

**EVALUACIÓN DE LA COLECCIÓN DE LIBROS IMPRESOS DE LA
BIBLIOTECA SATÉLITE DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES,
PROPUESTA DE MODELO DE EVALUACIÓN Y DE LISTA BÁSICA**

**DAYAN JULIETH SUÁREZ QUINTERO
JENNY MILENA MACHETÁ RICO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN
CARRERA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN - BIBLIOTECOLOGÍA
BOGOTÁ, 2009**

**EVALUACIÓN DE LA COLECCIÓN DE LIBROS IMPRESOS DE LA
BIBLIOTECA SATÉLITE DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES,
PROPUESTA DE MODELO DE EVALUACIÓN Y DE LISTA BÁSICA**

**DAYAN JULIETH SUÁREZ QUINTERO
JENNY MILENA MACHETÁ RICO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Profesional en Ciencia de la Información – Bibliotecólogo**

**Directora: Lucila Rebeca Espinosa Ricardo
Bibliotecóloga Profesora del Departamento de Ciencia de la Información
Pontificia Universidad Javeriana**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN
CARRERA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN - BIBLIOTECOLOGÍA
BOGOTÁ, 2009**

DEDICATORIA

A Dios, por el camino recorrido....

A mis padres, Gloria y Sergio, por su amor...

A mi hija, María Paula, por ser mi fuerza y templanza...

A mi esposo, Luis, que siempre me ha acompañado...

A mis hermanos, Mary, Nea, Tatai y Ñaña, por su ayuda...

A Dayan, por compartir conmigo éste reto...

A la vida.... **[Jenny]**

A mis padres, por su amor, esfuerzo y dedicación.

A mis hermanos Alexander, Germán y Aura María, por el apoyo incondicional que me han brindado, pero sobre todo por el inmenso amor que les tengo.

A mi sobrinito, Alejandro, por ser la alegría de nuestros hogares... **[Dayan]**

AGRADECIMIENTOS

A nuestra directora de trabajo de grado, Lucy Espinosa, por todas sus enseñanzas y la paciencia que nos tuvo durante el desarrollo de la monografía

A directora de la Biblioteca de la Universidad de Los Andes, Ángela María Mejía Gutiérrez, por su colaboración y disposición para el desarrollo de la investigación realizada en la Universidad.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para la realización de éste trabajo.

CONTENIDO

RESUMEN	22
INTRODUCCIÓN	23
1. ANTECEDENTES	25
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	32
2.1 Situación Actual	32
2.2 Delimitación del Problema	33
2.3 Formulación del Problema	33
2.4 Sistematización del Problema	33
3. OBJETIVOS	34
3.1 OBJETIVO GENERAL	34
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
4 JUSTIFICACIÓN	35
5 MARCO TEÓRICO	37
5.1 DESARROLLO DE COLECCIONES	37
5.1.1 Evaluación de Colecciones: Métodos e Instrumentos	41
5.1.1.1 Listas Básicas	46
5.1.1.1.1 Resources for College Libraries (RCL)	47
5.1.1.1.2 Lista Brandon Hill	49
5.1.1.2 Método Inductivo	51
5.1.1.3 Políticas de Desarrollo de Colecciones	52
5.1.1.4 Examen de datos del Catálogo (OPAC)	53
5.2. MARCO INSTITUCIONAL	55
5.2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	55

5.2.2 Facultad de Medicina	56
5.2.3 Sistema de Bibliotecas Universidad de Los Andes	59
5.2.3.1 Biblioteca Satélite de Medicina	63
5.2.3.2 Políticas Desarrollo de Colecciones del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes	64
6. METODOLOGÍA	65
6.1 CUESTIONARIO	72
6.1.1 Variables	72
6.1.2 Población y Muestra	73
6.1.3 Recolección, Análisis e Interpretación de Resultados	74
6.2 Análisis de la Evaluación de la Colección Impresa de la Biblioteca Satélite de Medicina	101
6.3 Elaboración del Listado de Títulos Sugeridos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes	105
7. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS	107
8. CONCLUSIONES	113
9. RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	

ÍNDICE DE ANEXOS

[Anexo No. 1](#): Lista básica Brandon Hill

[Anexo No. 2](#): Políticas de desarrollo de colecciones del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes

[Anexo No. 3](#): Programas de Medicina acreditados por el Consejo Nacional de Acreditación-CNA.

[Anexo No. 4](#): Cuestionario (Desarrollo de colecciones- Biblioteca Satélite de Medicina)

[Anexo No. 5](#): Listado de títulos sugeridos de la Lista Brandon Hill al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes

[Anexo No. 6](#): Listado de títulos sugeridos para compra al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura No. 1: Proceso de desarrollo de colecciones.....	39
Figura No. 2: Estructura actual del Sistema del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1: Disponibilidad del material bibliográfico impreso al momento de realizar la consulta.....	74
Gráfico No. 1.1: Número de veces que los usuarios no han encontrado disponible el material impreso que van a consultar.....	85
Gráfico No. 2: Áreas de mayor interés para los estudiantes de V semestre.....	76
Gráfico No. 2.1: Áreas de mayor interés para los estudiantes de VI semestre.....	77
Gráfico No. 2.2: Áreas de mayor interés para los estudiantes de VII semestre.....	78
Gráfico No. 2.3: Áreas de mayor interés para los estudiantes de VIII semestre.....	79
Gráfico No. 3: Áreas que los alumnos de V semestre consideran están actualizadas.....	80
Gráfico No. 3.1: Áreas que los alumnos de VI semestre consideran están actualizadas	81
Gráfico No. 3.2: Áreas que los alumnos de VII semestre consideran están actualizadas	82
Gráfico No. 3.3: Áreas que los alumnos de VIII semestre consideran están Actualizadas.....	83

Gráfico No. 4: Alumnos que conocen la colección electrónica de libros del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.....	84
Gráfico No. 4.1: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de V semestre.....	85
Gráfico No. 4.2: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de VI semestre....	86
Gráfico No. 4.3: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de VII semestre...	87
Gráfico No. 4.4: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de VIII semestre.....	88
Gráfico No. 5: Satisfacción de la colección de Medicina a los estudiantes de la Biblioteca Satélite.....	89
Gráfico No. 6: Número de estudiantes que se han tenido que desplazar de la Biblioteca Satélite a la Biblioteca General de la Universidad al momento de realizar una consulta.....	90
Gráfico No. 6.1.1: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de V semestre.....	91
Gráfico No. 6.1.2: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de VI semestre.....	91
Gráfico No. 6.1.3: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de VII semestre.....	92

Gráfico No. 6.1.4: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de VIII semestre.....	93
Gráfico No. 6.2: Frecuencia con la que se desplazan los estudiantes de una sede a otra para hacer la consulta.....	94
Gráfico No. 7: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de V semestre.....	95
Gráfico No. 7.1: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de VI semestre.....	96
Gráfico No. 7.2: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de VII semestre.....	97
Gráfico No. 7.3: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de VIII semestre.....	98
Gráfico No. 8: Correspondencia de la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina con la lista básica de cada profesor.....	99
Gráfico No. 9: Formato preferido, por los estudiantes, al momento de realizar la consulta.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1: Áreas médicas consideradas en la Lista Brandon Hill.....	50
Tabla No. 2: Pensum de Medicina. Universidad de Los Andes.....	57
Tabla No. 3: Listado de materias base para la evaluación.....	66
Tabla No. 4: Ejemplo de distribución de referencias bibliográficas por tipo de documento y antigüedad.....	67
Tabla No. 5: Cantidad de títulos por área en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes.....	69
Tabla No. 6: Comparación del número de títulos de la colección de la Universidad de Los Andes frente a las bibliotecas pares (Periodo 2000-2008).....	101
Tabla No. 7: Comparación del número de títulos de la colección de la Universidad de Los Andes frente a la Lista Brandon Hill.	103

RESUMEN

La presente investigación presenta la evaluación de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes.

Esta evaluación se realiza con la finalidad de contribuir con el desarrollo de la colección en el área médica de la Universidad dado que la carrera de medicina se creó en el año 2006 y al ser una colección naciente se pretende identificar los títulos básicos para el respaldo de las actividades investigativas en pro del programa de medicina, la Biblioteca y la Universidad de Los Andes.

En la primera parte se exponen los antecedentes, conceptos del desarrollo y la evaluación de colecciones, así como los métodos de evaluación de colecciones, que justifican y exponen el trabajo realizado.

En la segunda parte se presenta la metodología, describiendo los instrumentos empleados para realizar la evaluación de la colección, estos instrumentos son: las listas básicas, las bibliografías elaboradas por docentes o investigadores y la confrontación con catálogos de bibliotecas pares.

En la tercera parte se realiza un cuestionario y se exponen los datos que permiten identificar el nivel de correspondencia de la colección frente a los requerimientos de información de los estudiantes de medicina.

Como resultado de la evaluación se obtiene una lista de títulos en el área de médica, sugeridos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes y la propuesta de un modelo para la evaluación de colecciones bibliográficas universitarias.

Se finaliza el trabajo con las conclusiones y recomendaciones propuestas para el desarrollo de la colección médica de la Biblioteca Satélite de Medicina

INTRODUCCIÓN

El Desarrollo de Colecciones según Edward Evans¹ “es el proceso por el cual la biblioteca conoce con certeza y de una manera rápida y económica, las necesidades de información de la población a la que atiende, usando recursos de información generados desde dentro y fuera de la organización”, por ello para que una biblioteca responda favorablemente a las necesidades de información de sus usuarios, es necesario que desarrolle sus colecciones con criterios de calidad y cantidad.

El proceso de desarrollo de colecciones se enfoca no solamente a los libros sino a todo tipo de material bibliográfico, que permite tener una colección completa y actualizada.

La universidad de Los Andes, dentro de sus programas educativos dio inicio a la Facultad de Medicina, teniendo en cuenta los requerimientos que ello conlleva, uno de los aspectos a tener en cuenta es la biblioteca y su acervo bibliográfico el cual brinda apoyo a toda la comunidad universitaria para el soporte académico e investigativo.

La finalidad de éste trabajo de grado es realizar la evaluación de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de los Andes, como resultado se presenta una lista de títulos de libros básicos con los que debe contar la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina y la propuesta de un modelo de evaluación de colecciones, atendiendo una de las directrices de la Federación Internacional de las Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias-IFLA donde señala que *se debe elaborar una política de desarrollo de colecciones para evitar que la biblioteca actúe impulsada por*

¹EVANS, G. E. Developing library and information center collections. Englewood, Col: Libraries Unlimited. 2000. p.53

iniciativas personales y adquiera una serie de materiales elegidos al azar que pueden no ser adecuados para su misión².

En la primera etapa de éste informe se sustenta teóricamente el desarrollo y la evaluación de colecciones, sus métodos e instrumentos; tales como las listas básicas, las políticas de desarrollo de colecciones y algunos modelos empleados para realizar la evaluación de colecciones.

En la segunda etapa se expone la metodología empleada para llevar a cabo la realización de éste trabajo de grado. Haciendo uso de los modelos teóricos consultados se confrontó la colección bibliográfica de la Biblioteca Satélite de Medicina con las colecciones de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia, La Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad del Rosario también con la Lista Brandon Hill, la bibliografía del profesor y LOS Libros electrónicos en el área médica de las Bases de Datos Ebrary, E -Libro y Ovid.

Luego se presentan el análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de V a VIII semestre de medicina, con el fin de identificar el nivel de correspondencia de la colección frente a sus requerimientos de información

Como productos del trabajo de grado se presentan: la lista de títulos en el área de medicina sugeridos a las directivas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes y el modelo propuesto para el desarrollo de colecciones de bibliotecas universitarias.

²FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS (IFLA). Directrices para una política de desarrollo de colecciones sobre la base del modelo Conspectus. [En línea] (Consultado febrero 02 de 2008). Disponible en: <http://www.ifla.org/VII/s14/nd1/gcdp-s.pdf>

1. ANTECEDENTES

La evaluación y desarrollo de colecciones no es una práctica reciente, éste concepto se empezó a trabajar desde finales de los años 70 en las Bibliotecas norteamericanas, debido al incremento de la producción de información, la automatización de las bibliotecas y las limitaciones para el almacenamiento³.

Robert Stueart (1980) realizó un estudio histórico sobre el desarrollo de colecciones en Estados Unidos para lo cual se sitúa en los orígenes de las bibliotecas, precisando los antecedentes más importantes en el desarrollo de colecciones, el autor señala que esas colecciones son producto de donaciones hechas por instituciones eclesiásticas, ciudadanos adinerados, investigadores, docentes y universitarios. Estas adquisiciones se hacían sin tener en cuenta el uso y valor del material bibliográfico por lo que se generaban grandes cantidades de material, al no tener ni personal capacitado ni políticas para realizar la selección, las colecciones eran inadecuadas para las necesidades de la época⁴.

En el contexto internacional es posible identificar una serie de planteamientos, modelos y enunciados propuestos por diversos estudiosos del área como Ranganathan, quien afirma que *Los "libros son para ser usados", "Cada lector tiene su libro" "A cada libro su lector"*⁵. Estas afirmaciones fueron propuestas por Ranganathan en la década de los 30s. Años más tarde, más exactamente sobre la década de los 80s, Mosher define la evaluación de colecciones *como la valoración de la utilidad y pertinencia de las colecciones de una biblioteca con relación a sus usuarios o programas*⁶.

³ NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. El concepto de desarrollo de colecciones. En el desarrollo de colecciones y las selección de recursos en la biblioteca universitaria. 2003 p.3 [En línea]. (Consultado Mayo 10 de 2008). Disponible en: http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1618/1/El_concepto_de_desarrollo_de_colecciones.pdf

⁴ TARDÓN, Eugenio. Gestión y evaluación de colecciones: selección y adquisición. [En línea] (Consultado julio 08 de 2007). Disponible en: <http://alfama.sim.ucm.es/buc/documentos/Contribuciones/bu05.pdf>

⁵ *Ibíd.*

⁶ *Ibíd.*

OCLC, en asocio con la Western Library Network (WLN) publicó en 1999 el manual "Using the Conspectus Method: A Collection Assessment Handbook". Conspectus, es un programa desarrollado por el Research Library Group (RGL), que sirve como herramienta para valorar el estado de la colección de una biblioteca.

Conspectus erróneamente ha sido considerado como un método de evaluación pero esto es incorrecto puesto que una biblioteca que aplica los criterios de éste no evalúa realmente el grado de cobertura de la colección en las diferentes materias, lo que realmente hace, es identificar la política de desarrollo de colecciones establecidas para esas materias⁷.

Las técnicas empleadas para evaluar colecciones bibliográficas han sido aplicadas en diversos tipos de bibliotecas y cada una de ellas refleja diferentes resultados que pueden ser favorables para la institución que los realiza. Existen modelos desarrollados en países como México, Cuba y España.

A continuación se mencionan los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM:

- Propuesta metodológica: el diagnóstico en la planeación del desarrollo de colecciones en la biblioteca universitaria.⁸
- Conformación de una política de desarrollo de colecciones electrónicas en una biblioteca universitaria: estudio de caso⁹.
- El desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias de México: panorama actual, problemática y posibles soluciones¹⁰.

⁷LANCASTER, Frederick Wilfrid. Evaluación de la biblioteca. Madrid (España): Asociación Española de Archiveros, Bibliotecarios, Museólogos y Documentalistas-ANABAD, 1996. p. 55.

⁸ NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. Propuesta metodológica: el diagnóstico en la planeación del desarrollo de colecciones en la biblioteca universitaria. [Tesis de Maestría en Bibliotecología]. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2001.

⁹IZQUIERDO DORANTES, Martha Lorena. Conformación de una política de desarrollo de colecciones electrónicas en una biblioteca universitaria: estudio de caso.[Tesis de Maestría en Bibliotecología y estudios de la información]. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2007.

¹⁰MENDOZA BANDA, Rafael. El desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias de México: panorama actual, problemática y posibles soluciones. [Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información]. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2007.

- Desarrollo de colecciones en la Biblioteca Iberoamericana de FLACSO México, 1998-2005.¹¹
- Desarrollo de colecciones en la biblioteca de la Universidad Tecnológica de México¹².

En Colombia se encuentran Instituciones Universitarias que cuentan con carreras en el área de Bibliotecología en donde se han realizado varios trabajos en el tema de desarrollo de Colecciones.

De los trabajos de grado realizados sobre desarrollo de colecciones realizados por estudiantes de la universidad de la Salle, que se consultaron para ésta investigación, el trabajo realizado por la bibliotecóloga Lilia Gómez Hurtado, Política de desarrollo de colecciones de la Biblioteca de la Universidad Autónoma de Colombia, no pudo ser revisado puesto que el CD requiere de un programa especial para ser leído y la versión impresa no fue encontrada en la Biblioteca. Los otros trabajos de grado consultados no fueron considerados porque sus contenidos no corresponden a las orientaciones de este trabajo

A continuación se presenta una breve síntesis de la monografía seleccionada, donde el principal enfoque de investigación son las políticas de desarrollo de colecciones:

- **Una política de desarrollo de colecciones para la Biblioteca de la Universidad Manuela Beltrán de la Ciudad de Bogotá.**

En la Biblioteca de la Universidad Manuela Beltrán, no se encuentra estructurado un instrumento directriz con una política que establezca un proceso de formación y desarrollo de colecciones clave para la gestión administrativa y la toma de decisiones que afectan el proceso de

¹¹MUCIÑO REYES, María Eustolia. Desarrollo de colecciones en la Biblioteca Iberoamericana de FLACSO México, 1998-2005[Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información]. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2007.

¹²GALLO PEREZ, Alfredo. Desarrollo de colecciones en la biblioteca de la Universidad Tecnológica de México. [Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información]. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2007.

*enseñanza-aprendizaje y que apoye las actividades académicas que se llevan a cabo dentro de la institución*¹³.

*En consecuencia se hace necesario tener una clara metodología para el desarrollo de políticas y estrategias a seguir concierne al desarrollo de colecciones, en cuanto a directrices y normas que permitan lograr un crecimiento equitativo de las diferentes colecciones para satisfacer los requerimientos de información de los usuarios con el fin de facilitar el logro de los objetivos culturales, informativos, académicos e investigativos acordes con la misión de la biblioteca y de la Universidad*¹⁴

En éste trabajo de grado se refleja el proceso de evaluación de colecciones de bibliotecas universitarias y la importancia que tienen las políticas de desarrollo de colecciones dentro del proceso de evaluación, lo cual aporta a la presente investigación pautas para proponer al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes el listado de títulos sugeridos que permitan el fortalecimiento de la colección de libros impresos en el área médica que respondan a las necesidades concretas de información de los usuarios .

Los trabajos de grado realizados en Desarrollo de Colecciones en la Biblioteca de la Universidad Javeriana son:

- **Evaluación de las publicaciones periódicas del área de ciencia de la información de la Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana.**

“Evalúa la colección de publicaciones periódicas en Ciencia de la información de la Biblioteca Central de la Pontificia Universidad Javeriana, dando a conocer los procedimientos y resultados obtenidos en cuanto a la calidad de las revistas con relación a las necesidades de información de los integrantes de la Carrera de Información y Documentación de la

¹³ JIMÉNEZ CUELLAR, Leonor. Una política de desarrollo de colecciones para la Biblioteca de la Universidad Manuela Beltrán de la Ciudad de Bogotá. [Trabajo de grado]. Bogotá: Universidad de la Salle. Facultad de Sistemas de Información y documentación. 2006.

¹⁴Ibid.

*Universidad. Los resultados obtenidos revelan un bajo conocimiento de las publicaciones, por parte de los encuestados.*¹⁵

- **Evaluación de la colección de psicología de la Biblioteca General de la Universidad de los Andes.**

*“Donde su temática estaba enfocada a promover las actividades de desarrollo de colecciones acorde con necesidades concretas de información de los diferentes tipos de usuarios que ingresan a la Biblioteca General, así mismo involucrar a los alumnos y los profesores para que contribuyan al desarrollo de colecciones de la Biblioteca de la Universidad de los Andes; desarrollando políticas que se enfoquen a las necesidades de los usuarios y los servicios que presta la Biblioteca”.*¹⁶

- **Evaluación de la utilización y cubrimiento temático de las colecciones bibliográficas de la Biblioteca del Politécnico Grancolombiano.**

Las bibliotecas universitarias tienen la responsabilidad de conservar, difundir y hacer accesible el conocimiento generado por los individuos a través del tiempo, mediante el desarrollo cuidadoso de un plan de acción para formar sus colecciones documentales, teniendo en cuenta el crecimiento de la información y la cantidad de usuarios que la demandan, para así crear servicios adecuados que permitan el acceso y la utilización de la información independientemente de la forma en que se encuentre registrada.

Debido a que no se puede poseer absolutamente todo lo que se edita y publica en el mundo por diferentes razones (costos, disponibilidad de almacenamiento, acceso, idioma, entre otros), las bibliotecas

¹⁵GUTIÉRREZ RIVERA, María Liliana; NOCUA MORALES, Gloria Inés. Evaluación de las publicaciones periódicas del área de ciencia de la información de la Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana. [Trabajo de grado]. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1997.

¹⁶VELÁSQUEZ GIL, Consuelo Maryerly. Evaluación de la colección de psicología de la Biblioteca General de la Universidad de los Andes. [Trabajo de Grado]. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana 1996.

universitarias tienen la responsabilidad de construir colecciones que respondan a las necesidades concretas de información de los usuarios, apoyando con documentos e información especializada los programas académicos e investigativos que buscan proporcionar una formación integral del estudiantado correspondiendo a los planes, metas y objetivos de la universidad y velar porque sus colecciones siempre estén al día; así es como surge la necesidad de que las bibliotecas y los centros de documentación realicen evaluaciones de sus colecciones buscando la satisfacción de las necesidades informativas de sus usuarios¹⁷.

- ***Modelo de evaluación de colecciones de publicaciones periódicas en ciencias aplicadas para el área de ingeniería civil de la Biblioteca de la Universidad Javeriana.***

La Biblioteca debe convertirse en el eje central de la academia y la investigación y por ende, tiene la responsabilidad de desarrollar colecciones que respondan a las necesidades de información, es así como las publicaciones seriadas, entre otros tipos de materiales de información, se convierten en la principal fuente primaria de una biblioteca universitaria, por ser la más actualizada y especializada en su contenido. Ante la enorme cantidad de publicaciones seriadas que se editan en el mundo, una biblioteca debe conocer con precisión la literatura producida en cada área.

De lo anterior surge la necesidad de evaluar las colecciones de revistas en el área de Ingeniería Civil, existente en la Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana con el fin de seleccionar lo más significativo y representativo de cada tema, identificando debilidades y

¹⁷ROMERO BRACHO, Carmen Mercedes. Evaluación de la utilización y cubrimiento temático de las colecciones bibliográficas de la Biblioteca del Politécnico Grancolombiano. [Trabajo de Grado]. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1998.

*fortalezas para tomar acciones correctivas o decisiones con respecto a la renovación de los títulos analizados según lo ameriten.*¹⁸

De los cinco trabajos de grado, realizados por estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, sólo uno de ellos propone un modelo para la evaluación de colecciones de publicaciones periódicas. Las otras monografías están orientadas al desarrollo de colecciones de bibliotecas universitarias, motivo por el cual fueron tenidas en cuenta dentro de la presente investigación puesto que las metodologías y herramientas empleadas son un gran aporte para el desarrollo de la evaluación de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes.

¹⁸GÓMEZ HURTADO, Rosa Elena. Modelo de evaluación de colecciones de publicaciones periódicas en ciencias aplicadas para el área de ingeniería civil de la Biblioteca de la Universidad Javeriana. [Trabajo de Grado]. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1994.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Situación Actual.

La colección está distribuida entre la Biblioteca General "Ramón de Zubiría" y la Biblioteca de Satélite de Medicina. En la Biblioteca Central se encuentran los textos del ciclo básico (Anatomía, Biología, Embriología Química, Bioquímica, Cálculo, Física, Patología) y en la Biblioteca de Medicina, las áreas especializadas en ésta disciplina. Los estudiantes del ciclo médico en ocasiones deben consultar materiales del ciclo básico que se encuentran en la Biblioteca Central.

La Biblioteca apoya con servicios no solo a los estudiantes de la Universidad de Los Andes, sino a los internos y residentes de otras universidades que hacen sus prácticas en el Hospital Universitario - Fundación Santa Fe de Bogotá.

Los libros se van adquiriendo a medida que el plan de estudios avanza, según los requerimientos de información de los usuarios respecto a las áreas que los estudiantes ven dentro de su estructura académica.

La colección presenta una baja rotación debido a que los estudiantes consultan los títulos que los profesores emplean en su asignatura, por el desconocimiento de otros documentos o materiales bibliográficos que existen en la biblioteca que puedan apoyar otras demandas académicas e investigativas de la facultad o de la Clínica Universitaria Fundación Santa Fe de Bogotá.

Dado el crecimiento que ha tenido la Facultad y lo expuesto anteriormente se hace necesaria la evaluación de la colección, teniendo en cuenta las políticas establecidas previamente por el Sistema de Bibliotecas, para ejecutar el desarrollo de colecciones

2.2 Delimitación del problema

La evaluación de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina se realizará con títulos publicados desde el año 2000 hasta el año 2008

Identificación de los requerimientos de información de los estudiantes de V a VIII semestre de Medicina quienes avanzan en su plan de estudios en el Centro de Prácticas Médicas, donde se encuentra ubicada la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes.

La evaluación de la colección será realizada con 30 de las materias determinadas con base en el pensum académico.

2.3 Formulación del Problema

¿El estado actual de la colección de libros de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de los Andes permite identificar un desarrollo acorde con la misión de la biblioteca de desarrollar colecciones para apoyar los objetivos docentes y de investigación?

2.4 Sistematización del problema

¿El desarrollo de colecciones de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de los Andes se adecúa a las funciones y a la misión establecida para este fin?

¿Cuál es el estado actual de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina frente a las colecciones de las bibliotecas pares?

¿Satisface la colección de libros impresos a los usuarios de la Biblioteca Satélite de Medicina?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el estado actual de la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de los Andes, elaborar un modelo de evaluación de colecciones de libros impresos y una propuesta de lista básica.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Conocer y analizar los objetivos y directrices para el desarrollo de colecciones del Sistema de Bibliotecas, conforme a las funciones y a la misión de la Universidad de Los Andes, en particular aplicado al área médica
- b. Caracterizar el estado actual de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina y realizar un análisis comparado con bibliotecas pares.
- c. Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes con la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina.
- d. Proponer al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes un listado de títulos en el área médica para el fortalecimiento de la colección.

4. JUSTIFICACIÓN

Con el deseo de construir un modelo que trascienda y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, se tomó la decisión de realizar ésta investigación en el Desarrollo de Colecciones, aplicado al área médica, específicamente a la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes.

La biblioteca universitaria tiene como misión proveer servicios de información para apoyar los objetivos de docencia e investigación de la comunidad, es un soporte esencial a dos de las funciones vitales de la universidad: la investigación o creación de conocimiento y la enseñanza o comunicación de dicho conocimiento¹⁹.

Por lo tanto se debe prestar especial atención a cada una de sus colecciones las cuales son la razón de ser de la biblioteca, con el fin de ofrecer información oportuna, precisa y confiable que satisfaga los requerimientos de la comunidad. Para llevar a cabo el desarrollo de colecciones es necesario realizar una evaluación de la misma mediante la aplicación de técnicas y métodos cuantitativos a través de la comparación con listas básicas, bibliografías elaboradas por profesores e investigadores y la confrontación con catálogos de bibliotecas pares.

Toda unidad de información debe actualizar sus colecciones mediante un plan o un proyecto que integre las fuentes posibles de información y permita el acceso a un mayor número de recursos documentales donde se refleje diversidad, mayor alcance y cobertura. La biblioteca debe brindar a la comunidad de usuarios una colección actualizada y pertinente para el cumplimiento de los propósitos académicos e investigativos.

¹⁹ AGUADO, Amelia; et al. Desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias: Metodología de evaluación. Proyecto de investigación acreditado y financiado por Universidad Nacional de La Plata, Argentina (H432) Período 2006-2007. [En línea] (Consultado febrero 18 de 2008). Disponible en: http://eprints.rclis.org/archive/00009781/01/Aguado%2C_A._y_otros_Evaluacion_de_coleccion_es_en_bibliotecas_universitarias.pdf

El apoyo a la docencia, la academia y la investigación se hace a través de la información oportuna que se preste a los usuarios, cuando se consultan varias fuentes de información se puede tener una visión más amplia de los conocimientos y así determinar la importancia de tener varios textos en una materia.

Éste trabajo es una herramienta que permite que la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes tenga una lista básica para la adquisición de materiales bibliográficos y sea una guía para la completar la colección que existe actualmente.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. DESARROLLO DE COLECCIONES

La literatura especializada sobre el tema señala diversas definiciones, una de las primeras definiciones es la de Guy Lyle (1961), quien en su tratado sobre bibliotecas escolares manifestó la importancia de proporcionar un suministro completo de material bibliográfico bueno y útil, además consideraba que las colecciones son el núcleo central de las bibliotecas²⁰ ya que sin ellas las bibliotecas no tendrían razón, de ahí la importancia del desarrollo y la evaluación de colecciones para mejorar la calidad en los procesos de selección y adquisición de material bibliográfico y la cooperación entre bibliotecas con el fin de prestar un mejor servicio.

Este concepto se empezó a trabajar desde finales de los años 70's en las Bibliotecas norteamericanas, debido al incremento de la producción de información, la automatización de las bibliotecas y las limitaciones para el almacenamiento²¹. Sin embargo ya desde 1956 Wilson y Tauber habían descrito en su libro, <<Políticas y procedimientos de adquisición>>, cómo estaban relacionados los bibliotecólogos universitarios con las colecciones, haciendo referencia al crecimiento en amplitud y complejidad, la especialización y el carácter de las mismas dependiendo de las funciones de la universidad: la conservación de conocimientos, la educativa y la investigación. Con base en estas funciones es que se deben definir las políticas para el desarrollo de colecciones²²

Gottlob Heyne fue el director de la Biblioteca Göttingen de Alemania, la cual se considero como un hito por tener una colección bien planificada, bajo la siguiente premisa:

²⁰PÉREZ LÓPEZ, ANA. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. . [Tesis Doctoral]. (Consultado julio 21 de 2007). Disponible en: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15434205.pdf>

²¹NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. El concepto de desarrollo de colecciones. Op cit.

²² Ibíd.

*“Una selección apropiada, en lugar de meras cantidades de libros, es lo que hace realmente válida a una biblioteca universitaria. De hecho la adquisición ininterrumpida y planificada de todas las publicaciones nativas y extranjeras, realizada con conocimiento, es esencial para una biblioteca académica”*²³

Sanz Casado propone para el desarrollo de colecciones y la gestión de bibliotecas universitarias, los estudios de usuarios reales y potenciales mediante el uso de métodos directos como las encuestas y los cuestionarios e indirectos como los estudios bibliométricos los cuales se ha demostrado son muy eficaces para la identificación de los requerimientos de información de los usuarios²⁴.

Lumande y Ojedokun (2005) proponen, como otro método de evaluación, la comparación de la colección con el currículo, que debería reflejar el grado de adecuación de las colecciones a las necesidades de estudio y docencia universitaria²⁵.

Se considera importante precisar las siguientes definiciones:

G. Edward Evans, Define el desarrollo de colecciones como: *“conjunto de procesos que basado en el análisis sistemático de las necesidades de los usuarios y tomando como punto de partida, la elaboración y el perfeccionamiento de políticas, que garanticen un constante examen de fortalezas y debilidades de la colección de la biblioteca y las posibilidades de cooperación para obtener y retener sólo las fuentes de información adecuadas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad usuaria”*²⁶. Y lo expresa de la siguiente forma:

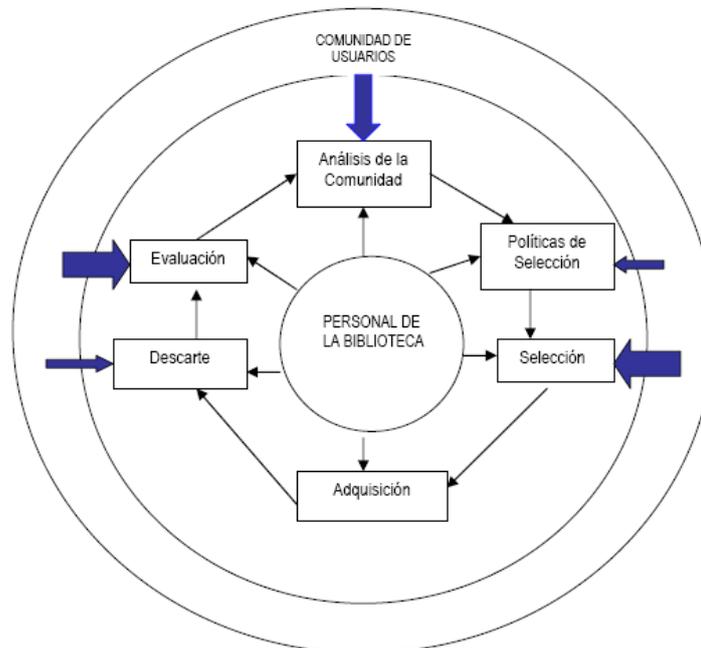
²³ HAINES, Helen E., Living with books. New York: Columbia University Press, 1950 p.24. En: PÉREZ LÓPEZ, Ana. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. Op cit.

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ AGUADO, Amelia; et al. Op cit.

²⁶ EVANS, G. Edward, Developing library and information center collections. 2a ed. Littletonj, Colorado: Libraries Unlimited, 1987.p.13.

Figura No. 1: Proceso de desarrollo de colecciones²⁷.



En la figura anterior se representa la forma como Evans piensa el desarrollo de colecciones donde se refleja que las actividades no pueden ser ejecutadas aisladamente sino como componentes de un todo. *Ésta teoría enfatiza el carácter cíclico del desarrollo de colecciones, en cuyo centro se encuentran los bibliotecólogos responsables de ésta labor y alrededor los componentes del proceso: estudios de comunidad, políticas de selección, selección, adquisición, evaluación y descarte, los cuales, a su vez, están determinados por la comunidad atendida, excepto la adquisición*²⁸

Para obtener un eficiente desarrollo de colecciones Evans señala que los procedimientos deben realizarse teniendo en cuenta la diversidad de requerimientos de información de los usuarios, así como la forma en que éstos aumentan.

Henry Edelman concibe el desarrollo de colecciones como “una función de planeamiento, cuyos indicadores son: los objetivos de la biblioteca, las

²⁷ *Ibíd.*

²⁸ LÓPEZ, Gabriel. Desarrollo de colecciones. [En línea] (Consultado Mayo 11 de 2008). Disponible en: http://www.suagm.edu/SUAGM/m1/html/documents/Desarrollo_colecciones_2.PDF

demandas, necesidades y expectativas de los usuarios, el mundo de la información, el planeamiento financiero,”²⁹ por lo que propuso considerar el trabajo del gestor de la colección desde la satisfacción de las demandas a corto y largo plazo

José Orozco Tenorio definió el desarrollo de colecciones como el proceso por medio del cual una biblioteca es alimentada con el propósito de estar en posibilidades de apoyar y satisfacer los requerimientos de información de los usuarios.³⁰

James C. Baughman propone una relación entre los elementos que inciden en el desarrollo de colecciones bibliográficas, estos elementos son: *el uso: (conjunto de demandas), el conocimiento: (conjunto de disciplinas, asuntos, tópicos y áreas de estudio) y la biblioteconomía: (conjunto de técnicas que permiten el estudio de la estructura de las literaturas de los diversos asuntos)*. Como resultado de la interrelación entre dichos elementos surgen: *la planeación de las colecciones de acuerdo con las necesidades, metas, objetivos y prioridades de la biblioteca, la implementación, esto es, los procesos de selección y adquisición y la evaluación de las colecciones, teniendo en cuenta metas y objetivos.*³¹

John Ryland manifiesta que el desarrollo y la administración de colecciones van mucho más allá del proceso de selección. Para él, el desarrollo de colecciones abarca varias actividades como la determinación de una política de desarrollo de colecciones, la localización de recursos y la evaluación de colecciones³².

Según Negrete, el desarrollo de colecciones en la biblioteca universitaria tiene como objetivo formar y orientar una colección de materiales que se ajusten a la

²⁹ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Modelos teóricos [En línea] (Consultado junio 06 de 2008). Disponible en

aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/51/tema3/pdf/LosModelosTeoricos.pdf -

³⁰ OROZCO TENORIO, José. “desarrollo de colecciones documentales”. p 82. En: NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. El concepto de desarrollo de colecciones. Op cit.

³¹ *Ibíd.*

³² LÓPEZ, Gabriel. Desarrollo de colecciones. Op cit.

misión de la institución, de la que depende y a las necesidades y demandas de información de su comunidad, manteniendo un adecuado balance cualitativo y cuantitativo entre las diferentes áreas de interés y entre los diversos tipos de materiales representados en distintos formatos³³.

Con base en las anteriores definiciones es posible destacar la importancia del proceso de desarrollo de colecciones bibliográficas en gran parte porque estas son un eje fundamental de las unidades de información y al tener colecciones bien estructuradas la Biblioteca estará en capacidad de satisfacer adecuadamente los requerimientos de información de los usuarios.

5.1.1 Evaluación de Colecciones: Métodos e Instrumentos

Los métodos y objetivos de la evaluación y el desarrollo de colecciones se pueden apreciar en los estudios realizados por Baughman (1977), Hall (1985), Baker y Lancaster (1991), Gorman (1992) y Strohl (1999). *Donde se centran básicamente en dos enfoques cualitativos de la colección, el primer enfoque está centrado en los materiales y el segundo enfoque está centrado en los usuarios*³⁴.

- **Enfoque centrado en los usuarios:** donde se analiza básicamente al usuario como la persona que hace uso de la colección, identificando necesidades e intereses tanto de usuarios activos como potenciales³⁵.
- **Enfoque centrado en los materiales:** éste enfoque se basa en el estudio de las características de la colección mediante la selección y los análisis bibliométricos para determinar: el tamaño y la diversidad de las

³³ NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. "Consideraciones sobre el desarrollo de colecciones: propiedad vs el acceso a la información en la biblioteca universitaria". p. 26. En: _____. El concepto de desarrollo de colecciones. En el desarrollo de colecciones y las selección de recursos en la biblioteca universitaria. Op cit.

³⁴ PÉREZ LÓPEZ, Ana. La evaluación de colecciones métodos y modelos. En: Documentación de las Ciencias de la Información Vol. 25 (2002) 323 [En línea] (Consultado julio 27 de 2007). Disponible en: http://www.ugr.es/~aperez/doc/Evaluacion_Colecciones.pdf

³⁵ Ibíd.

colecciones, cantidad, tipo y soporte en el que se encuentran los documentos, así como el valor que posee cada uno.³⁶

Es importante tener en cuenta agentes internos que influyen en el desarrollo de colecciones como lo son: *los recursos disponibles y el presupuesto*.

En los agentes externos es posible señalar el mercado editorial, los productores, distribuidores. La cooperación entre bibliotecas y los avances tecnológicos³⁷.

Las razones elementales por las que surge la necesidad de un modelo de desarrollo de colecciones y por las que se somete una colección a evaluación son.³⁸

- **Profesional:** ¿Está cumpliendo la colección con su tarea: objetivos y funciones?
- **Económica:** ¿Justifica la importancia y uso de la colección los gastos que ocasiona?
- **Administrativa:** ¿Cómo pueden evaluarse los distintos aspectos de la colección?

La American Library Association (ALA), definió la evaluación colecciones como el conjunto de estudios y operaciones que la biblioteca lleva a cabo para comprobar hasta qué punto la colección que ofrece responde a las necesidades de sus principales grupos de usuarios. Ésta definición se centra, más que en el valor de las colecciones en sí mismas, en su funcionalidad entendida como el mayor o menor grado de adecuación a las necesidades de

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. "Consideraciones sobre el desarrollo de colecciones: propiedad vs el acceso a la información en la biblioteca universitaria". p. 29. En: _____. El concepto de desarrollo de colecciones. En el desarrollo de colecciones y la selección de recursos en la biblioteca universitaria. Op cit.

³⁸ PÉREZ LÓPEZ, Ana. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. Op cit. 57

unos usuarios cuyos requerimientos de información se deben tener previamente estudiados.³⁹

De acuerdo con los postulados de Evans⁴⁰, la evaluación de colecciones se realiza para determinar la calidad del trabajo que está realizando la biblioteca respecto a las necesidades de la comunidad. Evans argumenta que existen razones externas e internas para la evaluación; las externas se refieren a las necesidades físicas y del entorno de la institución y las internas a las necesidades del desarrollo de la colección y asignación presupuestaria.

Rose Mary Magrill y Doralyn J. Hickey⁴¹ coinciden en la necesidad de realizar la evaluación de las necesidades de los usuarios, además plantean que se deben determinar las políticas de selección, el descarte y elaborar un plan para compartir recursos bibliográficos. En el caso de las bibliotecas universitarias la gestión de los recursos bibliográficos debe estar de acuerdo con el proyecto educativo institucional y velar por el equilibrio de las colecciones.

Baker y Lancaster (1991) proponen seis métodos básicos de evaluación centrados en la colección⁴².

- 1) *Los evaluadores «anónimos» pueden realizar una revisión subjetiva de la colección y aportar su propia impresión sobre la adecuación de la colección.*

- 2) *Las adquisiciones en un área temática pueden compararse con las listas de comprobación de los mejores documentos o con las bibliografías estándar de esa área temática.*

³⁹ALA. *Guide to the evaluation of library collections*. Chicago, 1989. 25 p. (Collection Management and Development Series, 2). En: MASSÍSIMO I SÁNCHEZ DE BOADO, Ángels. Evaluación de colecciones en las bibliotecas universitarias (I) Métodos basados en el estudio de la colección. *Anales de Documentación* No 5, (2002) pp. 245-272. [En línea] (Consultado Agosto 11 de 2007). Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00002838/01/ad0514.pdf>

⁴⁰EVANS, G., Edward. *Developing library and information center collections*. Op cit, pp. 312-313

⁴¹LÓPEZ, Gabriel. *Desarrollo de colecciones*. Op cit.

⁴²PÉREZ LÓPEZ, Ana. *El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas*. Op cit.

- 3) *Las adquisiciones pueden compararse con listas de comprobación de los recursos citados por los investigadores en un área temática.*
- 4) *El tamaño total de una colección y su porcentaje de desarrollo pueden ser comparados con las medidas cuantitativas estándar establecidas por los profesionales o con otras fórmulas que establezcan el tamaño óptimo de una colección para satisfacer las necesidades principales.*
- 5) *El tamaño de las colecciones de varias áreas temáticas en instituciones eminentemente educativas puede ser determinado y comparado según la importancia dada a estos materiales en el currículum.*
- 6) *Estimación de la exhaustividad de la colección.*

Los métodos exponen en primera medida la posibilidad de realizar una evaluación anónima de la colección y se aporta una impresión personal respecto al estado de la colección, la segunda parte de la propuesta consiste en comparar las adquisiciones en un área con las listas básicas correspondientes a las temáticas o con las bibliografías estándar del área así como con las listas de comprobación de los recursos citados por investigadores.

Los autores proponen medidas **cuantitativas** y **cualitativas** para establecer el tamaño óptimo de la colección así como el nivel de exhaustividad, teniendo en cuenta que éste puede variar su contenido temático por áreas del conocimiento de acuerdo con la misión y visión de la biblioteca.⁴³

⁴³PÉREZ LÓPEZ, Ana. La evaluación de colecciones: métodos y modelos. p. 324. Op cit.

- **Medidas cuantitativas:** Indican costos, cobertura y edad de la colección. Ejemplos de medidas cuantitativas son las estadísticas de uso de la colección. El porcentaje de los títulos que posee la biblioteca comparado con una lista estándar, *muestra la amplitud y profundidad de la colección*⁴⁴.
- **Medidas cualitativas:** *Estás medidas se obtienen mediante la elaboración subjetiva y demandan la valoración de expertos en el área, usuarios y bibliotecólogos.* una de las técnicas consiste en la evaluación de una parte de la colección frente a otra de una biblioteca par o una lista básica⁴⁵. Estas incluyen impresiones sobre el estado, carácter y la correspondencia de la colección con la misión de la biblioteca.⁴⁶

Con base en los anteriores postulados se concluye que la evaluación de colecciones se realiza para:

- Establecer la calidad de las colecciones y su valor para la comunidad, es decir el predominio de la calidad sobre la cantidad, mediante el conocimiento de su profundidad y utilidad.
- Verificar el cumplimiento de las políticas de desarrollo de colecciones y los métodos empleado para la obtención de los documentos.
- Identificar los vacíos en las colecciones documentales de ciertas áreas o disciplinas.

⁴⁴FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS (IFLA). Directrices para una política de desarrollo de colecciones sobre la base del modelo Conspectus. [En línea] (Consultado febrero 02 de 2008). Disponible en: <http://www.ifla.org/VII/s14/nd1/gcdp-s.pdf>

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS (IFLA). Directrices para una política de desarrollo de colecciones sobre la base del modelo Conspectus. [En línea] (Consultado febrero 02 de 2008). Disponible en: <http://www.ifla.org/VII/s14/nd1/gcdp-s.pdf>

- Asegurar el apoyo de la colección a los currículos e investigaciones desarrolladas en la Universidad.

Uno de los métodos para realizar la evaluación de la colección de una biblioteca es compararla con otros instrumentos de evaluación como son: las listas básicas, los catálogos de otras bibliotecas, teniendo en cuenta el área temática que va a ser analizada, en éste caso medicina, si la lista es muy extensa se puede elegir aleatoriamente una muestra de títulos que represente la colección. *Para Lancaster una muestra de 300 documentos es fiable⁴⁷, una muestra de 1000 o más documentos necesita de una comprobación previa de que los documentos están aportando a la colección.*

5.1.1.1 LISTAS BÁSICAS

Son una guía bibliográfica elaborada por bibliotecas, grupos profesionales, organismos educativos o entidades con autoridad, las cuales registran los títulos de las diversas obras consideradas más relevantes para formar colecciones documentales.⁴⁸

Su objetivo es encontrar el mayor porcentaje de obras en la unidad de información respecto al total que presenta la lista empleada. Cuanto más alto es el porcentaje de coincidencia entre la lista y la colección de materiales en la unidad, se considera mejor la colección.

Para hacer la selección de la lista, se debe prestar especial atención a las características de la biblioteca y la comunidad a la que se presta el servicio, por lo cual se recomienda tener en cuenta el idioma, tamaño y alcance de la colección. Una vez identificada la lista se puede hacer la confrontación con el

⁴⁷PÉREZ LÓPEZ, Ana. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. Op cit.

⁴⁸ VACA RODRÍGUEZ, Luz Stella. Desarrollo de colecciones [En línea] (Consultado abril 28 de 2007). Disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/bibliotecologia/manualesbibliotecas/desarrollo.pdf>

catálogo, para determinar en que tanto por ciento las obras presentes en la lista seleccionada se encuentran también en la colección⁴⁹.

La mayoría de las listas básicas empleadas para la evaluación y el desarrollo de colecciones son extranjeras, por el gran componente internacional de la bibliografía que se posee, desde luego, queda pendiente la evaluación de la producción propia del país⁵⁰, que se resuelve por comparación con catálogos de otros sistemas pares nacionales. *Dos importantes fuentes de las listas bibliográficas que deben ser tenidas en cuenta principalmente en bibliotecas universitarias son: los programas y las bibliografías elaboradas por el personal docente e investigador.*⁵¹

Una de las ventajas principales es su facilidad de aplicación, puesto que no se necesita de un especialista en el área temática que se está analizando para llevar a cabo la evaluación de la colección. A los especialistas más cualificados les están reservados los trabajos previos y posteriores: la búsqueda y selección de las listas más adecuadas y la valoración posterior de los resultados obtenidos.

5.1.1.1.1. Resources for College Libraries (RCL)

Esta lista básica tiene sus orígenes en el año 1967 gracias a la iniciativa de desarrollo de colecciones para el New Campuses Program de la Universidad de California, el objetivo era crear tres colecciones bibliográficas idénticas, para los campus de Irvine, San Diego y Santa Cruz.

Con base en lo publicado en el catálogo de la biblioteca de Harvard y la Universidad de Michigan, el editor y bibliotecólogo universitario, Melvin Voight en compañía de Joseph Treyez, Jefe del New Campuses Program, de la Universidad de California, se propusieron construir una colección de 50.000

⁴⁹ MASSÍSIMO I SÁNCHEZ DE BOADO, Ángels. Evaluación de colecciones en las bibliotecas universitarias (I). Op cit.

⁵⁰ *Ibíd.*.

⁵¹ PÉREZ LÓPEZ, Ana. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. Op cit.

títulos básicos. El resultado *Books for College Libraries*, es un volumen de 53.410 títulos seleccionados con fechas de publicación antes de 1964⁵².

La segunda edición de *Books for College Libraries* fue financiada por Council of Library Resources en 1975, por primera vez el desarrollo editorial y coordinado por la revista *Choice: Current Reviews for Academic Libraries*. Es una fuente donde expertos en el área realizan una selección de libros académicos, medios de comunicación electrónicos y recursos en internet, la cual es útil para el desarrollo de colecciones y el avance de la investigación académica, la selección que se hace en ésta revista no sólo llega a las bibliotecas sino que una de sus mayores ventajas es que gran parte de la población estudiantil puede tener acceso a ella⁵³.

El resultado fueron los 38651 títulos publicados antes del año 1973 y se editaron en 6 volúmenes, la lista básica comprendía las áreas de: Humanidades, Lengua y Literatura, Historia, Ciencias Sociales, Psicología, Ciencia y Tecnología.

En 1988 se publica la tercera edición aún desarrollada por la revista *Choice*, *Books for College Libraries* (3rd edición) *BCL3* se publicó sin la ayuda de financiación externa, sólo con la cooperación de voluntarios. Como producto de ésta edición se obtienen 49.662 títulos de las mismas áreas temáticas desarrolladas en la segunda edición.

Choice en asocio con Bowker y la colaboración de 60 editores y 200 bibliógrafos, desarrollaron en el año 2005, una lista básica, interdisciplinaria. Desde el año 2006 éste recurso se encuentra tanto en versión impresa como en línea y funciona como una lista básica para bibliotecas universitarias, cuenta con 62.000 títulos en 58 planes de estudio.

⁵² R.R. BOWKER LLC y AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. Resources for College Libraries (RCL). [En línea] (Consultado julio 19 de 2008). Disponible en: <http://www.rclweb.net/>

⁵³ AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. *Choice: Current Reviews for Academic Libraries*. [En línea] (Consultado 08 de septiembre de 2008). Disponible en: http://www.cro2.org/default.aspx?page=about_oat&pid=2870833

Bowker's Book Analysis System, es una herramienta de análisis, para la comparación de los títulos de la colección frente a los contenidos, identificando los títulos que hacen falta en la colección y que podrían ser adquiridos⁵⁴.

5.1.1.1.2. Lista Brandon Hill (Ver [Anexo No. 1](#)).

Lista básica en el área de medicina, es una de las principales herramientas con las que cuentan las bibliotecas médicas en Estados Unidos. Como el programa de medicina de la Universidad de Los Andes está basado en el modelo estadounidense, ha sido seleccionada como uno de los instrumentos para la evaluación de la colección.

La lista Brandon Hill, surge en 1965 por iniciativa de Alfred Brandon, para cooperar con el quehacer de los bibliotecólogos, dado el interés que tenían por desempeñarse lo mejor posible en la selección de revistas y libros. Brandon estaba familiarizado con el desarrollo de colecciones bibliográficas en las ciencias de la salud puesto que previamente había participado en la creación de una colección bibliográfica en ésta área.

Los conocimientos y la experiencia de sus cargos anteriores le brindaron las herramientas necesarias para la creación de ésta lista, puesto que en su antiguo trabajo había participado en la creación de la colección en ciencias de la salud, lo que le permitió tener amplios conocimientos en el desarrollo de colecciones enfocado a éste tema.

⁵⁴ AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. Choice: Current Reviews for Academic Libraries. Op cit.

Tabla No. 1: Áreas médicas consideradas en la Lista Brandon Hill.

Áreas	Áreas	Áreas	Áreas
Abuso de sustancias	Administración Hospitalaria	Alergias	Anatomía
Anestesiología	Cardiología	Cirugía	Cuidados Paliativos
Dermatología	Endocrinología y Metabolismo	Enfermedades de Transmisión Sexual	Farmacología
Gastroenterología	Genética	Geriatría	Ginecología y Obstetricia
Hematología	Informática Médica	Inmunología	Medicina Alternativa
Medicina basada en la evidencia	Medicina de Emergencia	Medicina del Deporte	Medicina Familiar
Medicina Física y Rehabilitación	Medicina Interna	Medicina tropical	Métodos de laboratorio
Neurología	Nutrición	Odontología	Oftalmología
Oncología	Ortopedia	Otorrinolaringología	Patología
Pediatría	Psiquiatría	Radiología	Reumatología
Salud Pública y Medicina Preventiva	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida	Sistema respiratorio	Urología

La lista inicial tenía 358 títulos de libros y 123 títulos de revistas; en la versión del 2003 ya se contaba con 672 títulos de libros y 141 títulos de revistas⁵⁵, en éste mismo año que se empieza a divulgar la lista en la Web con el fin de facilitar el acceso a médicos, bibliotecólogos y editores.

La idea de una guía de selección de éste tipo no se originó exclusivamente por Alfred Brandon, sino por la Asociación Médica Americana, pero está lista no se publicaba regularmente y a mediados de los años 60 manifestaron que no iban a seguir actualizando la lista.

Alfred Brandon y Dorothy Hill, quien empezó a trabajar en la lista como coautora desde 1975, siempre reconocieron la necesidad de mantener la lista actualizada dada la rapidez con que la información pierde su vigencia, por lo

⁵⁵HILL, Dorothy R. ; et al. Brandon/ Hill selected list of print books and journals for the small library medical. [En línea] (Consultado 08 de mayo de 2008)
Disponible en: http://www.mssm.edu/library/brandon-hill/small_medical/pdf/brandon4.pdf

que publicaban una versión actualizada cada dos años hasta su desaparición, ocasionada por el retiro de Dorothy Hill⁵⁶.

5.1.1.2 Método Inductivo

Para una completa evaluación las listas básicas deben ser usadas en conjunción con otros métodos de evaluación ya que conviene no olvidar que una lista es sólo válida como estimación de la fortaleza de una colección, según el grado en que la colección se aproxima a la lista⁵⁷.

Por tal motivo se puso en marcha éste método que consiste en coger todos los libros que una biblioteca tiene en un tema determinado y compararlos con diversas listas. *<<Presumiblemente, los títulos que aparecen en múltiples listas son claramente deseables, los que no aparecen en ninguna lista no son probablemente deseables y los que solo aparecen en una lista están al borde de la calidad aceptable>>⁵⁸*

Goldhor, el autor de éste método de evaluación, lo aplicó en las bibliotecas públicas del área de Minneapolis-Saint Paul; escogió cien títulos de ficción, por la letra W del catálogo de cada biblioteca y los comparó con cuatro listas de libros y herramientas para la selección con el fin de identificar el porcentaje de obras de cada biblioteca que aparecía en las listas preseleccionadas.

Este como la mayoría de los métodos e instrumentos de evaluación también presenta desventajas, una de ellas tal y como lo sugiere el autor, es pensar que siempre están reseñados en las listas básicas las mejores títulos, pero es posible que existan muy buenas obras que no han sido revisadas o consideradas relevantes por los que realizaron la lista básica. Por tal motivo, es necesario ser muy cautelosos antes de tomar una decisión acerca de las obras que aparecen o no en las listas empleadas.

⁵⁶THE MOUNT SINAI MEDICAL CENTER. Brandon Hill Selected List. [En línea] (Consultado 08 de mayo de 2008). Disponible en: http://www.mssm.edu/library/brandon-hill/small_medical/index.shtml

⁵⁷FUENTES ROMERO, Juan José. Evaluación de bibliotecas y centros de documentación e información. Gijón, Asturias: Trea, 1999. pp192-196

⁵⁸ Ibid.

5.1.1.3 Políticas de Desarrollo de Colecciones

Las políticas surgen entre la décadas de los 60 y 70 como instrumentos para el desarrollo de colecciones, ofrecen orientación en la selección, evaluación, adquisición y descarte de materiales y recursos bibliográficos, aportan información sobre cómo y por qué la biblioteca ha desarrollado su colección y proveen estabilidad, continuidad y consistencia al desarrollo de las colecciones⁵⁹.

Las políticas describen los objetivos de la biblioteca a corto y mediano plazo para sus colecciones con base en la demanda de los usuarios, sus requerimientos de información. La finalidad de las políticas es que permitan predecir futuras compras y mantener un crecimiento equilibrado cualitativa y cuantitativamente de la colección⁶⁰

Estas políticas se convierten en elementos indispensables al momento de hacer acuerdos cooperativos con otras bibliotecas, además de proporcionar bases sólidas para la planificación de las bibliotecas y la determinación de prioridades especialmente cuando los recursos económicos o el espacio son limitados⁶¹.

Los elementos que deben ser tenidos en cuenta para elaborar el documento sobre la política de desarrollo de colecciones:⁶²

- **Introducción:** incorpora los elementos que deben ser tenidos en cuenta a lo largo del establecimiento de la política, como la misión de la biblioteca, el objetivo de la política y el público al que va dirigida.

⁵⁹TARDÓN, Eugenio. Op cit.

⁶⁰PÉREZ LÓPEZ, ANA. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. Op cit.

⁶¹FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS (IFLA). Op cit.

⁶²Ibíd.

- **Principios generales:** enumeran las características que determinan la orientación del desarrollo de la colección, por ejemplo tipo de material (monografías, publicaciones periódicas, tesis, literatura gris) y el formato (impreso, no impreso o electrónico)
- **Principios particulares:** refleja la biblioteca específica a la cual pertenece y la comunidad a la que presta sus servicios, es en éste paso donde se debe describir el ámbito de cobertura (Idioma, áreas geográficas, periodos cronológicos, entre otros.)
- **Perfiles de materias:** se basan en la evaluación de la colección, significa una visión general de la colección y de la organización de las colecciones por materia.

5.1.1.4 Examen de datos del Catálogo (OPAC)

Este modelo se basa en la reunión de datos estadísticos acerca de la colección. Las medidas empleadas producen datos cuantitativos tales como el número de títulos, porcentajes diversos (Autores, títulos, materias) respecto a la colección total; idiomas de más frecuente aparición en la colección y edad media de los documentos; *éste dato indica hasta qué punto la media de edad de los ejemplares analizados está próxima o lejana a la fecha tomada como punto de referencia*⁶³.

Es importante tener en cuenta que los niveles de obsolescencia preferiblemente deben ser establecidos por separado para la colección de referencia y para la colección de préstamo⁶⁴.

⁶³FUENTES ROMERO, Juan José. Op cit. pp190-191

⁶⁴ Ibíd.

- **Metodología empleada para llevar a cabo el Examen de datos del catálogo topográfico.**

A partir de todos los títulos de ítems existentes en el catálogo, es preciso en primer lugar seleccionar el área temática que se va a valorar; se necesita elaborar una plantilla en las que se reúnan datos sobre el número de títulos, el porcentaje de títulos de la materia elegida existente respecto al número de total de títulos de la colección, idioma, año de publicación⁶⁵.

Entre las ventajas que presenta el modelo, se destaca que proporciona datos objetivos y cuantificables, por lo que permite una comparación con otras unidades

La desventaja es que únicamente refleja las existencias catalogadas; es un modelo cuantitativo y de ninguna manera presenta información acerca de la calidad de la colección.

Los métodos e instrumentos expuestos anteriormente para la evaluación y el desarrollo de colecciones ha sido seleccionados cuidadosamente con el fin de propiciar herramientas que faciliten el desarrollo de colecciones de bibliotecas universitarias, por ello no se exponen métodos como el Examen Directo de la Colección también conocido como Modelo Impresionista, pues con base en lo investigado *ésta técnica se usa en centros pequeños y en aquellos segmentos de la colección que no estén ordenados mediante una clasificación temática.*⁶⁶

⁶⁵ Ibíd.

⁶⁶ Ibíd.

5.2 MARCO INSTITUCIONAL

5.2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

La Universidad de los Andes es la primera institución de educación superior privada en Colombia de carácter laico e independiente de los partidos políticos, Fundada el 16 de noviembre de 1948. Inició labores en 1949 con siete programas académicos los cuales eran: Arquitectura, Economía, Idiomas, Ingeniería Eléctrica, Matemáticas, Química⁶⁷. En éste periodo formaban parte de la universidad 79 estudiantes y 16 profesores.⁶⁸

Entre los Años de 1958-1959 se inicio el proceso definitivo que le otorgó a la institución un verdadero carácter y rostro universitario.

Con un préstamo solicitado al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la donación de la fundación Ford se inauguró en marzo de 1968 el edificio de la facultad de ingeniería además del montaje de nuevos equipos de laboratorio. Se contaba con 113 profesores de tiempo completo esto arrojaba una cifra de 27 alumnos por cada uno del total de 3000 para que la Universidad mantuviera altos niveles de excelencia.⁶⁹

El crecimiento de la planta física de la Universidad de casi 2000 m² entre los años de 1973 al 1978 permitió tener más espacios de interacción académica donde los profesores y estudiantes fueron los más beneficiados, con ello también se dio un mejor impacto a las actividades extracurriculares.

Para el 2008 se tiene una planta de profesores de 510 de tiempo completo, de ellos el 49% tiene grado doctoral; su estructura física es de 138.000 m², dentro de los cuales se encuentran ubicados la biblioteca general y 5 satélites, entre

⁶⁷UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Universidad de Los Andes: 40 años, 1948-1988. Bogotá: Ediciones Uniandes, 1988. p. 29

⁶⁸UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: http://www.uniandes.edu.co/la_universidad/informacion_general/Historia.php

⁶⁹ Ibíd.

ellas la Biblioteca Satélite de Medicina, 26 salas de cómputo y 6 unidades de servicio que prestan computadores portátiles para uso de los estudiantes.⁷⁰

5.2.2 Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes en convenio con la Fundación Santa Fe de Bogotá, inició sus actividades académicas desde el segundo semestre del año 2004 con 360 estudiantes y para el primer segundo semestre de 2008 éste número ascendió a 520*.

La misión de la Facultad de Medicina está comprendida de la siguiente forma⁷¹:

- **Educación:** *Formar profesionales, capaces de integrar el conocimiento científico, las habilidades de comunicación y sensibilidad ante el paciente y la sociedad.*
- **Investigación:** *Ser líderes a nivel nacional en investigación médica, con proyección internacional.*
- **Servicio:** *Liderar programas en Medicina que tengan impacto en la salud de la comunidad*

Con base en su misión las líneas de investigación son: anatomía, ciencias básicas, epidemiología, neurobiología y radiología. Teniendo en cuenta que el número de líneas de investigación va en aumento, la Biblioteca debe estar preparada para fomentar esta labor, en función de la comunidad educativa de la Universidad de Los Andes.

⁷⁰UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). 60 Años de Historia de la Universidad Los Andes. [En línea]. (Consultado mayo 30 de 2008). Disponible en: <http://60aniversario.uniandes.edu.co/>

* Dato proporcionado por la coordinadora académica de la carrera de Medicina de la Universidad de Los Andes.

⁷¹UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Facultad de medicina: Misión y Visión. [En línea] (Consultado marzo 21 de 2008).

Tabla No. 2: Pensum de Medicina. Universidad de Los Andes⁷².

<p>I Semestre Lengua Materna o CBU*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer CBU • Biología Celular • Matemáticas I (Bio-Med) • Química General • Introducción a la Medicina 	<p>II Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segundo CBU • Tercer CBU • Química orgánica • Matemáticas II • Física Básica I • Modulo Medico Paciente I – Paciente Estandarizado
<p>III Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biología Molecular • Bioquímica • Física Básica II • Anatomía • Histología • Embriología • Psicología de la Salud • Bioética 	<p>IV Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología • Histopatología • Patología • Farmacología • Microbiología • Inmunología • Medicina Social I – Comunidades • Cuarto CBU
<p>V Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Integradores I • Sistemas Complementarios I • Modulo Medico Paciente II – Semiología 	<p>VI Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Integradores II • Sistemas complementarios II • Modulo Medico Paciente III – Semiología
<p>VII Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Integradores III • Práctica Clínica I – Medicina Interna • Medicina y Sistemas de Salud I 	<p>VIII Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica Clínica II • Medicina y Sistemas de Salud II • Quinto CBU
<p>IX Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica Clínica III • Medicina Forense y Toxicología • Constitución y Democracia • Módulos Selectivos I • Proyecto de Grado I • ACLS y Ética Médica 	<p>X Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica Clínica IV • Módulos Selectivos II • Proyecto de grado II • Sexto CBU
<p>XI Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internado 	<p>XII Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internado

⁷²UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Facultad de medicina: Pensum [En línea] (Consultado marzo 21 de 2008). Disponible en: <http://medicina.uniandes.edu.co/pensum.html>
CBU, Ciclo Básico Uniandino.

Cronología histórica de los momentos relevantes de la Facultad de Medicina:

1957. *La Universidad de Los Andes en asocio con la Universidad del Valle dicta el Curso Premédico.*

1979. *La Fundación Santa Fe de Bogotá propone a la Universidad de los Andes la creación de un programa de educación superior en Medicina.*

2001. *Desde julio de ese año, la Universidad de los Andes y la Fundación Santa Fe de Bogotá deciden reiniciar proyecto de la Facultad de Medicina. Para ello, el equipo de trabajo tiene en cuenta, los contenidos curriculares desarrollados por la Facultad de Medicina de la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) y los estándares mínimos exigidos a las Facultades de Medicina por el Instituto Internacional de Educación.*

2002. *La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME), reconoce el Hospital de la Fundación Santa Fe de Bogotá como Hospital Universitario.*

2003. *El Consejo Directivo de la Universidad delega en el Comité Ejecutivo la aprobación del acuerdo que obliga a las dos Instituciones a trabajar en pro de la creación de la Facultad de Medicina y a su presentación ante el ICFES en Febrero de 2003.*

2004. *Se inician labores académicas en la nueva Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.*

2005. *La Facultad de Medicina es aprobada como Organización de Capacitación de la American Heart Association (AHA) y se conforma un convenio docente con el Instituto Roosevelt de Ortopedia Infantil.*

2006. *“La Facultad de Medicina es vinculada a la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME). Éste mismo año, la Facultad es inscrita en el listado International Medical Educational Directory (IMED) lo cual hace posible que los estudiantes tomen los exámenes*

necesarios para acreditar su título médico y recibir la licencia médica en Estados Unidos”.

2007. Se inaugura la sede norte de la Facultad de Medicina. El edificio comprende la biblioteca de la Facultad de Medicina, 6 salones y auditorios para actividades académicas, 11 consultorios, un laboratorio de simulación clínica-quirúrgica.⁷³

5.2.3 Sistema de Bibliotecas Universidad de Los Andes

La Biblioteca, podría considerarse como el reflejo del pensamiento y del paso por la vida de una persona o de una institución. Los grandes científicos, pensadores y poetas han dejado plasmado su conocimiento, sus ideas, sus descubrimientos y memorias, en grandes volúmenes o en pequeños cuadernos que sirven de puente al conocimiento entre el escritor y el lector. Libros, revistas, catálogos, enciclopedias, son el resultado y la concreción de nuevas conceptos, corrientes teóricas, filosóficas, movimientos artísticos, políticos o sociales, formas de comprender el mundo y su realidad.⁷⁴

La Biblioteca de la Universidad de Los Andes nació en el marco de la fundación de la Universidad en 1948 e inició sus labores paralelamente con el desarrollo de ésta en 1949, como un complemento del sistema universitario. Su acervo bibliográfico inicial era de 60 libros, que fueron donaciones de Mario Laserna, Leonor Sáenz Camacho, como de diplomáticos, familiares y allegados a los fundadores de la Universidad⁷⁵.

En 1954 se empezó el proceso centralizado de adquisición de material, clasificación, catalogación, análisis y mantenimiento de las colecciones.

En 1963 la Biblioteca ya contaba con un número más elevado de ejemplares motivo por el cual se considera la necesidad de trasladarla a un espacio más

⁷³ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Facultad de medicina: Historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: <http://medicina.uniandes.edu.co/historia.html>

⁷⁴ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Tras las páginas de la biblioteca uniandina: una lectura de su historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: <http://concursohistoria.uniandes.edu.co/pdf/biblioteca.pdf>

⁷⁵ Ibíd

amplio y es en el año 1966 cuando se trasladan las colecciones al recién construido Edificio “Roberto Franco Franco”.

El acervo de la Biblioteca se conformaba por donaciones hasta el año 1969, puesto que no se tenía un rubro destinado para la adquisición de material bibliográfico, se logró conseguir el apoyo de los directivos para adquirir por medio de editoriales españolas 15.000 títulos, en las áreas de historia, filosofía, literatura, religión, derecho, psicología, economía y artes.

La Biblioteca inició el primer proceso de automatización en 1972, luego de un estudio que señalaba cómo mediante el sistema manual se excedían los tiempos en el procesamiento de materiales bibliográficos, lo que no solo incidía en la calidad de los servicios prestados a la comunidad universitaria sino que también afectaba la cooperación entre Bibliotecas⁷⁶.

En la primera fase de éste proceso de automatización se contó con la asesoría de John Dere Montague, experto de la OEA, un paquete el cual consistía en la perforación de tarjetas. *Se implantó en un computador IBM/360. A finales de la década del 70, la Universidad hizo cambio de equipos de computación adquiriendo un computador Burroughs 6800 para el manejo de la base de datos. También se revisaron los programas y se introdujeron algunas mejoras en el diseño de formatos, impresión de las fichas y consulta.*⁷⁷

La Biblioteca de la Universidad de Los Andes a finales de 1987 inició la modernización de aspectos administrativos, tecnológicos, técnicos y de servicios. Consolidando en el año 1988, gracias al asocio con la Biblioteca Luis Ángel Arango, la segunda fase del proceso de automatización *con la cual se podría catalogar cooperativamente en línea y hacer consulta remota a través de las terminales brutas, por medio del Software NOTIS**, éste proceso se realizaba mediante la conexión del computador de la Biblioteca Luis Ángel

⁷⁶ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Tras las páginas de la biblioteca uniandina: una lectura de su historia. Op cit.

⁷⁷ Ibíd.

*Arango a un computador IBM 9377-90 localizado en el Centro de Cómputo de la Universidad.*⁷⁸

En el año 1990 con el fin de agilizar y hacer más confiable el sistema de circulación y préstamo en la Biblioteca se adquirió un equipo de lectura óptica de códigos de barras. En 1996 la Biblioteca en conjunto con el Centro de Cómputo de la Universidad realizó un estudio de mercadeo para la adquisición de un sistema que permitiera responder a las necesidades y requerimientos de la misma, *Entre las alternativas que ofrecía el mercado se encontraría el sistema integral llamado HORIZONTE**, se solicitó al proveedor la presentación del sistema, el cual demostró acoplarse a las necesidades de la Biblioteca, por lo que de modo inmediato se inició el proceso de migración de NOTIS a Horizonte⁷⁹.

En 1998 se informó a la Universidad de Los Andes la decisión de dejar la distribución del software HORIZONTE. BITEC** sugirió considerar la migración de HORIZONTE al sistema UNICORNIO*** software aprobado por la Universidad de Los Andes en 1999, el cual está vigente⁸⁰.

La Biblioteca General "Ramón de Zubiría", la cual cuenta con más de 250.000 títulos de diferentes áreas, más de 700 títulos de revistas impresas y 4370 revistas electrónicas, además de bases de datos en línea y documentos electrónicos, *a partir del 2006 empezó la evaluación y desarrollo de colecciones. En el año 2007 se traslado al edificio que actualmente ocupa identificado con el nombre del fundador de la Universidad "Mario Laserna".*

⁷⁸ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Tras las páginas de la biblioteca uniandina: una lectura de su historia. Op cit.

* Horizonte es un software de automatización de bibliotecas, desarrollado en la década de los 90 por Ameritech Library Services (actualmente Epixtech), empresa norteamericana, dedicada al desarrollo de aplicaciones computacionales para unidades de información.

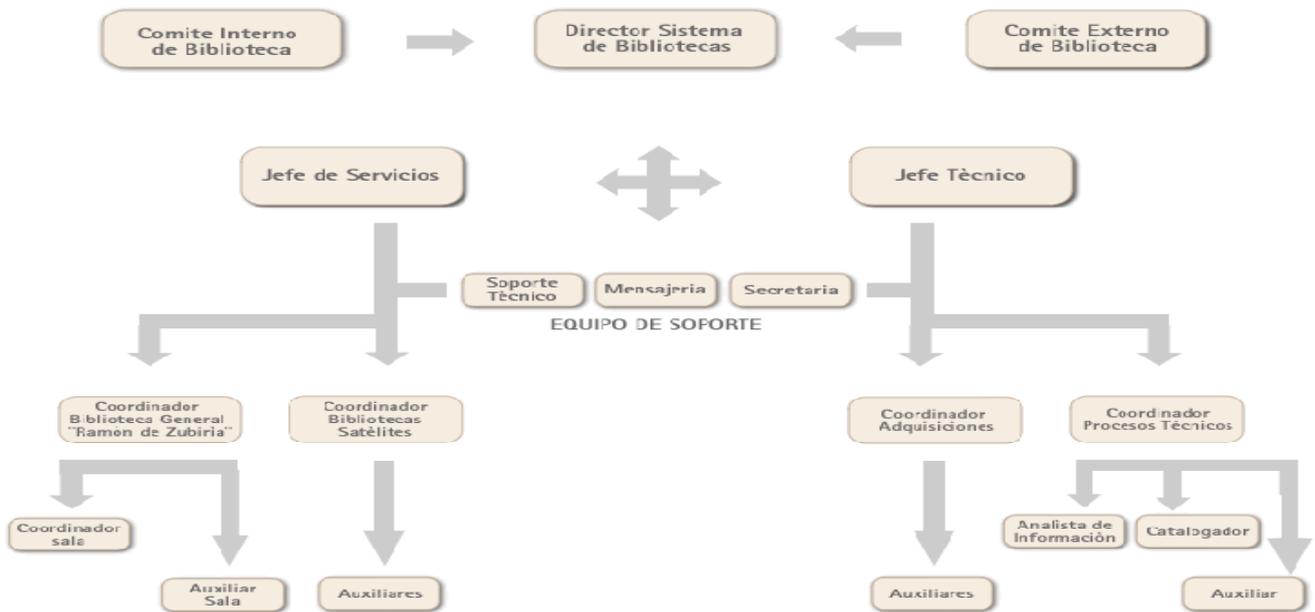
⁷⁹ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Tras las páginas de la biblioteca uniandina. Op Cit.

** BITEC S.A. de C.V. (Bibliotecas y Tecnologías) fue el proveedor del Software Unicornio en Colombia. Actualmente el proveedor es SirsiDynix.

*** Software de automatización para bibliotecas

⁸⁰ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Tras las páginas de la biblioteca uniandina. Op Cit.

Figura No. 2: Estructura actual del Sistema del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes⁸¹.



La misión de la Biblioteca es apoyar con recursos de información, los programas académicos, de investigación y de extensión de la Comunidad Uniandina

En la actualidad existen 5 Bibliotecas Satélites, que son Biblioteca Satélite de Administración, de Arquitectura y Diseño, Derecho, Economía y Medicina, ubicadas dentro del campus universitario a excepción de la Biblioteca Satélite de Medicina.

⁸¹UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Sistema de Bibliotecas: Organigrama. [En línea]. (Consultado 09/12/2008). Disponible en:http://biblioteca.uniandes.edu.co//Auxiliar/grafica_organigrama.php

5.2.3.1 Biblioteca Satélite de Medicina:

La Biblioteca Satélite de Medicina nació paralelamente con la Facultad en el 2004, en cumplimiento del acuerdo marco de cooperación académica entre la Universidad de los Andes y La Fundación Santa Fe de Bogotá⁸².

En el año 2006 se trasladó al Centro de Prácticas Médicas de la Universidad, creado para cubrir los requerimientos curriculares, con espacios para fortalecer la práctica de los estudiantes en áreas clínicas y quirúrgicas. Ubicado en la carrera 7 # 116-05 en los pisos quinto y sexto de la facultad.⁸³

La colección de la Biblioteca está conformada por 1.046 títulos y 1.620 volúmenes de libros*, 253 títulos de publicaciones periódicas seriadas**, las Bases de Datos suscritas especializadas en el área médica son: Academic Search Premier, Annual Reviews EBRARY, EJS - Ebsco Electronic Journals, E-Libro, Firstconsult, Fuente Académica Global Books In Print, Hinari, Isi Web of Knowledge, MD Consult, Ovid Online, PROQUEST, Sciencedirect, SpringerLink, Taylor & Francis Group y Wiley Interscience⁸⁴, las bases de datos que se encuentran en demostración*** son: DOYMA, MICROMEDEX HEALTHCARE SERIES y SCOPUS****, las bases de datos de acceso libre son Medline, FreeMedical y SciELO.

Cuenta con 140 puestos de lectura y estudio individual, tres salas para estudio en grupo, cada una con una capacidad de 6 estudiantes, 12 computadores para consulta de bases de datos, 3 para consulta del catálogo público y un

⁸²UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Biblioteca Satélite de Medicina: Historia. [En línea]. (Consultado 09/12/2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Bibliotecas/Biblioteca_Medicina/historia.php

⁸³UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Campus Virtual. Centro de Prácticas de la Facultad de Medicina [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: <http://economia.uniandes.edu.co/lacea/htmls/campus11julio.swf>

* Información obtenida del inventario realizado en la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes julio 2008

** Información tomada del inventario realizado en el año 2007.

⁸⁴UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas: Medicina. [En línea] (Consultado septiembre 30 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Consulta_Base_Datos/bdsuscritas/medicina.php

*** Las bases de datos demostración, son provisionales en caso de no realizar la compra el proveedor al cumplir la fecha determinada puede bloquear el acceso.

**** Bases de Datos suscritas para el año 2008

puesto para la reproducción de DVD. Lo que hace a la biblioteca de la Universidad de los Andes una Biblioteca acorde con los estándares internacionales para una Facultad de Medicina.⁸⁵

5.2.2.2 Políticas Desarrollo de Colecciones del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Los Andes. (Ver [Anexo No. 2](#))

En el marco de las Políticas Generales para el proceso de desarrollo de Colecciones se busca satisfacer los requerimientos de información generados por actividades como la docencia, la investigación según las áreas de formación de la Universidad⁸⁶.

Teniendo presente las temáticas que se desarrollan de acuerdo con los diferentes programas académicos, la política de desarrollo de Colecciones en cuanto a materias se forma según el diseño curricular y los planes de estudio que se especifican en cada asignatura, cubriendo la Bibliografía indicada en las materias desarrolladas tanto en pregrado como en los posgrados equilibrando la solicitud de material.

La Universidad cuenta con un presupuesto central del cual disfrutan todas las facultades para la compra y suscripción de materiales bibliográficos, es responsabilidad de las facultades la calidad, actualidad y pertinencia de los títulos solicitados, así como, la ejecución del presupuesto asignado para éste fin. Si una dependencia no solicita el suficiente número de títulos para cumplir la meta, el cupo disponible se asigna a las solicitudes según el orden de prioridades establecido⁸⁷.

El sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes, mediante sus políticas de desarrollo de colecciones establece criterios que deben ser tenidos en cuenta al momento de realizar la selección de material bibliográfico.

⁸⁵ *Ibíd.*

⁸⁶ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas. Políticas de Desarrollo de Colecciones. . [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Area_Tecnica/Adquisiciones/politicas_generales.php

⁸⁷ *Ibíd.*

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de Investigación

La metodología descriptiva, empleada en éste trabajo estuvo encaminada a determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes con la colección y a realizar la valoración de los títulos de libros de la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes.

Este proyecto se desarrolló en las siguientes etapas: búsqueda y recuperación de fuentes e información relacionada con los métodos e instrumentos orientados a la evaluación de colecciones bibliográficas, planeación del proceso de evaluación, evaluación de la colección, análisis de los resultados de la evaluación.

Además se aplicó un cuestionario a los estudiantes de V a VIII semestre de la carrera de Medicina, para identificar el nivel de correspondencia de la colección frente a sus requerimientos de información, elaboración del listado de los títulos en el área médica sugeridos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes, diseño del modelo propuesto para la elaboración de colecciones bibliográficas

Una vez seleccionados los instrumentos de evaluación, se realiza la planeación del proceso de evaluación, con base en el pensum de la carrera de Medicina de la Universidad de los Andes, se seleccionan las materias que serán empleadas para realizar el examen de datos del catálogo bibliográfico de la Universidad, además con base en la obsolescencia de las publicaciones relativas al área de las ciencias médicas se estima que periodo de la colección va a ser evaluado y se procede a hacer la búsqueda.

Para realizar la evaluación de la colección se hace el examen de títulos de libros impresos desde el año 2000 hasta el 2008 en catálogo bibliográfico de la Universidad de Los Andes y de las bibliotecas pares seleccionadas, todos los datos obtenidos se agrupan en una base de datos en Excel.

También se confrontaron los títulos de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes, con los libros señalados en la bibliografía del profesor y la Lista Básica Brandon Hill.

La etapa final está encaminada determinar los requerimientos investigativos de docentes y estudiantes de la Carrera de Medicina y caracterizar el estado actual de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina, se desarrolló a través de un cuestionario realizado a los estudiantes de 5-8 semestre.

Finalmente se realiza el análisis de los resultados de la evaluación de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina, para generar el listado de títulos sugeridos al Sistema de Biblioteca de la Universidad de Los Andes como un aporte al desarrollo de su colección en el área médica y se concluye el trabajo con la elaboración del modelo de evaluación de colecciones bibliográficas para bibliotecas universitarias.

Elección de materias. Seleccionadas de acuerdo con el pensum de la carrera de Medicina de la Universidad de Los Andes.

Tabla No. 3: Listado de materias base para la evaluación

Anatomía	Anestesiología	Cardiología	Cirugía
Cuidados Paliativos	Dermatología	Endocrinología	Enfermedades Infecciosas
Farmacología	Gastroenterología	Ginecología	Hematología
Inmunología	Medicina de Emergencia	Medicina Interna	Medicina Tropical
Neurología	Obstetricia	Oftalmología	Oncología
Ortopedia	Otorrinolaringología	Patología	Pediatría
Psiquiatría	Radiología	Rehabilitación Física	Reumatología
Toxicología	Urología		

Delimitación del periodo de los títulos con los que la colección va a ser evaluada. La obsolescencia o el envejecimiento de la literatura científica, puede ser medido a partir de dos indicadores: La Vida Media y el Índice de Price. El primero de estos indicadores fue establecido por Burton y Kebler (1960) y definido como *"el tiempo durante el cual fue publicada la mitad de la literatura activa circulante sobre un tema determinado"* y el segundo la *medición del porcentaje de documentos referenciados en una bibliografía que tienen cinco años o menos de antigüedad*⁸⁸.

Este criterio se establece con el fin solventar las bases para realizar la delimitación cronológica del periodo de la colección que va a ser evaluada, puesto que fijar un periodo al azar sería arbitrario.

Tabla No. 4: Ejemplo de distribución de referencias bibliográficas por tipo de documento y antigüedad⁸⁹

Tipo de documento	Total	Índice de Price	Media (años)	Índice de Obsolescencia (años)
Trabajos Procedentes de revistas científicas	5.089	40,4	7,2	5
Libros y capítulos de libros	1.428	35,9	7,5	6
Estadísticas oficiales	249	57,0	6,2	4

⁸⁸LASCURAIN SÁNCHEZ, María Luisa. La evaluación de la actividad científica mediante indicadores bibliométricos. Colecciones [En línea] (Consultado Julio 21 de 2008). Disponible en: <http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/boletinbiblioteca/2006/MariaLuisa.doc>

⁸⁹VILLAR ÁLVAREZ, Fernando, et al. Estudio bibliométrico de los artículos originales de la Revista Española de Salud Pública (1991-2000). Parte tercera: análisis de las referencias bibliográficas [En línea] (Consultado julio 24 de 2008). Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272007000300002&nrm=iso&tlng=pt

Tipo de documento	Total	Índice de Price	Media (años)	Índice de Obsolescencia (años)
Informes técnicos	223	35,9	8,7	7
Ponencias, comunicaciones y congresos	190	63,1	5,1	4
Normas legales	139	30,9	10,2	7
Tesis doctorales	55	58,2	5,3	4
Programas informáticos	34	38,2	5,6	5
Artículos de prensa	16	93,8	2,7	2
Otros	9	66,7	5,4	4
Total	7.432	40,7	7,2	5

Para la literatura médica el valor aceptado internacionalmente como factor de envejecimiento es 0,9 lo que significa que la literatura pierde la mitad de su valor en un período aproximadamente de seis años⁹⁰. En las políticas establecidas por el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes, se sugiere que las ediciones de los títulos de medicina, no sean anteriores a los últimos cinco (5) años, excepto si se trata de una obra clásica, con base en la obsolescencia y las políticas de desarrollo de colecciones, el criterio establecido para determinar los títulos con los que la evaluación va a ser evaluada es de 8 años, esto con la finalidad de realizar un mejor análisis, el periodo cronológico que comprende la colección a evaluar es del año 2000 al 2008.

⁹⁰ SPINAK, Ernesto y REGNIER, Ana María. Tasación de la colección de la Biblioteca del Sindicato Médico Del Uruguay. [En línea] (Consultado julio 27 de 2007). Disponible en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/34/97>

En la siguiente tabla se reflejan los resultados del examen de datos del catálogo (OPAC) de la Universidad de Los Andes.

La cantidad de títulos por materia expresada en la siguiente tabla se estableció teniendo en cuenta únicamente los títulos comprendidos desde el año 2000 hasta el 2008.

Tabla No. 5: Cantidad de títulos por materia en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes.

Materias	Total de Títulos
Anatomía	25
Anestesiología	7
Cardiología	10
Cirugía	33
Cuidados Paliativos	1
Dermatología	7
Endocrinología	8
Enfermedades infecciosas	8
Farmacología	14
Gastroenterología	4
Ginecología	13
Hematología	9
Inmunología	23
Medicina de Emergencia	10
Medicina de Interna	22
Medicina Tropical	5
Neurología	23
Obstetricia	9
Oftalmología	6
Oncología	15
Ortopedia	9
Otorrinolaringología	7

Materias	Total de Títulos
Patología	21
Pediatría	20
Psiquiatría	34
Radiología	8
Rehabilitación física	11
Reumatología	5
Toxicología	22
Urología	2
TOTAL ÁREAS: 30	391

El total de títulos identificados es de 391. Al agruparlos dentro de la base de datos se obtuvieron 308, puesto que el mismo título del libro se recupera por dos o más áreas.

El total de títulos identificados por cada una de las 30 áreas seleccionadas de las Bibliotecas pares se presenta en los análisis de la evaluación del presente proyecto de investigación.

Elección de bibliotecas pares. Con el fin de realizar la evaluación de la colección de Medicina de la Biblioteca Satélite de la Universidad de Los Andes mediante la confrontación con las colecciones de bibliotecas pares, se fijan los siguientes estándares para la elección de las Universidades.

La elección se realizó identificando las instituciones con programas de Medicina acreditados por el Consejo Nacional de Acreditación. Al hacer la revisión se identificaron 21 universidades con programas de Medicina acreditados, por lo que se pautaron 2 indicadores, como filtro, el primero, por mayor periodo de acreditación y el segundo por antigüedad de los programas. (Ver [Anexo No. 3](#)).

Se identificaron 10 universidades con programas acreditados por más de 5 años, siendo 8 años el periodo más largo de acreditación.

Es necesario aclarar dos aspectos, que pueden generar confusión al momento de revisar los anexos, el primero de ellos es que aunque la Universidad del Rosario está acreditada por cinco años fue incluida como sistema par por ser la primera institución en tener Facultad de Medicina en Colombia.

El segundo aspecto es que al realizar la consulta por correo electrónico a la Universidad de Cartagena, sobre la fecha de creación de su Facultad, se obtuvo como respuesta que la Facultad de Medicina, se abrió en 1827 y desde entonces se ha mantenido vigente, Ésta institución no se tuvo en cuenta como sistema par para la evaluación por no tener catálogo en línea.

Las Bibliotecas universitarias seleccionadas fueron la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad del Rosario, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional, teniendo de ésta manera dos instituciones privadas y dos públicas.

6.1 CUESTIONARIO

Basados en los objetivos formulados, es importante mencionar que la motivación principal para realizar éste cuestionario es: El Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de los estudiantes de 5° a 8° semestre de la carrera de Medicina de la Universidad de Los Andes con la colección de libros impresos (Ver [Anexo No. 4](#))

Cuestionario: *“Instrumento empleado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”⁹¹*

6.1.1 Variables

Al aplicar los cuestionarios a los estudiantes de medicina de la Universidad de Los Andes se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

- Variable **“disponibilidad de los libros”** la cual valoró las respuestas que dieron los estudiantes; para establecer si el material que está ubicado en la Biblioteca Satélite de Medicina es el suficiente para la cantidad de usuarios que se tienen.
- Variable de **“actualización de la colección”**. Se realizó un listado de áreas, donde los estudiantes escogían según su criterio las que están actualizadas.
- Variable **“conocimiento de libros en soporte electrónico”**, que permitió establecer si los estudiantes tienen conocimiento de los diferentes recursos que le ofrece la Universidad a través del Sistema de Bibliotecas.
- Variable **“material sugerido”**, necesario para suplir necesidades de información y a su vez permite tener varias fuentes de consulta.

⁹¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BATIPSTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill, 1997.

- Variable “**utilidad y consulta**”, para detectar la utilidad que tiene la biblioteca según los requerimientos de información y las exigencias del programa académico.
- Variable “**formato de libros**”, que dio pautas para establecer la presentación del material que se prefiere consultar.
- Variable “**requerimientos de información**” fundamentales para cumplir con las actividades académicas e investigativas. Ésta se evaluó según al pensum de asignaturas planteadas en los semestres de V a VIII, de la **Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes**.
- Variable “**distribución de la colección**”. Que permitió establecer el conocimiento que tienen los usuarios del material que se encuentra en la Biblioteca Satélite de Medicina y la Biblioteca General Ramón de Zubiría, ya que por la ubicación de estas se requiere disponibilidad de tiempo para el desplazamiento

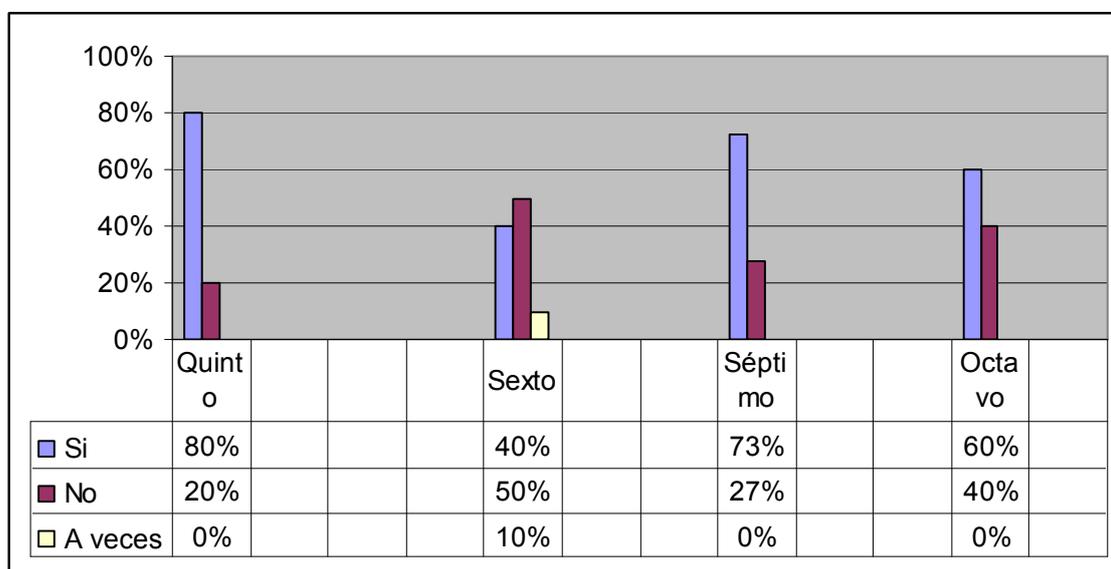
61.2 Población y Muestra

De acuerdo con uno de los objetivos propuestos para este trabajo se aplicó el cuestionario a los estudiantes de V – VIII para Identificar su nivel de satisfacción con la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina.

El número total de estudiantes de la Facultad de Medicina es de 160 en todos los semestres que tiene la carrera. Se escogió una muestra de 41 personas, con un muestreo aleatorio de 10 estudiantes por cada semestre a excepción de VII semestre, que consta de 11 estudiantes.

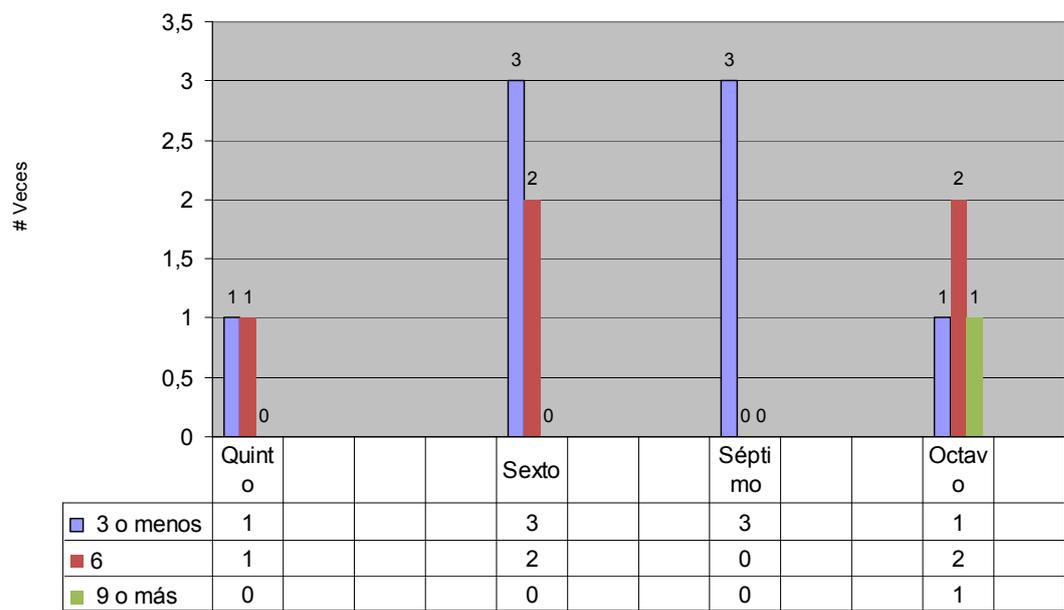
6.1.3 Recolección, Análisis e Interpretación de Resultados

Gráfico No. 1: Disponibilidad del material bibliográfico impreso al momento de realizar la consulta.



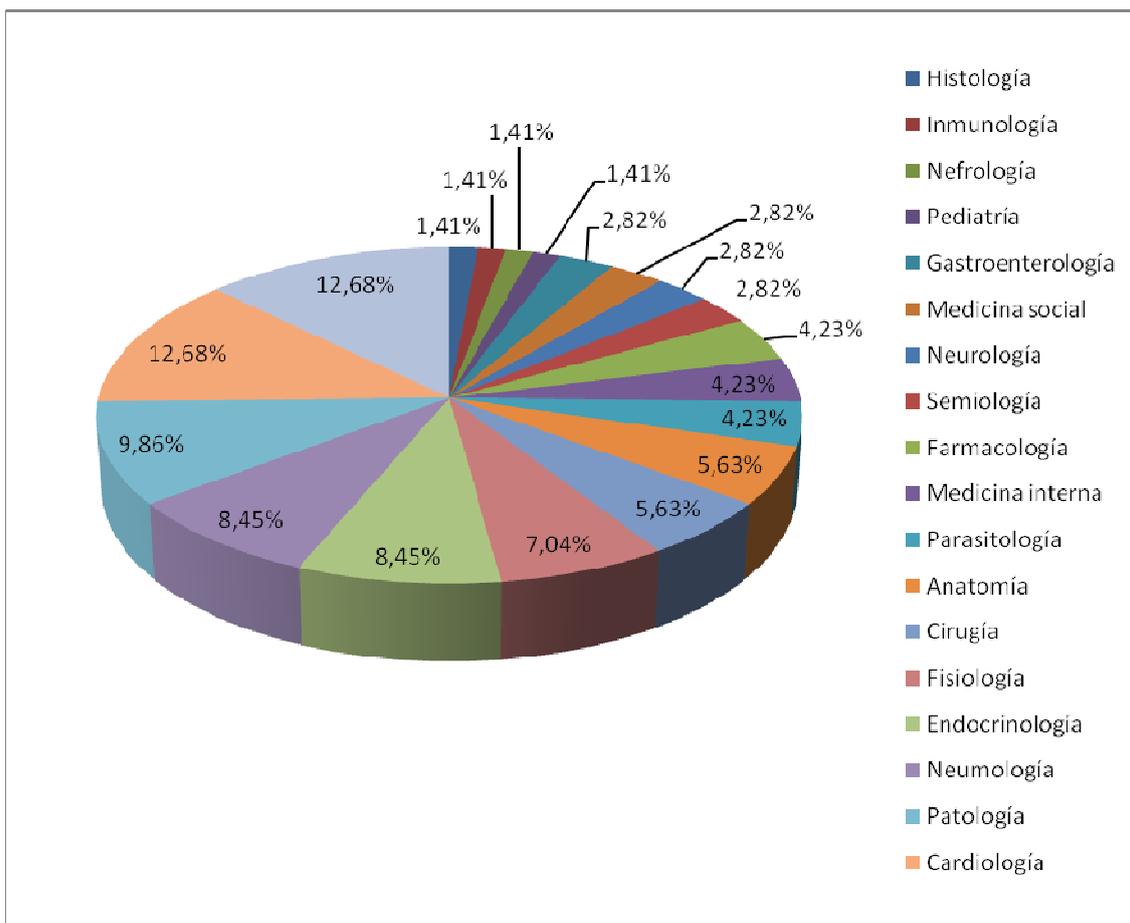
La opinión respecto a la disponibilidad del material bibliográfico impreso varía según el semestre; se observa que el 80% de los estudiantes de V semestre, si encuentra disponible los títulos, mientras que el 20% no los encuentra disponibles. En cuanto a los estudiantes de VI, las opiniones están divididas con un 40% de satisfacción y un 60% de inconformidad. En VII semestre el 73% de los estudiantes manifiesta que si encuentra disponible el material al momento de realizar la consulta y el 27% argumenta lo contrario. Con respecto a los estudiantes de VIII semestre el índice de favorabilidad es del 60%, el 40% no encuentra el material disponible.

Gráfico No. 1.1: Número de veces que los usuarios no han encontrado disponible el material impreso que van a consultar.



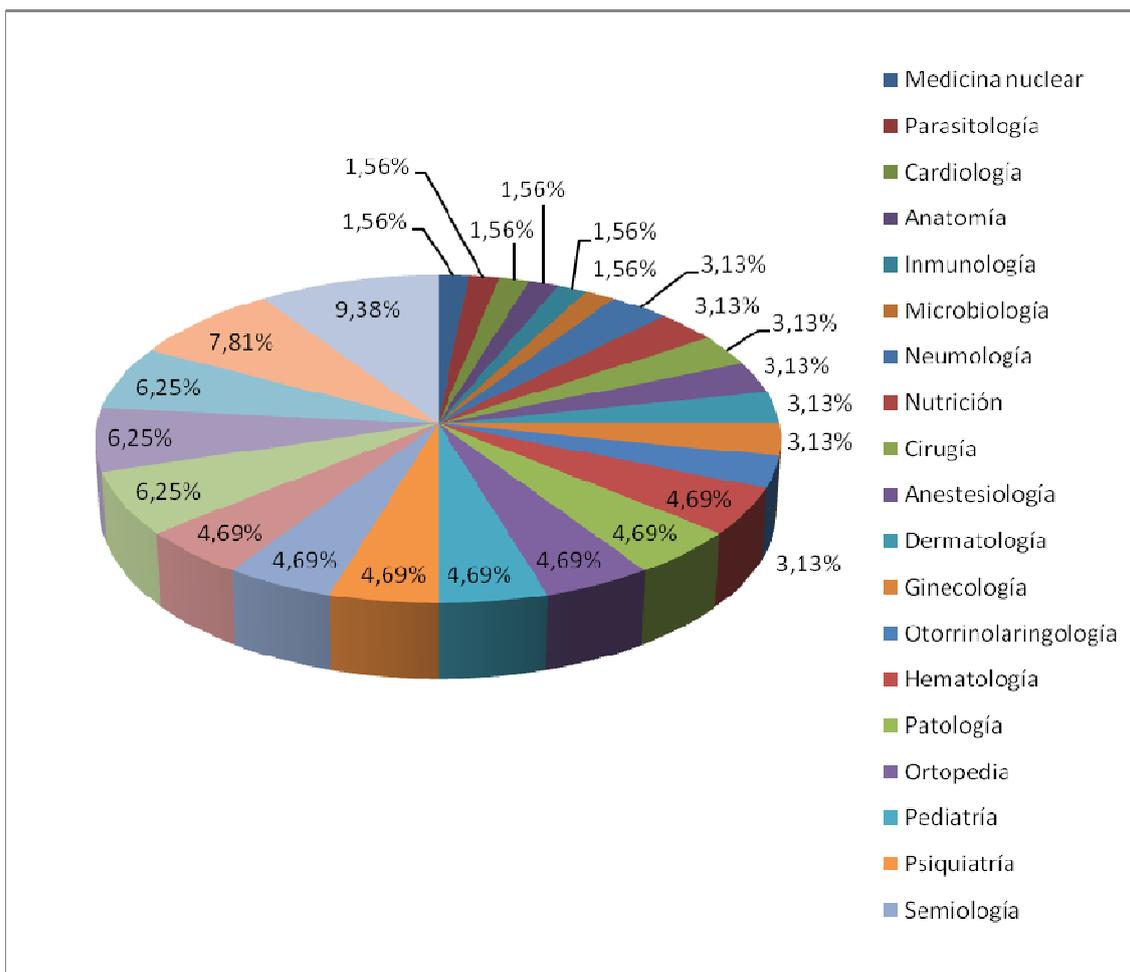
Se observa que 2 de los 10 estudiantes de V semestre manifiestan no haber encontrado disponible el material bibliográfico impreso al momento de realizar la consulta, 5 de los 10 estudiantes de VI semestre han tenido la misma dificultad. Del grupo de 11 estudiantes de VII semestre 3 de ellos manifiesta no haber encontrado disponible el material que desean consultar en tres o menos ocasiones, 4 de los 10 estudiantes de VIII semestre manifiestan que no han encontrado disponible el material bibliográfico impreso que van a consultar y 1 de ellos manifiesta que tal situación la ha sucedido en 9 o más ocasiones.

Gráfico No. 2: Áreas de mayor interés para los estudiantes de V semestre.



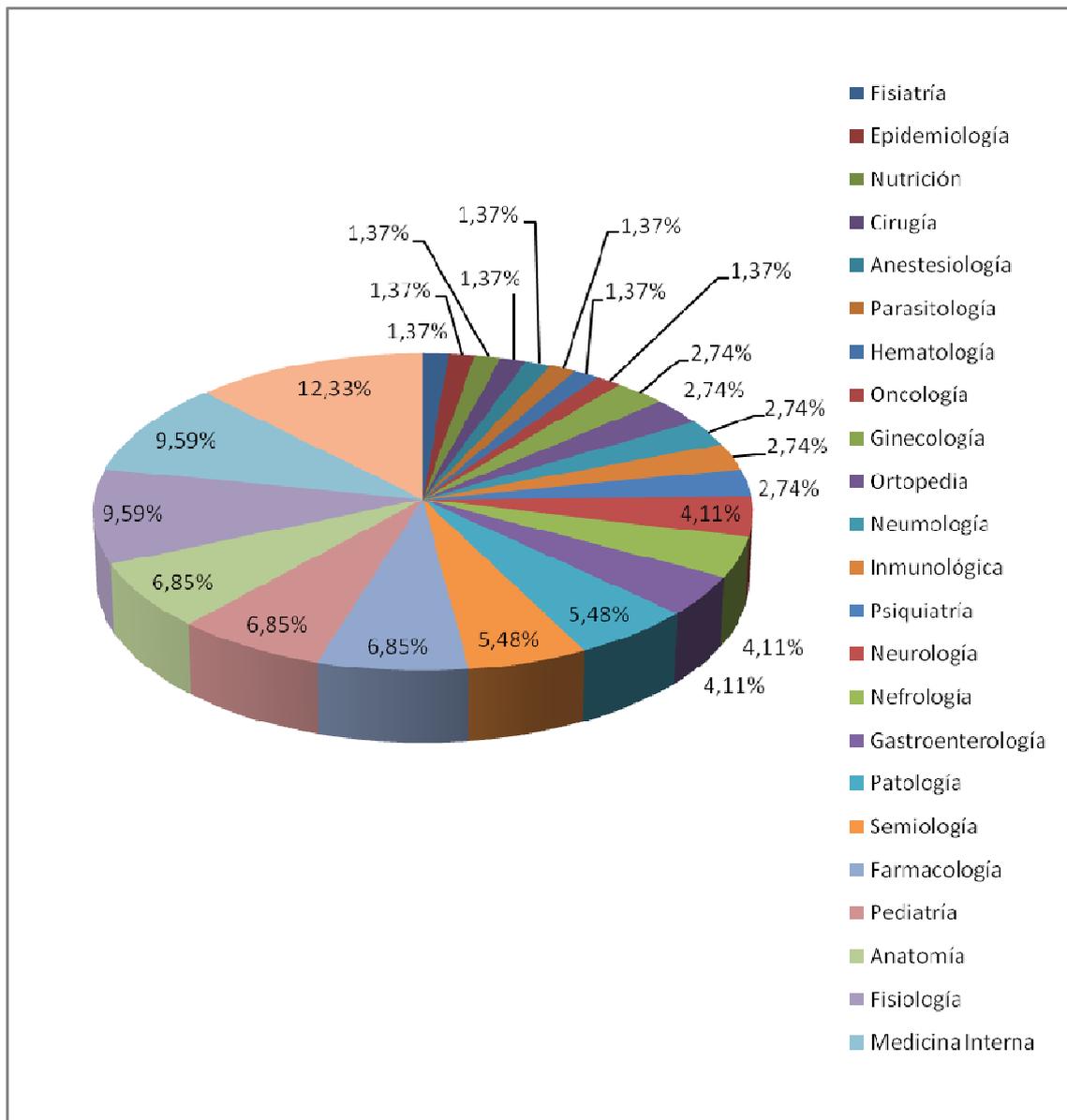
Los estudiantes de V semestre tienen interés en varias ramas o áreas de la medicina; pero se puede observar una clara distinción entre las de mayor porcentaje como son hematología y cardiología con un 12.68% a diferencia inmunología, nefrología, pediatría, histología con un una representación de 1, 41%; seguidas de gastroenterología, medicina social, neurología, semiología con una representación del 2.82%. Las áreas ubicadas en un rango intermedio son patología 9.86%, neumología y endocrinología con 8.45%, fisiología 7.4%, cirugía y anatomía 5.83%, parasitología, medicina interna y farmacología con 4.23%.

Gráfico No. 2.1: Áreas de mayor interés para los estudiantes de VI semestre.



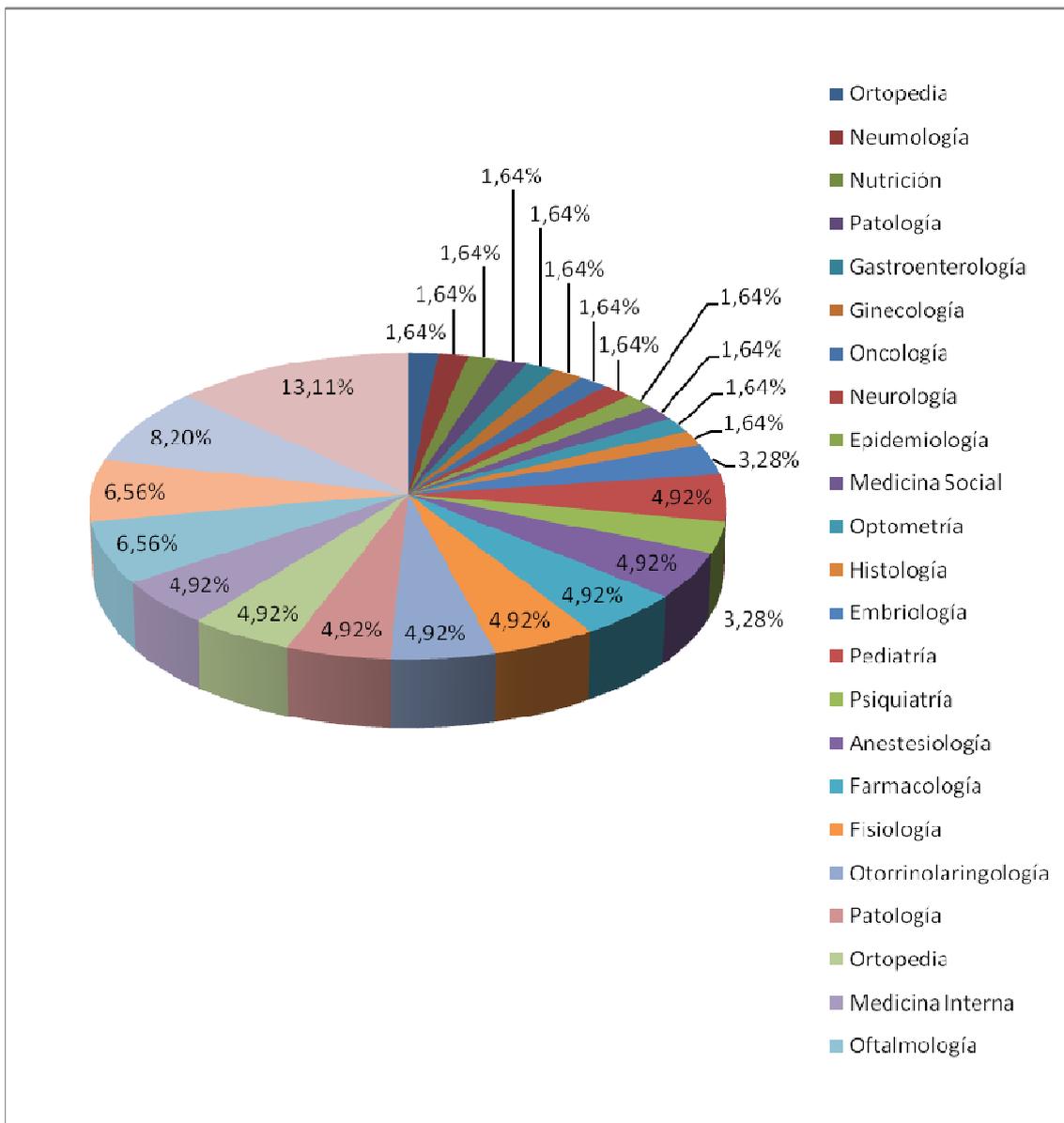
Para los estudiantes de VI semestre su mayor interés está enfocado en las áreas de: nefrología, neurología, farmacología, gastroenterología, fisiología, medicina interna, semiología, psiquiatría, pediatría, ortopedia, patología, hematología, otorrinolaringología, ginecología, dermatología, anestesiología, cirugía, nutrición, neumología, microbiología, inmunología, anatomía, cardiología, parasitología y medicina nuclear.

Gráfico No. 2.2: Áreas de mayor interés para los estudiantes de VII semestre.



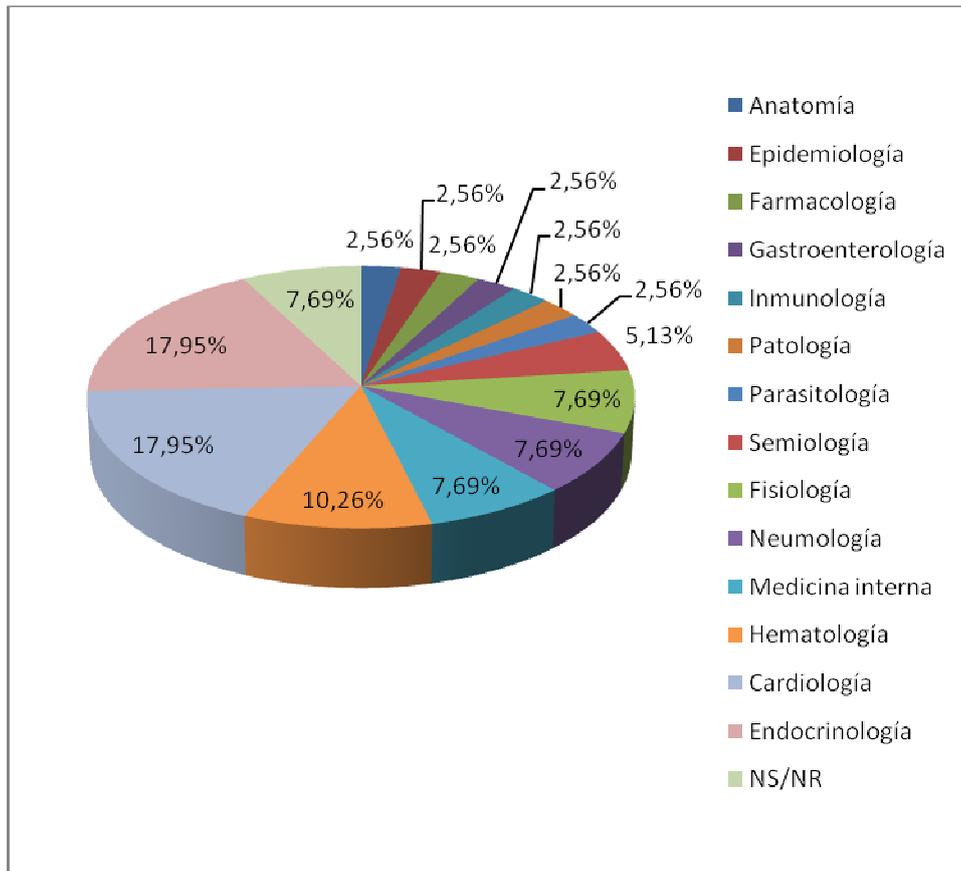
Las áreas de mayor interés para los estudiantes de VII semestre, de acuerdo con el orden señalado son: cardiología, medicina interna, fisiología, anatomía, pediatría, farmacología, semiología, patología., gastroenterología, nefrología, neurología, psiquiatría, inmunología, neumología, ortopedia, ginecología, oncología, hematología, parasitología, anestesiología, cirugía, nutrición epidemiología y fisiatría.

Gráfico No. 2.3: Áreas de mayor interés para los estudiantes de VIII semestre.



Las áreas de mayor interés para los estudiantes de VIII semestre son: cirugía, anatomía, semiología, oftalmología, medicina interna, ortopedia, patología, otorrinolaringología, fisiología, farmacología, anestesiología, psiquiatría, pediatría, embriología, histología, optometría, medicina social. Epidemiología, neurología, oncología, ginecología, gastroenterología, nutrición, neumología

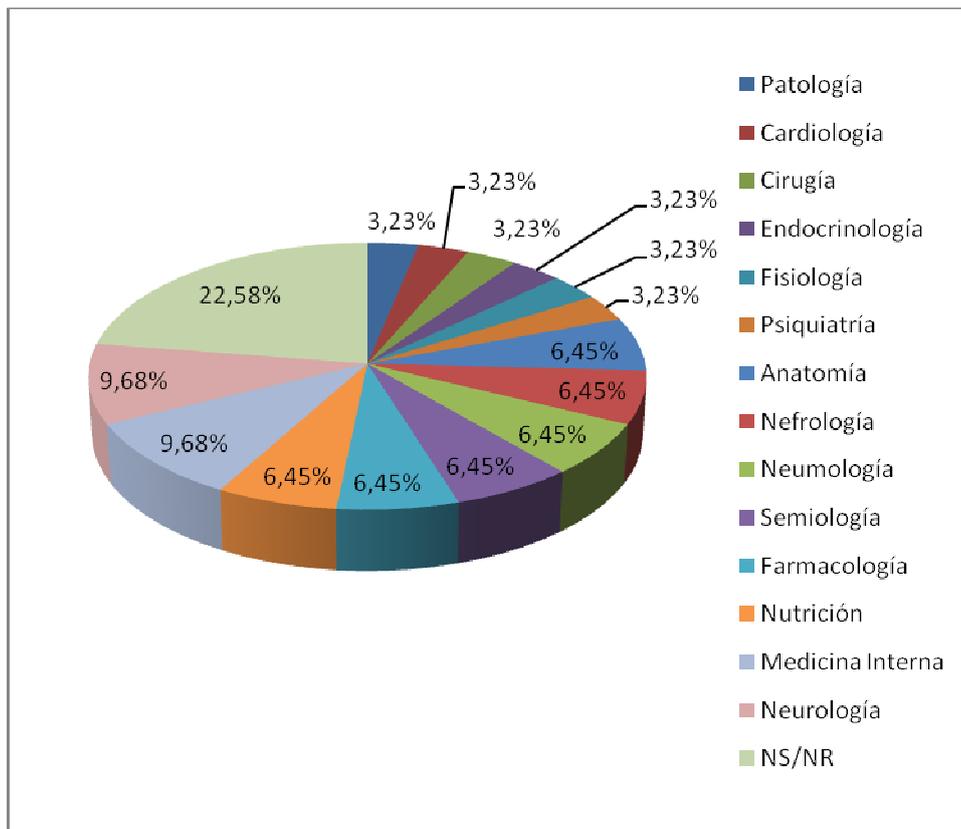
Gráfico No. 3: Áreas que los alumnos de V semestre consideran están actualizadas.



Para los estudiantes de V semestre la colección de medicina se encuentra actualizada en las siguientes áreas: endocrinología, cardiología, hematología, medicina interna, neumología, fisiología y semiología.

Con base en lo manifestado por los estudiantes de V semestre las áreas que deben ser fortalecidas son: anatomía, epidemiología, farmacología, gastroenterología, inmunología, patología y parasitología

Gráfico No. 3.1: Áreas que los alumnos de VI semestre consideran están actualizadas.

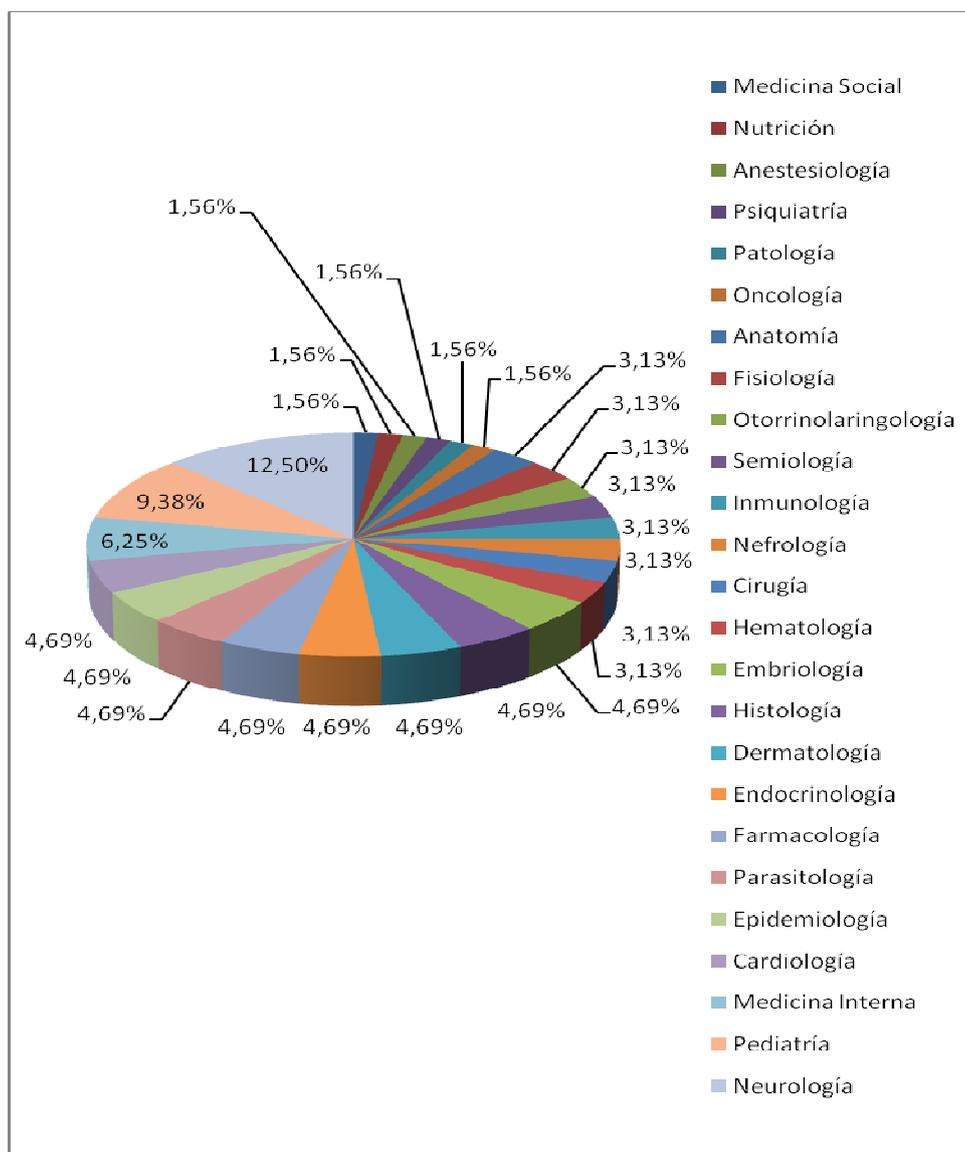


Para los estudiantes de VI semestre la colección de medicina se encuentra actualizada en las siguientes áreas: neurología, medicina interna, nutrición, farmacología, semiología, neumología, nefrología y anatomía

Las áreas que deben ser fortalecidas son: patología, cardiología, cirugía endocrinología, fisiología y psiquiatría

Es importante resaltar que el 22,58% de los estudiantes de VI semestre no respondieron a la pregunta.

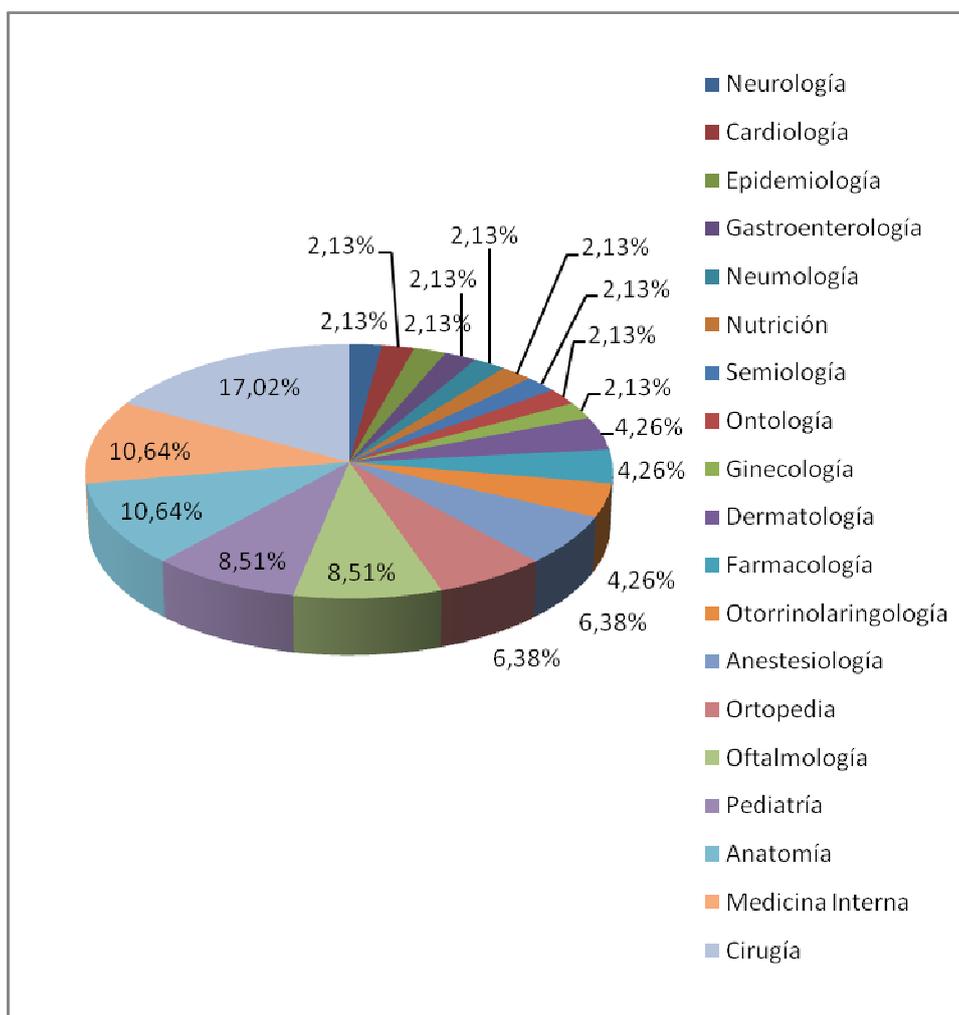
Gráfico No. 3.2: Áreas que los alumnos de VII semestre consideran están actualizadas.



Para los estudiantes de VII semestre la colección de medicina se encuentra actualizada en las siguientes áreas: neurología, pediatría, medicina interna, cardiología, epidemiología, parasitología, farmacología, endocrinología, dermatología, histología y embriología.

De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes las áreas que deben ser actualizadas son: Hematología, cirugía, nefrología, inmunología, semiología, otorrinolaringología, fisiología, anatomía, ontología, patología, psiquiatría, anestesiología, nutrición y medicina social.

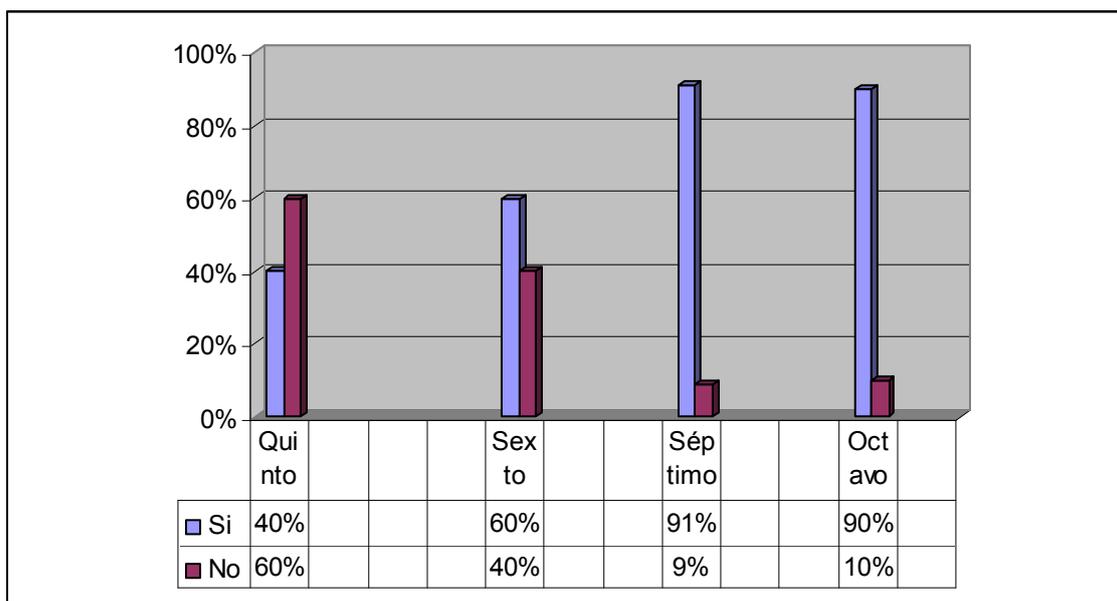
Gráfico No. 3.3: Áreas que los alumnos de VIII semestre consideran están actualizadas.



Los estudiantes de VIII semestre consideran que la colección de medicina se encuentra actualizada en las siguientes áreas: cirugía, medicina interna, anatomía, pediatría, oftalmología, ortopedia y anestesiología.

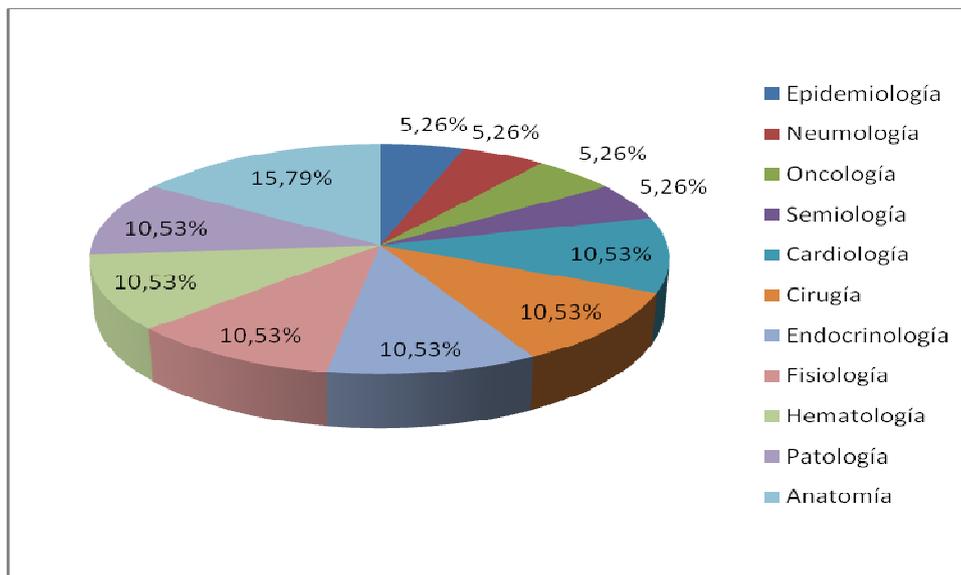
Las áreas que los estudiantes de VIII semestre consideran que deben ser actualizadas son: Otorrinolaringología, farmacología, dermatología, ginecología, semiología, oncología, nutrición, neumología, gastroenterología, epidemiología, cardiología y neurología

Gráfico No. 4: Porcentaje de alumnos que conocen la colección electrónica de libros del Sistema de Bibliotecas de la Universidad



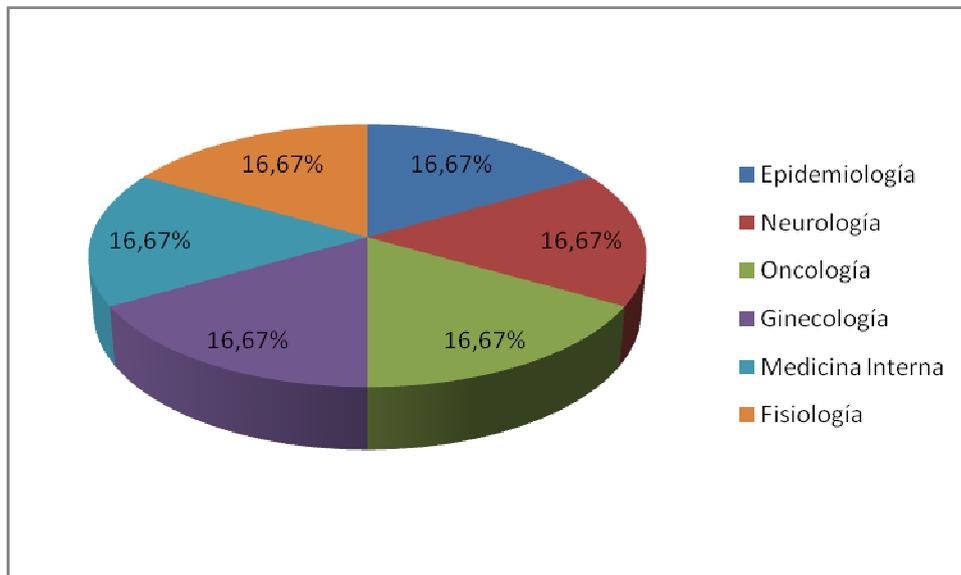
Los estudiantes de VII semestre son los que tienen mayor conocimiento de la existencia de la colección electrónica de libros del Sistema de Bibliotecas de la Universidad, seguido por los estudiantes de VIII semestre. Con base en los datos se concluye que los estudiantes que tienen menor conocimiento de la existencia de ésta colección son los de V semestre.

Gráfico No. 4.1: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de V semestre.



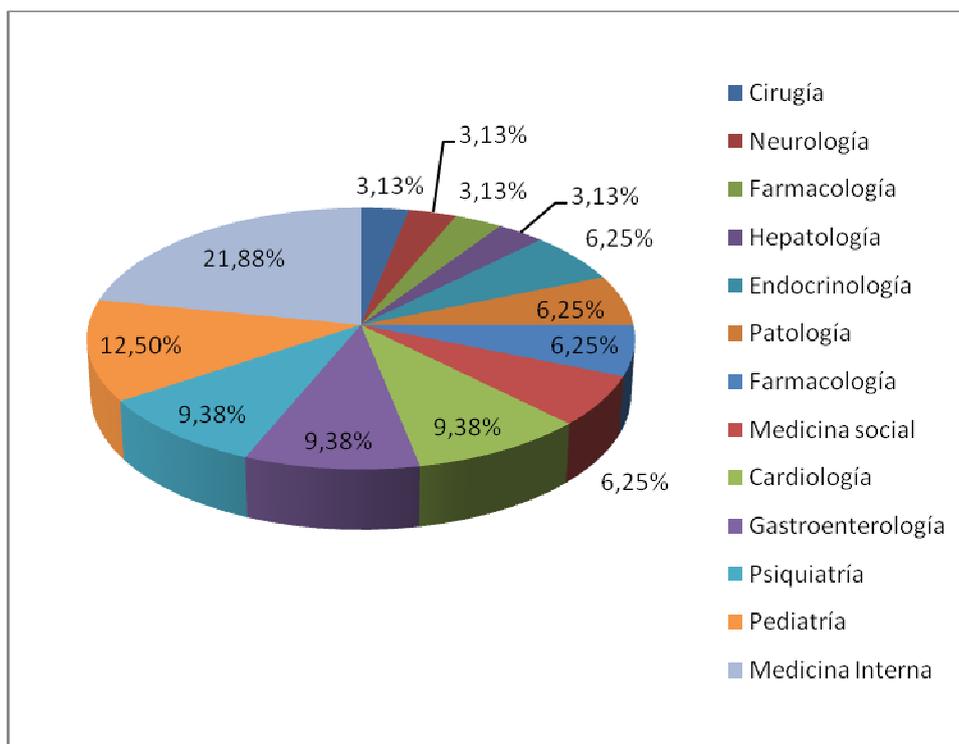
Las colecciones de libros en formato electrónico más consultadas por los estudiantes de V semestre son: anatomía, patología, hematología, fisiología, endocrinología, cirugía y cardiología, semiología, oncología, neumología y epidemiología.

Gráfico No. 4.2: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de VI semestre.



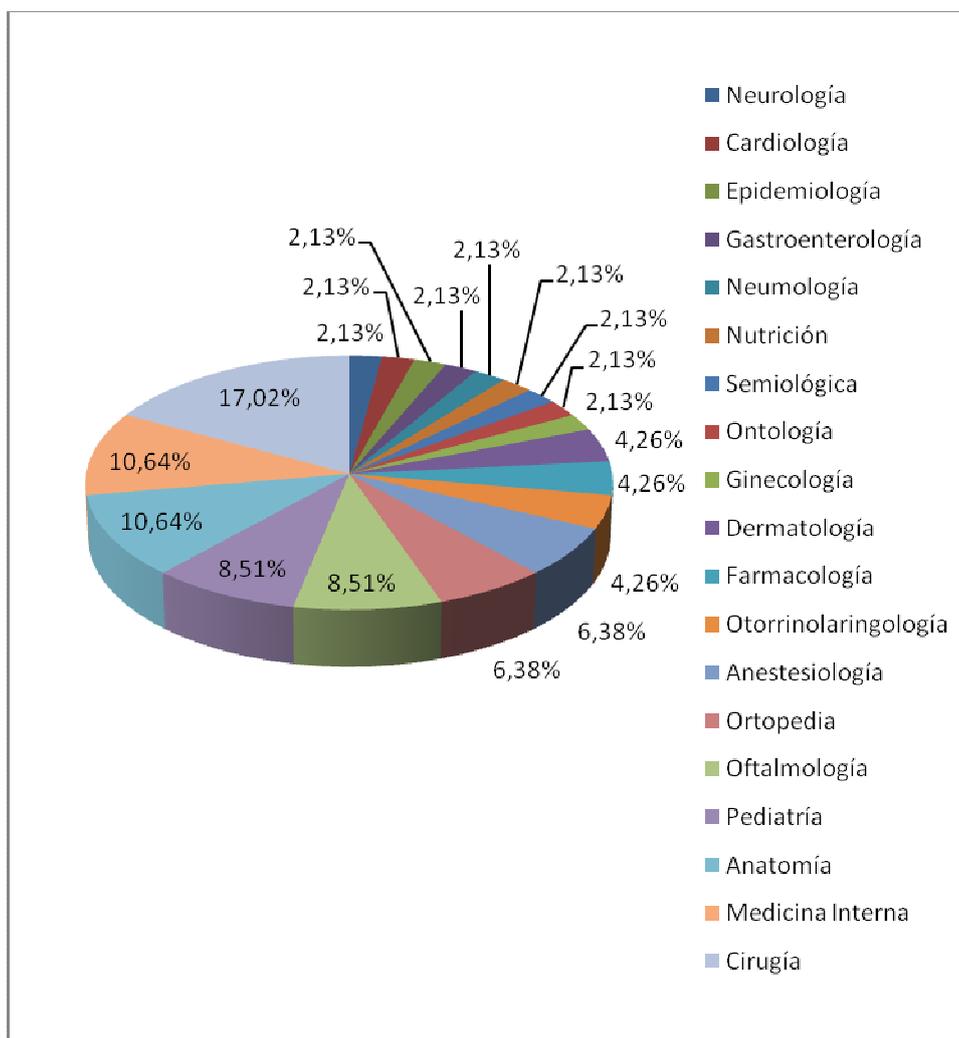
Las áreas consultadas en la colección electrónica con mayor frecuencia por los estudiantes de VI semestre son: epidemiología, fisiología, medicina interna, ginecología, oncología y neurología.

Gráfico No. 4.3: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de VII semestre.



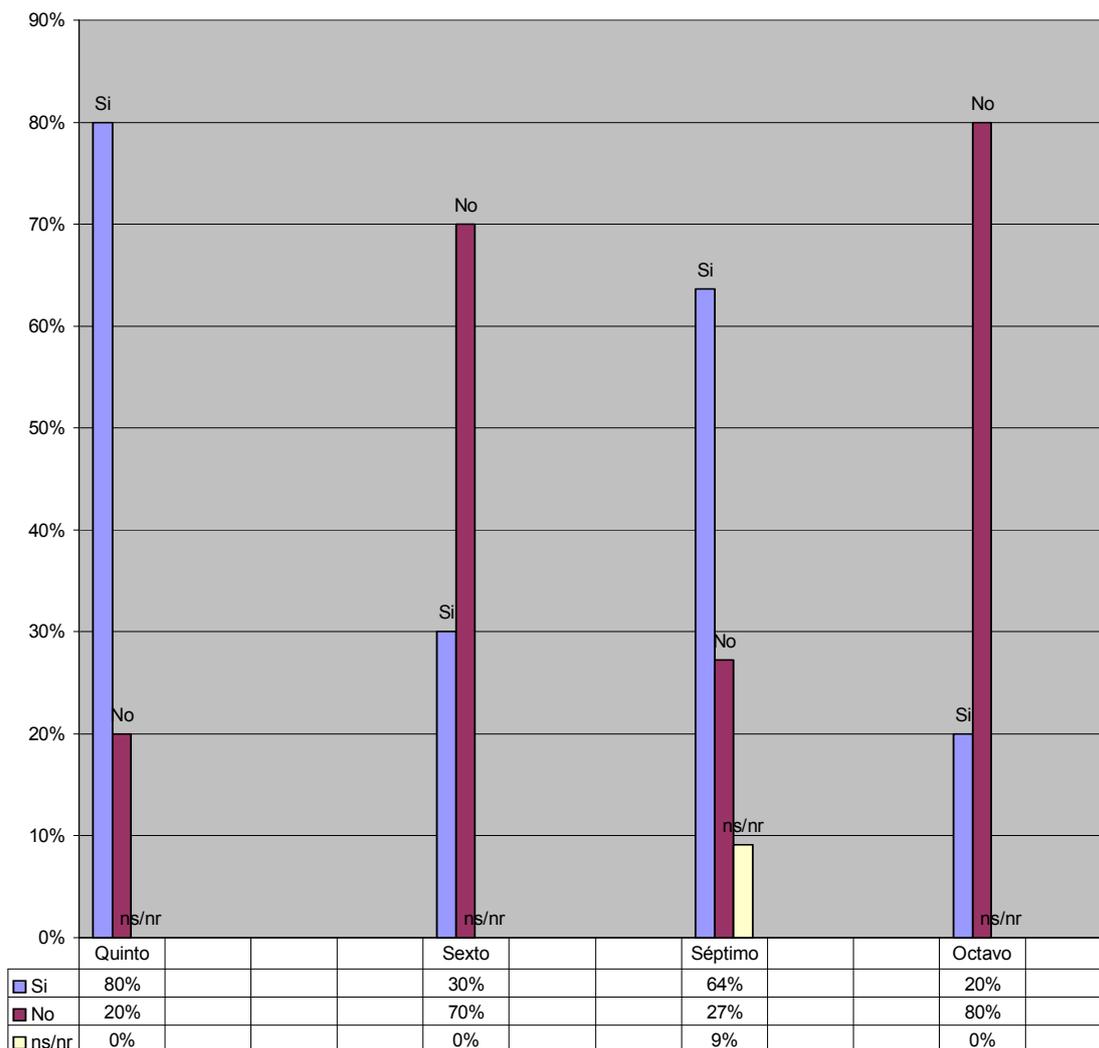
Los estudiantes de VII semestre manifestaron en sus respuestas que Medicina interna es el área que consultan con mayor frecuencia en las fuentes electrónicas, otras de áreas son: pediatría, psiquiatría gastroenterología, cardiología, medicina social, farmacología, patología, endocrinología, hepatología y neurología

Gráfico No. 4.4: Áreas consultadas en la colección electrónica del sistema de Bibliotecas de la Universidad por alumnos de VIII semestre.



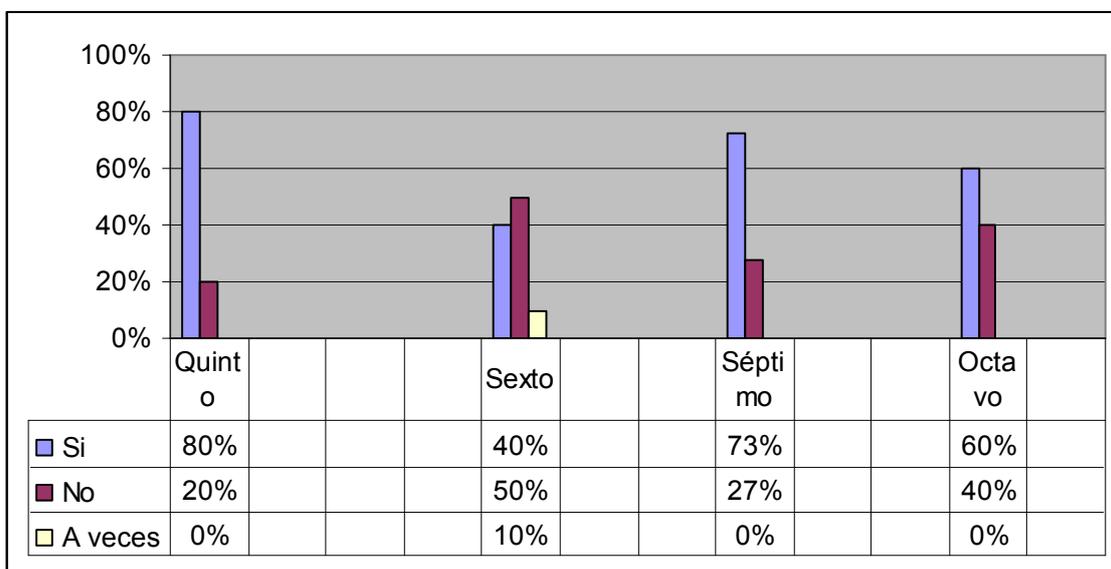
El área más consultada en la colección electrónica por los estudiantes de VIII semestre es cirugía, seguida de medicina interna, anatomía, pediatría, oftalmología, ortopedia, anestesiología, otorrinolaringología, farmacología, dermatología, ginecología, oncología, semiología, nutrición, neumología, gastroenterología, epidemiología y cardiología.

Gráfico No. 5: Satisfacción de la colección de Medicina a los estudiantes de la Biblioteca Satélite.



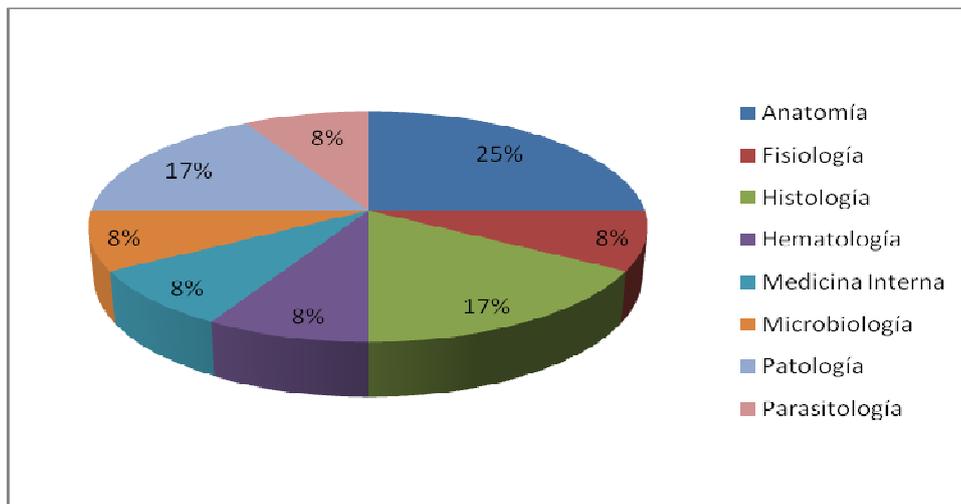
Son los estudiantes de V semestre quienes en mayor porcentaje consideran que la colección de Medicina de la Biblioteca Satélite satisface sus requerimientos de información, seguido por los estudiantes de VII semestre, sin embargo es importante tener en cuenta que los estudiantes de VI y VIII semestre manifiestan que la colección no está satisfaciendo sus requerimientos de información.

Gráfico No. 6: Número de estudiantes que se han tenido que desplazar de la Biblioteca Satélite a la Biblioteca General de la Universidad al momento de realizar una consulta.



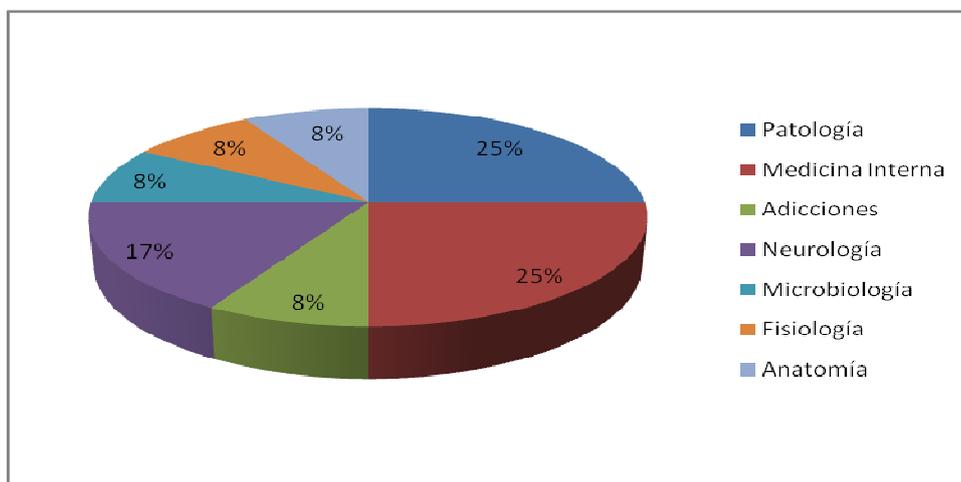
Por medio de ésta pregunta se identifico que la mayoría de estudiantes de V a VIII semestre se tienen que desplazar desde la Biblioteca Satélite de Medicina a la Biblioteca General debido a la distribución física de la colección.

Gráfico No. 6.1.1: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de V semestre.



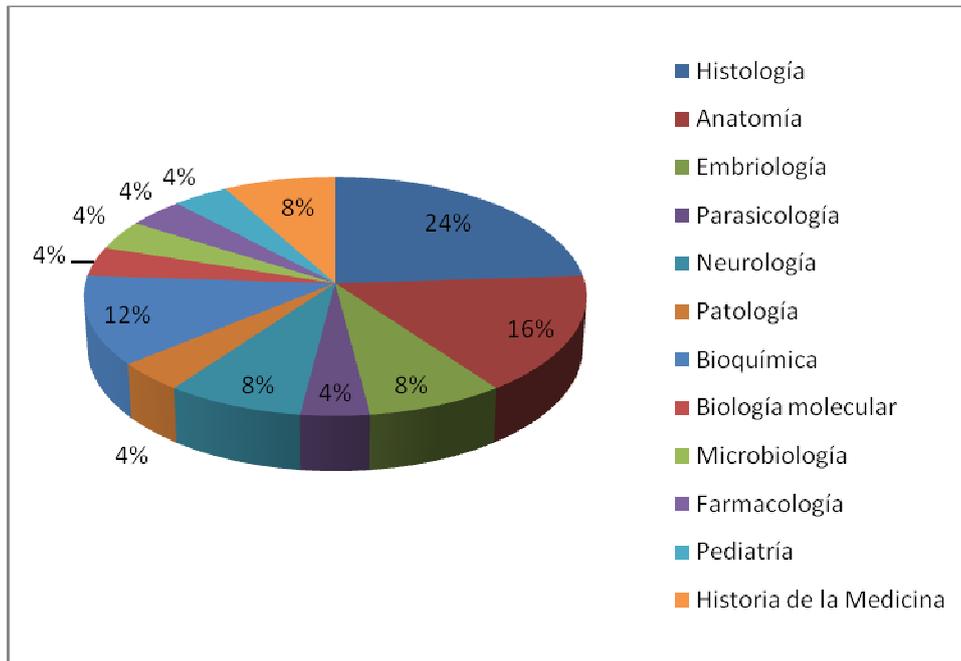
Los estudiantes de V semestre han tenido que ir desde la Biblioteca Satélite de Medicina a la Biblioteca General a consultar las siguientes áreas: anatomía, histología, patología, fisiología, microbiología, hematología, medicina interna y parasitología.

Gráfico No. 6.1.2: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de VI semestre.



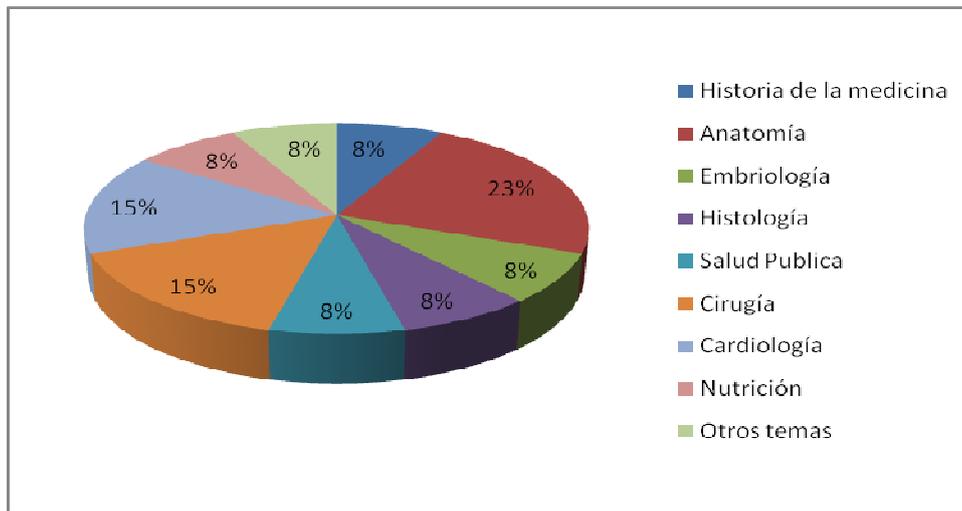
Los estudiantes de VI semestre han tenido que ir desde la Biblioteca Satélite de Medicina a la Biblioteca General a consultar las siguientes áreas: anatomía, fisiología, microbiología, neurología, adicciones, medicina interna y patología.

Gráfico No. 6.1.3: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de VII semestre.



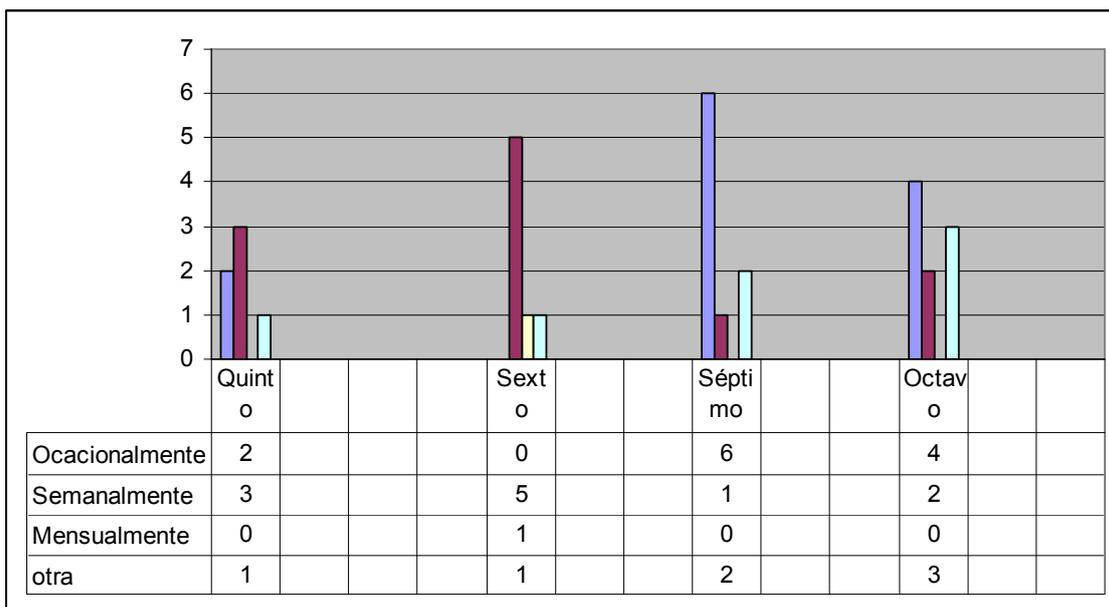
Las áreas por las cuales los estudiantes de VII semestre se deben trasladar de una sede a otra son: histología, historia de la medicina, pediatría, farmacología, microbiología, biología molecular, bioquímica, patología, neurología, parasitología, embriología y anatomía.

Gráfico No. 6.1.4: Áreas por las que se han tenido que desplazar los estudiantes de VIII semestre.



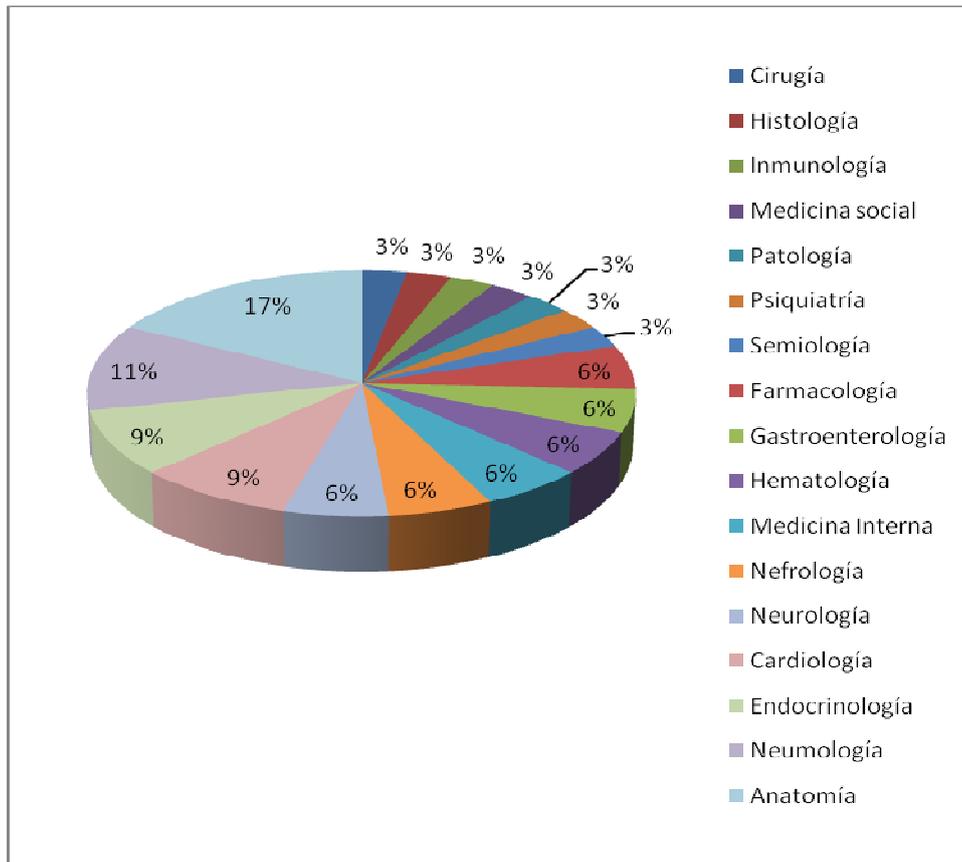
Para los estudiantes de VIII semestre las áreas que les implican un desplazamiento de una sede a otra para poder hacer la consulta son: anatomía, embriología, histología, salud pública, cirugía, cardiología, nutrición e historia de la medicina. Un 8% de los estudiantes eligió la opción otros temas sin precisar las áreas.

Gráfico No. 6.2: Frecuencia con la que se desplazan los estudiantes de una sede a otra para hacer la consulta.



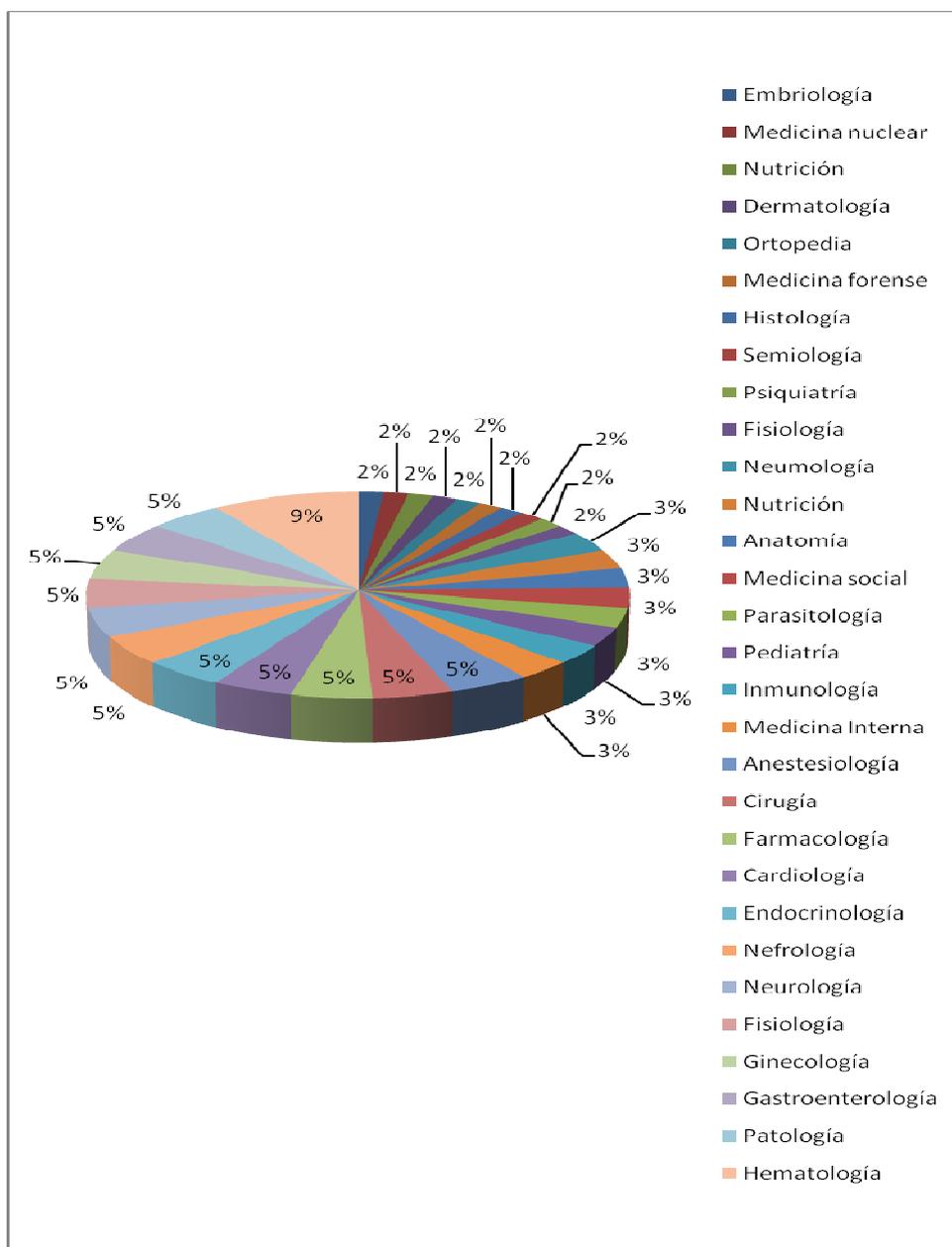
De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, 11 de 41 usuarios se desplazan semanalmente desde la Biblioteca Satélite de Medicina a la Biblioteca General de la Universidad de Los Andes, para realizar sus consultas bibliográficas, 12 de 41 estudiantes se desplazan ocasionalmente a realizar las consultas y sólo un estudiante manifiesta que debe ir una vez al mes a consultar libros en la Biblioteca General Biblioteca Ramón de Zubiría.

Gráfico No. 7: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de V semestre.



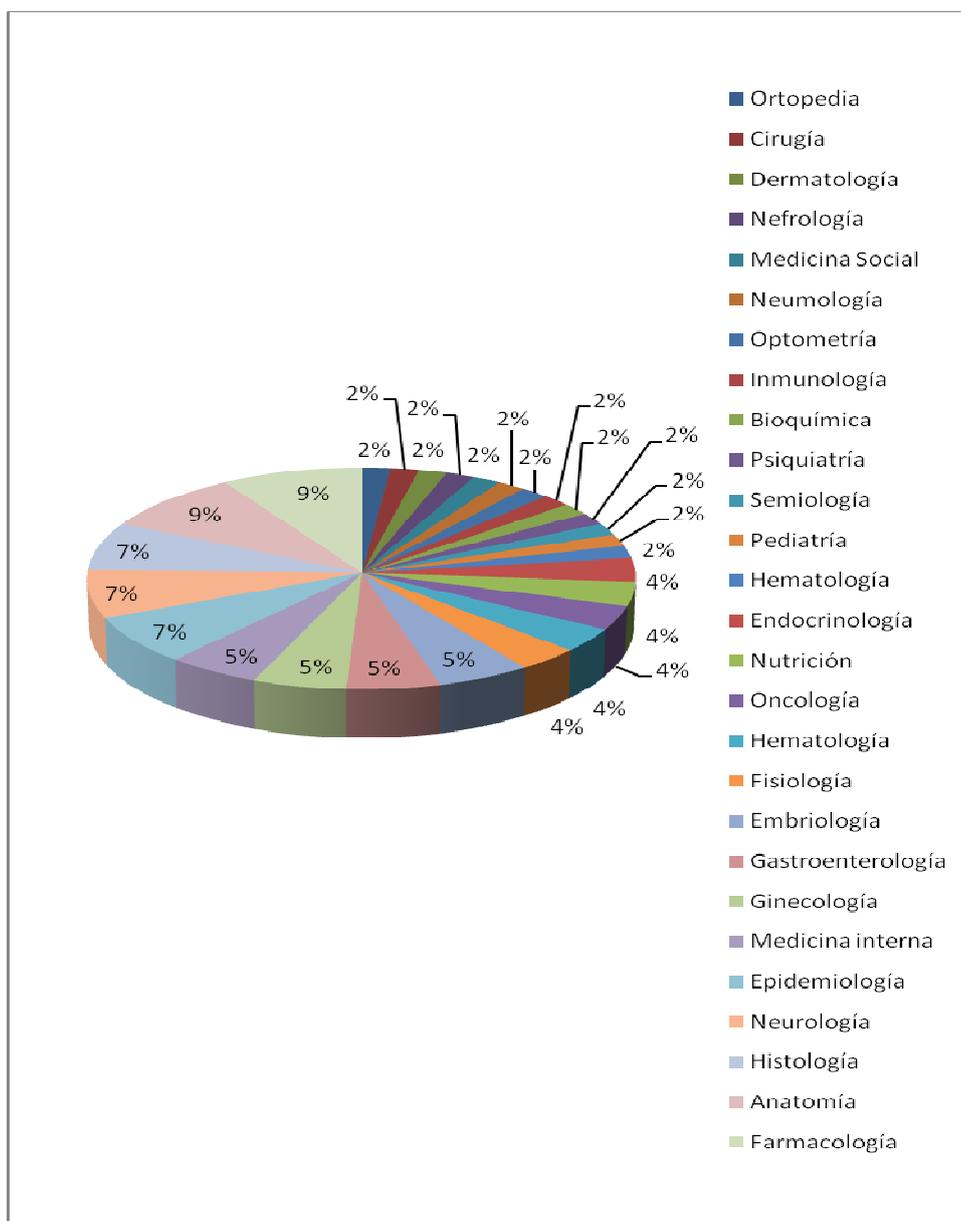
Los estudiantes de V semestre sugirieron la compra de libros en las siguientes áreas: Anatomía, neumología, endocrinología, cardiología, neurología, nefrología, medicina interna, hematología, gastroenterología, farmacología, semiología, psiquiatría, patología, medicina social, inmunología, histología y cirugía.

Gráfico No. 7.1: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de VI semestre



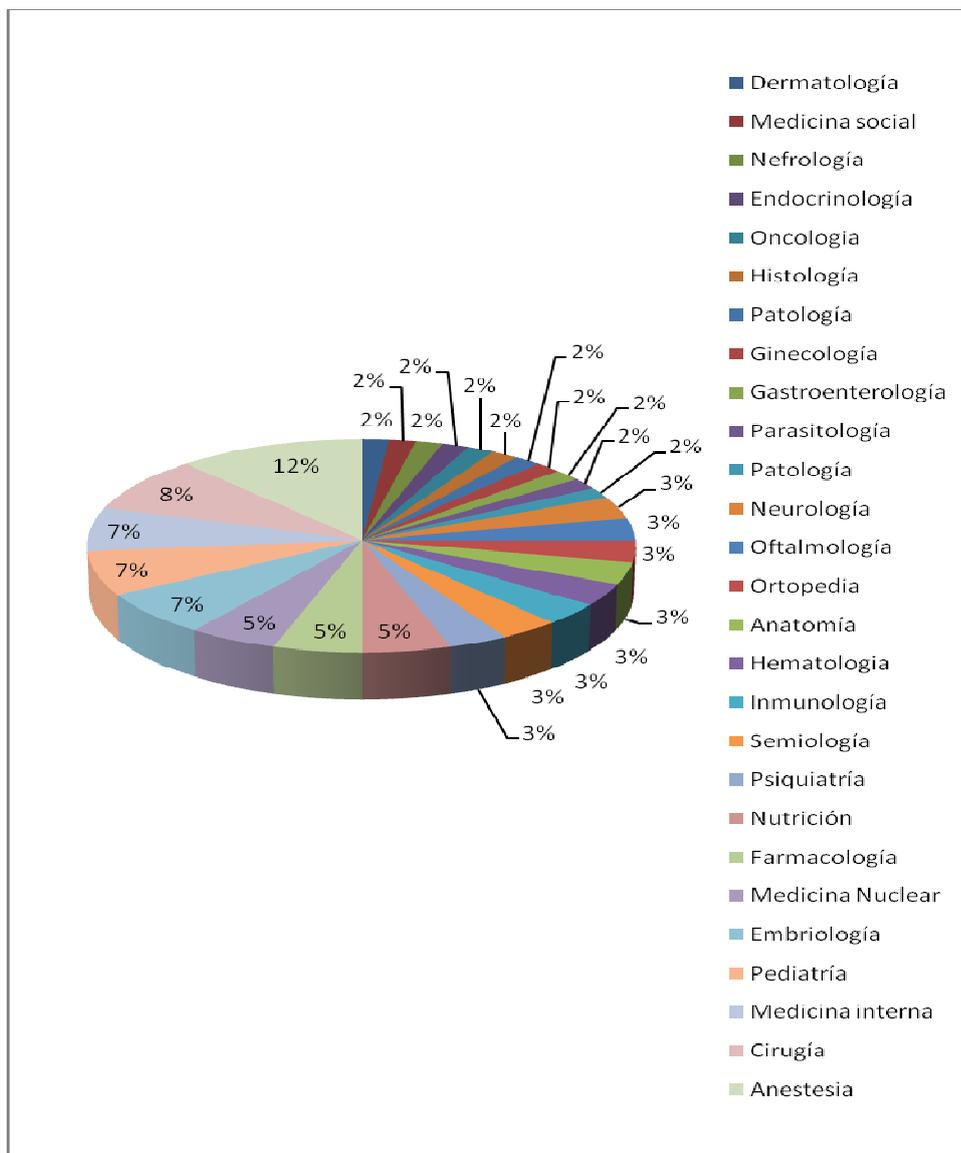
Los estudiantes de VI semestre son los únicos que seleccionaron el total de áreas propuestas áreas para que sean fortalecidas con nuevas adquisiciones, las áreas destacadas en orden decreciente de porcentajes son: hematología, patología, gastroenterología, ginecología, fisiología, neurología, nefrología, endocrinología, cardiología, farmacología, cirugía, anestesiología, medicina interna, inmunología, pediatría, parasitología, medicina social, anatomía, nutrición, neumología, fisiología, psiquiatría, semiología, histología, medicina forense, ortopedia, dermatología, nutrición, medicina nuclear y embriología.

Gráfico No. 7.2: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de VII semestre.



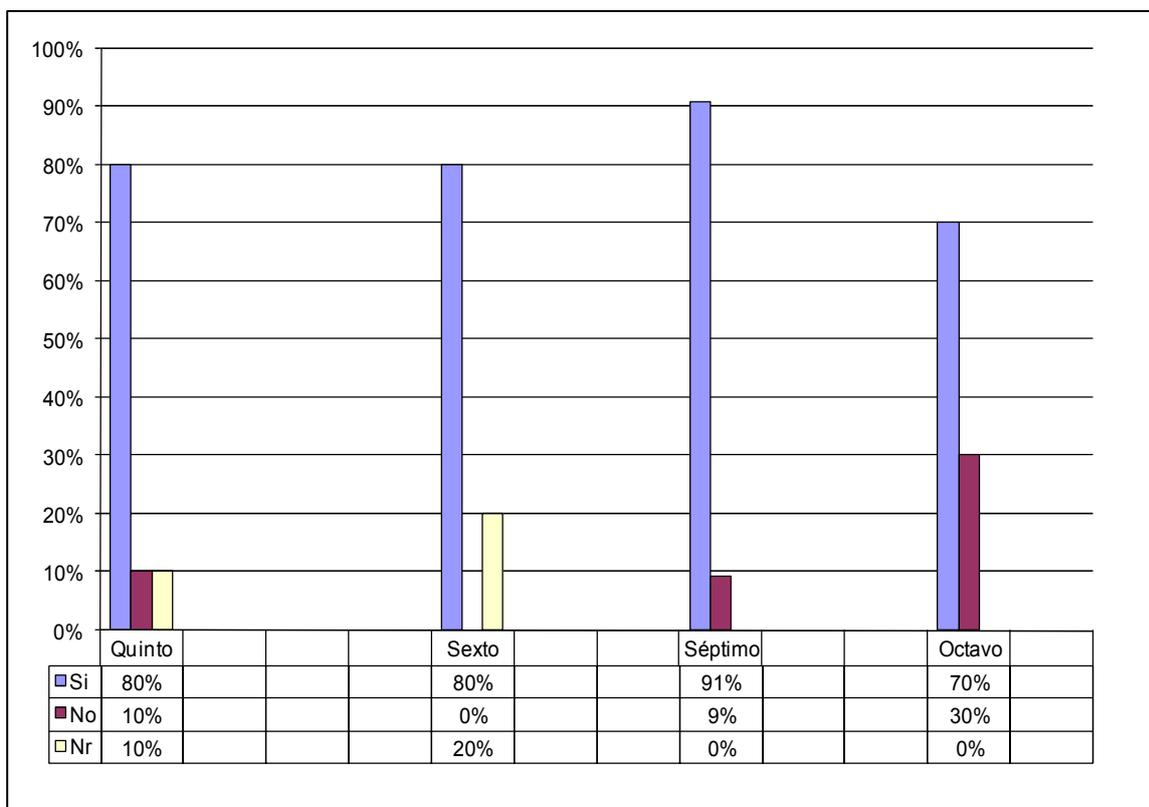
Los estudiantes de VII semestre sugirieron la compra de títulos en las siguientes áreas: farmacología, anatomía, histología, neurología, epidemiología, medicina interna, ginecología, gastroenterología, embriología, fisiología, hematología, oncología, nutrición, endocrinología, hematología, pediatría, semiología, psiquiatría, bioquímica, inmunología, optometría, neumología, medicina social, nefrología, dermatología, cirugía y ortopedia.

Gráfico 7.3: Sugerencia de compra de libros por área realizada por estudiantes de VIII semestre.



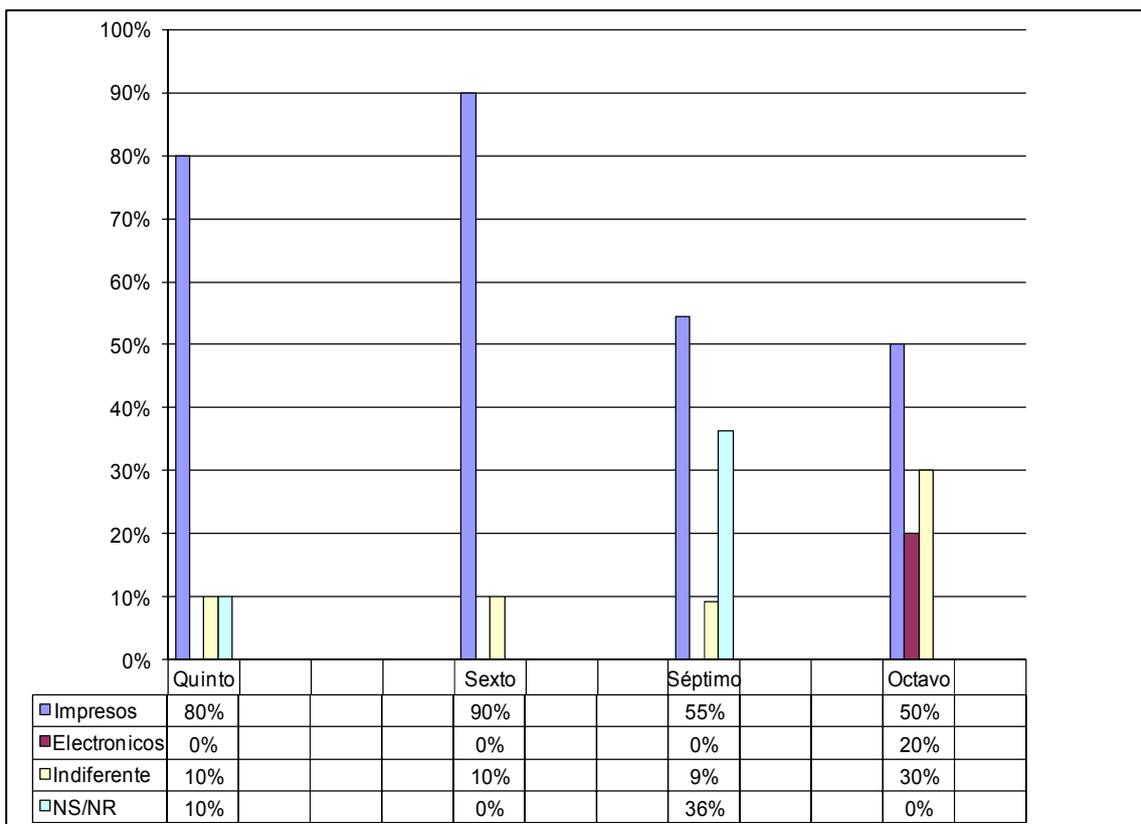
Los estudiantes de VIII semestre, sugirieron que se debía adquirir material bibliográfico para las áreas de anestesia, cirugía, medicina interna, pediatría, embriología, medicina nuclear, farmacología, nutrición, psiquiatría, semiología, inmunología, hematología, anatomía, ortopedia, oftalmología, neurología, patología, parasitología, gastroenterología, ginecología, histología, oncología, nefrología medicina social y dermatología.

Gráfico No. 8: Correspondencia de la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina con la lista básica de cada profesor.



Para el 80% de los estudiantes, la colección de libros de la Biblioteca Satélite de Medicina si corresponde a la bibliografía básica de cada profesor, mientras que el 12% manifiesta que no y el 7% de los estudiantes no respondieron la pregunta.

Gráfico No. 9: Formato preferido, por los estudiantes, al momento de realizar la consulta



El 68% de los estudiantes manifestó que prefiere consultar libros impresos, al 15 por ciento le es indiferente el formato, el 12% de la población no contestó y tan solo el 5% de los estudiantes prefiere realizar la consulta de libros en formato electrónico.

6.2 Análisis de la Evaluación de la Colección Impresa de la Biblioteca Satélite de Medicina

El análisis cuantitativo de la colección únicamente permite apreciar las fortalezas y debilidades numéricas, bajo éste supuesto es imposible determinar si la Biblioteca que más títulos posee es la que tiene mejor colección, sin embargo la evaluación contribuye con el desarrollo de la colección por lo que establece el tamaño óptimo que podría satisfacer los requerimientos de información de los usuarios.

A continuación se presenta el listado producto de la evaluación, realizada mediante el examen de datos en el catálogo (OPAC) de los títulos existentes desde el año 2000 hasta el año 2008 en la colección de medicina de la Universidad de los Andes comparada con los títulos comprendidos en el mismo periodo, de las colecciones de las bibliotecas pares.

Tabla No. 6: Comparación del Número de títulos de la colección de la Universidad de Los Andes frente a las bibliotecas pares (Periodo 2000-2008).

ÁREAS	U. Andes	U. Antioquia	U. Javeriana	U. Nacional	U. Rosario
Anatomía	25	11	121	127	88
Anestesiología	7	9	11	8	5
Cardiología	10	7	12	94	33
Cirugía	33	6	71	92	77
Cuidados Paliativos	1	17	3	0	0
Dermatología	7	11	13	10	16
Endocrinología	8	17	14	13	16
Enfermedades Infecciosas	8	6	4	2	10
Farmacología	14	11	37	33	50
Gastroenterología	4	7	9	19	4
Ginecología	13	11	16	23	47
Hematología	9	13	17	16	8
Inmunología	23	3	29	21	25
Medicina de Emergencia	10	15	5	11	22
Medicina Interna	22	10	12	18	34
Medicina Tropical	5	2	4	3	4
Neurología	23	16	21	28	47

ÁREAS	U. Andes	U. Antioquia	U. Javeriana	U. Nacional	U. Rosario
Obstetricia	9	21	14	21	24
Oftalmología	6	10	5	9	9
Oncología	15	15	11	13	21
Ortopedia	9	15	15	10	54
Otorrinolaringología	7	5	2	6	12
Patología	21	3	40	78	32
Pediatría	20	13	18	36	97
Psiquiatría	34	9	40	33	61
Radiología	8	6	8	7	18
Rehabilitación Física	11	12	2	7	2
Reumatología	5	9	3	4	4
Toxicología	22	10	24	21	16
Urología	2	5	5	8	4
Total	391	305	586	771	840

La caracterización de la colección en el área médica de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes, frente al análisis comparativo con las colecciones de las Bibliotecas de la Universidad Javeriana, Antioquia, Nacional y Rosario pone de manifiesto lo siguiente:

- El examen de títulos en el catálogo OPAC, de la Biblioteca de la Universidad de Los Andes, permitió identificar las colecciones que tienen una representación numérica menor al 10% en las áreas de anatomía, cardiología, cuidados paliativos, farmacología, gastroenterología, obstetricia, ortopedia y urología, frente a las colecciones de las Bibliotecas objeto de estudio.
- Las colecciones cuyo porcentaje de representación abarca desde el 11% al 20%, en comparación con las colecciones de las Bibliotecas pares son: anestesiología, cirugía, dermatología, endocrinología, ginecología, hematología, medicina de emergencia, neurología, oftalmología, oncología, patología, pediatría, psiquiatría y reumatología. La mayoría de las áreas examinadas de la colección están comprendidas en el rango del 11 al 20%.
- Con la realización del análisis comparativo se identifican las áreas mejor representadas de la colección que son: rehabilitación física con el 32%,

medicina tropical 28%, enfermedades infecciosas 27%, toxicología 24%, inmunología y medicina interna 23% finalmente otorrinolaringología 22%.

- Las colecciones mejor representadas cuantitativamente de cada una de las Bibliotecas examinadas son: cuidados paliativos con el 81% en la Universidad de Antioquia, anatomía 33% en la Pontificia Universidad Javeriana, cardiología 60% en la Universidad Nacional de Colombia y pediatría 53% en la Universidad del Rosario, teniendo en cuenta que el porcentaje más alto de la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina es tan sólo del 32%.
- La colección de libros impresos mejor representada cuantitativamente es la de la Biblioteca de la Universidad del Rosario 29%, seguida por las Bibliotecas de: la Universidad Nacional de Colombia 27%, la Pontificia Universidad Javeriana 20%, la Universidad de Los Andes 14% y la Universidad de Antioquia 11%.

En la evaluación de la colección con la bibliografía de los profesores se identificó que la Biblioteca posee todos los 34 títulos de la “Bibliografía del Profesor”.

Tabla No. 7: Comparación del número de títulos de la colección de la Universidad de Los Andes frente a la Lista Brandon Hill.

Área	Lista Brandon Hill	Biblioteca Satélite de Medicina
Anatomía	11	6
Anestesiología	19	4
Cardiología	32	12
Dermatología	16	4
Medicina de Emergencia	13	5
Endocrinología y metabolismo	13	6
Gastroenterología	15	3
Ginecología y obstetricia	22	2
Hematología	8	7

Área	Lista Brandon Hill	Biblioteca Satélite de Medicina
Inmunología	7	6
Enfermedades infecciosas	12	3
Medicina Interna	12	3
Neurología	14	5
Oncología	10	7
Oftalmología	15	4
Ortopedia	17	8
Otorrinolaringología	9	2
Cuidados paliativos	3	1
Patología	8	3
Pediatría	18	4
Farmacología	9	3
Rehabilitación física	5	2
Psiquiatría	12	5
Radiología	19	4
Reumatología	5	2
Cirugía	22	4
Toxicología	4	2
Medicina tropical	3	1
Urología	16	3
TOTAL	369	121

Al realizar la confrontación de los títulos existentes en la colección de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de Los Andes se identificaron los títulos que no existen en la colección de la Biblioteca.

Como resultado de la confrontación de las existencias en la colección del área médica con la Lista Básica Brandon Hill teniendo en cuenta las áreas del pensum, se presenta un listado de títulos sugeridos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes, organizado por las áreas de conocimiento previstas para el análisis, pero sin tener en cuenta los periodos cronológicos. En este listado se sugieren algunos títulos del año 2000, teniendo en cuenta que ésta Lista es realizada por expertos. (Ver [Anexo No. 5](#)).

6.3 Elaboración del listado de títulos sugeridos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes.

Las Bases de Datos han sido una herramienta fundamental al momento de acceder a la información, por ello fueron tenidas en cuenta al momento de seleccionar los títulos sugeridos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes.

E-libro y Ebrary son bases de datos de libros electrónicos, con las que cuenta el Sistema de Bibliotecas, estas bases de datos en su plataforma tienen 1069 títulos de libros en el área médica.

Ovid es una base de Datos especializada y reconocida en ciencias de la salud, por ello hace parte de esta evaluación, incluye en su plataforma 36 libros electrónicos, en el área médica. Ésta hace parte de las colecciones de Bases de Datos suscritas por el Sistema de Bibliotecas.

La identificación de los títulos en el área médica existentes en Ovid, E-libro y Ebrary, se realiza con el propósito de no incluir dentro del listado de títulos sugeridos los libros que se encuentran en estas Bases de Datos.

Para la elaboración del listado de títulos sugeridos se realizó la revisión por las materias previamente determinadas de los títulos existentes, desde el año 2000 al 2008, en los Catálogos (OPAC) de las Bibliotecas Pares.

Todos los títulos encontrados en el área de medicina como resultado de la búsqueda por las 30 materias guía de ésta agrupación temática, anteriormente mencionadas, fueron incluidos en una base de datos en Excel. El criterio establecido para la elección de los títulos sugeridos fue la selección de los que aparecieran en 4 ó 3 veces en los catálogos de las Bibliotecas seleccionadas, organizados de acuerdo con el mayor número de coincidencias.

Los títulos que estaban en las bibliotecas pares analizadas y no se tenían en la Biblioteca Satélite de Medicina, fueron agrupados por áreas del conocimiento

teniendo en cuenta las políticas de desarrollo de colecciones del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes, así que no se sugieren títulos de ediciones anteriores al año 2003 de acuerdo con estas políticas. (Ver [Anexo No. 6](#))

6 PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Planificación
<p>Es indispensable el establecimiento de la estructura y organización necesarias para alcanzar los resultados previstos, para ello es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar qué áreas van a ser evaluadas• Delimitar el periodo de la colección a evaluar• Determinar quién o quiénes la van a realizar• Estimar cuánto tiempo se va a llevar el proceso de evaluación• Definir el presupuesto mínimo adecuado
Análisis de Usuarios
<p>Con éste proceso se pretende reunir la información adecuada y suficiente para la toma de decisiones, tanto de usuarios reales como de los usuarios potenciales. Es posible establecer la necesidad de dos tipos de información:</p> <ul style="list-style-type: none">• Información primaria: Se basa en las opiniones de la colectividad, en sus necesidades más evidentes. Está información se puede obtener mediante:<ul style="list-style-type: none">○ Cuestionarios○ Entrevistas○ Encuestas○ Grupos de Opinión○ Trabajo de campo• Información secundaria: Se obtiene a partir de datos preexistentes tales como:<ul style="list-style-type: none">○ Estudios realizados○ Documentos publicados

7. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Establecimiento de Normas Básicas.

Elaboración de los documentos, donde se establecen las normas y procedimientos para el desarrollo de colecciones:

- **Principios generales:** donde se presentan la misión y visión de la unidad de información, junto con los objetivos de la evaluación.
- **Normas para el mantenimiento de la colección:** Es aquí donde se deben plantear las normas y procedimientos para la evaluación de la colección, definiendo temas como selección, adquisición y descarte de material bibliográfico y establecer las políticas para el desarrollo de colecciones.
- **Temas:** Es uno de los aspectos clave dentro del documento de normas, puesto que es aquí donde se señalan los temas o áreas de interés según:
 - La unidad de información
 - Idioma
 - Formatos

7. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Medidas Cuantitativas
<p>Éstas medidas empleadas para el estudio de la colección comprenden la recolección de datos los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tamaño de la colección:<ul style="list-style-type: none">○ Número de títulos existentes en el catálogo○ Porcentaje de crecimiento de la colección por año y temas• Fecha de los materiales:<ul style="list-style-type: none">○ Consideración secuencial año por año de la fecha de publicación○ Edad media de los materiales• Medidas per cápita o por programas:<ul style="list-style-type: none">○ Títulos o ítems por usuarios○ Títulos o ítems en apoyo de programas• Estadísticas de Uso:<ul style="list-style-type: none">○ Estadísticas de circulación por formato o soporte de los materiales.○ Estadísticas de circulación por temas.

7. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Instrumentos para el Desarrollo de Colecciones

Examen de datos del catálogo (OPAC): Una vez realizado el examen de datos del catálogo se puede realizar la comparación con catálogos de instituciones pares.

- Seleccionar el área que se va a valorar
- Elaborar los formularios donde se reúnan datos sobre:
 - Título
 - Autor
 - ISBN
 - Pie de imprenta
 - Materia por la cual se hizo la búsqueda
 - Instituciones o bibliotecas a las que pertenece la colección examinada

7. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Instrumentos para el Desarrollo de Colecciones
<p data-bbox="491 183 523 1944">Confrontación con Instituciones Pares: Teniendo en cuenta que éste modelo es para Bibliotecas pares se recomienda:</p> <ul data-bbox="566 183 1029 1944" style="list-style-type: none"><li data-bbox="566 183 598 1944">• Una vez determinada la temática que se va a evaluar:<ul data-bbox="646 183 1029 1944" style="list-style-type: none"><li data-bbox="646 183 710 1944">○ Familiarizarse con el pensum diseñado para el área académica a la cual pertenece la colección que se va a evaluar.<li data-bbox="758 183 821 1944">○ Consultar en el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) que instituciones universitarias tienen acreditado el programa académico al cual pertenece el área que se va a evaluar.<li data-bbox="885 183 917 1944">○ Identificar las instituciones que han sido acreditadas por mayor periodo.<li data-bbox="965 183 1029 1944">○ Revisar los pensum de las instituciones pares establecidas con el fin de identificar el nivel de correspondencia entre las colecciones <p data-bbox="1109 183 1220 1944">Se sugiere realizar la comparación máximo con cinco instituciones, en caso de que el número de instituciones pares con programas acreditados sea muy amplio se recomienda trabajar con las instituciones cuyos programas académicos sean más antiguos en el país.</p>

7. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Instrumentos para el Desarrollo de Colecciones	
<ul style="list-style-type: none">• Listas Básicas:<ul style="list-style-type: none">○ Decidir la lista apropiada respecto al tema y objetivos de la Biblioteca○ Determinar si se va a comprobar la lista completamente o si se va a actuar mediante un muestreo○ Confrontar los de títulos de la colección con la lista básica○ Registrar los resultados e integrar lo obtenido con los otros instrumentos de evaluación para determinar el nivel de la colección	
<ul style="list-style-type: none">• Bibliografía del Profesor:<ul style="list-style-type: none">○ Determinar si se va a comprobar la lista completamente o si se va a actuar mediante un muestreo○ Confrontar los de títulos de la colección con la bibliografía del profesor	

8. CONCLUSIONES

- La evaluación de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina de la Universidad de los Andes, es un primer paso enfocado al desarrollo de ésta colección, puesto que se logró identificar el tamaño de la colección de acuerdo con las áreas evaluadas, se elaboró una propuesta de lista básica con el fin de que aquellas con menor porcentaje de representación sean fortalecidas de acuerdo con el plan de estudios, todo lo cual permitió diseñar un modelo para la evaluación de colecciones bibliográficas.
- En las políticas de desarrollo de colecciones se describen los objetivos y las directrices de la Biblioteca a corto y largo plazo, lo cual proporcionó bases sólidas para la realización de este proyecto puesto que se estableció la forma como se conforma la colección de libros impresos en el área médica y con base en ello, se tomaron las decisiones encaminadas a la evaluación de la colección y se espera que los datos aquí proporcionados sean un gran aporte para la construcción de una colección bien estructurada que esté acorde con los requerimientos de información de los usuarios de la biblioteca.
- La caracterización del estado actual de la colección de libros impresos de la Biblioteca Satélite de Medicina mediante el examen en el catálogo OPAC del número de títulos según áreas temáticas seleccionadas, permitió una confrontación de la colección con los catálogos de bibliotecas pares con el fin de realizar una comparación con las colecciones de otras bibliotecas seleccionadas para ello. Todo lo anterior suministró la información para realizar la lista básica.
- Una vez aplicado el cuestionario, obtenida y analizada la información es posible identificar el nivel de insatisfacción de los estudiantes frente a la colección y a los servicios, lo que se puede resumir en los siguientes aspectos: los estudiantes no encuentran el material bibliográfico en el momento que lo requieren; la colección no siempre actualizada; el

estudiante tiene que trasladarse frecuentemente a la sede de la Universidad, bastante distante de la sede de la biblioteca; los servicios no proporcionan mecanismos para trasladar los libros de una sede a otra con el fin de evitar el desplazamiento del usuario; los estudiantes no saben usar la colección de libros electrónicos. Todo lo anterior denota la importancia de elaborar un plan de desarrollo de colecciones que responda a las necesidades temáticas y que cumpla con los requisitos de actualidad, pertinencia y especificidad requeridos por los usuarios y además un plan de servicios que articule las colecciones existentes y que provea al usuario la información requerida en la sede.

- Con el fin de realizar la lista básica como una propuesta para que el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Los Andes pueda desarrollar la colección de la biblioteca médica, se realizaron varias acciones: 1. La comparación de los títulos existentes en la colección con: la Lista Brandon Hill, la bibliografía del profesor y los títulos existentes en Ovid, E-libro y Ebrary, con el propósito de no incluir, dentro del listado, los libros que ya se encuentran disponibles. 2. Se determinó tomar como fuente básica la Lista Brandon Hill teniendo en cuenta que los títulos allí descritos han sido seleccionados por un grupo de profesionales expertos en el área. 3. Se procedió a establecer la lista básica.

9. RECOMENDACIONES

Desarrollar una colección que satisfaga las características y necesidades de una gran universidad, de una Facultad que se proyecta como una de las más importantes del país y para un estudiante con altos niveles de exigencia por los enormes avances de la medicina a nivel humano, tecnológico, social y de servicio. Por lo anterior se recomienda:

- Complementar la Lista Básica con la participación y la cooperación de los profesores e investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes, ya que al no formar parte del universo de la investigación, no fueron consultados sobre sus necesidades y sobre las propuestas específicas para el desarrollo de esta colección.
- Para dar cumplimiento de la misión de la Biblioteca de apoyar con recursos de información a la comunidad uniandina y de satisfacer los requerimientos y necesidades de información de los estudiantes, es necesario que la colección cuente con los títulos en cantidad suficiente en cada área específica de la medicina, que se caractericen por disponer de múltiples enfoques según las tendencias de cada disciplina, que sean actualizados, pertinentes y con altos estándares de calidad, que cumplan con todos los requerimientos éticos y legales establecidos para este fin.
- Desarrollar los mecanismos apropiados para que el usuario disponga de los documentos en una sola sede, puede ser por medio de unificar la colección o de contar con un servicio de mensajería interno rápido y eficiente, para el traslado de documentos desde la sede de la universidad a la sede de la biblioteca médica,
- Implementar un programa virtual para la capacitación en el manejo y uso de libros electrónicos en el área de medicina.

- Realizar actividades con docentes e investigadores de la universidad para promover el uso de toda la colección de manera que puedan incorporar nueva bibliografía en sus planes de estudio.
- Ejecutar estudios sobre índice de consultas y con base en la demanda realizar la planeación de las colecciones de acuerdo con las necesidades, metas, objetivos y prioridades de la biblioteca por área para fortalecer las colecciones que lo requieran.
- Complementar el desarrollo de la colección, mediante un análisis cualitativo de la colección con los especialistas en el área médica, donde se verifique la pertinencia, calidad de los escritos, experticia de los autores u otros aspectos de éste orden.
- Mantener un adecuado balance cualitativo y cuantitativo para la colección de libros y revistas en el área de medicina, representados tanto en formato impreso como electrónico.
- Efectuar investigaciones similares con las revistas, ya que son la fuente fundamental de la ciencia médica
- Realizar análisis bibliométricos para determinar: el tamaño y la diversidad de la colección, cantidad, tipo y soporte en el que se encuentran los documentos.
- Se recuerda la importancia de tener en cuenta los agentes que influyen en el desarrollo de colecciones como lo son: el presupuesto y el mercado editorial.

BIBLIOGRAFÍA

AGUADO, Amelia; et al. Desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias: Metodología de evaluación. Proyecto de investigación acreditado y financiado por Universidad Nacional de La Plata, Argentina (H432) Período 2006-2007. [En línea] (Consultado febrero 18 de 2008). Disponible en: [http://eprints.rclis.org/archive/00009781/01/Aguado%2C A. y otros Evaluacion de colecciones en bibliotecas universitarias.pdf](http://eprints.rclis.org/archive/00009781/01/Aguado%2C+A.+y+otros+Evaluacion+de+colecciones+en+bibliotecas+universitarias.pdf)

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. Choice: Current Reviews for Academic Libraries. [En línea] (Consultado 08 de septiembre de 2008). Disponible en: http://www.cro2.org/default.aspx?page=about_oat&pid=2870833

ARAÚJO RUIZ, Juan A.; ARENCIBIA JORGE, Ricardo. Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos [En línea] (Consultado julio 17 de 2008). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol10_4_02/aci040402.htm

ARENCIBIA JORGE, Ricardo. GUERRA PÉREZ, Marisol. Indicadores estadísticos en la evaluación de las bibliotecas médicas. En: ACIMED Vol.9 No. 1 (2001) pp. 64-71. [En línea] (Consultado julio 11 de 2008). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v9n1/aci041001.pdf>

BALANZA, M.; et al. Análisis del consumo de información en los artículos españoles sobre bibliometría. [En línea] (Consultado julio 13 de 2008). Disponible en: <http://www.abadib.es/5jornadas-salud/comunicacion28.htm>

CAMPS, Diego. Limitaciones de los indicadores bibliométricos en la evaluación de la actividad científica biomédica. [En línea] (Consultado julio 08 de 2008). Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol39No1/htmlv39n1/v39n1a9.htm>

!

CAÑEDO ANDALIA, Rubén y VIERA VIDAL, Leónidas. Propuesta de política para el desarrollo de las colecciones de recursos informacionales en el Sistema Nacional de Información de Ciencias Médicas. Vol.9 No. 1 (2001) pp. 130-134. [En línea] (Consultado julio 11 de 2008). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v9n1/aci111001.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Consejo Nacional de Acreditación (CNA). En línea] (Consultado febrero 08 de 2008. Disponible en: http://www.cna.gov.co/cont/acr_alt_cal/index.htm

COMITÉ PERMANENTE DE BIBLIOTECAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOGOTÁ, D.C. Estándares e indicadores de calidad para bibliotecas de instituciones de educación superior. Bogotá, D.C.: Swets Information Services, 2005. 52 p.

DE LA LLANA MARTÍN, Amelia. Estudio bibliométrico de la producción científica de los departamentos básicos de la Facultad De Medicina De La Universidad Autónoma De Madrid. (1990-2000). [En línea] (Consultado julio 11 de 2008). Disponible en: <http://biblioteca.uam.es/sc/documentos/cc10.pdf>

EVANS, G. Edward, Developing library and information center collections. 2a ed. Littletonj, Colorado: Libraries Unlimited, 1987. 419 p.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS (IFLA). Directrices para una política de desarrollo de colecciones sobre la base del modelo Conspectus. [En línea] (Consultado febrero 02 de 2008). Disponible en: <http://www.ifla.org/VII/s14/nd1/qcdp-s.pdf>

FUENTES ROMERO, Juan José. Evaluación de bibliotecas y centros de documentación e información. Gijón, Asturias: Trea, 1999. 237 p.

FUNDACIÓN SANTA FE DE BOGOTÁ. Documento para la certificación del Hospital de la Fundación Santa Fe de Bogotá como hospital universitario por la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina. Bogotá: La Fundación, 2002. 67 p.

GÓMEZ HURTADO, Rosa Elena. Modelo de evaluación de colecciones de publicaciones periódicas en ciencias aplicadas para el área de ingeniería civil de la Biblioteca de la Universidad Javeriana. [Trabajo de grado]. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1994

GUTIÉRREZ RIVERA, María Liliana; NOCUA MORALES, Gloria Inés. Evaluación de las publicaciones periódicas del área de ciencia de la información de la Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana. [Trabajo de grado]. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1997

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BATIPSTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill, 1997. 501 p.

HILL, Dorothy R.; et al. Brandon/ Hill selected list of print books and journals for the small library medical. [En línea] (Consultado mayo 08 de 2008). Disponible en: http://www.mssm.edu/library/brandon-hill/small_medical/pdf/brandon4.pdf

JIMÉNEZ CUELLAR, Leonor. Una política de desarrollo de colecciones para la Biblioteca de la Universidad Manuela Beltrán de la Ciudad de Bogotá. [Trabajo de grado]. Bogotá: Universidad de La Salle. Facultad de Sistemas de Información y Documentación, 2006

LANCASTER, Frederick Wilfrid. Evaluación de la biblioteca. Madrid (España): Asociación Española de Archiveros, Bibliotecarios, Museólogos y Documentalistas-ANABAD, 1996. 374 p.

LASCURAIN SÁNCHEZ, María Luisa. La evaluación de la actividad científica mediante indicadores bibliométricos. Colecciones [En línea] (Consultado Julio 21 de 2008). Disponible en: <http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/boletinbiblioteca/2006/MariaLuisa.doc>

LÓPEZ, Gabriel. Desarrollo de colecciones [En línea] (Consultado mayo 11 de 2008). Disponible en: http://www.suagm.edu/SUAGM/m1/html/documents/Desarrollo_colecciones_2.PDF

MASSÍSIMO I SÁNCHEZ DE BOADO, Ángels. Evaluación de colecciones en las bibliotecas universitarias (I) Métodos basados en el estudio de la colección. Anales de Documentación No 5, (2002) pp. 245-272. [En línea] (Consultado Agosto 11 de 2007). Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00002838/01/ad0514.pdf>

MASSÍSIMO I SÁNCHEZ DE BOADO, Ángels. Evaluación de colecciones en las bibliotecas universitarias (II): métodos basados en el uso de la colección. Anales de Documentación. No. 7, (2004) pp. 171-183. [En línea] (Consultado Agosto 11 de 2007). Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00002902/01/ad0711.pdf>

MEDINA NAUPARI, María Elena. La selección y evaluación de los materiales bibliográficos en la biblioteca especializada del Centro Peruano De Audición, Lenguaje Y Aprendizaje-CPAL. [Trabajo de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2004. [En línea] (Consultado julio 11 de 2008). Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/monografias/Human/medina_n/m/contenido.htm

NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. El concepto de desarrollo de colecciones. En el desarrollo de colecciones y las selección de recursos en la biblioteca universitaria. 2003, pp. 3-15 [En línea]. (Consultado Mayo 10 de 2008). Disponible en: http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1618/1/El_concepto_de_desarrollo_de_colecciones.pdf

OSCA LLUCH, Julia; DÍAZ, Antonio J. y MINGUEZ, Olga. Análisis del consumo de información en los artículos españoles de terminología médica. [En línea]. (Consultado julio 09 de 2008). Disponible en: <http://www.aab.es/Baab55a2.html>

PALOMARES DE FRANCISCO, Germán. Los primeros años de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana y el comienzo del Hospital Universitario San Ignacio. [En línea]. (Consultado junio 03 de 2008). Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/especial/9-LOS%20PRIMEWOS%20A%D1OS.pdf>

PÉREZ LÓPEZ, Ana. El desarrollo de colecciones: evaluación en las bibliotecas universitarias españolas. [Tesis Doctoral]. (Consultado julio 21 de 2007). Disponible en: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15434205.pdf>

PÉREZ LÓPEZ, Ana. La evaluación de colecciones métodos y modelos. En: Documentación de las Ciencias de la Información Vol. 25 (2002). [En línea] (Consultado julio 27 de 2007). Disponible en: http://www.ugr.es/~aperez/doc/Evaluacion_Colecciones.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Facultad de Medicina: Plan de estudios. [En línea]. (Consultado julio 24 de 2008). Disponible en: http://med.javeriana.edu.co/plan_estudios.htm

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Facultad de Medicina: [En línea].
(Consultado abril 01 de 2008). Disponible en:
<http://med.javeriana.edu.co/>

REGOS VARELA, Xosé A. "Programa de gestión y desarrollo de colecciones en una biblioteca universitaria. Aportaciones a su definición y metodología (II): Políticas de gestión de colecciones". [En línea] (Consultado julio 16 de 2008) Disponible en:
<http://www.aab.es/Baab58a3.html>

REMOLINA VARGAS, Gerardo, S.J. Celebración de los 65 años de Fundación de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (21 de septiembre de 2007). [En línea] (Consultado Febrero 19 de 2008).
Disponible en:
<http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/especial/2-CELEBRACION%2065.pdf>

RODRÍGUEZ CONTRERAS, Jorge Enrique. La valoración documental y el desarrollo de colecciones en la biblioteca pública comunitaria de Arborizadora Alta. [Trabajo de grado]. Bogotá: Universidad de la Salle. Facultad de Sistemas de Información y Documentación, 2002

R.R. BOWKER LLC y AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. Resources for College Libraries (RCL). [En línea] (Consultado julio 19 de 2008).
Disponible en: <http://www.rclweb.net/>

SAN JOSÉ MONTANO, Blanca; et al. ¿Que utilizan nuestros usuarios investigadores hospitalarios? evaluación de la colección en cuatro bibliotecas hospitalarias basado en el análisis de citas bibliográficas de la producción científica de una especialidad médica. [En línea] (Consultado julio 27 de 2007). Disponible en:
http://eprints.rclis.org/archive/00011762/01/analisis_de_citas.pdf

SPINAK, Ernesto y REGNIER, Ana María. Tasación de la colección de la Biblioteca del Sindicato Médico Del Uruguay. [En línea] (Consultado julio 27 de 2007). Disponible en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/34/97>

TALAVERA IBARRA, Ana María. Desarrollo de colecciones universitarias: revisando conspectus [En línea] (Consultado febrero 01 de 2008). Disponible en: http://eprints.rclis.org/archive/00009064/01/talavera_conspectus.pdf

TARDÓN, Eugenio. Gestión y evaluación de colecciones: selección y adquisición. (En línea) (Consultado julio 08 de 2007). Disponible en: <http://alfama.sim.ucm.es/buc/documentos/Contribuciones/bu05.pdf>

THE MOUNT SINAI MEDICAL CENTER. Brandon Hill Selected List. [En línea] (Consultado mayo 08 de 2008). Disponible en: http://www.mssm.edu/library/brandon-hill/small_medical/index.shtml

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Facultad de Medicina: Historia [En línea] (Consultado abril 06 de 2008). Disponible en http://medicina.udea.edu.co/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=8&Itemid=36

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Facultad De Medicina: Pensum. [En Línea]. (Consultado abril 08 de 2008). Disponible en: http://medicina.udea.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=42

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Modelos teóricos [En línea] (Consultado junio 06 de 2008). Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/51/tema3/pdf/LosModelosTeoricos.pdf>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Facultad de medicina: Historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: <http://medicina.uniandes.edu.co/historia.html>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Historia. [En línea] (Consultado enero 30 2008). Disponible en: http://www.uniandes.edu.co/la_universidad/informacion_general/Historia.php

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas: Desarrollo de colecciones. [En línea] (Consultado mayo 19 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Area_Tecnica/Desarrollo_de_Colecciones/Evaluacion_de_Colecciones/

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas: Historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Informacion_General/historia.php

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas. Políticas de Desarrollo de Colecciones. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Area_Tecnica/Adquisiciones/politicas_generales.php

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas: Desarrollo de colecciones. [En línea] (Consultado mayo 19 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Area_Tecnica/Desarrollo_de_Colecciones/Evaluacion_de_Colecciones/

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Sistema de Bibliotecas: Historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: http://biblioteca.uniandes.edu.co/Informacion_General/historia.php

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Tras las páginas de la biblioteca uniandina: una lectura de su historia. [En línea] (Consultado enero 30 de 2008). Disponible en: <http://concursohistoria.uniandes.edu.co/pdf/biblioteca.pdf>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia). Universidad de Los Andes: 40 años, 1948-1988. Bogotá: Ediciones Uniandes, 1988. 53 p.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (Colombia); Fundación Santa Fe de Bogotá. Facultad de Medicina: Historia [En línea] (Consultado marzo 30 de 2008). Disponible en: <http://medicina.uniandes.edu.co/historia.html>

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Facultad de Medicina. [En línea] (Consultado febrero 19 de 2008). Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/FASE1/medicina/facultad.htm>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Facultad de Medicina en la primera mitad del siglo XX. [En línea] (Consultado febrero 21 de 2008). Disponible en: http://www.unal.edu.co/medicina/GestionCalidad/Historia/09_Siglo_XX.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Facultad de Medicina: reseña histórica. [En línea] (Consultado febrero 21 de 2008). Disponible en: <http://www.unal.edu.co/patologia/historia.html>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Historia de la Facultad de Medicina. [En línea] (Consultado febrero 21 de 2008). Disponible en: <http://www.unal.edu.co/medicina/Facultad/FachisResena.html>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Medicina colonial (1758-1910). [En línea] (Consultado febrero 19 de 2008). Disponible en:

http://www.medicina.unal.edu.co/GestionCalidad/Historia/01_Medicina_colonial.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA: Facultad de Medicina: Plan de estudios. [En línea]. (Consultado Marzo 17 de 2008). Disponible en: <http://www.medicina.unal.edu.co/Pregrado/Medicina/ProPreMedPlan.html>

VACA RODRÍGUEZ, Luz Stella. Desarrollo de colecciones [En línea] (Consultado abril 28 de 2007). Disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/bibliotecologia/manualesbibliotecas/develop.pdf>

VELÁSQUEZ GIL, Consuelo Maryerly. Evaluación de la colección de psicología de la Biblioteca General de la Universidad de los Andes. [Trabajo de Grado]. Santa Fe de Bogotá, 1996.

VILLAR ÁLVAREZ, Fernando, et al. Estudio bibliométrico de los artículos originales de la Revista Española de Salud Pública (1991-2000). Parte tercera: análisis de las referencias bibliográficas [En línea] (Consultado julio 24 de 2008). Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272007000300002&nrm=iso&tlng=pt