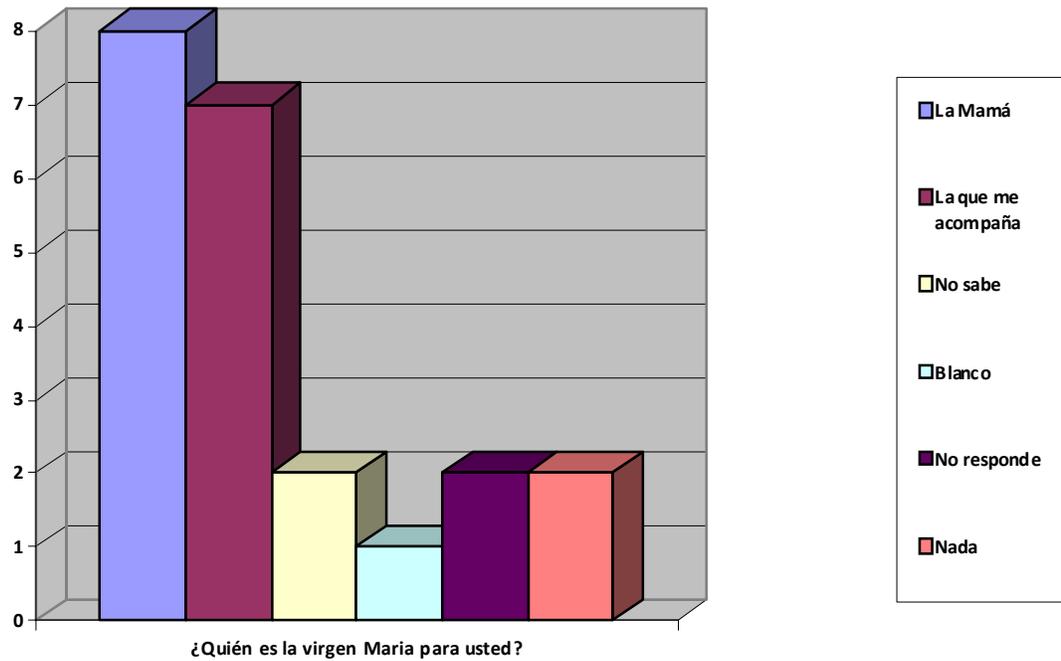
7. En el sexto indicador. ¿Cada cuánto viene a Misa? El 22% todos los Domingos. El 18% manifiesta que participa de la Misa cada mes. El 18% no responde. El 9% una vez por semana. El 4.5% todos los días. El 4.5% cuatro veces al menos. El 18% no sabe.



8.En este indicador.¿ Ora el santo rosario?. El 63% expresan que oran el santo rosario. El 18% oran el santo rosario los sábados. El 9% expresan que si oran. El 4.5% oran a veces. El 4.5% cuando se oran en familia.



9. En el octavo indicador. ¿Hace lectura de la Sagrada Biblia? El 27% expresan que hacen lectura de la Sagrada Biblia. El 13% no hacen lectura de la sagrada Biblia. El 9% espacio en blanco. El 4.5% solo lo hacen en el estudio. El 4.5% si, leen la Sagrada Biblia.



10. El décimo indicador. ¿Quién es la Virgen María para ti? El 36% manifiestan que es la Mama. El 9% la que me acompaña. El 9% no sabe. El 4.5% espacio en blanco. El 4.5% no responde. El 4.5% dicen que no es nada para ellos.

3.11 Esquema metodológico

De acuerdo con la investigación planteada y teniendo en cuenta el problema antes mencionado se puede concluir: los niños-niñas de la parroquia Nuestra Señora de Guadalupe se identifican con el nombre, edad y núcleo familiar donde se desenvuelven, por medio de ello se sienten identificados y afectados, por lo tanto se proyectan en carreras profesionales al servicio de los demás, especialmente aquellas que tienen que ver con la sanación, liberación, construcción de un futuro en proyección hacia el bien de los demás, o como ellos mismos lo mencionan, ser bueno para la sociedad o ser útil.

También se puede reafirmar la importancia de su familia en lo que más les gusta de su vida y los momentos difíciles que se manifiestan dentro de ella. Es claro y significativo ver que la mayoría de familias son disfuncionales afectando a los niños por peleas, enfermedad, muerte y reproches y también al no controlar su libertad y su utilización del tiempo libre. Prefieren que se entretengan, sin mucho esfuerzo, como por ejemplo con la televisión, sin hacer nada y un grupo numeroso pone la oración como posibilidad en el ocio, al no saber qué responder.

Es notable la diversidad de entretenimientos o acciones que suelen realizar, pero la gran acaparadora de toda la atención sigue siendo la televisión que sumerge al niño en mundos inalcanzables dándole la posibilidad de sentir realidades diferentes imaginando lo que vive dentro del hogar, como la violencia, el maltrato físico y psicológico aspectos que afectan diariamente a muchos de los niños que participan de la catequesis. Esto genera inseguridades, falta de compromiso y mediocridad en la preparación para la celebración del sacramento pues el testimonio familiar es muy escaso y no ayuda en la formación integral del niño actualmente.

Al centrarnos con mayor profundidad en el ambiente familiar se encuentra que la mayoría de niños y niñas pertenece a un grupo familiar organizado como papá, mamá y hermanos, pero a pesar de ser familias pequeñas, de uno o máximo cuatro niños, comparten con el niño poca experiencia en el interactuar y mostrar su capacidad y el aprender de su entorno. Esto se refleja en la pregunta acerca de lo que le gusta de los que viven con él, donde la gran mayoría responde que jugar con su familia, dándole más prioridad en tener tiempo para compartir, que recibir materialmente todo lo que necesita, es destacable el hecho de valorar la comprensión en momentos de dificultad y es cuestionable el 4% que no dicen nada ya sea por no entendimiento del cuestionario o por que en verdad no siente que los adultos o los que comparten con ellos les aporten para el crecimiento personal.

En verdad vale la pena cuestionarse acerca de las enseñanzas de estas personas que conviven el mayor tiempo con ellos como son sus padres o maestros, enseñanzas que son valiosas, sobre todo para el futuro y aunque no anotaron cuáles son, algunos las sienten como una carga, que pesa sobre ellos en muchos momentos de la vida.

En la categoría religiosa se encuentra que la oración en familia se hace con muy poca frecuencia, anotando que el 31% manifiesta no tener tiempo para ella y muestra muy poco interés en brindar un mejor apoyo a sus hijos en la formación cristiana.

IV. CELEBREMOS EL BANQUETE “JESÚS PAN DE VIDA”

1.1. Presentación

Este proyecto investigativo en desarrollo en el marco de nuestra propuesta dentro del contexto de la Parroquia de Nuestra Señora De Guadalupe procura ser un instrumento útil para la toma de conciencia personal, familiar, y comunitaria frente a la coherencia entre fe y vida. La presente propuesta teológica-pedagógica, busca dar respuestas al problema planteado (cap. 1), en coherencia con las conclusiones del diseño metodológico.

A partir de esto, se quiere ayudar a cada niño y niña en su caminar hacia celebrar el sacramento de la Eucaristía partiendo desde la realidad que ellos mismos han plasmado y que se ha analizado mediante la observación y los resultados de las encuestas antes anotadas en el diseño metodológico, realidad que nos enfrenta a las situaciones siguientes: un ambiente de poco estímulo, apoyo y acompañamiento en sus familias en el proceso de fe de cada niño-niña; un ambiente de disfuncionalidad, de alejamiento y poco tiempo para dedicar a la familia; un espacio de poco compromiso familiar, falta de diálogo y compartir, no sólo las cosas materiales, sino ante todo carencias en el aspecto afectivo desembocando todo lo anterior en un alejamiento eclesial luego de realizar el sacramento y en la poca transformación del contexto familiar y social de nuestra Parroquia Señora de Guadalupe.

Dentro del contexto de evangelización que se realiza en la Parroquia es evidente que el plan de catequesis no existe ya que nos basamos en un proyecto que está lejos de la realidad, que no aporta a la situación real de Nuestra Comunidad que no toca la realidad familiar de los integrantes de la pastoral catequética. Para esto se propone un plan de catequesis para

niños, que incluye talleres para padres de familia, que aporta y colabora con la participación concreta y activa en las familias mediante el proceso importante para integrar al niño-niña y de su proyección como persona en el contexto donde vive.

Los niños que participan de esta pastoral merecen la elaboración más recóndita de los contenidos,(pasando por una obra de teatro) para que así llegue y toque su vida y la transforme en nueva propuesta y opción de compromiso de acción y testimonio de vida en la familia y en la comunidad: Es importante mostrar que el seguimiento de Cristo en la vida sacramental exige vigencia radical y concreta pero en ningún momento aburrida, sin pasión o sin riesgos; (Obra de teatro, videos, Dinámicas).Es decir que la vida eclesial en la celebración del sacramento de la eucaristía es una respuesta decidida al amor y a la realización de su vida en la sociedad.

La catequesis es el lugar favorable que tenemos dentro de la parroquia para evangelizar, de allí la importancia de hacer de este lugar algo esencial para el crecimiento, para el afianzamiento de la personalidad y para el desarrollo de la fe, tratando de ser creyente comprometido con su ser fundamentalmente, con su familia y con su entorno.

Esta propuesta pretende mostrar que la palabra alcanza su verdadera densidad existencial, su naturaleza más propia, cuando es palabra personal, que habla de los lineamientos generales vicariales simplemente adoctrinando sino que a través de las diversas mediaciones, habla del hombre, y concretamente del sujeto que está hablando. Así se revela una intimidad personal de aquel que sólo puede comunicarse cuando existe un ambiente de diálogo, apertura y libertad por lo cual se puede decir que Cristo es Sacramento por ser palabra y que por lo tanto el hombre está llamado a hacer y vivir en comunidad.

La catequesis planteada en la propuesta pretende tocar más de fondo lo que el niño reconoce como propio, que parte de su contexto, de lo que tiene y puede aportar a la comunidad que comienza a conformar en medio del grupo de catequesis, luego que profundice en lo familiar, en su entorno más cercano y partiendo de ese reconocimiento se relacione con la persona de Jesús enmarcada en la historia de una familia divina que ha acompañado al hombre en los momentos históricos de su existencia.

Por lo tanto, pretendemos que cada catequesis hayan momentos de ambientación, diálogo, de encuentro en la oración, de confrontación personal con la palabra de Dios. Además el encuentro con el grupo, el escuchar y aprender de las opiniones realizando un trabajo lúdico que lo lleve a experimentar a través de signos, videos y carteles.

1.2. Justificación

En la propuesta familia “se celebra el banquete” pretendemos acompañar el proceso de fe iniciado por los niños en el sacramento de la eucaristía con el testimonio de su familia, que en la mayoría de las ocasiones es muy poco. Este acompañamiento se realiza en la preparación del sacramento de la eucaristía, por medio de un plan estructurado de catequesis, talleres de padres y retiros que confronten, profundicen y valoren a la persona, su familia y cualidades, fundamentado en la realidad que viven para que descubran que son parte activa de la Iglesia y se comprometan a continuar el proceso de crecimiento y personal y familiar dentro de la misma.

La propuesta está basada en la realidad que hemos observado en el transcurso de los 3 apartados anteriores acompañando el proceso de catequesis de los niños de la parroquia. Se espera de ella que despierte conciencia de compromiso dentro de la vigencia sacramental de persona y familia, descubriendo la catequesis como un medio de evangelización no sólo para los niños que participan sino para todo el contexto comunitario de la iglesia.

4.3. Intenciones

- Conseguir que los participantes de las catequesis de la Parroquia descubran las realidades que viven y las compartan dentro de la familia a través del proceso de fe que se va desarrollando.
- Desarrollar un plan de catequesis estructurado que haga partícipe a toda la familia de los niños y niñas de la preparación al sacramento de la eucaristía en un compromiso vivencial de ser Iglesia
- Concientizar a los niños de la comunidad del valor de ser activos y partícipes del proceso de evangelización en sus familias, ya que es el primer lugar donde pueden evangelizar con su presencia y testimonio de vida.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo general

Acompañar a los niños y niñas que se preparan para el sacramento de la eucaristía en el proceso de formación y maduración de su fe, partiendo desde su realidad, reconocida y asumida dentro del plan de Dios para sus vidas, haciendo partícipe a sus familias como núcleo de evangelización y de compromiso.

4.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar un plan de catequesis que le dé la posibilidad al niño –niña de compartir desde las propias experiencias de vida; aportando sus capacidades, cualidades, temores y esperanzas para el progreso de su familia y su crecimiento personal.
- Desarrollar una temática que profundice en el valor de la familia en todo el proceso de fe que los niños van asumiendo en su vida sin desligarlos del mensaje del Evangelio que se da a conocer como realización y proyección de su vida.
- Reconocer el valioso aporte que da el niño a su familia en todo su proceso vital y de formación de unos y otros que se va realizando dando apoyo en su testimonio de comunidad que anunciamos como creyentes evangelizadores.

4.5 PROPUESTA TEOLOGICA – PEDAGOGICA

Celebremos el Banquete “Jesús pan de vida”

Catequesis del mes de Febrero y Marzo

Los diez Mandamientos

Temas	Tema 1: los mandamientos <ul style="list-style-type: none"> - Película (Los diez mandamientos) - Obra teatro. análisis crítico del <i>Pacto con moisés en el Sinaí</i>⁵⁹. - Socialización (obra teatro).
Catequesis	Tema 1: Dinámica conocimiento personal e interpersonal (ver anexo # 1). <ul style="list-style-type: none"> - Preparación y aplicación a los Diez mandamientos (El pacto de Moisés en el Sinaí) (febrero 6 - 13) - Cuento de Pablo Goelho (ver anexo # 2) - Actuación (obra teatro).Catequesis prueba (Anexo 18-19)(febrero 20 – 27; Marzo 6) - Dinámica de integración. <i>El banquero y el pescador</i>⁶⁰(ver anexo # 3) (Marzo 20)
Talleres – Padres - Niños	Tema 1: Motivación introducción- Dinámica – Presentación por binas- Mis fortalezas y mis debilidades (ver anexo # 4). <ul style="list-style-type: none"> - Presentación- Análisis de la misma mediante preguntas. (ver anexo # 5). <i>El banquero y el pescador, taller.</i>⁶¹ - Preparación de obra teatro – Asignación de personajes – Guiones correspondientes - Diseño vestido escenario. - Análisis del cuento mediante preguntas (ver anexo # 6) - Preparación obra y vestidos – Montaje de la obra - Presentación al público. - Introducción a la socialización.
Recursos	Tema 1: Humanos: Padres –niños – Sacerdotes – Catequista. Materiales: Papel, Esferos, Lápiz, Guión. <ul style="list-style-type: none"> - Película – Guión de preguntas. (ver anexo # 7) - Guión vestidos escenario. - Lápiz, papel, Música de integración.
Responsables - Dirigir	Tema 1: Sacerdote – Catequista – Padres – Niños.
Evaluación	Tema 1: Guión – Preguntas – (ver anexo 8). <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas(ver anexo # 9) - Elegir representante para compartir lo conversado.
Fechas realización	Domingos: febrero 6. Febrero 13. Febrero 20. Febrero 27. Marzo 6. Marzo 13. Marzo 20.
Retiros	

⁵⁹ Pacto con Moisés en el Sinaí, editado por Ron Miller y James M <http://www.grcbible.org/pdf/mleighton/los-pactos-biblicos.pdf>.

⁶⁰ AGUDELO, C, P. Humberto. Vitaminas par el espíritu II; Centro de orientación para escuela de padres, Paulinas; 2004, pg. 179 – 180.

⁶¹ AGUDELO, C, P. Humberto. pg. 179 – 180.

Catequesis del mes de Marzo y Abril

Padre Nuestro (Padre Nuestro rezado de forma intertextual)

Temas	Tema 2: El Padre Nuestro
Catequesis	Tema 2: Los valores cristianos (Ejercicio de relajación porque me recuerdan). <ul style="list-style-type: none"> - “La fe” <i>La mariposa con silueta humana. (Marzo 20, 27).</i> - El Padre Nuestro como oración fundamental del cristiano, charla fundamentada en <i>el Padre Nuestro rezada de forma intertextual</i>⁶² (Abril 3, 10)
Talleres – Padres - Niños	Tema 2: Realización del ejercicio de relajación. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué me recordaran? (ver anexo # 10) - Análisis que significa la palabra valor. - ¿Cuáles son los valores que nos identifican con Cristo? - Narración: La mariposa con silueta humana.⁶³
Recursos	Tema 2: Materiales: Grabadora – DVD música instrumental y Narración - Guión de preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Niños - Padres – Sacerdote – Catequistas. - Texto “La mariposa con la silueta humana”- Hojas - Esferos.(Libro jóvenes con valores)
Responsables - Dirigir	Tema 2: Sacerdote – Catequistas – Padres – Niños.
Evaluación	Tema 2: Mediante Guión para trabajar en grupo (ver anexo # 11). <ul style="list-style-type: none"> - Guión de preguntas: (dos fechas).⁶⁴
Fechas realización	Domingo Marzo 20 - Marzo 27 - Abril 3 - Abril 10
Retiros	

⁶²N Lohfink - Cuestiones Teológicas, 2010 - El padre nuestro rezado de manera intertextual; http://74.125.155.132/scholar?q=cache:WDDleTSV49IJ:scholar.google.com/+El+padre+nuestro+rezado+de+manera+intertextual&hl=es&as_sdt=2000

⁶³ BARBOSA, Adérito, G. Jóvenes con valores, Talleres y dinámicas grupales, impresión 2003, pg. 61.

⁶⁴ BARBOSA, Adérito. pg. 62.

Catequesis del mes de Abril y Mayo
Obras de misericordia (Vida de San Jerónimo Emiliani)

Temas	Tema 3:Obras de misericordia (Vida de San Jerónimo Emiliani)
Catequesis	Tema 3: Obra de teatro. (Abril 17, 24.) <ul style="list-style-type: none"> - Integración, Parábola; <i>Abandonada en la calle</i>⁶⁵ - <i>Las siete obras de misericordia de Caravaggio</i>⁶⁶ (Mayo 1)fundamentado en <i>historia del arte, Cravaggio: vida y obra de un pintor revolucionario</i>⁶⁷, - Socialización(Mayo 8; 15)
Talleres – Padres - Niños	Tema 3: Responsabilidad personajes – Lectura de guión - Aprendizaje del mismo – Diseño vestido y escenario. <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo y montaje de la obra total - Presentación previa de la obra de teatro - Presentación obra teatro feligreses Guadalupe - Socialización – Evaluación (Seminario en relación al tema) Catequesis prueba (Anexo # 17- 18)
Recursos	Tema 3: Materiales: Guión – Fotocopias del texto. <ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Padres – niños –vestidos – Escenario – Preguntas.
Responsables - Dirigir	Tema 3: Sacerdote – Catequistas – padres - Niños
Evaluación	Tema 3: Interés y desempeño en la actuación <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso cambio.
Fechas realización	Domingo Abril 17 - Abril 24 - Mayo 1 - Mayo 8 - Mayo 15 - Mayo 29 .
Retiros	Domingo Mayo 29 de 2011

⁶⁵ BARBOSA, Adérito, G. Jóvenes con valores, Talleres y dinámicas grupales, impresión 2003, pg. 241- 243.

⁶⁶<http://www.youtube.com/watch?v=unbOa0FgcMc>

⁶⁷ González L. David, Mayo de 2009; Caravaggio vida y obra de un pintor revolucionario; historia del arte.

Catequesis del mes de Junio

Sacramento de la confesión (charla - teórica)

Temas	Tema 4: Sacramento de la confesión
Catequesis	Tema 4. Juego. <i>Dios tiene corazón</i> ⁶⁸ <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de perdón <i>La confesión sacramental: guía práctica para penitentes y confesores</i> pág. 23- 89.⁶⁹ . (Junio 5) - <i>Secreto de la felicidad</i>⁷⁰ (Junio 12) - <i>Lo que se gana con una buena confesión</i>⁷¹ (Junio 19) - <i>El sacerdote representante de Jesús</i>⁷² (Junio 26)
Talleres – Padres - Niños	Tema 4: Desarrollo del juego con padres y niños. Dios tiene corazón. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la dinámica padres – niños (Ver anexo # 12) - Taller estructurado con relación a un artículo analítico del acto de la penitencia <i>Ritual de penitencia</i>⁷³, una invitación a practicar el sacramento de la confesión. - Lectura y análisis, compartir en parejas después socializar.
Recursos	Tema 4: Materiales. Sillas, Guión. Hojas en blanco, esferos, fotocopias. Humanos: Niños, Padres, Sacerdotes, Catequista.
Responsables - Dirigir	Tema 4: Sacerdote – Catequista – Padres – Niños.
Evaluación	Tema 4: Participación e integración. Guión taller (ver anexo # 12). <ul style="list-style-type: none"> - Un representante compartir lo socializado. - Participación e integración - Participación e integración
Fechas realización	Domingo Junio 5 - Junio 12 - Junio 19 -Junio 26
Retiros	

⁶⁸ BARBOSA, Adérito, G. Jóvenes con valores, Talleres y dinámicas grupales, impresión 2003, pg. 193- 195.

⁶⁹ R Marchioro, JRP Arangüena – 1999, la confesión sacramental: guía práctica para penitentes y confesores paginas 23-89.

⁷⁰ AGUDELO, C , P. Humberto. Vitaminas par el espíritu II; Centro de orientación para escuela de padres, Paulinas; 2004, pg. 221 -222.

⁷¹ SALESMAN, P. Eliecer, Como hacer una buena confesión, Apostolado Bíblico Católico, 11 Edición, 1992, pg. 8.

⁷² SALESMAN, P. Eliecer, Como hacer una buena confesión, Apostolado Bíblico Católico, 11 Edición, 1992, pg. 60.

⁷³ Ritual de penitencia, el misterio de la reconciliación en la historia de la salvación, IELM DE LA RECONCILIACIÓN, ENLAH, http://74.125.155.132/scholar?q=cache:MaXXB8j7--cJ:scholar.google.com/+Ritual+de+penitencia,+el+misterio+de+la+reconciliaci%C3%B3n+en+la+historia+de+la+salvaci%C3%B3n,+IELM+DE+LA+RECONCILIACI%C3%93N,+ENLAH,+&hl=es&as_sdt=2000

Catequesis del mes de Agosto y Septiembre

Obra de teatro (La ultima cena)

Temas	Tema 5: Obra de teatro, la ultima cena, introducción de la vida pasión y muerte de nuestro señor Jesucristo, encuentro personal y comunitario donde al partir el pan se comparte la vida con los más necesitados. Obra de teatro ⁷⁴
Catequesis	Tema 5: Motivación introducción. (Agosto 7) <ul style="list-style-type: none"> - Juego, “<i>Donde buscar la felicidad</i>”⁷⁵ (Agosto 14) - Juego. <i>Un sabio</i>⁷⁶ (Agosto 21) - Cuento. <i>dos amigos</i>⁷⁷ (Agosto 28)
Talleres – Padres - Niños	Tema 5: Responsabilidad de personajes – Lectura de guión - Aprendizaje del mismo – Diseño vestido y escenario. <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo y montaje de la obra total - Presentación previa de la obra de teatro - Socialización – Evaluación (Seminario en relación al tema)
Recursos	Tema 5: Materiales: Guión – Fotocopias del texto. <ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Padres – niños –vestidos – Escenario – Preguntas. - Papel, Niños, padres y sacerdote y catequistas.
Responsables - Dirigir	Tema 5: Sacerdote – Catequistas – padres - Niños
Evaluación	Tema 5: Interés y desempeño en la actuación <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso cambio. - Seminario
Fechas realización	Domingo Agosto 7 - Agosto14 - Agosto 21 - Agosto 28
Retiros	

⁷⁴ En el anexo esta la obra de teatro completa

⁷⁵ BARBOSA, Adérito, G. Jóvenes con valores, Talleres y dinámicas grupales, impresión 2003, pg. 209 – 211.

⁷⁶ AGUDELO, C , P. Humberto. Vitaminas par el espíritu II; Centro de orientación para escuela de padres, Paulinas; 2004, pg. 46 – 47.

⁷⁷ AGUDELO, C , P. Humberto. Vitaminas par el espíritu II; Centro de orientación para escuela de padres, Paulinas; 2004, pg. 154 ..

Catequesis del mes de Septiembre y Octubre

Partes de la Sagrada Eucaristía

Temas	Tema 6: Parte de la celebración eucarística
Catequesis	<p>Tema 6: integración, <i>la sonrisa del enfermo</i>⁷⁸</p> <ul style="list-style-type: none"> - introducción a la Sagrada Eucaristía, con una presentación, a manera de charla entre padres e hijos con base al estudio de <i>La misa, estudio histórico y antropológico</i>⁷⁹. (Septiembre 4, 11; 18) - Análisis del texto, (La Misa estudio histórico antropológico). - -Socialización (padres e hijos)(Septiembre 25) - <i>Ornamentos Sacerdotales</i>⁸⁰(ver anexo # 13)(Octubre 7; 12) - <i>Colores Litúrgicos</i>⁸¹
Talleres – Padres - Niños	<p>Tema 6: Juego. <i>En presencia de Dios Trinidad</i>⁸².</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos. <i>El vuelo del halcón</i>⁸³ - Música de relajación. - Música de fondo. - Charla (sacerdote) - Charla (sacerdote) - Socialización – Evaluación (Seminario en relación al tema)
Recursos	<p>Tema 6: Materiales: Fotocopias de texto, libreta de apuntes, esferos. Lápiz, papel, Aula manga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanos. Sacerdote, Padres, niños catequistas. Fotocopias de las gráficas de los ornamentos del sacerdote. Fotocopias Papel, Niños, padres y sacerdote y catequistas.
Responsables - Dirigir	Tema 6: Sacerdote. Catequistas. Padres.
Evaluación	<p>Tema 6: Participación. Preguntas(ver anexo # 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario participación - participación
Fechas realización	Domingo Septiembre 4 - Septiembre 11 - Septiembre 18 - Septiembre 25 - octubre 7 - octubre 12
Retiros	Domingo 8 y 9 octubre de 2011

⁷⁸ BARBOSA, Adérito, G. Jóvenes con valores, Talleres y dinámicas grupales, impresión 2003, pg. 101 – 102.

⁷⁹La misa, estudio histórico y antropológico Gerardo Fernández Fernández

⁸⁰ SALESMAN P. Eliécer. Pg. 12.

⁸¹ SALESMAN P. Eliécer. . Pg. 13 -16.

⁸² BARBOSA, Adérito, G. Jóvenes con valores, Talleres y dinámicas grupales, impresión 2003, pg. 166 -170.

⁸³ AGUDELO, C, P. Humberto. Vitaminas par el espíritu II; Centro de orientación para escuela de padres, Paulinas; 2004, pg. 61.

Conclusiones

Luego de las temáticas anteriormente planteadas, es necesario en primer lugar, observar lo valioso de iniciar un proyecto de investigación con profundidad y conciencia de ayudar a la comunidad a la que se pertenece, asumiendo el compromiso eclesial con firmeza y voluntad, para ello adentrándose en el conocimiento de la sociedad, del grupo al que acompaño, sintiéndome también miembro activo de la investigación y siendo el primero en asumir una transformación y mayor compromiso con la familia a la cual pertenezco.

Todo el proyecto investigativo parte de observar en la cotidianidad el proceso catequístico que desarrollan los niños de la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, durante el acompañamiento que se ha realizado en este mismo proceso. Cada niño representa una realidad diferente y semejante a la vez, pues la gran mayoría vienen de familias católicas por tradición pero no por convicción y menos por testimonio; ese es uno de los principales obstáculos en todo el proceso que se realiza con los niños, ya que no sentir el apoyo de su familia y el asumir un compromiso sacramental sin ninguna preparación social o comunitaria que no sea la de la tradición, la obligación, el quedar bien o aprovechar para festejar, es muy complicado para estos niños.

Se enfrentan luego con el hecho de reconocer que dentro de la parroquia no hay un plan elaborado que permita desarrollar la integralidad del niño-niña, que ayude a profundizar en su ser antropológico, psicológico, social y religioso, para optar desde allí por un compromiso eclesial que abarque a su propia familia y a su comunidad en general.

Los niños que participan de la catequesis muestran en el diseño metodológico que son muy artísticos, que les gusta llamar la atención, compartir, dialogar, ser tenidos en cuenta y sentirse útiles dentro del plan familiar y eclesial; demuestran miedo al compromiso, al esfuerzo y a la lucha por los ideales, son un tanto conformistas y prefieren caminar por lo ya seguro que arriesgarse en nuevos

propósitos, pero estas inseguridades encuentran sus raíces en la familia en como los han hecho sentir innecesarios e incapaces de adoptar responsabilidades, del poco dialogo entre familia, del poco juego y de las divisiones familiares que son muy comunes. Sin embargo, también a través de la entrevista realizada a los adultos, hemos observado que tienen el deseo vivo de ver en los niños el futuro y el mañana de la Iglesia y de la propia sociedad que conforman.

Reconociendo que el ser humano es una integridad que se constituye en la armonía de las diferentes dimensiones de su ser la parroquia tratando de cambiar el enfoque tradicional de la evangelización antes realizada ofrece a los niños en su catequesis la oportunidad de ahondar en todo su ser, teniendo como base la experiencia viva de Jesús que actúa en cada persona para así se sientan comprometidos consigo mismos, con su vivencia moral, intelectual y física.

Por esta razón se aplica una formación que toque las realidades del niño, que parta de ellas y lo interese a través de actividades lógicas y lúdicas. La pedagogía vista de ésta forma implica que el sujeto que aprende así es un ser protagónico que constituye conocimiento y no que solamente recibe y almacena información, entonces el aprendizaje es un proceso de construcción en donde el catequizando reflexiona sobre sus propios intentos estimulándose su argumentación y toma de conciencia para favorecer una proyección que lo lleve a madurar a través del compromiso diario.

Es posible colaborar en el proceso catequístico que se desarrolla tratando de adoptar un papel de acompañante y no de jefe o director, reconociendo que todos aprendemos interactuando con el otro no importando su edad, educación o experiencia, ya que el señor Jesús es quien evangeliza y elige a los instrumentos más apropiados para hacerlo, mostrándonos una vez más que lo sencillo agrada a Dios, pero a su vez quien concede las responsabilidades y los dones para realizar el bien por el otro, debe ser aprovechado con responsabilidad y esforzándose para que sea testimonio de compromiso desde donde se realiza la misión.

Elaborar una propuesta de catequesis que se proyecte en las realidades familiares de los partícipes de esta catequesis es un reto para un evangelizador, pero es también una respuesta justa y con mucha esperanza ante los resultados y la investigación realizada; por eso sabemos que hasta ahora es un comenzar dentro de la parroquia a la cual pertenezco pero se pretende marcar un precedente en lo que se ha hecho hasta ahora y colaborar de una manera eficaz en la misión actual que el señor Jesús me ha encomendado.

Anexo # 1

Propuesta pedagógica (Conocimiento personal e interpersonal)

- Introducción
- Saludo- bienvenida
- Sentarse en círculo.

Vamos a realizar unos juegos con el propósito de conocernos.

- Dinámica (Tingo- Tingo Tango); yo voy a repetir varias veces tingo tingo..... y va rotando el objeto que les voy dar a continuación cuando diga Tango; se queda la persona con el objeto. Hacerlo varias veces (los que se han quedado pagan una penitencia).
- Presentación por binas: (parejas) aparte – padres - niños.
- Buscar una pareja, la que menos conozca.
- En parejas dialogar sobre nombre, de donde son, donde nacieron, que es lo que más les gusta, que habilidades tienen, cuál es genio que les disgusta, curso o año escolar hacen.
- Pensar y responder” Quien soy” donde cualidades y defectos y con qué cosa sueña o desea ser en el futuro.
- El uno presenta el otro con todo lo que han hablado.

Evaluación

1. ¿Qué debe cambiar en mi vida?
2. ¿Qué es lo que más me gusta en mi vida – y qué es lo que no me gusta?
3. ¿Qué es lo que más me gusta de mí?

Anexo # 2

Propuesta Teológica Pedagógica

(Cuento de Pablo Goelho).

Un hombre, su caballo y su perro iban por una carretera. Cuando pasaban cerca de un árbol enorme cayó un rayo y los tres murieron fulminados. Pero el hombre no se dio cuenta de que ya había abandonado este mundo y prosiguió su camino con sus dos animales. (A veces los muertos andan un cierto tiempo antes de ser conscientes de su nueva condición...).

La carretera era muy larga y colina arriba. El sol era muy intenso y ellos estaban sudados y sedientos. En una curva del caminar vieron un magnifico portal de mármol que conducía un aplaza pavimentad con adoquín de oro. El caminante se dirigió al hombre que custodiaba la entrada y entablo con él, el siguiente dialogo:

- ✚ Buenos días. Buenos días contesto el guardián. *Cómo se llama este lugar tan bonito?* Este es el cielo.* Que bien que hayamos llegado al cielo, porque estamos sedientos! * Oh puedo entrar y beber tanta agua como quiera y el guardián señalo la fuente.
- ✚ * Pero mi caballo y mi perro también tiene sed.....* Lo siento mucho dijo el guardián, pero aquí no se permite la entrada ¡los animales.
- ✚ El hombre se levantó con gran disgusto, puesto que tenía muchísima sed, pero no pensaba beber solo. Dio las gracias al guardián y siguió adelante.
- ✚ Después de caminar un rato cuesta arriba, ya exhausto los tres, llegaron a otro sitio cuya entrada estaba marcada por una puerta vieja que salía a un camino de tierra rodeado de árboles.
- ✚ A la sombra de uno de los árboles había un hombre echado, con la cabeza cubierta por un sombrero, posiblemente dormía.
- ✚ Buenos días, dijo el camínate * el hombre respondió con un gesto de la cabeza.

- ✚ Tenemos mucha sed, mi caballo, mi perro y yo,* Hay una fuente entre las rocas, dijo el hombre indicando el lugar, Podéis beber todo el agua que queráis.
- ✚ El hombre, el caballo y el perro fueron a la fuente y calmaron la sed. El caminante volvió atrás para dar gracias al hombre* podéis volver siempre que queráis., le respondió este. A propósito, ¿Cómo se llama este lugar? * El cielo. El cielo?, pero si el guardián del portal del mármol me ha dicho que aquello era el cielo. Aquello que era el cielo era el infierno! *, contesto el guardián.
- ✚ El caminante quedo perplejo, deberías prohibir que usen el nombre ¡ Esta información falsa debe provocar grande confusión¡ Advirtió el caminante, de ninguna manera increpo el hombre, en realidad nos hacen un favor porque allí se quedan los que son capaces de abandonar a sus amigos...

Anexo # 4

Propuesta Teológica - Pedagógica

(Mis fortalezas y Mis debilidades).

- Introducción

Es muy importante en la vida saber muchas cosas pero también es necesario conocernos. Lo que significa que podemos decir - cuáles son nuestras características intelectuales, en relación con otras personas, en que nos desempeñamos mejor y en que no, Cuáles son por tanto nuestras fortalezas y nuestras debilidades.

- Desarrollo

Permanecer sentados en círculo, buscar esfero y lápiz.

- A cada participante se le entrega un ahoja en blanco.
- Solicitar a cada participante marcar la hoja con nombre y apellido.
- Dividir la hoja en dos partes.
- Pensemos en 3 cualidades, fortalezas y las escribimos debajo de cada característica. (Escribimos debajo de cada una).
- Vamos a rotar la hoja a la derecha (indicar desde que persona inicia). Cada persona mira a que persona le pertenece y escribe una debilidad y una fortaleza y luego se sigue rotando; así hasta que la hoja llegue a sus respectivos dueños.

- Cada persona lee lo que le han escrito sus compañeros en fortalezas y en debilidades cuenta las repetidas y hace resumen.

Evaluación de actividades

Mediante preguntas: (contestar verbalmente al azar)

- ¿Cómo les pareció los juegos realizados?
- ¿Cuál les gusto más? Y por qué?
- ¿Para qué les sirvió los juegos realizados?
- ¿Que aprendí?
- Hubo coincidencias en las fortalezas y debilidades.
- ¿A qué me comprometo, o que voy a mejorar?

En un cuaderno escribir los compromisos personales.

Anexo # 6

Propuesta Pedagógica

Preguntas para el análisis de la película (El pacto de Moisés en el Sinaí)

1. ¿Qué le impacto más?
2. ¿En qué consiste el Pacto de Moisés en el Sinaí?
3. ¿Qué enseñanza le queda a nivel personal?
4. ¿Qué vale pena resaltar por su importancia?

Anexo # 7

Propuesta pedagógica

Preguntas para el análisis de la película (Los diez mandamientos)

1. ¿En qué forma se apareció Dios a Moisés?
2. ¿Cómo se presentaron los mandamientos?
3. ¿Coque palabras podemos resumir los diez mandamientos? (Normas de Amor a Dios al hermano)
4. De esas normas y leyes ¿Cuáles cumples? ¿Cuáles son más difíciles de cumplir?
5. A nivel personal ¿Que le impacto o le llamo más la atención?
6. A nivel personal, (cuaderno), ¿Escribir a que se compromete o que va hacer para cumplir con lo visto de hoy?

Anexo # 8

Propuesta Pedagógica

Preguntas para el análisis de la película (El pacto de Moisés en el Sinaí)

1. ¿Qué le impacto más?
2. ¿En qué consiste el Pacto de Moisés en el Sinaí?
3. ¿Qué enseñanza le queda a nivel personal?
4. ¿Qué vale pena resaltar por su importancia?

Anexo # 9

Propuesta Teológica Pedagógica

Preguntas para la evaluación de la película (El pacto de Moisés en el Sinaí)

1. ¿Qué le llamo más la atención de la película?
2. . ¿A nivel personal que aprendió?
3. ¿Qué compromiso saca hoy de esta película?.

Anexo # 10

Propuesta Teológica Pedagógica

Ejercicio de relajación – Dinámica – “Porqué me recordarán”

Introducción: Quiero invitarlos hoy, a que reflexionemos por unos minutos, si somos o no seguidores, imitadores de la vida de Jesús, en que lo imitamos? ¿Qué valores cristianos tenemos o practicamos?

¿Qué entiende usted por valor? (Creencias, ideas morales que llevan a una acción determinada).

Ejemplo: Honestidad (No robar, No mentir).

Respeto: A la persona.

A lo que hace.

Vamos ahora a realizar el siguiente ejercicio.

Coloquémonos en actitud de dormir, cerramos los ojos, Vamos a soltar los brazos ¡cómodamente! los pies, los siento dormidos muy dormidos.

Desarrollo del ejercicio

Colocar música instrumental suave e iniciar con la siguiente narración:

Cada uno se va a imaginar lo siguiente, va usted caminando solo por una calle solitaria, de pronto se ve ante una funeraria. Llega, entra a la sala fúnebre ve luces prendidas, velas, flores, hay muchas personas allí que conversan, pero no distingue quienes son, son sus padres, sus hermanos, Tíos, Abuelos, amigos, allí están sus mejores amigos, hablan del accidente sucedido, y de la muerte de alguien; se acerca al ataúd, y mira quién está allí, ¡uh! ¿Qué sorpresa exclamo? “soy yo el muerto “de razón que nadie me ha visto, nadie me ha reconocido, pero yo si los puedo ver y oír bien. Hablan de mí, dicen muchas cosas, que me van a

recordar por.... Cosas que yo hice por ellos, por mi forma de ser, oigo lo que dicen: Mi Papá, Mamá, cada uno de mis hermanos y mi mejor amigo.

Sigue oyendo comentarios algunos buenos y otros malos. Entonces piensa sí Dios le diera la oportunidad de vivir nuevamente, ¿Que seguiría haciendo? ¿Qué corregiría? Pídale a Dios esa oportunidad de vivir y haga el compromiso de cambiar algo de tú vida. Dejar en silencio.....

Luego se dice; cuando cuente de 1 a 5 van abriendo los ojos lentamente, estamos de nuevo despiertos.

Pasar un ahoja para que cada participante, Padres, Niños, escriban en una hoja. Lo que oyó que decían:

En la hoja marcar con el nombre y contestar.

¿Por qué me recordaran?

Mis padres.

Mis hermanos.

Mis amigos.

Anexo # 11

Propuesta Teológica - Pedagógica (Evaluación)

1. ¿Cómo le pareció el ejercicio?
2. ¿Qué le llamo más la atención de lo que dijeron?
3. ¿Por qué cosas buenas lo recuerdan?
4. ¿Qué les gustaría mejorar en su vida?

Regístralo en su cuaderno personal.

Anexo # 12

Propuesta Teológica Pedagógica

(Dinámica de perdón)

Dinámica:

Objetivo: Experimentar el principio del perdón contextualizado en la vida cotidiana.

1. Pida a cada persona que en una hoja escriba el nombre de las 10 personas más importante en su vida. A la persona que ame a la que no quise, ¿A quién le es fácil perdonar y a quien no?
2. Solicite que se detenga a mirar la lista nombre por nombre pedir que revise la relación con cada persona y luego trate de visualizar la cara de esa persona ¿A qué persona le es difícil perdonar?
3. Con la persona que no le es fácil decirle; Te perdono o perdóname, Te aprecio, Te amo. Enciérrela en un círculo y luego en su cuaderno personal escriba su nombre.

Escriba el nombre de la persona y a continuación lo perdono por:

4. Luego lleve a cada persona a que perdón de corazón y diga mentalmente. Fulano de tal “Yo te perdono de todo corazón verdaderamente y totalmente” no le guardo rencor en mi corazón.

Evaluación

1. ¿Cómo se sintió en el ejercicio?
2. ¿Qué cree que sucede cuando no queremos perdonar?
3. ¿Qué relacione se han detenido por falta de perdonar?
4. ¿Qué beneficios trae el perdón?

Anexo # 13

La última Cena de Nuestro Señor Jesucristo

Primer acto

-Cronista.- La víspera de la fiesta de Pascua, sabiendo Jesús que había llegado la hora de pasar de este mundo a su Padre y habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta dar la vida por ellos. Al llegar a Jerusalén los discípulos le preguntan:

-Mateo y Andrés.- « ¿Dónde quieres que vayamos a preparar la cena para celebrar la Pascua?

-Jesús.- «Vayan a la ciudad donde encontrarán a un hombre que lleva un cántaro con agua. Síguenlo y donde entre pregunten si ya está preparada la sala para el Maestro»

(Los apóstoles marchan a donde les ha indicado, escenografía: una sala grande con una mesa y las 13 sillas para los apóstoles y Jesús; en la mesa poner pan y vino y a un lado una jarra con agua y una toalla.)

-Apóstoles: «El Maestro dice:” ¿Dónde está la sala donde comerá la Pascua el Maestro con sus discípulos?»

-Eliud: «Pasen y vean, todo está preparado, ¿no es así Martha ?»

-Martha: «Sí Eliud, todo está preparado»

(Los discípulos y Jesús se acercan al lugar)

+Jesús: (mirando a sus discípulos....) He esperado con gran deseo comer esta Pascua con ustedes antes de mi Pasión, porque ya no comeré hasta que venga su cumplimiento en el cielo.

=Cronista: Los apóstoles comenzaron a discutir sobre quién sería el más importante en el Reino de los Cielos. Jesús intervino para decirles quién es el más importante en el cielo...

+Jesús: Por qué preguntan sobre el más importante; los reyes de las naciones se portan como si fueran dueños de ellas, y los que las gobiernan dicen que les hacen mucho bien. Entre ustedes, que no sea así, antes, el que tenga un cargo importante o sea el mayor pórtese como el que sirve, porque ¿quién es el mayor?, ¿el que sirve o el que está en la mesa?.... Yo he estado entre ustedes como el que sirve.

Apóstol 1: (Dirigiéndose a otro apóstol) ¿Qué es lo que trata de decirnos?

-Apóstol 2: ¿Qué pretende hacer ahora?

-Apóstol 3: Tal vez se le olvidó lavarse antes de entrar a comer.

-Judas: Tal vez debió entrar en casa de pecadores.

(Jesús empieza a lava los pies, y al llegar con Pedro.....)

-Pedro: ¡Señor!..... ¿Tú lavarme los pies a mí?

+Jesús: Lo que yo hago ahora, tú no lo comprendes, pero después entenderás.

-Pedro: A mí no me lavarás los pies jamás.

+Jesús: Si no te lavo los pies, no tendrás parte conmigo.

-Pedro: Señor, si es así, no sólo me lavas los pies, sino también las manos y la cabeza.

+Jesús: El que se ha bañado, sólo se ocupa de lavarse los pies, pues está limpio de todo, y ustedes están limpios, aunque no todos.

(Al terminar de lavarles los pies, se dirige a ellos....)

+Jesús: ¿Han entendido porqué les he lavado los pies?... ustedes dicen que soy su Maestro he lavado sus pies, también entre ustedes deben lavárselos unos a otros. Les doy ejemplo para que lo sigan, y si lo ponen en práctica serán felices; les he dado ejemplo de que tienen que servir. Y en verdad les digo: «Quien reciba al que yo envío, es a mí al que recibe, y el que me recibe a mí, recibe al que me envió.....(breve pausa)..... En verdad les digo que uno de ustedes me va a traicionar. (se ponen a cenar)

(Los apóstoles se preguntan sobre quién será el que lo entregará)

-Un Apóstol: ¿Traición?

-Otro Apóstol: ¿Uno de nosotros?

-Pedro: (dirigiéndose a Juan.....) Juan, preguntándole quién es.

-Juan: Maestro..... ¿Quién es?

+Jesús: El que acaba de servirse de la misma copa que yo, ese me va a entregar (moja un pedazo de pan al mismo tiempo que Judas)

-Jesús: Maestro, ¿soy yo?

+Jesús: Tú lo has dicho, Judas...Lo que has de hacer, hazlo pronto.

(Los apóstoles siguieron discutiendo porque no entendieron)

=Cronista: Los apóstoles siguieron discutiendo y no comprendieron, antes, pensaban que lo mandó a dar limosna o a traer algo para la cena, pues Judas era el encargado del dinero. Como era la noche de Pascua, todas las familias tenían fiesta, la cena familiar; y para esto, se reunió Jesús con sus apóstoles. Cuando iban a empezar a cenar, Jesús tomó un pedazo de pan, lo bendijo y se los dio a sus discípulos diciendo.....

+Jesús: Tomen y coman todos de él, porque esto es mi cuerpo que será entregado por ustedes para el perdón de los pecados.

(Jesús lo reparte llamando por su nombre a cada uno)

=Cronista: Tomó después una copa de vino mezclada con agua, la bendijo y se la dio a sus discípulos diciendo...

+Jesús: Tomen y beban todos de él porque este es el Cáliz de mi sangre, sangre de la alianza nueva y eterna que será derramada por ustedes para el perdón de sus pecados. Hagan esto en recuerdo mío.

(Todos toman el pan y el vino, y siguen cenando y platicando)

+Jesús: Amigos míos, muy poco tiempo estaré ya con ustedes, es aseguro que desde ahora no beberé más de este fruto de la vida, hasta el día en que beba con ustedes el vino nuevo en el Reino de mi Padre, ustedes me buscarán, pero no pueden ir a donde yo voy. Solo les mando que se amen unos a otros como yo les he amado, y por esto los conocerán las gentes como mis discípulos, en que se aman como buenos hermanos.

-Pedro: Pero Señor, ¿A dónde vas?

+Jesús: A donde yo voy ahora, tú no puedes ir, pero irás después.

-Pedro: ¿Por qué no puedo seguirte ahora? yo estoy dispuesto a dar mi vida por ti.

+Jesús: ¿Darás tu vida por mí, Pedro?..... te aseguro de que antes de que cante el gallo, me habrás negado tres veces.....(pausa, y siguen platicando y comiendo)

-Pedro: Aunque tenga que morir contigo jamás te negaré. (Todos los apóstoles concuerdan con él y se entristecen.)

+Jesús: No pongan triste su corazón, ¿creen en Dios?... crean también en mí. En la casa de mi Padre, hay muchos lugares, y yo voy a prepararles uno. Volveré a buscarlos para que estén a donde yo esté; para ir a donde yo voy, ustedes ya saben el camino.

-Tomas: Señor, no sabemos a dónde vas, menos vamos a saber el camino.

+Jesús: ¿Tomás, tanto tiempo he estado con ustedes y no saben cuál es el camino? Yo soy el camino, la verdad y la vida. Nadie va al Padre, si no es por mí; si me conocen a mí, conocen también al Padre.

-Tomas: Señor, muéstranos al Padre y eso nos bastará.

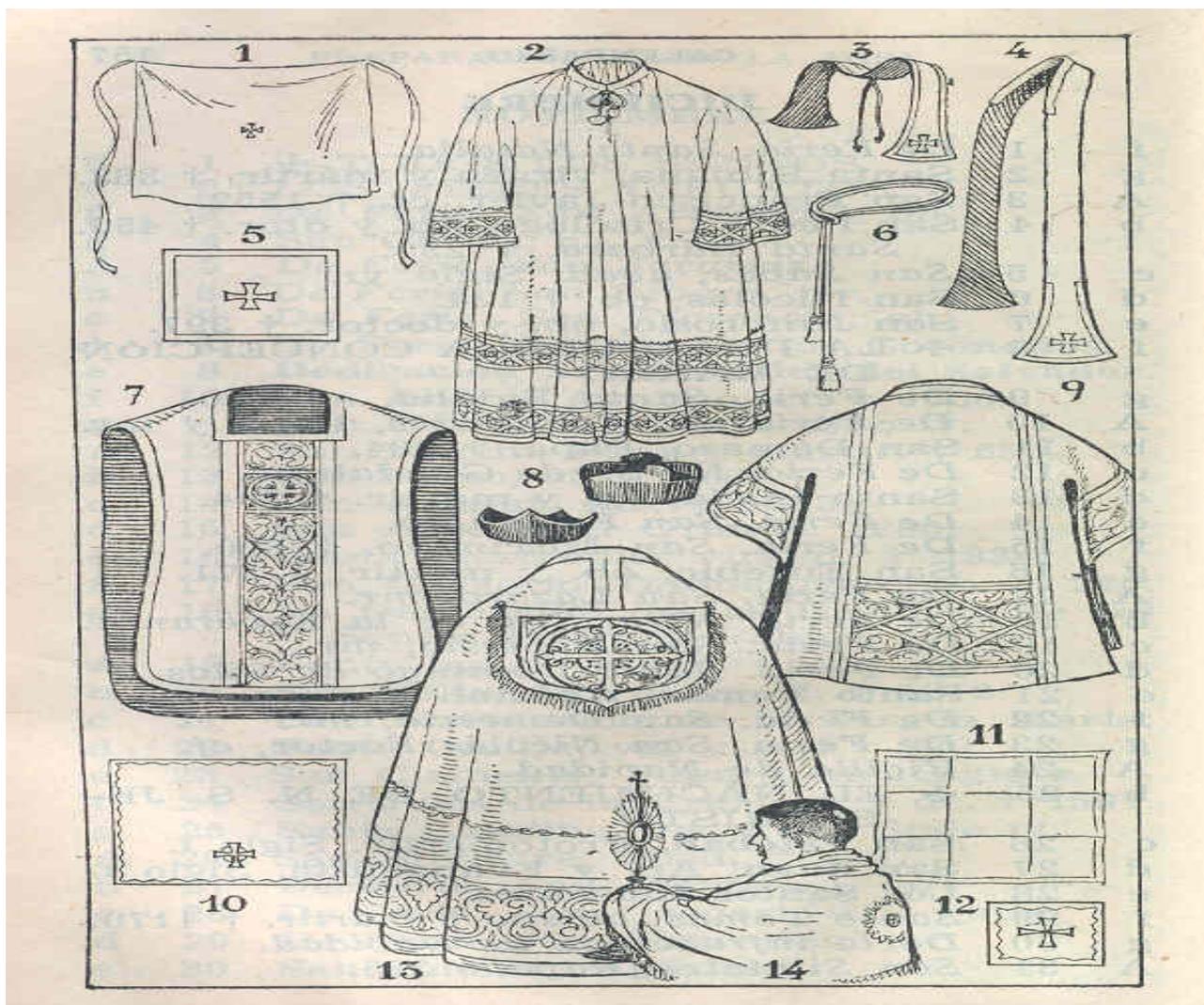
+Jesús: Tomás, ... el que me ha visto a mí, ha visto al Padre, cómo es que dices muéstranos al Padre?....¿no crees que estoy en el Padre y el Padre está en mí?.... el que me conoce y guarda mis mandamientos, ése de verdad me ama.....**(Se hace una breve pausa)** Yo soy como un árbol de uvas, en donde ustedes son las ramas y Dios es el labrador, el que permanece en mí produce muchos frutos, porque sin mí nada pueden hacer..... si me aman, guarden mis mandamientos y yo les mandaré el Espíritu Santo, que es la verdad completa, y El estará siempre con ustedes. (PAUSA) Levántense, vámonos.....**(todos se ponen en pie,** y Jesús, levantando los ojos al cielo dice):.....»Padre, ha llegado la hora. Glorifica a tu Hijo para que tu Hijo te honre a Tí pues Tú has dado vida eterna a los que han creído en Tí y en Mí.» (Se despide con un abrazo.....)

+Jesús: La paz esté contigo..... (Va diciendo el nombre de cada uno).

Anexo # 14

Propuesta Teológica y Pedagógica

(Ornamentos del Sacerdote)



Anexo # 15

Preguntas de la encuesta de la categoría familiar

1. , ¿Con quién vives?

2. ¿El motivo de enviar a los niños – niñas al sacramento de la eucaristía es acercamiento a la persona de Jesús?

3. ¿Por qué es buena formación?

4. ¿Participa de las reuniones que programan para los niños - niñas que están en preparación al sacramento de la eucaristía?

5. ¿Aparte de la formación en la parroquia usted le ayuda al niño – niña en el acompañamiento a la preparación al sacramento de la eucaristía en casa?

6. ¿Es consciente del sacramento que el niño – niña va recibir?

7. ¿Tiene claridad del compromiso que adquiere?

8. ¿Tiene claridad del compromiso que adquiere?

9. ¿Qué es lo bonito de vivir con varias personas?

10. ¿Según el niño, ¿Qué es lo bonito de vivir con varias personas?

Preguntas de la encuesta de la categoría personal

1. ¿Quién eres?

2. ¿Qué quiere ser en el futuro?

3. ¿Qué es lo que te gusta de tu vida y que no te gusta?

4. ¿Qué entiendes por Iglesia?

5. ¿Cree usted que la Iglesia católica es comunidad?

6. ¿Quién es el fundador de la Iglesia?

7. ¿Cuál es el acto más importante de la primera comunión?

8. ¿Quién se hace presente en la Misa?

9. ¿En qué momento de la Misa se nos da Jesús como alimento?

10. ¿Para qué hacemos la primera comunión?

Preguntas de la encuesta de la categoría Religiosa

1. ¿La oración en tu familia se hace con frecuencia? Sí, No.

2. ¿Consideras que la palabra de Dios es luz para nuestro caminar?

3. ¿Te gusta orar?

4. ¿Qué significado tiene para usted Dios?

5. ¿Crees que el sacramento de la eucaristía, apunta al compromiso de creyente?

6. ¿En la mañana realizas oración?

7. ¿Cada cuánto vienes a Misa?

8. ¿Oras el santo rosario?

9. ¿Haces lectura de la Sagrada Biblia?

10. ¿Quién es la Virgen María para ti?

SIMULACRO DE CATEQUESIS

Anexo # 18

1. , ¿Con quién vives?

2. ¿Tiene claridad del compromiso que adquiere?

3. ¿Qué quiere ser en el futuro?

4. ¿Los mandamientos nos ayudan a seguir el camino del encuentro con la persona de Jesús?

5. ¿Qué entiendes por Iglesia?

6. ¿Cree usted que la Iglesia católica es comunidad?

7. ¿Quién es el fundador de la Iglesia?

8. ¿Cuál es el acto más importante de la primera comunión?

9. ¿Quién se hace presente en la Misa?

10. ¿En qué momento de la Misa se nos da Jesús como alimento?

11. ¿Para qué hacemos la primera comunión?

12. ¿Cómo colocas en práctica las obras de misericordia en la vida?

13. El Padre Nuestro es la oración por excelencia del cristiano ¿Cómo la realizas en tu vida?

Anexo # 19

Encuesta de prueba

En relación a la encuesta que realizamos en el capítulo dos; encontramos que algunos niños en la primera pregunta. ¿Con quién vive? Un número de 5 contestaron que viven con su Mamá y Tíos. En conclusión se puede decir que en esta encuesta son más claros en sus respuestas. En la siguiente pregunta ¿Tiene claridad del compromiso que adquiere? Todos contestaron que sí, tienen claridad del compromiso que van a adquirir. En la siguiente pregunta ¿Cómo coloca en práctica las obras de Misericordia en la vida? Todos los niños contestaron que ayudando a los amigos. En la siguiente pregunta. El Padre Nuestro es la oración por excelencia del cristiano ¿Cómo la realizas en tu vida? Todos contestaron que perdonando a los demás. ¿Los mandamientos nos ayudan a seguir el camino del encuentro con la persona de Jesús? Todos contestaron que sí. ¿Qué entiendes por Iglesia? Cuatro contestaron que es la comunidad que participa del encuentro con Jesús. ¿Cree que la Iglesia es comunidad? Todos contestaron que sí son comunidad. ¿Quién es el fundador de la Iglesia? Todos contestaron que Jesús.

Esto para decir que cada una de las respuestas en comparación a las anteriores son más claras y hay mejor comprensión de los temas, los niños manifiestan que es una catequesis más chévere menos aburrida y de más compromiso cristiano.

Fuente Bibliográfica

- 1) GARCIA, Martínez Francisco, La fracción del pan de la comunidad, Segunda edición, Herder Barcelona, 1999.
- 2) GRUN, Anselm, DUFNER Meinrad, Una espiritualidad desde abajo, “Dialogo con Dios desde el fondo de la persona”, tercera edición, Narcea, S. A. de ediciones, España, 2004.
- 3) GUERRERO, Roux, Rodolfo Eduardo S. J, La mesa del señor, Bogotá Colombia, 1986. Colecciones profesores, # 6.
- 4) DIAZ, Trujillo, Lorenzo, SAEZ, López, José, Francisco, Meditación sobre la Eucaristía, Ediciones sígueme Salamanca 2008.
- 5) MARTINEZ, M, Víctor, S.J. Sentido social de la Eucaristía tomo I, el pan hecho justicia, colección teología hoy # 23, edición Bogotá, 2003.
- 6) MARTINEZ, M, Víctor, S.J. Sentido de la Eucaristía, tomo II, La justicia hecha pan, Colección teología Hoy, # 24, edición Bogotá, 2003.
- 7) MARTINEZ, M, Víctor, S.J. Sentido de la Eucaristía, tomo III, Acontecimiento de justicia, Colección teología Hoy, # 25, edición Bogotá, 2003.
- 8) ROUX, Eduardo, Rodolfo, S.J. El pan que compartimos, tomo I, creencias populares, colección teología Hoy # 19, Centro Editorial Javeriano, 1994.

- 9) ROUX, Eduardo, Rodolfo, S.J. El pan que compartimos, tomo II, La cena con los doce, colección teología Hoy # 20, Centro Editorial Javeriano, 1994.
- 10) GUTIERREZ, Gustavo, beber en su propio pozo, ediciones sígueme, sexta edición, Salamanca 1993.
- 11) FITZMYER, Joseph, Teología de san pablo, ediciones cristiandad, síntesis y perspectivas, Madrid, 1975.
- 12) Secretariado Diocesano catequesis- Huleva, Camino de Emaús 2, experiencia de un pueblo cristiano, guía del catequizando, ediciones paulinas. 1985.
- 13) BOFF, Leonardo, Jesucristo el liberador, Latinoamericana libros S.R.L, JUNIN 969, Buenos aires, Argentina, 1976.
- 14) CUERVO, Gutiérrez, Rafael, S.J. Cristología y moral; el seguimiento de Jesucristo como compromiso con la justicia, colecciones teología hoy # 46, edición 2004, Bogotá.
- 15) NOVOA, Carlos, S.J. Una perspectiva latinoamericana de la teología moral, colección teología hoy, # 30, edición facultad de teología, pontificia universidad javeriana santa fe de Bogotá. 1999.
- 16) AURE Johann, curso de teología dogmática, sacramentos Eucaristía, tomo VI, Barcelona editorial Herder, 1975.

- 17) MEDINA, Rodríguez, José, pastoral catequesis de la Eucaristía, dimensiones modernas ediciones sígueme, Apartado 332 Salamanca 1966, Instituto Pontificio san pio X, salamanca tejares, 1966
- 18) P. HUMBERTO, A. Agudelo, C. Vitaminas diarias para el espíritu. Paulinas; Centro de orientación para padres. 2004.
- 19) ADERITO. G. Barbosa. Jóvenes con valores, talleres y Dinámicas Grupales. Paulinas. 2003.
- 20) P. ELIECER, Salesman. Como hacer una buena confesión, 11 edición. Apostólico Bíblico Católico 1992.
- 21) P. ELIECER, Salesman, Cien noticias acerca de la Santa Misa. Apostolado Bíblico Católico. 1992.