

**ACTUALIZACIÓN DE LOS MILAGROS DE JESÚS.
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA RECONSTRUIR EL CUERPO SOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL
COLEGIO CLARETIANO DE BOSA JORNADA TARDE.**

ORLANDOS SUÁREZ MOLINA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGIA
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2010**

**ACTUALIZACIÓN DE LOS MILAGROS DE JESÚS.
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA RECONSTRUIR EL CUERPO SOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL
COLEGIO CLARETIANO DE BOSA JORANDA TARDE.**

ORLANDO SUÁREZ MOLINA

Trabajo de grado

Profesor Oscar Albeiro Arango Alzate

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGIA
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2010**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá 27 de Abril de 2010

DEDICATORIA

A Dios por medio de San Antonio María Claret, figura muy importante dentro de mi formación como ser Humano. Al Inmaculado Corazón de María por guiarme e iluminar mi vida. A la congregación de Misioneros Claretianos por brindarme herramientas indispensables para mi desarrollo personal y profesional; Al Padre Carlos Julio Roza, cmf, amigo, compañero y guía de momentos importantes dentro de mi formación claretiana y laical; al Padre José María Flórez, cmf, por haberme dado la oportunidad de vivir unos bonitos años dentro de la Congregación Claretiana; al padre Carlos Baudilio Parra Molina, cmf , por ser mi amigo, compañero, pariente y confidente; al padre Alfonso Reyes, cmf, al padre Teódulo Quintero González, cmf y al padre Libardo Restrepo, cmf.

A María Elvia Molina Roa, mi madre, por ser una mujer llena de vida, comprensiva, cariñosa, tierna y dedicada a su familia; a Reinaldo Suárez Quintero, mi padre, quien me ha enseñado su fidelidad, su honestidad, su respeto, comprensión y su amor hacia su hogar. A Reinaldo Alfonso, por su cercanía, su amistad, comprensión y ayuda en momentos importantes dentro de mi vida; a Jenny Esperanza, por su motivación y cercanía para con mi proyecto de vida; a Ángela Patricia por su amistad y cercanía en mi vida. A Laura Nataly mi ahijada, por su ternura y su forma de actuar; a Nicolás por su vitalidad y su alegría; a Paula Tatiana, por su ternura y su alegría. A mis tías y familias que hicieron posible esta experiencia de formación.

A Dalelis Peña Barrera por su ternura, comprensión, amabilidad, cercanía y por llevar en su vientre un regalo de Dios y un motivo para vivir: mi hija, María Sofía Suárez Peña.

A Oscar Albeiro Arango Alzate a quien lo conocí como mi profesor de Cristología y desde entonces se ha convertido en mi compañero, amigo y director de tesis.

AGRADECIMIENTOS

Al padre José María Flores, cmf, rector administrativo y al padre Carlos Baudilio Parra Molina, cmf, rector académico, por brindarme la oportunidad de implementar mi propuesta de trabajo en el colegio Claretiano de Bosa.

A los estudiantes en situación de desplazamiento del Colegio Claretiano De Bosa jornada tarde, por ser motivo de inspiración del presente trabajo.

Al padre Carlos Julios Rozo, cmf; por posibilitarme material investigativo para el desarrollo del trabajo.

Al Profesor Oscar Albeiro Arango Alzate por su acompañamiento permanente para el desarrollo del trabajo; de igual forma por el material sugerido y facilitado para la investigación realizada; por sus tutorías y correcciones para con el trabajo presentado.

A Dalelis Peña Barrera por la corrección de estilo y por brindarme información y material para la configuración del trabajo.

A la Fundación Emaús y a la Pontificia Universidad Javeriana por la apertura del DIPLOMADO EN ACOMPAÑAMIENTO A PERSONAS, FAMILIAS Y COMUNIDADES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA – PROVIDAS.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
1 EL MILAGRO, RECUPERACIÓN DEL CUERPO SOCIAL:.....	15
APORTES DE LA TERCERA BÚSQUEDA DEL JESÚS HISTÓRICO.....	15
(EL TEXTO).....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 REINO DE DIOS.....	15
1.3 LOS MILAGROS DE JESÚS: NO SUPONEN TANTO UNA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO FÍSICO, CUANTO UNA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO SOCIAL 21	
1.4 EL CUERPO EN SU FACETA POLÍTICA.....	22
1.5 El cuerpo humano es un micro-cosmos al cual corresponde a nivel macro- cómico la sociedad política.....	24
1.6 Tocar a un leproso. Mc 1, 40 – 44.....	26
1.6.1 Contextualización de la realidad del leproso en Israel.....	26
1.6.2 Un leproso en el barrio.....	29
1.7 Diferencia entre remediar un mal y curar una afección: comprensión de la dimensión política de los milagros de Jesús.....	38
2 LA REALIDAD DE DESPLAZAMIENTO FORZADO: GENERADORA DE MUERTE, ENFERMEDAD DEL CUERPO SOCIAL Y PROMOTORA DE SECUELAS PSICOSOCIALES. (CONTEXTO).....	41
2.1 Introducción 41	
2.2 El desplazamiento interno por el conflicto armado en Colombia.....	42
2.3 La realidad del desplazamiento interno por el conflicto armado en Bogotá 45	
2.4 Atención Institucional a las personas en situación de desplazamiento en Bogotá 50	

2.5	La realidad del desplazamiento interno por el conflicto armado en la localidad de Bosa	55
2.6	La situación de desplazamiento interno por el conflicto armado en los estudiantes del Colegio Claretiano de Bosa en la jornada de la tarde.....	60
2.7	Las Secuelas Psicosociales en las personas víctimas del desplazamiento interno por el conflicto armado: Evidencias de un cuerpo social enfermo	62
2.8	Necesidad de plantear una propuesta pedagógica pastoral	74
3	PROPUESTA PEDAGÓGICA: RECONSTRUIR EL CUERPO SOCIAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CLARETIANO QUE ESTÁN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO, DESDE LA APROXIMACIÓN A LOS MILAGROS QUE HACE LA TERCERA BÚSQUEDA DEL JESÚS HISTÓRICO. (PRETEXTO).	77
3.1	Introducción	77
3.2	LA COMUNIDAD QUE APOYA: Signo del Reino y evidencia de los milagros de Jesús	77
3.3	Experiencia de los GAM: El Reino de Dios como una comensalía abierta	84
3.4	Los GAM: lugar donde se evidencian los milagros de Jesús en los estudiantes en situación de desplazamiento del colegio Claretiano de Bosa jornada tarde	87
3.4.1	Un dato histórico y una pregunta teológica.	88
3.4.2	Principios mínimos para desarrollar los GAM.	91
3.4.3	Miedo y situación de desplazamiento.....	92
3.4.4	Mecanismos de defensa más frecuentes en los estudiantes en situación de desplazamiento.....	96
3.4.5	Recursos pedagógicos para la consolidación de un GAM.	98
4	CONCLUSIONES GENERALES	100

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia y la ausencia de los milagros de Jesús en los estudiantes en situación de desplazamiento del Colegio Claretiano de Bosa, a través de los Grupos de Ayuda Mutua como propuesta pedagógica. La investigación quiere dar respuesta a una problemática que se está presentando dentro del colegio Claretiano de Bosa en la jornada de la tarde. Como veremos más adelante el Colegio en dicha jornada, educa a estudiantes que están por convenio con la Secretaria de Educación. Estos estudiantes viven en su gran mayoría en Bosa y algunos de ellos son desplazados por la violencia junto con su familia¹.

El trabajo es de tipo documental y de intervención. Es documental porque se ha investigado la ausencia y la necesidad de trabajar los milagros de Jesús en los estudiantes desplazados del Colegio Claretiano de Bosa; en este aspecto el trabajo desarrolla una investigación documental acerca de los milagros, su importancia y su necesidad dentro del contexto en el que se movió Jesús de Nazaret; de igual forma el trabajo desarrolla e investiga la importancia y la necesidad de los milagros de Jesús en nuestro contexto actual, específicamente desde los estudiantes desplazados del Colegio Claretiano de Bosa. Por otro lado el trabajo es de intervención, pues está apoyado en la realización y vivencia del Diplomado En Acompañamiento a Personas, Familias y Comunidades afectadas por la violencia PROVIDAS, orientado por la Pontificia Universidad Javeriana y la Fundación Emaús, en donde se hace una aproximación teórica frente a los grupos de ayuda mutua y la violencia en Colombia, así como un acompañamiento a personas víctimas de la violencia. De igual forma se está realizando una aproximación a los estudiantes del Colegio Claretiano a fin de seleccionar la población con la cual se pretende poner en marcha la propuesta pedagógica,

¹ COLEGIO CLARETIANO DE BOSA. Proyecto Educativo Institucional Claretiano, PEIC.

trabajada y vivida en el diplomado, que permita la reconstrucción del cuerpo social y la actualización de los milagros de Jesús.

Lo que se pretende realizar es una propuesta pedagógica de acompañamiento desde la teología de los milagros de Jesús, que permita la transformación de la realidad de los estudiantes desplazados del Colegio Claretiano de Bosa. Para abordar dicha propuesta se trabajará el milagro como recuperación del cuerpo social: su contexto y pretexto, aportes de la tercera búsqueda del Jesús histórico. Posteriormente se abordará la realidad de desplazamiento forzado como generadora de muerte, enfermedad del cuerpo social y ausencia de los milagros de Jesús desde los estudiantes del Colegio Claretiano de Bosa. Luego se dará a conocer una propuesta pedagógica que permita reconstruir el cuerpo social enfermo por las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento forzado en los estudiantes del Colegio Claretiano, desde la tercera Búsqueda del Jesús Histórico; finalmente se presentarán algunas conclusiones que permiten comprender hasta dónde se llegó en la investigación y cuál es el reto a seguir.

La realidad de desplazamiento que viven las familias del colegio claretiano de Bosa es importante abordarla, pues dentro del PEIC (Proyecto Educativo Institucional Claretiano) no existe un acompañamiento a esta situación latente y constante en que viven las familias. Dentro del PEIC y específicamente dentro del área de pastoral se realizan las siguientes actividades: talleres de padres de familia, catequesis pre-sacramental, escuela de padres, formación de líderes, formación cognitiva, personal y social dentro del aula de clase, escuela de padres de familia, convivencias a todos los grados del colegio, retiros espirituales a los grados onces, misión rural y urbana, servicio social comunitario, comités de mediación, celebraciones litúrgicas y claretianas y formación de líderes²; pero no existe un acompañamiento ni una propuesta pedagógica que permita responder a la realidad de desplazamiento forzado que viven algunas familias del colegio.

² *Ibíd.*,

Las personas en situación de desplazamiento hoy día son los agentes preferenciales de Jesús, debido que a lo largo de la historia hemos constatado que Dios se ha hecho presente en las comunidades más vulnerables de nuestras sociedades y de nuestros pueblos, en este caso por la violencia del Colegio Claretiano, es así que *“Dios se revela a través de una acción histórica y la fe lo alcanza relacionándolo con dicha acción”*³. Él se ha manifestado y actuado de diversas formas, logrando así hacer justicia, liberando de la opresión, reconstruyendo el cuerpo social de las comunidades y dando vida a quienes lo necesitan. Se pudiese plasmar en el papel su acción y su actuar, pero simplemente cabe recordar su presencia y actuación en la liberación del pueblo de Israel⁴, en su acompañamiento a las comunidades de Jerusalén, en su encarnación y realización plena en Jesús de Nazaret.

Jesús de Nazaret, el Verbo encarnado, el Mesías por excelencia, el Emanuel, Dios con nosotros, nos ha enseñado que su acción y su actuar, que su anuncio del Reino de Dios se hace a favor de los más necesitados, a favor de los desprotegidos, en beneficio de los excluidos. En esta introducción se hace necesario comprender que *“la acción de Dios es una re-acción. No se trata que Dios haya decidido manifestarse sin más, ni que haya usado la opresión de un pueblo como ocasión para su manifestación. Ésta supone algo previo ante lo que Dios reacciona. Y eso previo es la aflicción, los clamores, los sufrimientos, la opresión de un pueblo, con todo lo cual está relacionado de manera trascendental, no sólo ocasional”*⁵.

Dios revelado plenamente en Jesús de Nazaret nos enseña que su anuncio se hace a través de signos visibles: sus milagros, que no sólo son signo, sino que desembocan en una acción política, que cuestiona las acciones y las relaciones de los poderosos, que reclama justicia, que da vida y dignifica al hombre, que

³ SOBRINO, Jon. La fe en Jesucristo. Madrid: Trota, 1999. p. 126.

⁴ *Ibíd.*, p. 127.

⁵ *Ibíd.*, p. 128.

reconstruye los cuerpos sociales destruidos por aquellos para quienes la vida es sólo lo material, lo económico y lo político. En definitiva *“la revelación de Dios y su acción milagrosa es, pues, re-acción al sufrimiento que unos seres humanos infligen a otros: el sufrimiento de las víctimas”*⁶.

El objetivo de este trabajo es comprender que en el colegio claretiano, se necesitan vivir y promover los milagros de Jesús para dar respuesta a la realidad de desplazamiento que están viviendo algunas familias del colegio por medio de los grupos de ayuda mutua los cuales permiten la sanación personal y grupal de las personas afectadas por la violencia, específicamente, por el desplazamiento forzado de grupos armados legales e ilegales.

Por ello, estudiar una licenciatura en teología hoy, es la posibilidad de ayudar a encontrar salidas a las problemáticas que vive nuestro país desde una lectura de fe, porque ésta nos permite comprender y actuar en la historia y en nuestra realidad a partir de los principios evangélicos, específicamente desde los milagros de Jesús.

Es así que un elemento importante a la hora de hacer teología es nuestra realidad y su entorno, pues a partir de él es como nuestro quehacer teológico cobra sentido y dónde se puede constatar que nuestro estudio no es vacío ni supérfluo. Pensando en la realidad de desplazamiento de las familias del colegio claretiano y cómo ayudarles a la solución de sus dificultades se quiere trabajar y argumentar que en los estudiantes en situación de desplazamiento forzado en donde convergen y se pueden rastrear las secuelas psicosociales del desplazamiento, se pueden vivir los milagros de Jesús. Estos nos ayudarán a sanar el cuerpo social de los estudiantes posibilitando estrategias, pedagogías y modos para abordar las secuelas del desplazamiento.

⁶ *Ibíd.*, p. 128.

El tema del desplazamiento forzado es aparentemente coyuntural, momentáneo si se quiere, pero la solución no lo es, puesto que las causas de desplazamiento en Colombia son estructurales e involucran los actores políticos como son los gobiernos, la distribución de las riquezas, los intereses clasistas, la tenencia de la tierra y en muchos casos el silencio de la iglesia.

Los indicadores, las cifras, los porcentajes, ocultan dramas salvajes, niños huérfanos sin tierra y sin afectos, mujeres sumando soledades, hombres con el prestigio en la mochila y ancianos que en muchos casos han huido de varias violencias; es decir seres humanos con grandes secuelas psicosociales y para quienes las cicatrices del alma todavía no empiezan a sanarse, pues *“los procesos de duelo no resueltos acentúan el estado de indefensión y vulnerabilidad de las familias ahora dispuestas en otro orden, por cuanto se configuran al interior de las mismas narrativas y relatos desesperanzadores y angustiantes frente a la situación actual”*⁷.

La realidad de las personas en situación de desplazamiento debe ser una responsabilidad y una obligación de todos los implicados en soñar una sociedad más justa y equilibrada, una sociedad donde la experiencia Cristiana permita mantener vigente el cuerpo social que ha sido fracturado por las diferentes circunstancias ya nombradas. Debe ser un punto de estudio neurálgico a la hora de hacer teología, pues esta realidad nos asecha, nos persigue por más que la evadamos. Las personas que le apuestan al ser humano, a su pleno desarrollo y a la búsqueda de unas condiciones que mejoren la calidad de vida de sus congéneres, deben involucrarse en este problema que afecta la realidad de un país y de un estado que busca la paz de acuerdo a los principios evangélicos.

⁷ FUNDACIÓN MENONITA COLOMBIANA PARA EL DESARROLLO. Mesa de Trabajo de Bogotá sobre Desplazamiento Interno, Implicaciones Psicosociales del Desplazamiento Forzado. Bogotá: CÓDICE, 2006.

Teniendo en cuenta esta realidad de desplazamiento que viven algunas familias y estudiantes del Colegio Claretiano de Bosa, se abordarán los milagros desde la tercera búsqueda del Jesús histórico. En ella se plantea y deja ver que los milagros de Jesús son una acción política que permite la reconstrucción del cuerpo social de una comunidad. De igual forma nos da la posibilidad de actualizar los milagros de Jesús y plantear un proceso formativo que nos permita aplicarlos y actualizarlos en los estudiantes desplazados del Colegio Claretiano.

Para realización de este trabajo se tendrá en cuenta el método teológico hermenéutico, éste nos permite ver la realidad y transformarla, es decir se piensa más en una realidad comprensiva susceptible a su aplicación y a la implementación de una serie de fases que se dan en ese proceso hermenéutico referido a la teología. Este método consta de tres partes: el texto (tradición), contexto (situación) y pretexto (liberación).⁸

Así las cosas el primer capítulo del trabajo hace referencia al texto, es decir a trabajar el milagro comprendido desde Marcos 1, 40-44; aquí se pretende mirar como el Texto Sagrado nos da a conocer la situación del milagro y todo lo que implica hablar de él, es por esto que hablará de milagro, su relación con el Reinado de Dios y su importancia para el mundo en que vivió Jesús de Nazaret.

El segundo capítulo del trabajo hace referencia al contexto, es decir que iluminados por el texto daremos a conocer la situación de desplazamiento en que viven los estudiantes del colegio Claretiano de Bosa para comprender que allí se hacen necesarios los milagros de Jesús. Se trabajará en este capítulo la situación de desplazamiento de la localidad de Bosa y específicamente la situación de desplazamiento en que viven algunos estudiantes del Colegio Claretiano; de igual

⁸ BAENA Gustavo S.J *Los Método en Teología*, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2007, Pág. 121 – 123.

forma se dará a conocer por qué se hacen necesarios los milagros de Jesús en este contexto.

El tercer capítulo del trabajo hace referencia al pretexto, lugar donde se puede intervenir en la realidad de desplazamiento desde los milagros de Jesús. Allí se expondrá una propuesta pedagógica que permita vivir los milagros de Jesús y que de igual forma responda a la situación de desplazamiento del colegio Claretiano de Bosa.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea el siguiente problema que se abordará en el desarrollo de los siguientes capítulos: ¿cómo plantear una propuesta pedagógica que responda a la situación de desplazamiento que viven algunos estudiantes del colegio Claretiano de Bosa desde la tercera búsqueda del Jesús histórico?

1 EL MILAGRO, RECUPERACIÓN DEL CUERPO SOCIAL: APORTES DE LA TERCERA BÚSQUEDA DEL JESÚS HISTÓRICO. (EL TEXTO)

1.1 INTRODUCCIÓN

El siguiente capítulo pretende trabajar el milagro de Jesús como recuperación del cuerpo social, desde la perspectiva de la tercera búsqueda de Jesús histórico. Para la comprensión de este capítulo se tratará el Reino de Dios, el cuerpo humano en su faceta política, el cuerpo humano como microcosmos, a nivel personal y macrocosmos, a nivel social, la curación del leproso tratado en Mc 1, 40 – 44 y finalmente la diferencia entre remediar un mal y curar una afección.

Para desarrollar y comprender el milagro desde la perspectiva de la tercera búsqueda y la recuperación del cuerpo social es necesario comprender la importancia del Reino de Dios, porque a través de los milagros Jesús anuncia su Reino.

Comprender la vida de Jesús es acercarse al Reino de Dios y todo lo que ello implica. Jesús no se limitó a hablar sobre el Reino de Dios, sino que lo llevó a la práctica, anunciándolo, proclamándolo, haciendo obras liberadoras y viviéndolo, en una frase: reconstruyendo el cuerpo social de su época. Jesús expresa el Reino de Dios de una manera muy particular y es a través de los milagros, categoría que en líneas más adelante se desarrollará.

1.2 REINO DE DIOS

No es posible definir Reino de Dios o Reinado de Dios, pues ni siquiera Jesús lo hizo, lo que si podemos hacer es decir a qué se parece y según se entienda,

poder así decir actualmente qué es aquello del Reino de Dios. Durante el estudio teológico se ha comprendido que lo fundamental de Jesús fue el anuncio del Reinado de Dios y para darlo a entender a la gente con la que él se relacionaba lo hacía de diferentes maneras y en el presente trabajo daremos a conocer algunas de las formas y de las y maneras como Jesús lo daba a conocer. Unas de las comparaciones que Jesús hacía del Reino de Dios eran las siguientes: que el Reino de Dios se parece a los pobres, a los niños y al grano de mostaza. A continuación una pequeña interpretación.

En cuanto a la relación Reino de Dios y Pobre, es decir marginado o excluido, se debe tener presente el mundo dominado por el imperialismo en el que vivía Jesús y los demás campesinos como él. Es decir que la relación existe siempre que se da una situación opresiva, sobre todo cuando ésta adopta una forma indirecta y sistemática, en la que la injusticia cubre su rostro con la máscara de la normalidad o incluso de la necesidad. "*Benditos o bienaventurados son aquellos que se ven excluidos de las perversas actividades del sistema como si fueran los desechos de la humanidad*"⁹; es decir que se da un abuso sistemático o estructural del abuso de poder.

Así mismo, es bueno hablar de la relación entre el Reino de Dios y los niños como se ve en Mc 10, 13-16, en donde le *presentaron unos niños a Jesús para que los tocara, pero los discípulos los reprendían. Viéndolo Jesús, se enojó y le dijo: Dejad que los Niños Vengan a mí y no les estorbéis, porque de los tales es el Reino de Dios. En verdad os Digo: Quien no reciba el Reino de Dios como un niño, no entrará en él. Y abrazándolos los bendijo imponiéndoles las manos.* En el contexto de Jesús el niño literalmente no era nadie, a menos que su padre lo admitiese en el seno de la familia y no lo expusiese a un arrollo o a un basurero

⁹ CROSSAN John Dominc. Jesús, biografía revolucionaria. Barcelona: Grijalbo Mondadori, S.A, 1996. p. 78.

para que muriera o para que lo recogiera el primero que estuviese dispuesto a criarlo y tomarlo como su esclavo.

Los niños en ese contexto no eran nada, eran un “don nadie”, como afirma la tercera búsqueda¹⁰; eran anulados como persona en ese mundo mediterráneo dominado por la figura del padre, que posee un poder absoluto a la hora de reconocer o rechazar al recién nacido. Esto nos da a comprender que los gestos de Jesús al acercarse a los niños, son los gestos oficiales que realiza un padre cuando dicta sentencia y decide que el recién nacido viva y que no muera y haga parte de una familia. A esto se parece el reino de Dios a un padre que da vida, que engendra pero que también asume su responsabilidad, a un padre que rompe con las barreras de la época para decir que la vida prevalece por encima de cualquier precepto.

De igual forma es bueno darnos cuenta que las explicaciones sobre el Reino de Dios que hace Jesús, no se hacen sólo por medio de aforismos o en forma de diálogo, sino que también se hacen por medio de parábolas tales como: el hijo Pródigo, la parábola de los talentos, los viñadores malvados, el grano de mostaza, la comensalía abierta entre otras.

Otra forma de entender el Reino es el Grano de Mostaza, Mc 4, 30-32 y más adelante su relación con la comensalía abierta, parábola importante dentro de este trabajo realizado. Gracias a la exégesis se puede verificar que ésta planta es muy común en el ambiente mediterráneo, es decir en el lugar y época en que Jesús realizó sus acciones milagrosas. Parafraseando a Crossan lo importante es que esta planta empieza creciendo siendo una grano muy pequeño que se convierte luego en un arbusto de más de metro y medio de altura y que además se trata de una planta que suele crecer espontáneamente hasta donde no debe, que tiende a expandirse de forma incontrolada y que suele atraer a los pájaros hasta los

¹⁰ Ibid., p. 80.

campos de labranza, donde no son bien recibidos. Pues bien a esto es lo que se parece el Reino de Dios, pues sería de *“una planta de sabor picante con una peligrosa capacidad de propagación, algo deseable únicamente en pequeñas dosis, o en forma controlada¹¹”*.

A continuación otra parábola que permitirá comprender qué eso del Reino de Dios la encontramos en Mt 22, 1- 13 y Lc 14, 15-24. Estos textos hacen referencia a la comensalía abierta. La parábola cuenta la historia de un individuo que celebra un banquete, según parece sin previo aviso y envía a un servidor a invitar a sus amigos. A última hora se entera que todos ellos tienen alguna excusa perfectamente válida para no asistir. Lo importante en esta parábola es que el huésped sustituye a los convidados ausentes por cualquier desconocido de la calle. De esta manera lo que defiende la parábola de Jesús es una comensalía abierta, una forma de comer con otros sin que la mesa constituya una miniatura de las discriminaciones sociales. En otras palabras Jesús no establece las distinciones y discriminaciones que su cultura le enseña. Este es un aspecto muy importante para ir comprendiendo el cuerpo en su faceta política, el comer, el sentarse a la mesa implica en cierta medida la relaciones que se viven en una comunidad y por ende en una sociedad.

Definir Reino de Dios como un proceso de comensalía abierta, como una comida sin discriminaciones que constituye un cuadro en miniatura de una sociedad sin discriminaciones, supone un choque frontal con los conceptos de Honra y deshonor, valores fundamentales de la cultura y de la sociedad mediterránea. La comensalía abierta constituye el símbolo y la verdadera encarnación del igualitarismo radical, de una igualdad absoluta entre todas las personas, que niega la validez de cualquier discriminación de las que puedan ser objeto, y la necesidad de establecer jerarquías entre ellas.

¹¹ *Ibíd.*, p. 82.

Hablar de Reino de Dios “es referirse al poder, al mandato, a un determinado proceso y no a un lugar; se refiere a un determinado modo de vida y no a una localización terrenal”¹². Y es precisamente esto lo que hay que tener en cuenta a la hora de acercarnos a Jesús, pues es importante comprender esta realidad en la vida de cada uno de nosotros y en especial de las personas víctimas de la violencia y del desplazamiento, en este caso los estudiantes del colegio claretiano, para quienes las secuelas de la violencia le ha demostrado que quienes reinan son unos pocos que pretenden imponer sus mandatos sin escuchar ni ver lo que ocurre alrededor de ellos.

El Reino de Dios “significa que el pueblo vive bajo la dominación divina, y ello implica idealmente la trascendencia de todo tipo de dominación humana y al mismo tiempo un juicio sobre ella. El Reino de Dios es lo que sería el mundo si fuera Dios quien estuviera directa e inmediatamente a su cargo”¹³. Así mismo, es importante comprender que por Reino de Dios según Crossan es entendido como un grupo abierto por igual de personas a todos los individuos bajo la autoridad de Dios. Se trata sencillamente del Reino de Dios, que niega todo abuso de poder, justamente lo que constituye La sombra más funesta y Terrible del poder¹⁴.

Hablando del Reino de Dios no puedo dejar de lado a un gran teólogo latinoamericano que ha logrado enseñarnos la teología como camino de esperanza, de reencuentro, de Koinonía. Quiero citar expresamente a Jon Sobrino quien nos puede decir algo sobre lo qué significaba y hacia quién está dirigido el Reino de Dios. “Pues buen, de esos pobres Jesús dice que es el Reino de Dios. Aquellos para quienes es sumamente difícil dominar lo fundamental de la vida, aquellos que viven en el desprecio y la marginación, aquellos que viven bajo la opresión, aquellos en suma para quienes la vida no ofrece horizonte de posibilidades, aquellos además, que se sienten alejados de Dios, porque así se lo

¹² Ibid., p. 71.

¹³ Ibid., p. 71.

¹⁴ Ibid., p. 76.

*introyecta su sociedad religiosa, a éstos, Jesús les dice que tengan esperanza, que Dios no es como se lo han hecho pensar sus opresores, que el fin de sus calamidades está cerca, que el reino de Dios se acerca y es para ellos*¹⁵.

Dado esto, en el presente trabajo se entenderá por Reino de Dios una actitud de acogida y acercamiento; una acción y servicio en beneficio de la vida tal cual como nos lo deja ver la parábola Mc 10, 13-16. De igual forma comprenderemos la experiencia del Reino de Dios siempre que exista una situación opresiva y arrogante, injusta y deshumanizadora como la que se presenta con las personas en situación de desplazamiento internos del Colegio Claretiano de Bosa, que son víctimas de situaciones de esta índole y para quienes los bienes materiales y asistenciales no regeneran y reconstruyen el cuerpo personal y social de los individuos.

Por Reino de Dios entenderemos también la actitud de Padre de Jesús que engendra y que da vida, que asume su responsabilidad y que rompe con los paradigmas patriarcales y elitistas de una sociedad. Reino de Dios significa en nuestro contexto una comensalía abierta, una forma de comer y compartir con otros sin discriminaciones sociales, pues el Reino de Dios pretende unas relaciones equitativas que responden con las necesidades de las personas y de las comunidades. La comensalía abierta constituye el símbolo y la verdadera encarnación del igualitarismo radical, de una igualdad absoluta entre todas las personas, que niega la validez de cualquier discriminación de las que puedan ser objeto, y la necesidad de establecer jerarquías entre ellas, esto es el Reino de Dios. Reino de Dios es también referirse al poder, al mandato, a un determinado proceso y no a un lugar; se refiere a un determinado modo de vida y no a una localización terrenal, es decir que el pueblo vive bajo la dominación divina, y ello implica idealmente la trascendencia de todo tipo de dominación humana y al mismo tiempo un juicio sobre ella.

¹⁵ SOBRINO Jon. Jesucristo Liberador. Brasil: Trotta, p. 114.

El Reino de Dios es de esos pobres, aquellos para quienes es sumamente difícil dominar lo fundamental de la vida, aquellos que viven en el desprecio y la marginación como es el caso de los desplazados, aquellos que viven bajo la opresión, aquellos en suma para quienes la vida no ofrece horizonte de posibilidades, aquellos además, que se sienten alejados de Dios, porque así se lo introyecta nuestra sociedad religiosa, a ellos como dice Jon Sobrino, Jesús les dice que tengan esperanza, que Dios no es como se lo han hecho pensar sus opresores, que el fin de sus calamidades está cerca, que el Reino de Dios se acerca y es para ellos.

Comprendiendo un poco la realidad del Reino de Dios, dándonos cuenta qué es lo que entenderos por Reino de Dios damos paso a resolver o a estudiar qué es lo que podemos entender en este trabajo como los milagros de Jesús, pues es a partir de esa comprensión como podremos responder a la realidad de desplazamiento en que viven algunos estudiantes del Colegio Claretiano.

1.3 LOS MILAGROS DE JESÚS: NO SUPONEN TANTO UNA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO FÍSICO, CUANTO UNA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO SOCIAL¹⁶

Lo que proponemos trabajar a continuación es comprender los milagros de Jesús y cuál es su relación con el Reino de Dios; así mismo queremos dar a entender que los milagros de Jesús se hacen necesarios en las familias de los estudiantes del colegio claretiano que viven en situación de desplazamiento. Esta forma de anunciar el Reino de Dios nos permitirá acercarnos más a aquellos quienes son excluidos y marginados de nuestra sociedad. Hoy en Colombia específicamente, con las familias de los estudiantes del Colegio Claretiano que viven en situación de desplazamiento se hacen necesarios los milagros de Jesús, pues como

¹⁶ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 98.

veremos más adelante, estos permiten la reconstrucción del cuerpo personal y social. Los milagros de Jesús nos permitirán comprender de qué manera se puede acompañar a las personas que viven y sufren el conflicto armado, pues *“los milagros son signos reales del acercamiento de Dios y por ello generan esperanza de salvación. Estos signos acaecen en una historia de opresión como la del desplazamiento y son por tanto signos liberadores”*¹⁷ o como dice Crossan suponen una transformación del mundo social en el que vivimos.

El anuncio del Reino de Dios hecho y vivido por Jesús pretende hacer presente la realidad plena de Dios en nosotros. Acercarnos al Reino de Dios que Jesús anunció, es hacer presente y tangible un mundo y una sociedad donde se vea plenamente la realidad divina de la otra persona, donde en el compartir de la vida y de la cotidianidad vaya reflejando el rostro de Dios en cada uno de nosotros. Donde el sentarnos a la mesa sea un signo de comunión y participación, más que de anulación y rechazo, pues el sentarnos a la mesa y compartir la vida trae consigo elementos que repercuten en una sociedad y en un estado. Donde el milagro de Jesús, permita reconstruir el cuerpo individual y grupal de las comunidades; comprender la realidad de la otra persona y a partir de allí apoyarla y ayudarla desde nuestra experiencia como cristianos.

1.4 EL CUERPO EN SU FACETA POLÍTICA

Para desarrollar el planteamiento fundamental del trabajo, es decir los milagros de Jesús y cómo ellos son necesarios en los estudiantes del colegio claretiano que viven en situación de desplazamiento, se hace necesario hablar y comprender qué es aquello del cuerpo en su faceta política, pues a partir de ahí se comprenderá la manera y la forma en que Jesús realizaba sus milagros en las comunidades que acompañaba.

¹⁷ SOBRINO. Op. cit., p. 124.

Dentro del contexto en el que se movió y vivió Jesús existieron muchos quienes se proclamaban hijos de Dios y se decían ser los elegidos, es el caso del emperador César Augusto y Herodes el grande (Mt. 2, 16 – 23) para quienes la vida de los otros era relativa y solo interesaba el bien personal. De igual forma así como este personaje que se proclamaba ser hijo de Dios existieron muchos más, pero realmente qué era lo que diferenciaba a Jesús de aquellos personajes que se decían ser los elegidos. ¿El mensaje de Jesús en torno al Reino de Dios era pura palabrería o implicaba algún tipo de acción?

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho es evidente que el anuncio de Jesús es mucho más que un discurso, implica un estilo de vida vivido y anunciado por el mismo Jesús de Nazaret. El Reino de Dios que anuncia Jesús implica acercarse al otro y darse cuenta de su realidad, de su situación como ser humano y por ende obliga a actuar en beneficio del más necesitado; es decir que *“aquello que Jesús hacia era algo más que una simple palabrería, no es la comensalía abierta de la que se habla en la parábola del banquete, sino la comensalía abierta y practicada activamente por Jesús la que le acarrearía las acusaciones de ser un comilón y de sentarse a la mesa con publicanos y pecadores”*¹⁸.

Veíamos anteriormente que la mesa es un modelo en miniatura de la sociedad, pues a partir de ahí podemos comprender situaciones de discriminación, rechazo, envidia o por lo contrario de igualdad, equidad, cercanía, compañía, apertura al otro, niveles de confianza y de sinceridad, escucha... para con el que está al lado. La parábola de la comensalía abierta deja ver claramente las relaciones entre las personas que comparte la comida y de igual forma permite ver las líneas divisorias que separan los distintos grupos de la sociedad y de la familia. *“El acto de comer en un tipo de comportamiento que simboliza la existencia de unos sentimientos y*

¹⁸ CROSSAN. Op. cit., p. 92.

*una relación; concilia los diversos grados de status y poder, y traza las líneas divisorias que marcan la identidad de un grupo*¹⁹.

1.5 EL CUERPO HUMANO ES UN MICRO-COSMOS AL CUAL CORRESPONDE A NIVEL MACRO-CÓSMICO LA SOCIEDAD POLÍTICA²⁰

Para comprender la figura de Jesús como hombre realizador de milagros y que no se limitaba a predicar el Reino de Dios, sino que lo llevaba a la práctica, me acercaré al planteamiento que hace Crossan partiendo de la Antropología Cultural, especialmente en su faceta médica. Crossan comprende la mesa como un mapa de la sociedad y de igual forma la noción de que la comensalía representa esquemáticamente la socialización. Este planteamiento procede de la idea de que el cuerpo humano es un microcosmos al cual correspondería a nivel macro-cósmico la sociedad política. Esto quiere decir que con frecuencia se utiliza la expresión cuerpo político para hacer referencia a la sociedad y lo que se pretende aquí es hablar del cuerpo humano es su faceta política, es decir el cuerpo en relación a la sociedad, o de otra manera, se puede decir que el cuerpo y lo que se haga con él representa en gran medida la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior no es que la sociedad sea simplemente un cuerpo escrito con mayúsculas, sino lo que nos importa en este caso es que el cuerpo humano, de los niños, de los adolescentes, de los desplazados, es una sociedad escrita con minúsculas, es decir el cuerpo humano representa y genera algo en la sociedad²¹. Por ejemplo en el caso de las familias desplazadas de los estudiantes del Colegio Claretiano donde hay muchas personas que exterior e interiormente tienen grandes dificultades, en quienes la guerra y el desplazamiento han dejado grades vacios de pérdidas de seres queridos, niños huérfanos, jóvenes con miedo

¹⁹ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 85.

²⁰ Ibid., p. 92.

²¹ Ibid., p. 92.

de asumir su realidad y de vivir tranquilamente dentro de su contexto, que de inmediato suponen un desafío fundamental al grupo al que pertenecen, desde la familia en terreno de la intimidad hasta la sociedad en general en el mundo exterior.

Esta relación entre el cuerpo y la sociedad que plantea Crossan para decir que el cuerpo ha de entenderse como una faceta política la ha manejado muy bien la antropóloga Mary Douglas²² quien dice que el cuerpo es un arquetipo que puede utilizarse como modelo de cualquier sistema que se halle bien delimitado²³. Esta antropóloga social plantea algo muy importante y que tiene mucha relación al hablar del cuerpo humano en su faceta política, pues dice que las líneas divisorias del cuerpo pueden representar las líneas divisorias de cualquier estructura que se halle amenazada o en situación precaria. Es decir que las funciones de cada una de las partes del cuerpo y que la relación existente entre ellas, pueden convertirse en símbolos de otras estructuras igualmente complejas; o bien como dice la antropóloga social *“los símbolos que se basan en el cuerpo se utilizan para expresar experiencias sociales distintas”*²⁴.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho acerca del cuerpo comprendido como una acción política es mucho más fácil entender el acto de comer del que hemos ya hemos hablado y el de curar a los enfermos que es el que a continuación vamos a tratar. Comprender entonces el cuerpo en su faceta permite analizar las acciones milagrosas que realizó Jesús, pues *“la acción de curar no es una simple operación privada que llevan a cabo los individuos, sino una miniatura de la*

²² DOUGLAS, Mary. Antropóloga británica especializada en el análisis del simbolismo y los textos bíblicos. Su libro más conocido, *Pureza y peligro* (1966), ha ejercido una gran influencia en el estudio antropológico de los sistemas de clasificación.

²³ DOUGLAS, Mary. *Pureza y peligro*. España: Siglo veintiuno de España editores, 1973. p. 190.

²⁴ DOUGLAS, Mary. *Símbolos naturales*. Exploraciones en cosmología. Madrid: Alianza, 1982. p. 115.

*sociedad, capaz de respaldar o desafiar, de afirmar o de negar las normas de comportamiento de una cultura o una sociedad*²⁵.

1.6 TOCAR A UN LEPROSO. MC 1, 40 – 44

A continuación presento la hermenéutica de la curación del leproso que se encuentra en Mc 1, 40-44. Esta Perícopa nos muestra perfectamente el significado que podrían tener los milagros de Jesús en el contexto en que se realizaron, es decir como dice Crossan el correspondiente al mundo mediterráneo y judío propio del siglo I: *“Se le acerca un leproso suplicándole y, puesto de rodillas, le dice: Si quieres, puedes limpiarme. Encolerizado (compadecido), extendió su mano, le tocó y le dijo: Quiero, queda limpio. Y al instante le desapareció la lepra y quedó limpio. Le despidió al instante prohibiéndole severamente: ¡Mira, no digas nada a nadie, sino vete, muéstrate al sacerdote y haz por tu purificación la ofrenda que prescribió Moisés para que les sirva de testimonio. Pero él así que se fue se puso a pregonar con entusiasmo y a divulgar la noticia, de modo que ya no podía Jesús presentarse en público en ninguna ciudad, sino que se quedaba a las afueras, lugares solitarios. Y acudían a Él de todas partes*²⁶.

1.6.1 Contextualización de la realidad del leproso en Israel.

Para comprender la curación del leproso es importante saber que la palabra griega Lépra no se debe traducir por el término moderno Lepra. Si bien es cierto la enfermedad que actualmente conocemos como lepra es provocada por el *Mycobacterium leprae*, éste es un bacilo, que fue descubierto en 1868 por el médico noruego Gerhard Henrik Armauer Hansen. Ésta enfermedad, es decir la lepra moderna si se puede decir así, era perfectamente conocida por la época en

²⁵ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 93.

²⁶ Sagrada Biblia. Traducida por el equipo de traductores de la edición española de la Biblia de Jerusalén. Bilbao: Editorial Descleé De Brouwer, SA, 1998. Marcos 1: 40-44.

que se desarrollaran los acontecimientos del nuevo testamento, es decir era conocida por los sacerdotes de la época, por los líderes, políticos del momento y comunidad en general. A renglón seguido se debe decir que éste bacilo descubierto en 1868 se llamaba eléphas o elephantíasis.

La palabra lépra (**λέπρα**) utilizada en el contexto y tiempo de Jesús se utilizaba para denominar una serie de enfermedades diversas de la época, tales como la psoriasis, erupciones, granos, los eccemas o ciertas micosis dérmicas. Se les consideraba un castigo de Dios y se les obligaba a los leprosos a separarse de su familia y de la comunidad y a vivir asilado. Teniendo en cuenta la aclaración anterior cada vez que hablemos de lépra refiriéndonos a este tipo de afecciones no se debe confundir por el término moderno, que significa una cosa distinta.

Ahora bien, más que la enfermedad que fuera, se puede plantear la pregunta ¿no es al fin y al cabo la curación la que importa? Pues bien, la respuesta puede ser afirmativa o negativa. Y esa respuesta negativa nos sitúa de nuevo ante el cuerpo en su faceta política, es decir ante el cuerpo humano entendido como un microcosmos que refleja toda la sociedad. Esto quiere decir que si en una sociedad cuyos dirigentes están preocupados por el peligro de ser desaparecidos o absorbidos por una cultura más poderosa, toda preocupación por la protección de las líneas divisorias en el terreno social puede simbolizarse por la consiguiente preocupación por la protección de las líneas divisorias en el cuerpo humano²⁷.

Si volvemos nuestra mirada al pasado, nos damos cuenta que el pequeño pueblo de Israel, fue siempre una minoría sometida a fuertes presiones permaneciendo amenazado muy comúnmente temiendo ser desaparecidos a nivel militar y político por países o potencias más poderosas que ellos. De igual forma el pueblo de Israel estaba obligado a oponerse y estar pendiente de esa misma amenaza de

²⁷ CROSSAN. Op. cit., p. 94.

absorción y desaparición en los terrenos cultural y religioso, es así que en las sagradas escrituras, los judíos tenían una gran legislación sacerdotal en torno a las líneas divisorias del cuerpo y esto implicaba una especial preocupación por los orificios del mismo, es decir que se tenía muy en cuenta lo que podía o no podía entrar en las aberturas del cuerpo.

Si observamos el levítico capítulo 11 podemos darnos cuenta de la legislación relativa a los alimentos que entran en el cuerpo; de igual forma el levítico capítulo 12 habla y tiene estructura sobre los niños que salen del cuerpo de la mujer. Sin embargo los capítulos 13 y 14 del libro del levítico están dedicados a la lepra, y suscita un problema más peligroso en torno a las líneas divisorias del cuerpo. *“El capítulo catorce del libro del levítico, muestra cómo el sacerdote debe examinar el afectado y denominarlo puro o impuro, dictaminar su aislamiento o no y el tiempo del mismo; le corresponde al sacerdote realizar los sacrificios y ritos de purificación. También esta casuística contempla el caso de los más pobres, para los cuales se establece una ofrenda acorde con sus capacidades económicas²⁸”*.

Es decir que los orificios normales del cuerpo pueden definirse con claridad. Teniendo en cuenta esto, los judíos podían entonces saber y establecer las líneas divisorias de los cuerpos, pero en el caso en que empiecen a aparecer orificios en el cuerpo donde se supone que no debe haberlos y al hacerse permeable todos los límites del cuerpo el sistema, que no alcanza a distinguir el orificio de la superficie lisa se viene abajo. Es por esto que en la biblia no sólo se habla de lepra en la piel (Lev 13, 1-45), sino también de lepra en los vestidos (Lev 13, 46-59) o también se habla de lepra en las paredes de las casas como se puede ver en Lev 14, 33-55). Esto nos demuestra que cualquier superficie puede ser ritualmente impura o como dice Crossan socialmente inadecuada.

²⁸ ALONSO SCHOKEL, Luis. La biblia de nuestro pueblo. Bilbao. p. 169.

El leproso no constituye un peligro social, debido a la posibilidad de contagio de su enfermedad, pues puede ser una amenaza de infección o incluso de epidemia, sino por “*el riesgo de contaminación simbólica que comporta, por cuanto a nivel macro-cósmico supone una amenaza para la identidad y seguridad de la sociedad en general*”²⁹.

Dado esto la persona que sufra algún tipo de enfermedad en su piel debe ponerse de luto por sí mismo, pues ha perdido la vida. En una sociedad como esa, en la que existe una rigurosa distinción entre lo puro y lo impuro la aparición de una enfermedad de la piel sería una tragedia para la persona. *El leproso era, además de un* enfermo repugnante, un impuro desde el punto de vista religioso y, por eso, eran los sacerdotes los que tenían que dictaminar tanto la enfermedad como la curación, si ésta se producía. En el Antiguo Testamento es muy extensa y pormenorizada la legislación sobre la lepra. Por ser una enfermedad tan horrible, era creencia popular que la lepra desaparecería cuando llegara el Mesías.

1.6.2 Un leproso en el barrio

A continuación plasmaremos el relato de “*Un leproso en el barrio*” de la colección “un tal Jesús” con el propósito de comprender la marginación, desplazamiento y deshumanización de una persona enferma de Lépra.

Como bien estamos estudiando los leprosos debían vivir apartados, en cuevas. No podían acercarse a las ciudades y, cuando iban por un camino, tenían que gritar para prevenir a los sanos de su impureza. El aislamiento al que se les sometía no estaba basado únicamente en el contagio que producía la enfermedad, sino en razones religiosas: estos enfermos eran “malditos de Dios”. El hecho de que Jesús se acercara a los leprosos y los tocara fue, más que un gesto de compasión, una

²⁹ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 95.

voluntaria violación de la ley religiosa que hacía culpable al que tocara a un impuro (Lev 5, 3).

Leamos a continuación un texto tomado del libro un tal Jesús para ver como de forma contextualizada se leería una situación en relación con un leproso, el texto a grandes rasgos muestra la situación en la que vivían los seres humanos que padecían esta enfermedad.

Pedro - ¡Eh, Juan! ¡Santiago! ¡Dejen las redes y vengan para acá, corran!

Una mañana, mientras limpiábamos las redes, Pedro nos llamó a voces desde la casa de Caleb, un pescador del barrio. Cuando llegamos, aquello parecía un velorio: las mujeres gritaban, la gente se apretujaba en la puerta y la casa empezaba a oler a eucalipto, las hojas que se queman cerca de los enfermos. La mujer de Caleb, vestida de negro, lloraba sin parar golpeándose la cabeza contra la pared.

Ana - ¡La maldición de Dios! ¡La maldición de Dios!

Eliazar - ¡Es lepra! ¡Eso es lepra! ¡Y ahora mismo vamos a llamar al rabino para que te examine!

Caleb - ¡No me toques! Mentira, esto no es lepra... ¡no me toques!

Eliazar - Lo has estado escondiendo todo este tiempo, desgraciado.

Quítate esos vendajes y enseña los brazos.

Caleb - ¡Son sólo unas llagas, déjame! ¡Esto no es lepra, no!

Juan - Pedro, pero ¿es que Caleb está leproso?

Pedro - Eso es lo que dicen. Fíjate el alboroto que ha armado este Eliazar. Dice que tiene unas manchas debajo de los vendajes y que son la lepra.

Santiago - ¡Caleb es un embustero! ¡A nosotros nos dijo que una araña lo había picado, que por eso iba con esos trapos en el brazo!

Pedro - Eliazar ha corrido la cosa por todo el barrio y quiere llevarlo con el sacerdote para que diga si es o no es...

Santiago - ¡Bien dicho, qué caramba! ¡Que venga el rabino y si ese tipo tiene lepra que se largue de aquí! ¿Qué quiere? ¿Pegarnos a todos esa enfermedad?

Ana - ¡La maldición de Dios! ¡La maldición de Dios!

Todos temíamos la lepra.(1) Se iba extendiendo por la carne como las enredaderas se extienden por las paredes devorando el cuerpo hasta dejarlo convertido en una llaga. Además, como aquellas manchas podían ser contagiosas, la ley mandaba que los enfermos fueran alejados de su familia y de la comunidad, que no pudieran acercarse a ninguna persona sana. La lepra era la más terrible de las enfermedades.

Eliazar - ¿Lo ves? ¿Lo ves? Esas llagas son la lepra. Tienen el color de la arena.

Caleb - ¡Esto no es lepra, Eliazar, te lo juro por el trono del Dios Altísimo!

Eliazar - ¡No jures, sinvergüenza! ¡Tenías que haberlo avisado! ¡Esa porquería se pega, y tú lo sabes bien!

Ana - ¡La maldición de Dios! ¡La maldición de Dios!

Vecina - Pobre mujer, no hace más que darse golpes contra la pared...

Salomé - Si es lepra lo de Caleb, es como si se hubiera quedado viuda. ¡Y con tres muchachos que tiene!

Vecina - Algo habrá hecho este tipo para que Dios lo castigue. A mí, Caleb nunca me gustó del todo. Algo sucio tendría por dentro y ahora le salió fuera.

En la casa de Caleb ya no cabía nadie más. La noticia de que estaba leproso había corrido como candela por el barrio de los pescadores. El viejo Eliazar, después de quitarle los vendajes que llevaba amarrados en el brazo y examinar las llagas, fue a la sinagoga a buscar al sacerdote. El era quien tenía que decir la última palabra. Al poco rato, llegó el rabino a casa de Caleb.

Rabino - ¡Vamos, váyanse de aquí! ¡Todo el mundo fuera!

Ana - ¡Ay, rabino, nos cayó la maldición de Dios!

Rabino - Ten un poco de paciencia, mujer, y no hables de maldiciones hasta que no veamos lo que es.

Caleb - ¡No es lepra, rabino! ¡No es lepra! ¡El viejo Eliazar es un mentiroso!

Rabino - ¡Todos fuera digo! A ver el brazo... enséñamelo.

Caleb - ¡Yo no quiero irme de mi casa! ¡Esto no es lepra! ¡Yo estoy limpio!

Rabino - Pues, ¿qué son estas manchas, Caleb?

Caleb - Son llagas, rabino. Son llagas que se curan.

Rabino - ¿Has puesto algo sobre ellas para curarlas?

Ana - Rabino, yo le unté aceite mezclado con semillas de girasol y tripa de pez rojo bien aplastada.

Rabino - Humm... ¿Desde cuándo tienes estas úlceras?

Caleb - No me acuerdo. Hace cuatro lunas... ¡Yo no quiero irme, no quiero irme!

Rabino - Pues tendrás que dejar tu casa, Caleb. Tus llagas están hundidas en la piel. Y el pelo se ha vuelto blanco. Es lepra.

Ana - ¡La maldición de Dios, la maldición de Dios!

Caleb - ¡No! ¡No, no, no quiero irme, no quiero irme!

Entonces, Eliazar y otros hombres echaron a Caleb fuera de la ciudad. Por miedo a tocarlo, lo amarraron con sogas y lo sacaron de su casa a rastras como si fuera un animal. Caleb se resistía, daba manotazos y patadas y lloraba desconsoladamente. Su mujer y sus niños vieron cómo se lo llevaban por el camino ancho de Cafarnaum hacia la colina de las cuevas, donde los leprosos vivían y morían solos.

Ana - Ay, Salomé, qué habrá hecho mi marido para que Dios lo haya castigado así.

Salomé - No me hables, mujer, no me hables, que llevo dos noches sin dormir desde que me enteré de lo que había pasado. ¡Y yo qué sé por qué Dios lo ha castigado de esta mala manera!

Ana - Y ahora, ¿qué voy a hacer yo?

Salomé - Mira, hija, ya le he dicho a Zebedeo, mi marido, que te dé unas monedas por remendarle las redes. Con ese trabajito ya tendrás para ir tirando. Y si algo necesitas, me lo pides, que donde comen cuatro pueden comer ocho.

Ana - ¿Y qué comerá él, mi pobre Caleb? Allá en esas cuevas... Viviendo de la limosna que le quieran dar.

Salomé - Bueno, mujer, pero no llores, que tus muchachos te necesitan. No te pongas así, vamos...

Ya habían pasado dos semanas desde que se llevaron a Caleb de Cafarnaum. Una noche, mientras jugábamos a los dados en casa, mi madre Salomé entró con una olla llena de pedazos de pescado salado y unos panes.

Santiago - ¡Y van cuatro! Ganas tú, Jesús.

Pedro - ¡Seis y tres! Te toca, Santiago.

Salomé - A ver, muchachos, hay que llevarle esta comida al pobre Caleb. Su mujer no puede ir. Está mala y yo tengo que cuidarle los niños. Le dije que estuviera tranquila, que nosotros nos encargaríamos.

Santiago - No seré yo el que vaya, vieja. ¿No querrás que me lleven a mí leproso para esas cuevas, ¿no? Eso se pega.

Salomé - Ya lo sé, Santiago, pero no hay que acercarse mucho. Das unos gritos para que él salga y se lo dejas ahí en el camino.

Juan - Uff... Con todo y eso...

Salomé - ¿Y tú, Pedro?

Pedro - Bueno, doña Salomé, a mí los leprosos me revuelven las tripas. Se me pone una cosa aquí que... ¡Creo que no me arrimo por allá ni aunque me den cien denarios!

Salomé - Muy valiente, narizón, muy valiente.

Pedro - Diga usted lo que quiera, que a todos nos pasa lo mismo. ¿No está viendo que aquí nadie se atreve?

Santiago - A ti, Jesús, ¿también te asustan los leprosos?

Jesús - A mí no es que me asusten, Santiago, pero...

Salomé - Bueno, pues a ver quién se decide de aquí a mañana. ¡Me he pasado un buen rato preparando este pescado y no es para que nos lo comamos después nosotros, caramba!

Después de mucha discusión, Jesús y yo nos decidimos a llevar la comida a Caleb. Cuando el sol aún no había salido, echamos a andar hacia las cuevas de los leprosos. Estaban a la salida de Cafarnaum, a la izquierda del camino que lleva a Corozaim.

Jesús - Llámalo, Juan. Si oye que eres tú, saldrá con más confianza.

Juan - ¡Eh, Caleb! ¡Caleb! ¿Dónde te has metido, caramba? Soy Juan, el de Zebedeo... ¡Caleb!

Al poco rato, salió de una de las cuevas un hombre con el cuerpo todo cubierto de trapos y el pelo revuelto. Era Caleb, el pescador de Cafarnaum.

Juan - Míralo ahí, Jesús. Pero, me da no sé qué tirarle aquí la comida, como si fuera un perro.

Jesús - ¿Qué hacemos entonces?

Juan - Podríamos acercarnos un poco más. Se pondrá contento de vernos, pero... puede ser peligroso, esto se pega. No sé, si tú no quieres...

Jesús - Sí, Juan, vamos.

Jesús y yo nos fuimos acercando hacia el descampado en donde se había quedado Caleb. Cuando ya estábamos como a un tiro de piedra, nos detuvimos. Caleb lloraba.

Caleb - Juan, ¿cómo está mi mujer? ¿Y los niños?

Juan - No te preocupes por ellos, Caleb. Ana está remendando redes en el embarcadero. Trabaja y se gana sus denarios. Los muchachos tienen qué comer. Están bien.

Jesús - Y tú, ¿cómo estás, Caleb?

Caleb - ¿Y cómo voy a estar? ¡Muriéndome de asco! Con estos trapos... Hay muchos leprosos que ya están podridos. ¡Si no tenía esa maldita enfermedad, aquí voy a terminar agarrándola! ¡Yo quiero volver al lago a pescar, yo quiero estar con todos!

Jesús - Pero, ¿tienes todavía aquellas llagas en el brazo?

Caleb - ¡Sí, pero eso no es lepra! ¡Eso no es lepra! ¡Si Dios quisiera limpiarme! Pero Dios nunca viene por estas cuevas.

Jesús - Caleb, mira, doña Salomé se ha acordado de ti y te ha preparado este pescado y estos panes.

Jesús se acercó más, para darle la comida...

Juan - ¡Ten cuidado, moreno!

Jesús - A ver cómo están esas manchas, Caleb, déjame verlas.

Jesús le ayudó a quitarse los vendajes sucios que tenían enrollados en el brazo.

Caleb - Yo quiero volver a Cafarnaum...

Jesús - Pero, déjame ver las manchas, hombre...

Caleb - Mira cómo estoy... mira... ¡Mira! ¡No tengo nada! ¿Dónde están las llagas? Pero, ¡si estoy limpio! ¡Las manchas se fueron, estoy limpio!

Juan - Jesús, ¿qué pasó, ¿qué pasó?

Caleb - ¡Estoy curado, estoy curado!

Juan - ¿Qué le hiciste, Jesús?

Jesús - Pero, Juan, si yo...

Caleb - ¡Estoy limpio, estoy curado! ¡Ayúdenme a quitarme estos trapos! ¡Estoy curado!

Jesús - Caleb, no grites tanto, que van a salir todos de las cuevas. Ven, vamos a Cafarnaum. Tienes que presentarte al sacerdote para que él asegure que estás limpio.

Caleb - ¡Estoy limpio, estoy curado!

Al día siguiente, el rabino purificó a Caleb con la sangre de un pájaro ofrecido en sacrificio. Lo roció siete veces, lo declaró limpio y soltó en el campo otro pájaro como señal de la curación.

Rabino - Sí, es verdad, la carne está limpia y no hay ninguna señal blanca en ella. La lepra se ha ido. Estás curado, Caleb. Puedes volver a tu casa.

Caleb volvió a ser libre y a vivir con todos. Aquella noche hicimos una fiesta en el barrio de los pescadores para celebrarlo. Llorando de alegría, Caleb contaba lo que había pasado: decía que Jesús, el de Nazaret, era quien le había curado.(2) Y tanto corrió la noticia que Jesús tuvo que alejarse durante un tiempo de Cafarnaum.

Podemos concluir entonces que las personas contagiadas por la lepra estaban sometidas a la deshumanización, al rechazo, a la indiferencia y maltrato social de aquel en aquel entonces. Jesús cura a esta persona del mal es decir de la marginación, del desprecio y reconstruye el cuerpo personal de esta persona, y de igual forma el cuerpo social del mismo. El milagro de Jesús posibilita la comensalía abierta y practicada en tanto en cuanto devuelve la posición social de la persona y la integra a la cultura y familia donde pertenece. Ese milagro de Jesús el de curar el mal del leproso es todo un acto de ayuda mutua, pues se acerca a la persona marginada y también a la familia y personas que necesitan atención frente a lo sucedido.

Cabe decir también que la marginación del leproso, el rechazo, el señalamiento, la exclusión, el desprecio, la indiferencia, el morir en vida, el desplazamiento forzado del leproso, el supuesto castigo de Dios para con el enfermo, el desintegrarlo de su familia, el alejarlo de su cultura y entorno es lo que llamamos mal que fue precisamente lo que Jesús curó. A esto le llamaremos también secuelas

psicosociales a aquellas que se curan acompañando a las personas y comunidades rechazadas, marginadas... por culpa de una experiencia de dios y de comunidad basada en los intereses personales.

1.7 DIFERENCIA ENTRE REMEDIAR UN MAL Y CURAR UNA AFECCIÓN: COMPRENSIÓN DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LOS MILAGROS DE JESÚS

Para comprender realmente que son los milagros de Jesús y saber de esta manera qué fue lo que ocurrió con el leproso que curó Jesús en Mc 1, 40-44 y de paso darnos cuenta que hacen falta muchos milagros de Jesús en las familias desplazadas de los estudiantes del colegio claretiano, es importante comprender la relación entre el cuerpo y la sociedad, explicado anteriormente y la distinción que hace Crossan entre curar una afección y remediar una mal que a continuación se desarrollaremos.

Crossan comprende que una afección es algo que tenemos en común un microbio, mi médico y yo mientras que el mal es aquella reacción negativa, el rechazo, que se le dan a las afecciones de las personas³⁰. Por ejemplo si una persona se enferma de inmediato acude al médico para que lo examine “Lo que le falta a este panorama que acabamos de tratar no es la dimensión psicológica del fenómeno de la enfermedad, sino lo que es más importante, toda su dimensión social”³¹.

Aquí es necesario colocar un ejemplo, después de tener en cuenta lo que dice Crossan: la afección contempla el problema a un nivel mínimo, mientras que el mal lo contempla a un nivel más amplio. Pensemos por un instante en la diferencia

³⁰ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 97.

³¹ *Ibíd.*, p. 97.

que existe entre curar la afección o remediar ese mal denominado el Sida o cáncer. Las curaciones de dichas afecciones serían muy deseables entre las personas, pero en ausencia de ello, siempre se podrá remediar el mal que supone negándonos a marginar a los que los padecen, solidarizándonos con su dolor, escuchando sus duelos y *ofreciendo a sus sufrimientos nuestro respeto y nuestro cariño*³².

Dado esto el leproso con el que se encuentra Jesús padecería a la vez una afección (Pongamos por caso, una psoriasis) y un mal, esto es el estigma y marginación personal y social que implica la impureza, el aislamiento y el rechazo. Y cabe decir que si la afección de las personas desaparece obviamente desaparecería el mal, pero como en el caso del leproso, si la afección no podía curarse pero en cambio si remediar el mal y el rechazo que le generaba esta enfermedad³³, sucede entonces la experiencia de milagro.

Es decir que el milagro está en tanto en cuanto Jesús cura el mal del leproso vinculándolo de nuevo a la vida social y haciéndolo partícipe una vida digna y merecida aún padeciendo su afección. El milagro es la capacidad que Jesús tiene de remediar ese mal, esas secuelas sociales que se crean cuando las personas son rechazadas por su situación. El milagro es la capacidad que tiene Jesús de acercarse a esta persona y escucharlo, darle importancia a su relato y a su situación. Es permitirle hacer el duelo de su enfermedad y vincularlo de nuevo con su entorno social.

Finalmente, podemos decir que este es el problema fundamental que plantea Jesús a la hora de realizar sus curaciones. Jesús en realidad pudo o no haber curado la afección de la lepra, lo importantes es que Jesús remedia el mal de aquella persona leprosa al negarse a aceptar la impureza ritual y la marginación

³² *Ibíd.*, p. 97.

³³ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 98.

social que implicaba su afección. Y como estamos hablando del cuerpo en su faceta política, ese acto de Jesús implicaría una impugnación deliberada de los derechos de los encargados de mantener y contralar las líneas divisorias cambiando el normal funcionamiento de su sociedad. Dado esto podemos decir que los milagros no suponen tanto una transformación del mundo físico cuanto una transformación del mundo social³⁴. *“En otras palabras Jesús Cura al leproso acogéndolo en la comunidad de los marginados y privados de sus derechos, esto es, el Reino de Dios”*³⁵.

El milagro es entonces la capacidad que tuvo Jesús de acoger, de dignificar a la persona. Es una acción que permite salir al encuentro del otro y reconocer en él el ser humano que en verdad es, sin importar su condición social, sin importar su situación personal. Comprender el milagro de Jesús es saber que al acercarnos a la realidad de pobreza y de miseria del empobrecido se afecta radicalmente el entorno social.

El milagro que Jesús hacía, permite reconocer a la persona en toda su integridad, de esta manera su situación corporal cambiaba y se hacía parte de nuevo de la sociedad que lo había rechazado por tal o cual motivo. Al reconocer a la persona se reconoce toda su integralidad, su cuerpo y todo lo que el demanda. Reconociendo el cuerpo en su faceta política podemos decir que este afecta directamente a la sociedad. Por lo tanto el milagro de Jesús es aquel que permite reconocer al ser humano como persona desde la realidad peculiar que este viviendo.

³⁴ *Ibíd.*, p. 99.

³⁵ *Ibíd.*, p. 100.

2 LA REALIDAD DE DESPLAZAMIENTO FORZADO: GENERADORA DE MUERTE, ENFERMEDAD DEL CUERPO SOCIAL Y PROMOTORA DE SECUELAS PSICOSOCIALES. (CONTEXTO)

2.1 INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo pretendemos exponer como las secuelas psicosociales generadas por el desplazamiento forzado vivido en los estudiantes del colegio son la evidencia para comprender que lo que le pasa al cuerpo personal se refleja en el cuerpo social, así mismo dar a entender que las secuelas psicosociales son los indicios de un cuerpo social enfermo y por ello se hace necesario una propuesta de acompañamiento desde la tercera búsqueda del Jesús histórico, es decir desde los milagros de Jesús.

Dado esto en el presente capítulo trabajaremos el desplazamiento forzado causado por el conflicto armado, posteriormente esta realidad en la ciudad de Bogotá, a renglón seguido se abordará la atención Institucional a las personas en situación de desplazamiento en Bogotá para comprender la realidad del desplazamiento interno por el conflicto armado en la localidad de Bosa y acercarnos a la situación de desplazamiento interno por el conflicto armado en los estudiantes del Colegio Claretiano de Bosa en la jornada de la tarde. Trabajado esto daremos a conocer las evidencias de un cuerpo social enfermo: Las Secuelas Psicosociales de las personas víctimas del desplazamiento interno por el conflicto armado y finalmente daremos a conocer necesidad de plantear una propuesta pedagógica pastoral que responda a la realidad de desplazamiento que viven algunas familias de los estudiantes del colegio claretiano de Bosa desde La tercera búsqueda del Jesús histórico.

2.2 EL DESPLAZAMIENTO INTERNO POR EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.

Se entiende por desplazados internos las personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, por situaciones de violencia generalizada, por violaciones de los derechos humanos o por catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida.³⁶

Para el presente trabajo se hará hincapié en los desplazamientos internos como resultado de los efectos del conflicto armado y la violencia que vive Colombia desde no se sabe cuándo, porque aun los autores no logran consensos para determinar sus inicios, algunos hablan de la guerra de los mil días, otros de la violencia partidista de la década de los 50, incluso algunos plantean un conflicto permanente desde que se logra la independencia o el descubrimiento de América. También según el Estado Colombiano se entiende por desplazado “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias

³⁶ ACNUR; Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados en Colombia y Defensoría del pueblo. Principios rectores de los desplazamientos internos. Bogotá: Fotoletras Ltda, 1999. p. 5.

emanadas de las situaciones anteriores que pueden alterar o alteren drásticamente el orden público”³⁷.

La realidad del desplazamiento por el conflicto armado interno en Colombia, obliga a la gente a realizar un éxodo continuo del campo a la ciudad y al interior de las mismas ciudades, dado que el miedo y el temor que los embarga de perder la vida en un hostigamiento, quedar en medio del conflicto armado, ser considerado o tildado como informante, entre otros fenómenos que ocurren en la violencia del país, ha posibilitado que las grandes ciudades se conviertan en receptoras de personas desplazadas que tienen miedo de morir de “plomonía”.

En palabras de Eduardo Galeano “La gente muere de *plomonía* y en las ciencias sociales han surgido nuevos especialistas, *Los violentólogos*, que intentan descifrar lo que ocurre. Algunos se dedican a confirmar una antigua certeza del sistema: además de ser burros y haraganes, los pobres son violentos, si han nacido en Colombia. Otros en cambio, se niegan a creer que los colombianos lleven la marca de la violencia en la frente. No es asunto de genes: Esta violencia es hija del miedo, esta tragedia es hija de la impunidad”³⁸.

Continuando con el planteamiento anterior de Eduardo Galeano, el presente trabajo también tiene la fortuna de interesarse por los pobres, pero no en el sentido sarcástico que utiliza éste autor cuando se refiere a ellos desde el sistema, como burros, violentos y holgazanes. Los pobres para el presente proyecto se refiere a las personas que son excluidas de la sociedad, aquellas que son marginadas por su realidad social que fue generada por el sistema que también los discrimina. El interés del presente trabajo recae sobre las personas en

³⁷ Ley 387 de 1997. por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de las personas en situación de desplazamientos internos por la violencia en la República de Colombia.

³⁸ GALEANO, Eduardo. Ser como ellos y otros artículos. Bogotá: Tercer Mundo editores, 1997. p. 77.

situación de desplazamiento que son excluidas, expulsadas y marginadas por el sistema que los genera y también los discrimina. Es decir el interés se encamina hacia las personas que sufren, son y serán “víctimas sistemáticas de una estructura que como reitera Eduardo Galeano “vomita hombres”. “Esta historia del sufrimiento humano tiene que ver de manera más directa con la pobreza, la injusticia social, la muerte violenta legalizada por un sistema político; en pocas palabras éste sufrimiento, es la historia de los vencidos de la humanidad, de los que no tienen cabida en la historia oficial”³⁹.

Este sufrimiento humano que vive la persona desplazada por el conflicto armado interno permite que sienta lejana a las razones por las cuales está atravesando este infortunio, no entiende qué sucede, qué pasará con sus propiedades, con sus vidas, con su familia, con su mundo. Entre tanto en la academia también tienen gran inquietud por dicho sufrimiento y los profesionales de las ciencias sociales y humanidades elaboran teorías, metodologías y formas de abordaje que permita mitigar el daño que deja la violencia en las vidas de aquellas personas víctimas sistemáticas de una estructura que como reitera Eduardo Galeano “vomita hombres”.

Se intenta también comprender cómo es el conflicto Colombiano y para dónde va, entre los diversos autores que pretenden dicho objetivo esta María Teresa Uribe de Hincapié. Ella escribe un artículo *Memorias, historias y ciudad*⁴⁰ en donde señala que “el nuestro es un conflicto multipolar, fragmentado, diverso, prolongado en el tiempo y diferenciado en los espacios, lo que quiere decir que no es compatible con experiencias de conflicto y guerra vividas por otros países (...) En Colombia hemos tenido desde hace casi veinte años post-conflictos parciales y segmentados, negociaciones con diversos grupos armados -unas exitosas otras

³⁹ *Ibíd.*, p. 77.

⁴⁰ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Revista Trabajo Social N°1. Enero a Junio de 2005. p. 15.

fracasadas- que no suponen la terminación de las hostilidades ni su solución definitiva. Mientras se hace la paz con unos, se continúa la guerra con otros.

Sin embargo, mientras los historiadores y demás estudiosos de la realidad nacional se ponen de acuerdo frente a los inicios y el desarrollo de la violencia, es importante reconocer las víctimas y las secuelas psicosociales que ha dejado la violencia y el conflicto armado, más aun reflexionar, afrontar, hacer conciencia de las experiencias dolorosas derivadas de la violencia en el país, en los procesos de guerra, post conflictos y negociaciones.

Nos detendremos entonces en los vencidos de la historia de la violencia en Colombia, en las personas en situación de desplazamiento que son registradas en las grandes bases de datos que manejan las instituciones gubernamentales, donde registran la historia oficial. Se observarán entonces algunas cifras que develan un poco la magnitud de la problemática en Bogotá y en la localidad de Bosa, pero la propuesta va encaminada a detenernos en las familias que han sido desplazadas por el conflicto armado que tienen como punto de encuentro actual el Colegio Claretiano de Bosa, en sus sueños, sus vidas, sus sufrimientos, sus aprendizajes, sus experiencias, sus realidades como PERSONAS.

2.3 LA REALIDAD DEL DESPLAZAMIENTO INTERNO POR EL CONFLICTO ARMADO EN BOGOTÁ

El carácter masivo del desplazamiento forzado en Colombia revela el carácter estructural de la crisis humanitaria que afecta dentro del país a más de 4 millones de personas hasta el 2007, una cifra mucho más alta que las estadísticas oficiales⁴¹, así lo describe un Tribunal Internacional de Opinión conformado por 8

⁴¹<http://www.desdeabajo.info/index.php/actualidad/colombia/2110-sobre-el-desplazamiento-forzado-en-colombia-veredicto-del-tribunal-internacional-de-opini%C3%B3n.html>

miembros, tanto de parte de las instancias oficiales del Gobierno de Colombia y de las Naciones Unidas (ACNUR), como de organismos no gubernamentales.

Esta crisis estructural que vive el país se observa en la capital de la República con la llegada de personas en situación de desplazamiento, las cuales de forma progresiva han venido aumentando anualmente desde hace varios años. Algunos señalan que dicha situación se debe a las oportunidades que brinda la capital respecto a servicios básicos y restitución de derechos. Es así que la mencionada población llega a la ciudad buscando mejorar su calidad de vida y encontrar un lugar más tranquilo, lejano a la confrontación armada de la cual vienen huyendo y buscando refugio para conservar sus vidas y las de sus familiares.

Haciendo referencia específica al desplazamiento y visto desde la perspectiva de la sociedad civil, las condiciones de vida que se adoptan al llegar a la ciudad y su relación consecuente con el desplazamiento forzado contribuyen al decremento de la calidad de vida de la población afectada. Estas condiciones, determinadas por el bajo (e incluso nulo) nivel de ingresos; el acceso a los servicios públicos básicos; las condiciones de la vivienda y del lugar de hábitat; la situación de seguridad; y la poca efectividad de respuesta del Gobierno Nacional y de las instituciones responsabilizadas frente a las necesidades psicosociales de las familias facilitan la agudización del problema⁴².

Precisamente el presente proyecto va encaminado a realizar un acompañamiento a las personas en situación de desplazamiento para que afronten sus realidades y las secuelas psicosociales que la violencia ha dejado en sus vidas, familias y comunidades.

⁴² COHEN, Carolina. Atención a población en situación de desplazamiento y alternativas para la estabilización socioeconómica desde la generación de ingresos. En: Revista Pensamiento Psicológico de la Universidad de Sevilla. España, 2006. vol. 2, n°7, p. 89-112.

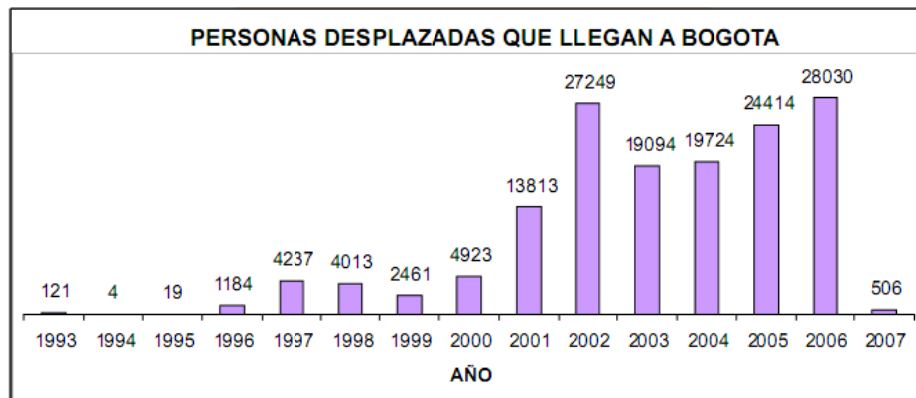
De igual manera la comunidad receptora albergada en la ciudad bajo realidades similares y en algunos casos, históricamente migrantes internos protagoniza el agravamiento de las condiciones sociales y económicas que se matizan a través de los altos índices de desempleo, las escasas alternativas para el acceso democrático a una vivienda digna, los servicios básicos, de salud y educación consagrados como derechos y responsabilidades del Estado a través de Constitución Política colombiana. Todo esto logra complementarse con la baja inversión social y las realidades de corrupción de los entes públicos⁴³.

Como capital de la República, se constituye en lugar de llegada para la población en situación de desplazamiento procedente de todo el país bajo dos imaginarios: el primero, la seguridad por cuanto se piensa que la ciudad está aislada de la confrontación armada; sin embargo, es esta condición la que la convierte en atractiva para los diferentes actores armados; y el segundo, como el lugar que brinda mejores condiciones de vida en cuanto el acceso a la salud, educación y oportunidades de empleo⁴⁴.

Según la agencia presidencial para la Acción Social y la cooperación internacional la recepción de personas en situación de desplazamiento forzado en Bogotá ha venido incrementándose progresivamente año a año, lo cual se observa en la siguiente gráfica.

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ http://www.ac-colombia.net/DESCARGAS/CARTILLA_URIBE_URIBE.pdf



Fuente: Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional.

Algunos indican que el incremento se debe a que el conflicto armado en las zonas rurales también tuvo una tendencia al crecimiento por el desarrollo de políticas nacionales que intentan controlar los cultivos ilícitos y la acción de los grupos alzados en armas ilegales.

También se analizan otras causas del creciente fenómeno del desplazamiento: “Esta oleada de desplazamiento tuvo un nuevo incremento durante la primera mitad de la década de los 90’s cuando entraron en auge las políticas neoliberales que facilitaban el paso de la inversión transnacional. Grandes empresas multinacionales, requirieron un camino libre para avanzar en la apropiación de uno de los principales factores productivos del país, la tierra, sobre la cual se localizarían grandes megaproyectos de inversión (agrícola, industrial, minero, portuario, turístico, vial, entre otros). Con el pretexto de contrarrestar el avance insurgente de las guerrillas, pero con el fin de controlar el poder político y económico en determinadas regiones del país, viene el Plan Colombia desde el año 1997, estrategia militar financiada por el Estado norteamericano. Con ello, se motiva un nuevo incremento en el desplazamiento forzado a las cifras anuales más altas registradas. Bombardeos indiscriminados, capturas masivas,

criminalización de diferentes manifestaciones sociales, fuerte presencia militar en regiones, entre otros, explican este incremento”⁴⁵.

Es decir, que según datos oficiales, Bogotá ha recibido en los últimos 15 años el 29.16% del total de la población desplazada del país⁴⁶.

Este incremento hace que Bogotá crezca con mayor celeridad hacia las periferias donde aún se encuentra espacio para construir viviendas para aquellas personas que van llegando, es así que en las localidades como Ciudad Bolívar, Usme y Bosa, entre otras, existen barrios que se crean de manera informal e ilegal, sin planeación del territorio donde se contemple la creación de escuelas, centros de salud, parques de recreación, entre otras condiciones que hacen que la calidad de vida se mejore y la red de servicios públicos sean accesibles a toda la población. En el 2005 las 20 localidades de Bogotá registraban en alguna proporción población en situación de desplazamiento señalando a Ciudad Bolívar como la mayor receptora con un 17,43%, seguida de Bosa con un 10.91%, Usme con el 8.89% y Kennedy con un 8.82%⁴⁷.

Igualmente la Personería de Bogotá revela que para el año 2006 las localidades que reciben el mayor número de declaraciones por desplazamiento son: Bosa con 1.678, Ciudad Bolívar con 1.624 y Suba con 1.328⁴⁸.

Según el sistema de Información de Población Desplazada –SIPOD- de Acción social de la Presidencia de la República, Bogotá recibió en el 2009 16.951 personas provenientes de otras zonas del país desplazadas por el conflicto

⁴⁵<http://www.desdeabajo.info/index.php/actualidad/colombia/2110-sobre-el-desplazamiento-forzado-en-colombia-veredicto-del-tribunal-internacional-de-opini%C3%B3n.html>

⁴⁶ http://www.ac-colombia.net/DESCARGAS/CARTILLA_URIBE_URIBE.pdf

⁴⁷ *Ibíd.*

⁴⁸ http://www.ac-colombia.net/DESCARGAS/CARTILLA_URIBE_URIBE.pdf

armado. También se calcula en el mencionado sistema de información que Bogotá en el periodo comprendido entre 1997 y 2009 recibió un aproximado de 274.376 personas desplazadas.

No obstante, en un reporte de prensa el 9 de septiembre de 2008, CODHES indica que al llegar a Bogotá la persecución no cesa para las personas que vienen huyendo de la violencia. Según funcionarios de la Alcaldía consultados por CODHES, “otra de las causas del enorme subregistro que se presenta en la capital se debe a que muchas familias se están negando a declarar porque saben que hay gente de los grupos ilegales en la ciudad y temen que al quedar incluidas en el registro sus agresores las encuentren y los asesinen”⁴⁹. En otras palabras, la situación humanitaria puede ser incierta a pesar del esfuerzo que se realiza por conocer cuánta población desplazada llega a Bogotá, ya que muchos de ellos por temor se niegan a hacer la declaración y a aparecer en los sistemas de información que maneja el Distrito Capital.

2.4 ATENCIÓN INSTITUCIONAL A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN BOGOTÁ

Teniendo en cuenta que Bogotá es la segunda ciudad receptora de población en situación de desplazamiento después de Antioquia, el Distrito capital direcciona su atención a dicha población a través del Consejo Distrital para la Atención Integral de la Población Desplazada por la Violencia y los Comités locales de atención población desplazada y las Unidades de Atención y Orientación.

El Consejo distrital para la atención integral de la población desplazada por la violencia tiene como principales funciones⁵⁰:

⁴⁹ http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=303

⁵⁰ ACUERDO 02 DE 1998. En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=609>.

- Elaborar e implementar las políticas y medidas, planes y programas para la prevención, atención, protección y estabilización socioeconómica de la población desplazada por la violencia dentro del territorio del Distrito.
- Promover campañas de sensibilización frente a las personas en situación de desplazamiento por la violencia que llegan a la ciudad de Santa Fe de Bogotá, D.C., para evitar la estigmatización o las manifestaciones de intolerancia y segregación social a las que puedan ser sometidos. En estas campañas se tendrá especial interés en la promoción y protección de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario.
- Prestar apoyo y brindar colaboración al Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la violencia a Santa Fe de Bogotá, D.C.
- Promover y gestionar la obtención de recursos de cooperación nacional e internacional para apoyar las comunidades desplazadas por la violencia a Santa Fe de Bogotá, D.C.
- Concertar con instituciones públicas y privadas mecanismos para brindar asistencia jurídica a la población desplazada.
- Colaborar con los procesos voluntarios de tránsito a otras regiones o de retorno a los lugares de origen.
- Elaborar el Plan Distrital para la Atención de la Población Desplazada por la Violencia, asentados en Santa Fe de Bogotá, D.C.
- Realizar seguimiento y evaluación del plan.

En cuanto a los Comités locales de atención a población desplazada en el Distrito hay conformados 10 Comités, respectivamente en las localidades de: Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, San Cristóbal, Engativá, Suba, Fontibón, Tunjuelito,

Rafael Uribe y Usme. Localidades donde se presenta mayor presencia de población en situación de desplazamiento.

De otra parte, existen las Unidades de Atención y Orientación (UAO), las cuales ayudan y orientan a la población en condición de desplazamiento. Actualmente, la ciudad cuenta con seis unidades, según se puede observar en el siguiente cuadro.

UNIDAD DE ATENCION Y ORIENTACION	LOCALIDADES QUE ATIENDE
PUENTE ARANDA	Puente Aranda, Mártires, Santafé, Candelaria, Teusaquillo, Chapinero, Fontibón
KENNEDY-BOSA	Kennedy, Bosa, Sumapaz
SAN CRISTOBAL	San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Tunjuelito, Antonio Nariño, Usme
SUBA	Suba, Engativá, Usaquén, Barrios Unidos
CIUDAD BOLIVAR-USME	Ciudad Bolívar, Usme
TERMINAL DE TRANSPORTE	Todas las familias en situación de desplazamiento que ingresan a la ciudad.

Fuente: Secretaria de Gobierno- Informe Sistema Distrital Año 2008

Las Unidades de Atención y Orientación son dependencias creadas y organizadas con personas especializadas para atender y resolver las inquietudes de la población desplazada. Allí se orienta sobre cómo tener acceso a⁵¹.

- Derechos a ser registrado como desplazado.
- Derecho a retornar a su lugar de origen o a reubicarse en otro lugar.
- Derechos a tener documentos de identidad.
- Derecho a recibir atención humanitaria de emergencia.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la protección de la familia y la niñez.
- Derecho a la educación.

⁵¹ <http://www.gobiernobogota.gov.co/content/view/57/112/>

- Derecho a una vivienda digna.
- Derecho al trabajo.
- Derecho a la seguridad y protección.
- Derecho a la reparación y la reconciliación.
- Derechos a la protección de tierras y patrimonio

La atención a la mencionada población en la ciudad se descentraliza como se observó anteriormente a través de las UAO, y ellas tienen presencia en los territorios donde dicha población se ha ubicado en un mayor porcentaje. Para el año 2009 se atendieron en un mayor porcentaje personas comprendidas entre los 27 y 59 años de edad, es decir 3.572 personas, sin embargo la atención a menores de edad es también representativa 6192, es decir el 48.4 % del total de la población desplazada el año pasado que recibió Bogotá, tal como puede observarse en el cuadro siguiente.

**Estadísticas Población Desplazada por Edad y Género que Llegaron en el 2009 a Bogotá
Atención a la Población en Situación de Desplazamiento**

Total por grupos de edades	Hombre	Part %	Mujer	Part %	Total M y H	Part%
0 a 5 años	1.161	19,3%	1.010	15,0%	2.171	17,0%
6 a 13 años	1.358	22,6%	1.366	20,3%	2.724	21,4%
14 a 17 años	624	10,4%	673	10,0%	1.297	10,2%
18 a 26 años	1.063	17,7%	1.366	20,3%	2.429	19,0%
27 a 59 años	1.543	25,7%	2.029	30,1%	3.572	28,0%
> 59 años	215	3,6%	251	3,7%	466	3,7%
ND	48	0,8%	50	0,7%	98	0,8%
Total	6.012	100,0%	6.745	100,0%	12.757	100,0%

Fuente: SIPOD - Acción Social - RUPD - Fecha de corte: agosto 31 de 2009

Por tal motivo para la presente propuesta se consideró necesario dirigir el acompañamiento a la población menor de edad, dada la representatividad de llegada a Bogotá el año pasado. Igualmente porque la realidad del desplazamiento por el conflicto armado deja huellas o secuelas en tres dimensiones: físico o

corporal, es decir cuando el cuerpo empieza a expresar el sufrimiento que las palabras callan; psicosocial o emocional, en otras palabras la afectación de miedos, temores, desconfianzas, entre otros aspectos que se generan en situaciones desequilibrantes para las personas, que irrumpen la tranquilidad de su ser interior, de su vida, permea las relaciones interpersonales y las limita; y en el cuerpo social o relacional, cuando la vida familiar cambia su dinámica en el proceso de adaptación a la nueva realidad y es condicionada por las secuelas psicosociales de sus integrantes, igualmente las relaciones con los amigos, la comunidad y la colectividad, perdiendo sentido de pertenencia, liderazgo, proyecto de vida común de acuerdo al interés colectivo.

Se considera entonces el acompañamiento a personas en situación de desplazamiento menores de edad, puesto que las experiencias de violencia y conflicto armado dejan a la población infantil y juvenil en un sin sentido, dado que en dichas etapas del ciclo vital se están formando su estructura de pensamiento y de personalidad que en la adultez se consolida.

De tal manera que la experiencia de violencia y la respuesta que se brinda a la misma puede ser evaluada como un fracaso, la formación de auto-concepto y autoestima se ve fuertemente afectada, puesto que al ser una situación que extralimita el control por parte de las personas menores de edad, se genera una sensación de frustración, de incapacidad y fracaso que con dificultad puede superarse. Las experiencias que se tienen a lo largo de la su corta vida es posible que no sean suficientes para haber adquirido las herramientas o formas de afrontamiento que les permita dar respuesta a la situación desequilibrante, dejando a la persona en un sin sentido y con un sentimiento de indefensión y víctima mayor al que puede experimentar un adulto.

Igualmente, las personas en la etapa de la pre adolescencia tienden a sobre identificarse con los líderes, y si el evento violento ocurrió dentro de ésta etapa y

se generó un sentimiento de frustración al no haber podido actuar para evitarlo, la persona entenderá entonces que las conductas del “líder” agresor a través de la fuerza, condicionan la vida de las personas teniendo el control de la situación. De tal modo que al buscar la sobre identificación se modificarán conductas para ejercer el liderazgo aprendido que no le pone en un estado de indefensión como el vivido durante el evento violento y tenderá a repetir la conducta violenta como “líder” agresor.

Por estas razones se considera importante realizar el acompañamiento a las personas menores de edad en situación de desplazamiento interno por el conflicto armado en la localidad de Bosa. Como se ha podido reconocer a través de las cifras anteriores, es la segunda localidad con mayor presencia de población en situación de desplazamiento.

2.5 LA REALIDAD DEL DESPLAZAMIENTO INTERNO POR EL CONFLICTO ARMADO EN LA LOCALIDAD DE BOSA

La ciudad de Bogotá está conformada por 20 localidades, siendo Bosa la N° 7. Se encuentra en la parte Sur-Occidental de la ciudad, bajo la jurisdicción de la Alcaldía menor de Bosa. Bosa limita por el norte con Mosquera y el río Bogotá, al oriente con la localidad de Kennedy, al occidente con el municipio de Soacha y la Autopista Sur, que es una de las principales vías de comunicación con el centro de la ciudad.

Es una localidad de las periferias de la ciudad, “conformada por cinco veredas y 362 barrios clasificados por Planeación Distrital en estratos que varían entre el 1 al 3. En la última década se construyeron barrios de manera ilegal, sin ningún tipo de planeación y servicios públicos, con una alta vulnerabilidad a riesgo físico de la

zona, debido principalmente a la ubicación de un alto número de los predios construidos por debajo de la cuota inundable de los ríos⁵².

La mayor parte del área se encuentra destinada a la vivienda; 65% de los 362 barrios de la localidad están legalizados; los asentamientos de origen espontáneo o clandestinos son los predominantes, 35% se encuentran sin legalización, las áreas no construidas de la localidad conforman junto con las zonas no desarrolladas de Kennedy, un cinturón no apto para el desarrollo de vivienda social, que tiende en la actualidad a ser desarrollada por urbanizadores piratas⁵³.

Esta situación se agudiza año a año por la llegada y asentamiento de personas en situación de desplazamiento por el conflicto armado, dado que Bosa es la segunda localidad de recepción de dicha población en la ciudad, como se observaba anteriormente el crecimiento de la problemática es notable desde los primeros años de la década del 90 hasta la fecha.

Migración del 90: El crecimiento acelerado de Bosa es continuo, las condiciones que dan para adquirir un lote, tiene sus propias características, la mayor parte de sus pobladores tiene la posibilidad de aventurarse para comprar un lote de 6m por 12m, ya sea porque los compradores tienen un trabajo seguro o un negocio independiente; aquellos que no tienen un trabajo sólido, con todas las prestaciones sociales, les es muy difícil comprar un lote en las mismas condiciones de aquellos primeros compradores, muchos de los cuales se vieron obligados a comprar en las rondas de los ríos Bogotá, Tunjuelito y sobre el Humedal Tibanica, además porque en aquellos lugares los lotes son más baratos, al no tener servicios públicos⁵⁴.

⁵² COLEGIO CLARETIANO DE BOSA. Proyecto Educativo Institucional Claretiano, PEIC.

⁵³ *Ibíd.*, p. 45

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 65

A partir de la década de los 90 la recepción de población en situación de desplazamiento se acrecienta anualmente de manera significativa a nivel Bogotá y a nivel local se observan grandes transformaciones, es así que para el primer trimestre del 2006 la Unidad de Atención y Orientación de Bosa atendió un total de 6335 personas, como puede observarse en el cuadro siguiente.

Los departamentos de procedencia de las personas que han llegado a las localidades de Bosa y Kennedy son (...) Caquetá, Putumayo, Huila y Tolima⁵⁵. Se reportan ambas localidades porque comparten la Unidad de Atención y Orientación a población en situación de desplazamiento.

La administración distrital en Abril de 2009 afirma que “a pesar de los esfuerzos, la magnitud creciente del desplazamiento tiende a rebasar las posibilidades de la administración distrital para atender de manera integral la totalidad de la población que reclama sus derechos y la atención a sus necesidades”⁵⁶. También realiza un llamado especial a toda la población en general hacia el apoyo con dicha población y respaldo a la política pública, “la administración distrital convoca a toda la ciudadanía a expresar toda su solidaridad y apoyar de manera decidida la Política de Atención para la Población en Situación de Desplazamiento como un aporte fundamental para la paz, la convivencia y la inclusión social”⁵⁷.

⁵⁵ http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=303

⁵⁶ SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACION, Sub secretaria de planeación socioeconómica. Síntesis de coyuntura, Dirección de equidad y políticas poblacionales, Dirección de políticas sectoriales. N° 89 Abril 23 de 2009.

⁵⁷ *Ibíd.*

Personas Atendidas Enero - Marzo 2006	AREAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS	UAO
		BOSA
	Declaraciones Recibidas por el Ministerio Público	191
AYUDA HUMANITARIA DE EMERGENCIA	Ayuda Humanitaria- Acción Social	649
	Ayuda Humanitaria- OPSR	198
	Bono de Emergencia- DABS	136
PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN	Orientaciones y remisiones a programas de protección de la familia y cuidado del menor- ICBF	20
	Orientaciones y remisiones a programas de protección de la familia y cuidado del menor- DABS	6
	Orientación y Atención Psicosocial	110
RESTABLECIMIENTO SOCIOECONÓMICO	Orientaciones y remisiones al Sistema de Seguridad Social en Salud	195
	Orientaciones y remisiones para los Centros de Educación Básica, Primaria y Media	261
	Orientaciones y remisiones a centros de educación no técnica, técnica y superior	166
	Orientaciones sobre ofertas de Generación de ingresos y emprendimientos	39
	Orientaciones en acceso a las políticas nacionales y distritales de vivienda	89
	Orientaciones y remisiones para obtención de documentos	79
	Orientaciones y remisiones para Tarjeta Militar provisional	120
	Inspección y verificación Programas Familias en Acción	3595
	Otros	481
	TOTAL	6335

La realidad social en la localidad es aun más compleja, pues no se restringe únicamente a las carencias económicas, al hacinamiento de personas en una sola vivienda, al empleo informal, la violencia intrafamiliar como escenario íntimo de la reproducción de violencia vivida en el ámbito de lo público y falta de garantías para el goce de los derechos.

En una entrevista que realiza un medio de comunicación nacional al Personero de Bogotá, Francisco Rojas Birry, éste afirma:

En las localidades del sur de la ciudad hay presencia de grupos armados ilegales y que existe un serio problema de reclutamiento.

Según el delegado del Ministerio Público, la pobreza y la falta de empleo son dos circunstancias que están facilitando esa acción.

Rojas Birry afirmó que los más vulnerables son los desplazados, los desmovilizados y los ciudadanos de escasos recursos. "En medio de las dificultades de miseria, el desplazado llega aquí y si le ofrecen 400 o 500 mil pesos es muy fácil de reclutarlo", expresó el funcionario.

"Por eso mi gran pregunta es qué están haciendo los reinsertados de la guerrilla y de los paramilitares, dónde están trabajando, dónde están estudiando; o será que los estamos dejando sueltos para que sean 'carne de reclutamiento'", cuestionó.

Por su parte, el alcalde de Ciudad Bolívar, Edgar Orlando Herrera, dijo que existen denuncias sobre falsas ofertas de empleo a personas pobres de la zona, que deciden irse y nunca regresan. "Lo que nos han dicho las organizaciones de Derechos Humanos es que les ofrecen trabajo como raspachines o como recolectores de droga. La comunidad ha denunciado que los jóvenes se van atraídos por ese tipo de ofertas y hasta ahí se tiene contacto con ellos", explicó Herrera.

De acuerdo a informes de la Personería de Bogotá, este tipo de situaciones se están presentando en localidades como Bosa, Usme, Ciudad Bolívar y Kennedy⁵⁸.

De manera general, esa es la realidad social de la localidad de Bosa y la situación de desplazamiento que se vive en la misma. Es allí donde se encuentra el Colegio Claretiano donde se pretende realizar el acompañamiento al grupo de menores de edad que se encuentran escolarizados en el plantel educativo. A continuación se describe más en detalle la realidad del colegio y la situación de los estudiantes.

2.6 LA SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO INTERNO POR EL CONFLICTO ARMADO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CLARETIANO DE BOSA EN LA JORNADA DE LA TARDE

Debido al desplazamiento forzado en nuestro país muchas familias llegan a Bosa buscando un lugar más tranquilo para vivir. Es decir que la comunidad desplazada viene y de inmediato crece la demanda de niños para vincularse a los colegios del sector; a demás de estas personas nuevas que llegan al sector existen otras tantas familias que andan en búsqueda de un cupo para el estudio de sus hijos, es decir que la demanda de estudiantes de la localidad séptima de Bosa crece diariamente y los colegios del sector no alcanzan a responder a la demanda de estudiantes.

Para suplir el incremento de la demanda educativa en Bosa existen siete colegios oficiales: San Pablo, Fernando Manzuera, Gran Colombiano, Llano Oriental, Pablo de Tarso, San Bernardino y Brasilia; y cuatro colegios de concesión construidos en los dos últimos años. Además de los colegios privados en concesión que aún subsisten entre los cuales se encuentra la Jornada Tarde del Colegio Claretiano.

⁵⁸ Desplazados, inmobilizados y pobres son "carne de reclutamiento": Personero de Bogotá. Caracol Radio. Septiembre 24 de 2008. En: <http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=677209>

El Colegio Claretiano atiende a la población estudiantil de Bosa, Kennedy, Timiza, Mandalay, Marcella, entre otros⁵⁹. Esta población infantil y juvenil que el colegio atiende estudia en la jornada de la mañana unos y los otros en la jornada de la tarde. Los niños, niñas y jóvenes que estudian en la jornada de la mañana pertenecen a los estratos dos, tres y cuatro; mientras que los estudiantes de la jornada de la tarde pertenecen a los estratos uno y dos. En este estudio nos detendremos a trabajar con algunos de los estudiantes de la jornada de la tarde, pues muchos de los estudiantes de esta jornada son de estratos muy bajos y varios de ellos son víctimas de la situación de desplazamiento que nuestro país genera, pues a ***Bosa y Kennedy llegan las familias desplazadas provenientes de Caquetá, Putumayo, Huila y Tolima***⁶⁰.

El Colegio Claretiano jornada tarde brinda educación a estos estudiantes por medio de un convenio que se ha firmado con la secretaria de educación; gran parte de estos estudiantes son de escasos recursos y otra parte de ellos son enviados al CADE de Bosa por medio UAO⁶¹, pues esta unidad de atención y orientación envía a las familias desplazadas a presentarse al CADE para que ubiquen a sus hijos en colegios en convenio.

Teniendo en cuenta lo anterior muchos de los estudiantes del colegio claretiano de Bosa en la jornada de la tarde son víctimas del desplazamiento interno que vive nuestro país y para quienes hoy día en el colegio no existe una forma de acompañar las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento.

⁵⁹ GRUPO PRECOOPERATIVO CLARETIANO. Colegio claretiano 25 años. Bogotá, 1985. p. 4.

⁶⁰ http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=303

⁶¹ Unidad de Atención y Orientación de Bosa.

2.7 LAS SECUELAS PSICOSOCIALES EN LAS PERSONAS VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO INTERNO POR EL CONFLICTO ARMADO: EVIDENCIAS DE UN CUERPO SOCIAL ENFERMO

Tenemos certeza que la apuesta en este proyecto, es en “palabras de un teólogo salvadoreño, Ignacio Ellacuría, **“hacerse cargo de la realidad”** y esta sería la dimensión intelectual que se tiene como teólogo o como profesional en cualquier área el tratar de explicar racionalmente lo que pasa y como nos pasa. Pero aparece un segundo elemento de ese hacerse cargo de la realidad, el **“cargar con la realidad”**, es decir toda la dimensión ética que tiene el situarse en un contexto dado; pero de igual forma un **“encargarse de la realidad”** o en otras palabras dimensión praxica, es decir el compromiso con la transformación y el cambio. Y finalmente **“dejarse cargar por la realidad”** o la dimensión de gracia poder descubrir en el otro y la otra que sufre un hermano o una hermana con los cuales caminar y aunarnos desde y en el dolor”⁶².

Desde una mirada teológica, el proyecto vuelve los ojos al acompañamiento a las personas en situación de desplazamiento como una acción reivindicativa y liberadora según la parábola *Jesús sana a un leproso* del santo evangelio según San Marcos 1, 40-45. Puesto que, “la situación que padecían los leprosos en la sociedad del tiempo de Jesús. Según la concepción judía, el leproso era impuro por su enfermedad (...), Y al ser considerados también como transmisores de impureza, los leprosos eran rechazados y marginados”⁶³.

Me atrevo a ser una analogía entre las personas en situación de desplazamiento por el Conflicto armado en Colombia y los leprosos en la sociedad del tiempo de Jesús, puesto que las personas desplazadas son rechazadas y marginadas por el sistema político que también genera ese desplazamiento. Aún teniendo

⁶² ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. Apropriación y aplicación de conceptos y metodologías. Diplomado PROVIDAS. Bogotá. 2009

⁶³ http://www.discipulasdm.org/biblia/lectio_divina/lectio_ciclo_B/lectio_06_to_1.htm

obligaciones el Estado frente a la atención a dicha problemática según el principio rector 3 de los desplazamientos internos: “Las autoridades nacionales tienen la obligación y la responsabilidad primaria de proporcionar protección y asistencia humanitaria a las personas en situación de desplazamiento internos que se encuentren en el ámbito de su jurisdicción”⁶⁴.

Para ejemplificar mejor la marginación y el rechazo a las que son expuestas las personas en situación de desplazamiento en Colombia, me permito citar a Martha Nubia Bello, docente del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia en su artículo La violencia y la masacre en Bojayá: rupturas, daños y recomposiciones desde la perspectiva familiar, quien indica que tres años después de la masacre de Bojayá, los informes realizados por diferentes instancias, demostraron una precaria respuesta del Estado frente a los compromisos adquiridos en la realización de obras y proyectos productivos y; en general, de atención para la población. Según la Defensoría del Pueblo, “La integralidad esperada y necesaria de la intervención estatal en la región del Medio Atrato es insuficiente. La presencia de la fuerza pública no ha estado acompañada de inversión social, ni del apoyo suficiente, en términos de asesoría asistencia técnica y de recurso humano a las administraciones municipales. El drama humano que ha sido esta tragedia sin precedentes en el país parece no ser suficiente entendido por el gobierno nacional, pues a la fecha no ha desarrollado acciones de atención psicosocial para la reparación emocional de la comunidad”⁶⁵

A pesar de la grave situación vivida en la masacre de Bojayá, las víctimas sobrevivientes enfrentan un drama mayor, cuando no reciben la atención

⁶⁴ ACNUR; Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados en Colombia y Defensoría del pueblo. Principios rectores de los desplazamientos internos. Bogotá: Fotoletras Ltda, 1999. p. 10.

⁶⁵ DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Defensoría presenta acción para reclamar indemnización a afectados por la masacre de Bojayá. 29 de abril de 2003. Citado por PUYANA Yolanda y RAMIREZ María Himelda. Familias, cambios y estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas y Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social, 2007. p. 186.

necesaria siendo segregadas como en el tiempo de Jesús se rechazaba al leproso; en cuanto el leproso consideraba que esa condición de marginación era natural y justa, podríamos decir que en términos actuales la persona víctima del conflicto armado en Colombia siente que por su misma condición, es natural que no cuente con el disfrute de los mismos derechos como cualquier otro ciudadano, pues presenta temores a ser estigmatizado como perteneciente a un grupo alzado en armas u a otro, informante o discriminado por hacer evidente su lugar de origen. Es así que a través de narraciones de personas provenientes del Departamento de Arauca se conoce la existencia de mucha gente que se traslada a la ciudad de Bucaramanga o Cúcuta para expedir su Cédula de Ciudadanía por temor a ser discriminados al presentarse como Araucanos para solicitar trabajo, estudiar y vivir en otra región del país debido a la historia de violencia del Departamento.

No obstante, según la ley 387 del 18 de Julio de 1997, por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención protección, consolidación y estabilización socio-económica de las personas en situación de desplazamiento internos por la violencia en la República de Colombia. En su Capítulo II Del plan nacional para la atención integral a la población desplazada por la violencia se enuncia como uno de sus objetivos: Diseñar y adoptar medidas que garanticen a la población desplazada su acceso a planes, programas, y proyectos integrales de desarrollo para que cree sus formas de subsistencia, de tal manera que su reincorporación a la vida social, laboral y cultural del país se realice evitando procesos de segregación o estigmatización social.⁶⁶

En Colombia las personas víctimas del desplazamiento forzado aceptan esa estigmatización social y se victimizan, poniéndose en una situación de indefensión mayor a la que han sido expuestas, así como en el tiempo de Jesús los enfermos

⁶⁶ ACNUR; Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados en Colombia y la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República. Ley 387 del 18 de Julio de 1997.p. 17.

de lepra. “La victimología, una disciplina que se desarrolló en los últimos veinte años, plantea un nivel primario, uno secundario y uno terciario en las víctimas. Esta triple condición podría aplicarse a las familias víctimas de desplazamiento, en tanto los daños sufridos por ellas no se limitan a la lesión o a la puesta en peligro de sus bienes jurídicos, sino que van más allá de éstos primeros efectos, lo que les genera padecimientos frente a los cuales la respuesta social no siempre es solidaria; en éste sentido serían víctimas primarias. Adicionalmente, las relaciones de las familias desplazadas con el sistema jurídico con el Estado son casi de abandono o indiferencia; es una segunda experiencia que - según el victimólogo Gerardo Landrove – incrementa la condición de víctima; aquí se afectan las dimensiones psicológicas o patrimoniales de las víctimas y esto ubica a las familias desplazadas en el nivel secundario. Sostiene Freidor Dünkel que cuando hay etiquetamiento o estigma - como consecuencia de las victimizaciones primaria y secundaria-, se da lugar a la victimización terciaria⁶⁷.

La acción integral a través de planes, programas y proyectos que se requiere por parte del Estado para intervenir dicha problemática social, según se evidencia en las citas anteriores es insuficiente, tal como se observa en el ejemplo citado de la masacre de Bojayá, la intervención militar no está acompañada de inversión social. La respuesta de la sociedad también es de indiferencia e insolidaridad, según el planteamiento anterior de los victimólogos. Aun más la respuesta de las personas que sufren el desplazamiento forzado no es más alentadora, ya que asumen una posición de auto segregación respecto al resto de la población, en otras palabras “la victimización de las familias por los otros, y muchas veces por ellas mismas, las ubica en una situación de indefensión y de incapacidad. Lo que es más preocupante, pasan a ser consideradas como objetos pasivos de atención

⁶⁷ PUYANA Yolanda y RAMIREZ María Himelda. Familias, cambios y estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas y Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social, 2007. p. 229.

e intervención y no como sujetos activos, esto es, como agentes de su propia recuperación”⁶⁸.

Continuando con la analogía que hemos venido realizando entre la situación de las personas en situación de desplazamiento interno por el conflicto armado en el país y la parábola del leproso, cabe destacar que “Jesús quiere liberarle al leproso de su marginación, pero quiere primero liberarle de sí mismo. El leproso es el tipo de marginado que acepta su marginación, considerándola justa y querida por Dios. La lepra/marginación estaba causada por el sistema, pero era real, porque el individuo la creía justa. Por eso, no bastaba una liberación exterior ni arreglar su situación dentro del sistema, que podría marginarlo de nuevo. Tiene que comprender que el sistema es injusto e independizarse de él, liberarse interiormente negando toda credibilidad a la institución judía y a la Ley marginadora”⁶⁹.

Precisamente eso que hizo Jesús con el leproso es lo que se pretende en la actualidad con las personas en situación de desplazamiento interno por el conflicto armado en Colombia, es decir, que primero la persona se libere a sí mismo: de aquellos sentimientos, temores, miedos, sensaciones de culpa, duelos o sufrimientos causados por las pérdidas de tierras, ganado, cultivos, familiares y sueños. Como bien lo dirían los victimólogos liberarlos de las etiquetas o estigmas que ellos mismos han interiorizado después de haber vivido la situación de violencia. Liberarlos de su auto-victimización que los ubica en un estado de indefensión y de incapacidad para emprender acciones de sanación de su ser hacia un buen vivir, que se traduce en recobrar relaciones de confianza y sentido de vida para contrarrestar la desesperanza después de sentir que se ha perdido todo.

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 229.

⁶⁹ http://www.discipulasdm.org/biblia/lectio_divina/lectio_ciclo_B/lectio_06_to_1.htm

Igual que la lepra en el tiempo de Jesús, el desplazamiento forzado en Colombia en la actualidad se considera que es una marginación causada por el sistema que afecta a los campesinos, indígenas, afrocolombianos y en general a los vencidos en esta guerra del sistema que termina, en muchos casos en transformar a víctimas en victimarios.

La propuesta entonces es continuar con la enseñanza de Jesús cuando se acerca al leproso para hermanarse en el dolor y reconocer a aquella persona que ha sido marginada. Es una invitación a acercarse a las víctimas del conflicto armado para escuchar y caminar con ellos y con ellas para comprender y entender qué ha pasado, confrontar, lograr un discernimiento que le permita a la persona hacerse consiente y cargo de su realidad para visualizar un cambio y una transformación en sus vidas. Pero no proveniente de afuera, de ayudas materiales que el Estado debe atender, sino una renovación desde el interior de la persona, que la posiciona como sobreviviente y ciudadano propositivo.

Para lograr caminar o acompañar a las personas en situación de desplazamiento y ayudar a comprender qué paso, implica entonces volver los ojos a los efectos o secuelas psicológicas y sociales en las personas víctimas de la violencia, ya que son éstas secuelas psicosociales las que afectan su ser interior y las pone en una situación de indefensión y victimización, por su carácter desestabilizador que afecta las formas de auto definirse, relacionarse consigo mismo y con los otros y otras, afectando su forma de vivir y relacionarse con su contexto inmediato.

Las secuelas psicosociales pueden comprenderse en dos dimensiones, desde el colectivo o comunidad y desde lo individual. A nivel colectivo “la guerra y las acciones institucionales han debilitado el tejido social constitutivo de la red. Este debilitamiento se genera y expresa en:

- La ausencia, por muerte o por desplazamiento, de figuras representativas, determinantes en los procesos de convocatoria, cohesión y organización social.
- La emergencia de liderazgos reconocidos, alentados y legitimados por las instituciones, pero sin credibilidad y respeto en el seno de la comunidad, que no se siente representada y asocia éstos líderes con la búsqueda de intereses particulares, en detrimento de los colectivos.
- La fragmentación interna de la comunidad, debido a los procesos individualizados y excluyentes de atención y reconocimiento en las tareas de reparación y de atención.
- La dependencia generada por el carácter asistencial de los programas gubernamentales, que desestimula el trabajo individual y colectivo y, en últimas, paraliza la iniciativa de nuevos proyectos.
- La disminución de los eventos y rituales reafirmadores de la identidad colectiva y de pertenencia a la comunidad, en parte por la falta de credibilidad en la eficacia de sus rituales (debido a su incapacidad para protegerlos), o por los sentimientos de tristeza y escepticismo que suscitan.
- La desconfianza y el aislamiento generado por las presuntas alianzas de algunas personas de la comunidad tanto con agentes institucionales como actores armados.

Estos aspectos hacen pensar que las personas encuentran menos razones para afirmarse en su lugar, en su comunidad y además, que existen factores que debilitan o impiden una “acción colectiva” que les posibilite su acceso a derechos y al ejercicio de su autonomía.⁷⁰

⁷⁰ PUYANA Yolanda y RAMIREZ María Himelda. Familias, cambios y estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas y Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social, 2007. p. 197 – 198.

Las rupturas en el ámbito colectivo hacen que el temor invada las calles, los lugares comunitarios, los labios y los oídos de quienes se reunían para definir futuros compartidos de sus lugares de procedencia, así como inmovilizan las manos y los pies de aquellos que con iniciativa y poder de convocatoria logran organizar a sus comunidades para que aúnen esfuerzos para que sus veredas, municipios y lugares de residencia se mantengan, se habiten y se disfruten.

Las rupturas que se presentan en este campo plantean crisis de sentido, dudas en las certezas construidas, en “su mundo dado por supuesto”, que les ha posibilitado *Saber* acerca del entorno que les rodea; *hacer*, es decir desarrollar actividades que les permiten vivir de acuerdo con las circunstancias; *estar*, ubicarse en el lugar de acuerdo a la sabiduría acumulada; y *ser*, tomar decisiones de acuerdo a la autonomía que genera la certeza de saber quién soy tanto para sí como para los otros ⁷¹

Siguiendo los planteamientos de Martha Nubia Bello, se entiende que:

- *Saber*: la presencia de la violencia no sólo provoca la desaparición física de algunas figuras significativas de la comunidad, sino que también interrumpen procesos de formación que lesionan los procesos de identidad cultural y de transmisión de aspectos básicos de la cultura.
- *Hacer*: afecta las prácticas habituales de trabajo (de la tierra, la pesca y las labores artesanales). Se logra deducir entonces que cuando una persona en situación de desplazamiento llega a una ciudad o municipio receptor generalmente tiene que dedicarse a labores distintas a las que habitualmente desempeñaba, lo cual lo pone en una situación de desventaja respecto a los otros, dado que no tiene la experiencia requerida

⁷¹ *Ibid.*, p. 187.

para emplearse, no cuenta con las habilidades y conocimientos suficientes porque ha desarrollado otras competencias y formas de hacer determinados oficios, y en muchos casos no posee referencias laborales o personales que den cuenta de su ser y hacer, por último carece de los soportes de su hoja de vida porque no lleva consigo sus documentos de identidad y certificados escolares (documentos que tal vez en su lugar de origen no le eran necesarios para su hacer).

- *Estar*: Es más un accidente o un episodio esporádico y transitorio pues se está en un presente detenido, que solo cambiará por la acción de los otros y que por lo tanto, les niega a quienes allí habitan, la posibilidad de incidir sobre el territorio y sobre la vida que quieren vivir. En éste aspecto se infiere que el desplazado llega a lugares donde el territorio y la comunidad tiene una dinámica definida y distinta de la que provienen, y en este sentido, tardará un tiempo el proceso de acoplamiento o ajuste, y en tanto su estigma como víctima para sí mismo como para los otros esté vigente, su capacidad de incidir en la vida pública se verá limitada, hasta que no afronte las situaciones de pérdida y aun se considerará ajeno al territorio, a la comunidad y su dinámica. Deberá definir entonces sobre la vida que quiere vivir y en dónde la quiere vivir, retorno a su lugar de procedencia o asentamiento en el lugar receptor del desplazamiento.

“Las transformaciones abruptas provocadas por la violencia (...) sobre el ser y el hacer de sus habitantes *“deshacen el mundo”*. Los referentes de protección, las creencias y las prácticas cotidianas fueron puestas en cuestión.”⁷²

El colectivo y las personas que pertenecían a él, viven un sin sentido porque se ha fragmentado aquello que los ubicaba en el mundo y el nosotros se ha quebrantado, se tiene entonces incertidumbre de que los otros, esa comunidad a

⁷² *Ibíd.*, p. 188.

la que se pertenece ahora conozcan su región de origen, su mundo, su cosmovisión, su ser social.

En razón, “En las poblaciones en situación de desplazamiento se presentan nuevas formas de relación y de interlocución con otros actores sociales. En algunos casos, las personas deciden alejarse de toda experiencia organizativa, por miedo a ser identificadas o porque los motivos del desplazamiento estuvieron asociados a presiones sobre las organizaciones comunitarias”⁷³.

Las secuelas psicosociales desde la dimensión individual son mantas que cubren el rostro y la vida, haciendo que las formas de relación cambien, pues pareciera no haber espacio y alguien confiable a quien contar los problemas, siendo el silencio compañero permanente que agudiza los daños de las experiencias dolorosas que se han vivido. Para las personas en situación de desplazamiento forzado con la emergencia de satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, la vivienda, la salud, etc; parece no haber tiempo y se le resta importancia a la recuperación de la dignidad como seres humanos, a la reparación emocional, a recuperarse de los dolores que atraviesan el alma y se reflejan en el cuerpo.

Según la psicóloga Carolina Tejada asesora del Programa por la paz que recoge algunos resultados realizados por el CINEP, señala que las personas en situación de desplazamiento sufren algo denominado Estrés Postraumático, ya que en muchas oportunidades han vivido hostigamientos, desapariciones forzosas de familiares y amigos, entre otras hostilidades de la guerra. El estrés postraumático se caracteriza por lo siguiente:

⁷³ CINEP y PROGRAMA POR LA PAZ DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. La viga en el ojo: Proyecto costos de la guerra. Bogotá: Panamericana S.A. Formas e impresos, 2003. p. 30.

1. La existencia de un hecho o causa que produce síntomas significativos de distrés⁷⁴ en casi todas las personas.
2. Reexperimentar el evento traumático a través de sueños, pesadillas o pensamientos repetitivos.
3. Anestesia afectiva en las respuestas o en la relación con el mundo exterior junto con la evitación de los estímulos asociados con el trauma.
4. Estado de alerta con problemas de sueño, dificultades de concentración, respuestas de sorpresa exageradas e irritabilidad.

“En estudios realizados por la Corporación AVRE con población desplazada indica que estos se encuentran crisis de nervios, reacciones de agresividad, crisis de llanto, alteraciones en el sueño, desmotivación; y en el caso de niños/as y jóvenes disminución en la autoestima, dificultades en el desarrollo, conductas que oscilan entre la agresividad - actitud desafiante y el temor, la inseguridad⁷⁵.”

Las señales o secuelas psicosociales descritas deben considerarse como normales ante la situación de crisis producida por la violencia, donde la vida misma se pone en riesgo. “Por ello no se debe patologizar y convertirlas en síntomas que faciliten un seguro diagnóstico psicológico para su posterior tratamiento”⁷⁶.

⁷⁴ El distrés es definido como un estado agudo de estrés caracterizado por angustia permanente, síntomas psicossomáticos, sensaciones negativas, depresión y la anestesia afectiva por la pérdida de contacto con el propio mundo afectivo y donde pareciera no existir respuesta afectiva a personas o situaciones.

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 47.

⁷⁶ ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. Apropriación y aplicación de conceptos y metodologías. Diplomado PROVIDAS. Bogotá. 2009.

Es decir, la apuesta del presente proyecto de grado no es estigmatizar a la población en situación de desplazamiento, indicando con ello que sufren de algo denominado estrés postraumático, dado que se pretende es que las personas simplemente asuman su realidad, en otras palabras hagan conciencia de sus afecciones psicosociales como reacciones normales ante una situación desestabilizante, pero que con ello no se consideren como víctimas, por el contrario se consideren sobrevivientes que merecen un buen vivir, una dignidad que en esencia no proviene del exterior, por el contrario de su capacidad de cambio desde su ser interior que necesita ser acompañado y escuchado para reelaborar situaciones y superar sufrimientos y dolores generados por las pérdidas, como consecuencia de la violencia.

Para el presente proyecto lo normal es la respuesta emocional y psicosocial de las personas que viven el desplazamiento, lo anormal es la violencia que les genera dicho desequilibrio en su vida cotidiana.

Se consideran los planteamientos desde la psicología por realizar grandes aportes al conocimiento de la psiquis, los síntomas que se describen por ser una aproximación científica de lo que ocurre en el interior de la persona que ha sido violentada, pero desde la presente propuesta no se pretende hacer un abordaje terapéutico de la situación que vive la persona, por el contrario es un acompañamiento desde el reconocimiento como persona que ha sido atropellada y marginada como sucedía con el leproso en el tiempo de Jesús. Es un acompañamiento desde la hermandad y desde el reconocimiento de su capacidad de transformación de su vida y su comunidad.

En conclusión las secuelas psicosociales a nivel individual más comunes son: el miedo, la angustia, desconfianza, tristeza, irritabilidad, sentimiento de odio y resentimiento, confusión, ideas repetitivas y problemas de sueño, incertidumbre hacia el futuro, soledad y pérdida del sentido de vida.

“La guerra nos afecta psicológicamente como individuos y como grupo social. Son cada vez más frecuentes los episodios de depresión, los sentimientos de dolor e indignación, de rabia o impotencia, que por vía de la repetición y la violencia de la guerra en muchos lugares se van convirtiendo en rasgos sociales generalizados; todo un ambiente en el que estamos envueltos pero del que no somos conscientes, o si lo somos, permanece en el absoluto hermetismo porque no hay palabras para expresarlo, porque no interesa o porque los espacios para nombrar están cerrados”⁷⁷.

Precisamente la propuesta es abrir un espacio donde las personas en situación de desplazamiento puedan expresar lo que han tenido que callar por miedo como mecanismo de defensa frente a la vida, para que puedan nombrar lo innombrable y empezar un proceso de sanación y recuperación, de reconocimiento y liberación.

2.8 NECESIDAD DE PLANTEAR UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PASTORAL

Teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente el colegio recibe población en situación de desplazamiento forzado en la Jornada de la tarde, y para quienes no hay un acompañamiento que responda a la necesidad específica de la mencionada población.

El área de pastoral es un eje transversal del colegio claretiano, esta área quiere y pretende influenciar en las demás áreas del conocimiento del colegio logrando así humanizar y dar sentido a la educación que se está dando y recibiendo. La pastoral, dentro del colegio, es mucho más que un área del conocimiento, pues atiende a necesidades y retos que la dinámica del colegio va presentando.

⁷⁷ CINEP y PROGRAMA POR LA PAZ DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. La viga en el ojo: Proyecto costos de la guerra. Bogotá: Panamericana S.A. Formas e impresos, 2003. p. 45.

La pastoral del colegio tiene a su cargo las siguientes actividades: formación cognitiva, persona y social dentro del aula de clase, talleres de padres de familia, escuela de padres de familia, convivencias a todos los grados del colegio y retiros espirituales a los grados onces, catequesis pre sacramental, misión rural y urbana, servicio social y comunitario, comités de mediación, celebraciones litúrgicas y claretianas y formación de líderes.

Estas son entonces las actividades y funciones del área de pastoral, pero falta una propuesta pedagógica que responda a la situación de desplazamiento que viven algunos estudiantes y sus familias, pues las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento se deben tratar muy particularmente. El acompañamiento a estas familias desplazadas por la violencia no se aborda desde una escuela de padres, pues en este espacio no se puede ayudar a las personas afectadas por la violencia porque la situación de los padres de familia no es la misma y se hace difícil encontrar un lugar donde y una propuesta pedagógica que permita atender a esta necesidad.

Estas personas marginadas por el desplazamiento forzado necesitan un acompañamiento que les ayude a dejar de ser víctimas y reconocerse como personas, a elaborar el duelo de aquellas situaciones dolorosas que están dentro de su vida y que muy seguramente con el asistencialismo no se tratan y por lo pronto no ayudan a sanar las situaciones internas de las personas. Las familias desplazadas por la violencia necesitan un lugar y un espacio donde puedan compartir aquellas situaciones que solo ellos vivieron y están viviendo; un espacio donde compartan, junto con realidades y situaciones semejantes, las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento en nuestro país.

Se hace necesario entonces conseguir, plantear o formular un acompañamiento pedagógico que ayude a responder a esta necesidad de las familias desplazadas

por la violencia del colegio claretiano de Bosa en la jornada de la tarde. El conseguir o encontrar una propuesta que responda a esta necesidad, permitirá que las familias y los estudiantes desplazados por la violencia dejen de ser víctimas, y se conviertan en personas que reconstruyan su cuerpo social y personal.

Este propuesta necesario para acompañar a las familias desplazadas por la violencia sería muy interesante poderla realizar desde la práctica y vivencia de los milagros de Jesús, pues muy seguramente la vivencia y realidad de Jesús nos pueden ayudar a encontrar la propuesta pedagógica y evangelizadora para acompañar estas situaciones en nuestro contexto y colegio.

Es interesante saber que las urbanizaciones piratas, las personas en situación de desplazamiento por la violencia, los violentados por el sistema económico y social han conformado barrios carentes de servicios básicos, sociales y personales. Cada día las necesidades son más apremiantes. Bosa cuenta con 432 barrios de los cuales un 75% son legalizados. La población es cercana a los 500.000 habitantes. Otras características de la Localidad: La mayor parte de territorio está dedicada a la vivienda con asentamientos de origen espontáneo o clandestino. En los últimos años se han legalizado barrios y otros se encuentran en proceso de serlo. El crecimiento de BOSA ha sido promovido en gran parte por urbanizadores piratas, es decir desplazados por la violencia que tiene sus hijos dentro del colegio claretiano y para quienes nos hay una propuesta pedagógica que permita reconstruir el cuerpo social y personas que estas personas y familias.

3 PROPUESTA PEDAGÓGICA: RECONSTRUIR EL CUERPO SOCIAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CLARETIANO QUE ESTÁN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO, DESDE LA APROXIMACIÓN A LOS MILAGROS QUE HACE LA TERCERA BÚSQUEDA DEL JESÚS HISTÓRICO. (PRETEXTO).

3.1 INTRODUCCIÓN

El siguiente y último capítulo nos permite comprender y concretar específicamente que los milagros de Jesús como reconstrucción del cuerpo social son necesarios vivirlos en las familias del Colegio Claretiano de Bosa, por medio de la propuesta pedagógica de los grupos de ayuda mutua (GAM). Es por esto que a continuación desarrollaremos de forma teórica y práctica el sentido y significado que tienen los GAM en ese proceso como signos del Reino y evidencia de los milagros de Jesús; posteriormente trabajaremos El Reino de Dios comprendido desde la parábola de la comensalía abierta como ese lugar donde se evidencian los milagros de Jesús en los estudiantes del colegio Claretiano de Bosa jornada tarde.

3.2 LA COMUNIDAD QUE APOYA: SIGNO DEL REINO Y EVIDENCIA DE LOS MILAGROS DE JESÚS

Evidenciar los signos del Reino y los milagros de Jesús por medio de los grupos de ayuda mutua, GAM, es posible ya que el milagro, no supone tanto una transformación del mundo físico cuanto una transformación del mundo social⁷⁸. Los grupos de ayuda mutua entendidos como un espacio comunitario en el cual se procura recuperar el papel social activo de las personas en medio de una situación

⁷⁸ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 78.

de violencia que les puso en un lugar de lamento y pasividad⁷⁹, permiten la transformación del mundo social, es decir nos posibilitan vivir los signos del Reino, los milagros de Jesús y comprenderlos como una propuesta pedagógica.

Comprender entonces los signos del Reino es hablar del poder, del fortalecimiento, del liderazgo, de la red comunitaria y de la resistencia que tiene y posee la misma comunidad para afrontar en este caso, las secuelas psicosociales que deja la violencia. La mesa, la comensalía abierta propuesta por Jesús, nos permite comprender el poder que tiene la comunidad para reconstruir su cuerpo social, pues *“no toda forma de ejercicio del poder es opresora, dado que dentro de lo que solemos llamar cotidianidad, hay expresiones positivas en el sentido en que permiten la realización de los cambios reclamados por diversos actores sociales”*⁸⁰. Estas expresiones positivas que la comunidad manifiesta es la compañía, la cercanía y la resistencia que ella misma va generando a partir de lo que va viviendo la comunidad.

La comunidad o el grupo de ayuda mutua tiene poder en la medida en que *“permite catalizar la organización y las acciones necesarias para que la comunidad use sus recursos, reconozca y emplee el poder que tiene o bien busque otros recursos y desarrolle nuevas capacidades, generando así el proceso desde sí misma”*⁸¹. Esto hace parte de la transformación del mundo social que necesitan las personas víctimas del desplazamiento forzado en nuestro país.

De lo que se trata a la hora de hacer la analogía entre la comensalía abierta y los grupos de ayuda mutua hoy es que se desplace el centro de gravedad de las relaciones sociales desde el exterior de la comunidad hacia el interior, de manera

⁷⁹ ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. Apropriación y aplicación de conceptos y metodologías. Diplomado PROVIDAS. Bogotá. 2009

⁸⁰ MONTERO, Matitza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, 2003. p.32.

⁸¹ *Ibíd.*, p. 35.

que las comunidades organizadas ejerzan poder y desplieguen el control necesario para lograr las transformaciones deseadas en su entorno y en sus relaciones internas y externas⁸².

El poder de la comunidad, vivido desde los grupos de ayuda mutua nos permiten comprender que no hay una relación marcada por la presencia de un sujeto o agente activo y un sujeto o agente pasivo, sino que supone la presencia de actores sociales dinámicos en una situación igualmente dinámica, pues esto permite romper con el mal manejo del poder y en cambio comprender que esta manera de situar el poder permite romper con la tradición de situar el poder en un polo de la relación y dejar al otro vacío de posibilidades y en estado de sometimiento y de pasividad. De esta manera las acciones emprendidas por grupos organizados de una comunidad logran la obtención de algunos recursos y la satisfacción de algunas necesidades, al tiempo que ejercen un efecto motivador en miembros curiosos pero aún no convencidos, además generan matrices de opinión que enfocan la atención y la opinión pública en las acciones ejercidas y en los problemas abordados⁸³.

Dado esto, podemos decir que el GAM en la comensalía abierta, tiene poder para afrontar desde adentro el desplazamiento forzado y las secuelas que deja la guerra en los estudiantes claretianos, caso distinta si se afronta la realidad de desplazamiento de manara particular e individual.

De igual forma en el GAM la comunidad de estudiantes se fortalece, pues *“la noción de fortalecimiento ha sido señalada como una de las vías fundamentales para alcanzar el desarrollo y la transformación de la comunidades”*⁸⁴. La comunidad como apoyo mutuo permite el fortalecimiento de los alumnos

⁸² *Ibíd.*, p. 35.

⁸³ *Ibíd.*, p. 53.

⁸⁴ MONTERO, Matitza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, 2003. p. 59.

claretianos desplazados para que logren por sí mismos transformaciones positivas que mejoren su calidad de vida y su acceso a bienes y servicios de la sociedad a la cual pertenecen⁸⁵. Podemos decir entonces que el fortalecimiento permite también la transformación de los estudiantes claretianos, del cuerpo social y por ende vivir el milagro de Jesús.

El fortalecimiento de una comunidad se hace a través de un proceso colectivo, en el cual se participa con beneficio para el grupo y para sus miembros, e incluye la posibilidad de apoderarse de elementos y herramientas que ayuden a sanar las secuelas psicosociales que ha dejado el desplazamiento desolador en sus vidas. En efecto *“esto supone hacerse fuerte, pero un hacerse fuerte para transformar un entorno, transformándose a sí mismos⁸⁶”*.

Para el fortalecimiento de un grupo de estudiantes desplazados claretianos es necesario:

La participación de cada uno de ellos, que es una acción desarrollada por los miembros de una comunidad en función de sus necesidades sentidas, fundamentadas en la solidaridad y en el apoyo social;

La conciencia, la cual concierne a los procesos de movilización de la conciencia que implican desideologización, desalienación, desarrollo de la crítica y comprensión del carácter histórico de los fenómenos comunitarios;

El control, se refiere al autocontrol de los estudiantes; **el poder**, que se circunscribe al poder que puede ejercer la comunidad;

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 59.

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 62.

La **politicización**, que se refiere al desarrollo de la ciudadanía; autogestión, que se refleja en la autonomía de las acciones y en la toma de decisiones que tiene que ver con la comunidad;

El **compromiso**, concierne al sentimiento ético de apego y obligación para con la comunidad.

De esta forma el fortalecimiento de una comunidad surge por las personas involucradas en procesos comunitarios autogestionarios y esta práctica los agentes externos son facilitadores que trabajan en beneficio del colectivo. A sí mismo “el fortalecimiento se define como el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren o potencian la capacidad de controlar o dominar sus propias vidas o el manejo de asuntos y temas de su interés, para lo cual es necesario crear las condiciones que faciliten este fortalecimiento”⁸⁷.

Otro elemento fundamental que permite el GAM es la capacidad de generar liderazgo en sus miembros dado que todo grupo los genera. Siempre hay personas que en ciertas situaciones o ante ciertas necesidades, asumen la dirección de las actividades del grupo y cuyo carácter directivo será aceptado por la mayoría de los miembros del grupo. En esa aceptación puede influir su capacidad, rapidez para presentar respuestas y vías para la solución de los problemas; su oferta de encargarse de ello; el conocimiento que el grupo tenga de esas personas; la confianza que deposite en ellas y la historia de acciones compartidas que puedan existir entre toda esas personas. *“En tales casos, los líderes llegan a ser muy populares dentro de la comunidad, se consideran como personas comprometidas en la defensa de los intereses colectivos y desarrollan*

⁸⁷ MONTERO, Matitza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, 2003. p. 69.

*un sentimiento de solidaridad en el colectivo al que pertenecen*⁸⁸. Dentro de los grupos de ayuda mutua surgen líderes que “tienen la amplia comprensión y conocimiento acerca de las necesidades de la comunidad, de las capacidades y limitaciones de muchos de sus miembros, de los recursos en su poder y de los recursos a obtener”⁸⁹.

Otro elemento fundamental de los grupos de ayuda mutua es la resistencia y ésta es la capacidad de adaptarse y la actitud de recuperación personal y grupal⁹⁰. Esto quiere decir que el GAM genera un poder de resistir a presiones y constreñimientos y también la capacidad de presentar la apariencia conservando la esencia de las personas, dado que *“las comunidades pueden desarrollar competencias que generen formas efectivas de lidiar con los desafíos de la vida y capacidades y recursos para manejar positivamente la adversidad*⁹¹”.

El GAM posibilita entonces un ambiente de confianza, de tranquilidad que va generando en cada uno de sus miembros una actitud de recuperación que se va traduciendo en resistencia que permite el fortalecimiento de la comunidad, la unidad de la misma y la reconstrucción del cuerpo social roto por las secuelas de la violencia.

Teniendo en cuenta que la comunidad tiene poder para lidiar con sus dificultades, engendrar líderes inesperados, promover la resistencia de la comunidad y de sus miembros, fortalecer la experiencia de vida de los mismos, surgen entonces las redes comunitarias como signos del Reino. Éstas representan toda aquella relación que se entre-teje a medida que el GAM se va conociendo y va compartiendo cada momento de la vida. La red permite a los integrantes del grupo

⁸⁸ *Ibíd.*, p. 95.

⁸⁹ *Ibíd.*, p. 95.

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 128.

⁹¹ *Ibíd.*, p. 128.

estar dentro de él ya no como un desconocido, sino como una persona que hace parte de una comunidad y que por lo tanto puede aportar al desarrollo colectivo.

Lo fundamental de la red es la extensión y el profundo y continuo contacto con cada uno de los integrantes del grupo para garantizar el bienestar de la comunidad. La red comunitaria posibilita comprender la experiencia del milagro, pues por medio de sus relaciones fraternas y cercanas permite la transformación de cada uno de ellos, la transformación de un grupo específico que equivale a las transformaciones de un cuerpo social enfermo por las secuelas de la violencia o de distintos ambientes en los cuales se enferma el cuerpo personal y social. *“La red es sobre todo una estructura social que permite difundir y detener, actual y paralizar, en la cual las personas y la sociedad encuentra apoyo y refugio además de recursos. La red permite la participación abierta de cada uno de sus miembros, y la construcción de vida comunitaria”⁹².*

Podemos decir entonces que los signos del Reino son todas aquellas acciones que las comunidades realizan en beneficio propio y de los demás, pues eso es precisamente lo que Jesús enseña en su parábola de la comensalía abierta y en la sanación del leproso. Los signos del Reino se viven dentro de cada espacio de ayuda mutua cada vez que las personas toman el poder en beneficio del colectivo, cada vez que se teje una red social y comunitaria, cada vez que hay apoyo y solidaridad para con su entorno, y es allí cuando se transforma la realidad y se vive la experiencia del milagro.

⁹² MONTERO, Matitza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, 2003. p. 128.

3.3 EXPERIENCIA DE LOS GAM⁹³: EL REINO DE DIOS COMO UNA COMENSALÍA ABIERTA

Como bien hemos visto definir Reino de Dios no es cosa fácil. Lo que podemos decir a continuación es que el Reino de Dios se parece a la parábola de la comensalía abierta de la que se habla en Mt 22, 1- 13 y Lc 14, 15-24.

La parábola cuenta la historia de un individuo que celebra un banquete, según parece sin previo aviso y envía a un servidor a invitar a sus amigos. A última hora se entera que todos ellos tienen alguna excusa perfectamente válida para no asistir. Lo importante en esta parábola es que el Huésped sustituye a los convidados ausentes por personas que deambulaban por las calles de su entorno, por seres humanos necesitados de escucha y de ayuda emocional y espiritual. Jesús vincula a su banquete a las personas desprotegidas de su tiempo, a los pobres, excluidos, pues "*Benditos o bienaventurados son aquellos que se ven excluidos de las perversas actividades del sistema como si fueran los desechos de la humanidad*"⁹⁴, de ellos es el Reino de Dios y reconstruyendo su cuerpo personal y social de las secuelas que deja la exclusión y la marginación es como se hace posible el milagro. De esta manera lo que defiende la parábola de Jesús es una comensalía abierta, una transformación del entorno, una forma de reunirse con en comunidad para comer con otros sin que la mesa constituya una miniatura de las discriminaciones sociales imperantes. Jesús no practica ni establece en la mesa las distinciones y discriminaciones que su cultura le enseña. Para Jesús lo que importa en la mesa es reconocer al ser humano por encima de toda marginación y rechazo.

⁹³ Grupos de Ayuda Mutua.

⁹⁴ CROSSAN, John Dominc. Jesús biografía revolucionaria. Barcelona. p. 78.

La comensalía abierta es precisamente la oportunidad que Jesús ofrece a las personas marginadas y marginadoras de su tiempo para que se reúnan y compartan la vida personal y social a la luz de una comida. En este sentido, la comensalía abierta evidencia el milagro que permite transformar el mundo social y reconstruir el cuerpo personal y social de los seres humanos, pues como dice Crossan, los milagros de Jesús: no suponen tanto una transformación del mundo físico, cuanto una transformación del mundo social⁹⁵. En definitiva el espacio de la mesa es relacional y dialéctico, permitiendo a quienes participan de ella una comunión real y concreta, no simplemente un acto ritual de compartir simbólicamente un sorbo y un pedazo.

El Reino de Dios, como nos lo enseña Jesús, se puede entender como un proceso y un lugar de comensalía abierta, como una comida sin discriminaciones que constituye un cuadro en miniatura de una sociedad sin discriminaciones, que acoge, que sana, que restaura y evidencia una nueva construcción social; la comensalía abierta de Jesús permite la vivencia del fortalecimiento de sus integrantes, el liderazgo de los mismos, la resistencia de la comunidad frente a las discriminaciones del momento, la construcción de tejidos sociales y comunitarios; la comensalía abierta constituye el símbolo y la verdadera encarnación del igualitarismo radical⁹⁶, de una igualdad absoluta entre todas las personas, que niega la validez de cualquier discriminación de las que puedan ser objeto, y la necesidad de establecer jerarquías entre ellos.

Dado esto podemos decir que Jesús con su comensalía abierta posibilita, desde nuestro lenguaje, un GAM donde las personas a nivel comunitario recuperaban el papel social en su comunidad es decir el liderazgo, la confianza, la cercanía y el fortalecimiento grupal. La comensalía abierta era un espacio comunitario que permitía compartir la vida, hablar y sanar esas secuelas psicosociales que deja la

⁹⁵ *Ibíd.*, p. 98.

⁹⁶ *Ibíd.*, p. 80.

exclusión, la marginación, entre otras secuelas que se vivían en la época de Jesús.

Podemos decir que lo que Jesús hacía era construir relaciones de confianza en medio del contexto de desconfianza que genera el conflicto, la marginación, el desempleo y la deshumanización de su tiempo.

Desde nuestra perspectiva, esto que Jesús hace facilita la descarga emocional y el compartir de sentimientos desesperanzadores que vivían las personas tal cual como le pasó al leproso de Marcos 1,40-45. Es por esto que podemos decir que lo que Jesús hizo en la parábola de la comensalía abierta es posibilitar un espacio, que hoy denominamos GAM: *“los grupos de ayuda mutua son un espacio comunitario en el cual se procura recuperar el papel social activo de las personas en medio de una situación de violencia que les puso en un lugar de lamento y pasividad. Este se construye en relaciones de confianza en medio del contexto de desconfianza que genera el conflicto. Permite la descarga emocional y compartir sentimientos. Para comprender y transformar las situaciones que se viven en lo personal y lo comunitario”⁹⁷.*

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos concluir que la comensalía abierta gira entorno de un grupo de ayuda mutuo donde se permite el fortalecimiento de la misma, la inclusión de las personas más marginadas, se le da poder a la comunidad para que afronte su realidad y se posibilitan redes sociales y comunitarias para resistir frente a las dificultades y adversidades que se presentan.

⁹⁷ ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. Apropiación y aplicación de conceptos y metodologías. Diplomado PROVIDAS. Bogotá. 2009

3.4 LOS GAM: LUGAR DONDE SE EVIDENCIAN LOS MILAGROS DE JESÚS EN LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL COLEGIO CLARETIANO DE BOSA JORNADA TARDE

Como bien hemos dicho anteriormente, dentro del colegio claretiano no existe una propuesta de acompañamiento para los estudiantes y familias en situación de desplazamiento. Lo que a continuación presentamos es una propuesta pedagógica denominada GAM, en los cuales se pueden vivir los milagros de Jesús, entendidos como al transformación del mundo social desde los estudiantes Claretianos desplazados.

Debemos recordar que el cuerpo social se enferma por las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento en todas sus formas. Debido a esto muchos de los estudiantes del colegio necesitan sanar el cuerpo enfermo por aquellas secuelas y esto es posible hacerlo mediante los grupos de ayuda mutua, y al vivir estos grupos de ayuda mutua y reconstruir el cuerpo social de los estudiantes estamos viviendo los milagros de Jesús, pues los milagros, como los grupos de ayuda mutua permiten la transformación del mundo social; es decir que al vivir los GAM, estamos viviendo los milagros de Jesús en los estudiantes del colegio Claretiano de Bosa.

Para poder sanar el cuerpo social enfermo por las secuelas psicosociales que deja la violencia en los estudiantes desplazados claretianos, nos remitiremos a los GAM entendidos aquí como una propuesta pedagógica, en los cuales viviremos los milagros de Jesús en tanto que permiten la transformación del mundo social. Implementar los grupos de ayuda mutua posibilita transformar el mundo de estos estudiantes que su cuerpo está enfermo por las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento.

Dado esto, podemos decir que un GAM “es un espacio comunitario en el cual se procura recuperar el papel social activo de las personas en medio de una situación de violencia que les puso en un lugar de lamento y pasividad. Este se construye a partir de relaciones confiables y en medio del contexto de desconfianza que genera el conflicto. Permite la descarga emocional, así como el compartir de sentimientos para comprender y transformar las situaciones que se viven en lo personal y lo comunitario”⁹⁸.

En realidad, la ayuda mutua es una condición natural del ser humano de buscar contacto con otras personas en las que se pueda confiar ante una situación de enfermedad, de desplazamiento, peligro o de ansiedad. También la ayuda mutua se percibe en algunas especies animales que, cuando tienen alguna dificultad, estrés o situaciones de miedo, necesitan buscar a otro para compartir aquella situación, y en la medida en que se comparte esta situación, el miedo y las dificultades se alivian.

En el momento que contrastamos nuestro problema con otra persona, aquel problema ya no es tan grave. Muchas se vive el desplazamiento personalmente hasta que nos enfermamos, y nos encerramos tanto en nuestra dificultad hasta llegar a un individualismo peligroso que afecta físicamente y emocionalmente la vida de los estudiantes; pero resulta que nos podemos ayudar. En este intercambio es lo que se dice que nace la ayuda mutua. En el intercambio de DAR y RECIBIR⁹⁹.

3.4.1 Un dato histórico y una pregunta teológica.

Históricamente se plantea que la realización de Grupos de Ayuda Mutua tiene sus orígenes en los grupos de Alcohólicos Anónimos creados en Estados Unidos hacia

⁹⁸ *Ibíd.*,

⁹⁹ <http://www.acnefi.org/revista/1999t35.htm>

el año de 1935, donde realizan los primeros planteamientos que estructuran la ayuda mutua para atender una situación en particular, entonces dicha ayuda es intencionada y direccionada.

También coincidió que, a nivel de atención primaria, hubo un movimiento social importante entre los profesionales de la salud y personas afectadas por alguna enfermedad - familiares de enfermos mentales principalmente -, que empezaron a trabajar en lo que eran los temas de grupo y sobre todo los grupos sociales, grupos de apoyo, grupos terapéuticos¹⁰⁰.

La Organización Mundial de la Salud en 1978 a través de la Asamblea Mundial de la Salud describe unos objetivos donde la participación de la comunidad en los procesos de recuperación tiene gran relevancia, destacando así la conformación y la atención a través de los Grupos de Ayuda Mutua, que posteriormente se extendieron a la atención de diferentes poblaciones con necesidades en salud distintas, es así que hay Grupos de Ayuda Mutua para familiares de enfermos físicos y mentales, y personas afectadas por consumo de sustancias psicoactivas, adicciones, y con problemáticas psicosociales. Entonces ¿por qué no plantear un grupo de ayuda mutua para las personas en situación de desplazamiento donde se pueda reconstruir el cuerpo social que ha dejado las secuelas de la violencia y evidenciar allí los milagros de Jesús?

Cabe decir también que “la OMS trabajó e hizo hincapié en la promoción de grupos de ayuda y apoyó esta propuesta creando un centro europeo de apoyo para la ayuda mutua (Clearinghouse) en Lovaina (Bélgica) que da información, promoción y formación para la auto-ayuda o ayuda mutua, así como congresos, seminarios y documentaciones sobre investigaciones en esta materia, de las distintas organizaciones de la comunidad europea”¹⁰¹.

¹⁰⁰ Ibíd.,

¹⁰¹ Ibíd.,

La propuesta es conformar Grupos de Ayuda Mutua –GAM- para los estudiantes claretianos en situación de desplazamiento víctimas de la violencia en Colombia, para hacerle frente a las secuelas psicosociales a nivel individual y colectivo mencionadas en el capítulo anterior en el intercambio natural de dar y recibir como seres humanos.

Los GAM son grupos conformados por estudiantes que después de conversar y hablar con ellos deciden asistir de forma voluntaria con el objeto de entender la situación por la cual están atravesando. Los grupos permiten compartir experiencias dolorosas y poner en común formas de afrontamiento que de manera natural han encontrado para superar esas secuelas psicosociales de las que hablábamos anteriormente. En razón, uno de los propósitos es encontrar ayuda y soporte al interior del grupo, de tal manera que cuando una persona comparta su experiencia de vida seguramente se podrá conectar o vincular con otra, tal vez encuentre respuestas en el **relato** de la otra persona o al escuchar una situación similar podrá hacer conciencia de su propia realidad, iniciando un proceso de discernimiento.

Hermanarse en el dolor y compartir experiencias permite que la crisis se comparta, disminuyendo el sufrimiento emocional, haciéndose visible la anormalidad de la violencia del sistema, es decir, que el sentimiento de culpa disminuya al corroborar que en otros lugares, otros actores y otros tiempos la agresión cometida fue similar. Como son grupos conformados por iguales, no existe la figura de terapeuta, tan sólo es una persona que organiza las reuniones y acompaña el proceso que el grupo tiene a cargo. La persona que acompaña la llamaremos “promotor de vida: PROVIDAS”¹⁰².

¹⁰² ARANGO, Oscar. Proyecto Providas: acompañamiento a personas y comunidades afectadas por la violencia. Bogotá: Facultad de teología, 2009.

Este promotor de vida tiene la responsabilidad de realizar una escucha atenta, es decir escuchar lo que las personas del grupo comparten a través de la palabra, comportamientos, lenguaje corporal y silencios. Pues debe estar atento a las diversas reacciones que las personas pueden tener dentro del GAM para orientar al grupo hacia el soporte y apoyo emocional. De la misma manera debe posibilitar el diálogo, que todas las personas que integran el GAM hablen, enfrente el miedo que ha permitido que las personas guarden silencio y callen respecto a las experiencias de dolor que las mantiene en estado de indefensión.

3.4.2 Principios mínimos para desarrollar los GAM.

Es importante señalar que dentro del los GAM existen unos principios mínimos que se espera que los estudiantes tengan presentes y los cumplan:

Mantener un principio de confidencialidad, es decir que las experiencias que se comparten dentro del grupo, sentimientos y demás estados emocionales de las estudiantes que participan no pueden ser revelados, comentados y compartidos con personas ajenas al grupo y/o en lugares distintos donde se desarrolla el GAM.

A los encuentros no puede ingresar un estudiante o una persona ajena al grupo, pues esto irrumpe el ambiente de confianza que se crea al interior del grupo, a no ser que todos tengan conocimiento de ello y admitan la presencia de un nuevo integrante.

Los estudiantes no podrán ser juzgadas o criticadas por las experiencias vividas, por la forma de ver y entender las situaciones, en general por lo que suscite al interior de los encuentros.

El lugar de reunión debe permitir la privacidad y se debe evitar interrupciones, esto incluye uso de celulares y otros distractores.

Los estudiantes deben mantener relaciones de respeto y aceptación por cada uno de los participantes.

Una vez el encuentro del GAM haya iniciado todos deberán mantenerse dentro del mismo, no se permitirá que se ausenten, puesto que existe la posibilidad que movilicen recuerdos que los afecte y encuentren excusas para no afrontar su realidad y no reciba la ayuda del grupo que le permitirá discernir, expresar sentimientos, ponerle nombre al dolor y confrontar qué paso, para superar la situación de sufrimiento.

Podemos decir que los grupos de ayuda mutua son exitosos en la medida en que cada uno de los estudiantes se comprometa a vivir plenamente el momento y a dejarse iluminar y orientar por sus compañeros víctimas del desplazamiento; vivir este momento es vivir una comensalía abierta enseñada por Jesús y esta forma de vivir la comensalía abierta permite la transformación de cada uno de ellos logrando a si sanar las secuelas psicosociales y vivir la experiencia del milagro.

3.4.3 Miedo y situación de desplazamiento.

Igualmente, los promotores de vida al acompañar poblaciones en situación de desplazamiento interno por el conflicto armado en Colombia deberán tener presente que el miedo es una constante en dicha población, dada las experiencias traumáticas que han experimentado antes, durante o después del desplazamiento. En razón cabe mencionar que el miedo tiene cuatro componentes, según lo afirmado por Carlos Martín Beristain Francesc Riera en su libro “Afirmaciones y resistencia. La comunidad como apoyo.”

- La Sensación de ser vulnerable: de desprotección, de que fácilmente se pueda producir daño.
- El estado de alerta: de tensión por lo que puede suceder, que lleva a estar continuamente “en guardia”.
- La impotencia individual: la sensación de que no se puede hacer nada.
- La alteración del sentido de la realidad: no saber realmente dónde está el peligro que aparece como amenaza difusa, dónde están los límites, o qué es lo que realmente sucede.

De tal manera, el promotor de vida deberá generar un espacio amable, tranquilo, donde se puede comenzar a construir o tejer relaciones de confianza de manera direccionada e intencionada, pero escuchando de manera atenta el grupo, comprendiendo los silencios, las respuestas evasivas, el lenguaje corporal, la oralidad que maneja cada integrante, entre otros aspectos que se pueden presentar durante las reuniones de GAM.

Resulta necesario que el promotor de vida conozca las consecuencias que las experiencias de miedo pueden generar, con el objetivo de lograr un buen acompañamiento y direccionar al grupo para que posibilite la búsqueda de alternativas de afrontamiento para mitigar el miedo y movilizar a la persona a emprender acciones de transformación de las situaciones generadoras de sufrimiento, es decir ayudarlo a vivir plenamente el milagro de Jesús. “Por todo ello, las distintas experiencias de miedo tienen una serie de consecuencias que podríamos resumir así:

- Reconocimiento del riesgo: el miedo ayuda a reconocer hasta dónde se puede llegar y a distinguir entre lo que tiene elementos de riesgo y no.

- Reacciones corporales: como son por ejemplo las palpitaciones, las sensaciones de ahogo, de algo que “sube” del estomago, respiración rápida, que son normales en situaciones de temor.
- Fantasías: el miedo es una experiencia a partir de la cual se evalúan todas las demás. Se convierte en una especie de filtro que hace ver las cosas de otra manera.
- Realimentación del temor: a veces el miedo se convierte en una maraña que nos envuelve, y es una experiencia que se hace cada vez mayor, ya que el miedo que no se afronta alimenta, aun más, el miedo.
- Desorganización de la conducta: A veces el miedo lleva a tener conductas impulsivas, a hacer las cosas sin pensar, cuando no se controla la situación”¹⁰³.

Resulta importante reconocer los miedos que se han generado a estar expuestos a hechos de violencia, porque es posible que algunas conductas, comportamientos y decisiones que las personas han tomado después de una situación violenta haya sido producto o conducida por el miedo, que ha afectado las facultades de raciocinio y decisión. Lo anterior no con el ánimo de sentir culpabilidad por los sucesos que se generaron después, pero sí para entender que se estuvo condicionado y no se actuó de manera libre, comprendiendo así que fue lo que pasó.

Para ello se requiere reconocer que se tiene o se ha tenido miedo, analizarlo para evaluar su base real, socializarlos para liberarse de la imagen deteriorada que se puede tener de uno mismo al reconocer que se ha tenido miedo, y compartirlos

¹⁰³ BERISTAIN FRANCESC RIERA, Carlos Martín. Afirmaciones y resistencia: La comunidad como apoyo. [s.l.]: [s.n.]

con otras personas que estuvieron en situaciones similares para comprender que el miedo es una reacción normal ante un evento traumático como la violencia.

El GAM ayudará a la persona a discernir el riesgo real y a encontrar formas de auto-cuidado para controlar el miedo, y evitar que se continúe alimentando y haciendo daño a la persona que lo presenta. Es posible entonces que el promotor de vida conozca o indague al grupo si alguno conoce técnicas alternativas como la respiración, la relajación, meditación o masajes para conducir al grupo y a la persona que ha expresado haber experimentado el miedo, a disminuir los niveles de ansiedad y tensión manejados en el GAM, para que se restablezca la tranquilidad y el control.

La propuesta es posibilitar un espacio para que las personas expresen problemas o dificultades, compartan experiencias vividas, encuentren puntos comunes y conozcan si estas dificultades o situaciones, han sido generadas por escenarios violentos. Además la propuesta permitirá analizar los problemas en grupo, encontrar formas de fortalecimiento personal y grupal así como la reconstrucción de la comunidad.

3.4.4 Mecanismos de defensa más frecuentes en los estudiantes en situación de desplazamiento.

También es posible que el promotor de vida encuentre en los estudiantes del GAM, no sólo el miedo, sino algunas respuestas a las que se les puede denominar mecanismos de defensa ante situaciones desequilibrantes y traumáticas, pues *“normalmente el contexto social opresivo y la necesidad de continuar (...) pueden llevar a que la persona piense que es mejor intentar olvidar el pasado, negar su impacto y seguir adelante”*¹⁰⁴.

Esa necesidad de continuar adelante genera mecanismos de defensa que en principio son útiles porque permiten dar respuesta rápida a situaciones que se presentan después del hecho de violencia, sin embargo cuando no se hace conciencia de éste recurso, con el tiempo este mecanismo no resulta tan útil en la vida, por el contrario la persona está invirtiendo mucha energía en tratar de vivir como si no hubiera pasado nada y mantener un falso equilibrio. En consecuencia la persona se encontrará más cansada, irritable, se le dificultará darle sentido a las nuevas experiencias porque emocionalmente estará agotada y no preparada para disfrutar de los nuevos retos y alegrías que trae consigo la vida.

Carlos Martín Beristain Francesc Riera señala las siguientes formas de respuesta individual:

- Negación: no paso nada...
- Fingimiento: hacer como si no pasara nada...
- Ocultamiento activo: por ejemplo inventarse una historia que no tiene nada que ver

¹⁰⁴ Ibíd.,

- Racionalización que distorsiona: no puedo tener miedo, debo ser más fuerte y olvidarme de lo que siento...
- Evitación: evitar estar con gente, en ciertas situaciones...
- Reprimir los sentimientos
- Tratar de no pensar...

Es posible que al iniciar el proceso de acompañamiento a poblaciones en situación de desplazamiento interno por el conflicto armado, las personas manifiesten no querer recordar el pasado y eviten cosas que los pueda conectar o vincular nuevamente con aquello que han querido olvidar. Es una barrera o resistencia hacia la memoria, a ser testigos y al cambio.

Lo importante es brindar un espacio para generar confianza, reconstruir las relaciones sociales, recuperar el papel protagónico y activo en la vida personal, familiar y social. Así mismo superar la victimización que les ha hecho relegarse de la vida pública, comprender y darle sentido a la experiencia de vida.

Al integrar los grupos de ayuda mutua, los integrantes pueden motivarse por varias razones: Conocerse mejor uno mismo, obtener información, hallar la comprensión de otras personas que están en la misma situación, hacer amistad con personas que te comprenden y te aceptan, dar apoyo a los otros miembros del GAM, clarificar la información que se tiene sobre el problema y salir del propio aislamiento¹⁰⁵.

Los grupos de ayuda mutua permiten entonces que sus integrantes reconstruyan su experiencia de vida en comunidad, pues *“Hemos visto cómo la integración de las experiencias traumáticas no es un proceso privado, no lo hace la persona sola,*

¹⁰⁵ <http://www.acnefi.org/castella/gams.htm>

ni separada de los demás. Se necesita la reintegración social y la reconstrucción de las relaciones, vivencias y lazos afectivos con los otros, grupo, familia y comunidad”¹⁰⁶

Se trata de una relación que potencie una reciprocidad, o sea se retroalimente, para que las experiencias y conocimientos vividos por el desplazamiento de cada persona sean compartidos con todos y de esta manera puedan ser útiles a las demás personas. El éxito del grupo como ayuda es posibilitar un espacio para desarrollar la confianza y la aceptación, la expresión y la solidaridad y en la medida en que el grupo desarrolle estos aspectos, se estará abriendo y construyendo la capacidad de apoyo mutuo que hemos definido como propuesta pedagógica y lugar donde se evidencia los milagros de Jesús.

3.4.5 Recursos pedagógicos para la consolidación de un GAM.

El grupo posee recursos para proporcionárselos a sus participantes. El principal recurso pedagógico con que cuenta el grupo es su **propio proceso**. Así mismo es necesario tener en cuenta que el grupo tiene la capacidad de **sostenerse mutuamente**; en ocasiones cuando alguien se encuentra bajo de energía, las otras personas podrán proporcionársela, en otras ocasiones, esta persona podrá a su vez prestar su fuerza para apoyar a otros. Del igual forma el grupo tiene la capacidad de **controlar las reacciones impulsivas**, es decir el grupo puede ayudar a sus miembros a no dejarse llevar por reacciones poco meditadas o sentimientos no contrastados. El grupo puede ser un espacio para manifestar y compartir sentimientos que hasta el momento los participantes habían desconocido o negado¹⁰⁷.

¹⁰⁶ BERISTAIN FRANCESC RIERA, Carlos Martín. Afirmaciones y resistencia: La comunidad como apoyo. [s.l.]: [s.n.]

¹⁰⁷ *Ibíd.*, p. 189.

Otro recurso pedagógico que el grupo permite es **generalizar las experiencias**, pues la generalización de las experiencias y de los sentimientos, supone el ver que los otros también viven situaciones similares, evitando que el daño se viva en privado, es decir que la persona se encierre en sí misma. Otro elemento fundante que permite el grupo es el **desarrollo del poder** entendido como un proceso de acción social, que promueve la participación de la gente, de los grupos y la comunidad para adquirir control sobre su propia vida. Finalmente el grupo permite **llevar adelante soluciones**, pues las decisiones o soluciones discutidas y propuestas en el grupo, se integran mejor y se utilizan más fácilmente por las personas. De esta manera la gente puede apoyarse en la acción de contrastar, decir y llevar adelante soluciones a problemáticas individuales, familiares y sociales. El GAM sirve así como elemento de transformación de la realidad¹⁰⁸ y de esta manera podemos vivir la experiencia de los milagros de Jesús.

¹⁰⁸ *Ibíd.*, p. 189.

4 CONCLUSIONES GENERALES

La presente investigación realizada permite hacer concreto el estudio teológico que se adelanta dentro de la universidad, pues la actualización de los milagros de Jesús es precisamente aterrizar una teología académica en un escenario concreto como lo es el colegio Claretiano de Bosa, donde son indispensables los milagros de Jesús orientados e interpretados desde la tercera búsqueda que hace el Jesús histórico. El trabajo permite comprender que las secuelas psicosociales son las evidencias de un cuerpo social enfermo que necesita ser sanado desde la experiencia de los milagros de Jesús, los cuales permiten la reconstrucción del cuerpo social.

Es un reto de ahora en adelante comprender que los milagros de Jesús se pueden entender como la transformación del mundo social. Esta comprensión de milagro que se plantea en el trabajo es tomada de la tercera búsqueda del Jesús histórico donde se nos enseña la importancia de acercarnos a un Jesús humano, presente en una historia concreta y en un lugar específico del mundo.

En el trabajo se logró comprender el milagro como la capacidad de transformar el entorno, de igual forma es oportuno promover los milagros de Jesús desde los grupos de ayuda mutua, los cuales constituyen un pedagogía en la que se logra evidenciar los signos del reino de Dios y vivir con plenitud la experiencia del milagro de Jesús, planteado por Crossan.

La investigación y el trabajo que aquí se presenta no termina dentro del contexto de los estudiantes víctimas del desplazamiento forzado, sino que pretende ser aplicada y vivida en diferentes circunstancias de la vida donde falten los milagros de Jesús, como por ejemplo dentro de las personas víctimas del abuso sexual, la violencia intrafamiliar, en las secuelas psicosociales que deja la violencia en nuestro país y en el mundo. El reto, poder trabajar esta propuesta de acampamiento en

donde sean necesarios hacer visibles los milagros de Jesús para poder de esta manera, reconstruir el cuerpo social de las personas afectadas por el desplazamiento forzado en nuestro país y en nuestro entorno.

Se comprende entonces que las secuelas psicosociales (Desplazamiento) son la evidencia de un cuerpo social enfermo que necesita de los grupos de ayuda mutua como propuesta pedagógica y lugar donde se viven los milagros de Jesús.

Los milagros de Jesús se pueden vivir en los estudiantes del colegio Claretiano de Bosa en la medida en que se empleen los grupos de ayuda mutua como experiencias que permitan la transformación del los estudiantes; estas transformaciones de los estudiantes está referida al sanar las secuelas psicosociales que deja el desplazamiento para vivir plenamente los milagros de Jesús. Los grupos de ayuda mutua permiten unas vivencias que son signos ejemplares del Reino de Dios; además se puede concluir que lo que Jesús hizo en la experiencia de la comensalía abierta fue un GAM donde se vivió plenamente el milagro como un acto que transforma el mundo social, que transforma la vida y el ser de cada uno de los estudiantes desplazados del colegio claretiano de Bosa.

El milagro de Jesús permite reconstruir el cuerpo personal y social de las personas, es decir que Jesús cura el mal que crean las diferentes situaciones de opresión, de marginación, de vulnerabilidad y que dejan secuelas en la vida de las personas, tales como el rechazo, la desconfianza, el señalamiento, la victimización de las personas.

Los milagros de Jesús permiten curar el mal, esto es el estigma y marginación personal y social que se crean a las personas cuando tiene una enfermedad o una situación límite de la vida ya sea la lepra o el desplazamiento de las personas.

El milagro de Jesús permite reconstruir el mal personal, (micro-cosmos) es decir el cuerpo humano, sus secuelas psicosociales para luego permitirse curar el mal social (macro-cosmos) que se genera por situaciones concretas de las personas.

Jesús cura el mal, las secuelas personales y sociales que deja una situación precaria de una persona y de una comunidad, esto quiere decir que Jesús curando el mal a nivel micro-cósmico puede e influye primordialmente en la curación de los males a nivel macro- cósmico y es si como se pueden vivir los milagros de Jesús.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Rafael, Los milagros de Jesús, perspectivas metodológicas populares, verbo divino, Pamplona, 2002.

ALVAREZ GÓMEZ, Jesús. Manual de historia de la Iglesia. Madrid: Publicaciones Claretianas, 1987.

ACNUR; Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados en Colombia y Defensoría del pueblo. Principios rectores de los desplazamientos internos. Bogotá: Foletras Ltda, 1999.

----- y la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República. Ley 387 del 18 de Julio de 1997.

ACUERDO 02 DE 1998. En:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=609>.

ALONSO SCHOKEL, Luis. La biblia de nuestro pueblo. Bilbao.

ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. Apropiación y aplicación de conceptos y metodologías. Diplomado PROVIDAS. Bogotá. 2009

----- Proyecto Providas: acompañamiento a personas y comunidades afectadas por la violencia. Bogotá: Facultad de teología, 2009.

BAENA Gustavo S.J *Los Método en Teología*, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2007, Pág. 121 – 123.

BOFF, Leonardo. El destino del hombre y del mundo. Petrópolis: Editora Vozes, 1.981.

_____ Gracia y Liberación del Hombre. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1978.

_____ Iglesia carisma y poder. Petrópolis: Editora Vozes, 1.981.

_____ Jesucristo el liberador. Petrópolis: Editora Vozes, 1.977

_____ Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos, Mínima Sacramentaria.

CASTILLO, José María. Símbolos de libertad, teología de los sacramentos. Salamanca: Ediciones sígueme, 1992.

_____ Teología para comunidades. Madrid: Ediciones Paulinas, 1990.

_____ La alternativa cristiana. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1987.

CINEP y PROGRAMA POR LA PAZ DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. La viga en el ojo: Proyecto costos de la guerra. Bogotá: Panamericana S.A. Formas e impresos, 2003.

COHEN, Carolina. Atención a población en situación de desplazamiento y alternativas para la estabilización socioeconómica desde la generación de ingresos. En: Revista Pensamiento Psicológico de la Universidad de Sevilla. España, 2006. vol. 2, n°7.

COLEGIO CLARETIANO DE BOSA. Proyecto Educativo Institucional Claretiano, PEIC.

CROSSAN John Dominc. Jesús, biografía revolucionaria. Barcelona: Grijalbo Mondadori, S.A, 1996.

_____ Jesús: Vida de un campesino judío (Barcelona: Crítica: Grupo Grijalbo-Mondadori, 1994).

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Defensoría presenta acción para reclamar indemnización a afectados por la masacre de Bojayá. 29 de abril de 2003. Citado por PUYANA Yolanda y RAMIREZ María Himelda. Familias, cambios y estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas y Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social, 2007.

Desplazados, inmovilizados y pobres son "carne de reclutamiento": Personero de Bogotá. Caracol Radio. Septiembre 24 de 2008. En: <http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=677209>

DUFOR, Xaver León, Los milagros de Jesús según el nuevo testamento, Cristiandad, Madrid 1979.

DUMAS Benoit A, LOS MILAGROS DE JESÚS Los signos mesiánicos y la teología de la liberación, Descle, Bilbao. 1984.

DOUGLAS, Mary. Pureza y peligro. España: Siglo veintiuno de España editores, 1973.

----- . Símbolos naturales. Exploraciones en cosmología. Madrid: Alianza, 1982.

EQUIPO Cahiers Evangile, Los milagros del evangelio, Verbo divino. Cuadernillos bíblicos, Estella navarra España 1989.

FUNDACIÓN MENONITA COLOMBIANA PARA EL DESARROLLO. Mesa de Trabajo de Bogotá sobre Desplazamiento Interno, Implicaciones Psicosociales del Desplazamiento Forzado. Bogotá: CÓDICE, 2006.

GALEANO, Eduardo. Ser como ellos y otros artículos. Bogotá: Tercer Mundo editores, 1997.

GUTIÉRREZ, Gustavo: Teología de la liberación. Perspectivas. Lima (CEP) 1971. Séptima edición en 1990, con una nueva introducción titulada "Mirar lejos" (febrero 1988).

GRUPO PRECOOPERATIVO CLARETIANO. Colegio claretiano 25 años. Bogotá, 1985.

GONZALEZ Faus, Clamor del Reino. Estudio sobre los milagros de Jesús, Salamanca, 1982.

J. BLANCK, Jesús de Nazaret. Madrid, 1982.

LEVY, Eduardo S.J. Encuentros con Cristo: Superación. 12 años. Bogotá: Ediciones Jeal,, 1.992.

_____ Encuentros con Cristo: La amistad. 13 años. Bogotá: Ediciones Jeal,, 1.991

_____ Encuentros con Cristo: La adolescencia. 14 años. Bogotá: Ediciones Jeal, 1.990.

_____ Encuentros con Cristo: El amor. 15 años. Bogotá: Ediciones Jeal, 1.990.

_____ Encuentros con Cristo: La unidad. 16 años. México: Librería Parroquial de Clavería, 1.991.

_____ Encuentros con Cristo: Compromiso. 17 años. México: Librería Parroquial de Clavería, 1.992.

_____ Encuentros con Cristo: Rocas. 18 años. Bogotá: Ediciones Jeal, 1.991.

Ley 387 de 1997. por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de las personas en situación de desplazamiento internos por la violencia en la República de Colombia.

MEIER John P, Un judío marginal: Nueva visión del Jesús histórico, I-III (Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino, 1998).

MONTERO, Matitza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, 2003. p.32. <http://www.acnefi.org/revista/1999t35.htm>

PUYANA Yolanda y RAMÍREZ María Himelda. Familias, cambios y estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas y Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social, 2007.

RICHARD, Pablo: El movimiento de Jesús antes de la Iglesia. Una interpretación liberadora de los Hechos de los Apóstoles. Santander (Sal Terrae) 2000.

Sagrada Biblia. Traducida por el equipo de traductores de la edición española de la Biblia de Jerusalén. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, SA, 1998. Marcos 1: 40-44.

SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN, Sub secretaria de planeación socioeconómica. Síntesis de coyuntura, Dirección de equidad y políticas poblacionales, Dirección de políticas sectoriales. N° 89 Abril 23 de 2009.

SCHNEIDER, Theodor. Signos de la cercanía de Dios. Salamanca: Ediciones Sígueme, S.A., 1.982.

Schottroff, L / Stegemann, W.: Jesús de Nazareth, esperanza de los pobres. Salamanca (Ed. Sígueme) 1981.

SOBRINO, Jon. El Principio Misericordia, Bajar de la Cruz a los Pueblos Crucificados. Santander: Editorial Sal Terrae, 1992.

_____ La Fe en Jesucristo, Ensayo desde las Víctimas. Madrid: Editorial Trotta S.A., 1999.

_____ La Oración de Jesús y del cristiano. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1986.

_____ Jesucristo Liberador, Lectura Histórico – Teológica de Jesús de Nazaret. Madrid: Editorial Trotta S.A., 1991.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Revista Trabajo Social N°1. Enero a Junio de 2005.

VELASCO, Juan Martín. “Mirad qué amor tan grande nos tiene el Padre” invitación a la experiencia del amor de Dios. En : Sal Terrae, Revista de Teología Pastoral. Bilbao. Tomo 86/8, No. 1015 (sep. 1998); pp. 615 – 627.

CIBERGRAFÍAS

http://www.ac-colombia.net/DESCARGAS/CARTILLA_URIBE_URIBE.pdf.
Consultado

<http://www.acnefi.org/castella/gams.htm>

http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=303

<http://www.desdeabajo.info/index.php/actualidad/colombia/2110-sobre-el-desplazamiento-forzado-en-colombia-veredicto-del-tribunal-internacional-de-opini%C3%B3n.html>

http://www.discipulasdm.org/biblia/lectio_divina/lectio_ciclo_B/lectio_06_to_1.htm

<http://www.gobiernobogota.gov.co/content/view/57/112/>

Nombre de archivo: Orlando 2010
Directorio: D:\DOCUMENTOS FAMILIA
Plantilla: C:\Documents and
Settings\Usuario\Escritorio\trabajo final abril 27 2010.dotx
Título:
Asunto:
Autor: oscar.arango
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 27/04/2010 11:30:00
Cambio número: 114
Guardado el: 06/07/2010 15:29:00
Guardado por: User
Tiempo de edición: 571 minutos
Impreso el: 11/10/2010 16:04:00
Última impresión completa
Número de páginas: 109
Número de palabras: 27.748 (aprox.)
Número de caracteres: 152.615 (aprox.)