

**Entrenando por el futuro. El deporte para superar la violencia y la  
pobreza en la niñez y la juventud de Colombia.**

**Por:**

**Juanita Mendoza Buendía**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Comunicadora Social  
Énfasis en Periodismo**

**Director de Trabajo de Grado:**

**Eduardo Gutiérrez**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Comunicación y Lenguaje**

**Bogotá- 2014**

## ARTÍCULO 23

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de grado, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católicos y porque el trabajo no contenga ataques y polémicas puramente personales, antes bien, se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>Capítulo 1</b> .....	
1.1 Un país encaminado hacia el deporte.....	6
1.2 Colombia Activa y Saludable .....	10
1.3 La Diplomacia del Deporte .....	12
1.4 Convivencia y Paz.....	15
1.5 Supérate con el deporte .....	18
1.6 Golombiao: Un compromiso de la juventud .....	25
<b>Capítulo 2</b> .....	
2.1.1 El hombre que juega.....	28
2.1.2 El juego desde Caillois .....	31
2.1.3 Deporte para civilizar.....	33
2.1.4 Hacia una ingeniería del deporte.....	35
2.2 Historias de vida en el deporte.....	37
2.3 Comunicación para el desarrollo: un diálogo entre partes.....	41
<b>Capítulo 3</b> .....	
3.1 Nariño: cambiando la guerra por el deporte .....	44
<b>Análisis y Conclusiones</b> .....	<b>52</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>55</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>58</b>



## Introducción

Colombia ha sido escenario de un conflicto armado de más de 50 años. Conflicto en el cual se han cobrado más de 600.000 vidas y desplazado a más de 3.7 millones de personas hasta el 2012.

Un conflicto que le ha costado al país 21 billones de pesos, y cuya inversión ha significado el atraso en educación, salud, infraestructura y vivienda. Esta guerra ha resultado en el reclutamiento, la esclavitud y el abuso de menores de edad de todo el país, y a cambio de esto, el silencio por parte de los demás.

Sin embargo; con el ideal de contrarrestar estas consecuencias de la guerra civil de nuestro país, han surgido iniciativas y programas que tienen el objetivo de atender a los niños y jóvenes que se han visto involucrados y afectados directamente con el conflicto armado.

Desde leyes impulsadas por el Gobierno, que busca el retorno de los desplazados a sus tierras de origen, hasta programas de iniciativa ciudadana centrados en la recuperación de la memoria, y la lucha por la reivindicación de las víctimas.

Así, la sociedad colombiana, en su mayoría, ha sido partícipe de la construcción y la regeneración de un tejido social que las incesantes décadas de violencia ha desgarrado.

Este panorama ha obligado a que se implementen nuevas estrategias como mecanismo para promover el desarrollo y la convivencia, dentro de una generación que no ha vivido un solo día en paz. Una de estas, el deporte.

“Para los niños, adolescentes y jóvenes, principales afectados por contextos violentos, el deporte constituye la alternativa para destacarse, fortalecer la autoestima y construir un adecuado proyecto de vida. Este ofrece oportunidades de llegar a las comunidades e incluir en estrategias de prevención a jóvenes en riesgo de reclutamiento, cercanos a la criminalidad, consumidores de drogas psicoactivas, desescolarizados, junto con otros que gozan de factores protectores más fuertes.” (COLDEPORTES; Ministerio del Interior y de Justicia; Ministerio de Defensa Nacional, 2010, p. 4)

Colombia ha sido escenario los últimos años de un uso creciente del deporte como herramienta para mejorar las condiciones de vida de la niñez vulnerable, afectada por dinámicas de pobreza, conflicto y violencia por parte de los grupos insurgentes del país.

Ejemplo de estos, y que veremos más a fondo, son Convivencia y Paz, y Supérate, los dos de Coldeportes; Diplomacia Deportiva, proyecto encabezado por la Cancillería; y Golombiao, programa que forma parte de Colombia Joven, instituto de juventudes de la Presidencia de la República.

No obstante, la visibilización de estas políticas de Gobierno y desarrollo ha sido poca, y las experiencias registradas han tenido poco impacto en la opinión pública y los medios de comunicación.

Por lo cual, considero importante, no solo investigar y registrar este fenómeno, sino también hacerlo desde una perspectiva periodística, donde se pueda traer a luz las experiencias de los beneficiarios de los programas y los resultados que estos han generado.

Tomar la experiencia de los niños y jóvenes como un ejemplo encaminado hacia la comunicación para el desarrollo, donde se pueda crear un compromiso con la comunidad, con las políticas públicas, pero especialmente, crear un proyecto que recupere los símbolos culturales, y genere nuevas maneras de identificación.

Como bien lo explica Alfonso Gumucio, contar las historias y las formas de relacionarse de una comunidad, es un paso clave hacia una reconstrucción de la sociedad y sus procesos de desarrollo.

De igual manera quiero ahondar en la relación que existe entre las prácticas del deporte en la niñez vulnerable de Colombia, y el uso y funcionalidad de estas como una herramienta para contrarrestar la violencia, el conflicto armado y la pobreza.

Para abordar el trabajo se comenzará, en el Capítulo 1, por el análisis y la investigación de las diferentes experiencias que se han llevado a cabo en Colombia.

Partiendo por dos ejemplos de proyectos que se ejecutaron y propiciaron el desarrollo de lo que se convertiría en un mapa de ruta para futuros programas. Estos, también encaminados hacia el deporte para el desarrollo, y el deporte como herramienta para la paz. Estos son, el Plan Nacional del Deporte y Colombia Activa y Saludable. Ambos del Gobierno, y ambos con resultados que vale la pena destacar.

Estos programas serán el referente para abordar los cuatro proyectos, mencionados anteriormente, y que hoy en día son proyectos bandera del Gobierno, en el tema de deporte y sostenibilidad. Pensándolo desde un marco institucional. Es decir, por medio de documentos oficiales aportados por los directivos de cada uno de los programas, los cuales explican el origen y la metodología de los mismos. Y brindan, muy detalladamente los resultados de cada una de las estrategias.

Dicho esto, se continuará en el capítulo 2 por la investigación teórica. Es decir, remontándonos al pasado y origen de las prácticas deportivas. Pues si bien, vamos a tratar el tema en una contemporaneidad muy específica, dentro de un contexto particular, como lo es el colombiano, es igual fundamental entender

la importancia, en una sociedad, de un factor como el deporte. Las implicaciones culturales que este tiene, y por supuesto la incidencia del deporte, el juego y la competencia en nuestro entorno.

Teniendo en cuenta esto; autores como Johan Huizinga, y su exploración del juego como constructor de cultura; Roger Caillois y la mirada social hacia el deporte; y Norbert Elías y su propuesta del deporte como mecanismo civilizador, serán los que nos darán las pistas para entender el significado del deporte y el juego bajo la lupa de los proyectos de gobierno colombianos.

Así como se hará esa investigación teórica, el trabajo de campo también será indispensable en esta realización.

Es decir una exploración con los ejecutores y beneficiarios de los programas, de manera que sus testimonios sean el eje central del reportaje. Esto, por medio de entrevistas que sean una ventana a diferentes perspectivas que permitan realizar un análisis y comenzar a tejer esas dinámicas comunicacionales que se mencionan anteriormente.

Así, en el capítulo 3 se tendrá una pieza comunicativa que será el reportaje. Este como un relato de una generación afectada por el conflicto armado y las muchas problemáticas que de él se derivan. El reportaje se entrelazará junto con el marco de los cuatro programas que fueron investigados.

Para finalizar con este abordaje, el capítulo 4 se hará a modo de conclusión. Es decir, abrir el espacio para responder a la pregunta inicial del trabajo, y así mismo dar unas primeras respuestas al fenómeno que se quiso explorar. Bajo este panorama se busca hacer una reflexión sobre lo trabajado y encontrado. Y de esta manera realizar un retrato de un contexto y esfuerzo poco visibilizado.

## **Capítulo 1**

Con la intención de crear nuevos mecanismos de cooperación y superación del conflicto armado, el Gobierno colombiano se ha puesto en la tarea de emplear nuevas maneras de incidir positivamente en la vida de las víctimas y poblaciones más vulnerables del país. De este esfuerzo, han resultado programas encaminados hacia la superación de la pobreza y violencia, que tienen como objetivo principal relacionar la práctica del deporte como un factor vital para el desarrollo de una comunidad. De acuerdo a este planteamiento, se han estructurado diferentes programas, variados en su metodología y organización, dirigidos a jóvenes y niños en situación de vulnerabilidad. Programas que han posicionado el deporte como un indispensable para la sociedad, y cuya resonancia en el país vale la pena destacar.

### **1.1 Un país encaminado hacia el deporte**

Según la Constitución Política de 1991, la salud de toda la población es responsabilidad directa del Estado, y en este sentido, era la obligación de las diferentes autoridades, institutos y sectores sociales de encaminar las políticas públicas del país, hacia una replantación del deporte y la actividad física como una necesidad para la mejora en la calidad de vida.

En el informe Plan Nacional para el Deporte, un documento directriz del gobierno para la orientación del deporte nacional, se hace un especial énfasis en el cambio de dirección del Instituto Coldeportes. De un programa enfocado en la “preparación atlética y competitividad”, a uno encargado de propagar el deporte y la actividad física como medio de bienestar. “Las discusiones sobre el concepto del deporte, referidas solo a la preparación atlética y a la actividad competitiva, son asunto del pasado. El deporte es un factor de comunicación social, embajador de la paz y elemento indispensable para el acercamiento y el entendimiento entre las personas”. (Coldeportes, 2000)

Este documento, que sirvió como base para la reingeniería y el nuevo planteamiento de la organización Coldeportes, es explícito en recalcar los efectos del deporte, no solo en la salud y bienestar, sino también como una esfera alternativa para la superación de diferencias políticas, religiosas y raciales. Como muy bien lo logra el “deporte para altos logros”.

De esta forma, el programa plantea una evaluación y reestructuración del Comité Olímpico Colombiano.

De acuerdo a la información recogida la situación en materia competitiva era deficiente, y si bien se han obtenido ciertos logros, y una participación aceptable en los diferentes eventos deportivos importantes, en Colombia, el deporte de alto rendimiento y la formación de deportistas olímpicos, requería de un cambio



inmediato. Tanto en la planificación de un proceso deportivo de altos logros, como en reforzar el papel que Coldeportes, como instituto del Estado, debía cumplir, en términos de la promoción y regulación de la participación del sector privado, al igual que la “inspección, vigilancia y control sobre los organismos deportivos.”

Esto significaba crear mecanismos de apoyo, seguimiento y evaluación para las Federaciones Deportivas, que permitieran llevar un conteo específico; dividido en género, edades, nivel y proyección olímpica. Pues hasta el momento, la información recogida era demasiado general e imposible de ponderar.

Así mismo, era indispensable un cambio en el sistema de comunicación entre las Federaciones, ligas departamentales, y Coldeportes y el Comité Olímpico Colombiano.

Hacia inmensa falta un mejor manejo en el personal de la institución. Prestar mayor atención en buscar personal para la ejecución, planificación y evaluación de los diferentes programas. Al igual que entrenadores dedicados exclusivamente a cazar y detectar talentos y deportistas para los olímpicos.

Como consecuencia de esto se dedicó buena parte de la política de Estado a la regulación de la actividad sectorial, esto quiere decir las ligas departamentales, y las Federaciones, “que tienden a modificar los débiles procesos de planificación, funcionamiento, seguimiento y evaluación de la actividad deportiva”. (Coldeportes, 2000, pág. 21) Coldeportes Nacional, tendría ahora las herramientas estructurales para ejercer la labor y autoridad para regular y direccionar el proceso.

Este informe, también precisa la información recolectada en el ámbito escolar y universitario en el país. Dentro de los cuales se incluyen los Festivales Escolares, los Juegos Intercolegiados, que hoy en día hacen parte del programa Supérate, las Escuelas Deportivas, y el Deporte Universitario.

Los cuatro con un reporte deficiente, donde el mayor problema era la ejecución de los recursos y la planificación de los programas.

Para el caso de los Festivales Escolares, programa dedicado a niños entre los 8 y 12 años, se descubrió que estos tenían una cobertura geográfica del 40.4% Especialmente en departamentos de Antioquia y Cundinamarca. Esto teniendo en cuenta que hasta 1999 los Festivales Escolares y Juegos Intercolegiados llevaban 15 años de ejecución.

Los Juegos Intercolegiados, que iban desde los 12 hasta los 17 años, alcanzó, en 1999, una cobertura geográfica del 54.32%, es decir 597 municipios del país. Sin embargo, las cifras que acá se reportaban, resultaban difíciles de analizar, pues como se mencionó, estas no tenían en cuenta el tipo de deporte, las edades o sexos.

Era, entonces “necesario establecer algunos indicadores fundamentales que vayan más allá de la cobertura, para medir la calidad y la pertinencia del programa, en términos de logros educativos y desde luego, en

función igualmente de su contribución al fortalecimiento de las reservas estratégicas del deporte nacional, papel que se cumple de manera óptima en muchos países del mundo”. (Coldeportes, 2000, pág. 32)

En cuanto a las Escuelas Deportivas, estas tuvieron durante 7 años una gran acogida, y se convirtió en el eje central de la política sectorial, especialmente por organizaciones privadas, públicas y comunitarias, “que encontraron en él, una fortaleza para articular diversas propuestas de orden social, encaminadas a la protección y al fortalecimiento del desarrollo social de la niñez y de la juventud, comprendida entre los siete y los dieciséis años” (Coldeportes, 2000, pág. 33)

Sin embargo, la información proporcionada no dejaba prever cuántos niños habían accedido al programa, y en dónde es que se necesitaba una mayor cobertura o ayuda.

El tema del Deporte Universitario, necesitaba también un giro en sus políticas, pues como se reportó hasta 1999, únicamente el 54.26% de las universidades participaban en las competencias de la ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades). Y solamente el 26.63% de los estudiantes matriculados a alguna universidad participaban en estas competencias. Un número alarmantemente bajo.

Es entonces, a raíz de estas problemáticas, que en el 2000 se crea el *Plan Nacional del Deporte Colombiano 2001-2004 y hasta el 2008*. Este como una respuesta al deporte y las condiciones contemporáneas del país. Del cual surgen los siguientes programas:

1. Deporte para todos
2. El deporte en los centros de enseñanza
3. El deporte para altos logros

**Deporte para todos**, fue la base del Sistema Nacional del deporte. Un programa que promoviera el deporte como elemento indispensable para una mejoría en la calidad de vida, la salud y el equilibrio psicológico. Este abarcaba tres aspectos principales: Deporte espontáneo, Deporte para las Fuerzas Públicas (Fuerzas Militares y Policía Nacional) y Deporte para personas con discapacidades físicas, mentales o sensoriales.

Este enfoque, la base del Sistema Nacional del Deporte, priorizaron la política estatal para el mejoramiento de la salud y la educación. Utilizando el deporte como alternativa para la búsqueda de la estabilidad moral y psicológica, la lucha contra el consumo de drogas, la prostitución y la violencia.

Aunque en este enfoque del programa, las competencias eran el medio de ejecución, el ganarlas no era el objetivo principal, sino que a través de estas se procuraba mantener la atención y motivar a los participantes.

**El deporte en los centros de enseñanza**, se refería a la Educación Física y el deporte como materia y actividad indispensable en los centros educativos, que debía estimular “el correcto desarrollo físico, enriquecer la cultura motriz, elevar la laboriosidad general y especial, y las fuerzas de resistencia del organismo de los niños, adolescentes y jóvenes contra el influjo perjudicial del medio ambiente y ayudar activamente a la adquisición de cualidades éticas, morales, volitivas, estéticas y culturales”. (Coldeportes, 2000, pág. 57)

Adicional a esto la implementación de esta estrategia tenía el objetivo de descubrir jóvenes talentos deportivos. Muy de la mano del siguiente punto del programa; deporte para altos logros.

En el **deporte para altos logros** se incluyeron actividades sistemáticas de entrenamiento y competencias organizadas, intensivas y científicamente fundamentadas para el alcance de máximos resultados deportivos. Su objetivo sería la formación de deportistas de alto nivel y rendimiento, deportistas que representaran al país en las competencias del ciclo olímpico.

Los otros dos componentes de este Plan Nacional (deporte para todos y deporte en los centros de enseñanza) debían servir como el preludio para el deporte para altos logros. Pues desde acá se creaban los grandes deportistas del país, que a su vez sirvieran como ejemplo y motivación a los deportistas menores.

“Sus funciones integrativas crean condiciones para la superación de las barreras nacionales y reafirma la colaboración internacional y amistad entre los pueblos”. (Coldeportes, 2000, pág. 60)

El Plan Nacional del Deporte, sería el punto de partida hacia una serie de políticas que promovieran, además del bienestar físico, la promoción de valores esenciales para la construcción de la convivencia, la comprensión, y así mismo sirvieran como un mecanismo de cohesión social, en un país cada vez más fracturado.

## **1.2 Colombia Activa y Saludable**

Colombia Activa y Saludable es un programa del entonces Ministerio de la Protección Social, que fue creado en el 2004 como respuesta a una población adulta sedentaria y a un crecimiento en el número de muertos a raíz de la falta de actividad física y una dieta balanceada en América Latina, reporte que se dio a través de la Organización Mundial de la Salud- OMS- y que por lo tanto ordenó a los Gobiernos a promover la actividad física como estrategia para prevenir múltiples enfermedades.

El objetivo principal de esta iniciativa era desarrollar una guía que brindará una orientación para la creación de programas, ya fuera a nivel departamental, municipal o comunitario, que promoviera la actividad física.

Lo anterior, centrado en el incentivo de crear un mayor y mejor vínculo dentro de las comunidades, así como un mayor sentido de pertenencia a estas. La creación de este programa determinaba que con solo 30 minutos de actividad física diaria se lograba reducir el estrés, incrementar la autoestima y reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

Colombia Activa y Saludable, promovía el deporte como un estilo de vida, y más importante aún, como una política de fácil aplicación.

Para este fin, el proyecto planteó una serie de objetivos específicos, que servirían como el marco desde el cual se podría comenzar a intervenir.

Así, se comenzaría por la orientación técnica y metodológica para la ejecución de programas intersectoriales y comunitarios dirigidos a promover la actividad física. El cual se iba a lograr con la implementación del marco normativo. Aquel en el que se fundamentaría el desarrollo de programas y proyectos en actividad física.

Junto con lo anterior, era fundamental tener en cuenta el lugar de aplicación de los proyectos. Por lo cual era necesario crear un ambiente propicio para la participación de cada comunidad, cuya intervención sería definitiva para crear actividades que fueran viables y culturalmente aceptadas. Estos programas y esta política debían ir encaminados hacia la creación de proyectos con perspectiva intersectorial y comunitaria.

Para lo anterior era necesario intervenir en cuatro aspectos fundamentales que abrieran la puerta a la construcción de más y mejor enfocados programas.

Los actores, los componentes y los aspectos de evaluación debían ser tenidos en cuenta.

1. Los actores; involucrar a las comunidades organizadas, tomadores de decisiones e individuos.
2. Los componentes a intervenir; ambiente físico; ambiente social; políticas; e información, comunicación y educación.
3. Los escenarios que se sugieren intervenir: vecindario, educativo, laboral y de servicios asistenciales de salud.
4. Los aspectos a evaluar: coherencia, logros, relevancia, capacidad de respuesta y resultados.

A partir de esta guía y nueva política del Gobierno surgieron diferentes programas ciudadanos que promovían e impulsaban a la actividad física.

Uno de ellos, Muévete Bogotá. Que buscaba, a través de estrategias de información, educación y comunicación lograr que los habitantes de Bogotá cambiaran su estilo de vida a uno más activo. El propósito de este programa era que entre los adultos se acumularan 150 minutos de ejercicio a la semana, y una hora diaria para niños y adolescentes.

Otros programas locales con similares objetivos fueron: Guajira viva y activa, Por su salud muévase pues, Risaralda Activa y Por lo menos 30 minutos.

Colombia Activa y Saludable funcionaría como una guía preliminar para el inicio de un trabajo intersectorial que beneficiaría a diferentes sectores de la población, con el objetivo de una población encaminada hacia la actividad física como estilo de vida.

}

### **1.3 La diplomacia del deporte**

El Programa Integral: niños, niñas y adolescentes con oportunidades fue creado desde el Ministerio de Relaciones Exteriores, y siguiendo el lineamiento del Decreto 2681 del 21 de diciembre de 2012; “para promover acciones que conduzcan al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes”. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2013) Esto, con el fin de cumplir los compromisos adquiridos en la Resolución 1612 de las Naciones Unidas. La cual, en el 2005, puso en marcha un grupo de monitoreo de la situación de la niñez víctima en Colombia, y donde se habla sobre la prevención y la lucha contra el reclutamiento armado infantil.

El Programa Integral viene de la mano del Plan Fronteras de la Prosperidad y el Programa de Diplomacia Deportiva.

#### **Componentes del Programa Integral:**

1. Casas Lúdicas
2. Diplomacia Deportiva y Diplomacia Cultural en el ámbito de la música

#### **Casas Lúdicas**

Este enfoque del programa se realiza en alianza con FUPAD (Fundación Panamericana para el Desarrollo), y tiene como objetivo crear espacios de recreación, protectores, que garanticen el desarrollo a través de las actividades culturales, deportivas y educativas que los niños y adolescentes realicen en su tiempo libre.

“Las Casa Lúdicas contemplan dos componentes, la construcción del tejido social y la construcción de la infraestructura denominada Casa lúdica”. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2013)

#### **Resultados Esperados** □

- Niños, niñas y adolescentes con espacios lúdicos y deportivos mejorados y /o adecuados.
- Niños, niñas y adolescentes con capacitaciones en valores y sentido de pertenencia.
- Niños, niñas y adolescentes con capacitación en temas musicales y artísticos.
- Líderes comunitarios empoderados.
- Articulación interinstitucional de las entidades presentes en la zona.

## **Población Objetivo**

El programa está dirigido a niños, niñas y adolescentes entre las edades de 8 a 16 años, que tengan la necesidad de ser vinculados a un espacio de protección y desarrollo.

Las Casa Lúdicas se desarrollan bajo un enfoque integral e incluyente alrededor de cuatro ejes:

- Construcción o mejoramiento de espacios físicos.
- Promoción de ambientes de protección.
- Desarrollo de actividades lúdicas, artísticas, culturales y deportivas.
- Promoción de una cultura de valores.

La construcción de casas lúdicas ha beneficiado a más de 5 mil niños en 12 instalaciones, en diferentes zonas del país.

Estas zonas son priorizadas desde el programa de Cooperación Internacional, y se tienen en cuenta, principalmente, los índices de reclutamiento armado de menores y los niveles de pobreza.

Hasta el momento son 9 las casas que han sido inauguradas en Colombia, en los municipios de Codazzi, Tadó, Itsmina, San Bernardo del Viento, Quibdó, San José del Guaviare, Pueblo Bello, Samaniego y Tolú Viejo.

Estas casas cuentan con salas de cómputo, biblioteca y espacios para practicar danzas y juegos.

“El objetivo de estas casas es que sean unos ambientes de protección para los niños y adolescentes, para que puedan aprovechar su tiempo libre”, explica la Canciller, María Ángela Holguín. (El Tiempo, 2014)

Se espera que para finalizar el semestre sean 21, las casas entregadas, y 10 mil los niños y adolescentes beneficiados.

## **Diplomacia deportiva**

En el marco del Programa Integral, pero también como uno de los puntos del Plan Promoción de Colombia en el Exterior, se crea la iniciativa de Diplomacia Deportiva. Un programa que tiene por objetivo realizar intercambios de grupos deportivos de niñas, niños y adolescentes a diferentes países para practicar diferentes disciplinas deportivas.

José Manuel Diosa nació en el Urabá antioqueño. Tierra que ha visto crecer a grandes deportistas, entre ellos a Catherine Ibargüen, medallista olímpica. Pero así mismo es una tierra fuertemente azotada por la violencia de los diferentes grupos insurgentes del país.

José Manuel, sin embargo; escapó de esa violencia. Hoy hace parte de la selección nacional de rugby, que en el 2011 lo llevó a París. Esto, gracias al programa impulsado desde la Cancillería, que promueve el deporte como una salida alternativa a la violencia y el conflicto armado. Y que busca por medio de este crear más y mejores lazos internacionales.

“El programa trabaja con poblaciones que han sido identificadas previamente por el sistema de Cooperación Internacional, como población objetivo. Es decir que están en riesgo de ser reclutados por grupos armados. Y en algunas ocasiones son jóvenes ex combatientes de la guerrilla o paramilitares”, explica Juan Esteban Restrepo, codirector de la iniciativa.

Estos proyectos deportivos de carácter social, ha sido un trabajo que tanto nacional, como internacionalmente, han tenido gran éxito. Ejemplo de esto es la estrategia colombiana Vení Jugá.

Proyecto que nació en Buenaventura, con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), y que centra sus esfuerzos en mantener a los niños y jóvenes entre los 7 y 17 años, al margen de conflicto armado, a través de la formación deportiva técnica y la celebración de Festivales deportivos todos los años.

Mientras que en el marco internacional, proyectos de inclusión, como aquellos realizados en Tailandia, donde se busca la integración entre refugiados y comunidades de acogida a través de partidos amistosos; en Brasil, donde se trabaja con jóvenes de favelas; y Paraguay, con el programa JAPOPO, para prevenir la explotación laboral de los niños, han funcionado como punto de partida para este proyecto que ya lleva más de 29 intercambios deportivos y 570 niños y adolescentes beneficiados.

En el 2013 se realizaron intercambios deportivos en las disciplinas de rugby, baloncesto, fútbol, BMX, atletismo y voleibol. Se beneficiaron a 170 niños y adolescentes. Quienes visitaron Argentina, Uruguay, España, Portugal, Australia, Estados Unidos, Brasil, Francia, Turquía, Argelia y Reino Unido.

Esta estrategia, de crear relaciones a través de dinámicas como el deporte, los académicos le llaman ‘puente suave’; los puentes de cooperación que crean los gobiernos para llevar sus programas más allá de las fronteras.

Luís Armando Soto, encargado de la Dirección de Asuntos Culturales de la Cancillería, aboga por este programa, indicando que “el deporte es mágico porque en momentos de tensión baja los ánimos y si los ánimos están bien, los sube”. (Alarcón Rozo, 2011) De ahí que uno de los eventos más exitosos en Colombia en este frente, sean los juegos fronterizos que se pusieron en marcha en diciembre de 2011, entre Colombia y Ecuador. En los que participaron deportistas de los departamentos de Putumayo y Nariño; y de Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos. Una estrategia para recomponer las relaciones a través del deporte y la actividad física.



## **1.4 Convivencia y Paz**

El programa Convivencia y paz surge de una propuesta del gobierno del Presidente Juan Manuel Santos, dentro del marco del lema 'Prosperidad Democrática', en el 2010. Así como el Plan Decenal del Deporte, la Actividad Física, y Aprovechamiento del Tiempo Libre de Coldeportes.

Con esta alianza se crea un compromiso para atender niños y jóvenes víctimas directas e indirectas del conflicto armado en Colombia, teniendo como eje central el deporte. Este como una herramienta para la articulación de procesos encaminados a la construcción de convivencia y paz de estos niños y jóvenes.

Para el programa la prioridad no es encaminar los niños hacia una vida exclusivamente centrada en el deporte, sino que por medio de este adquieran y propaguen ciertos valores, que a raíz de su entorno y su contexto pueden ser olvidados.

Natali Ramírez, gestora territorial del proyecto, afirma que con esta técnica se han logrado grandes avances en el tema de la convivencia, el compromiso con su entorno y su equipo. Que termina convirtiéndose en su familia.

“Por medio de las actividades deportivas empezarles a ellos a reforzar esos conocimientos y esas cosas que son buenas dentro del territorio, que no son buenas. Entonces se les dan sus clases deportivas, pero también se les enseña un tema de valores, un tema de convivencia, de seguridad”. Afirma.

Y es que la iniciativa está dirigida a municipios y poblaciones severamente afectadas por el conflicto armado y el reclutamiento de menores, la mayoría de estas zonas fronterizas, como Tumaco, Guapi, Caucasia, Mutatá, Buenaventura y el Chontal en Chocó. En total, son 40 los municipios beneficiados con este programa.

Convivencia y Paz, centra su estrategia en cuatro objetivos principales:

1. Contribuir en la transformación de los espacios deportivos y recreativos en lugares de grata recordación.
2. Brindar herramientas que permitan el desarrollo de habilidades y valores en los beneficiarios.
3. Desarrollar actividades de acompañamiento lúdico-formativo y deportivo a fin de fortalecer las relaciones de convivencia en los beneficiarios.

4. Prevenir y mitigar los efectos de la violencia en los niños, niñas y adolescentes a través del deporte y procesos comunitarios encaminados al fortalecimiento de la convivencia.

Sin embargo, para los gestores, estos son objetivos a largo plazo, que esperan, logren “generar un proceso en los niños y un impacto, donde ellos puedan desarrollarse como personas integrales. Que entiendan cuáles son las cosas buenas, cuáles son las cosas malas”.

### **Gestor de deporte**

El programa bandera de Convivencia y paz se planteó para el año 2012, beneficiar a más de 2424 niños y jóvenes. La expectativa para finalizar el 2013 es de 10.221 beneficiarios entre las edades de 6 y 17 años. Y una cobertura en 20 departamentos.

Gestor de deporte, es entonces una iniciativa que busca hacer entender que “el deporte es un bien social, debido a que congrega la recreación, la actividad física y la educación física, buscando la equidad, destacando las habilidades y los valores en torno a la comunidad bajo el lema deporte para todos.” (COLDEPORTES, 2010)

Desde el proyecto Gestor de deporte se plantean las siguientes estrategias “como instrumentos de transformación social y recomposición del tejido social”:

1. Transformación de espacios.
2. Posicionamiento de nuevos valores y referentes sociales.
3. Acompañamiento y formación de niños y jóvenes, y sus padres de familia.

Lo anterior centrado en la formación de un ambiente más sano, tanto para los niños como para sus padres y toda la comunidad. Por lo cual, una primera instancia del programa es un taller con los beneficiarios y sus familiares. Como medio de prevención y mitigación de distintas problemáticas sociales generadoras de amenazas y riesgos frente a la población vulnerable.

Dentro de las que están la prevención de la vinculación a grupos armados al margen de la ley, prevención de la violencia asociada al consumo y abuso de sustancias psicoactivas y la trata de personas.

Por supuesto, la práctica deportiva es el eje central del programa, y estas se realizan en el área de fútbol, micro fútbol, baloncesto, voleibol y ultimate. “Son deportes en conjunto, porque es un poco más fácil para los niños tener interacción con otros niños en estos deportes que tienen que ver con contacto, que tienen que armar una estrategia para lograr ganar”. Explica Ramírez.

Además de la formación deportiva, los beneficiarios y sus padres pueden participar en actividades extra curriculares que incluyen:

- Carnavales deportivos
- Mingas comunitarias ambientales
- Mingas comunitarias culturales
- Escuela de padres

Competencias entre equipos, talleres ejecutados por la comunidad enfocados en temas concretos; como el medio ambiente, la música, el arte y por supuesto el deporte. Y las escuelas de padres, donde el objetivo es concientizar a los padres para que motiven a sus hijos a participar en el programa y practicar algún deporte.

Con las actividades complementarias, se busca crear otros espacios para afianzar el programa, y crear una mayor aceptación y vinculación por parte de toda la comunidad, y no únicamente los niños y jóvenes. Especialmente en una población donde las circunstancias obligan al desplazamiento o al trabajo de los niños con sus padres, y por lo tanto que la comunidad se apropie del programa es fundamental para su ejecución.

## 1.5 Supérate con el Deporte

Supérate con el deporte nace como una iniciativa presidencial que se presentó en el Plan de Desarrollo en el 2010, dentro del artículo 174, Promoción del deporte y la cultura, del entonces candidato Juan Manuel Santos.

**Artículo 174. Promoción del deporte y la cultura.** El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Cultura y Coldeportes, creará el Sistema Nacional de Competencias deportivas, académicas y culturales “**Supérate**”, como estrategia de inserción social dirigida de forma prioritaria a poblaciones en situación de vulnerabilidad, en condición de desplazamiento forzado y en proceso de reintegración social. Esta estrategia desarrollará competencias deportivas y actividades artísticas en todos los municipios del país en diferentes categorías.

**Parágrafo.** Para la implementación de estas actividades se convocará y vinculará a las entidades del sector público que tengan competencias en estos temas, a las empresas patrocinadoras, al sector privado, y a los medios de comunicación. (Departamento de Planeación Nacional, 2011)

Este es un programa que parte de las competencias deportivas como principio para la convivencia y el desarrollo. Dirigido a niños y niñas entre los 7 y 17 años, de los 1101 municipios del país.

Este ejercicio, que se realizó por primera vez en el 2012, priorizando 600 municipios, se basa en un plan de incentivos. Es decir en la entrega de premios para los ganadores, así como incentivos académicos y tecnológicos para los participantes. Y que a través de un sistema de clasificaciones, se escoge al ganador. Primero por competencias entre colegios del municipio, luego intermunicipal, después departamental. Finalmente los ganadores de esta etapa, representan a su municipio en la fase nacional. Todo esto como una estrategia de descentralización e inclusión, donde cualquier colegio y municipio tuviera la misma oportunidad de participar, sin importar su presupuesto o ubicación.

“El Estado empezó a garantizarles la participación, apoyándoles en convenio con recursos. Entonces el programa, adicional del plan de incentivos, adicional de garantizar todas las estructuras de participación, está garantizando recursos en convenio con los departamentos para que hagan las fases municipales, para que hagan sus finales departamentales y para que contraten unas personas que los apoyen. Es decir un promotor para cada uno de los municipios del país. Para promover la inscripción y garantizar la participación”. Explica Jefferson Amado, gestor territorial del programa.

Dentro de la estructura del programa, además de las competencias Supérate, se encuentran también las Jornadas Complementarias Supérate.

La estrategia Jornadas Complementarias Deportivas Supérate (JCDS) representan la manera para contribuir en el desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia, facilitando el derecho efectivo al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre.

Jefferson Amado explica que esta estrategia aliada de las competencias de Supérate, se centra más que todo en la promoción de valores y la convivencia, en lugares de difícil acceso, y aquellos más afectados por la violencia y la pobreza. “En el 2012 se priorizó población en situación de vulnerabilidad; como desplazados. Se priorizó víctimas de la ola invernal y reinsertados. Y en la reglamentación se encaminó en que si pertenecían a esa población tuvieran como un poquito más de ventaja” dice.

Esta estrategia comenzó en el año 2012, en 8 departamentos, 26 municipios y 88 establecimientos educativos. En alianza con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), se vincularon 9 instituciones de Educación superior y 109 Tutores Universitarios; estudiantes universitarios de carreras relacionadas con el área de educación física, deportes y actividad física.

Durante el desarrollo de la estrategia se beneficiaron 13.080 niños y niñas entre los 7 y los 12 años, “a través de actividades lúdicas, deportivas, culturales, conceptuales y de desarrollo físico motriz. Todas las actividades se desarrollaron orientadas al fortalecimiento de las habilidades básicas del movimiento y de los ámbitos cognitivos, afectivos y sociales; así, como a la promoción de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes fomentando la práctica de los principios, la construcción de ciudadanía y convivencia social. Brindando con ello herramientas para mejorar la calidad de vida y el bienestar de las comunidades en las que se implementó el piloto del programa”. (COLDEPORTES)

### **Objetivos específicos de JCDS**

- Desarrollar la planeación de los contenidos temáticos como complemento a los procesos de enseñanza aprendizaje que los niños, niñas y adolescentes viven en sus jornadas escolares.
- Planificar y llevar a cabo actividades que le permitan a los niños y jóvenes satisfacer sus propias necesidades motrices.
- Reconocer las nociones de juguete, juego y ronda que los niños y jóvenes de diferentes regiones tienen.
- Generar en los niños, niñas y adolescentes el conocimiento de su cuerpo y sus necesidades de resolución de problemas de movimiento; desde una visión propositiva, ante los efectos negativos para la salud, que les permita la incorporación de hábitos y estilos de vida saludables.

- Promover la práctica y el ejercicio de los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes; mediante la construcción colectiva de acuerdos, de convivencia y autorregulación; que establezcan un sistema de principios, para la construcción de ciudadanía y convivencia social.
- Desarrollar actitudes de cooperación, optimismo, felicidad y respeto en niños, niñas y adolescentes desde la actividad física, los deportes y juegos autóctonos que los vinculan a su comunidad.
- Reconocer, practicar y utilizar en las diversas actividades la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento, como medio de comunicación y expresión creativa. A través de manifestaciones culturales y artísticas.
- Contribuir a la permanencia escolar de los y las participantes en las JCDS, con enfoque inclusivo a los diferentes grupos poblacionales en el ámbito educativo a través del deporte de formación.

### **Población beneficiada**

La población beneficiada son los niños, niñas y adolescentes entre las edades de 7 y 17 años. Preferiblemente escolarizados, y que en su mayoría se encuentran en zonas rurales de difícil acceso, en condiciones de vulnerabilidad.

### **Municipios a intervenir**

<b>DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS A INTERVENIR</b>			
<b>REGIÓN CARIBE</b>			
<b>Nº</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>COBERTURA EN NIÑOS</b>
1	ATLÁNTICO	SABANAGRANDE	120
2	CESAR	AGUACHICA	120
3	SUCRE	SAMPUÉS	120
		SAN ONOFRE	240
4	BOLÍVAR	CAIMITO	360
		CARTAGENA	120
		ISLA FUERTE	120
5	CÓRDOBA	TIERRALTA	1680
		VALENCIA	960
		SAN BERNARDO DEL VIENTO	120

		SAN ANTERO	120
		LOS CÓRDOBAS	720
		CHINÚ	1200
		CANALETE	120
		SAHAGÚN	240
		LORICA	600
6	LA GUAJIRA	DIBULLA	1440
		DISTRACCIÓN	480
		HATONUEVO	240
		URIBIA	4080
		BARRANCAS	120
7	MAGDALENA	SALAMINA	120
8	SAN ANDRÉS	PROVIDENCIA	240
		SAN ANDRÉS	480

<b>DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS A INTERVENIR</b>			
<b>REGIÓN LLANO</b>			
<b>N°</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>COBERTURA EN NIÑOS</b>
1	ARAUCA	ARAUCA	120
		SARAVENA	120
2	CASANARE	TAURAMENA	120
3	VAUPÉS	MITÚ	240
		CARURÚ	120
4	META	CUMARAL	240
		URIBE	360
		VISTA HERMOSA	120
5	GUAVIARE	SAN JOSÉ DEL GUAVIARE	120
6	GUAINÍA	INÍRIDA	480

<b>DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS A INTERVENIR</b>			
<b>REGIÓN CENTRO SUR AMAZONIA</b>			
<b>N°</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>COBERTURA EN NIÑOS</b>
1	AMAZONAS	LETICIA	600
2	CAQUETÁ	CURILLO	240
		EL DONCELLO	240
		EL PAUJIL	240
		PUERTO RICO	480
		BELÉN DE LOS ANDAQUIES	360
		VALPARAÍSO	120
3	PUTUMAYO	MOCOA	360
		ORITO	480
		PUERTO ASÍS	960
		SAN MIGUEL	600
		VILLAGARZÓN	360
		VALLE DEL GUAMUEZ	120
		PUERTO LEGUÍZAMO	120
4	TOLIMA	LÉRIDA	120
5	HUILA	NEIVA	120

<b>DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS A INTERVENIR</b>			
<b>REGIÓN PACÍFICO</b>			
<b>N°</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>COBERTURA EN NIÑOS</b>
1	CAUCA	POPAYÁN	120
2	NARIÑO	IPIALES	120
3	CHOCÓ	QUIBDÓ	240
		RIO QUITO	480



		ISTMINA	120
		ALTO BAUDÓ	120
		BAJO BAUDÓ	360
		MEDIO BAUDÓ	120
		BAHÍA SOLANO	240
		NUQUÍ	240
		UNGUÍA	240
4	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	120

<b>DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS A INTERVENIR</b>			
<b>REGIÓN EJE CAFETERO</b>			
<b>N°</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>COBERTURA EN NIÑOS</b>
1	ANTIOQUIA	SANTA ROSA DE OSOS	120
2	CALDAS	MANIZALES	240
3	QUINDÍO	QUIMBAYA	120
4	RISARALDA	LA VIRGINIA	120
		SANTA ROSA DE CABAL	240

<b>DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS A INTERVENIR</b>			
<b>REGIÓN CENTRO ORIENTE</b>			
<b>N°</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>COBERTURA EN NIÑOS</b>
1	BOYACÁ	SOGAMOSO	120
2	CUNDINAMARCA	FOMEQUE	120
3	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	120
4	SANTANDER	SAN ANDRÉS SANTANDER	120

Para el 2013, las Jornadas Complementarias Deportivas, beneficiaron a un total de 29.880 niños, niñas y adolescentes. Para este año se vincularon 249 tutores, que ejercieron su trabajo en 89 municipios de 32 departamentos del país.

Córdoba, La Guajira, Putumayo y Chocó fueron los departamentos que contaron con el mayor número de beneficiarios, y de igual forma fueron los que más apoyo de tutores recibieron.

Esto es especialmente importante pues es en la región del Caribe y las fronteras donde, tal vez, más se siente el impacto de la violencia.

En la región del Caribe se beneficiaron un total de 14.160 niños y adolescentes. Como se mencionó, estas son todas zonas apartadas de las ciudades y de difícil acceso, donde el conflicto armado y la pobreza son una constante. Municipios como Dibulla en la Guajira es especialmente afectado por el terrorismo ejercido por las Bandas Criminales, con el objetivo de apoderarse de las rutas del narcotráfico y el contrabando de combustibles. Sin embargo, es Dibulla uno de los municipios que más niños ha beneficiado, con un total de 1.440. Este y Uribia, también foco de la criminalidad entre los Rastrojos y los Paisas, han sido los grandes beneficiarios en la costa Caribe de este programa.

Dentro de la estructura del programa Supérate, las Jornadas, son las que mayor impacto a largo plazo tienen, pues se ha convertido en una estrategia importante de movilización y atención social. De la cual una vez aplicada, los beneficiarios no quieren retirarse.

“Y ahora la gente ya reclama el programa, la gente reclama calidad, y se acostumbró a la calidad. Y eso no es malo, porque obliga a los gobernantes a dar más y mejor gestión”. Así concluye Jefferson Amado la gestión del proyecto.

## **1.6 Golombio: Un compromiso de la juventud**

Golombio nace en el 2003 como una estrategia nacional del Programa Presidencial Colombia Joven.

Este programa “utiliza el deporte para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además de sus comunidades en la promoción de la participación, las relaciones con equidad de género, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos”. (Bolívar Cárdenas)

Se centra en 7 principios específicos que deben promoverse en la instauración del programa en las comunidades, que se realiza durante un lapso de 6 meses. Estos valores son: la no violencia, cuidarse y cuidar al otro, cuidar el entorno, libertad de expresión, no discriminación, participación activa y la igualdad.

Más que un programa, el Golombio ha centrado sus esfuerzos en la creación de una estrategia que sea de fácil implementación, y así mismo se pueda replicar sin mayores costos. Pues lo que este busca, más que todo, es fortalecer y aportar al ejercicio de los derechos de los adolescentes y jóvenes.

Se trabaja desde un enfoque diferencial, donde se tenga en cuenta los diferentes contextos y las diferentes situaciones de la juventud en el país. Desde la etnia, el género, la edad, discapacidad y proveniencia, entre otros.

Por lo cual, esta estrategia se implementa como un manual, donde a pesar de los diferentes contextos en los que es aplicable, hay un mismo enfoque, “el Golombio se presenta como una estrategia que utiliza intencionalmente el ejercicio colectivo, la concertación permanente entre aliado, el juego, la lúdica, el deporte y la recreación para responder, apropiada e integralmente, a diferentes situaciones por las que puede atravesar una persona adolescente y joven en Colombia y a las dificultades a las que se enfrenta, muchas de ellas mediadas por la violencia”. (Colombia Joven, 2012)

### **Metodología**

Para lograr la implementación de esta estrategia se debe partir de la identificación de un problema. Definir la problemática a abordar es el primer punto del proceso, pues es desde acá que se logra identificar los diferentes actores y la perspectiva de estos.

A partir de la identificación del problema central se comienza un plan de acción que consiste en tres momentos, que se llevan a cabo dentro y fuera de la cancha.

1. Definición de los acuerdos de convivencia, y establecimiento de acuerdo por los y las jugadoras: este primer punto es fundamental, pues desde acá que se comienza a trabajar en la estrategia y los principios que se deben comenzar a aplicar. La definición de los acuerdos de convivencia está mediada por la identificación del problema. Este proceso se realiza de forma colectiva, pues lo que se pretende es recoger el punto de vista de todos los integrantes, y entender el problema desde el punto de vista de los afectados, para así mirar de qué manera se puede abordar desde los principios del Golombiao.
2. Desarrollo del juego y cumplimiento de los acuerdos: se crean dos equipos, donde la mitad sean hombres y la otra mitad mujeres. La primera condición del juego, es que el primer gol lo debe meter una mujer y el siguiente un hombre.
3. Evaluación del encuentro y definición del equipo destacado: para este momento se debe realizar una presentación de los resultados obtenidos. Esta, al igual que el primer momento, es participativa, pues lo que se busca es una reflexión desde todos los puntos de vista sobre el proceso. Así mismo, el proceso de seguimiento y monitoreo tiene en cuenta, consultar a todos los participantes y su experiencia después del Golombiao.

Los momentos fuera de la cancha, se refiere a actividades que no hacen parte del juego de fútbol en sí, sino que en el lapso de los seis meses que se realiza la estrategia se deben también llevar a cabo actividades como talleres, cine-foros, las barras, jornadas de formación y encuentros; en temas de convivencia, participación y equidad de género. Así mismo, el programa también promueve espacios para desarrollar las habilidades artísticas, culturales y comunitarias.

El trabajo fuera de la cancha es fundamental para que la comunidad cree ese sentido de pertenencia del programa, y así mismo se apropie de él y sea la veedora de la ejecución y resultados.

### **¿Qué se logra?**

1. Los niños, niñas y adolescentes se reconocen como sujetos de derechos y parte de una sociedad que los considera motores para la prosperidad.
2. Aprenden herramientas para la convivencia y el trámite pacífico de conflictos, participación, las relaciones con equidad de género, el respeto y diálogo.
3. Se convierten en actores claves de convivencia en el barrio, la familia y entre sus amigos.
4. Participan en los escenarios de incidencia y toma de decisiones sobre los asuntos que les involucran.
5. Fomentan el liderazgo y reconocimiento de las mujeres dentro de la comunidad.
6. Son capaces de aportar a la resolución de conflictos, mediante la utilización del dialogo y la reflexión.
7. Recuperan espacios públicos y utilizan la calle del barrio como punto de encuentro.

“Nosotros tenemos registros de que más de 7 mil jóvenes han impactado la estrategia. Pero por detrás de eso no sabemos realmente cuantos se han impactado”. Este es uno de los resultados que Gabriel Gómez, director de Colombia Joven, más resalta.

Pero la realidad es que han sido más de 600 mil niñas, niños y adolescentes los que se han visto directamente involucrados con la estrategia; la conocen, la practican y la promueven.

Así mismo se han realizado 631 alianzas estratégicas con actores sociales a nivel departamental y municipal.

Esta estrategia llega a los siguientes departamentos:

Cundinamarca, Meta, Bogotá D.C., Boyacá, San Andrés Islas, Guajira, Bolívar, Córdoba, Antioquia, Nariño, Quindío, Risaralda, Norte de Santander, Santander, Vaupés, Putumayo, Chocó, Cauca, Cesar y Caldas.

Colombia se practica en comunidades afectadas por el conflicto armado como estrategia de recuperación psicosocial. Como una manera pedagógica de construir lazos entre la comunidad, visibilizar el papel y la importancia de los jóvenes en el país, y evitar la reproducción de la violencia basada en género.

.

## Capítulo 2

La construcción de la sociedad y su manera de relacionarse, está basada en los símbolos que se crean en el día a día. En la forma cómo nos representamos y utilizamos la cultura como vehículo para cohesionar y crear sentidos. Una manera explícita que hemos encontrado para crear representaciones, es a través del juego y el deporte.

Desde la experiencia teatral hasta el juego de espadas, el juego y el deporte, ha sido un mecanismo utilizado para crear identidad y reflejar las tradiciones y normas de una sociedad. Y es así, como el trabajo de varios teóricos se ha centrado en la desestructuración de esa forma de practicar deporte, y las implicaciones que tienen en el tejido social de una comunidad. El análisis de estos autores brinda pistas para entender el deporte en nuestra contemporaneidad, y así pensarlo desde el contexto actual, y acto seguido, ver cómo se cuenta ese deporte en Colombia, desde el ámbito comunicativo y periodístico.

Con lo anterior, utilizar los métodos de la comunicación para el desarrollo y el cambio social e imaginar nuevas maneras de contar la resonancia que este puede llegar a tener en la sociedad, nuevas técnicas para relatar las historias del deporte, y qué contribución, desde la comunicación, se puede hacer en esta materia.

### 2.1.1 El hombre que juega

Johan Huizinga, historiador e importante investigador sobre las pautas culturales del pasado, aborda el tema del juego y la actividad física como una manera de dar cuenta de las tradiciones de una comunidad y escape de la realidad.

Para el autor, el juego es todo aquello que se entiende como lo interpretativo y lo sagrado. Desde donde se desprende la tradición y a través del cual se canaliza la cultura. Desde lo artístico y teatral, hasta el lenguaje o el juego de las significaciones. De acuerdo a Huizinga, a través del juego se logra escapar a una vida temporaria, paralela a la vida real. Él explica que en el juego se puede encontrar un escape de la vida cotidiana y corriente, y que este va acompañado “de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”. (Huizinga, 1972, pág. 44) Funciona como un modo de escape de una realidad, que se ve mejor desde un deporte o competencia.

Es por esto, que para Huizinga el teatro es un juego. Pues en las puestas en escena se está escapando de una realidad específica, bajo el juego de la pretensión.

Similar sucede con el deporte. Donde la dinámica de competencia, o referencia a una lucha permite abrir espacios de imaginación y representación.

De ahí que en programas como Convivencia y Paz, la práctica del deporte se haga como una actividad extracurricular, donde la idea es que los niños y jóvenes se desprendan por unos minutos del contexto que los rodea e ingresen en el acto de competir y representar.

“Me gusta mucho y me hace sentir libre. Cuando tengo problemas es como un método de desahogarme”. Dice Isabela Dorado, beneficiaria del programa Diplomacia Deportiva.

Teniendo en cuenta esto, Huizinga considera “el juego como una actividad, como una forma llena de sentido y como función social”. (Huizinga, 1972, pág. 15) El autor es enfático al momento de darle una función social y cultural al juego y el deporte. Según Huizinga, el juego es una representación de algo; una lucha, una pugna o un deseo. En el juego se pueden exponer y expresar nuestros deseos, así como se puede trasladar una aspiración, o las ganas de ser campeón y triunfar.

Para un programa como Diplomacia Deportiva, existe un gran incentivo para los jóvenes que compiten, pues si bien se trata de un intercambio cultural, también hay de por medio la obtención de un premio, en este caso un viaje a otro país, y esa aspiración, que nos explica Huizinga, se traduce en el deseo de competencia y representación.

Es así como ciertos valores físicos, intelectuales, morales o espirituales que surgen del juego pueden emerger al plano de la cultura.

El autor también expone el juego y la competencia como un impulso social. Pues el ser humano tiene una necesidad y “deseo de ser loado y honrado por excelencia”. (Huizinga, 1972, pág. 82) De ahí la necesidad de, no solo competir, sino ganar. Para también darle honor a sus compañeros de juego y a quienes representa. Algo que, explica Huizinga, data desde las guerras entre caballeros, donde cada uno representaba un Estado o comunidad y era su obligación llevar la gloria consigo en cada batalla que peleaba.

Por lo cual, la competencia y el ganar resulta como una necesidad y es la base del deporte y el juego. Pues, aunque pueda generarse una rivalidad, es esta la que mantiene el entusiasmo e incentiva a los jugadores y a los que practican el deporte.

Este sistema de incentivos es utilizado de manera muy explícita en el programa Supérate. Programa que parte de la base de premiar a aquellos deportistas destacados. Este plan de incentivos es aquel que incita a la fuerte competencia y la rivalidad, pero que como bien lo explica Huizinga, es la que mantiene la expectativa y emoción dentro del deporte.

De igual forma el autor explica que el juego es también una manera de crear un orden y organizar a una sociedad. “Dentro del campo de juego existe un orden propio y absoluto. He aquí otro rasgo positivo del juego: crea orden, es orden”. (Huizinga, 1972, pág. 23) Esto, sin embargo; podría interpretarse como una manera de

controlar a la sociedad. Pues si bien, como dice el autor, y como se ve en cada uno de los objetivos de los programas de Gobierno que se estudiaron, el deporte puede ser una herramienta para el desarrollo y la paz, también puede convertirse en un mecanismo para mantener a una sociedad alineada bajo parámetros específicos de control y vigilancia.



### 2.1.2 El juego desde Caillois

Roger Caillois hace un recuento sobre la influencia de los juegos, ya sean competencias, juegos del azar o simulacro, en la construcción de culturas y la creación de una identidad cultural a raíz de ellos.

El juego, según Caillois, es la manera más elevada en que las sociedades manifiestan su cultura, es una forma de dar cuenta del progreso intelectual y moral de un individuo, y por supuesto, como explicará más adelante, el juego será un mecanismo que ayudará a mostrar la verdadera esencia de un individuo; lo bueno y lo malo. Esto, dado que los juegos combinan las ideas de límites, libertad e invención. El juego significa libertad, significa un medio de expresión. “La cultura proviene del juego. El juego es libertad e invención, fantasía y disciplina a un mismo tiempo”. (Caillois, 1986, pág. 107)

“Los juegos encajan directamente en las costumbres cotidianas. Esas manifestaciones contribuyen en efecto a dar a las diferentes culturas algunos de sus usos y de sus instituciones más fácilmente identificables”. (Caillois, 1986, pág. 86)

Los juegos o deportes que se realizan en cada cultura, dan cuenta de sus historias y tradiciones, en el sentido que muchas veces estos son el reflejo de una cotidianidad que se ve en cierto país, ciudad o comunidad. “Revelan las preferencias, prolongan los usos y reflejan las creencias de esas culturas”. (Caillois, 1986, pág. 138)

Para propósitos de la investigación, el juego será una referencia a la competencia que se genera de la práctica de los deportes. Donde cada uno cuenta con una serie de reglas que se crean como manera de procurar una estabilidad, un equilibrio, donde estas reglas no lesionan ni favorece a nadie. En la competencia y en el deporte las reglas se crean para manejar un espacio justo, pero del que surja un ganador y un perdedor.

Así, el juego puede ser un reflejo de la vida, donde se crean espacios con obstáculos, y el objetivo es superar esos obstáculos y llegar a la meta. “Un elemento de rivalidad aparece en esos diversos ejercicios y cada quien trata de deslumbrar a los rivales, tal vez invisibles o ausentes, realizando proezas sin precedentes”, (Caillois, 1986, pág. 80)

El asunto de superación, de alcanzar un objetivo o propósito, resulta entonces como un deseo, y dentro de los espacios de juego se configuran las individualidades de los jugadores.

Se podría decir que este es un efecto que se observa en ejercicios como el de Supérate. Donde existe una clara pretensión de triunfo, y por supuesto se alimenta un sentimiento de rivalidad, que se desenlaza en la competencia.

Esta competencia, como bien lo explica Jefferson Amado, gestor territorial del programa, centrada en el “juego limpio” y garantizando el libre desarrollo.

Sin embargo, existe una posibilidad de corrupción en el juego o la competencia. Esto, a raíz del contagio con la realidad. Es decir que ahora ya no se entiende el juego como una actividad que se realiza por placer, sino una idea fija, es una obsesión y genera angustia. Así mismo sucede con un deportista de alto

rendimiento, donde su subsistencia y su medio de vida es el deporte. Este es un trabajo, que como cualquier otro, produce estrés y fatigas, tanto físicas como mentales. Ya no existe una separación entre juego y realidad, como si la existe para los demás.

Si las reglas no se establecen claramente, o si existe una rivalidad que va más allá del ganar o perder un simple juego, la competencia, que se manifiesta en el deporte puede generar en violencia, deseo de poder y astucia.

De esta manera, un deporte o una competencia es una expresión clara de una cultura. Pues este deporte que se practique tiene directa relación con las preferencias de una comunidad, con los medios que se tiene para jugar tal deporte, y por supuesto con las aspiraciones personales de quienes lo practiquen.

En Colombia, la práctica de algún deporte siempre ha ido muy ligada a la representación del país. Esto quiere decir, que contar triunfos deportivos, es contar triunfos del país. Por lo cual, el tema del orgullo y el buen nombre siempre está relacionado con la práctica del deporte.

No en vano, la Cancillería creó un programa cuyo interés, además del aspecto social que ofrece, es el fortalecimiento de las relaciones. Así, el deporte en Colombia refleja esa cultura ávida por reconocimiento, y por supuesto por competir y luchar. Como más adelante explicará Norbert Elías, la cotidianidad de una comunidad, se refleja en su manera de jugar.

### 2.1.3 Deporte para civilizar

En el proceso de construir una civilización, el ser humano ha recurrido a diferentes dinámicas que responden a una sociedad que si bien se ha desarrollado, busca también encontrar momentos de ocio que permitan el placer.

En el análisis de Norbert Elías, el autor crea una relación directa entre la creación de una civilización y el surgimiento de las competencias deportivas. Esto, en relación con unos momentos de espectáculos que es el juego, y el sentido de violencia que se crea a raíz y junto con el deporte.

Por un lado se habla de la creación de nación, en el sentido en que a través del deporte se genera una cultura que tiene en común ciertos gustos, deportistas preferidos y de esta manera unos objetivos concretos que quieren alcanzar. El deporte se puede interpretar como un ejercicio de civilización y de unión. Donde los conflictos políticos o armados entre países pueden perfectamente verse reflejados en él.

Tal es el caso de los partidos entre Argentina e Inglaterra, o como lo narró Kapuscinski en su reportaje *La guerra del fútbol*, entre Honduras y El Salvador. Y así mismo lo podríamos traer al plano nacional; el partido planeado entre la Selección Colombia y las Farc. Donde se pretende, por medio del fútbol, dar una representación de integración, perdón y paz.

Así mismo, y muy similar a lo planteado por Johan Huizinga, el proceso de la civilización estuvo marcado por la búsqueda del placer y actividades que propiciaran al hombre con la mayor satisfacción posible.

Así, actividades como la cacería de zorros, referencia utilizada por Elías, comenzaba a dar cuenta de esta necesidad del ser humano de reconstruirse en torno a las actividades que realizaba en el tiempo libre y lo llenaban de placer. Este placer, cuya prolongación era determinado por las victorias adquiridas.

“Aunque sin manifestarse con claridad absoluta, este goce creciente en la tensión- emoción del placer anticipado, el esfuerzo humano para prolongar el placer puntual de la victoria en el remedo de batalla que es un deporte, traslucía un cambio profundo en la estructura de la personalidad de los seres humanos. Este cambio, a su vez, estaba estrechamente relacionado con cambios concretos en la estructura de poder en la sociedad en general”. (Elías, 1992, pág. 40)

El juego, por otro lado, como modo de espectáculo resulta como el intento de la civilización de crear un balance entre placer y restricción. Esto, en términos de la violencia que se puede llegar a ejercer en ciertos deportes, como boxeo, lucha libre, o el ejemplo de Norbert Elías, la cacería.

El deporte es el resultado del rompimiento de ciertas reglas de la civilización sin que estas, necesariamente sean consideradas ilegales. El deporte como juego y competencia, de igual forma, crea e induce a ciertas lógicas y maneras de pensar, donde se crea una necesidad de ganar, obtener el éxito y la superación. No en

vano, los reportajes sobre el deporte en Colombia tienen un tema en común, y es la superación de obstáculos y de ellos mismos.

“Tanto el desarrollo del deporte en general como el de los deportes en particular puede verse como una rama en el tronco mayor del desarrollo de las sociedades en las que se practican y, cada vez más, a medida que se juegan en un número mayor de países, del desarrollo de la sociedad mundial”. (Elías, 1992, pág. 195)

Y así mismo se puede ver desde la perspectiva de los representantes de los programas a investigar, donde uno de los objetivos principales es cambiar, con el deporte, las condiciones de los beneficiarios. Así lo explica Jefferson Amado del programa Supérate: “Esas niñas nunca habían salido de su pueblo. Nosotros las llevamos a mostrarles que hay otras opciones, que es la intención del programa”. (Amado, 2014)

Finalmente Elías explica el rol de la violencia en la generación de actividades deportivas. Pues según él, la violencia ejercida y aceptada son el reflejo de la sociedad y su construcción. El deporte y más específicamente las competencias deportivas, surgen también, ya sea como producto de la violencia que se ejerce, o como respuesta a esa violencia ejercida.

Para Norbert Elías, en el deporte se refleja la violencia que se ejerce en la sociedad. Esto quiere decir, que si en un país como Colombia, cuyo conflicto interno lleva más de 50 años, la violencia aceptada dentro del campo de juego, podría ser un reflejo de ese contexto social y político. Y por ende, en la práctica de este deporte se vería canalizada esa violencia. De ahí la importancia de fomentar momentos de esparcimiento y ocio que promuevan la equidad y la convivencia. Ejercicio que se pretende hacer desde los programas que se investigaron.

#### **2.1.4 Hacia una ingeniería del deporte**

Jesús Galindo Cáceres, en su calidad de licenciado en comunicación, aborda el tema del deporte desde la problematización de este como un fenómeno de comunicación social. Donde se pueden crear y ver sistemas de información y comunicación que recaen en las dinámicas de difusión- dominación e interacción- colaboración.

Lo anterior como punto de partida para analizar la “configuración de los procesos sociales generales de convivencia, creación y mantenimiento del mundo social contemporáneo”. (Galindo Cáceres, 2010, pág. 72) Donde el deporte refuerce, así mismo dinámicas de competencia, solidaridad y pertenencia.

Para Galindo esa dicotomía entre difusión y dominación, son propios de la lucha y la guerra, y en este sentido aquellos individuos que practican el deporte de esta manera, son el reflejo de los códigos culturales y sociales de su comunidad. Teoría muy similar a la que nos explica Norbert Elías previamente.

Por lo cual, este escenario, el de los individuos, se centra en el principio de que debe, bajo cualquier parámetro, existir un vencedor y un vencido, “y que la victoria se justifica con todos los medios y recursos a la mano para lograrla”. Aquí, y como bien lo menciona Huizinga, está el reflejo de la cultura.

Para el caso de Colombia, el deporte puede resultar como el retrato de una sociedad que vive en medio de la guerra desde hace más de 50 años. Y por lo tanto, sus individuos viven en disposición de hacer la guerra, de luchar.

Un ejemplo muy claro de esto es la problemática de las barras bravas en el fútbol. Un conflicto, donde la rivalidad es tal, que en el plano del deporte y la competencia sana, emerge una violencia desmedida, centrada exclusivamente en las pasiones. Se podría decir, que esta actitud irracional que se ve en el plano del fútbol nacional, son los rezagos de un país inmerso en medio década de violencia.

Con lo anterior se puede hacer referencia a aquella regla por la que se aboga en Colombia: la no competencia, que como explica Galindo, es una “forma deportiva que fomenta la cooperación y la colaboración”.

Pero lo anterior requiere comenzar a pensar el deporte desligado de su inherencia, obvia y ya muy comentada y estudiada, en el plano económico y político. Pues la importancia del deporte en estas esferas ya ha sido referenciada numerosas veces, y es raíz de esto que el deporte pasó a un primer plano en las agendas nacionales e internacionales. Sin embargo, su implicación en las relaciones sociales, desde un plano comunicacional, ha sido poco debatida. Y es desde acá, según Galindo, desde donde se puede comenzar a

ver ese impacto del deporte en la vida social, y qué metodología se puede aplicar para entenderlo como un fenómeno social importante en la construcción de lazos y dinámicas comunicacionales.

Así mismo, el ejercicio que Jesús Galindo propone es más que todo un cambio y generación de un sistema de comunicación en el deporte que propicie la solidaridad, la caballerosidad y el respeto a los otros.

Este es un proyecto que parece tener gran similitud con el que se ha propuesto en Colombia. Donde el ejercicio está centrado en una serie de principios y mecanismos de implementación que buscan propiciar la competencia sana, pero más que todo la participación y colaboración entre los jugadores. No en vano el juego tiene 7 principios que son la base para contrarrestar las problemáticas. Que son: la no discriminación, participación activa, igualdad, libertad de expresión, cuidar el entorno, cuidarse y cuidar al otro.

Especialmente teniendo en cuenta lo que Galindo nos menciona sobre la construcción de individuos. Pues en un deporte como el fútbol, dice Galindo, se configuran guerreros. Guerreros que alimentan la competencia y la rivalidad. Y con esto es pertinente preguntarse, ¿Qué tipo de guerreros queremos construir en la sociedad actual?

Y aquí, entonces, a tono con los cuatro programas investigados, el deporte busca configurar individuos en una “sociedad donde se pide a los guerreros que sean menos dominantes y más colaboradores, menos agresivos, y más receptivos, menos violentos y más sensibles”. (Galindo Cáceres, 2010, pág. 79)

Para Galindo, el deporte en el mundo contemporáneo supone una gran influencia en el comportamiento y las decisiones del ser humano. Por lo cual ahondar en cómo los valores y las situaciones que se generan del deporte son transmitidos, es parte fundamental para la construcción de sociedad.

De aquí, la importancia del recuento que nos hizo Norbert Elías en la configuración de la civilización y partir de esta para ver el deporte como un ensayo de comunicación.

“El fenómeno del deporte construido como asunto de comunicación social permite observar ciertos matices que le dan una profundidad constructiva muy sugerente”. (Galindo Cáceres, 2010, pág. 75)

Con esto, el autor propone, junto con la configuración de nuevos sistemas de comunicación dentro del deporte, una “ciudadanización” a partir del deporte. Donde el propósito no sea únicamente el ganar y hacer perder, sino programas a favor de dinámicas socio culturales, a favor del desarrollo y la evolución ciudadana.

## 2.2 Historia de vida en el deporte

Las crónicas y reportajes deportivos han sido parte fundamental para, a través de las palabras, dar cuenta de un aspecto de la sociedad que genera admiración, alegrías y tristezas.

Contar el deporte, es contar historias de vida; hazañas, sacrificios, esfuerzos y derrotas. En el deporte se puede ver la naturaleza humana, la necesidad de competir, de ser el mejor.

En Colombia, el deporte es sinónimo de superación y grandeza. Y por eso, la historia del deporte, la manera de contar el deporte es a través de sus protagonistas. La forma cómo se ha contado el deporte en el país tiene que ver con los relatos biográficos que de él se desprenden, y con las historias de vida que descubrimos cuando leemos sobre nuestro deportistas.

La compilación de *Grandes Reportajes de Colombia*, de Daniel Samper Pizano, reúne cuatro grandes historias, de cuatro grandes deportistas del país. Que, aunque cada una tiene su particular manera de contarlo, se centran en la historia de vida del personaje, más que en su trabajo.

El reportaje de Germán Pinzón sobre Efraín, “el Zipa” Forero, ciclista de Zipaquirá en Cundinamarca, más que un recuento sobre sus triunfos o las carreras en las que ha participado, es la reconstrucción de su vida y de su historia. Pinzón recoge todo el contexto familiar, y a través de este construye al personaje que conocemos.

El reportaje relata conversaciones con su familia, hace frecuente uso de adjetivos para describir lugares, personas y sentimientos, pero tal vez, lo que más llama la atención, es que cuenta otro aspecto de su vida, otra historia, que a pesar de estar alejada del ciclismo, deporte que practica, da cuenta de su formación y forma de ser.

Gonzalo Arango hace algo muy similar en su reportaje de *Cochise*, sobre otro ciclista muy reconocido de Colombia. Pero que en lugar de contarnos, únicamente, sobre la carrera del personaje, se centra más en su forma de ser, en su cotidianidad. Y a partir de las peculiaridades, la manera de hablar, de actuar; logra describir, no solo a Cochise, sino a su universo.

Llama la atención de este reportaje la manera de contarlo. Gonzalo Arango utiliza un lenguaje cotidiano y descriptivo. Hace especial uso de la sinestesia, y así logra transmitir un olor, un sabor y crea todo un escenario.

“Me siento en un sofá rosado, chillón. Ese Corazón de Jesús me aturde con su llamarada en el pecho amenazando quemar toda la casa, su propia melena. Luce recién salido de la peluquería. La barba rubia debe oler a Jean Marie Farina. La melena se precipita en un raudal de bucles engominados con glostora”. (Samper Pizano, 2003, pág. 132)

Cabe resaltar que gran parte del reportaje es contado a manera de conversación entre los dos, lo cual le da una ligereza al momento de leerlo, y también una forma bastante efectiva de dejar entrever la personalidad de alguien. Algo que se ve muy bien reflejado acá.

Igual sucede con el reportaje de Álvaro Cepeda Samudio, sobre el conocido futbolista brasilero, “Garrincha”. *Garrincha* es todo el pasado de Manoel Francisco Dos Santos. Desde su niñez como trabajador en una fábrica de textiles, hasta su primer partido con el Botafogo. Una historia narrada casi como una entrevista, a través de las preguntas de Cepeda y las respuestas de Garrincha. Una conversación.

Y así como sucede con el reportaje de Germán Pinzón, este, además de relatar sobre la carrera del futbolista, cuenta también su historia de vida. Y crea un contexto, tanto histórico, como del personaje, que permite entender muy bien la razón de ser del protagonista. Pero además deja entre ver su mundo y su cultura.

Con el reportaje de José Clopatofsky sobre el golfista Juan Pinzón, sucede algo muy similar. Este, es la historia de vida del personaje. Desde su infancia hasta la actualidad.

Sin embargo, cabe resaltar, que estos cuatro reportajes tienen una cosa en común; y es que todos son historias de superación. Todos estos reportajes cuentan la historia de hombres que crecieron rodeados de pobreza y pocas oportunidades. Pero que encontraron en el deporte la manera de salir adelante, y crear una vida muy diferente a la que tenían.

“Allí comenzó a olvidarse de la gallada. Poco a poco, los centavos le dieron zapatos y un orden de vida. Dejó a los compañeros que se iniciaban en la marihuana y otros vicios, y vislumbró otro horizonte en cuya persecución se empeñó”. (Samper Pizano, 2003, pág. 363)

Creo que esta es, tal vez, la característica más evidente que se encuentra en los reportajes deportivos en Colombia. El deporte se cuenta a través de historia de triunfos y vidas que cambian.

Es por esto que creo completamente relevante que mi producto sea un reportaje. Pues a través de este no quiero hacer un resumen de la institucionalidad de los programas y el deporte, sino contar historias de vida que son atravesadas por estos programas y por el deporte. Historias de vida que a lo mejor también pueden ser historias de superación, como lo fueron las de estos deportistas colombianos.

### **Pambelé, el héroe caído**

Alberto Salcedo Ramos cuenta la historia de un campeón que pasó del triunfo a la derrota. Con este reportaje vemos lo que pasa después de triunfar, después de llegar a la cima. Para el caso de Pambelé, fue caerse de esa gloria.



Salcedo Ramos construye su reportaje desde lo contado por Tony, uno de los hijos de Pambelé. Un reportaje que desde otra perspectiva narra lo sucedido, con un nivel alto de intimidad, que permite ver una de las fallas más grandes de la naturaleza humana.

“¡Ah, si la gente supiera la vida de rey que llevaba el campeón! Al verlo hoy por ahí, sucio y mal trajeado, no se imaginan los gustos que se dio y los que le dio a su familia”. (Salcedo Ramos, 2013)

Tony es enfático en repetir los errores de su papá, y Alberto Salcedo Ramos deja que sea él, prácticamente quien escriba el reportaje. En contraste con los reportajes que se ven sobre los otros deportistas, esta no es una historia de superación, sino de fracaso. La historia de vida de un personaje que el deporte logró salvarlo como derrotarlo.

Sin embargo, cabe resaltar que acá también se le da un espacio para resaltar el deportista que fue Pambelé. Salcedo Ramos también es enfático en describir al campeón, al que superó los obstáculos, al primer héroe de Colombia.

“El país, que nunca antes había ganado nada, se volvió loco por Pambelé antes de que Pambelé se volviera loco por el país”. (Salcedo Ramos, 2013)

Esto deja ver claramente cómo se perciben a los grandes deportistas en Colombia. Pambelé, junto con Cochise, Garrincha y el “Zipa” Forero, son ejemplos de superación. En un país abatido por la pobreza y la violencia, el deporte no tiene estratos, y es por esto, tal vez, que los grandes deportistas, los campeones, son personas que surgen desde un punto de desventaja.

Estas son las historias que nos gusta escuchar y leer. Historias donde, hasta el más desventajoso, logra superar los obstáculos, historias donde triunfe el talento y la perseverancia, y es por esto, tal vez, que en Colombia, el deporte se cuenta desde una perspectiva real y que afecta a muchos colombianos. Desde una perspectiva de vulnerabilidad. Puesto que es en estos momentos en donde se puede, verdaderamente ver de qué está hecho el ser humano.

Sin embargo, llama mucho la atención que todas estas historias sean de hombres, cuando en el país hay mujeres deportistas que también se destacan por lo que hacen.

Así mismo, es interesante ver que hace falta también contar sobre otros deportes además del fútbol y el ciclismo. Sería interesante ver qué otros deportes se cruzan en la vida de los colombianos.

Cómo perciben las diferentes regiones del país el deporte. Cuáles les llama la atención a los jóvenes, ahora que se puede acceder a información de lo que está sucediendo en el mundo.

Pues, aunque Kapuscinski lo cuenta muy bien en su reportaje *La guerra del fútbol*, “en América Latina, dijo, la frontera entre el fútbol y la política es muy vaga”. (Kauscinski, 1969) Sería una generalización decir que es este

el único deporte que importa cuando existen deportistas muy talentosos en otras modalidades, y cuando, incluso, puede ser desde otro deporte, otra temática, que se cuentan las historias del país.

### **2.3 Comunicación para el desarrollo: un diálogo entre partes**

La comunicación para el desarrollo y el cambio social, tiene sus antecedentes en dos vertientes; por un lado una comunicación inspirada en las ideas de modernización de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial, y por otro lado, una comunicación de las luchas sociales anti coloniales y anti dictatoriales de los países tercermundistas.

En la primera teoría, se pone la comunicación a disposición de la información para masas, es decir el marketing y la publicidad. Para soportar una de sus principales premisas: que la información y el conocimiento son factores de desarrollo. Mientras que aquel modelo de países en el África, Asia y América Latina, están ligados con el acontecer político y social.

Alfonso Gumucio explica que en esta teoría, el subdesarrollo tiene que ver con la inequidad social y cultural, la falta de libertades, la opresión y la injusticia política. Y no con el acceso a la información. Como resultado de esto surge la comunicación para el cambio social. Donde se plantea una mayor profundización en la participación “de los sectores directamente afectados, y promueve una comunicación que haga efectiva la participación comunitaria, particularmente de los sectores más pobres y aislados”. (Gumucio, 2011, pág. 28)

La comunicación para el desarrollo, que surge en los setentas como aliado de la Organización de la Agricultura y la Alimentación, busca, en un primer lugar ser difusor de las ideas innovadoras, y es así como se logra poner a disposición de la comunidad, y en este sentido convertirse en una alternativa de comunicación para los agentes de cambio. Para que se logrará un trabajo óptimo, Gumucio menciona la importancia de la producción de materiales apropiados para el contexto de cada programa.

“Son muchas las experiencias exitosas de la comunicación para el desarrollo en el mundo, en las que se promovió el uso de radios comunitarias, video participativo y muchas otras formas de comunicación educativa y participativa”. (Gumucio, 2011, pág. 36)

En Colombia, también son varios los ejercicios que se han llevado a cabo, como una manera de participación ciudadana, creación de memoria y responsabilidad social.

Para lo anterior hay dos ejemplos claros en nuestro país, donde el periodismo y la responsabilidad social se reflejan en una serie de publicaciones.

Por un lado está la revista Semana Sostenible. Este proyecto, que hace parte de la revista Semana, es una publicación anual, en la cual se busca resaltar el trabajo a nivel social y emprendedor por parte de diferentes empresas del país.

El objetivo de esta publicación es destacar aquellas empresas, que por su trabajo y aporte en frentes como el medio ambiental, social y cultural, se han convertido en agentes de cambio para dejar un mundo mejor que el que encontró.

En esta publicación, *Semana* se toma la libertad de evaluar las 100 empresas más grandes del país y su contribución al mismo, más allá del ingreso económico. Y así, después de un barrido extenso, *Semana Sostenible* realiza un trabajo de comunicación para el desarrollo, centrado en el ámbito empresarial nacional.

“Por primera vez en Colombia un medio de comunicación construye y pone en práctica una metodología rigurosa para examinar las variables que hacen sostenibles las políticas y prácticas de una empresa”. (*Semana*, 2013)

En esta edición de la revista se generan artículos, que si bien están encaminados a realizar una evaluación de las empresas y sus proyectos, son también enfáticos en incluir, muy detalladamente pruebas y veredictos de los beneficios que estas empresas aportan. Esto, a través de una metodología que incluía la consulta a diferentes fuentes. Entre ellas, la información pública de las empresas, diferentes ONG’s, entidades gubernamentales, lo publicado en medios de comunicación nacionales y regionales, y por supuesto los propios empresarios.

Así, el resultado fue una serie de perfiles de diferentes empresas, donde la recolección de datos junto con los testimonios deja entrever una excelente contribución, no solo a visibilizar ese esfuerzo social por parte de las compañías, sino también a la generación de más y mejores trabajos enfocados hacia la comunicación para el desarrollo.

Este trabajo, que se hace desde la casa editorial *Semana*, resulta como un buen ejemplo de lo que será mi reportaje. Dado que en este se verá, más que todo, los aportes que los programas del Gobierno están haciendo en el frente deportivo, como mecanismo para el desarrollo.

Muy similar a lo que se expone en la publicación *Semana Sostenible*, se tratará de un conjunto de datos e información recolectada desde diferentes entidades, organizaciones, aquello ya publicado e investigado previamente por los medios de comunicación, y por supuesto los testimonios y declaraciones de fuentes muy valiosas, cuyas experiencias serán el aspecto vital del reportaje.

El trabajo de *Semana Sostenible*, también se puede ver en *Huella Social*. La revista de responsabilidad social empresarial del periódico *El Tiempo*. Esta publicación pretende “hacer visibles una inmensa cantidad de historias que hay a lo largo y ancho del país, de comunidades que han sido beneficiadas por la inversión social de muchísimas empresas nacionales y extranjeras que están aquí en el país”. (*Santos*, 2013)

Esta publicación, realizada con el equipo de periodistas de Casa Editorial *El Tiempo*, contiene artículos y experiencias, dirigidas, no a los dueños de las empresas, sino a los lectores del periódico. Donde se pueda ver la prueba del trabajo, que en responsabilidad social, se está haciendo alrededor del país, en beneficio de los más necesitados.

Ejemplo de esto, y que *Huella Social* resalta en su publicación del 2013, es el programa *Hogar Tutor*, del Instituto de Bienestar Familiar. Un programa enfocado en recibir niños desmovilizados de las guerrillas, y

asegurarles la restitución de sus derechos y el acompañamiento durante este proceso. Este reportaje, aunque corto, cuenta la labor que se hace en este frente, y resalta una experiencia particular.

“Ahora Amaranta, gracias a las herramientas que ha adquirido y con la red de apoyo que ha construido, va a comenzar una nueva etapa de su vida como independiente. Está buscando una casa cerca a la de Carmen y quiere buscar un nuevo empleo. Este año también termina su bachillerato y le gustaría estudiar danzas o contabilidad”. (Conexión Colombia, 2013)

Con publicaciones como estas, es que además de lograr que se visibilicen estos programas, se logra también un trabajo mancomunado, entre sociedad y medio de comunicación, para aportar en la construcción y el llamado a la reconciliación.

La importancia de explorar estas experiencias desde una perspectiva comunicacional recae en lo esencial que resulta crear y abrir un diálogo entre comunidad y gobierno, comunidad y sector privado, desde el cual se comience a trabajar de la mano, y enseñe al lector otra posibilidad de reconstrucción del tejido social, y otra posibilidad de país.

## Capítulo 3

### 2.3 Nariño: cambiando la guerra por el deporte

Samaniego está estrenando coliseo. Lo que antes era el Polideportivo de Santa Rosa, ahora es el Coliseo Cubierto del municipio de Samaniego. Tiene pisos en madera, camerinos destinados únicamente para los deportistas, un acceso óptimo para discapacitados e iluminación que permite utilizarlo en las noches también.

El espacio que en los fines de semana se vestía con frutas y verduras, pues era un centro de abastos, ahora será el escenario de triunfos deportivos. Ahora se vestirá con cultura, deporte y recreación.

Y es que Samaniego no le es indiferente a la necesidad de tener espacios deportivos. Dentro de los proyectos de la Alcaldía de Ricardo Dorado, se tiene presupuestado la construcción, además del Coliseo, de tres Polideportivos para las veredas más cercanas. Estos son en Alto Pichuelo, Monteblanco y el Naranjal. Así como en otras zonas rurales como lo es Tamana. Algunos de estos ya finalizados y otros en camino.

Para este municipio la construcción de más y mejores centros deportivos significa más oportunidades, y así se ha logrado ver con el programa liderado por la Cancillería, Diplomacia Deportiva.

Este programa, creado en el 2010 con el cambio de Gobierno al de Juan Manuel Santos, tiene como objetivo realizar intercambios deportivos con niños y jóvenes, de zonas priorizadas, a diferentes países para practicar algún deporte.

Juan Esteban Rojas tiene 15 años, es fanático del fútbol y viajó a Turquía.

#### Los niños combatientes

Tres son los estudiantes que fueron asesinados el año pasado en las afueras del casco urbano de Samaniego.

Con visibles signos de tortura encontraron a John Faber Segura en la madrugada del 17 de mayo, después de haber desaparecido la noche anterior. Lo habían degollado y apuñalado repetidas veces.

Él, junto a dos estudiantes más, que en junio fueron asesinados con varios impactos de bala, forman parte de las estadísticas que la Agencia de Cooperación Internacional enseña actualmente, y que sitúa a este municipio del sur oriente de Nariño como una zona priorizada dentro de la geografía nacional para los proyectos definidos dentro del marco *“Igualdad de oportunidades para la Prosperidad Democrática”*. Y que identifica a este municipio entre los más propensos al reclutamiento de niños y jóvenes por las guerrillas y bandas criminales.

Y es que en Colombia, son aproximadamente 18 mil niños y adolescentes, entre los 10 y 18 años, víctimas de este flagelo. Cifra que posiciona a nuestro país como cuarto en la lista con mayor número de menores combatientes, después de Congo, Ruanda y Myanmar.

Según cifras del Instituto de Bienestar Familiar, el 42 por ciento de los integrantes de las FARC corresponden a menores reclutados, mientras que en el ELN esta cifra es del 44 por ciento, y en las Bacrim, antiguas AUC, se alcanza el 40 por ciento.

La utilización de niños, que los reclutan desde el momento que pueden sostener un fusil, es una práctica común en países que han afrontado situaciones de conflicto armado, y en Colombia, en los más de 50 años de guerra, esta ha sido una característica permanente de la lucha de guerrillas; despiadada, inhumana y deliberada. Quienes se aprovechan del altísimo grado de vulnerabilidad de este sector poblacional.

Estos son jóvenes propensos al consumo de sustancias psico-activas, violencia intrafamiliar, pobreza y riñas entre bandas de sus pueblos.

“Yo me fui voluntariamente porque tenía problemas en el pueblo... tenía problemas con la guerrilla, entonces no sabía para dónde coger y la única solución era meterme en algún lado para evitar que me pasara algo”. (Ramírez Barbosa, 2010)

Así lo cuenta Luis, de 19 años, desvinculado de las AUC.

### **¿Quiénes son los niños?**

Escaso acceso a servicios básicos, expuestos permanentemente a combates y con altísimo riesgo de desplazamiento. Estas son algunas de las características de la población de Samaniego, Tumaco, Santa Cruz, Barbacoas, El Charco y 7 municipios más del departamento de Nariño, uno que, por su composición étnica y su condición de departamento fronterizo, ha sido fuertemente afectado por el conflicto armado.

Poblaciones donde los niños y jóvenes crecen rodeados de inequidad e inestabilidad familiar. Donde, desde pequeños, escucharon los sonidos de la guerra.

El reporte del Centro de Memoria Histórica, entregado por la Dra Natalia Springer en el 2012, identifica una serie de factores detonantes del reclutamiento de menores. Los principales tienen que ver con la pobreza extrema, la falta de educación y oportunidades.

Y es esta precisa problemática la que se está atacando a través del deporte y la cultura, con programas que impulsa el Gobierno, y que más allá de buscar ser una solución a una tormenta que acoge a los más vulnerables, se quiere ser un estilo de vida, una alternativa. Especialmente en poblaciones de origen indígena y afro colombiano; como el Chocó, Caquetá, Cauca, Córdoba, La Guajira, Guaviare, Vaupés y Nariño, la tierra de Juan Esteban Rojas.

## **De Samaniego a Turquía**

“Lo que más me gustó fue cuando fuimos a almorzar con los de la selección Sub 20 de Colombia. Donde conocimos a los jugadores que veíamos por televisión, y decíamos a cada momento, “ah, que chévere conocerlos a ellos, uff”. ¡Y comer con ellos! Yo no me imaginaba eso”. Así describe Juan Esteban Rojas su experiencia favorita del viaje a Turquía. Un viaje que, junto a 15 compañeros más, lo llevó a vivir el mundial Sub 20 de julio del 2013.

Esta experiencia, impulsada por el programa Diplomacia Deportiva del Ministerio de Relaciones Exteriores, centró su atención en estrechar las alianzas deportivas con otros países y así promover procesos de inclusión social en niños, niñas y jóvenes.

La estrategia de Diplomacia Deportiva se basa en la premisa de que el deporte es una herramienta indispensable para llevar una vida sana. Un proyecto que utiliza el deporte como herramienta para la promoción de la paz y la tolerancia. Un programa que busca que estos jóvenes tengan la oportunidad de salir del país, conozcan otros horizontes, y encuentren oportunidades en el deporte y la educación.

“Especialmente porque el 96% de estos jóvenes no han montado en avión, nunca se habían imaginado salir de su pueblo, conocer otra ciudad, y mucho menos otro país. Esto es algo que ellos no olvidan, y les cambia la vida”. Así lo explica Martín Espinosa, asesor de la Dirección de Asuntos Culturales en la Cancillería.

El intercambio entre estos dos grupos de jóvenes transcurrió en Estambul y Gazantep, donde fueron recibidos por el Embajador de Colombia en Turquía, Fernando Panesso, y el entrenador de la Sub 20, Carlos Restrepo. En el viaje, que duró 12 días, conocieron el estadio del Fenerbahce, fueron a los partidos de Colombia-El Salvador, y México-España. Jugaron contra el equipo de menores de la municipalidad de Gazantep, y contra las divisiones inferiores del Besiktas.

“Algo desfavorable, fue la comida. La mayoría de la comida era cruda. Pues aprendimos bastante a comer verdura allá”. Esto, es lo único que a Juan Esteban no le gustó de su viaje.

Con el programa de la Cancillería se benefició en el 2013 a 170 niños, niñas y jóvenes, con 11 intercambios deportivos en diferentes disciplinas. En todos, el objetivo central, además de promover y continuar con la práctica de un deporte, ha sido la creación de nuevos embajadores, que muestren y compartan su talento en diferentes países.

“Estos chicos han viajado a muchísimos países, han conocido muchas culturas, grandes figuras del deporte, tanto nacionales como internacionales, y regresan a su comunidad con experiencias muy importantes que quieren replicar con otros jóvenes”. Dice Juan Esteban Restrepo, codirector del programa, que ha tenido la oportunidad de viajar con los jóvenes a Londres y Uruguay, y asegura que esta es una iniciativa que les cambia drásticamente sus vidas.



Y es que Samaniego, como muchos otros municipios del país, ha sido testigo de primera mano de la violencia y la pobreza que nos azota. Aquí el reclutamiento forzado y las muertes violentas son rutinarios. Así como la desesperación de los padres por evitarles a sus hijos este destino que han visto en numerosos jóvenes del municipio.

En el centro de educación El Chinchal el enfoque educativo se ha tornado para enseñarles a los niños cómo reconocer las minas antipersonales y qué caminos tomar para evitarlas.

“El año pasado hubo una amenaza de bomba en el estadio y durante un mes no me dejaron volver a entrenar fútbol allá”, cuenta Juan Esteban. (EL TIEMPO, 2014)

Él afirma, sin una pista de duda en su respuesta, que la mayor problemática de Samaniego es la guerra. La creación de grupos armados que utiliza a la población, que “se unen contra el pueblo, y no tienen esa manera de luchar juntos, en comunidad”.

Por lo cual, cuando grande a él le gustaría ser vocero del país. Dar a conocer programas como el de Diplomacia Deportiva, y viajar. Por el momento a Texas.

### **“Nosotros no somos cazatalentos, queremos que ellos construyan sociedad”**

Desde que se inauguró la casa lúdica de Samaniego, Isabela es tutora de los más de 400 niños del barrio Schumacher. La casa lúdica, proyecto aliado de Diplomacia Deportiva, tiene 8 computadores, un salón de lectura y una biblioteca.

“El centro de la esperanza”, así lo describe el alcalde del municipio, Ricardo Dorado. Un centro que se suma a los 11 ya construidos y que atienden a alrededor de 5 mil menores de edad.

Y centro de esperanza parece ser un adjetivo adecuado, pues uno de los propósitos que tiene es ofrecer un espacio de recreación y educación que mantenga a los niños en un lugar de protección, alejado de los campos nariñenses, que durante décadas ha sufrido la violencia del frente 29 de la FARC y los comuneros del Sur, del ELN.

A estos 400 niños Isabela ayuda en sus ratos libres. “Yo asisto en las tardes a la casa lúdica, y ayudo a los niños para los refuerzos de tareas, o a veces recreación que les hacemos ver películas”.

Isabela, como Juan Esteban, viajó con el programa de la Cancillería, pero esta vez a Suiza. En un intercambio que se llevó a cabo los primeros días de abril del año pasado y que la llevó a ella con 25 acompañantes a conocer la ciudad, que ella recuerda mejor por la amabilidad de quienes la recibieron, y les enseñaron sobre una cultura de la que ella nada sabía.

Para Isabela, una joven de 18 años, asistir a los partidos de baloncesto profesional es una experiencia que recuerda con mucha emoción. Especialmente porque después de verlas jugar, fue el turno para ella y su equipo de entrenar con el equipo campeón de baloncesto de Suiza.

Como Juan Esteban, ella está segura que este deporte le ha cambiado la vida, y alejado de un futuro en las armas y la guerra. Pues el baloncesto, deporte que practica desde hace un año, le ha permitido viajar, y “porque además de eso el baloncesto me ha ayudado a inclinarme por los buenos caminos y no por los malos”. Explica.

Y esto es precisamente lo que más satisfacción le brinda a Juan Esteban Restrepo; confiar que con el programa, que lleva casi cuatro años liderando, se logre hacer una diferencia. Y forjar un camino diferente al que muchos niños y jóvenes les ha tocado seguir a raíz de diferentes circunstancias.

“Es difícil cuantificar el impacto, como lo es con todos los programas sociales, pero si se puede evitar que uno de estos jóvenes ingresen a las líneas de la guerrilla, queden embarazadas muy jóvenes, o alguna otra problemática, ya podemos decir: tarea cumplida”.

Para él, y su equipo de trabajo, la meta no está en crear grandes deportistas, a pesar de que lo han hecho. Como con Cristian Rodallega, un muchacho de Apartadó, que el rugby lo llevó a Francia en el 2009 con este programa, y que ahora, forma parte de la liga nacional y su sueño está en los Olímpicos de Río del 2016.

Para Juan Esteban y Martín, el éxito de la iniciativa está en crear jóvenes que construyan sociedad, que “se conviertan en líderes de su comunidad; concejales, alcaldes, profesores. Que progresen”, resalta Restrepo.

### **Tumaco: de la lucha a la convivencia**

Ante una problemática como la del reclutamiento forzado y la constante violación de los derechos humanos a la que son sometidos estos jóvenes, es fundamental preguntarse ¿Por qué? ¿Por qué terminan acá las niñas, los niños y los adolescentes de nuestro país?

Y uno de los grandes obstáculos para superar al momento de buscar solución a esta problemática es el responder a ese por qué.

De acuerdo a datos entregados por UNICEF en el 2010, el “14% de los niños y niñas que se vinculan al conflicto lo hacen “voluntariamente”. De éstos un 33.3% lo hacen por atracción a las armas y uniformes, otro 33.3% por pobreza, un 16.6% por relación cotidiana con los grupos armados y un 8.3% por enamoramiento o decepción amorosa” (Ramírez Barbosa, 2011)

En Tumaco, en el Departamento de Nariño, la cifra de reclutamiento de menores oscila entre los 2 o 3 adolescentes reclutados por semana.

Esta región emblemática de la cuenca del Pacífico, fundamental para el desarrollo agroindustrial, turístico y comercial, ha sido testigo de una violencia implacable. Este es un departamento que día a día enfrenta una lucha con diferentes problemas sociales. Su condición de municipio costero le ha obligado a soportar las consecuencias del narcotráfico. Y es que Tumaco es el municipio con mayor área cultivada de coca en el país, con 5.065 hectáreas en el 2012. Lo que genera la invasión de bandas de microtráfico, que en su camino arrasan con poblaciones indígenas, campesinos y afrocolombianos.

Una de las consecuencias de esta situación; el desplazamiento.

De las 171.281 familias establecidas en Tumaco, el Gobierno ha registrado que 2.317 son desplazadas, las cuales conforman nueve barrios, cuyas asentaciones son construidas sobre el barro y en madera, en lo que antes era un manglar.

Aquellas familias que vivían frente al río, y disfrutaban del agua como si fuera inacabable, ahora la deben cargar al hombro en galones. Lo que suma a la problemática de una población ávida de recursos y acceso a servicios básicos.

En el último censo realizado por el DANE en el 2008, el indicador de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) de Tumaco era del 58%. Muy por encima del promedio nacional que es del 27,63%.

Por estas condiciones y calidad de vida, es que a la guerrilla y paramilitares no les queda difícil seducir a los menores para que se vayan a la selva con ellos. La pobreza extrema y el abandono del Estado los lleva a las manos de estos delincuentes.

Y es que lograr que una política de Estado llegue a estas zonas es un trabajo supremamente complicado, pero que sin embargo, en Coldeportes han decidido acarrear.

El programa Convivencia y Paz, surge dentro del marco del Plan Decenal del Deporte, y la administración del Presidente Santos. Como muy bien lo expone su nombre, la idea central es lograr, a través del deporte, crear espacios de recreación, que aleje a las poblaciones más vulnerables de las problemáticas que la aquejan.

“Trabajamos en comunidades que se ven especialmente afectados por la violencia, por el tema de consumo de sustancias psicoactivas, niños que son muy propensos al reclutamiento, en territorios fronterizos, donde digamos que el tema de la presencia del estado siempre ha sido un poco marginal”. Así lo explica Natali Ramírez, gestora nacional del programa, que junto a Rubén Quintero, también gestor nacional, se han puesto en la tarea, desde el 2010, de buscar alianzas con el sector privado y público para el desarrollo de esta estrategia.

Resultado de ese trabajo es la alianza que se logró con la Cancillería y el Plan Fronteras para la Prosperidad. Que muy similar a lo sucedido con Diplomacia Deportiva, ha llevado a 600 niños a diferentes países como embajadores del deporte.

Para los niños de Tumaco, 16 en total, esta experiencia se llevó a cabo en Japón, entre el 8 y el 17 de abril de este año.

En el viaje tuvieron la oportunidad de visitar Tokio y Kioto. Compartir con los jugadores de los equipos de estas ciudades, conocer la industria automotriz de Japón, y visitar el museo de fútbol de la FIFA. Para ellos, esta experiencia resulta como un paso más hacia la superación de las muchas y variadas problemáticas que sufren en su lugar de origen. Estas, relacionadas no solo con la guerra, sino también con la pobreza y el medio ambiente.

La iniciativa del Gobierno y Coldeportes, “le da muchas oportunidades a jóvenes que están en zonas difíciles en el país. Es muy importante que salgan, que miren otros mundos, y a partir de todo ello vamos construyendo la paz”. Estas fueron las palabras de Patricia Cárdenas, embajadora de Colombia en Japón, y acompañante de estos 16 niños durante su experiencia.

Y es que para Convivencia y Paz, el deporte no es solo una manera de mantener a los niños y jóvenes distraídos, sino que buscan también que esto sea una política de Gobierno, y se adopte a nivel estatal. Puesto que más allá de ser un programa deportivo, es también una estrategia de inclusión y progreso.

“También es una política de inclusión, y también es un tema de reconocer que sí, hemos vivido mucho tiempo en conflicto, pero estamos en el momento en que nos toca empezar a pensar que el deporte es un vehículo indispensable para la reconciliación entre las personas”. Ramírez asegura que por medio del deporte se puede lograr una enseñanza más efectiva para los niños y jóvenes. Donde el conocimiento no sea únicamente el académico, sino también la formación de seres integrales y tolerantes.

“Aprendemos a jugar en equipo. Estar en equipo, el respeto. El respeto más que todo. Y el amor por el deporte”. Esto es lo que José Luís Gamba, beneficiario del programa en Tumaco desde hace un poco más de 3 años, dice es lo que más valora de la estrategia.

José Luís, como muchos otros niños de esta región, es consciente de los conflictos que lo rodean, que él describe como la falta de trabajo, de agua potable y por supuesto la violencia, y es por esto que cuando crezca quiere ingresar a la Academia de Policía y ser Sub Oficial, como una manera “de aportar al país, y ayudar en algo. Aportar mi granito de arena”. Esa reflexión, que José Luís hace con firmeza, cobra aún más valor, cuando se sabe que él, como muchos otros jóvenes, ha sido víctima del abandono por sus padres. Y entonces, su respuesta puede ser el resultado, tal vez el más esperado, de programas como los de

Convivencia y Paz. Donde la continuación del programa y los valores que en este se enseñan, es uno de los principales objetivos.

Rubén Quintero lo explica de forma más elocuente; “Hay niños que después de los 17 años ya no hacen parte del programa como beneficiarios, pero siguen apoyando como entrenadores, como los líderes”.

### **El deporte, una inversión en sociedad**

Para Gabriel Gómez, director de Colombia Joven, cuya estrategia, Golombiao, ha sido replicada en más de 7 diferentes países, no basta más que con un balón y 6 personas para comenzar a hacer un cambio.

El deporte, como él muy bien lo describe, se ha vuelto en la manera más sencilla de comenzar a construir sociedad, y aportar para la construcción de la paz. Por eso, no es inusual ver que estas estrategias, como muchas otras que se desarrollan en el país, sean del sector público o privado, han sido muy bien recibidas, y han generado un impacto, más allá del esperado.

“Lo nuestro es decir que todos somos una comunidad, que todos somos jóvenes y una Colombia. Y que todos tenemos que sembrar una semilla para poder ver una Colombia en paz. Donde los jóvenes son la pieza fundamental para poder conseguir ese sueño tan anhelado que tenemos”. Exalta Gabriel.

Y es que estos programas han jugado un rol fundamental, no solo en la reconstrucción del tejido social de ciertas comunidades, sino también en una serie de factores que han mejorado mucho la calidad de vida de los beneficiarios, que van desde la salud hasta la resolución de conflictos dentro y fuera del núcleo familiar.

Así, los programas del Gobierno, han comenzado a ver el gasto que se hace en la niñez y juventud, no como uno, sino como una inversión para un mejor futuro.

“Para muchos podría sonar un tema de gasto, pero realmente la inversión que se está haciendo en sociedad es bastante alto (...) Garantías que no han tenido los niños, experiencias que no han vivido” Así, justifica Jefferson Amado, del programa Súperate con el Deporte, la razón de ser de este, y la necesidad de que persista y se convierta en política pública del Estado.

Porque consolidar estos programas no es una tarea fácil, especialmente cuando se tiene en cuenta las muchas otras necesidades por las que el país entero atraviesa, en cada una de sus esferas. Sin embargo, es una labor que sin duda los niños y jóvenes beneficiarios agradecen y aprecian. Y de igual forma esperan, sean muchos más los que tengan la oportunidad de participar en programas como estos, desde donde se les dé una segunda oportunidad a los niños y jóvenes, “sembrarles en la mente que el buen futuro no está en las armas, sino en sí mismos. En su forma de ver el mundo, pero de una buena manera”. Concluye Juan Esteban Rojas.

## **Análisis y Conclusiones**

Desde el programa de Naciones Unidas, y con el enfoque de cumplir con la metas del milenio, se ha promovido el deporte como un motor esencial hacia el desarrollo y el acercamiento hacia una mejor y más equitativa sociedad.

El deporte, explican en Unicef, puede ser vehículo para mejoras sociales y políticas, impulsador de la economía y herramienta para la consolidación de nuevas generaciones de paz. Así, el deporte y las iniciativas basadas en él, bien diseñadas, son herramientas prácticas y rentables, que lo convierten en un mecanismo poderoso para la resolución de conflictos y la superación de una serie de problemáticas sociales y económicas.

Del deporte se derivan nuevas formas de relacionarse, de contribuir a la sociedad, y se fomenta la cooperación y el respeto, así como la superación de barreras culturales. Como muy explícitamente lo vimos en las experiencias del programa de la Cancillería.

El deporte como herramienta para contrarrestar la violencia, el conflicto armado y la pobreza, ha probado ser muy útil. Y en las diferentes experiencias de los programas, un éxito, que si bien hace falta visibilizar, está ahí.

Sin embargo, y a pesar de los muchos ejemplos que existen, no solo en el ámbito público, sino también desde las esferas empresariales y las ONG's, el deporte se ha visto rezagado a ser un mecanismo del desarrollo, y no, como muy bien se ha comprobado, un mecanismo que conduce a este desarrollo. De ahí la necesidad de crear mejores y más estables políticas, que efectivamente propulsen el deporte y la actividad física como un derecho fundamental, y una necesidad de toda sociedad para regenerar y reconstruir los tejidos sociales.

En este trabajo de grado se procuró exaltar y comprobar esos beneficios que surgen de la actividad física, la recreación y el juego, a partir de una serie de ejemplos que sirvieron de ventana a un trabajo y esfuerzo de un sector específico enfocado en lograr el desarrollo y la superación de ciertas comunidades y sector poblacional. Y a través de la investigación y revisión de documentos de estas entidades y programas se logró enseñar un panorama muy específico del país en esta materia. Dejando entrever, sin embargo; el camino que aún falta por recorrer en este tema. Que si bien es largo, ya se sabe, es supremamente necesario.

Así mismo, la exploración periodística que se hizo al respecto, es una manera de visibilizar estas estrategias, que necesitan ser conocidas, ya sea para que sean replicadas desde diferentes ámbitos, o por el simple hecho de dejar una huella escrita e impresa sobre el trabajo, arduo y exitoso, de un grupo de entidades.

De igual forma, este producto periodístico quiso explorar una manera conjunta de contar las historias, creando, al mismo tiempo, memoria sobre la situación del país y de una comunidad en específico. Un

llamado de atención a la necesidad urgente de continuar construyendo paz para evitar más horrores de la guerra.

De esta manera, la construcción de un reportaje que fuera nutrido con experiencia y puntos de vista, pero igualmente fuerte en su contenido histórico y factual, era necesario para reconstruir una parte de la historia de una Colombia agobiada por medio siglo de guerra. Pues aunque el trabajo desde el periodismo en recolectar y crear memoria, concientizar al país, hacer llamados de atención sobre diferentes situaciones que acá se viven, es variado y muy valioso, contar sobre los esfuerzos que se hacen desde la esfera pública no es una labor que los medios de comunicación colombianos hayan decidido acarrear, pero que se necesita hacer, para dar a conocer sobre lo bueno y lo malo.

No obstante, es fundamental tener en cuenta el proceso periodístico y comunicativo que ejecutar propuestas como la anterior, significa. Pues aunque son programas bien llevados en la mayoría de sus aspectos, también tienen sus falencias. Y es obstinado negar la relación, muchas veces retadora, entre medios de comunicación y Gobierno. Por lo cual, realizar un trabajo objetivo, desde todas sus vertientes, podría ser difícil. Aun así, importante.

Teniendo en cuenta lo anterior, y no olvidando los objetivos que se plantearon en una primera aproximación, hizo falta, entonces, un trabajo etnográfico. Para que este sirviera como referencia más específica y clara de la situación de las comunidades beneficiadas por lo programas. Pues si bien, los datos y cifras sobre estas poblaciones fueron útiles para crear un contexto, hizo falta la exploración física de los lugares, y por supuesto el registro, en vivo, de las experiencias de los entrevistados. Sobre esto, no obstante, es clave resaltar, la dificultad que se presentaba para el acceso a estos sitios y el contacto, tanto con los funcionarios, como con los niños y jóvenes integrantes del programa.

Un mayor y más intenso trabajo de campo serviría para generar un análisis más amplio y como resultado, más acertado sobre los efectos, más a fondo y personales de estas iniciativas. De igual manera, sería valioso explorar otras experiencias, esta vez no relacionadas con entidades gubernamentales, donde el deporte sea utilizado como método para lograr el desarrollo.

Lo anterior, para poder hacer una comparación entre los efectos y metodologías utilizadas desde las dos vertientes. Y así corroborar y analizar la viabilidad de convertir estos programas y su estrategia como una política de Estado. Donde se impulsen con mayores recursos, más fuerza y contundencia. Para así lograr resultados más visibles y multiplicadores.

Hace falta, igualmente, una mayor visibilidad por parte de los programas; sus estrategias y resultados. Pues aunque el aspecto institucional y metodológico está muy bien estructurado y expuesto, el aspecto humano, las experiencias y opiniones personales no se enseñan. Y esto, como se pudo ver a lo largo del trabajo, es fundamental para comprobar el éxito y las limitaciones de los mismos.

Creo indispensable comenzar a pensar estas estrategias en términos comunicacionales. Donde se logre crear un vínculo entre Gobierno y comunidad, como lo sugiere Alfonso Gumucio. Esto es, generar nuevas dinámicas de comunicación desde y para la sociedad. Comenzar a entender cada uno de los propósitos de los programas, desde la comunicación participativa, la comunicación para el desarrollo y el cambio social. Pues es desde acá que se puede comenzar a hacer una verdadera inherencia, no solo en la comunidad beneficiaria, sino en la población en general, pues estos programas son más que todo un ejercicio de ejemplo- réplica.

Es primordial asegurarse que el trabajo que se hace desde el Estado no quede rezagado a unos cuantos registros, cuando se sabe que este es importante. Siguiendo esta línea sugiero crear una estrategia de comunicación más efectiva y enfocada en la propagación de las experiencias que dejan estas iniciativas.

Y por supuesto, con lo anterior, generar una respuesta por parte de la comunidad, con la que se entienda que el deporte es un vehículo indispensable y fundamental para contrarrestar esas dinámicas de violencia y pobreza. Desde la cual se pueda comenzar a trabajar para convertir a esos niños y jóvenes, en situación de vulnerabilidad, en adultos tolerantes, solidarios, respetuosos y dispuestos a cooperar. Esto, como una manera de generar un desarrollo y crear una paz sostenible a largo plazo.



## Bibliografía

- Alarcón Rozo, D. (10 de Diciembre de 2011). Diplomacia por Deporte. *El Espectador*, págs. <http://www.elspectador.com/noticias/elmundo/diplomacia-deporte-articulo-315904>.
- Alcaldía de Tumaco. (2008-2011). *Plan de Atención a la Primera Infancia*. Tumaco.
- Amado, J. (Marzo de 2014). Programa Supérate. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Bolívar Cárdenas, J. C. (s.f.). *Golombiao*. Colombia Joven. Bogotá, Colombia.
- Caillois, R. (1986). *Los juegos y los hombres*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Calpa, R. (11 de Junio de 2013). Están asesinando a estudiantes en Samaniego, Nariño. *HSB Noticias*, págs. <http://hsbnoticias.com/vernoticia.asp?ac=Estan-asesinando-a-estudiantes-en-Samaniego--Narino&WPLACA=56536>.
- Coldeportes. (2000). *Documento Plan Nacional del deporte para discusión Coldeportes Nacional*.
- COLDEPORTES. *Guía Metodológica- Jornadas Complementarias Deportivas*. Bogotá: COLDEPORTES.
- COLDEPORTES. (2010). *Programa Convivencia y Paz*. Recuperado el Agosto de 2013, de <http://www.coldeportes.gov.co/convivenciaypaz/>
- Colombia Joven. (2012). *Manual de Implementación Golombiao*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Conexión Colombia. (2013). Niños desmovilizados: una apuesta por la reconciliación. *Huella Social*.
- Departamento de Planeación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014*. Bogotá: DPN.
- Dirección de Asuntos Culturales. *Diplomacia Deportiva. Nuestros grandes embajadores*. Bogotá.
- Dorado, I. (Marzo de 2014). Diplomacia Deportiva. (J. Mendoza, Entrevistador)
- El Espectador.com. (13 de Diciembre de 2013). Jóvenes de Samaniego se reunieron con el nuevo Presidente de la Confederación Suiza. *El Espectador*, págs. <http://www.elspectador.com/noticias/elmundo/jovenes-de-samaniego-se-reunieron-el-nuevo-presidente-d-articulo-464065>.
- El Tiempo. (3 de Marzo de 2014). Casas Lúdica para 10 mil niños en medio del conflicto. *El Tiempo*, págs. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13583941>.
- EFE. (14 de Abril de 2014). De Tumaco a Japón: jóvenes futbolistas le hacen el quite a la violencia. *El Colombiano*, pág. [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/D/de\\_tumaco\\_a\\_japon\\_jovenes\\_futbolistas\\_le\\_hacen\\_el\\_quite\\_a\\_la\\_violencia/de\\_tumaco\\_a\\_japon\\_jovenes\\_futbolistas\\_le\\_hacen\\_el\\_quite\\_a\\_la\\_violencia.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/D/de_tumaco_a_japon_jovenes_futbolistas_le_hacen_el_quite_a_la_violencia/de_tumaco_a_japon_jovenes_futbolistas_le_hacen_el_quite_a_la_violencia.asp).
- Elías, N. (1992). *Deporte y Ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Galindo Cáceres, J. (2010). *Ingeniería en Comunicación Social del Deporte*. Medellín: Revista Luciernaga Audiovisual.
- Gamba, J. L. (Marzo de 2014). Covivencia y Paz. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Gómez, G., & Bolívar, J. C. (2014). *Golombiao*. (J. Mendoza, Entrevistador)

- Gumucio, A. (2011). Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo. *Signo y Pensamiento*, 26-39.
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid: El libro del Bolsillo.
- Kapuscinski, R. (1969). *La guerra del fútbol*. Recuperado el Febrero de 2014, de Chichicaste, El Salvador: <http://chichicaste.blogcindario.com/2008/07/01164-la-guerra-del-futbol-1969-kapuscinski.html>
- Ministerio de Protección Social. (2004). *Programa Nacional de Actividad Física, Colombia Activa y Saludable*. Bogotá.
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (29 de Septiembre de 2013). *Programa Integral: niños, niñas y adolescentes con oportunidades*. Recuperado el 28 de Enero de 2014, de <http://programa-integral-nna.blogspot.com/>
- Oficina de la Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2013). *Colombia: Monitoreo de cultivos de coca. 2012*.
- Organización de Naciones Unidas. (2005). *Resolución 1612 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas*.
- Página 10. (24 de Febrero de 2014). Samaniego cuenta con una nueva casa lúdica que beneficiará a 400 menores. *Página10*, págs. [http://pagina10.com/index.php/culturas/carnaval-de-negros-y-blancos/item/5215-samaniego-cuenta-con-nueva-casa-ludica-que-beneficiara-a-400-menores#.U2A1fv15P\\_1](http://pagina10.com/index.php/culturas/carnaval-de-negros-y-blancos/item/5215-samaniego-cuenta-con-nueva-casa-ludica-que-beneficiara-a-400-menores#.U2A1fv15P_1).
- Programa Presidencial Colombia Joven. (2012). *Manual de Implementación Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Quintero, R., & Ramírez, N. (2014). Convivencia y Paz. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Ramírez Barbosa, P. A. (2011). *Del reclutamiento de menores en el marco del conflicto armado en Colombia*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Redacción Justicia. (2 de Marzo de 2014). Casas lúdicas para 10.000 niños en medio del conflicto. *El Tiempo*, págs. [http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW\\_NOTA\\_INTERIOR-13583941.html](http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-13583941.html).
- Restrepo, J. E., & Martín, E. (2014). Diplomacia Deportiva. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Rojas, J. E. (Marzo de 2014). Diplomacia Deportiva. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Salcedo Ramos, A. (Mayo de 2013). *La parábola de Pambelé*. Recuperado el Febrero de 2014, de El puercoespín : <http://www.elpuercoespín.com.ar/2013/05/01/la-parabola-de-pambele-por-albeto-salcedo-ramos/>
- Samper Pizano, D. (2003). *Antología de grandes reportajes de Colombia*. Bogotá: Aguilar
- Santos, R. (2013). Presentación Revista Huella Social. (J. Baez G, Entrevistador)
- Semana. (3 de Mayo de 2012). Los niños y el conflicto armado en Colombia: el retrato de la infamia. *Semana*, págs. <http://www.semana.com/nacion/articulo/los-ninos-conflicto-armado-colombia-retrato-infamia/257431-3>.
- Semana. (2013). 20 más sostenibles. *Semana Sostenible*, 14.
- Soto Boutin, L. A. *Guía de la diplomacia deportiva*. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores.

Springer, N. (2012). *Como corderos entre lobos*. Bogotá: Centro de Memoria Histórica.

UNICEF. (2003). *Deporte para el desarrollo y la paz*. Naciones Unidas

Verdad Abierta. (28 de Octubre de 2012). Niños de Tumaco, carne de varios cañones. *Verdad Abierta*, págs. <http://www.verdadabierta.com/ninos-de-tumaco-carne-de-varios-canones>.

## Anexos

### **Entrevista Juan Esteban Restrepo y Martín Espinosa- Cancillería: Diplomacia Deportiva**

#### **¿Hay alguna característica de la población a la que llega el programa?**

**JER:** El programa trabaja con poblaciones que han sido identificadas previamente por el sistema de Cooperación Internacional, como población objetivo. Es decir que están en riesgo de ser reclutados por grupos armados. Y en algunas ocasiones con jóvenes ex combatientes de la guerrilla o paramilitares.

Estos son lugares que ya practican un deporte previamente, nosotros lo que hacemos es impulsarlo, y darles el incentivo de poder viajar, conocer y mostrar su talento por fuera del país.

**ME:** Especialmente porque el 96% de estos jóvenes no habían montado en avión, nunca se habían imaginado salir de su pueblo, conocer otra ciudad, y mucho menos otro país. Esto es algo que ellos no olvidan, y les cambia la vida.

Por ejemplo un muchacho como Christian Rodallega. Él es del Guaviare y juega rugby. Ingresó al programa, viajó con nosotros y ahora está becado en una universidad de Medellín.

#### **¿Cuál es el objetivo principal del programa?**

**JER:** El programa, además de estar enfocado en el aspecto social, se centra mucho en el tema de relaciones internacionales. Este es un programa de la Cancillería, por lo tanto crear vínculos con otros países, y dar a conocer el nombre de Colombia en el exterior es parte fundamental del programa.

Estos chicos han viajado a muchísimos países, han conocido muchas culturas, grandes figuras del deporte, tanto nacionales como internacionales, y regresan a su comunidad con experiencias muy importantes que quieren replicar con otros jóvenes.

#### **¿Cuál es el impacto de este programa en las poblaciones?**

**JER:** Este programa cambia drásticamente sus vidas. Cuando viajan conocen a héroes del deporte suyos. Como por ejemplo Usain Bolt y Diego Maradona. Mariana Pajón nos ha acompañado en varias oportunidades. Y para ellos, conocer a estos deportistas es muy importante.

Regresan muy entusiasmados por enseñar lo que aprendieron a otros jóvenes. Estas experiencias abren su mente y los transforma.

Nosotros no somos cazatalentos, queremos que ellos construyan sociedad. Se conviertan en líderes de su comunidad; concejales, alcaldes, profesores. Que progresen.

No queremos grandes deportistas. Y es difícil cuantificar el impacto, como lo es con todos los programas sociales, pero si se puede evitar que uno de estos jóvenes ingresen a las líneas de la guerrilla, queden embarazadas muy jóvenes, o alguna otra problemática, ya podemos decir “tarea cumplida”.

### **¿Cuáles son las limitaciones?**

**JER:** Limitaciones hay varias. Esto es algo que ya está inventado. Hace falta fortalecerlo. Programas como estos los hay en Alemania, Chile es una gran potencia en Latinoamérica en materia de deporte para el desarrollo. Nuestro programa lleva menos de 4 años, nos va muy bien, pero por supuesto hace falta avanzar.

Hasta el momento no tenemos proyectado llegar a más departamentos que los que ya estamos. Pues todo nuestro trabajo depende de lo que se avance con Cooperación Internacional y las casas lúdicas.

### **¿Hay voluntad del Estado?**

**JER:** En la mayoría de ocasiones hay una gran voluntad por parte de la gobernación y los alcaldes. Pero claro, estos son municipios y comunidades que viven otra cosa. El norte de Colombia, el sur, en el Chocó y los llanos, todo eso es otra Colombia, que nada tiene que ver con Bogotá u otras ciudades. Y muchas veces tienen otras prioridades, como alcantarillado, vías de acceso y un programa del deporte a veces les parece innecesario.

### **¿Cómo perciben el programa los papás de estos niños?**

**ME:** A la gran mayoría les parece una oportunidad única. Lo ven como una oportunidad que ellos no pudieron tener, y quieren que sus hijos la vivan. De 570 niños con los que hemos trabajado, yo solo sé de 1 que no lo dejaron viajar. Porque les daba miedo que se fuera, y bueno, razones que ellos tendrían.

Pero a todos les parece una gran oportunidad y los apoyan mucho. Algo que es fundamental para que el programa tenga éxito.

### **Entrevista Convivencia y Paz- Rubén Quintero y Natali Ramírez**

**NR:** El programa Convivencia y Paz es un programa que está enmarcado dentro del plan de Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos. Y dentro del Plan Decenal del Deporte, la Recreación y la Actividad Física y Aprovechamiento del tiempo libre de Coldeportes.

Es un programa que beneficia población vulnerable en el territorio nacional, en zonas urbanas y rurales. Son niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 17 años de edad.

Trabajamos en comunidades que se ven especialmente afectados por la violencia, por el tema de consumo de sustancias psicoactivas, niños que son muy propensos al reclutamiento, en territorios fronterizos, donde

sigamos que el tema de la presencia del estado siempre ha sido un poco marginal, entonces también estamos en esos territorios.

### **¿Cuáles son los deportes que se practican y porque?**

**NR:** Pues nosotros tenemos dentro del programa establecido que se manejan cinco deportes. Fútbol, micro fútbol, baloncesto, voleibol y ultimate. Son deportes en conjunto, porque es un poco más fácil para los niños tener interacción con otros niños en estos deportes que tienen que ver con contacto, que tienen que armar una estrategia para lograr ganar. Entonces por eso trabajamos solo deportes de conjunto.

Hay territorios en donde uno llega y el único es el fútbol, como hay otros en donde uno llega, y puede que escojan más baloncesto o voleibol. Digamos que la mayoría siempre ha tenido como el fútbol y el micro fútbol como los deportes que más escogen los niños. Pero el ultimate ha sido también la sensación Hay muchos niños que también han preferido el ultimate. Eso depende de la región.

### **¿A dónde quieren y creen que puede llegar este programa?**

**RQ:** Bueno pues el objetivo igual es a largo plazo generar un proceso en los niños y un impacto, donde ellos puedan desarrollarse como personas integrales. Que entiendan cuáles son las cosas buenas, cuáles son las cosas malas y puedan hacer frente a los problemas que explicábamos. Que sean capaces de enfrentar esos riesgos a los que están sometidos.

La visión es crear a nivel nacional que se genere una política, donde todas las instituciones apoyen el programa y de esa manera llegar a todos los territorios con población vulnerable, brindando la metodología del programa y fortaleciendo el proceso de los niños.

### **¿Cómo ven que sea el impacto de los programas en los niños, los padres, los gestores?**

**RQ:** Inicialmente es como lo que están esperando ellos. Igual nosotros tenemos en nuestra metodología un proceso de mínimo 3 años, para empezar a ver resultados. No es fácil porque la misma realidad de la población que es vulnerable o se desplazan a otro municipio, o no vuelven al programa, o los papás tienen que poner a trabajar a los niños. Entonces que ese es como nuestro objetivo, y es tratar de conseguir que los niños sigan. En la medida que los niños continúan el programa y hay aceptación por parte de los papás, de la comunidad. Nosotros realizamos unos trabajos con la comunidad que son mingas y carnavales deportivos, donde también se apropian escenarios deportivos y se mejoran. Y estamos contando en esa parte con el apoyo de la comunidad.

Sin embargo, pues es un proceso en el que vamos. Digamos que en el caso de Caucasia si llevamos 3 años continuos con ellos. Y ya los niños tienen una manera diferente de ver las cosas. De antes y el después del programa.

**NR:** Y adicionalmente también es que para muchos papás estos programas que llegan hacia esos territorios que son lugares que es muy difícil que llegue un programa consolidado, para los papás es buenísimo que el niño esté ocupado cuando sale del colegio. Entonces nosotros con la metodología lo que buscamos también es eso. Son actividades, todas, extracurriculares, después de la jornada de colegio de los niños. Y para el papá es muchas veces mucho más fácil, y le da más tranquilidad saber que está en una cancha, con unos niños jugando fútbol, que tenerlo en la casa viendo televisión, sin hacer nada.

Entonces eso también motiva un poco a los papás, y motiva que los mismos niños sientan la necesidad de estar en las actividades. Entonces el día que no pueden ir porque de pronto están enfermos, o tienen una tarea del colegio, el mismo niño trata de hacer las cosas rápido para poder estar con los otros muchachos.

### **¿Hay voluntad por parte de las gobernaciones y alcaldías por sacar estos programas adelante?**

**NR:** Eso es muy relativo. Nosotros tenemos convenios con el Ministerio del Interior, de Justicia, con Cancillería, para llegar a los territorios. Pero ya la tarea en el territorio depende mucho de la voluntad del alcalde.

Nosotros trabajamos en muy poquitos lugares con las gobernaciones, pero en la mayoría son con las alcaldías. Y es muy relativo. Hay alcaldes que están súper dispuestos, que les encanta el tema. Porque en cierta manera ellos ven que eso les ayuda a ellos en sus indicadores, en su gestión, en sus cosas. Entonces son muy dispuestos.

“Yo le pongo, yo le hago, yo les doy los refrigerios, ayudo con el traslado de los niños”.

Como hay otras alcaldías que son “ay, pero es que yo no tengo plata. Me queda muy difícil, porque me toca ponerle al Secretario de deporte, que además es el mismo Secretario de gobierno”.

Es muy relativo, depende del lugar y la disposición que tenga cada persona.

### **¿Y cuáles han visto que sean las limitaciones del programa?**

**RQ:** Es que los alcaldes se apropien del programa y lo apoyen. Esa es la falencia que siempre hemos tenido. Nosotros en el municipio buscamos que la alcaldía contrate al que va a ser nuestro entrenador y el que le va a hacer el seguimiento a los niños.

Y eso siempre nos ha costado un poco. Y es que hay muchos municipios que por sus categorías no tienen realmente un presupuesto suficiente.

Esa es como la falencia principal.

### **¿Ustedes creen que es viable para el Estado tener una política del deporte?**

**NR:** Yo creo que sí. Ahora estamos empezando el trance de pasar de la época de conflicto, de violencia, a una posible época de post conflicto, donde no vamos a tener que estar viendo la misma cantidad y el mismo impacto en la sociedad por el tema del reclutamiento o el tema de las violaciones de los derechos humanos. Sino que ya vamos a empezar a trabajar en conjunto, también con esas mismas personas.

Entonces también es una política de inclusión, y también es un tema de reconocer que si, hemos vivido mucho tiempo en conflicto, pero estamos en el momento en que nos toca empezar a pensar que el deporte es un vehículo indispensable para la reconciliación entre las personas. Y para, aparte de la reconciliación empezar a mostrar que por medio del deporte los niños aprenden cosas diferentes. No solo aprenden a jugar sino también aprenden a relacionarse con otras personas, aprenden a trabajar en equipo, a buscar estrategias conjuntas para lograr un fin común. Entonces sí, yo personalmente creo, que si es muy importante que exista esa política social enfocada en temas deportivos.

Porque es mucho más fácil que un niño jugando o haciendo deporte aprenda las cosas. Y un poco lo que nosotros hacemos es eso. Por medio de las actividades deportivas empezarles a ellos a reforzar esos conocimientos y esas cosas que son buenas dentro del territorio, qué no son buenas.

Entonces se les dan sus clases deportivas, pero también se les enseña un tema de valores, un tema de convivencia, de seguridad.

### **¿Han visto que se hayan creado proyectos de vida en estos niños o jóvenes?**

**RQ:** Se han visto resultados, porque se ha visto niños que llaman más niños. Los invitan a ser parte del programa.

Hay niños que después de los 17 años ya no hacen parte del programa como beneficiarios, pero siguen apoyando como entrenadores, como los líderes. Tratamos en la medida de lo posible, que la alcaldía contrate a esa persona para que siga el proceso con los niños.

Si se ha visto un impacto. También hay varios relatos de los niños donde cuentan cómo se han sentido, y cómo el programa les ha cambiado, no todo su mundo, pero si algunas cosas y los hace felices. Y son felices en el programa.

### **¿Cómo escogen a estas poblaciones?**

**NR:** Casi siempre los municipios son priorizados por nuestros socios estratégicos. Nuestros aliados ya tienen unas poblaciones específicas y a esos territorios es a dónde nosotros llegamos. Pero digamos que ya como tal la selección de los niños si se hace teniendo en cuenta el grado de vulnerabilidad en el que viven. Que el niño preferiblemente no esté siendo beneficiado de ningún otro programa y adicional, que esté en un alto riesgo de violencia.



Ya sea por el consumo de sustancias, porque de pronto viva en un entorno donde hay enfrentamiento entre pandillas, donde viva en un territorio donde la presencia de los grupos armados ilegales sea muy fuerte.

Que si hay un niño que viva en un lugar donde la violación de los derechos por lo que sea, es muy recurrente, esos son los indicadores para la selección de los niños.

## **Entrevista Golombiao- Gabriel Gómez, Juan Camilo Bolívar**

### **¿Cuál es la descripción general del programa?**

**GG:** Golombiao es una estrategia que tiene el Gobierno Nacional en cabeza de Colombia Joven donde lo que busca es promover principios y valores en los jóvenes. Es una estrategia que nació hace 10 años para poder resolver los conflictos que se estaban viviendo en el día a día, que tenían los jóvenes, y fue una alianza que nació entre el Gobierno, en cabeza de Colombia Joven, Naciones Unidas en cabeza de Unicef, y la Cooperación Alemana en cabeza de GIZ, que fueron los primeros actores.

Se hizo una reunión, y se empieza a poder ver cómo podemos hacer que los jóvenes, empiecen a poder tener un (...) mucho más fuertes. Y es donde se mira la viabilidad que por medio del deporte se pueda llevar a cabo toda esta estrategia.

### **¿Cuál es la visión que tú tienes de Golombiao en un futuro?**

**GG:** Golombiao es una estrategia que nació primero para Colombia. Donde estaban inicialmente autorizados departamentos que tenían priorizados, tanto Unicef como GIZ, que tenía Colombia Joven. Pero por los resultados que habían venido arrojando en esos 10 años, se ha podido ver que los departamentos ya se han venido adaptando. Y se está viendo ya en todo el país. Podemos decir que ya hoy por hoy, Golombiao se está jugando en todo el país. En la cumbre de gobernadores del año pasado, se comprometieron los 32 gobernadores a que el Golombiao iba a ser utilizado dentro de sus estrategias a nivel departamental y también varios países de Iberoamérica han manifestado interés para que se implemente Golombiao en sus países. Viendo que a un muy bajo costo, se presentan muy buenos resultados.

### **¿Hay alguna característica de la población a la que llega el programa?**

**GG:** Digamos que el Golombiao se puede presentar con cualquier tipo de población. No tiene ni que ser con poblaciones vulnerables, ni con población LGTBI. Si no lo importante es que sean dos equipos, donde la mitad son hombres y la mitad son mujeres. El primer gol lo mete la mujer, el segundo lo mete el hombre.

Y lo que hacemos es que primero llegamos viendo un diagnóstico. Un problema que está aquejando a una población en algún lugar predeterminado. Y con base en eso se revisa con cuál principio se tiene que jugar Golombiao.

Como te decía, Golombiao se juega principalmente con 7 principios.

Que son: no discriminación, participación activa, igualdad, libertad de expresión, cuidar el entorno.

Y lo que buscamos es que los jóvenes puedan volverse agentes de cambio cada vez que estén jugando Golombiao.

### **¿Por qué uno de los principios del programa es el no fomentar la competencia?**

**GG:** Así es. Digamos que el Golombiao no es un espacio donde gana un equipo. Los ganadores son todos. No gana el que más goles meta como tal, sino que tenemos una metodología la cual está enmarcada en el manual. Que es bastante extenso y que no es simplemente llegar a un lugar y jugar Golombiao, que es un partido de futbol o no.

Es una estrategia que dura seis meses, donde ganan todos. Se van tomando atenta nota a unas fichas que tenemos para poder revisar la problemática que va a aquejando, y cómo se van comportando. Y si están cumpliendo los principios que los mismos jóvenes ponen.

No hay un referí, no hay un juez como tal, sino que los mismos jóvenes, son los mismos jueces que van viendo si se está adaptando bien o no se está adaptando de la manera que se quiere.

### **¿Ustedes tienen gestores en los sitios a donde llegan?**

**GG:** No tenemos gestores como tal. Digamos lo que nosotros tenemos son facilitadores de juego. Y lo que hemos venido haciendo es capacitando a diferentes facilitadores que nos ayudan a duplicar todo esta metodología. Y en el programa contamos con este apoyo.

Pero lo que es importante recalcar que algo que lo que ha hecho que Golombiao sea una estrategia que haya podido perdurar estos 10 años es que es una alianza tripartita. Donde está la cooperación internacional; que nos dan un apoyo financiero muy importante, está el Gobierno Nacional en cabeza de Colombia Joven: que es el lobby como tal de la estrategia. Y estos dos con un departamento, con un grupo juvenil característico de la región, fijamos una agenda de trabajo, un compromiso para que se pueda implementar.

Al tener esta alianza tripartita hacemos que sea sostenible, que se pueda llevar a cabo, que se pueda mantener. Lo cual ha facilitado muchísimo el proceso en el tiempo.

### **¿Cómo ves que los niños, jóvenes y padres perciben el programa?**

**GG:** Muy bien. Y ha sido muy positivo porque Golombiao, no es solamente dentro de la cancha, sino también fuera de la cancha. Y ahí podemos ver cómo por fuera es importantísimo las barras, el apoyo de los familiares. Es un trabajo dentro y fuera de la cancha, donde ha sido de gran apoyo. Porque Golombiao no es solamente como tal el juego demostrativo. El juego de Golombiao como tal. Sino que por fuera tenemos estrategias como `va jugando´ que es un juego de roles, cine arte, vamos viendo diversas estrategias que van alineadas para tener una alianza totalmente integrada con todo esto.

### **¿Cuáles son las limitaciones que le ves al programa?**

**GG:** Pues digamos en lo de limitaciones, es que en este momento necesitamos hacer una estrategia mucho más fuerte a nivel de mercadeo y comunicaciones, para que puedan ser muchos más los jóvenes los que se beneficien.

Porque el programa es sólido en el sentido que tiene unos beneficiarios claro, y que hay unos testimonios muy importantes de personas que se les han preguntado, como por ejemplo en Putumayo; ¿cuál es su peor momento de su vida? Y dicen, cuando asesinaron a su papá y a su mamá. Y ¿cuál es el mejor momento de su vida? Y dicen, desde que hubo el Golombiao.

He oído testimonios de personas que han dicho que gracias al Golombiao han creado un proyecto de vida, y dejado de pensar en suicidarse a ahora tener un proyecto de vida, y que han pasado a estudiar.

Hemos apoyado para poder construir políticas públicas de juventud que nos ha ayudado para que una comuna de Antioquia, de Medellín como tal, que se encontraban en una cancha de futbol, dos parches, dos bandas para pelear a cuchillo, ahora se encuentran para jugar Golombiao y se respetan. Dos tribus urbanas que son realmente diferentes, y se respetan.

También para eludir el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente. Todo eso nos ha ayudado para poder sensibilizar con los 7 principios que son sumamente importantes.

### **¿Es viable para el Estado tener una política de prevención que use el deporte?**

**GG:** Fíjate que estamos contrayendo con el Ministerio del Interior, y con todo, porque queremos crear, uno, una política como tal que use el deporte para la paz. Porque es el camino más fácil que podemos manejar.

Y segundo, también, que haya una mesa, porque después de Golombiao se han venido creado múltiples escenarios y múltiples organizaciones se han venido creando usando el deporte como estrategia de paz. Donde creemos que no importa cuál sea el nombre de cada una, poder construir una mesa para así construir sinergias, y poder tener apoyo en todo el país. Porque hay unos departamentos que tienen como una saturación de estrategias como tal y otros que no las tienen. Entonces como al hacer todo este encuentro podremos tener un apoyo mucho más sólido y así se beneficien todos estos jóvenes.

### **¿Has visitado los lugares donde está el programa?**

**GG:** Yo he viajado, y hemos hecho 3 torneos nacionales, yo he estado en 2 torneos. Estuve en uno que fue en Armenia, estuve en otro que fue en Montería, donde estuvieron jóvenes de todo el país, y fue una experiencia increíble donde por 3 días se respiraba un ambiente totalmente positivo, totalmente proactivo, innovador. Poder trabajar, poder decir, “oiga, la paz se puede y creo que con el deporte podemos conseguirla. Ha sido totalmente impactante. Vamos a llevar a cabo un encuentro con jóvenes en el Putumayo, jóvenes indígenas, jóvenes que están afiliados desde este semestre en Pasto, que vamos a realizar un torneo con indígenas, población afro, lo cual muestra que Colombia somos todos.

### **¿Ves que estos jóvenes repliquen las experiencias del Colombia?**

**GG:** Así es. Nosotros tenemos registros de que más de 7 mil jóvenes han impactado la estrategia. Pero por detrás de eso no sabemos realmente cuantos se han impactado. Porque, coge una lógica sola.

Por ejemplo en la parte del área metropolitana de Pereira, como esa parte de Risaralda, lo están adaptando ellos. Y no tenemos información de cómo, o cuáles son los resultados que se han venido obteniendo.

Entonces se viene duplicando, lo que es muy fácil. Y también alguien que lo ve, lo ve atractivo a una mujer jugando fútbol, o también claro que acá se puede hacer no solo con el fútbol sino que se puede hacer con el deporte que se quiera.

Que genere contacto, y que requiera dos equipos. Entonces lo hemos hecho por ejemplo en San Andrés con el baloncesto, que es el deporte preferido allá. Pero se puede hacer con el deporte que se quiera; con voleibol, con baloncesto, con diversos deportes que se quiera, con rugby, con ultimate, y demás que se puedan implementar.

### **¿En que afecta que esto no se trate de una competencia, sino que sea más un juego?**

**GG:** El resultado es mucho más fuerte. Porque cuando hay un ganador, pues genera una rivalidad, una competencia. Lo nuestro es decir que todos somos una comunidad, que todos somos jóvenes y una Colombia. Y que todos tenemos que sembrar una semilla para poder ver una Colombia en paz. Donde los jóvenes son la pieza fundamental para poder conseguir ese sueño tan anhelado que tenemos.

### **¿Crees que hace falta visibilizar más estos programas?**

**GG:** Indudablemente el tema de visibilizar es un tema sumamente importante, pero también me parece es clave poder manifestar que el Gobierno Nacional, el Presidente por ejemplo ha estado varias veces jugando el Colombia, hemos estado cuando ocurrió ese problema con las barras bravas que asesinaron de un equipo a otro en Suba. Estuvimos con el Presidente y les dijimos que jugaríamos Colombia. Estuvimos con los capitanes de los equipos de Bogotá.

Entonces cualquier acción que sume para esto es fundamental.

Se han venido creando múltiples estrategias similares al Golombiao que han venido implementándose y queremos es poder saber qué se está haciendo.

Y poder ver y recolectar con lo que hay en más organizaciones que hemos identificado que lo están haciendo.

### **¿Hay voluntad por parte de las entidades?**

**GG:** Toda. Es increíble. Cuando tú haces un evento, y lo convocas para hablar de políticas públicas, o para hablar de matoneo nadie va.

Cuando dices que vas a jugar Golombiao, van 100, 500 o mil personas facilísimo. Es súper acogedor.

**JCB:** En mayo vamos a realizar una visita a un resguardo indígena, donde la problemática que converge es el reclutamiento forzado. Y allí hay una persona que por medio de talleres Golombiao siempre ha estado trabajando con la comunidad y vamos a visitarlo con el director y el representante de Unicef.

Tenemos trabajos con empresa privada. Con Exxon Mobil, en Puerto Wilches en Santander. Con Coque col en Córdoba, y con Petrominerales en Meta.

### **¿Son diferentes las experiencias con ellos?**

**JCB:** Depende de cada departamento. Cuando ya entra el Golombiao, dentro del marco de la alianza, se establece el objetivo por el cual se va a trabajar, o la problemática por la cual se va a trabajar en la comunidad.

Entonces, digamos, en Puerto Wilches, que es una petrolera, la problemática es que la petrolera ha estado en todo su proceso de excavación y perforación y la comunidad no está a gusto. Entonces el Golombiao ha sido una estrategia para acercar a la petrolera y a la comunidad en el marco de los principios que trabaja el Golombiao.

## **Isabela Dorado- Diplomacia Deportiva**

**¿Cuál es el deporte que practicas?**

**ID:** Baloncesto

**¿Hace cuánto juegas baloncesto?**

**ID:** Hace un año

**¿A dónde viajaste con el programa?**

**ID:** A Suiza

**¿Cómo les fue allá?**

**ID:** Nos fue muy bien. La experiencia fue muy bonita. Además fueron muy amables con nosotros. Porque nos ayudaron en todo, y tenían todo programado y fue súper chévere.

**¿Qué fue lo que más te gustó del viaje?**

**ID:** Cuando nos llevaron a ver el partido de baloncesto profesional. Porque era la primera vez que nosotras veíamos algo así. Pero además de eso había muchas cosas interesantes para nosotras, que nos sirvieron. Pues que nos sirven ahora digamos. Porque aprendimos bastante sobre su cultura, sobre todo.

**¿Hubo algo que no te haya gustado del viaje?**

**ID:** Quizás la comida. Porque era un poco diferente, pero uno siempre se acostumbra rápido. Eran unas cosas demasiado condimentadas. Y no tenían lo que uno come acá; arroz, huevo.

**¿Qué crees que es lo que más aprendes con este deporte?**

**ID:** Pues aprendo a desarrollarme como una persona responsable, porque además de eso el baloncesto me ha ayudado a inclinarme por lo buenos caminos y no por los malos. Puedo ocupar mi tiempo libre bien, y me abre muchas buenas oportunidades en la vida, y me las puede seguir brindando si lo practico con esfuerzo y dedicación.

**¿Qué haces en tus ratos libres?**

**ID:** En las tardes, como con el programa de la Cancillería construyeron una casa lúdica, entonces yo asisto en las tardes a la casa lúdica, y ayudo a los niños para los refuerzos de tareas, o a veces recreación que les hacemos ver películas y así.

**¿Qué te gustaría estudiar? ¿En qué te gustaría trabajar?**

**ID:** Me gustaría estudiar ingeniería civil. Pues en sí me gustan muchísimo los números, y además de eso me gustaría desarrollarme bien, para trabajar en lo de construir vías y eso.

**¿Planeas seguir practicando baloncesto?**

**ID:** Si obvio. Si, en la universidad. Yo sé que todas las universidades tienen la liga, la selección y pues sí. Porque me gusta mucho y me hace sentir libre. Cuando tengo problemas es como un método de desahogarme.

**¿Te gustaría vivir en alguna otra ciudad o país?**

**ID:** Sería muchas oportunidades. Porque también en la Cancillería están en un programa de becas, creo, por lo de las clases lúdicas, entonces me daría muchas oportunidades. Porque de todas maneras vivir en una ciudad brinda muchas más oportunidades, tanto académicamente como social.

**¿Cuál crees que es la mayor problemática que sufre Samaniego?**

**ID:** El orden público. Porque siempre se presentan bastantes casos de violencia, y la seguridad es mala. Pues total, ya no se puede, como antes, andar hasta tan tarde por las calles. Porque ya es como miedoso, por todos los accidentes que ha habido, todas las muertes que se han desarrollado en el pueblo así públicamente y todo eso. Las bombas y todo eso.

**¿Hubieras querido que el Gobierno hubiera implementado otro programa entonces?**

**ID:** Si, porque son muy buenos. Porque uno puede mirar más allá, de lo que uno siempre mira normalmente.

**¿Vives con tus papás? ¿Cómo es tu relación con ellos?**

**ID:** Con mi mamá nada más. Mis papás son separados. Mi relación con ella es muy buena, nos la llevamos muy bien. Con mi papá también, solo que viven en diferentes partes.

**¿Y con tus compañeros?**

**ID:** Nos la llevamos muy bien. Y ahora, con el programa de Diplomacia Deportiva van a asistir más para el entreno entonces se ha vuelto muy visitada.

**¿Admiras a alguien en especial?**

**ID:** Umm no. Pues sería mi mamá, pues a pesar de todos los problemas que ha tenido, siempre ha salido adelante con mi hermana y conmigo.

**¿Con el tema de las casas lúdica, no te gustaría ser profesora?**

**ID:** Pues, sería chévere. Pero no es mi especialidad porque me gusta más el lado de números.

**¿Crees que este ejercicio aporte algo para la construcción de la paz?**

**ID:** Si. Muchísimo. Porque uno aprende que hay otra salida. Otras salidas para salir adelante, y no necesariamente con la violencia y con la guerra. Porque que haya pobreza conlleva a que haya violencia y haya una crisis social. Entonces cuando a uno le dan estas oportunidades pues aprende a salir adelante, por uno mismo. Se vuelve como autosuficiente.

**José Luís Gamba – Convivencia y Paz**

**¿Qué deporte practicas?**

**JL:** Fútbol

**¿Hace cuánto juegas fútbol?**

**JL:** Desde niño, desde que tenía como cinco años

**¿Por qué escogiste este deporte?**

**JL:** Pues porque quisiera ser como Cristiano, una figura que a la gente le gusta

**¿Qué es lo que más aprendes con el deporte?**

**JL:** Aprendemos a jugar en equipo. Estar en equipo, el respeto. El respeto más que todo. Y el amor por el deporte.

**¿Cómo te ha ido con este programa?**

**JL:** Bien bien. Yo era uno de los que iba a viajar, pero como todavía no he cumplido 18 no pude viajar. Pero, nos ha ido bien a todos. Muy bacano, por eso.

**¿Tienen algún plan de viajar pronto?**

**JL:** Todavía no.

**¿Qué haces en tus ratos libres?**

**JL:** Tareas, tareas. Estar con mis amigos, con los muchachos del barrio. De pronto ir a nadar al morro, y entrenar.

**¿Qué te gustaría estudiar? ¿O en qué te gustaría trabajar?**

**JL:** Pues, me gustaría ser ingeniero. Pero la carrera que voy a escoger es Sub Oficial. Porque es una manera de aportarle al país, y ayudar en algo. Aportar mi granito de arena.



**¿Vives con tus papás, tienes hermanos?**

**JL:** No. Tengo dos hermanos, y pues mi mamá murió. Y con mi papá no vivo porque tiene familia, tiene otra familia. Entonces vivo con mi hermano mayor y un tío.

**¿Te gustaría vivir en otra ciudad u otro país? ¿Dónde?**

**JL:** Me gustaría..Uff..Tantos. Me gustaría conocer Italia, Rusia, todos esos países de Europa.

**¿Tienes algún deportista que admires especialmente?**

**JL:** Cristiano Ronaldo. Por la manera en que juega, la manera como es en el equipo, con los compañeros. Por eso.

**¿Crees que el deporte ayude para la construcción de la paz?**

**JL:** Pues sí. Porque da muchas oportunidades el fútbol. Uno mantiene el tiempo ocupado en otra cosa, y no en vandalismo. ¿Sí?

**¿Cómo es tu relación con tus compañeros?**

**JL:** La mejor. Todos somos conocidos desde niños, entonces llevamos una excelente relación con ellos.

**¿Cuánto tiempo llevas en el programa?**

**JL:** Como uno o dos años.

**¿Cuál crees que es la mayor problemática que sufre Tumaco?**

**JL:** La violencia. Eso de que no hay trabajo. El agua potable. Todas esas cosas.

**¿Hubieras preferido que el Gobierno hubiera implementado otro programa?**

**JL:** No. Está bien. Nos alegra mucho que este programa esté aquí, en Tumaco. Y pues me gustaría que se extendiera a otras partes de Colombia.

**Juan Esteban Rojas- 15 años. Diplomacia Deportiva**

**¿Cuál es el deporte que practicas?**

Fútbol, me encanta.

**¿Por qué escogiste este deporte?**

Desde niño lo estoy practicando. Y todo me llama la atención de ese deporte. Desde pequeño lo estoy practicando.

**¿Qué fue lo que más te gustó de la visita a Turquía?**

Lo que más me gustó fue cuando fuimos a almorzar con los de la selección sub 20 de Colombia. Donde conocimos a los jugadores que veíamos por televisión, y decíamos a cada momento, “ah, que chévere conocerlos a ellos, uf”. Y comer con ellos! Yo no me imaginaba eso.

**¿Hubo algo que no te haya gustado del viaje?**

Algo desfavorable, fue la comida. La mayoría de la comida era cruda. Pues aprendimos bastante a comer verdura allá.

**¿Qué es lo que crees que más aprendes con el ejercicio de Diplomacia Deportiva, y con el deporte que tú practicas?**

Lo primero, socializar. Socializar y conocer a nueva gente. Y también compartir sobre su país. Hacerlo reconocer y dejándolo en un papel en alto. Dejando una huella, una buena huella en otro lugar.

**¿Crees que el ejercicio de Diplomacia Deportiva sirva para la construcción de la paz?**

Claro. Porque los futuros, somos los jóvenes. Y los jóvenes son los que debemos actuar sobre el futuro del país. Como dijo Jaime Garzón; que nosotros debemos afectar en la sociedad, en el futuro de nuestro país, a salvarlo a nuestro país, porque nadie va a venir a salvarlo por nosotros.

**¿Desde qué empezaste a practicar el deporte ha habido algún cambio significativo en tu vida?**

Las oportunidades. El decir el cumplimiento de los sueños. O sea, no bajarse, y decir, escojo este deporte porque quiero llegar a hacer esto. Y luego de un tiempo pasan días, o sea días en que le llegan decepciones y uno dice “no, yo no quiero seguir en esto”. Pero sigue, sigue y sigue adelante. Y eso he aprendido, a esforzarme porque ya he tenido la experiencia de que se me ha cumplido mi sueño.

**¿Qué te gustaría estudiar, o en que te gustaría trabajar?**

Pues hasta ahorita tengo una meta de ser vocero. Vocero de la República, del Gobierno de Colombia.

**¿Te gustaría vivir en otra ciudad u otro país en algún momento? ¿Dónde?**

¿En otro país? Si. Mi sueño es estar en Texas. Y recorriendo todas esas carreteras, mirando sus estilos de mesetas, todos sus páramos, todo su paisaje. Todo me parece chévere de Texas.

**¿Hubieras preferido que el Gobierno hubiera implementado otro programa en tu municipio en lugar del de Diplomacia Deportiva?**

Pues ese programa me pareció impresionante. Y también a la vez, de sorpresa. Porque yo no lo sabía. Deberían hacerse reconocer más. Para que sea más conocido y todos tengan una idea de lo que es Diplomacia Deportiva y de las oportunidades que da para poder que se le cumplan los sueños a los que hagan parte de él.

**¿Cuál dirías es la mayor problemática que sufre Samaniego?**

La guerra. Hay grupos armados que se forman por el Gobierno, que llegan y no les brindan lo que las personas, como los campesinos, personas humildes, como dice Fidel Castro, a los campesinos no los escuchan. Solo los necesitan y los utilizan los gobernantes en el momento que van a ser seleccionados, votados. Por decir de esa manera. Entonces desde ahí viene el conjunto de personas que se forman y empiezan a extorsionar también a su mismo pueblo. O sino a luchar algunos grupos armados por su pueblo. Pero aquí, la mayoría de todos los grupos se unen contra el pueblo, no tienen esa manera de luchar juntos, en comunidad.

**¿Crees que el deporte pueda ayudar de alguna manera con esa problemática?**

Pues sería un gran ejemplo, sembrar esa semillita en los jóvenes, que son el futuro como lo decía. Entonces es bien importante para aquellos niños, jóvenes sembrarles en la mente que el buen futuro no está en las armas, sino en sí mismos. En su forma de ver el mundo, pero de una buena manera.

## **Jefferson Amada Sierra (Gestor territorial Supérate)**

**JAS:** El programa nace de una iniciativa presidencial, del candidato Juan Manuel Santos, en el Plan de Desarrollo que presentó para la presidencia del 2010. Presentó una iniciativa donde plantea, en resumen, que va a hacer un programa de competencias deportivas y académicas que llegue a los 1101 municipios del país. Y en ese momento el plan llegaba a 99 zonas urbanas, en el cual los niños clasifiquen por fases y al final tengan unos incentivos por la participación.

2010, Coldeportes entra en una transformación. El departamento administrativo de Coldeportes antes era un instituto que históricamente había dependido de 3 ministerios: Educación, Salud y Cultura. Entonces la administración de ese momento toma esta iniciativa y la empieza a volver una realidad.

Pero pues se encuentra también en la transformación de su propia entidad. Cosa que no permite que 2010 ni 2011 se implante el programa como se tenía. Se hacen mesas de trabajo para darle vida a esa idea de la presencia. Porque aunque estaba, más o menos, expuesto ahí, no era totalmente claro lo que se pretendía con el programa.

La idea, según nos enteramos posteriormente surge del Ministro Juan Carlos Echeverri, por un modelo americano que había visto así. Y que inventiva a los niños en su participación. Pero no tenía un ejercicio en Colombia que se hubiese hecho.

Se encuentra Coldeportes, que si hay un ejercicio de por sí para que el programa pueda tener los recursos que tiene. El departamento Nacional de planeación exigía un proyecto sostenible, que ya hubiese tenido también éxito. Y Coldeportes, llevaba 25 años aproximadamente con ires y venires haciendo los Juegos Intercolegiados.

Entonces Supérate ve que la iniciativa que tiene el Presidente es similar a la de Juegos Intercolegiados y se busca fortalecerla.

En 2012, Supérate con el deporte, por temas de atención, se priorizan 600 municipios. Y se seleccionan solo 7 deportes. 7 deportes que fuesen de fácil implantación en cada uno de los municipios.

Esos deportes para 2012 fueron futbol, futbol sala, porrismo; como una estrategia que se buscaba para la participación femenina, porque pues no a todas las niñas les gusta participar el futbol, voleibol, entonces se dedicó un deporte exclusivo para ellas, el voleibol, y estos deportes en ambos sexos, atletismo, baloncesto y ajedrez.

Y se hizo el ejercicio de Supérate en el 2012 en los 600 municipios. El programa, entonces, ya en la parte técnica y deportiva, el colegio de donde proviene tiene que hacer una fase intra mural para seleccionar sus mejores deportistas. Los mejores deportistas del colegio participan en la fase municipal, que son los campeones de todos los colegios de su municipio. Y el que quede ganador representará a su colegio y

municipio en la fase departamental. El que quede ganador en la fase departamental, que es donde participan los municipios, representará a su colegio en las fases nacionales. Y los deportes de conjunto tienen una fase regional.

Las tres fases del programa están sustentadas en un plan de incentivos. El Gobierno, a través de Coldeportes, buscó incentivarlos con artículos deportivos y artículos tecnológicos, en su gran mayoría.

Los niños que sean campeones municipales reciben artículos deportivos o tecnológicos, que oscilan entre los 70, 90 mil pesos. Ahí hay un tema de puntos, una reglamentación de incentivos. Y su entrenador también va a recibir incentivo.

La fase final nacional tiene el plan de incentivo que es el más grande, y los niños que sean de grado 11 en final de Supérate con el deporte o intercolegiados, reciben un crédito condonable. Lo que hace el Icetex es darles un crédito, ellos escogen su Universidad, y el Icetex le paga todo, y que si cumple a cabalidad la carrera el niño no paga nada.

Y los niños reciben incentivos de tecnología: tablets y computadores.

Esto era importante, porque el Gobierno ahora hacía un ejercicio de equidad en todos los departamentos. Esto, primero que todo en el tema de la plataforma tecnológica de inscripciones. Esta plataforma garantiza igualdad de acceso desde todos los municipios. Pero además, en los casos específicos de las regiones apartadas del país, no tenían los recursos suficientes, para traer a sus deportistas ganadores a las finales en Bogotá.

Entonces el Estado empezó a garantizarles la participación, apoyándoles en convenio con recursos. Entonces el programa, adicional del plan de incentivos, adicional de garantizar toda la estructura de participación, está garantizando recursos en convenio con los departamentos para que hagan las fases municipales, para que hagan sus finales departamental y para que contraten unas personas que los apoyen. Es decir un promotor para cada uno de los municipios del país. Para promover la inscripción y garantizar la participación.

Porque se veía que departamentos fuertes con muchos recursos eran los que ganaban, pero solo porque podían ir.

Y estos incentivos y ayuda garantizan que exista igualdad de condiciones entre todos los municipios y departamentos.

Pero hay otra actividad dentro del marco de Supérate, que son las Jornadas Complementarias Deportivas.

En estas jornadas, el Ministerio de Educación prioriza colegios con alta deserción escolar. Y allá llegan las Jornadas Complementarias. Que consta, en resumen, de ponerle a los colegios, un tutor que vaya al menos 2 días a la semana a hacer sesiones de actividad física, que es para complementar las horas de estudio.

Garantiza el transporte, el refrigerio, y al colegio le deja una tula, que son los implementos mínimos pero de muy buena calidad para realizar las actividades.

En 2012 se priorizó población en situación de vulnerabilidad; como desplazados. Se priorizó víctimas de la ola invernal y reinsertados. Y en la reglamentación se encaminó en que si pertenecían a esa población tuvieran como un poquito más de ventaja.

En 2013 y 2014 se está propendiendo por garantizar “juego limpio”. “Juego limpio”, es algo que se queda en el papel de todas las competencias deportivas, pero no lo miden ni lo hacen valer. Lo que hacen nuestros deportes de conjunto, que es donde más se presenta esto, es que si se tiene juego limpio, mejor que otro, tienen más oportunidad de pasar a otra fase. Este es un tema competitivo que marca mucho.

En Bogotá se han hecho los dos ejercicios de final nacional. Muchos departamentos han reclamado que porqué Bogotá, que porqué se centraliza. Pero realmente lo que se quiere es que todos los deportistas, al menos por una vez, conozcan su capital.

La otra parte que tiene la integración, es que Intercolegiados es un evento que no se queda solamente en Colombia. Todos los países tienen un intercolegiado y hacen unas competencias a nivel mundial. En nuestra región están los juegos suramericanos escolares, que son los niños de 12 a 15 años. Y los juegos centroamericanos escolares que son los niños entre los 15 y 17 años. Y esto también los subsidia el gobierno. El año pasado fue en Argentina, la final, este año no se ha definido sede, iba a ser en Medellín.

### **¿Los deportes que escogen tienen algo que ver con la región?**

**JAS:** Tiene más que ver con el presupuesto. Entraron en 2013 todos los deportes que tienen que ver con intercolegiados, todos los deportes que eran hasta 23.

Tenemos deportes, y estamos en la evaluación de un ingreso y salida de deportes. Porque el evento propende, no porque se hagan todos los deportes que existen, sino porque los deportes que se hagan se puedan desarrollar en todos los municipios. Entonces nos diríamos una mentira si dijéramos que levantamiento de pesas es un deporte que se practica en los 1101 municipios del país. No lo es. Entonces se está evaluando, porque de todas maneras esos deportes están dando gran participación. Entonces en Colombia se está sosteniendo un poco del ejercicio que se hace en intercolegiados para su desarrollo de alto rendimiento.

### **¿Has visto que se hayan creado proyectos de vida con los jóvenes que participan?**

**JAS:** 2012 fue una experiencia muy buena por eso. Casos como Bolívar. Podríamos llegar a pensar que Bolívar es un departamento con ciertas facilidades. Pero en Bolívar había un equipo de fútbol, femenino, de Monte Cristo. Las niñas eran de una vereda. Para llegar a su municipio tenían que viajar como 2 horas. Después para llegar a la final, quedaron campeonas, y para llegar a la final de Bolívar, tenían que viajar en

lancha 4 o 5 horas, y desplazarse como 6 horas por bus para llegar a Cartagena. Y quedaron campeonas. Y quedaron campeonas nacionales.

Esas niñas nunca habían salido de su pueblo. Nosotros las llevamos a mostrarles que hay otras opciones, que es la intención del programa.

Casos de estudio, donde hay niños que ya están haciendo uso de los créditos condenables, y eso significa tener acceso a la universidad que se desee.

### **¿Ves que ellos repliquen sus experiencias en su comunidad?**

**JAS:** El ejemplo replica. Y ver que los niños están recibiendo lo que se promete, porque todos somos escépticos, y la gente dice, hacen promesas pero no las cumplen, y todavía tenemos situaciones de esas, porque por temas logísticos y problemas de varias índoles hay incentivos que aún no se han entregado. Pero eso lo que se les ha dicho siempre, “se les van a entregar”.

Pero cuando se entregan los incentivos se cree, se cree y la imagen se replica. Porque ve que el gobierno les está cumpliendo al municipio que sea.

### **¿Es viable para el Gobierno implementar este programa, y crear una política del deporte?**

**JAS:** Si, las políticas de Gobierno son viables. Siempre y cuando la población las legitime, las acepte.

Esta política, que se podría considerar una política pública del deporte, no tiene antecedentes en Colombia. Para muchos podría sonar un tema de gasto, pero realmente la inversión que se está haciendo en sociedad es bastante alto. Lo que te decía; garantías que no han tenido los niños, experiencias que no han vivido

Es un cambio de mentalidad, es un cambio que si yo le doy mejor garantías, el niño va a exigir mejores condiciones, va a buscar mejores garantías.

Entonces lo que estamos buscando es que los municipios y los departamentos repliquen. Exijan que sus presupuestos sean más altos, que su gestión sea más alta. Está subiendo el nivel del profesional en deporte. Se está haciendo mucha replica en todo el sector deportivo.

Y esto está y va a tener una gran aceptación. Y ahora la gente ya reclama el programa, la gente reclama calidad, y se acostumbró a la calidad. Y eso no es malo, porque obliga a los gobernantes a dar más y mejor gestión.