

**PROPUESTA DE PROMOCIÓN DE LECTURA COMO APOYO A LA  
FORMACIÓN DE PEQUEÑOS LECTORES EN EL  
COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS**

**YUDI ALEJANDRA FONSECA FONSECA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECOLOGÍA**

**BOGOTÁ  
2013**

**PROPUESTA DE PROMOCIÓN DE LECTURA COMO APOYO A LA  
FORMACIÓN DE PEQUEÑOS LECTORES EN EL COLEGIO VIRREY JOSÉ  
SOLÍS**

**YUDI ALEJANDRA FONSECA FONSECA**

**Trabajo de grado para optar el título de Profesional en Ciencia de la  
Información – Bibliotecólogo(a)**

**Director**

**LEONARDO MELO GONZALES**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECOLOGÍA**

**BOGOTÁ  
2013**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN**

Bogota D.C., 18 de junio de 2013

Señores

**COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO**

CARRERA DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN – BIBLIOTECOLOGÍA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Señores Comité de Trabajos de Grado:

La presente comunicación con el fin de manifestar mi conocimiento y aprobación del trabajo de grado titulado "PROPUESTA DE PROMOCIÓN DE LECTURA COMO APOYO A LA FORMACIÓN DE PEQUEÑOS LECTORES EN EL COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS", elaborada por el (los) estudiante(s) Yudi Alejandra Fonseca Fonseca, C.C. 52 904 487.

En mi calidad de profesor de la asignatura de Trabajo de Grado, considero que el trabajo cumple los requerimientos necesarios y suficientes para que pueda ser valorado por un lector.

Cordialmente,

Leonardo Melo Gonzalez  
Profesor  
Director de Trabajo de Grado

---

**CARRERA DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN - BIBLIOTECOLOGIA**  
**TRABAJO DE GRADO**  
**PROCEDIMIENTOS DE TRÁMITE INTERNO**  
**CODIGO F1B**

Bogotá D.C., Julio 18 de 2013

Doctor

**JOSÉ VICENTE ARIZMENDI**

Decanatura Académica  
Facultad de Comunicación y Lenguaje  
Pontificia Universidad Javeriana  
Ciudad.

Por medio de la presente hago entrega oficial del trabajo de grado para optar el título de Profesional en Ciencia de la Información – Bibliotecólogo titulado “PROPUESTA DE PROMOCIÓN DE LECTURA COMO APOYO A LA FORMACIÓN DE PEQUEÑOS LECTORES EN EL COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS”.

Atentamente,

  
**YUDI ALEJANDRA FONSECA F.**  
**C.C 52904487 Bogotá**

## **Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana**

### **Artículo 23**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de grado, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católicos y porque el trabajo no contenga ataques y polémicas puramente personales, antes bien, se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

## DEDICATORIA

A mi familia por la paciencia y apoyo durante este tiempo y a todos aquellos que de alguna manera me ayudaron en este proceso.

Gracias

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>8</b>
1.1 HÁBITOS DE LECTURA EN LA POBLACIÓN MAYOR A LOS 12 AÑOS .....	8
1.1.2 TENDENCIAS DE LECTURA EN LA SEGUNDA INFANCIA .....	10
1.1.3 COLOMBIA Y SUS HÁBITOS DE LECTURA FRENTE A OTROS PAÍSES .....	13
<b>2. PROBLEMA</b> .....	<b>15</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>17</b>
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	<b>19</b>
4.1 GENERAL.....	19
4.2 ESPECÍFICOS.....	19
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
5.1 BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA LECTURA COMO APOYO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DURANTE LA SEGUNDA INFANCIA .....	20
5.2 PROCESOS COGNITIVOS Y DE APRENDIZAJE .....	21
5.2.1 CONDUCTA Y SOCIALIZACIÓN.....	22
5.2.2 PROCESOS DE PENSAMIENTO.....	24
5.2.3 EL LENGUAJE Y LOS NIÑOS.....	24
<b>5.3 EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA</b> .....	<b>26</b>
5.3.1 RESULTADOS DE PLANES DE LECTURA DESDE LA BIBLIOTECA PÚBLICA.....	28
5.4 PROMOCIÓN DE LECTURA .....	35
5.4.1 LA PROMOCIÓN DE LECTURA EN LA ESCUELA.....	37
5.5.1 LA BIBLIOTECA ESCOLAR LUGAR PARA LEER .....	39
<b>6. APOYO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL PROCESO LECTOR</b> .....	<b>41</b>
<b>7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>43</b>
7.1 DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	43
7.2 ETAPAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	43
7.3 ESTUDIO DE LA POBLACIÓN .....	44
7.4 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
<b>8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA</b> .....	<b>47</b>
8.1 DIAGNÓSTICO POR OBSERVACIÓN .....	47
8.2 ENCUESTAS DE PRECEPCIÓN FRENTE A LA LECTURA Y LA BIBLIOTECA .....	48
8.2.1 ENCUESTA A DOCENTES .....	48
8.2.2 ENCUESTA A POBLACIÓN DE SEGUNDA INFANCIA.....	50
8.3 DEBILIDADES Y FORTALEZAS IDENTIFICADAS.....	53
8.3.1 DIAGNÓSTICO POR OBSERVACIÓN A ENCUESTAS DE DOCENTES.....	53
8.3.2 DIAGNOSTICO POR OBSERVACIÓN ENCUESTAS A ESTUDIANTES .....	54
<b>9. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA EN EL COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS</b> .....	<b>56</b>
9.1 ESTRATEGIAS DE LOS PARÁMETROS A SEGUIR.....	58
9.1.1 ESTRATEGIA 1 COMITÉ DIRECTIVO .....	59
9.1.2 ESTRATEGIA 2. CREACIÓN DE POLÍTICAS .....	59
9.1.3 ESTRATEGIA 3. PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE COLECCIONES.....	60
9.1.4 ESTRATEGIA 4. SERVICIOS GENERALES.....	62
9.1.5 ESTRATEGIA 5. SERVICIOS DE PROMOCIÓN DE LECTURA .....	63
9.1.6 ESTRATEGIA 6. RESULTADOS.....	66
9.1.7 ESTRATEGIA 7. RETROALIMENTACIÓN .....	67
<b>10. CONCLUSIONES</b> .....	<b>68</b>
<b>11. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>71</b>

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Desarrollo de las habilidades de la lectura.....	26
TABLA 2 Cronograma de actividades .....	64

## LISTA DE GRÁFICAS

gráfica 1. Motivos de compra de libros en el año 2000 .....	9
gráfica 2. Lugares de preferencia para el desarrollo de lectura en la población de segunda infancia.....	11
gráfica 3. Actividades realizadas en internet .....	12
gráfica 4. Qué le gusta leer a la población seleccionada .....	50
gráfica 5. Población seleccionada que lee la casa .....	50
gráfica 6. Población seleccionada que lee en clase .....	51
gráfica 7. Tipos de texto leídos por la población en clase .....	51
gráfica 8. Lugares donde le gustaría leer a la población .....	52
gráfica 9. Actividades que le gusta hacer a la población seleccionada .....	52

## INTRODUCCIÓN

Los niveles de competencias lectoras en Colombia son preocupantes, según los estudios realizados por entidades como el DANE y el CERLALC, estos estudios dejan ver la necesidad de crear estrategias que permitan realizar planes de lectura, con el fin de generar hábitos lectores en la población, para el desarrollo de habilidades de racionalización que permitan cambiar esta condición.

A partir de esta postura el presente trabajo describe las pautas a seguir para el desarrollo estructurado de un plan de lectura, desde la biblioteca escolar que permita generar hábitos y competencias de lectura, en la población de segunda infancia del colegio Virrey José Solís.

En primera instancia se realizó una investigación descrita en el marco teórico, sobre el desarrollo cognitivo en los niños de segunda infancia, con el fin de identificar su proceso de aprendizaje y el ambiente propicio para que este sea fructífero. Para complementar esta información se analizaron casos de promoción de lectura que evidencian las competencias desarrolladas por sus participantes al culminar los planes.

De acuerdo a esto se indagó como y a partir de qué criterios se debe abordar la promoción de lectura desde la escuela y definir el importante papel que ocupa la biblioteca escolar, en el desarrollo de planes de lectura que incidan en el aprendizaje cognitivo de la población.

Luego de la indagación teórica se realizó una investigación cualitativa, a partir de encuestas a niños y el personal docente que permitieron determinar las necesidades de información de la población.

Gracias a la información recolectada se inició el planteamiento de pautas, para la estructuración y desarrollo de un plan de lectura que permita mostrar objetivos y

resultados de como este a través de sus actividades, facilita adquirir a la población de segunda infancia habilidades lectoras.

## 1. ANTECEDENTES

### 1.1 Hábitos de lectura en la población mayor a los 12 años

Según la encuesta realizada por el DANE “Hábitos de lectura para 2000 y 2005” la lectura en Colombia se enfoca al ámbito académico, la mayoría de los textos leídos por los colombianos son textos escolares y son lecturas realizadas para cumplir un requisito; adicionalmente se observa que el hábito lector va directamente ligado con el nivel de educación de las personas: a mayor nivel de estudios más interés por la lectura.

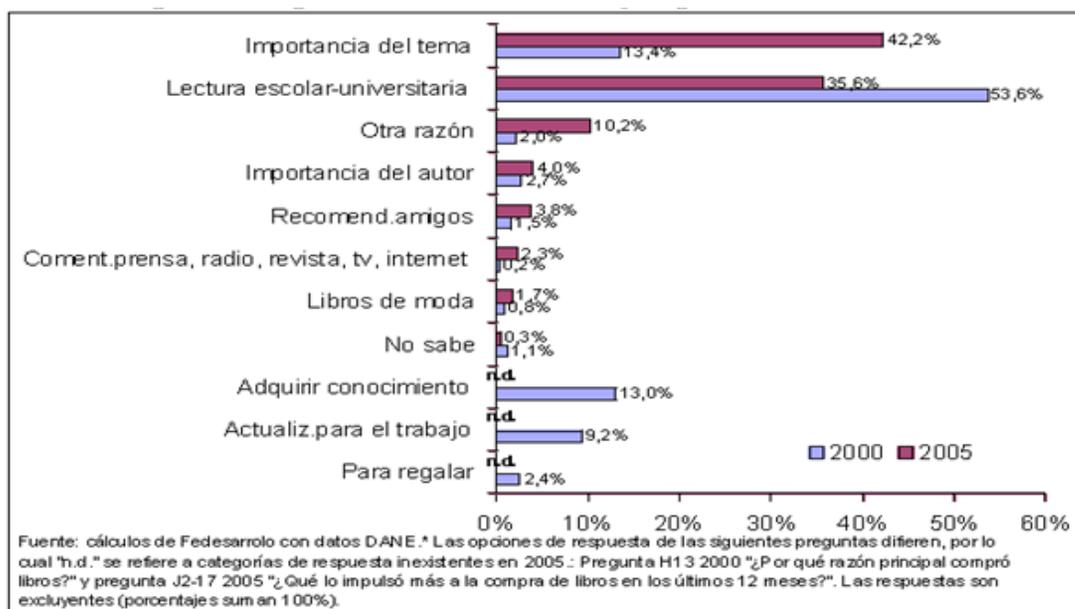
En suma, la encuesta revela que los colombianos dedican cada vez menos tiempo a la lectura de libros por gusto o entretenimiento. Teniendo en cuenta que el principal sitio de lectura de libros es el hogar, y que el principal motivo para la lectura de libros de los colombianos no estudiantes es el entretenimiento y el gusto, podría pensarse que hay otros consumos culturales en que están compitiendo por el tiempo dedicado por los encuestados a la lectura en el hogar<sup>1</sup>.

El interés por la lectura en los colombianos demuestra falencias del estado en cuanto a la divulgación de planes de lectura, dirigidos a toda la población ya que la encuesta del año 2000 está enfocada a mayores de 12 años y excluye la población infantil, la cual ocupa un lugar fundamental en la formación de lectores.

Esta conclusión se afianza aún más cuando se observan los resultados de los principales motivos de compra de libros, donde se demuestra que la mayoría de lectores compran libros para cumplir requisitos escolares.

---

<sup>1</sup>. GAMBOA, Cristina y Reina Mauricio. HÁBITOS DE LECTURA Y CONSUMO DE LIBROS EN COLOMBIA: Análisis preparado para la Cámara Colombiana. [en línea]. 2006. [Consultado 13 abr.2013]. Disponible en: <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/WP-No.-37-H%C3%A1bitos-de-lectura-y-consumo-de-libros-en-Colombia.pdf>



Gráfica1. Motivos de compra de libros en el año 2000<sup>2</sup>

La compra de libros se relaciona en el análisis de la muestra directamente con los ingresos económicos de los compradores, los cuales tienen un nivel superior de estudio. En cuanto al espacio de preferencia para el desarrollo de la lectura, la biblioteca ocupa el tercer lugar; estos resultados evidencian la escasa importancia que tienen las bibliotecas para la mayoría de los colombianos.

La falta de integración de la población con la biblioteca impide conocer los servicios y espacios que está presta para el libre desarrollo lector, el desconocimiento de los beneficios en la población son muestra de una falencia más, la ausencia de la biblioteca escolar en algunas instituciones y en ocasiones el trabajo del profesional de la biblioteca, frente a la formación de usuarios.

Si desde la segunda infancia los niños tienen la posibilidad de acercarse al ambiente de la biblioteca, en el futuro tendrán un conocimiento adecuado de los servicios y beneficios que está ofrece a la población; adicional, si en esta etapa encuentran un acompañamiento lector, a partir de los planes de lectura que se

<sup>2</sup>.Ibíd. p.16.

desarrollen, formarán hábitos lectores independientes de las exigencias académicas.

### **1.1.2 Tendencias de lectura en la segunda infancia**

La segunda infancia es un periodo donde los niños entre los 6 y 12 años se ven enfrentados a una serie de cambios en su desarrollo físico y cognitivo que les permite desarrollar habilidades motoras y de comunicación a partir de la lectura.

“El periodo de la niñez intermedia suele conocerse como los “años escolares” porque la mayoría de los niños marcan el inicio de la educación formal. En ocasiones, el crecimiento físico y cognoscitivo que ocurre durante la niñez intermedia es gradual: otras veces súbito, pero siempre es notable”.<sup>3</sup>

Durante la segunda infancia los niños muestran agrado por la lectura de textos. Este interés debe ser cautivado para que no se pierda, la biblioteca escolar debe realizar programas que acerquen a los infantes a la lectura, apoyados en políticas institucionales que se enfoquen en la formación lingüística, para que los niños no se muestren apáticos frente a la lectura porque les parece aburrida o compleja de entender.

Los resultados de la encuesta de consumo cultural 2012 realizada por el DANE reflejan cómo la población de segunda infancia muestra gran interés porque les lean. Frente a esta inclinación la biblioteca escolar tiene una gran oportunidad para promover programas de lectura que logren generar en los niños hábitos de lectura perdurables.

---

<sup>3</sup> . FELDMAN, Robert. Los años de la niñez intermedia. En: Desarrollo psicológico: a través de la vida. México. Pearson educación. 2007. p. 302

**Cuadro 1: N6**  
Colombia cabeceras municipales. Total de personas de 5 a 11 años que les gusta leer, por sexo, según sitios de lectura 2012

Sitios de lectura		Total		Hombres		Mujeres	
		Personas	%	Personas	%	Personas	%
Total personas de 5 a 11 años que les gusta leer	Total	2.703	100,0	1.243	46,0	1.461	54,0
En la casa	Sí	2.481	91,8	1.142	91,9	1.339	91,7
	No	223	8,2	101	8,1	122	8,3
En la escuela, colegio	Sí	2.137	79,0	964	77,6	1.173	80,3
	No	566	21,0	278	22,4	288	19,7
En la biblioteca pública	Sí	338	12,5	184	15,2	174	11,9
	No	2.365	87,5	1.078	86,8	1.287	88,1
En los centros con acceso a TIC (café internet, telecentros, tecnocentros)	Sí	107	4,0	53	4,3	54	3,7
	No	2.597	96,0	1.190	95,7	1.407	96,3

**Gráfica 2.** Lugares de preferencia para el desarrollo de lectura en la población de segunda infancia.<sup>4</sup>

La segunda infancia de esta década cuenta con diferentes formatos de consulta y ocupaciones de interés, los medios electrónicos ocupan un lugar significativo en las actividades de distracción preferida por la población infantil. Cuando se les pregunta a los niños si acceden a internet, más de la mitad de la población responde positivamente.

Las consultas más habituales según los datos obtenidos por el DANE se muestran en la siguiente imagen.

<sup>4</sup> .DANE. Encuesta de consumo cultural. [en línea]. Colombia, 2012. [consultado 9 may. 2013]. Disponible en: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107&Itemid=78](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=78)

Cuadro 1: N9

Colombia cabeceras municipales. Total de personas de 5 a 11 años que accedieron a internet, por sexo, según según tipo de actividades efectuadas en los últimos tres meses 2012

Actividades realizadas en internet		Total		Hombres		Mujeres	
		Personas	%	Personas	%	Personas	%
Total personas 5 a 11 años que accedieron a internet en los últimos tres meses	Total	2.353	100,0	1.262	53,6	1.091	46,4
Consultar material para estudio	Sí	1.789	76,0	898	71,2	891	81,6
	No	564	24,0	364	28,8	200	18,4
Lee libros y/o artículos	Sí	356	15,1	162	12,9	193	17,7
	No	1.998	84,9	1.100	87,1	898	82,3
Ve videos/escucha música	Sí	1.228	52,2	626	49,6	603	55,2
	No	1.125	47,8	636	50,4	489	44,8
Consulta el correo electrónico	Sí	782	33,2	398	31,5	384	35,2
	No	1.571	66,8	864	68,5	707	64,8
Consulta y/o participa en redes sociales	Sí	836	35,5	439	34,8	397	36,4
	No	1.517	64,5	823	65,2	694	63,6
Juega	Sí	1.781	75,7	1.017	80,6	764	70,0
	No	572	24,3	245	19,4	327	30,0

Gráfica 3. Actividades realizadas en internet<sup>5</sup>

Según los resultados de la encuesta las consultas más frecuentes en internet por parte de la población infantil están relacionadas con las actividades educativas, lectura de libros, revista y juegos; tres aspectos fundamentales para el desarrollo de la formación cognitiva de acuerdo con lo planteado en el desarrollo cognitivo en la segunda infancia.

La integración de estas actividades desde las instituciones educativas hace posible que los niños desarrollen competencias racionales para la comprensión de información y participación, presentada desde diferentes formatos.

La biblioteca escolar con el apoyo de las directivas de la institución debe establecer dentro de sus normas el suministro a los estudiantes de materiales y recursos adecuados para el progreso cognitivo y racional, mediante actividades lúdicas que les permita ser participativos dentro de la sociedad que se desarrollan.

La formación de hábitos lectores desde la infancia es vital para conseguir una población lectora en el futuro, la cual pueda participar activamente en el desarrollo

<sup>5</sup>. Ibid.

del país y transmitir esta cultura a otras generaciones, garantizando el aumento de habilidades lectoras de la población colombiana.

### **1.1.3 Colombia y sus hábitos de lectura frente a otros países**

Los hábitos lectores de los colombianos son inquietantes, comparado con los 11 países escogidos por la CERLAC para el estudio realizado en el 2012 “Comportamiento lector y hábitos de lectura”<sup>6</sup>. A partir del cual se puede observar que Colombia tiene bajos índices de lectura y poco interés por esta, frente a países como Argentina, España y Chile.

El 44 % de la población colombiana no acostumbra leer, lo cual demuestra la necesidad de generar políticas que permitan crear programas que acerquen la población a la lectura.

De los 11 países analizados Colombia ocupa los siguientes lugares. En cuanto a la lectura realizada por la población en general, para adquirir conocimientos y actualización cultural, el octavo lugar con un 9 %, se evidencia que la población tiene mayor interés en realizar lecturas por gusto, necesidad o exigencia escolar; la lectura por gusto ocupa la posición 6 con un porcentaje del 37 % y en un tercer lugar la lectura por exigencia académica con un 24 %, lo que demuestra una vez más que en el país la mayoría de lecturas son realizadas por requisitos académicos.

Frente a las causas de no realizar lecturas, Colombia ocupa el primer lugar con un porcentaje del 67 % justificado en el desinterés por está solo el 36 % dice ocupar su tiempo libre en la lectura, factor que es importante indagar más a fondo, para

---

<sup>6</sup> . CERLALC. Comportamiento lector y hábitos de lectura. En: Documentos CERLARC. [en línea]. (2012); p.28. [consultado 23 abr 2013]. Disponible en: [http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/fcbc1b\\_ComportamientoLector\\_Final.pdf](http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/fcbc1b_ComportamientoLector_Final.pdf)

conocer el tipo de actividades realizadas por los habitantes en sus tiempos libres, con el fin de crear estrategias que permitan crear alianzas entre éstas y la lectura.

Colombia ocupa el noveno puesto de once países en la lectura de libros y revistas, por lo que es importante aclarar si han migrado a otro tipo de formatos. La adquisición de los libros es generalmente por préstamos entre amigos o compras en librerías no registradas, tan solo el 16 % de la población utiliza el préstamo bibliotecario, frente a esta cifra es importante tener en cuenta la población en actividad estudiantil.

Los colombianos ante su evidente vacío lector no tienen preferencias por temas específicos de lectura para escoger sus textos; en cuanto a lugares de preferencia para el desarrollo de lectura, más de la mitad de la población prefiere realizarla en casa y solo el 10 % recurre a la biblioteca. Es importante mencionar que en esta pregunta, ninguno de los países encuestados supera el 40 % de asistentes a la biblioteca como lugar predilecto para leer.

Frente a la asistencia frecuente a la biblioteca República Dominicana lidera la lista, seguida de España; la visita de los colombianos se refleja en las bibliotecas escolares y universitarias, demostrando una vez más que la lectura y la investigación en el país principalmente responden a requisitos académicos.

## 2. PROBLEMA

Colombia no posee una sociedad lectora, las encuestas realizadas por entidades nacionales e internacionales revelan inquietantes resultados sobre los hábitos de lecturas en el país.

El plan nacional de lectura<sup>7</sup> y bibliotecas indica que más del 30 % de su población adulta no acostumbra a leer, este porcentaje se muestra relacionado con los resultados de competencias lectoras, donde de 35 países participantes Colombia ocupa el lugar 30, como resultado de la falta de capacidad de análisis y razonamiento por parte de la población estudiantil, la cual presenta problemas para relacionar las ideas generales de los textos. (Véase Plan Nacional de Lectura, 2002 - 2006).

La ausencia de hábitos lectores en la población adulta del país demuestra que la población infantil tiene pocas oportunidades de relacionarse con la lectura desde el hogar, por tanto, la mayor posibilidad de encuentro con los textos para los infantes, es a partir de la segunda infancia, momento en el que generalmente inician su etapa escolar.

En el marco de esta problemática social, los alumnos del colegio Virrey José Solís que cursan los grados de primero a quinto de primaria no son la excepción, pues presentan problemas de comprensión de lectura y carecen de acompañamiento que les permita crear hábitos y competencias lectoras.

El estudio del estado del proceso lector de la población de segunda infancia a partir de entrevistas con los docentes y estudiantes permitió determinar:

---

<sup>7</sup>. PLAN NACIONAL DE LECTURA. Leer libera. Ministerio de educación nacional. [En línea]. Colombia, 2002. [Consultado 17 may. 2013.] Disponible en: [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CEEQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiapre.nde.edu.co%2Fhtml%2Ffamilia%2F1597%2Farticles-204015\\_archivo1.pdf&ei=lwKYUefxO4T68QSu9lGoCQ&usq=AFOjCNF2clGuTqwSzf B-IRdB-Raplu6Q&sig2=Gwk0elfPKHzf3QP fhfLKA](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CEEQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiapre.nde.edu.co%2Fhtml%2Ffamilia%2F1597%2Farticles-204015_archivo1.pdf&ei=lwKYUefxO4T68QSu9lGoCQ&usq=AFOjCNF2clGuTqwSzf B-IRdB-Raplu6Q&sig2=Gwk0elfPKHzf3QP fhfLKA)

1. Los estudiantes del colegio Virrey José Solís carecen de habilidades y gusto por la lectura, lo cual los aleja de ésta al encontrarla compleja y aburrida.
2. No existen prácticas lectoras en el hogar.
3. Necesitan de un espacio adecuado que les permita realizar actividades de lectura, de manera extracurricular.

Este trabajo busca proponer una serie de pautas para la implantación de un plan de lectura, desde la biblioteca escolar del colegio Virrey José Solís, el cual, a través de una serie de estrategias, apoye los programas académicos de cada área, en espacios extracurriculares que le permitan a la población de segunda infancia desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo a partir de la lectura.

Pregunta de investigación

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para que un plan de lectura realizado desde la biblioteca escolar contribuya al desarrollo de competencias lectoras en la población de segunda infancia?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La lectura en Colombia se enfoca al ámbito académico, la mayoría de los textos leídos por los colombianos son materiales escolares y son lecturas realizadas para cumplir un requisito, el hábito lector por gusto se centra en la población que posee mayores competencias académicas.

Las falencias de comprensión y resolución de problemas identificadas a partir de la lectura en la población infantil de Colombia son muestra de la importancia de conducir a la sociedad hacia prácticas lectoras por gusto desde la infancia.

“La biblioteca es el factor esencial de la enseñanza y como tal ningún centro educativo y ninguna comunidad deben carecer de ella y de sus servicios. Es evidente que los niños que se familiarizan con los libros, cuando sean adultos conservaran e incluso, mejoraran sus niveles de la información y de curiosidad intelectual”<sup>8</sup>.

La biblioteca escolar ocupa un lugar fundamental en este proceso, ya que desde la escuela ésta es la más adecuada para brindar espacios agradables y actividades para el ejercicio de la lectura. Teniendo en cuenta que la lectura no es una facultad innata del ser humano, sino un proceso que requiere ejercitamiento constante el cual le permite adquirir competencias comunicativas, para entender el verdadero mensaje del autor, razonar y proponer nuevo conocimiento

Esta investigación busca señalar importantes aspectos a tener en cuenta para el planteamiento y desarrollo de planes de lectura desde la biblioteca escolar, con el fin de que estos sean útiles para el desarrollo cognitivo de la población de segunda infancia.

---

<sup>8</sup> . ISAZA DE PEDRAZA. Mary Luz y GRISALES Jorge. Conceptos básicos. En. \_\_\_\_\_ La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje y promoción de la lectura. Bogotá: CERLAC. 1990. p. 15.

Parte de la necesidad de impulsar y crear hábitos de lectura en la población infantil desde un ámbito extracurricular, con el fin de lograr que estos refuercen las competencias pedagógicas, establecidas en el PEI del colegio Virrey José Solís y a la vez encuentren la biblioteca escolar, como un lugar de esparcimiento libre en el cual pueden aprender lo que deseen de una manera espontánea.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

Diseñar pautas para la creación de planes de lectura, dirigidos a la población de segunda infancia en la biblioteca escolar del colegio Virrey José Solís, que involucren al personal docente y bibliotecario en la generación de hábitos lectores, como apoyo a los procesos de aprendizaje estipulados en el PEI de la institución.

### **4.2 ESPECÍFICOS**

1. Demostrar la importancia que tiene promover la lectura en la población de segunda infancia, desde la biblioteca escolar de acuerdo con el PEI de la institución.
2. Definir pautas de acuerdo a la información obtenida sobre la población encuestada, que permita indicar los pasos a tener en cuenta para la elaboración y desarrollo de un plan de lectura en el colegio Virrey José Solís.
3. Indicar el papel de los docentes y el personal de la biblioteca en la formulación de planes de lectura que permita a los infantes generar hábitos lectores y desarrollar competencias cognitivas.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA LECTURA COMO APOYO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DURANTE LA SEGUNDA INFANCIA

En la segunda infancia los niños inician su educación escolar y tienen un desarrollo mental veloz, su memoria se hace más ágil en el proceso de codificación, almacenamiento y recuperación; en esta etapa aprenden a partir de los modelos a seguir que tienen a su alrededor, generalmente la familia y la escuela. Por esta razón la academia, debe buscar espacios propicios como la biblioteca escolar para generar ambientes de aprendizaje atractivos.

Felmand<sup>9</sup> explica que la comprensión que tienen los niños en la de edad escolar se vuelve más compleja a medida que se hacen mayores y hacen uso cada vez mayor de las estrategias de control: tácticas conscientes, usadas intencionalmente para mejorar el procesamiento cognoscitivo.

La evolución cognitiva de los niños avanza de forma progresiva, la lectura es uno de los medios que más proporciona conocimiento, por tanto se debe apoyar este proceso con estrategias trabajadas a través de planes que involucren actividades acordes a la edad de los infantes, las cuales ofrezcan la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos a partir de los que tienen y que sirven como base para el desarrollo del aprendizaje cognitivo.

El colegio José Virrey Solís contempla dentro de su proyecto educativo institucional la importancia de generar espacios de aprendizaje adecuados que brinden acompañamiento oportuno a sus estudiantes para el libre desarrollo de su pensamiento y aprendizaje autónomo, el cual les permita formarse como ciudadanos interactivos en la comunidad a la que pertenecen.

---

<sup>9</sup>.FELDMAN, Robert. Óp. cit., p.320

## 5.2 Procesos cognitivos y de aprendizaje

A los siete años los niños ya asisten a la escuela y tienen mayores posibilidades de relacionarse con la biblioteca escolar, lugar propicio para el desarrollo autónomo de procedimientos mentales relacionados con situaciones reales y fantásticas a través de los textos que les permite proponer soluciones a problemas establecidos a partir de experiencias con la lectura.

La biblioteca escolar debe apoyar el desarrollo de estas operaciones facilitando materiales adecuados y actividades diseñadas que fortalezcan competencias de clasificación, razonamiento, causa y efecto; la capacidad de identificar clases de elementos y subclases en conjunto y sus partes.

Iniciando un análisis de diferenciación cognitiva y moral el niño está en capacidad de diferenciar, a partir de su modelo de formación cultural lo bueno y lo malo.

Para los niños que se encuentran en el periodo de la segunda infancia, la escuela es un lugar propicio para el inicio de su formación moral, ya que en esta se verán enfrentados a casos donde tendrán la necesidad de realizar análisis de lo bueno y lo malo para asumir un papel participativo.

Esta perspectiva alerta a la escuela y a los docentes sobre su compromiso ineludible para asumir también la responsabilidad de la formación moral de los alumnos, de la formación para el ejercicio de la responsabilidad, el compromiso social, la justicia, la cooperación. Frente a los valores neoliberales del mercado que alientan la competitividad, el individualismo y el éxito asentado en el esfuerzo personal (...)<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup>. PRUZZO, Vilma. Hacia un modelo didáctico de la educación ética y ciudadanía. En: Anuario de la facultad de ciencia humanas. [En línea]. Vol. 4, 4 (2002). [Consultado 29 mar. 2013]. Disponible en: <http://ehis.ebscohost.com/biblioteca.uniandes.edu.co:8080/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=8a249539-2844-4c84-88da-15f9821c9617%40sessionmgr114&vid=4&hid=116>

La escuela y su biblioteca como formadoras sociales deben ofrecer espacios de esparcimiento, donde los niños tengan la posibilidad de acceder a información de interés, asumir un papel activo que les permita entender la cultura en la cual se desarrollan, a partir de noticias de actualidad presentadas en diferentes formatos, como textos o publicaciones periódicas que los animen a la lectura.

### **5.2.1 Conducta y socialización**

Durante la segunda infancia el niño logra aumentar la concentración individual en tareas personales, lo cual le permite desarrollar y complementar su parte solidaria en la realización de trabajos en grupo.

Piaget menciona<sup>11</sup> que (...) el niño, a partir de los siete años, es capaz, efectivamente, de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con los demás, sino que disocia de estos últimos para coordinarlos.

De acuerdo con esta teoría el niño en el inicio de su edad intermedia es capaz de asumir roles de forma individual y grupal a partir de instrucciones que le permiten cumplir los objetivos propuestos desde de una serie de procesos.

Sin embargo, es importante mencionar que el desarrollo racional del niño está directamente ligado con su conducta emocional y social.

Milatz<sup>12</sup> en su investigación “The impact of Teacher – Child Relation Ships on Child Cognitive Performance as Explored by a Priming Paradigm”. [Dice que los niños que logran relacionarse con personas mayores de su entorno, que participen de manera activa en su aprendizaje, logran un mayor interés didáctico y confianza en sí mismos].

---

<sup>11</sup> .PIAGET, Jean. La infancia de los siete a los doce años. En: \_\_\_\_\_. Seis estudios de psicología. Barcelona: barral, 1981. P.55

<sup>12</sup> . AHNERT, Milatz., et al. The Impact of Teacher–Child Relationships on Child Cognitive Performance as Explored by a Priming Paradigm. En: Developmental Psychology. [En línea]. Vol.43, 3 (2013). [consultado 23 mar. 2013]. disponible en: <http://psycnet.apa.org.biblioteca.uniandes.edu.co:8080/journals/dev/49/3/554.html>

Esto permite que el niño despierte intereses de aprendizaje adicionales a las indicadas por su maestro, profesional de la biblioteca o adulto que le guía. Por tanto, el acompañamiento en el proceso del aprendizaje durante la segunda infancia resulta vital para el niño ya que no solo estimula su aprendizaje sino que crea confianza en sí mismo.

“Although Piaget (1950, 1953) focused almost exclusively on cognition and the development of logic, and did not fully appreciate the fundamentally social-emotional nature of the processes he described, it is obvious that cognitive processes in children do not happen in a purely rational domain, separated from social interactions”<sup>13</sup>.

Durante la segunda infancia el lugar más favorable para el aprendizaje de los niños es la escuela, por lo que los maestros y el personal encargado de la biblioteca deben crear estrategias de integración, que les permitan a los infantes desde diferentes actividades lectoras, adquirir nuevos conocimientos y al mismo tiempo crear confianza en sí mismos para mostrarse en público.

Por lo expuesto anteriormente y de acuerdo con el proyecto institucional educativo del colegio Virrey José Solís, la población de segunda infancia necesita un modelo a seguir que le genere confianza y le proporcione los recursos necesarios para tener un proceso de aprendizaje cognitivo preciso, gracias al apoyo y orientación de los profesionales de la institución.

---

<sup>13</sup>.Ibid., p. 563

### **5.2.2 Procesos de pensamiento**

A partir de la edad intermedia los niños empiezan a desarrollar el pensamiento racional de causa efecto, partiendo de lo general a lo particular sobre la composición de un objeto o la secuencia de un fenómeno o procedimiento, desde la experimentación que permite un análisis progresivo de acuerdo con la edad.

En el momento en que el niño empieza a realizar análisis abre su mente a nuevas incógnitas, la lectura le permite encontrar respuestas a sus preguntas y al mismo tiempo genera nuevos interrogantes, formando un ciclo de aprendizaje basado en la solución de problemas.

A partir de este ciclo de información creado, el personal de la biblioteca escolar debe buscar materiales de interés, acordes a las necesidades de comunicación por edades de su población estudiantil, con el fin de crear programas de integración que los familiarice con la biblioteca y los acerque a la lectura.

De acuerdo con lo anterior los niños analizan, razonan e indagan nuevos interrogantes, desde conocimientos adquiridos formando hábitos de investigación a partir de la lectura, lo que le permite a la biblioteca crear credibilidad en sus usuarios a partir de los servicios que ofrezca.

### **5.2.3 El lenguaje y los niños**

Al inicio de la segunda infancia los niños aún no poseen un vocabulario amplio de su idioma, los procesos escolares deben estar orientados al desarrollo y comprensión del lenguaje de estudio. La gramática, la metalingüística (le permite conocer su lenguaje de acuerdo con su cultura) y entonación debe ser prioridad durante esta fase, para que el niño construya bases sólidas que le faciliten proceso de comprensión lectora.

El proceso de formación de un buen lector está vinculado necesariamente con la obtención de vocabulario, que le permite entender los textos y al mismo tiempo enriquecer su léxico, esto solo se puede adquirir con una lectura constante y placentera. La segunda infancia es el periodo propicio para el desarrollo de habilidades lectoras comprensibles, las cuales deben estar acompañadas por personal capacitado, como profesores o personal de la biblioteca que despeje dudas y apoye la formación de lectores.

La escuela debe definir políticas para el desarrollo de planes de lectura permanentes e innovadores desde la biblioteca, que permitan integrar docentes y estudiantes al proceso libre de formación de lectores participativos.

El proceso lector les permite adquirir conocimientos, despertar inquietudes que al ser resueltas generan habilidades para controlar y regular su conducta a partir de sus pensamientos.

Feldman<sup>14</sup> menciona además de las habilidades del lenguaje, durante la niñez intermedia también se desarrollan las habilidades para la conversación. Los niños se vuelven más competentes en el uso de la pragmática, las reglas que gobiernan el uso del lenguaje para comunicarse en un escenario social dado.

Estas habilidades generalmente tienen un mayor desarrollo en la escuela ya que la mayoría de los infantes inician su proceso lector lógico en formatos escritos dentro los planteles educativos adicionalmente, el principal propósito de la primaria es que los niños aprendan a decodificar textos, entendiendo el significado de las palabras y su relación contextual.

La siguiente tabla muestra el proceso lector y las habilidades adquiridas desde el nacimiento hasta la adolescencia.

---

<sup>14</sup> .FELDMAN, Robert. Los años de la niñez intermedia. En: Desarrollo psicológico: a través de la vida. México. Pearson educación. 2007. p.323.

Desarrollo de las habilidades de la lectura		
Etapa	Edad	Características clave
<b>Etapa 0</b>	Del nacimiento al inicio del primer grado	Aprende los prerrequisitos para la lectura, como la identificación de las letras
<b>Etapa 1</b>	Primer y segundo grados	Aprende habilidades de recodificación fonológica; inicia la lectura
<b>Etapa 2</b>	Segundo y tercer grados	Lee con fluidez en voz alta, pero sin mucho significado
<b>Etapa 3</b>	De cuarto de primaria a segundo de secundaria	Usa la lectura como medio para el aprendizaje
<b>Etapa 4</b>	De segundo de secundaria en adelante	Entiende que la lectura refleja múltiples puntos de vista
(fuente: basado en Chall, 1979) p327		

**Tabla 1.** Desarrollo de las habilidades de la lectura<sup>15</sup>.

Durante el proceso de formación lectora la biblioteca escolar debe ofrecer a los niños diversos textos literarios apoyados en imágenes y gráficas de acuerdo a su edad, los cuales les permitan tener indicios fallidos o pertinentes sobre el contexto, lo cual les facilitara su aprendizaje conceptual, racional y enriquecerá su memoria a largo plazo.

### 5.3 EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA

De acuerdo con la ley de bibliotecas públicas 1379 del 2010, la red nacional de bibliotecas está coordinada por el ministerio de cultura y la Biblioteca Nacional de Colombia, las cuales tienen como objetivo establecer lineamientos que permitan compartir recursos y servicios a nivel nacional, distrital y departamental que les permitan llegar hasta las poblaciones más alejadas del país.

Su función principal es permitir que todos los miembros de la sociedad tengan acceso a la información, y al libre desarrollo de competencias a partir de

<sup>15</sup>. Ibid., p. 327.

conocimientos adquiridos, por esta razón deben trabajar de manera conjunta en el desarrollo de servicios dirigidos a todas las poblaciones, garantizando que estas sean beneficiadas.

La ley 1379 de 2010 en su título 1 artículo .6 numeral 4 establece lo siguiente: “las bibliotecas son espacios idóneos para la promoción de lectura, la formación continua a lo largo de la vida y el desarrollo de una cultura de la información que fomente el conocimiento y el manejo de las nuevas tecnologías”<sup>16</sup>.

Las bibliotecas públicas tienen como función social desarrollar servicios de promoción de lectura, que permitan incentivar a la población a crear hábitos lectores; para esto deben tener en cuenta el trabajo de diferentes bibliotecas (comunitarias, bibliotecas de las cajas de compensación y las bibliotecas escolares) no contempladas en la ley, las cuales trabajan la misma iniciativa con el fin de compartir información pertinente, para el avance del plan de difusión de lectura en toda la población colombiana.

Por lo anterior las bibliotecas públicas deben apoyar y complementar la lectura realizada por los infantes desde la escuela a través de diferentes espacios, que les permita interactuar con el mundo de las letras y relacionarse con actividades artísticas para conocer su cultura.

“La información – investigación y el conocimiento son pilares de las bibliotecas públicas de hoy. La lectura y la escritura (...) se infieren como procesos inherentes a la creación de capacidad local para la construcción de una ciudadanía activa y participativa”<sup>17</sup>.

Las bibliotecas públicas deben permitir el acceso al conocimiento y a la información necesaria para el aprendizaje de toda la sociedad sin importar si ésta

---

<sup>16</sup> . MINISTERIO DE CULTURA. Ley de bibliotecas públicas: una guía de fácil comprensión. [en línea]. Bogotá, 2010. p. 38. [Consultado 3 jun. 2013]. Disponible en: <http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=37448#>

<sup>17</sup> . CASTAÑEDA. Elsa y BOJACÁ. Santiago. El punto de partida. En: sentido del hacer una apuesta por el aprendizaje permanente: sistematización de la experiencia de planeación y del área de promoción de lectura y escritura de BiblioRed. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá, 2012. p. 10.

se desarrolla desde el ámbito académico o extracurricular, lo cual quiere decir que los servicios ofrecidos por éstas deben contemplar los usuarios que frecuentan sus instalaciones, así como aquellas poblaciones que requieren de sus servicios fuera de ellas.

Como es el caso de la biblioteca escolar, que necesita del apoyo de recursos físicos y la experiencia de las bibliotecas públicas, para el desarrollo de planes de lectura que permitan acercar a su población a la lectura y al desarrollo de habilidades de comprensión y escritura.

### **5.3.1 RESULTADOS DE PLANES DE LECTURA DESDE LA BIBLIOTECA PÚBLICA**

Las siguientes experiencias de programas de promoción de lectura realizados en algunas bibliotecas públicas de Colombia son muestra de cómo los programas a través de talleres de animación de lectura, logran que la población de segunda infancia se relacione con la lectura y se apropie de la biblioteca, para su aprendizaje cognitivo.

1. La primera experiencia relatada sobre planes de lectura tuvo como nombre UN INTERNET ARTESANAL, bajo el programa Encartados en la Red<sup>18</sup>. Se realizó en 12 bibliotecas públicas de corregimientos de Cali, durante 3 meses, con la participación de 244 niños.

El plan se desarrolló en una primera etapa que consistió en animar a los niños con lectura en voz alta, a partir de la narración ellos debían relacionarla y aplicarla con su propia historia, plasmando sus ideas en

---

<sup>18</sup>. SANTIAGO DE CALI SECRETARIA DE CULTURA Y TURISMO. Encartados en la red: una experiencia en la promoción de lectura y escritura. Cali: Secretaria de cultura y turismo, 2007. 39 p.

cartas, las cuales eran entregadas a otras bibliotecas participantes para crear vínculos de amistad con los niños sin que estos se conocieran.

El entusiasmo de los niños por la actividad permitió que se avanzara a una segunda etapa, la cual tuvo a partir de las lecturas realizadas como objetivo el reconocimiento de sí mismos, su familia, la biblioteca a la que asistían y el corregimiento en el que habitaban, esta información era plasmada en cartas enviadas a su amigos de otras bibliotecas.

A partir de estos ejercicios los niños ponen en práctica el manejo de su conducta, la cual les permite en esta etapa diferenciar las actividades grupales de las individuales, logrando una mayor concentración racional y una mejor socialización para su desarrollo cognitivo.

Durante el desarrollo del plan lector los niños compartieron sus historias, aprendieron de sus amigos e iniciaron un proceso comunicativo de solicitud respuesta, en algunas cartas los niños empezaron a sugerir a sus amigos mejoras de su caligrafía, ortografía y redacción ya que este tipo de errores les impedía comprender sus mensajes.

Lo anterior indica cómo este tipo de talleres de lectoescritura apoyan el desarrollo del lenguaje escrito de los niños en la segunda infancia.

El plan concluyó con un encuentro de todas las bibliotecas participantes en la ciudad de Cali, en el cual los niños tuvieron la posibilidad de conocer personalmente a sus amigos de cartas.

En esta actividad varios niños se reconocieron sin cruzar palabras gracias a las descripciones de sus cartas, lo cual demuestra cómo la lectura influye en el desarrollo de su inteligencia, a partir de la causa – efecto.

En este caso se puede percibir que los niños lograron vincularse con la biblioteca, por el interés que mostraron durante toda la actividad, adicional porque muchos de ellos empezaron a frecuentarla en compañía de sus familiares.

Como apoyo al desarrollo cognitivo en la segunda infancia, se puede resaltar que a partir del seguimiento hecho a las cartas escritas por los niños en las bibliotecas, se detectaron falencias de aprendizaje en cuanto a procesos de escritura, desarrollo de la imaginación. Así como la capacidad de comprensión de lectura, el nivel de desarrollo de aprendizaje e incluso problemas afectivos.

2. La segunda experiencia relatada de planes de lectura, se desarrolló en la Biblioteca Pan de azúcar<sup>19</sup>. Ubicada en la comuna 8 de la ciudad de Medellín, en el año 1995, con el objetivo de aportar al desarrollo comunitario de su población.

El plan de lectura fue dirigido a la población de 8 -13 años, se enfocó en los escritos de la argentina María Elena Walsh. Desde la primera etapa del plan los niños mostraron gran interés por asistir a la biblioteca, incluso llegaban antes para indagar los materiales utilizados en el taller.

Durante el desarrollo de los talleres los niños dejaban ver sus emociones con carcajadas que les producían los hechos relatados en las historias de fantasía de la autora, se mostraban deseosos de participar con cuestionamientos o responder a preguntas del promotor.

---

<sup>19</sup>. ÁLVAREZ RUIZ, Bibiana. Una pequeña reseña. En: ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Palabras para un mismo sueño: experiencias de promoción y animación a la lectura en la Comuna 8 de Medellín. Medellín: Alcaldía de Medellín, 2008. p. 33 -36.

De acuerdo con lo anterior se puede evidenciar cómo la fantasía ayuda a los niños a desarrollar su conocimiento partiendo de la relación efecto – causa, a partir de la cual socializan ideas y deducen respuestas gracias a operaciones concretas, que permiten al niño diferenciar entre lo fantástico y lo real, lo cual es esencial en el desarrollo cognitivo durante la segunda infancia.

Los talleres se realizaron en forma de lecturas cuestionables, que invitaban a los niños a sentirse parte del cuento, reinventándolo a partir de las características de los personajes y la biblioteca. Este tipo de actividades les permitió mejorar el control de sus emociones, generando confianza en sí mismos para socializar sus ideas.

Para realizar un seguimiento a los resultados de plan en las últimas etapas, recurrieron al juego mediante actividades de concurso que les permitió identificar el nivel de comprensión de lectura de los niños participantes. Por otra parte, para determinar el aprendizaje del lenguaje realizaron un taller en el que los niños hicieron un diccionario de los conceptos más extraños manejados en los cuentos.

Esta experiencia permite demostrar como el desarrollo cognitivo en los niños de segunda infancia se acelera a partir del aprendizaje por gusto y cómo la lectura acompañada puede crear nuevos conocimientos, desde diferentes actividades en las que se involucre la imaginación, creación de escritos y competencias ya adquiridas.

3. La tercera experiencia de promoción de lectura con niños fue desarrollada en la biblioteca pública de Bosa en el año 2009, por la promotora de lectura

Ángela Acero y su plan de lectura “Los niños, la ciencia y la creatividad”<sup>20</sup> , el cual se desarrolló en seis meses.

Este plan tuvo como tema central el universo, un tema que a pesar de tener un enfoque científico fue aceptado por los niños, gracias a los juegos y dinámicas realizadas al inicio de cada actividad, los cuales les permitieron adquirir vocabulario para entender el tema.

Una vez se relacionaron con el tema trabajaron talleres de lectura y escritura, que involucraban el juego como estrategia para que éstos trabajaran en grupo, respetaran las ideas de todos los participantes y a partir de estas dejaran volar su imaginación y crearan nuevos productos escritos, exhibidos al final de cada mes.

Los resultados fueron positivos porque aprendieron a identificar su rol dentro del grupo, mejorando su conducta y socialización. Además el análisis de las lecturas los impulsó a buscar materiales que les permitiera obtener información complementaria para la creación del producto final del programa, el cual consistió en elaborar un diccionario con términos normalizados y de relación de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

En este programa se puede rescatar que los niños a partir del juego pueden relacionarse con la lectura, analizar y adquirir nuevos conocimientos, transmitirlos a partir de un rol participativo dentro de un grupo social y aprender a controlar sus emociones y conductas.

4. La cuarta experiencia descrita es de la Biblioteca Nacional de Colombia con su plan de Lecturas de Territorio; Con la actividad de la biblioteca andante: talleres de invitación a la lectura<sup>21</sup> .

---

<sup>20</sup> . CASTAÑEDA. y BOJACÁ, Óp. Cit., p. 59 – 60.

<sup>21</sup> . BIBLIOTECA NACIONAL DE COLOMBIA. Lecturas del territorio: memoria, identidad y comunidad en las bibliotecas públicas. [en línea]. (2012). [Consultado 12 jul.2013]. Disponible en: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/blogs/territorios/tag/promocion-de-lectura/>

La actividad se desarrollo en la comunidad del resguardo, donde se dio a conocer la promoción de lectura a través de la biblioteca andante en escuelas rurales.

Las actividades se realizaron con el apoyo del personal docente y se basaron inicialmente en la lectura en voz alta, permitiéndoles a los niños participar con preguntas que les permitiera entender mejor las historias relatadas e interactuar con los libros.

Durante los recorridos por las instituciones se observo que varios de los niños no conocían la biblioteca ni tenían conocimiento de las actividades que se realizaban; pero se sintieron inquietos mientras se organizaban las actividades de la hora del cuento y se acercaron, para enterarse de ellas, lo que llamo la atención de muchos niños que incluso dejaron de jugar por participar y compartir de la lectura al aire libre.

Esta experiencia demuestra como a través de ejercicios de lectura, los niños pueden socializar dentro de un grupo controlando su conducta y como la lectura les puede permitir desarrollar su imaginación.

5. La quinta experiencia relatada se trata de un proyecto realizado en la Universidad del Nordeste de Argentina, quienes quisieron impulsar una forma innovadora de promoción de lectura con su propuesta de Biblioteca Parlantes<sup>22</sup>.

Esta iniciativa integro a estudiantes de facultades de ciencias de información y educación. Este proyecto se enfoco en la población infantil y consintió en contar historias literarias a través de la radio, Fue tal el éxito que cada año se presentaron más voluntarios para participar en la grabación de lecturas autorizadas por los autores.

---

<sup>22</sup> . UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Biblioteca parlante: una novedosa alternativa de promoción de lectura para niños y jóvenes. [en línea]. (2006). [Consultado 12 jul.2013]. Disponible en: [http://www.aprenderconlaradio.org.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=420&Itemid=129](http://www.aprenderconlaradio.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=420&Itemid=129)

Ante el éxito de la promoción de lectura varias entidades educativas, bibliotecas, asaciones y centros culturales; se mostraron interesadas por apoyar con textos y participación para la planeación de cada plan lector.

Los primeros temas trabajados se enfocaron en literatura infantil y temas científicos explicados para la edad de los infantes, la aceptación de la propuesta por la población argentina permitió que este se extendiera a otro tipo de escenarios como emisoras, colegios, parques y hospitales; donde se realizaban actividades de lectura y se promocionaban los Cd como otra alternativa de lectura.

El éxito del plan demuestra que los niños también pueden ser involucrados con la lectura a través de los medios de comunicación, apoyando su proceso de aprendizaje y generando hábitos de lectura. Adicional la continuidad de los planes demuestra la aceptación de la población y el interés de diferentes entidades por seguir apoyando la continuidad de los planes de lectura radial que acerque a los infantes con la lectura.

6. La última experiencia relatada se desarrollo en la Institución Educativa Distrital María Mercedes Carranza<sup>23</sup> ubicada en la ciudad de Bogotá.

Gracias al proyecto de promoción de lectura de la Secretaria de Educación Distrital, se desarrollo el plan de lectura que tuvo como nombre historias de un minuto y se realizo en articulación con Bibliored.

La articulación permitió contar con textos que no se encontraban en la biblioteca escolar, así como dar a conocer a los niños la biblioteca pública y los servicios que esta ofrece.

Se inicio por fortalecer las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes de primaria frente a cualquier área, partiendo de la lectura en

---

<sup>23</sup> . INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MARÍA MERCEDES CARRANZA. Proyectos promoción de lectura y escritura.: historias de un minuto.[en línea]. (2011). [Consultado 14 jul.2013]. Disponible en: [http://proyectosbibliotecaescolar-publica.blogspot.com/2011\\_08\\_01\\_archive.html](http://proyectosbibliotecaescolar-publica.blogspot.com/2011_08_01_archive.html)

voz alta y explicando cada uno de los conceptos no conocidos por los estudiantes, para que así estos contaran con bases para realizar sus propios escritos.

El resultado fue reflejado en la iniciación de diarios escritos de historias trabajadas en grupo y de manera individual, que compartieron con sus compañeros realizando lecturas en voz alta.

Después de cada sección y escrito se evidenciaba el desarrollo de habilidades de escritura, gracias a los conocimientos adquiridos a partir de las lecturas realizadas; por lo que al final del plan se planteo un concurso de cuento, donde los niños realizaron escritos de diferentes temas que evidenciaron su progreso de creación escrita.

Lo que demuestra como a partir de la lectura los niños adquieren nuevas habilidades y generan nuevos conocimientos que les permite mejorar su desempeño en diferentes áreas del conocimiento.

#### **5.4 PROMOCIÓN DE LECTURA**

La promoción de lectura parte de una serie de estrategias, que pretenden involucrar una población con la lectura a partir de sus costumbres, para facilitar su capacidad de razonamiento, hacerlos habitantes competentes y participativos.

Los programas de promoción de lectura se apoyan en el desarrollo de estrategias, planificadas y diseñadas de acuerdo con las características de la población en la que se pretenda desarrollar, con el fin de estimular los cambios que ésta genere después de ser ejecutada.

Yepes<sup>24</sup> dice que todo plan de lectura debe reflejar los objetivos de la institución que los realiza, también las estrategias deben ser asumidas como áreas de

---

<sup>24</sup> . YEPES OSORIO. Luis Bernardo. La promoción de lectura. En: \_\_\_\_\_. La promoción de lectura, conceptos, materiales y autores. Medellín: Comfenalco, 1997. p. 24.

realización institucional que operan en fases interdependientes de formulación, organización, ejecución, control y evaluación.

La promoción de lectura en el ámbito escolar debe ser planeada desde la biblioteca escolar y respaldada por la parte administrativa de la escuela, la cual garantice los recursos humanos y físicos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos. Estos deben partir del PEI y las características de la población infantil en cuanto a lo social, los procesos de aprendizaje, las habilidades comunicativas para integrarse a la sociedad y su experiencia con la lectura.

Reconocer la experiencia de los niños con la lectura es importante para el planteamiento e implementación de cualquier plan lector, ya que la población de segunda infancia está abierta al aprendizaje, por tanto la selección de actividades y materiales deben permitir que los infantes inicien su formación autónoma, para elegir el tipo de lecturas que les agrade.

Varios niños tienen su primer encuentro con el libro en la escuela, por consiguiente es importante mostrar un modelo lector a seguir con el cual se sientan seguros e identificados, los aparte de las actividades pedagógicas y al mismo tiempo les ayude a crear bases para fortalecer sus habilidades en el desarrollo del pensamiento racional.

García Alberto<sup>25</sup> indica que el maestro en la escuela se convierte en un sustituto de sus padres así como la escuela junto con su organización, en suplente del hogar, ocupando el segundo lugar más importante en la vida del niño.

Por esta razón los maestros y los profesionales de información deben prepararse en el conocimiento de literatura no pedagógica para la niñez y en la planificación de planes de lectura que incentiven a los niños a leer, a partir de un modelo a seguir.

---

<sup>25</sup> .GARCÍA, Carlos Alberto. Promoción de lectura. En: alegría de enseñar. No 11 (abr, 1992); p. 63 – 66.

La promoción de lectura debe apoyarse en actividades que llamen la atención de los niños, de acuerdo con sus intereses como el juego y el canto que les permite aprender de manera divertida.

#### **5.4.1 La promoción de lectura en la escuela**

El ejercicio de la lectura en la escuela ha tomado un enfoque metódico, inclinado solo a que los estudiantes identifiquen y deletreen códigos ligados al programa educativo, dejando de lado la parte fantástica de esta y a la vez distanciando a la infancia de crear hábitos de lectura, ya que cuando ésta no se muestra agradable los estudiantes leen por cumplir un requisito, en consecuencia no hay aprendizaje a largo tiempo ni desarrollo de competencias.

Para que la lectura sea beneficiosa en la formación educativa los educadores deben tener en cuenta que el ejercicio de la lectura en la escuela no debe enfocarse solo al currículo, se deben generar espacios que permitan a los estudiantes realizar una mayor familiarización con está apoyándose en textos agradables, entendibles y fantasiosos que les permitan desarrollar su imaginación a partir de estructuras de relación.

Beatriz Robledo señala que “la escuela necesita de la lectura y la escritura para poder garantizar su función educadora, sobre todo en las escuelas que usan como base el texto escrito. Allí, la promoción de lectura no ha evolucionado mucho en términos masivos y no lo hará hasta que no transforme su pedagogía de la lectura y la escritura”<sup>26</sup>.

La escuela debe contemplar la biblioteca como un apoyo a los procesos pedagógicos estipulados en los programas curriculares del PEI, enfocados a la formación autónoma de los estudiantes de segunda infancia, los cuales se

---

<sup>26</sup> . ROBLEDO, Beatriz Helena. Promoción de lectura ¿de qué se trata? En: el arte de la mediación: espacios y estrategias para la promoción de lectura. Bogotá: Grupo editorial norma, 2010. p. 31.

encuentran en pleno desarrollo de su inteligencia cognitiva y necesitan estímulos que les permita mejorar su aprendizaje en lugares diferentes al salón de clases.

## 5.5 BIBLIOTECA ESCOLAR

Para varios niños el primer acercamiento con la biblioteca y la lectura se da con el inicio de sus estudios de primaria, algunos afortunados traen unas experiencias lectoras desde casa, pero muchos de ellos solo encuentran la posibilidad cuando su maestro inicia el acompañamiento académico, o por parte del profesional de la biblioteca.

De acuerdo con estas circunstancias la prioridad de la biblioteca escolar son los estudiantes, por lo que su misión, objetivos y políticas deben estar dirigidos a las necesidades de la población infantil que asiste a la institución.

“La Política bibliotecaria debe diseñarse en función de las políticas existentes a un nivel superior y de las necesidades de la escuela. Tal política debe reflejar además la filosofía de la escuela, sus objetivos y su realidad concreta”<sup>27</sup>.

Las políticas de la biblioteca escolar deben ser planteadas en común acuerdo con las directivas de la institución, con el fin de que éstas incluyan la biblioteca dentro del proyecto educativo institucional, en el cual se muestre el importante papel que desempeña para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segunda infancia.

Las políticas deben apoyar la biblioteca escolar en el desarrollo de planes y actividades, que apoyen el proceso de aprendizaje de los infantes de forma extracurricular, con el fin de que estos desarrollen su conocimiento de manera libre.

---

<sup>27</sup> . IFLA. Directrices para la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. [en línea]. (2000). [Consultado 13 abr.2013]. Disponible en: [http://www.cerlalc.org/bibliotecas\\_escolares/doc/2\\_Directrices\\_IFLA\\_Unesco.pdf](http://www.cerlalc.org/bibliotecas_escolares/doc/2_Directrices_IFLA_Unesco.pdf)

Por otra parte, el hecho de que las políticas de la biblioteca escolar estén ligadas a las de la institución posibilita la integración de la comunidad educativa para fortalecer los planes en proceso de desarrollo, así como el seguimiento constante a los resultados de actividades realizadas en cuanto a la administración de los recursos o actividades lúdicas.

### **5.5.1 La biblioteca escolar lugar para leer**

Los espacios de aprendizaje se dan por lo general en un salón de clases, donde se acostumbra a realizar todas las actividades de manera similar, con un profesor que da pautas apoyado en el texto guía. Lo que crea uniformidad y no permite que los niños creen conocimientos propios.

La biblioteca escolar debe ser un espacio de apoyo a las actividades académicas, como al libre desarrollo intelectual de la población educativa, principalmente a la segunda infancia por iniciar su proceso cognitivo a largo plazo.

Este espacio de aprendizaje debe ser plácido, para que los infantes encuentren diferencias explícitas a su salón de clases, se sientan identificados con sus gustos y tengan confianza de escudriñar las colecciones, conocer los servicios que ofrece la biblioteca, tener acompañamiento generoso por parte del personal de la biblioteca; al mismo tiempo que relacionarse con otros espacios culturales como museos y bibliotecas públicas.

La biblioteca escolar a través de su personal tiene el compromiso de trabajar en la instauración de espacios armónicos, colecciones interesantes para su población infantil y el desarrollo de planes de lectura, que permitan a los niños adentrarse en el mundo de las letras y la fantasía.

“El rol del alumno cambia también, por que dejan de ser comparsa y mero receptor de labor docente del profesorado, para erigirse en auténtico protagonista activo, reflexivo, imaginativo, e innovador de su propio aprendizaje”<sup>28</sup>.

La lectura acompañada por personal idóneo durante la segunda infancia permite que los niños liberen su pensamiento a nuevas hipótesis y se integren a la sociedad.

---

<sup>28</sup> .OSORIO ITURBE, Kepa. La biblioteca escolar ventajas y compromisos. En: AGUDO, Álvaro. Bibliotecas públicas y escolares. Bogotá: Fundalectura, 2001. P. 37-48.

## 6. APOYO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL PROCESO LECTOR

El apoyo lector desde la biblioteca debe ir orientado a los métodos formativos de la institución, con el fin de que el avance del proceso de lectura pueda ser visto a partir del nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

La planeación de actividades y promociones de lectura deben contar con la participación de los docentes, para conocer más a fondo las necesidades lúdicas que deben ser fortalecidas en un ambiente diferente al académico. A partir de esta información, la biblioteca escolar debe iniciar un plan de lectura estimando los espacios, recursos físicos y bibliográficos con los que cuenta.

De ser necesario debe buscar convenios con bibliotecas públicas, escolares o centros culturales que permitan asegurar los materiales adecuados, para la población infantil beneficiada por el plan.

“El bibliotecario debe además despertar el interés por la lectura y organizar programas de promoción para estimular el placer por la lectura. Estas actividades para estimular la lectura deben incluir aspectos tanto culturales como educativos”<sup>29</sup>.

Los planes de promoción de lectura en la biblioteca escolar buscan fortalecer o crear hábitos lectores en los infantes, para que desarrollen o mejoren sus competencias cognitivas a partir del razonamiento. Sin embargo, es importante que éstos sean estructurados por personal capacitado que logre darle un enfoque divertido.

La población de segunda infancia es apresurada frente a lo desconocido, necesita ser orientada y animada a explorar el mundo de la lectura de una manera agradable.

---

<sup>29</sup> . IFLA. Directrices para la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. [en línea]. 2000. [Consultado 13 abr.2013].Disponible en: [http://www.cerlalc.org/bibliotecas\\_escolares/doc/2\\_Directrices\\_IFLA\\_Unesco.pdf](http://www.cerlalc.org/bibliotecas_escolares/doc/2_Directrices_IFLA_Unesco.pdf)

“La lectura es esencialmente un acto de entretenimiento y placer y a la vez formativo, que necesita ser valorado como alternativa de ocio (...)”<sup>30</sup>.

La biblioteca escolar debe esforzarse en mostrar colecciones de interés a la población de segunda infancia, en espacios atractivos a través de programas frecuentes que les permitan conocer la biblioteca y acercarse a la lectura, de una manera divertida y con un acompañamiento constante por parte de un profesional.

El aprendizaje para la población de segunda infancia desde la biblioteca escolar debe mostrar avance en el desarrollo de habilidades comunicativas que les permita formar habilidades para el aprendizaje pedagógico y autónomo que contempla el PEI de la institución.

---

<sup>30</sup> . RAMOS, Enrique. Estrategias para alcanzar nuevos lectores. En Serie bibliotecología y gestión de información. [en línea]. No 80, (2013). p. 39. [consultado 14 may. 2013]. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/19043/>

## **7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1 Descripción del método de investigación**

La metodología aplicada a este trabajo es de investigación mixta con alcance descriptivo, ya que se emplearon diferentes técnicas de recolección de datos como la aplicación de encuestas y la observación, para relacionar y estudiar variables que permitieran realizar un reconocimiento explícito y analítico de los hábitos de lectura en la población de segunda infancia del colegio Virrey José Solís.

Así como conocer la opinión de los docentes frente al proceso lector de sus alumnos y la percepción de la biblioteca escolar, como apoyo al aprendizaje de la población infantil con el fin de plantear lineamientos para el desarrollo de la promoción de lectura en espacios extracurriculares.

A partir de las falencias detectadas en las encuestas analizadas y del reconocimiento de las características cognitivas de la población, con el fin de describir, examinar y asociar su proceso de aprendizaje de acuerdo a conductas y costumbres predominantes, que permitan iniciarlos en la lectura para que desarrollen capacidades de raciocinio.

### **7.2 Etapas del proyecto de investigación**

- Primera etapa

Consistió en visitar la institución, para conocer su ubicación geográfica, las instalaciones del colegio y de la biblioteca, para así tener una percepción de la población.

- Segunda etapa

Se realizó el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección, de acuerdo con la observación de la fase uno y elementos desarrollados en el marco teórico.

- Tercera etapa

Análisis y relación de los instrumentos de recolección.

- Cuarta etapa

Propuesta para el desarrollo de promoción de lectura a través de planes estructurados, desde la biblioteca escolar bajo la información recolectada, directrices de la IFLA / UNESCO para bibliotecas escolares y el planteamiento de algunos autores.

Las fases desarrolladas se enfocaron en realizar un reconocimiento de características específicas de la población de segunda infancia y la biblioteca escolar del colegio Virrey José Solís, para definir pautas o lineamientos útiles en el desarrollo de la promoción de lectura, a través de planes estructurados de acuerdo con las necesidades de la población.

### **7.3 Estudio de la población**

El colegio Virrey José Solís es una institución educativa distrital, que tiene como misión formar estudiantes sobre principios y valores que les permita ser ciudadanos respetuosos y participativos dentro de la sociedad.

La población de estudio seleccionada de la institución para la investigación cursa los grados de primero a quinto, sus edades corresponden a la segunda infancia la cual se caracteriza por ser una población interesada, curiosa y dócil a las instrucciones recibidas.

El total de esta población es de a 586 niños, los cuales están divididos en 16 grupos correspondientes a los grados de básica primaria. La jornada mañana es la que cuenta con mayor población con 363 estudiantes y la tarde tiene 263. Esta información fue suministrada por la profesional de la biblioteca Yaneth Choconta.

También se tuvo en cuenta los 18 maestros de los 16 grados para la toma de la muestra.

A partir de esta información se desarrollaron dos modelos de encuesta: la primera, para la población estudiantil de la cual se repartieron 200 y la segunda dirigida al total de docentes de primaria, con los que cuenta la institución.

Estas fueron distribuidas de manera aleatoria por los cursos, en el caso de los maestros cada uno recibió su encuesta. De las 218 encuestas entregadas solo se recuperaron 104 de estudiantes y 6 de profesores, ya que varios maestros no regresaron el material.

#### **7.4 Descripción de los instrumentos de investigación**

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos encuestas que permitieron obtener información pertinente en el análisis y el planteamiento de las pautas necesarias para el alcance de los objetivos propuestos en la investigación.

Estas fueron de preguntas abiertas y cerradas con el fin de poder realizar un análisis minucioso de la información obtenida. Se contempló la aplicación de 200 encuestas para estudiantes y 18 para profesores, para su aplicación se estimó un mes de tiempo y se entregaron a los docentes.

- **Encuesta a estudiantes**

Constó de 2 preguntas cerradas que buscaban determinar si existían hábitos lectores, en determinados espacios y poder relacionar con las repuestas de las 5 preguntas abiertas, que buscaron identificar los tipos de lecturas realizadas por los niños, los espacios donde les gustaría leer y sus actividades preferidas. Lo cual permitió determinar la percepción que los infantes tienen sobre la lectura y las oportunidades de la biblioteca, para iniciar un acercamiento con los niños y adentrarlos en el mundo de la lectura.

- **Encuesta a docentes**

Constó de 7 preguntas abiertas enfocadas a la recolección de información que pudiera determinar el nivel de competencias lectoras de la población infantil y la posición de los maestros hacia la lectura y la biblioteca.

(El esquema de la encuesta se puede ver en los anexos)

## **8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA**

### **8.1 DIAGNÓSTICO POR OBSERVACIÓN**

La biblioteca escolar del colegio Virrey José Solís, inaugurada en el mes de mayo de 2013 como una biblioteca abierta a la comunidad educativa de la institución, tiene como prioridad atender a las necesidades de los grupos de preescolar, primaria y secundaria de las jornadas mañana y tarde, así como las de los demás integrantes de la institución.

Está dotada con una colección compuesta por donaciones, compra y material de la antigua bodega de libros. Cuenta con 3804 libros nuevos, 2180 títulos de la primera colección; todos disponibles para consulta en sala y préstamo domiciliario, 10 equipos para acceso a internet y 44 puestos de trabajo.

Sus colecciones están digitalizadas en formato Excel, organizadas por áreas de información de manera alfabética, ante la falta de una base de datos que permita el ingreso del material, mediante un proceso de catalogación el cual facilite la recuperación, consulta y el control del mismo. Los materiales se encuentran en estantería abierta para los usuarios.

La biblioteca escolar no posee políticas internas ni de servicios, lo que impide a la comunidad entender la verdadera función de ésta dentro del plan de aprendizaje. Ésta dirigida por un profesional en psicología con formación práctica en bibliotecas, bajo la dirección de las directivas de la institución.

A pesar de que la biblioteca no contaba con instalaciones adecuadas, ni cuenta con un manual de servicios, se han realizado actividades de promoción de lectura dirigidos por el profesional de la biblioteca, quien se ha apoyado en la biblioteca local de Marichuela y la biblioteca Pública del Tunal, para llevar planes como la maleta viajera y materiales de apoyo para la animación a la lectura. Sin embargo, estos no han tenido seguimiento de resultados.

## **8.2 Encuestas de precepción frente a la lectura y la biblioteca**

Se aplicaron encuestas a la población estudiantil y a los docentes de primaria, con el fin de identificar su percepción frente a la lectura y la biblioteca.

Las encuestas para los docentes fueron de preguntas abiertas, para el caso de los niños se aplicaron mixtas, sin embargo, la coincidencia de respuestas en la mayoría de ellas permitió realizar un análisis por agrupación de términos sin discriminar ninguna opinión.

### **8.2.1 Encuesta a docentes**

1. ¿Qué percepción tiene del proceso lector de los niños del colegió Virrey José Solís?

La mayoría de las respuestas apuntan a que el proceso no muestra avances y hay ausencia de hábitos de lectura.

2. ¿Cómo ve el proceso lector de los niños?

Todos los docentes encuentran que el proceso presenta retrasos por falta de acompañamiento y análisis.

3. ¿Qué retos o dificultades enfrentan los niños en la lectura?

No existe interés ni compromiso por crear hábitos que los acerque a la lectura, esto sumado a los problemas de comprensión de lectura que enfrentan los aleja de los textos.

4. ¿Qué opina de la lectura extracurricular en la biblioteca?

Todos los profesores le dan un visto bueno a la lectura extracurricular, principalmente si ésta es desde la biblioteca porque desde allí podrán tener un acompañamiento, espacios adecuados para la lectura y posibilidades de

generar hábitos lectores. Sin embargo, resaltan la falta de asignación de espacios y de planes de la lectura, para que los niños puedan frecuentarla.

5. ¿Qué escritores de literatura infantil recomienda?

De seis encuestas analizadas se mencionaron 12 autores con repetición de Jairo Aníbal niño y Rafael Pombo.

6. ¿Qué actividades lectoras considera que puedan mejorar los hábitos de lectura de los niños del colegio Virrey José Solís?

Para la mayoría de los docentes es importante la realización de actividades que acerquen a los niños, a la lectura divertida; incluso se mencionan actividades realizadas por las bibliotecas públicas.

De las seis encuestas se encuentra que dos de ellos ligan las actividades literarias solo al ámbito pedagógico.

7. ¿Qué apoyo espera de la biblioteca para la formación lectora de los niños?

Los docentes del Virrey José Solís esperan que la biblioteca genere espacios y tiempos adecuados, para que los niños puedan frecuentar la biblioteca, así como la realización de prácticas lectoras con textos adecuados para este tipo de actividades.

Algunos de ellos mencionan la importancia de realizar seguimiento a las actividades con procesos pedagógicos.

## 8.2.2 Encuesta a población de segunda infancia

Gráfica 4. Qué le gusta leer a la población seleccionada



Se puede observar que la mayoría de la población tiene preferencia por leer cuentos, lo que indica que tiene un acercamiento con la lectura desescolarizada, el porcentaje de otros se refiere a respuestas como los cuadernos, nada, tareas, todo.

Gráfica 5. Población seleccionada que lee en casa



La mayoría de la población lee en casa sin embargo, no se aclara que tipo de lectura se realiza ya que de acuerdo a lo dicho por los profesores, los niños carecen de acompañamiento para la lectura.

**Gráfica 6.** Población seleccionada que lee en clase



A la pregunta de si leen en clase con los compañeros se evidencia que existen actividades que los involucran en lecturas de socialización.

**Gráfica 7.** Tipos de texto leídos por la población en clase



La respuesta más repetida del material leído en clase son los cuentos, seguida del texto guía, lo que tiene relación con las repuestas que indican el material de preferencia de la pregunta 1. Se puede concluir que la relación de la población de segunda infancia con la lectura está marcada por las actividades realizadas en el ámbito pedagógico.

**Gráfica 8.** Lugares donde le gustaría leer a la población



A pesar de que la población muestra preferencia por leer en el hogar, es importante tener en cuenta que carecen de acompañamiento y hasta que no existan hábitos de lectura esto no será posible, sin embargo, hay un porcentaje significativo que muestra interés por la biblioteca, lo cual es positivo para el desarrollo de las actividades propuestas en el plan de lectura.

**Gráfica 9.** Actividades que le gusta hacer a la población seleccionada



La mayoría de la población encuestada tiene preferencias por el juego, esto se debe tener en cuenta para la planeación de las actividades, que pretendan acercarlos a la lectura y la biblioteca. La lectura tiene un porcentaje significativo lo cual es positivo para el desarrollo de planes de lectura.

### **8.3 DEBILIDADES Y FORTALEZAS IDENTIFICADAS.**

De acuerdo con Fernanda Núñez<sup>31</sup> en su artículo “Cómo analizar datos cualitativos”, los datos de encuestas con preguntas abiertas pueden ser agrupados por codificadores (términos semejantes) para realizar su análisis, A partir de esta teoría este trabajo reúne los datos más relevantes, identificando debilidades y fortalezas para el planteamiento de pautas que permitan implantar un programa de lectura en el colegio Virrey José Solís.

#### **8.3.1 Diagnóstico por observación a encuestas de docentes**

Las encuestas realizadas a docentes permitieron identificar que el proceso lector de los estudiantes del colegio Virrey José Solís tiene grandes falencias debido a la falta de acompañamiento en espacios extracurriculares que les permita generar hábitos que les acerquen a la lectura.

Lo anterior demuestra la necesidad de que desde la biblioteca escolar se generen planes de lectura atractivos, que llamen la atención de los estudiantes de segunda infancia y apoyen los procesos cognitivos que se desarrollan en esta etapa. De esta manera no solo se apoyaran los procesos académicos establecidos, sino que también se aportará a la formación de seres participativos que busca el colegio en su PEI.

Frente a las repuestas de los escritores de literatura infantil recomendados por lo docentes, se puede observar que varios de los mencionados ya son clásicos por lo que se recomienda a los maestros adentrarse más con la producción literaria infantil que les permita identificar las tendencias lectoras de los niños, con el fin de encontrar estrategias para involucrarlos con la lectura.

---

<sup>31</sup> . Fernández Núñez, Lissette. ¿Cómo analizar datos cualitativos? *En*: Butlletí La Recerca. [en línea]. No 7 (2006). [24 may. 2013]. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Es importante aclarar que estas estrategias deben apartarse de los protocolos académicos, una minoría en sus respuestas relacionan la lectura como una actividad pedagógica, sin embargo, la mayoría cree que las actividades que ayudan a formar hábitos de lectura deben ser divertidas para la población infantil.

Así como consideran pertinente que estas sean realizadas desde la biblioteca escolar, de la cual esperan que brinde espacios adecuados para que los niños puedan frecuentarla y asistir a talleres, que los animen a la lectura con textos pertinentes. Esta es una buena oportunidad para que el profesional de la biblioteca cree nexos con el personal docente, con el fin de implantar planes de promoción de lectura estructurados y sistematizados que apoyen los programas académicos y objetivos del PEI de la institución.

### **8.3.2 Diagnostico por observación encuestas a estudiantes**

La muestra realizada permitió evidenciar la relación que tiene la población de segunda infancia con la lectura, la cual tiene como modelo las lecturas educativas trabajadas desde el salón de clase, que a pesar de no ser el lugar ideal ni el tipo de textos adecuados, son la única posibilidad que tienen para relacionarse con la lectura.

Sin embargo, es importante resaltar que la lectura tiene una aceptación significativa en la población de segunda infancia, ya que está dentro de las actividades preferidas por los niños después del juego, que es el preferido debido a la etapa que atraviesan los niños en esta edad.

Por tanto la biblioteca tiene grandes posibilidades de involucrar a la población de segunda infancia en los planes de lectura, desarrollando actividades de interés y preferencia por los niños, con el fin de incentivarlos al autoaprendizaje para que su desarrollo cognitivo forme competencias de manera solidaria.

Por otra parte, la biblioteca debe ser parte del modelo a seguir por la población de segunda infancia, en su formación de pensamiento autónomo para dar apoyo a la ausencia de ésta en el hogar, mejorar las competencias de comunicación que les permita ser competitivos y críticos en su formación pedagógica.

Para esto la biblioteca debe trabajar de la mano con el personal docente con el propósito de formar futuros ciudadanos participativos capaces de transmitir hábitos de lectura a las próximas generaciones, con el fin de garantizar los objetivos propuestos en el PEI de la institución, los cuales se verán reflejados en el desarrollo de habilidades lectoras.

## 9. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA EN EL COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS

La siguiente propuesta se realiza de acuerdo a las estrategias de promoción de lectura expuestas por el Bibliotecólogo Luis Bernardo Yepes en sus libros, “La promoción de lectura” y “Elaboración de proyectos institucionales de promoción de lectura”, los aportes de María Clemencia Venegas en su Obra “promoción de lectura en la biblioteca y en el aula” y las “Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar”<sup>32</sup>.

“Puede decirse que existen, por un lado, acciones de promoción de lectura aisladas, descoordinadas y carentes de intencionalidad y claridad en sus objetivos. Y, por el otro, existen acciones estructuradas y sistematizadas de acuerdo a unos objetivos básicos de promoción”<sup>33</sup>.

De acuerdo a lo planteado por el autor y la información obtenida en la investigación, se puede decir que el Colegio Virrey José Solís carece de acciones estructuradas que le permitan realizar planes de lectura con objetivos concretos.

Ya que para la comunidad educativa no es clara su función ni existe un reconocimiento de sus servicios, por lo que el plan se presenta a partir de parámetros y estrategias que parten desde la importancia de que la biblioteca sea reconocida por las directivas, así como la creación de políticas que contemplan la organización de la biblioteca y los servicios ofrecidos con el fin de garantizar planes de lectura organizados como lo menciona Yepes.

El plan de lectura es descrito dentro de los servicios de la biblioteca, busca apoyar los objetivos de aprendizaje planteados en el PEI para los estudiantes de segunda infancia.

---

<sup>32</sup>. IFLA. Óp. Cit.

<sup>33</sup>. YEPES OSORIO. Luis Bernardo, Óp. Cit., p.23

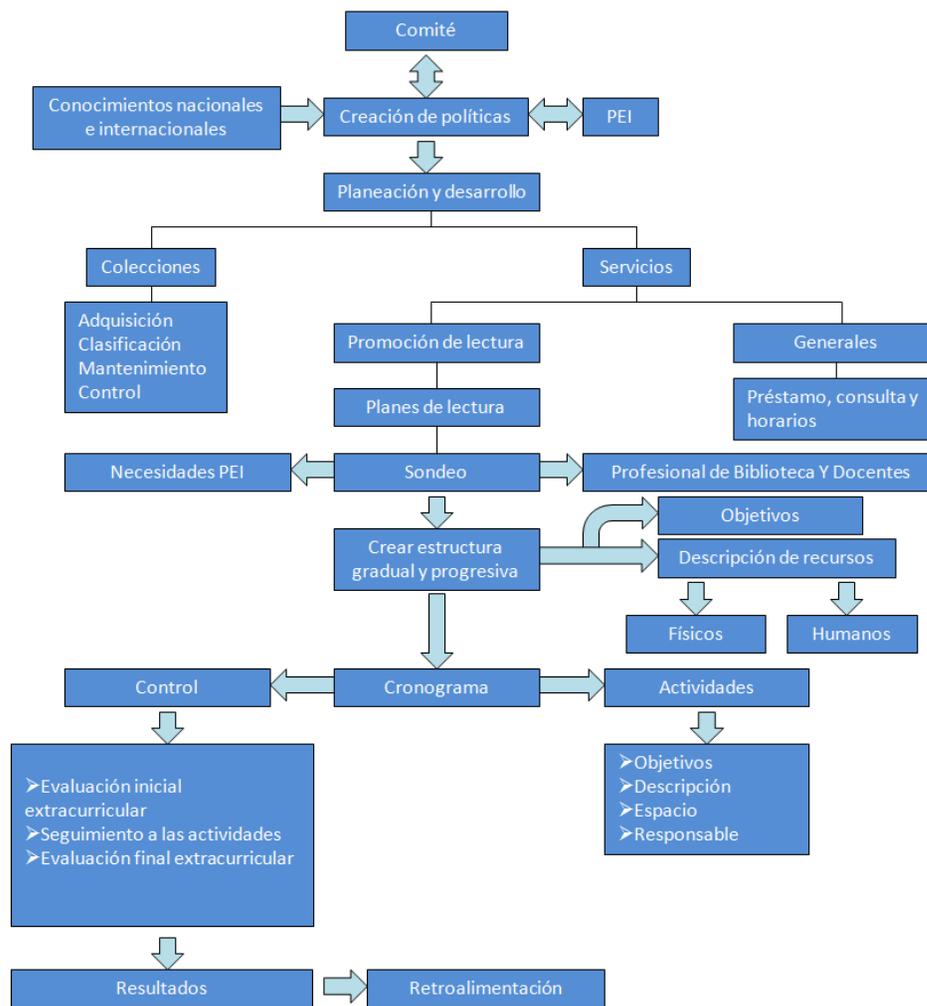
VENEGAS y MUÑOZ<sup>34</sup> opinan que “La biblioteca escolar no puede solucionar todos los problemas académicos de la institución, pero tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual no puede realizarse de manera adecuada, si los docentes no reconocen el papel de esta en la institución”.

Las estrategias planteadas describen la importancia que tiene que los docentes y el personal de la biblioteca trabajen en conjunto, la estructura de planes de lectura enfocados al desarrollo de competencias de comprensión lectora de los alumnos de Virrey José Solís.

La siguiente imagen es una muestra del proceso y los elementos que deben intervenir en el desarrollo de estrategias para la formulación de políticas que permitan implantar planes de lectura estructurados desde la biblioteca escolar dirigidos a la población de segunda infancia del Colegio Virrey José Solís.

---

<sup>34</sup>. VENEGAS, María; Muñoz, Margarita y BERNAL, Luis. La lectura en la biblioteca escolar. En: \_\_\_\_\_ Promoción de lectura en la biblioteca y en el aula. Argentina: Aique, 1994. p. 13- 26.



El proceso descrito es de autoría propia y exclusiva para el Colegio Virrey José Solís, se desarrolla, a partir de la información obtenida de las encuestas realizadas y a las propuestas de Yepes y Vanegas, para la implementación y desarrollo de planes de lectura desde la biblioteca escolar.

## 9.1 ESTRATEGIAS DE LOS PARÁMETROS A SEGUIR

Las siguientes estrategias parten desde la construcción de las políticas de la biblioteca escolar, ya que aunque no son el tema de trabajado es importante que se encuentren establecidas, para garantizar el apoyo de las directivas y docentes de la institución, así como los recursos y espacios necesarios para el desarrollo del plan de lectura.

También la información obtenida de las encuestas realizadas, que mostraron el interés de los docentes por acercar a la población de segunda infancia a la lectura, desde lugares diferentes al aula de clase y la falta de familiarización con textos no escolares por parte de los niños.

### **9.1.1 Estrategia 1 Comité Directivo**

#### **A. Situación actual**

- Actualmente la biblioteca está integrada al área de servicios generales del organigrama de la institución.

#### **B. Situación Ideal**

- Crear un comité que sea integrado por el rector, coordinador académico, docentes y profesional de la biblioteca y el orientador.

#### **C. Descripción**

- El comité directivo permite la integración de los principales entes de la institución, los cuales tendrán la capacidad de evaluar, planificar y aprobar planes que apoyen los objetivos establecidos en el PEI, para la educación básica.

#### **D. Sugerencias**

- La biblioteca debe hacer parte de la organización académica de la institución, ya que ésta permite y apoya el continuo aprendizaje y desarrollo de competencias.

### **9.1.2 Estrategia 2. Creación de políticas**

#### **A. Situación actual**

- La biblioteca no tiene políticas establecidas.

#### B. Situación ideal

- Crear políticas que permitan establecer la misión y visión de la biblioteca escolar.

#### C. Descripción

- El desarrollo de políticas de la biblioteca permitirá que ésta establezca los objetivos y servicios que pretende prestar, justificando su papel dentro de la comunidad educativa de acuerdo con el PEI.

#### D. Sugerencias

- Para la formulación de políticas es necesario tener en cuenta lineamientos dados por entidades nacionales e internacionales para la biblioteca escolar, así como el PEI institucional.

### **9.1.3 Estrategia 3. Planeación y desarrollo de colecciones**

#### A. Situación actual

- La biblioteca no cuenta con políticas de adquisición ni de recepción de materiales.
- No existe ningún sistema de clasificación para el material.
- No existen manuales para el control y cuidado del material.
- De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, estos esperan que la biblioteca cuente con el material adecuado para el desarrollo lector de la población de segunda infancia.

#### B. Situación ideal

- Crear políticas de desarrollo de colecciones.

- Tener preferencia por textos que acerquen a la población de segunda infancia a la lectura.
- Organizar y clasificar el material en una base de datos que facilite el acceso de la población infantil a la colección de textos.
- Contar con manuales que especifiquen procesos para el mantenimiento del material y realización de inventarios.

#### C. Descripción

- Las políticas de desarrollo de colección permiten establecer qué tipo de material ingresa a la colección y la forma de adquisición.
- Mediante un sistema de clasificación normalizar el ingreso de materiales, en una base de datos que permita la consulta y recuperación de la información.
- Documentar procesos del manejo del material con el fin de prolongar su duración dentro de la colección, así como la forma de realizar el inventario de la colección, el cual permitirá tener un control de ésta.

#### D. Sugerencias

- Las políticas de desarrollo de colecciones deben ser desarrolladas por el profesional de la biblioteca, ajustarse al PEI de la institución y ser aprobadas por el comité directivo.
- Deben permitir que los materiales se dividan en diferentes colecciones.
- Indagar diferentes sistemas de clasificación, para tener varios puntos de vista y así poder escoger el que más se adapte a las necesidades de la biblioteca.
- La base de datos no necesariamente debe ser adquirida a un proveedor, puede ser realizada en Access o en herramientas gratuitas en línea como [librarything.com](http://librarything.com)
- Documentar los procesos que se le realizan al material de la colección, junto con la forma de llevar el inventario.

#### 9.1.4 Estrategia 4. Servicios generales

##### A. Situación actual

- No existen pautas que permitan indicar qué tipos de materiales tienen préstamo y su periodicidad de acuerdo al material, así como los que solo tienen consulta en sala.
- De acuerdo a la información obtenida de las encuestas, el horario de servicio de la biblioteca no es claro para la población.

##### B. Situación ideal

- Establecer políticas de préstamo de acuerdo al tipo de material y definir cuáles serán para llevar a casa.
- Garantizar que el servicio de la biblioteca se preste de 8:00am – 12:00am y de 1:00pm – 5:00pm.

##### C. Descripción

- El tipo de material debe ser organizado y manejado de acuerdo a las políticas de desarrollo de colecciones, a partir de las cuales se establece a qué colección corresponde el material y si debe o no tener préstamo.
- El servicio de la biblioteca escolar debe ser garantizado a la comunidad sin interrupciones, para que la población infantil de la institución pueda acceder a sus servicios.

##### D. Sugerencias

- Las colecciones deben estar divididas por tipos de materiales, para poder dar una periodicidad de préstamo de acuerdo a las políticas de desarrollo de colecciones.
- El horario de la biblioteca es significativo para crear confianza en los usuarios que asisten a ella, por lo que su servicio debe prestarse en los horarios establecidos.

- Crear un portafolio para difundir este tipo de información entre la comunidad de colegio.

### **9.1.5 Estrategia 5. Servicios de promoción de lectura**

#### **A. Situación actual**

- La biblioteca escolar no posee un programa establecido para el desarrollo extracurricular de la lectura.

#### **B. Situación ideal**

- Contar con un programa estructurado para la planeación y desarrollo de planes de promoción extracurriculares de lectura, dirigidos a la población del colegio Virrey José Solís.

#### **C. Descripción**

Los planes de lectores buscan animar a la población hacia la lectura, para llevar a cabo estos se deben crear lineamientos que permitan que se realicen a partir de objetivos concretos.

A continuación se mencionan lineamientos a tener en cuenta, para la creación de un plan de lectura extracurricular desde la biblioteca escolar.

- **Sondeo:** deben partir de un estudio realizado por docentes y el profesional de la biblioteca, que permita identificar debilidades frente a los objetivos curriculares propuestos en el PEI.

Ya que las encuestas permitieron identificar que el único espacio que tiene la población infantil para el desarrollo de la lectura es la escuela, la opinión de los docentes es imprescindible para identificar las principales falencias.

- **Estructura:** debe ser gradual y progresiva en el tiempo, con objetivos generales y específicos que dejen en claro lo que se quiere alcanzar.

También debe especificar los recursos necesarios para cumplir con los objetivos:

- Físicos: Materiales necesarios, espacios.
  - Humanos: Responsables del desarrollo del plan.
- Cronograma de actividades
 

Estudio de las actividades pertinentes para el tipo de población, las cuales deben ser planeadas y descritas en una matriz. Para el caso de la segunda infancia es importante tener en cuenta el juego ya que es una de las actividades preferidas según los resultados de las encuestas.

Esta planeación permitirá cumplir una de las principales expectativas esperadas por los docentes acerca de la biblioteca en cuanto a espacios y tiempos adecuados para el desarrollo de actividades que permitan el acceso a la población infantil con la lectura.

ESTRATEGIA	LUGAR	POBLACIÓN META	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Descripción de la actividad	Espacio donde se realizara	Número de personas a las que va dirigido	Frecuencia y fechas planteadas para realizar la actividad	Quién dirige la actividad

**Tabla 2** Cronograma de actividades<sup>35</sup>

- Cronograma de control
 

Permitirá realizar un seguimiento durante el desarrollo del plan, para poder realizar una apreciación de las actividades.
- Evaluación inicial extracurricular
 

De acuerdo con las encuestas de los niños se pudo concluir que la única relación con la lectura, la tienen en el aula a partir de los textos indicados

<sup>35</sup> . YEPES OSORIO, Luis Bernardo. Elementos de un proyecto. En: \_\_\_\_\_ Elaboración de proyectos institucionales de promoción de lectura. Medellín: Comfenalco. 1998. p. 53.

por los docentes. Por lo que es necesario diseñar un modelo de evaluación, que permita registrar las competencias cognitivas de la población antes de iniciar el plan de promoción.

- Seguimiento de actividades  
Registro de logros destacados entre una y otra actividad que permitirán analizar el progreso de los participantes del plan de lectura.
  
- Evaluación final extracurricular  
Diseño de evaluación que permita registrar las competencias desarrolladas por la población al finalizar el plan de promoción de lectura y su familiarización con la biblioteca, ya que más de un 30 % mostraba interés por leer en la biblioteca.
  
- Resultados  
Informe que relacione el proceso del plan sus resultados, deficiencias y logros alcanzados.

#### D. Sugerencias

- La creación de políticas para la biblioteca escolar dará solidez a la planeación y desarrollo de los planes de promoción de lectura.
- Los sondeos deben ser realizados cada año, para poder identificar con mayor precisión falencias de los estudiantes, para alcanzar los objetivos curriculares del PEI.
- Recordar que la población de segunda infancia muestra interés por espacios y actividades divertidas, que les permita aprender a partir nuevas experiencias.
- Realizar acciones del plan, desde la biblioteca escolar y en lugares que se consideren necesarios, de acuerdo con el cronograma de actividades que se plantee.

- Es imprescindible el trabajo en equipo de los docentes y el profesional de la biblioteca, para el desarrollo del plan de lectura.
- Los materiales escogidos para el desarrollo de las actividades deben ser adecuados para la evolución cognitiva de los infantes.
- Las actividades deben ser realizadas por personal capaz de generar confianza en los niños, para que a partir de esta tengan seguridad en sí mismos, desarrollen su inteligencia y participen de manera activa dentro una comunidad respetando los parámetros de conducta.
- Realizar una muestra al final del plan con las ideas de lo que les gustaría hacer a los infantes permitirá mejorar las pautas de futuros planes.
- Las actividades propuestas deben permitir plantear problemas a partir de las lecturas que les permita a los niños analizar, razonar e indagar en soluciones para que adquieran conocimientos en espacios agradables como la biblioteca.

#### **9.1.6 Estrategia 6. Resultados**

##### A. Situación actual

No existe.

##### B. Situación ideal

Crear un informe que permita ver el desarrollo del plan de lectura, analizar resultados positivos y falencias a mejorar.

##### C. Descripción

Reunir todos los documentos y materiales que permitan dar cuenta de lo planeado, lo realizado, lo alcanzado y lo no cumplido de acuerdo con la estructura inicial del plan.

#### D. Sugerencias

- Debe ser presentado ante las directivas de la institución cada año, junto con los resultados de manejo de recursos de la biblioteca escolar.
- La retroalimentación debe ser hecha por el consejo directivo.

#### **9.1.7 Estrategia 7. Retroalimentación**

Estudio del informe y sugerencias de mejorar para futuros planes, en el cual debe participar el consejo directivo.

## 10. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la investigación realizada y a la propuesta realizada, el plan de lectura es el primer paso para que los estudiantes de segunda infancia, del Colegio Virrey José Solís se relacionen y acerquen a la lectura.
2. A partir de la información obtenida en las encuestas y la investigación teórica, se puede concluir que la población de segunda infancia del colegio Virrey José Solís requiere espacios adecuados, como la biblioteca escolar, en la cual se puedan realizar actividades organizadas, a partir de planes de lectura que les permita mejorar su aprendizaje autónomo, asumir roles y lograr un control de su comportamiento en diferentes espacios sociales.
3. De acuerdo a la información obtenida por parte de los docentes, los niños no gustan de la lectura porque no entienden su contenido, la promoción de lectura permitirá que se estos se acerquen a la lectura y desarrollen habilidades de comprensión de lectura.
4. Los niños y docentes del Colegió Virrey José Solís muestran gran interés por asistir a la biblioteca, para conocer sus espacios y materiales de lectura; por tanto el profesional encargado de la biblioteca debe proponer pautas para la estructuración y desarrollo de planes de lectura que les permita crear hábitos lectores.
5. El profesional de la biblioteca y los docentes deben trabajar en conjunto en la búsqueda de métodos, que permitan acercar los niños a la lectura por medio de actividades interesantes y divertidas que los impulse a generar hábitos lectores.
6. Los niños del colegio Virrey José Solís no tienen conocimiento de la lectura extracurricular, por esto su única visión sobre esta es la impartida en la

escuela, la muestra realizada en este trabajo demostró cómo las lecturas realizadas en casa tenían relación con actividades académicas. Por tanto, se evidencia la necesidad de crear lineamientos para el desarrollo de planes de lectura desde la biblioteca escolar, que permitan a los infantes conocerla desde espacios diferentes a los académicos.

7. La biblioteca escolar debe apoyar los procesos de aprendizaje de los niños de forma extracurricular, por lo que sus servicios deben estar normalizadas mediante políticas que garanticen su planificación y desarrollo de manera adecuada.

## 11. RECOMENDACIONES

1. La promoción de lectura debe realizarse desde la biblioteca escolar para que los estudiantes practiquen la lectura como una actividad de entretenimiento.
2. Los planes de lectura deben ser estructurados de acuerdo a la población trabajada, para el caso de los niños deben ser creativos con actividades que permitan involucrar el juego, para que los niños aprendan de manera divertida y amena.
3. Los planes de lectura deben enfocarse en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de personalidad de sus participantes, por lo que se debe buscar estrategias que permitan que todos los asistentes a una actividad participen de manera activa.
4. La creación de políticas para el desarrollo de planes de lectura permitirá definir responsabilidades y facilitará la socialización entre el personal docente y el personal de la biblioteca, lo cual estimulará la formación de hábitos lectores en la población infantil.
5. Los planes de lectura realizados desde la biblioteca escolar deben ser estructurados a partir de pautas, que se ajusten al PEI de la institución y permitan apoyar el proceso de aprendizaje de la población estudiantil.
6. La estructura debe contener una investigación previa que describa las características de aprendizaje de la población, esta debe tener en cuenta experiencias de otros planes de lectura que permitan fijar pautas para la organización del plan.

## BIBLIOGRAFÍA

1. AGUDO, Álvaro. Bibliotecas públicas y escolares. Bogotá: Fundalectura, 2001. 186 p.
2. AHNERT, Milatz., et al. The Impact of Teacher–Child Relationships on Child Cognitive Performance as Explored by a Priming Paradigm. En: *Developmental Psychology*. [En línea]. Vol.43, 3 (2013). [consultado 23 mar.2013]. Disponible en: <http://psycnet.apa.org.biblioteca.uniandes.edu.co:8080/journals/dev/49/3/554.html>
3. ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Palabras para un mismo sueño: experiencias de promoción y animación a la lectura en la Comuna 8 de Medellín. Medellín: Alcaldía de Medellín, 2008. 88 p.
4. BIBLIOTECA NACIONAL DE COLOMBIA. Lecturas del territorio: memoria, identidad y comunidad en las bibliotecas públicas. [en línea]. (2012). [Consultado 12 jul.2013].Disponible en: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/blogs/territorios/tag/promocion-de-lectura/>
5. CASTAÑEDA. Elsa y BOJACÁ. Santiago. El sentido del hacer una apuesta por el aprendizaje permanente: sistematización de la experiencia de planeación y del área de promoción de lectura y escritura de BiblioRed. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá, 2012. 97 p.
6. CERLALC. Comportamiento lector y hábitos de lectura. En: Documentos CERLARC. [en línea]. (2012). 28. p. [consultado 23 abr. 2013]. Disponible en: [http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/fcbc1b\\_ComportamientoLector\\_Final.pdf](http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/fcbc1b_ComportamientoLector_Final.pdf)
7. DANE. Encuesta de consumo cultural [en línea]. 2013. [Consultado 11 abr.2013]. Disponible en: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107&Itemid=78](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=78)
8. FELDMAN Robert. Desarrollo psicológico: a través de la vida. 4ed. México, Pearson educación, 2007. 373 p.
9. FERREIRO, Emilia. Sistemas de escritura, constructivismo y educación: a veinte años de la publicación de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2004. 124 p.
10. Fernández Núñez, Lissette. ¿Cómo analizar datos cualitativos? *En*: Butlletí La Recerca. [en línea]. No 7 (2006) [24 may. 2013]. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
11. GARCIA, Carlos Alberto. Promoción de lectura. *En*: alegría de enseñar. No 11 (abr, 1992); 115 p.
12. GAMBOA, Cristina y Reina Mauricio. Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia. Bogotá. Funda lectura, 2001. 175 p.
13. HURTADO, M Julialba. La biblioteca y la promoción de lectura. Bogotá: Instituto colombiano de cultura, 1981. 118 p.
14. IFLA. Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. [en línea].IFLA, 2002. 25p. [Consultado 4 feb.2013]. Disponible en : <http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>

15. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MARÍA MERCEDES CARRANZA. Proyectos promoción de lectura y escritura.: historias de un minuto.[en línea]. (2011). [Consultado 14 jul.2013]. Disponible en:  
[http://proyectosbibliotecaescolar-publica.blogspot.com/2011\\_08\\_01\\_archive.html](http://proyectosbibliotecaescolar-publica.blogspot.com/2011_08_01_archive.html)
16. ISAZA DE PEDRAZA. Mary Luz y GRISALES Jorge. La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje y promoción de la lectura. Bogotá: CERLAC. 1990. 257 p.
17. MINISTERIO DE CULTURA. Ley de bibliotecas públicas: una guía de fácil comprensión. [en línea]. Bogotá, 2010. p. 38 [consultado 3 jun. 2013]. Disponible en:  
<http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=37448#>
18. MONTOYA. Londoño Diana Marcela y Liliana González Benítez. bases neuropsicológicas del desarrollo cognoscitivo entre el nacimiento y los doce años. En: MedUNAB. [En línea]. Vol. 12, 3 (2009). [consultado 25 mar.2013]. Disponible en:  
<http://ehis.ebscohost.com/biblioteca.uniandes.edu.co:8080/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=eb38b9f3-3706-412f-96d1-e1e76201e2ee%40sessionmgr110&vid=5&hid=3>
19. NÚÑEZ. Olga y Gaby Vallejo. Promoción de lectura. En: Lectura y vida. [en línea]. Vol. 26 No 1(2005). [consultado 2 abr. 2013]. Disponible en:  
<http://ehis.ebscohost.com/biblioteca.uniandes.edu.co:8080/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=48c9d1c2-ad53-4806-97c1-4c85383a64fe%40sessionmgr115&hid=106>
20. PRUZZO, Vilma. Hacia un modelo didáctico de la educación ética y ciudadanía. En: Anuario de la facultad de ciencia humanas. [En línea]. Vol. 4, No4 (2002).[Consultado 29 mar. 2013]. Disponible en:  
<http://ehis.ebscohost.com/biblioteca.uniandes.edu.co:8080/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=8a249539-2844-4c84-88da-15f9821c9617%40sessionmgr114&vid=4&hid=116>
21. PIAGET, Jean. Seis estudios de la psicología. Barcelona: Labor, 1981.199 p.
22. RAMOS, Enrique. Estrategias para alcanzar nuevos lectores. En Serie bibliotecología y gestión de información. [en línea]. No 80, (2013); 39p. [consultado 14 may. 2013]. Disponible en:  
<http://eprints.rclis.org/19043/>
23. ROBLEDO, Beatriz Helena. El arte de la mediación: espacios y estrategias para la promoción de lectura. Bogotá: Grupo editorial norma, 2010. 231 p.
24. SANTIAGO DE CALI SECRETARIA DE CULTURA Y TURISMO. Encartados en la red: una experiencia en la promoción de lectura y escritura. Cali: Secretaria de cultura y turismo, 2007. 39 p.
25. SAMPÍERI HERNÁNDEZ. Roberto. Metodología de la investigación. México: McGraw – Hill Interamericana, 2003.705 p.
26. TEJADA. Álvaro. Lectura y bibliotecas escolares en el Perú: Reflexiones y experiencias desde el sur del país. En: Biblios. [En línea]. Vol. 7 No 23 (2006). [consultado 29 abr.2013]. Disponible en:  
<http://eprints.rclis.org/7397/>

27. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Biblioteca parlante: una novedosa alternativa de promoción de lectura para niños y jóvenes. [en línea]. (2006). [Consultado 12 jul.2013]. Disponible en: [http://www.aprenderconlaradio.org.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=420&Itemid=129](http://www.aprenderconlaradio.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=420&Itemid=129)
28. YEPES OSORIO, Luis Bernardo. Elaboración de proyectos institucionales de promoción de lectura. Medellín: Comfenalco. 2002. 91 p.
29. YEPES OSORIO. Luis Bernardo. La promoción de lectura, conceptos, materiales y autores. Medellín: Comfenalco, 1997. 257 p.
30. VENEGAS, María; Muñoz, Margarita y BERNAL, Luis. Promoción de lectura en la biblioteca y en el aula. Argentina: Aique, 1994. 355 p.



## ENCUESTA

1. ¿ Qué te gusta leer?

---

2. ¿ Lees en casa? SI  NO

3. ¿ Lees en clase con tus compañeros? SI  NO

4. ¿ Qué leen en clase?

---

5. ¿ Donde te gustaría leer?

---

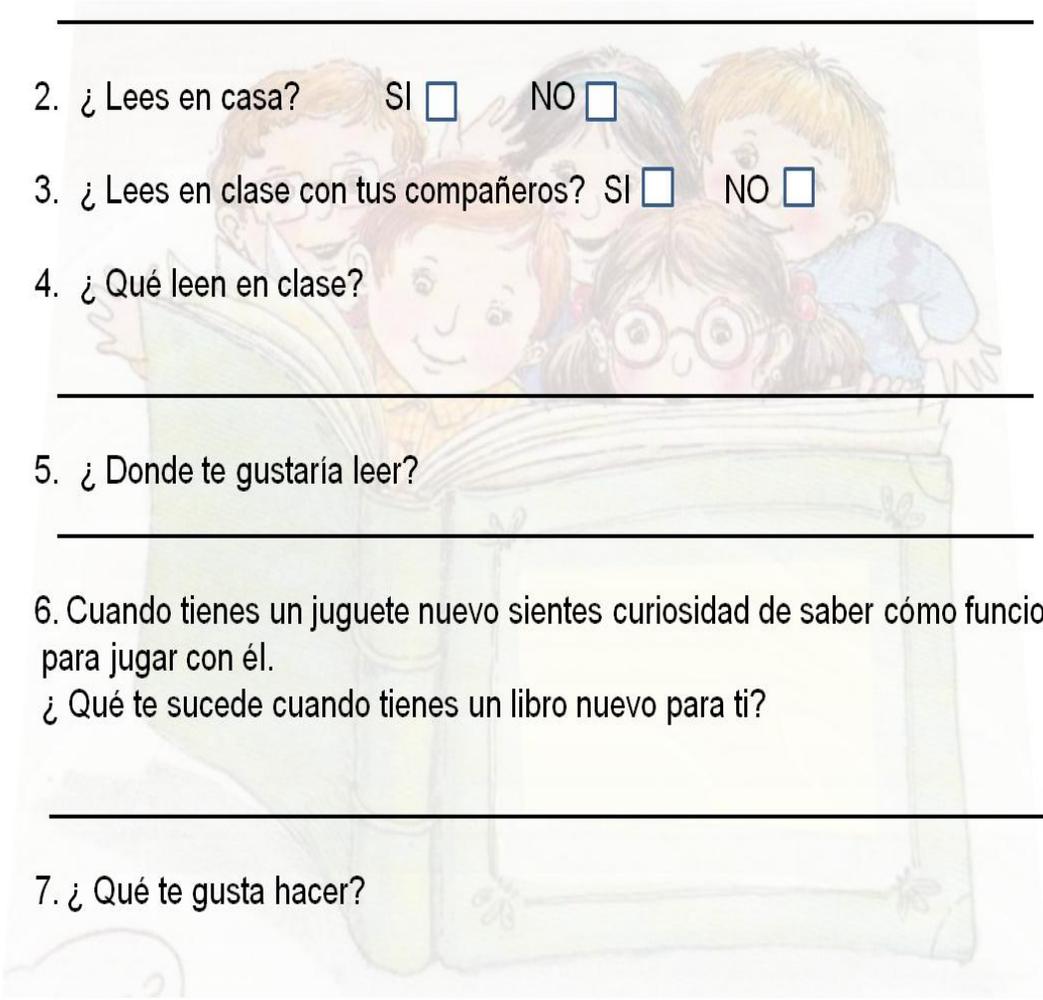
6. Cuando tienes un juguete nuevo sientes curiosidad de saber cómo funciona para jugar con él.

¿ Qué te sucede cuando tienes un libro nuevo para ti?

---

7. ¿ Qué te gusta hacer?

---





## ENCUESTA

1. ¿ Qué te gusta leer?

---

2. ¿ Lees en casa? SI  NO

3. ¿ Lees en clase con tus compañeros? SI  NO

4. ¿ Qué leen en clase?

---

5. ¿ Donde te gustaría leer?

---

6. Cuando tienes un juguete nuevo sientes curiosidad de saber cómo funciona para jugar con él.

¿ Qué te sucede cuando tienes un libro nuevo para ti?

---

7. ¿ Qué te gusta hacer?

---



## ENCUESTA

1. ¿ Qué te gusta leer?

---

2. ¿ Lees en casa? SI  NO

3. ¿ Lees en clase con tus compañeros? SI  NO

4. ¿ Qué leen en clase?

---

5. ¿ Donde te gustaría leer?

---

6. Cuando tienes un juguete nuevo sientes curiosidad de saber cómo funciona para jugar con él.

¿ Qué te sucede cuando tienes un libro nuevo para ti?

---

7. ¿ Qué te gusta hacer?

---



## ENCUESTA

1. ¿ Qué te gusta leer?

---

2. ¿ Lees en casa? SI  NO

3. ¿ Lees en clase con tus compañeros? SI  NO

4. ¿ Qué leen en clase?

---

5. ¿ Donde te gustaría leer?

---

6. Cuando tienes un juguete nuevo sientes curiosidad de saber cómo funciona para jugar con él.

¿ Qué te sucede cuando tienes un libro nuevo para ti?

---

7. ¿ Qué te gusta hacer?

---



## ENCUESTA

1. ¿ Qué te gusta leer?

---

2. ¿ Lees en casa? SI  NO

3. ¿ Lees en clase con tus compañeros? SI  NO

4. ¿ Qué leen en clase?

---

5. ¿ Donde te gustaría leer?

---

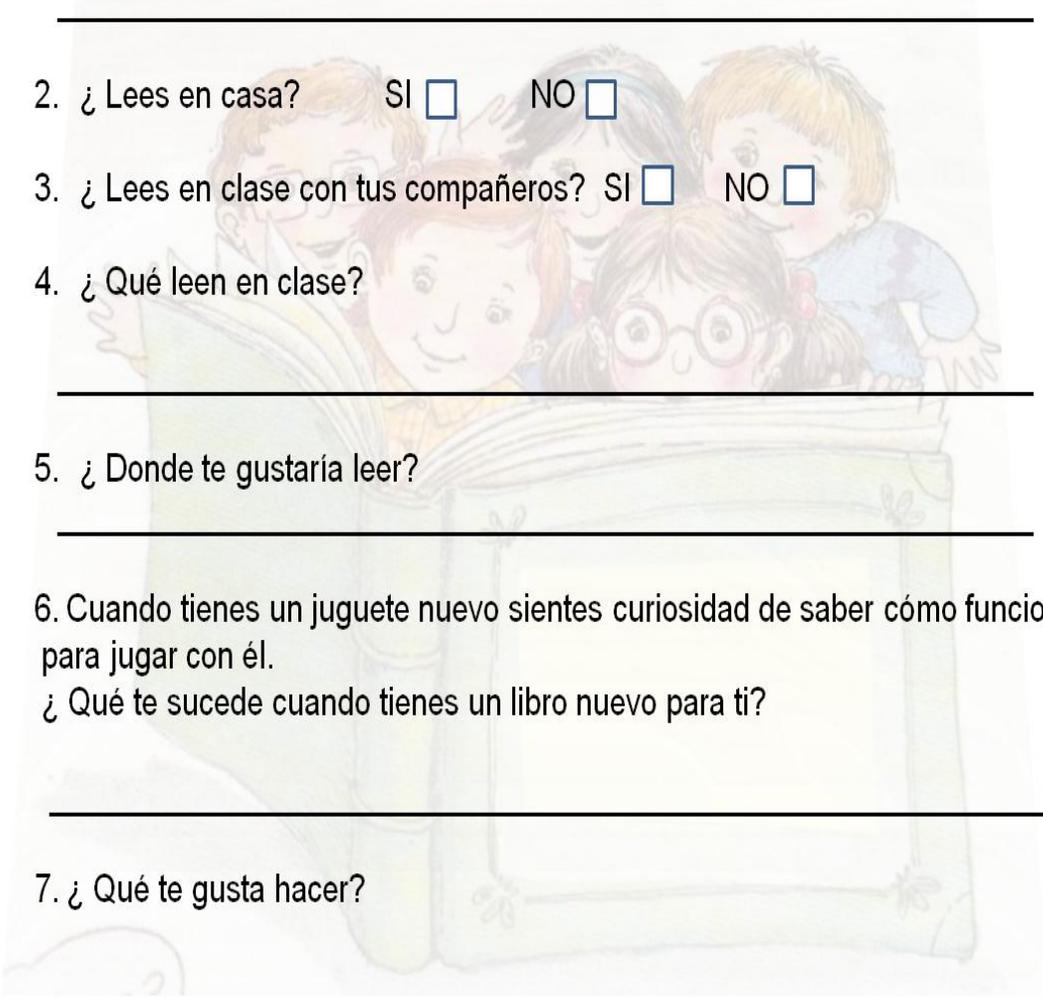
6. Cuando tienes un juguete nuevo sientes curiosidad de saber cómo funciona para jugar con él.

¿ Qué te sucede cuando tienes un libro nuevo para ti?

---

7. ¿ Qué te gusta hacer?

---



## **ENCUESTA A DOCENTES**

Nombre

Título académico

Grado a cargo

1. ¿Qué percepción tiene del proceso lector de los niños de colegio Virrey José Solís?

---

---

---

2. ¿Cómo ve el proceso lector de los niños?

---

---

---

3. ¿Qué retos o dificultades enfrentan los niños en la lectura?

---

---

---

4. ¿Qué opina de la lectura extracurricular en la Biblioteca?

---

---

---

5. ¿Qué escritores de literatura infantil recomienda?

---

---

---

6. ¿Qué actividades lectoras considera que pueden mejorar los hábitos de lectura de los niños de colegio Virrey José Solís?

---

---

---

7. ¿Qué apoyo espera de la Biblioteca para la formación lectora de los niños?

---

---

---